

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

**FACTORES ASOCIADOS AL TIPO DE TRABAJO QUE
LIMITAN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**PRESENTADO POR
NELFA CUELLAR ESCOBAR
LUCÍA CÉSPEDES GAMBOA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ANDRAGOGÍA-EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA**

**HUANCAVELICA – PERÚ
2021**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 27 días del mes de mayo del año 2021, a horas dieciocho, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0221-2021-D-FCED-UNH de fecha (22.02.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dr. DAKER RIVEROS ANCCASI
SECRETARIO (A): Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
VOCAL : Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "FACTORES ASOCIADOS AL TIPO DE TRABAJO QUE LIMITAN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO", pertenece a los:

EGRESADOS (AS) : NELFA CUELLAR ESCOBAR
LUCÍA CÉSPEDES GAMBOA

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los (las) egresados (as) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

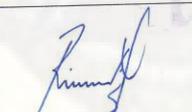
EGRESADO (A)	: NELFA CUELLAR ESCOBAR
APROBADO POR	: MAYORIA
DESAPROBADO POR	: -----
EGRESADO (A)	: LUCÍA CÉSPEDES GAMBOA
APROBADO POR	: MAYORIA
DESAPROBADO POR	: -----

OBSERVACIONES:

.....

.....

Siendo las horas dieciocho con cincuenta y cinco minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

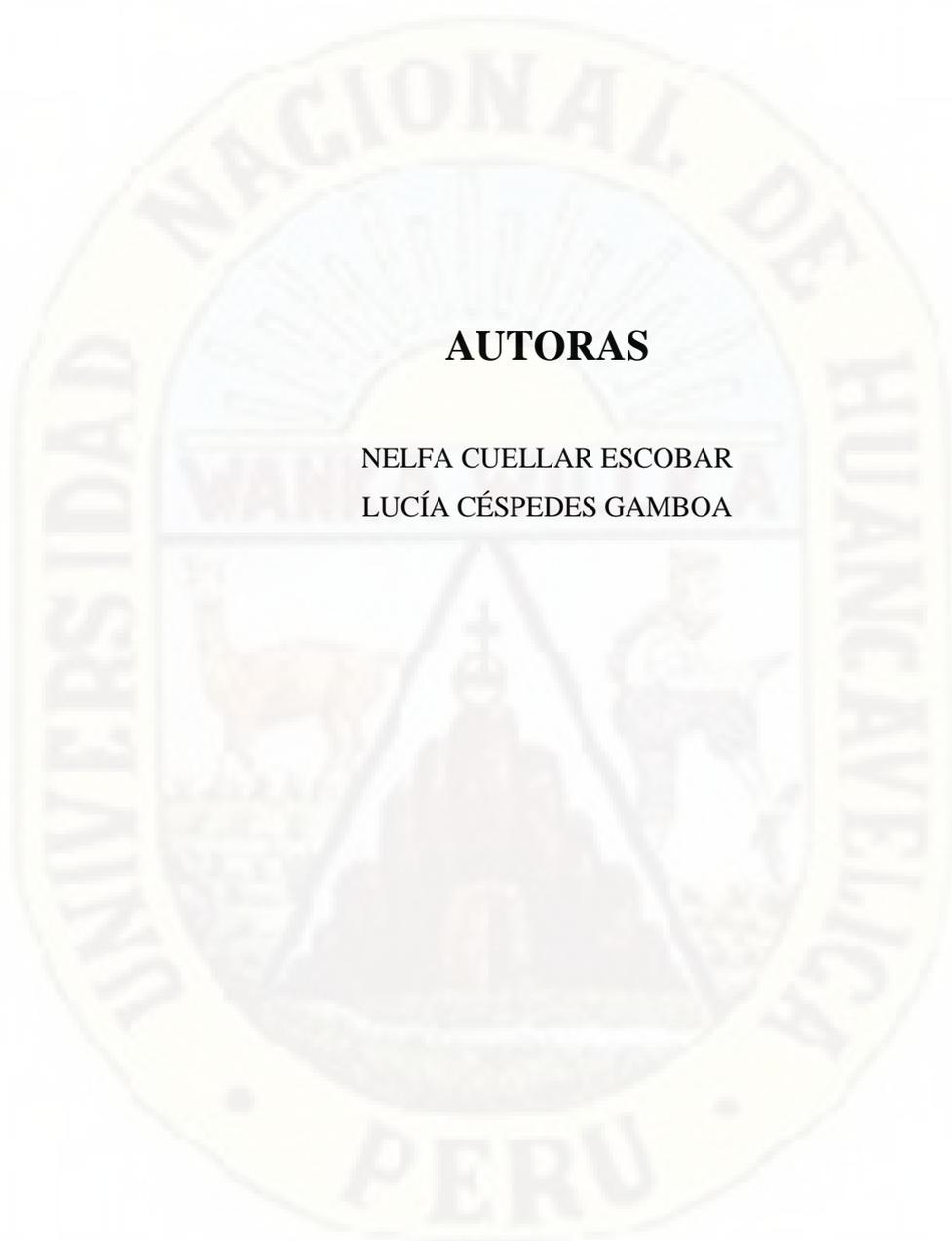

PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

TÍTULO

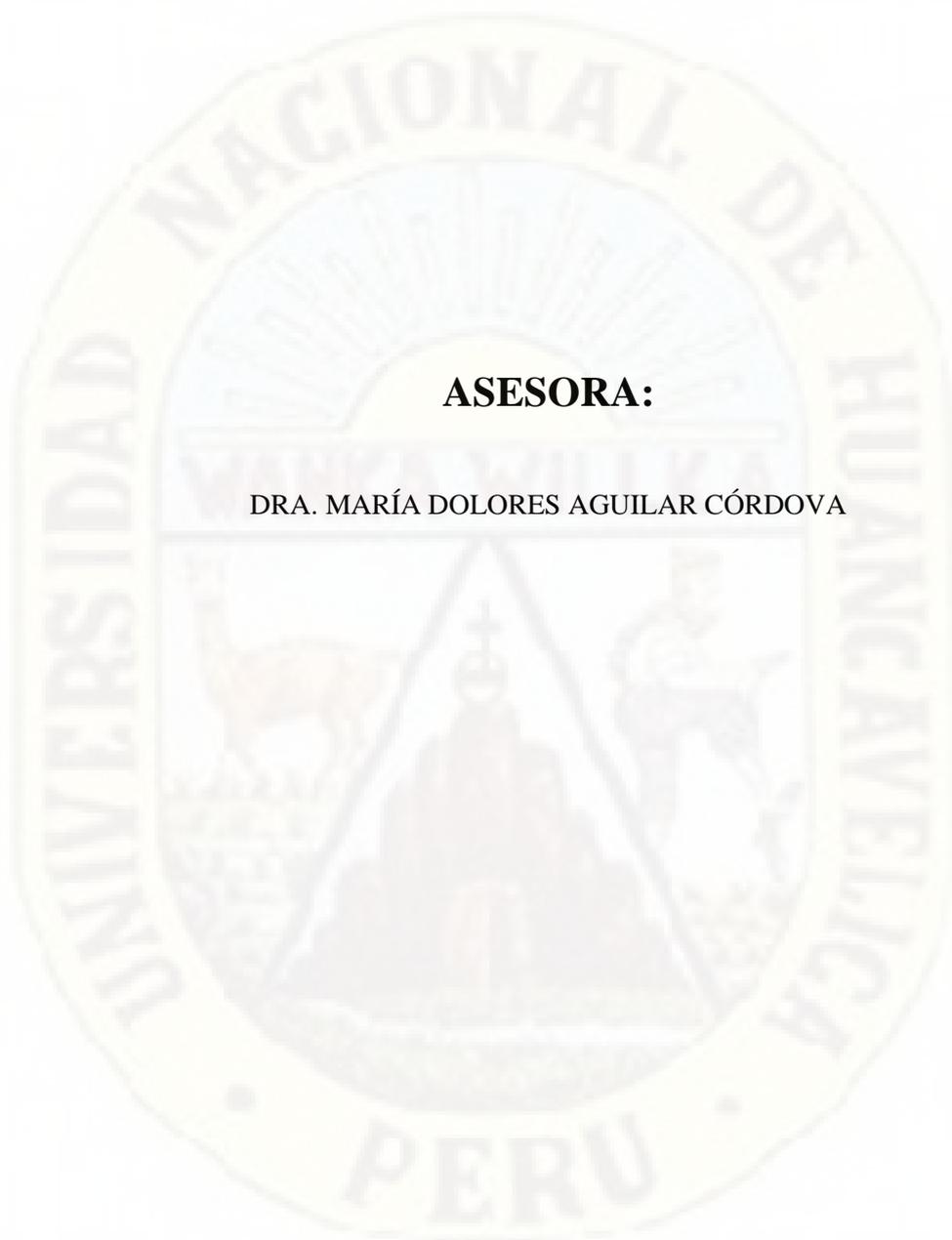
FACTORES ASOCIADOS AL TIPO DE TRABAJO QUE LIMITAN EL APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO



AUTORAS

NELFA CUELLAR ESCOBAR

LUCÍA CÉSPEDES GAMBOA



ASESORA:

DRA. MARÍA DOLORES AGUILAR CÓRDOVA

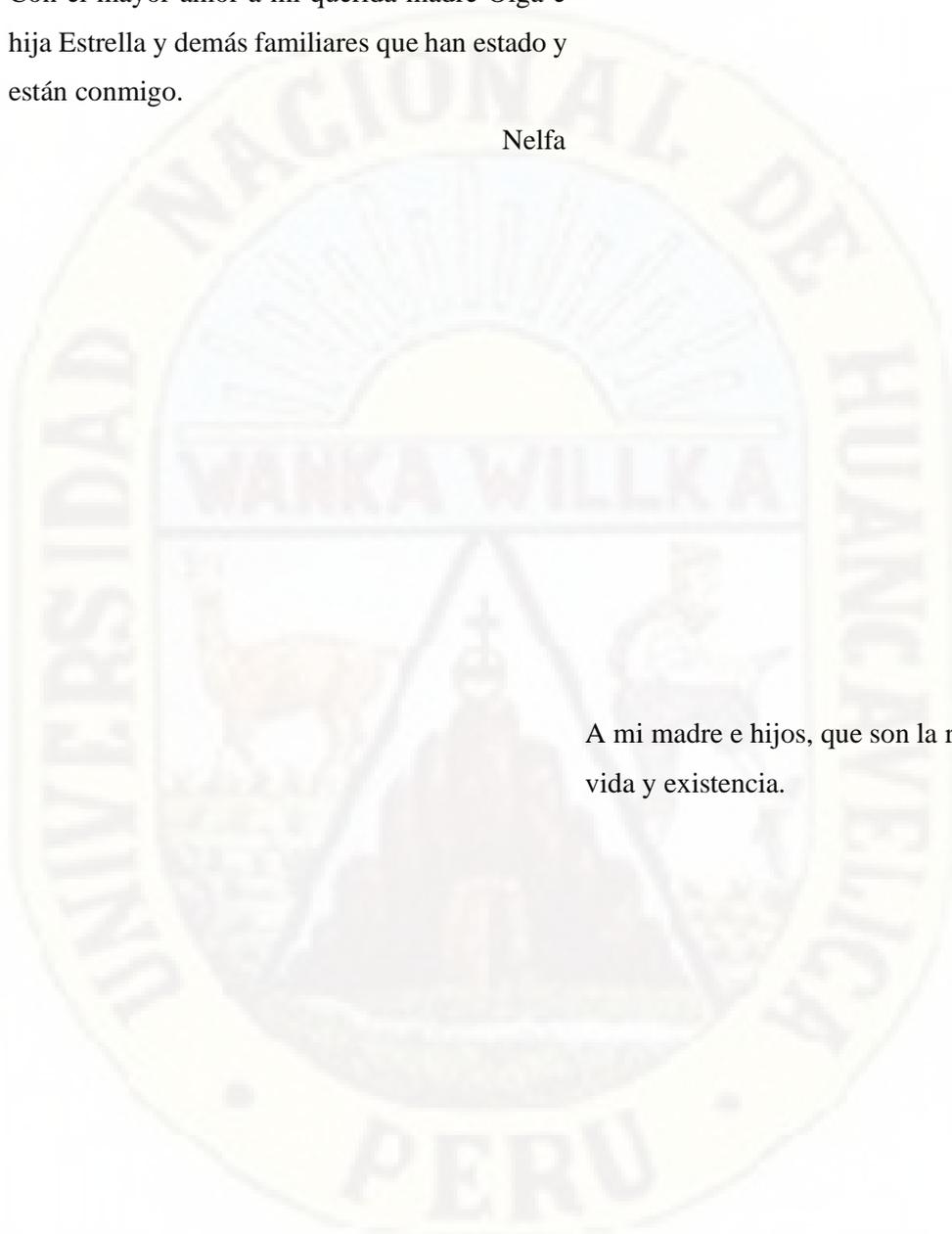
DEDICATORIA:

Con el mayor amor a mi querida madre Olga e
hija Estrella y demás familiares que han estado y
están conmigo.

Nelfa

A mi madre e hijos, que son la razón de mi
vida y existencia.

Lucía



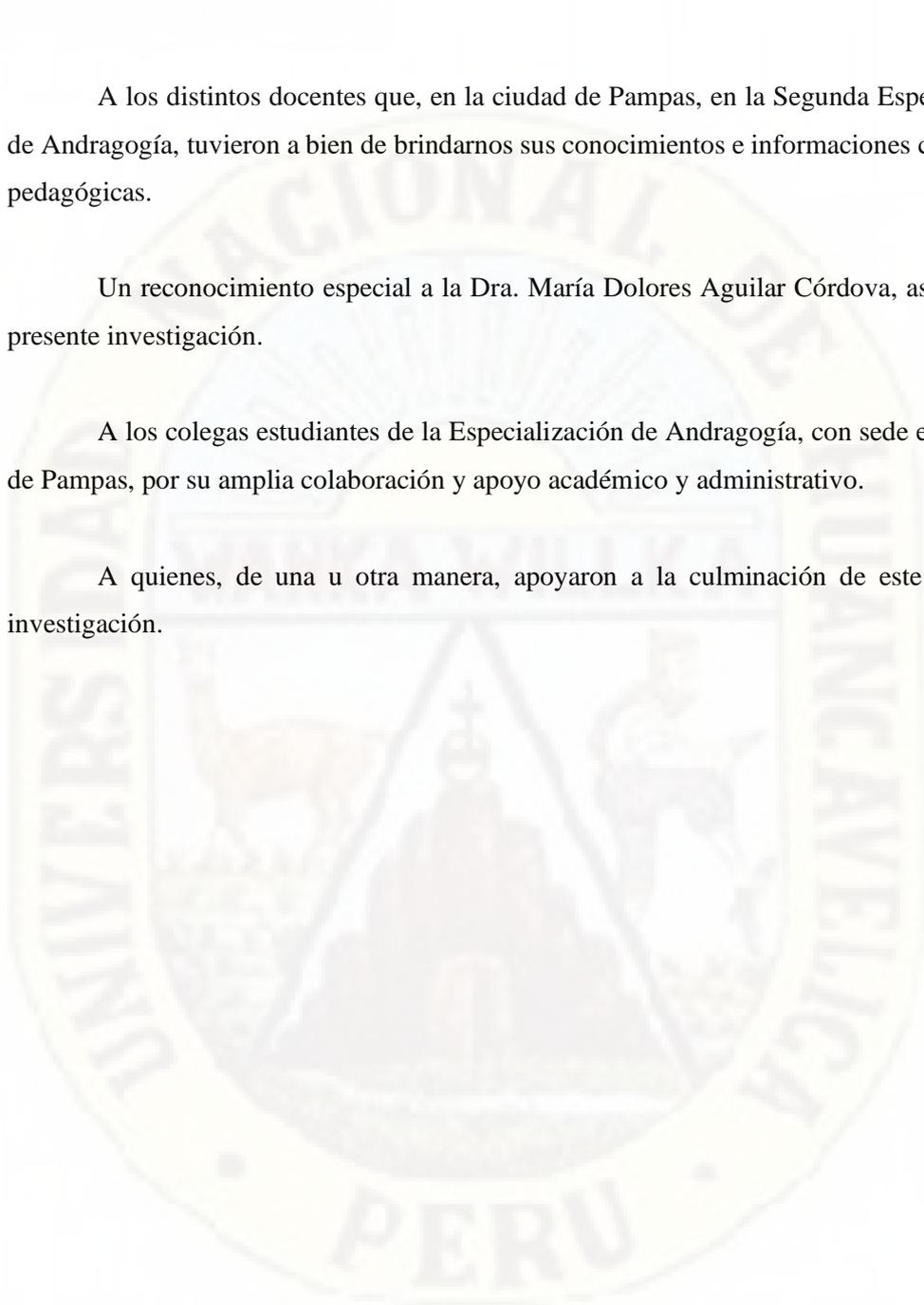
AGRADECIMIENTO:

A los distintos docentes que, en la ciudad de Pampas, en la Segunda Especialización de Andragogía, tuvieron a bien de brindarnos sus conocimientos e informaciones científicas y pedagógicas.

Un reconocimiento especial a la Dra. María Dolores Aguilar Córdova, asesora de la presente investigación.

A los colegas estudiantes de la Especialización de Andragogía, con sede en la ciudad de Pampas, por su amplia colaboración y apoyo académico y administrativo.

A quienes, de una u otra manera, apoyaron a la culminación de este trabajo de investigación.



ÍNDICE

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
TÍTULO	iii
AUTORAS.....	iv
ASESORA.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLA.....	xi
ÍNDICE DE FIGURA.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	18
1.2. Formulación del problema.....	19
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. General	20
1.3.2 Específicos.....	20
1.4. Justificación	20
1.5. Limitaciones	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	22
2.1.1. Internacionales.....	22
2.1.2. Nacionales	24
2.1.3. Locales.....	27
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	29
2.2.1. Sobre el trabajo.....	30
2.2.1.1. Evolución histórica del trabajo.....	31
2.2.1.2. Tipos de trabajo	34
2.2.2. Sobre el aprendizaje	36
2.2.2.1. Teorías del aprendizaje.....	39
2.2.2.2. Tipos de aprendizaje.....	39
2.2.2.3. Factores que limitan el aprendizaje de estudiantes del CEBA de la provincia de Huancayo	41
2.3. Definición de términos básicos.....	43
2.3.1. Trabajo.....	43
2.3.2. Aprendizaje.....	44
2.4. Variable de investigación.....	44
2.5. Operacionalización de la variable.....	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial	45
3.2. Tipo de investigación.....	45
3.3. Nivel de investigación	45
3.4. Métodos de investigación	46

3.4.1. Método descriptivo.....	46
3.5. Diseño de investigación.....	46
3.6. Población, muestra y muestreo.....	46
3.6.1. Población universo.....	46
3.6.2. Muestra.....	47
3.6.3. Muestreo.....	47
3.7. Técnicas e instrumentos de investigación.....	48
3.8. Técnicas de procesamiento de análisis de datos.....	49

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados de los tipos de trabajo realizados por los estudiantes de EBA de la provincia de Huancayo.....	50
4.2. Resultados de los Factores de aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA) de la provincia de Huancayo.....	55
4.3. Discusión de resultados.....	58
CONCLUSIONES.....	64
SUGERENCIAS.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	70

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.	Muestra de los Cebas.....	47
Tabla 2.	Tipos de trabajo productivo y de prestación de servicios realizados por los estudiantes del CEBA de la provincia de Huancayo.....	50
Tabla 3.	Si para hacer el tipo de trabajo elegido dispones de una adecuada capacitación.	52
Tabla 4.	Sobre la cantidad de horas que labora diariamente	52
Tabla 5.	Sobre los montos de remuneración recibidos por las actividades ejercidas por los estudiantes.....	53
Tabla 6.	Sobre lo que significa trabajar y estudiar a la vez	53
Tabla 7.	Si el EBA en que estudia, le ayuda a conseguir un trabajo	54
Tabla 8.	Sobre ¿Cómo le gustaría que sea el trabajo en Huancayo y Junín?.....	55
Tabla 9.	Factores que favorecen el aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA) de la provincia de Huancayo	56
Tabla 10.	Factores que no favorecen el aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA) de la provincia de Huancayo	57
Tabla 11.	Tipos de aprendizaje de los estudiantes del CEBA de la provincia de Huancayo.	57

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Tipos de trabajo productivo y prestación de servicios realizados por los estudiantes del CEBA de la provincia de Huancayo.....	51
---	----



RESUMEN

La investigación analizó los factores que limitan los aprendizajes de los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la provincia de Huancayo, respondiendo al problema: ¿Cuáles son los factores asociados al tipo de trabajo que limitan el aprendizaje en los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la Provincia de Huancayo? El objetivo general fue describir los factores asociados al tipo de trabajo que limitan el aprendizaje en los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la Provincia de Huancayo?. El propósito ha sido conocer y difundir los problemas laborales y de aprendizaje de los estudiantes para superarlos. El tipo de investigación ha sido el básico, con un nivel descriptivo simple. Se utilizó el método descriptivo, trabajándose con una muestra de 120 estudiantes de las instituciones educativas: “Santa Isabel”, “María Inmaculada”, “Ricardo Menéndez Menéndez” y “Sagrado Corazón de Jesús”. La técnica fue la encuesta y el cuestionario como su instrumento. Una de las conclusiones consistió: Los factores asociados al tipo de trabajo que limitan el aprendizaje de los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la provincia de Huancayo son las bajas remuneraciones que perciben, la pobreza y extrema pobreza en que viven, trabajan y estudian, la pésima nutrición que tienen y precarización y tugurización de viviendas en que residen y vulneración de enfermedades que afectan la salud.

Palabras clave: Tipos de aprendizaje, tipos de trabajo y aprendizaje en estudiantes.

ABSTRACT

The investigation analyzed the factors that limit the learning of the students of the Alternative Basic Education Centers from Huancayo, responding to the problem: What are the factors associated with the type of work that limit the learning in the students of the Alternative Basic Education Centers from Huancayo? The general objective was to describe the factors associated with the type of work that limit learning in students of the Alternative Basic Education Centers from Huancayo. The purpose was to know and spread the work and learning problems of students to overcome them. The type of investigation was the basic one, with a simple descriptive level. The descriptive method was used, working with a sample of 120 students from educational institutions: “Santa Isabel”, “María Inmaculada”, “Ricardo Menéndez Menéndez” and “Sagrado Corazón de Jesús”. The technique was the survey and the questionnaire as its instrument. One of the conclusions is the following one: The factors associated with the type of work that limit the learning of the students of the Alternative Basic Education Centers from Huancayo are the low rewards they receive, the poverty and extreme poverty in which they live, work and study, the inadequate nutrition they have, precariousness and slum of the homes in which they live, and the infringement of diseases that affect their health.

Keywords: Types of learning, types of work and students learning.

INTRODUCCIÓN

El estudio, análisis y descripción de los problemas educativos que afectan a la provincia de Huancayo, solo es posible mediante la investigación científica, que posibilita el diagnóstico, tratamiento y solución, aun cuando fuere parcialmente, de la problemática educativa, que ya tiene un carácter estructural y prolongado. Por ello es valedero la afirmación de Cerda (2011) “la investigación científica es una de las herramientas fundamentales del desarrollo social y económico, innovación científica y tecnológica contemporánea”, siendo necesario para ello emplear adecuadamente los fundamentos epistemológicos, las estrategias técnicas y metodológicas que emplean los investigadores.

Guiados por estas orientaciones pedagógicas es que se ha llevado a cabo la presente investigación, bajo la denominación de factores asociados al tipo de trabajo que limitan el aprendizaje en los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la provincia de Huancayo, poniendo en práctica las valiosas informaciones y conocimientos adquiridos tanto en nuestra experiencia docente en las distintas instituciones de CEBA, en la región Junín, concretamente en la provincia de Huancayo, como en los estudios llevados a cabo en la Especialidad de Andragogía EBA, en la sede de la ciudad de Pampas, capital de la provincia de Tayacaja, en la Universidad Nacional de Huancavelica, donde ha sido posible adquirir y aplicar los conocimientos teóricos científicos, epistemológicos y metodológicos, que necesariamente son empleados en toda investigación.

El tratamiento y análisis de esta temática señalada, ha partido de la necesidad de evidenciar los distintos problemas que afectan o limitan la Educación Básica Alternativa a nivel nacional y local, y cuya repercusión se manifiesta en las instituciones educativas que forman parte de ésta en la Ciudad Incontrastable de Huancayo, que a pesar de sus bondades y aportes al desarrollo social y poblacional, a la fecha expresa serias dificultades en su diseño, procesamiento, implementación y evaluación en los estudiantes que trabajan y estudian a la vez, obviamente en medio de no pocas restricciones sociales, económicas, laborales y de aprendizaje, como se demuestra en este trabajo.

La característica principal de los estudiantes de EBA, según el Currículo Nacional de Educación Básica Alternativa de 2019, es que actúan y participan activamente en la sociedad, trabajando y aprendiendo en la vida social del medio; “El 67%, según el Censo Escolar 2018, manifiesta ser jefe de hogar y asume la responsabilidad que este rol demanda. Además, son parte de diversas organizaciones de su comunidad y tienen en ellas opinión y decisión sobre asuntos históricos, económicos y ambientales. Por este motivo, es importante desarrollar en ellos la reflexión crítica para que puedan deliberar sobre asuntos públicos y analizar los procesos en los cuales puedan comprender y explicar el contexto en el que viven y puedan interactuar de manera ética, empática, asertiva y tolerante” (CN-EBA,2019:8).

Es indispensable señalar que, en el logro de estos lineamientos, que deben alcanzar y poner en práctica los estudiantes de EBA, los docentes de esta modalidad juegan un rol orientador de primera línea para posibilitar la plasmación en la realidad, comprendiendo que ésta es compleja y diversa, respondiendo a la multiculturalidad del país, la región y la provincia. Y no cabe duda que, para ello, los docentes, igualmente tienen que estudiar, conocer e investigar el contexto en el que trabajan, superando así los criterios arbitrarios, antojadizos y no coherentes, que aún es casi común observar.

Es de advertir que los alcances de EBA, están normadas por el Art. 37º. de la Ley General de Educación No. 28044, que alude a los alcances de EBA, pero con la salvedad de que siendo una modalidad educativa tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la Educación Básica Regular. Pero, se debe resaltar que la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales, son aspectos que no son tomados en cuenta en dicha EBR, refiriéndose a los niños y adolescentes que pasan por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.

Desde el punto de vista sistémico y estructural la investigación ha comprendido las siguientes partes:

En el Capítulo I, se aborda el planteamiento del problema, con sus componentes que son la formulación del problema, los objetivos generales y específicos, la justificación y las limitaciones de la investigación.

En el Capítulo II, se desarrolla la parte del marco teórico de la investigación y sus alcances que son los antecedentes, las teorías básicas de la investigación, las bases conceptuales, y la operacionalización de la variable.

En el Capítulo III, se incluye los aspectos de la metodología como son el ámbito espacial y temporal, los métodos de investigación, el diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos y las técnicas estadísticas.

En el Capítulo IV, se presentan los resultados e interpretación de los mismos, y finalmente se complementa con la discusión cualitativa logrados. Como es de entender ninguna investigación, menos la presente, es o tiene un carácter infalible o agotada, por el contrario, mantiene constantemente un aspecto modificable, según los avances de la propia sociedad y la educación, sin obviar los aportes metodológicos y tecnológicos que experimenta nuestro entorno social y educativo.

Las autoras.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Para entender las debilidades de los estudiantes en relación con sus aprendizajes, es necesario tomar en consideración las explicaciones de Rivero (2007) que señala por ejemplo “A mediados de la primera década del siglo veintiuno, el Perú acusa marcados contrastes entre su crecimiento económico y claros desajustes de orden social, particularmente en el ámbito educativo... El bajo desempeño educativo deja traslucir las desigualdades y la exclusión del sistema... Se observa que las brechas entre las zonas rurales y urbanas se han ampliado; es decir, las mejoras en cobertura benefician en mayor medida a la población urbana y, peor aún, la calidad educativa en la zona rural va menguando”.

Como una derivación de la anterior indicación, se puede reconocer que en el sector educativo, es fácil distinguir lo que sucede en los estudios que se llevan a cabo en las instituciones educativas, públicas y/o privadas, como sucede en Educación Básica Regular (EBR), con ciertas ventajas y bondades paternas, familiares, medios de comunicación, el empleo de los avances tecnológicos, etc., y otra muy distinta es estudiar en Educación Básica Alternativa, modalidad diseñada para aquellos escolares que no han podido cursar normal y libremente en EBR, y tener que trabajar en ciertos oficios, ocupaciones y actividades productivas, y a la par estudiar en educación inicial intermedio (primaria) y avanzado (secundaria) en horarios flexibles, mañana, tarde y noche, de lunes a domingo, o simplemente los fines de semana, según las posibilidades personales de los estudiantes.

Estas diferencias señaladas son tan latentes y verificadas por nuestra labor educativa en EBA, por más de 15 años en diversos lugares e instituciones educativas de la provincia de Huancayo, en las que se comprueba las

dificultades laborales y de aprendizaje que son muy limitados en la formación integral de los mismos, donde es difícil alcanzar una educación de calidad, que se desea obtener en condición de padres de familia, la propia comunidad y las instancias del Ministerio de Educación y sus organismos descentralizados.

Estas debilidades y limitaciones de los estudiantes de Educación Básica Alternativa se han manifestado en las evaluaciones llevadas a cabo por el Minedu y el Programa PISA, que arrojan resultados negativos en cuestiones de comprensión de lectura, las capacidades básicas de lógico-matemática, así como en la interiorización de los valores sociales y éticos, en especial, pues el proceso de corrupción es alarmante y provoca grandes perjuicios económicos y ético-morales en la actualidad.

Este es el contexto de fondo, en el que se desenvuelven los estudiantes de EBA de la provincia de Huancayo, reflejando problemas, dificultades en los procesos de aprendizaje, que como se reitera son irrelevantes, memoristas y no guardan coherencia a la buena educación que deben lograr dichos escolares, y acompañados por los malestares que limitan sus desempeños. A pesar de estas restricciones en los aprendizajes de estos estudiantes es importante describir las distintas actividades de servicio y de la producción en los que intervienen, tanto para satisfacer sus necesidades y las de sus familiares como para garantizar sus estudios en los distintos grados o ciclos educativos. Y en tanto que aquí existen problemas que merecen ser estudiados, analizados y resueltos en el problema educativo descrito, como orientan los investigadores Sánchez y Reyes (2015), Cerda (2011), es que formulamos el problema de investigación del modo siguiente:

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son los factores asociados al tipo de trabajo que limitan el aprendizaje en los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huancayo?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Describir los factores asociados al tipo de trabajo que limitan el aprendizaje de los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huancayo.

1.3.2 Específicos:

- a) Describir los principales tipos de trabajo que efectúan los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la provincia de Huancayo.
- b) Identificar los tipos de aprendizajes que logran los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la provincia de Huancayo, según los grados de estudios cursados.

1.4. Justificación

Si se parte de la premisa de que toda investigación constituye un esfuerzo académico para generar nuevos conocimientos científicos, pedagógicos y tecnológicos para el desarrollo del país y la región, como orientan Cerda (2011), Sánchez y Reyes (2015) y otros, así como generar aportes para resolver los problemas educativos, entonces, la realización de la presente investigación ha implicado estudiar los tipos de trabajo llevados a cabo por los estudiantes de EBA de la provincia de Huancayo, más aún si a la fecha existen escasas investigaciones análogas al presente, debido a la existencia, presumiblemente de que esta modalidad educativa sirve apenas para cubrir las expectativas de la gente menesterosa y excluida, siguiendo los lineamientos hispanistas de educadores nacionales como Alejandro Octavio Deústua, Francisco García Calderón, José de la Riva Agüero y Osma y otros de raigambre identificación con la exclusión de la población andina-amazónica, según los aportes de los estudiosos de la historia de la educación peruana como describe Mendo (2006) y otros.

En este sentido, esta investigación, además de servir para demostrar la importancia que tiene esta modalidad educativa, debe servir a los estudiantes y

docentes del CEBA de la provincia de Huancayo para que conozcan y mejoren los alcances de esta modalidad de estudio.

Es decir, los estudiantes deben saber y valorar las distintas actividades productivas y de servicios que realizan; de igual modo, deben conocer los distintos tipos de aprendizaje que adquieren, para mejorarlos en calidad y pertinencia.

Así mismo la investigación desarrollada debe permitir que los docentes, directivos y especialistas de la UGEL. Huancayo se preocupen y apoyen a esta modalidad, que a la fecha se encuentra postergada y no valorada.

Finalmente, como parte de este ítem hay que mencionar que teóricamente ha significado para las autoras de esta investigación acceder a una adecuada información y conocimiento del marco teórico o conjunto de aspectos teóricos que sustentan la investigación procesada.

1.5. Limitaciones

Ninguna investigación está exenta de limitaciones o restricciones en contextos sociales como el nuestro, por el contrario, está sujeta a limitaciones como las enunciadas a continuación:

- a). Algunos directivos e incluso docentes que laboran en esta modalidad se muestran poco colaboradores en estos trabajos de indagación, a fin de dar a conocer los problemas o dificultades que tienen los estudiantes y los profesores. Ello se expresa en la falta de proporción de datos, informaciones, aplicación de encuestas o cuestionarios necesarios para obtener datos fehacientes.
- b) Escaso tiempo para preparar el proyecto de tesis y su desarrollo por las autoras de la investigación, por tener que laborar en sus respectivas instituciones.
- c) limitada orientación para acceder a los buscadores de investigaciones y artículos científicos como Scielo, Scopus, Dialnet, Alicia Concytec, etc.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Guzmán (2016) en la investigación “*Los estudiantes frente a su trabajo*”, lleva a cabo un análisis en torno a la construcción del sentido del trabajo, delimitando a un grupo de jóvenes inscritos en cuatro carreras que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM): cirugía dental, economía, física e historia. El análisis se efectúa al interior de las corrientes interpretativas, utilizando las herramientas propias de las metodologías cualitativas, incidiendo en la entrevista a profundidad. Se diferencia tres grandes ámbitos de sentido del trabajo: por necesidad, como aprendizaje y experiencia profesional y por razones de tipo personal. Además, esta investigadora parte de la premisa de que el contexto de los estudiantes mexicanos es cada día más complejo, toda vez que en las instituciones de educación superior del país confluyen jóvenes provenientes de distintos sectores socioeconómicos y con condiciones materiales muy distintas para estudiar, aunado al hecho de que subsisten variados intereses académicos, laborales, políticos, culturales y personales. Se formula interesantes preguntas de ¿por qué y para qué trabajan? Desde luego apela a variadas respuestas, desde la satisfacción de sus necesidades humanas elementales hasta las más complejas y racionales

Ruiz (2017) en la tesis “*La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de Economía en la enseñanza secundaria, en la Universidad Valladolid*”, España, explica que la investigación plantea, desarrolla y evalúa los resultados y logros de aplicar una metodología cooperativa en el aprendizaje de nociones económico- empresariales y en la adquisición de las competencias básicas de aprender a aprender y

social ciudadana en las asignaturas de Iniciativa Emprendedora (4º E.S.O.) y Economía (1º Bachillerato). Igualmente se prestó especial atención a sus repercusiones en el clima y la gestión del aula, y en los resultados académicos. El plan de intervención y trabajo cooperativo se ha aplicado en cuatro grupos de estudiantes durante el segundo trimestre escolar, buscando comparar sus resultados con los obtenidos con una metodología expositiva tradicional. Para la obtención de datos se ha empleado un amplio abanico de instrumentos (cuestionarios, entrevistas, notas de campo, sociogramas, etc.). El análisis de los datos obtenidos arroja unos resultados que permiten establecer una mejora en el aprendizaje de los contenidos económicos, especialmente en la enseñanza obligatoria, debido a las técnicas cooperativas empleadas y a la combinación de éstas con un aprendizaje basado en un proyecto empresarial simulado.

Garza e Ibarola (2016) en el artículo titulado “*Vidas cruzadas, los estudiantes que trabajan, publicado en la Revista de la Educación Superior*” Vol XLII, No. 165, afirman que el aprender en la simultaneidad es valioso, pues los estudiantes que trabajan en el contexto de las relaciones entre la escuela y el mundo laboral logran significativos aprendizajes, relacionando los dos ámbitos del trabajo y la escuela, y que implica una ventaja para el desempeño profesional, ya que alcanzan excelentes competencias. Agregan que el problema de investigación se ubica en el análisis de las interacciones que se establecen entre la escuela y el trabajo, desde la perspectiva situacional de este grupo de estudiantes que trabajan, pertenecientes a un Instituto Tecnológico.

Javaloyes (2016) en la tesis doctoral titulada “*Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*”, llevada a cabo en la Universidad de Valladolid, España, sostiene que el alumnado de los centros educativos es cada vez más heterogéneo y el profesorado requiere herramientas para adaptarse a la diversidad y mostrar a cada estudiante la atención personalizada que necesita. Esto implica adaptarse al modo de procesar

la información de cada estudiante en particular, así como dotarle de estrategias intelectuales y emocionales para encaminar sus estudios y los recursos con lo que cuenta. En esta perspectiva se colige que la capacidad del docente para enseñar estrategias de aprendizaje a sus discípulos en el aula es hoy más necesaria que nunca. Estos alcances educativos proporcionados por el investigador referido son pertinentes y necesarios para elevar la calidad educativa y sobre todo, de aprendizaje de los estudiantes, más que nada por estudiar en la EBA.

2.1.2. Nacionales

Encinas (2015) en la investigación “*Un ensayo de Escuela Nueva en el Perú*”, puso énfasis en la necesidad de ejercer el trabajo agrícola en las instituciones escolares, como una forma de hacer conocer la realidad, con la que debe de asociarse la educación. Así mismo, este investigador sostuvo “*la vida de una Escuela, que ofrece numerosos problemas no sólo de orden educativo, sino sociales y políticos, problemas de verdadero interés y de manifiesta complejidad*”. Aludiendo a toda política educativa, sostuvo que concurren tres factores: el maestro, la escuela y el estudiante, que no deben ser considerados de modo aislado.

Agrega que la escuela debe sacudirse del marasmo en que se consume para hacer vivir una vida de mayor intensidad y de mejor provecho para la colectividad, haciendo del maestro un mentor social y buscando que el estudiante sea como sujeto partícipe de la vida escolar y consolidando una nueva visión pedagógica, reconoce y exige que toda reforma educativa no puede llevarse a cabo soslayando al elemento indígena, al campesino, cuya incorporación a la vida nacional debe primar sobre cualquier otra exigencia.

Caro (2014) al investigar “*Las Escuelas de Estudio y Trabajo en Coeducación*”, llamó la atención sobre el hecho de que la escuela para formar adecuadamente a los escolares tiene que fomentar la relación entre los aprendizajes intelectuales con la realización de labores o tareas simples, pero importantes, como el realizar la agricultura, la pequeña

ganadería y los trabajos artesanales, tan indispensables para satisfacer las necesidades sociales y humanas. De este modo ubicó a la escuela abierta a la comunidad, disponiendo de un terreno para organizar un huerto experimental y la paulatina diversificación de la producción agraria. Es más, suscitó ejercer actividades elementales como la arborización, experimentación de cultivos de frutas, como el durazno, melocotones, abridores, manzanas, naranjas y una nueva variedad de chirimoyas, así como la combinación de la tecnología nativa con la moderna, utilización de abonos sintéticos y los fungicidas, la producción y la comercialización de los productos procesados, mediante la participación activa y laboral de los escolares.

Cruz (2014) en la tesis *“El uso del material educativo de tercera dimensión y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del centro de educación básica alternativa Pedro Ruiz Gallo, Cusco”*, señaló que tuvo como objetivo conocer la influencia que ejerce el uso del material educativo de tercera dimensión (automóvil) y los resultados en el nivel de logro de los estudiantes con respecto a las competencias desarrolladas de la especialidad de mecánica automotriz, con un análisis de cada una de ellas. Se utilizó la prueba aplicada a los estudiantes de la especialidad de mecánica automotriz del CEBA Pedro Ruiz Gallo 2012, que evalúa en 4 niveles de inicio, proceso, logro previsto y logro destacado, la que permitió conocer que los estudiantes en su mayoría se encuentran en un nivel de inicio y proceso.

Valdez (2014) en la Tesis *“Empleadoras y Trabajadoras del Hogar Cama Adentro: Un Análisis de Género del Ejercicio de los Derechos Laborales en los Sectores Medios de Lima Metropolitana”* San Miguel, de la Pontificia Universidad Católica del Perú. La tesis prioriza el análisis del trabajo doméstico remunerado cama adentro ubicado en sectores medios de Lima Metropolitana, partiendo de la premisa que es la modalidad de trabajo doméstico remunerado que presenta mayor vulnerabilidad en el respeto de los derechos laborales de la trabajadora. Además, da un paso cualitativo al exponer el punto de vista de las

empleadoras, y analizar las relaciones entre empleadora y trabajadora del hogar como contexto particular de ejercicio de los derechos laborales.

Medina (2015) en la tesis *“Análisis de la vulnerabilidad social y propuesta para lograr la equidad social de los estudiantes del CEBA “José Gálvez” de Cajabamba – 2014”*, para optar el grado académico de Maestro en Ciencias, afirman que esta investigación tuvo por objetivo analizar la situación de vulnerabilidad social en el sentido de conocer las condiciones en las que viven, estudian, trabajan y se desenvuelven los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa aludido, tomando como base los informes hechos por el INEI desde el año 2009 al año 2014, así como reportes hechos por UNICEF, UNESCO, OCDE, Banco Mundial y otros organismos que se preocupan por la vulnerabilidad de los derechos de las personas. La tesis es de tipo aplicada, de diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 70 estudiantes, con una técnica de la encuesta tomando como base la ENAHO 2013. Los resultados demostraron que los alumnos tienen una alta vulnerabilidad, dado que reciben un servicio educativo con las mínimas condiciones sin mayor apoyo del Estado, laboran más de 8 horas diarias en trabajos informales, no tienen beneficios sociales ni CTS, etc.

Santillán (2015) en la tesis *“Carga laboral y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza”* de Amazonas, Chachapoyas, refiere que el estudio fue de un enfoque cuantitativo, de nivel relacional, observacional, con un método deductivo, a través de lo cual se señaló como una conclusión importante: que el 100% de los estudiantes que trabajan tienen una carga laboral alta y un rendimiento académico deficiente, casi en un gran porcentaje, no obstante que existen algunos estudiantes que muestran un rendimiento académico regular y bueno. Menciona, además, que para la decisión estadística se empleó la prueba estadística no paramétrica de Ji Cuadrado, cuyo valor fue: $\chi^2=6.696$ con 2 grados de libertad y el valor de $P=0.035 < 0.5$, de modo que al término de la investigación se concluyó que existe una relación estadística entre

la carga laboral y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

Huillca (2018) en la investigación “*Aplicación del Aprendizaje Colaborativo en el Logro del Rendimiento Académico de los estudiantes de Química General de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada Las Américas*” de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima Perú, sostiene que el aprendizaje colaborativo en los últimos 20 años “va adquiriendo mucho interés porque aborda diversas cuestiones importantes relacionadas con la mejora del aprendizaje de los estudiantes” La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del aprendizaje colaborativo en el logro del Rendimiento académico de los estudiantes de Química General de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada Las Américas.

Boyco (2019) en la Tesis “*La Retroalimentación en el proceso de Aprendizaje de las Matemáticas de Alumnas de 5to grado de Primaria de un Colegio Privado*” de Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú, indica que el proceso de retroalimentación, en la evaluación para el aprendizaje, es importante para el aprendizaje. Busca cerrar la brecha entre el objetivo de aprendizaje y el nivel de entendimiento actual que tienen los estudiantes, brindando herramientas para que ellos se hagan dueños de su proceso de aprendizaje. Está claro el efecto positivo que tiene la retroalimentación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Al estar orientada principalmente hacia el procesamiento de la tarea y siempre relacionada con los objetivos de clase, fomenta reacciones positivas en todo quien la recibe.

2.1.3. Locales

Gutarra (2015) en la tesis reportada bajo el nombre de “*Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to. Grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Cocharcas*”, Huancayo, señaló que tuvo como objetivo determinar ¿Cuál es el estilo de aprendizaje que predomina en

las alumnas del grado mencionado, con una investigación de nivel descriptivo, con un método y diseño descriptivos, con una muestra de 240 alumnas del grado señalado, llegando a la conclusión que el estilo de aprendizaje dominante es el divergente en las alumnas del 5to. Grado de educación secundaria de la IE. “Nuestra Señora de Cocharcas”, Huancayo.

Mayor y Velasco (2015) a través de la investigación sobre “*Contribución económica familiar de las niñas y niños del programa Yachay Mimp Huancayo, en la Universidad del Centro del Perú*”, resaltó que los niños y adolescentes trabajan por la pobreza y las precarias condiciones socioeconómicas de sus hogares donde no les permite satisfacer las necesidades básicas (alimentación, educación, vestimenta, salud) por lo que los menores optan al trabajo para superar la miseria familiar y que todos los miembros de la familia comparten.

Ésta es una de las pocas investigaciones que se relacionan con nuestra investigación, pues analiza la condición laboral y de aprendizaje de los estudiantes.

Hinostroza y Ordoñez (2017) en la tesis “*Situación laboral de los estudiantes trabajadores de la I.E Enrique F. Gómez Espinoza del distrito de Yauyos – Jauja de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú*”, sostiene que trabajar no es malo por el contrario trabajar dignifica a la persona, pero si se trabaja en condiciones inadecuadas tanto en las ciudades y zonas rurales sin la protección necesaria, expuestos a las inclemencias del tiempo y la contaminación a pesar de ello su lucha es constante con el objetivo de sobresalir y aportar en la economía de su hogar lo hace un ser admirable, un luchador y un gran estudiante trabajador que divide su tiempo entre el estudio y el trabajo.

Borja (2018) en la tesis denominada “*Inteligencia espiritual y logros de aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Canipaco del distrito de Chacapampa, Huancayo*”, señalando

que la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia espiritual y logros de aprendizaje en los estudiantes de la mencionada entidad educativa, con un tipo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional y el empleo del método científico y el descriptivo estadístico, respectivamente. Se determinó que el nivel de inteligencia espiritual que presentan los estudiantes de dicho Instituto Superior Tecnológico aludido es básico, debido a que realizada la prueba estadística t para una sola muestra arroja el valor de significación $p=0,036$ es menor que $\alpha=0,05$ ($0,36<005$), con lo que se cumple el primer objetivo específico y se corrobora la primera hipótesis específica. De igual modo se establece que el nivel de logro de aprendizaje que presentan los estudiantes es regular. Éstas son las conclusiones más resaltantes de esta tesis revisada y evaluada.

2.2. Bases teóricas de la investigación

Desde el punto de vista teórico, la investigación desarrollada ha hecho uso principalmente de la teoría científica del trabajo recurriéndose a la teoría de la Economía Política que, según Nikitin (2008), “es la ciencia del desarrollo de las relaciones sociales de producción, es decir, de las relaciones económicas entre los hombres. Estudia las leyes que gobiernan la producción y la distribución de los bienes materiales en la sociedad humana y a lo largo de las diversas fases de su desarrollo”- Y es que el procesamiento de estos bienes materiales (alimentos, viviendas, vestimentas, etc.) son los aspectos indispensables para toda existencia humana y la elaboración de otras actividades sociales necesarias para la sociedad.

Sin embargo, para describir los factores asociados al tipo de trabajo que limitan el aprendizaje en los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la provincia de Huancayo se empleó la teoría de la Psicología Cognitiva, basada en Vásquez (2008) que sostiene que los procesos psicológicos internos asumidos por los seres humanos en su constante socialización y sus diversas relaciones se asocian e influyen constantemente. Es más, esta teoría se expone en la obra Manual de Introducción a la psicología cognitiva, en la que se dice que “estudia nuestros procesos mentales en un sentido generalizado: juicios,

toma de decisiones, recuerdos, aprendizajes, sentimientos y pensamientos”. Como es de comprender concurren diversos aspectos psicológicos explicados por esta área especial de la psicología general.

A continuación, explicamos, los fundamentos teóricos correspondientes a la variable de trabajo.

2.2.1. Sobre el trabajo

La producción y el trabajo humano, hacen posible la elaboración de los bienes económicos indispensables para la existencia humana, mediante la activa participación de los trabajadores, el empleo de los medios de producción (herramientas) y el objeto de trabajo, sobre el que recae la acción laboral. Además, reconoce la presencia de determinadas relaciones sociales de producción, que conjuntamente con los anteriores elementos conforman la estructura económica de la sociedad.

Nikitin (2008) explica que el trabajo es la actividad del hombre orientada a un fin, a través de la cual se transforma y adapta los objetos de la naturaleza para posibilitar la satisfacción de las necesidades humanas. Por ello, el trabajo constituye una exigencia natural, condición indispensable para la existencia y progreso de los seres humanos.

Barbagelata (2007) en torno al trabajo afirma que “es la aplicación de energías intelectuales o corporales de forma que redunden en beneficio de la colectividad y que da la posibilidad de ganar el sustento”. Esto quiere decir que el trabajo demanda del trabajador esfuerzo, tanto físico como mental para lograr la satisfacción personal, familiar y social, en medio de diversas dificultades, y que hoy, lastimosamente se ha agudizado por la situación económica del modelo neoliberal, que prevalece en América Latina y el Perú.

Spinosa (2010) sobre los saberes y el trabajo menciona que es “dolor, esfuerzo, desgaste e injusticia. Es también creación, superación de las limitaciones de la naturaleza y del hombre por el hombre mismo. El trabajo es fundamentalmente un aprendizaje en la medida que en la

acción sobre el mundo se transforma al mundo y a quien lo transforma”. Estas afirmaciones permiten deducir, en efecto, que el trabajo motiva un cierto grado de sufrimiento y discriminación, más aún si se vive en un contexto social y económico difícil, donde el trabajo humano es explotado y pocas veces valorado. Sin embargo, hay que reconocer que el trabajo constituye una creación, valoración y superación de las limitaciones de la propia naturaleza del hombre o mujer.

Guerra (2014) por su parte concibe que el trabajo “es aquella actividad propiamente humana, que hace uso de nuestras facultades tanto física como morales e intelectuales; conducentes a obtener un bien o servicio necesario para la satisfacción propia y a veces ajena de algún tipo de necesidad”: Esto implica comprender que el trabajo, es un hecho inherente al ser humano, disponiendo de las capacidades físicas e intelectuales, que viabilizan el logro de un determinado bien o servicio para la sociedad y la propia persona, respectivamente.

Para fines de nuestra investigación, se concibe, además de lo expuesto en líneas precedentes, que el trabajo es un medio de aprendizaje sobre diversos aspectos que demanda el hecho de trabajar, con ventajas, desventajas y limitaciones, con la observancia de las normas laborales que al respecto existen, pero que son ignorados por un grueso sector de trabajadores y/o estudiantes.

2.2.1.1. Evolución histórica del trabajo

La actividad del trabajo desplegada por el hombre y mujer, ha sufrido diversos cambios históricos. Así, en una primera instancia se tuvo el trabajo en la llamada comunidad primitiva, que fue la primera expresión social del desarrollo del hombre. Aquí, el trabajo fue algo elemental y simple, por la escasa presencia de los medios o instrumentos de trabajo. Éste servía para satisfacer básicamente las necesidades de la comunidad, con un carácter social, por no existir aún la propiedad privada sobre los medios de producción.

Con el descubrimiento de la agricultura, la ganadería y la artesanía el trabajo humano avanzó significativamente, más aún con la división social del trabajo: entre agricultores, ganaderos y artesanos, incentivados en mayor nivel con la aparición del comercio, a través del trueque. Lo significativo es que el trabajo no tuvo un carácter de explotación, desigualdad o discriminación, que se dan posteriormente al surgir la sociedad esclavista.

En efecto, al desarrollarse el esclavismo tanto en el mundo oriental (China, India, Egipto, Mesopotamia, etc.) como en el occidental (Grecia, Roma y otros países), el trabajo fue considerado como una actividad inferior, que debe ser realizado solamente por los esclavos y no por los hombres esclavistas, libres y propietarios de los bienes económicos que poseían. No obstante, esto los millones de esclavos al efectuar distintas labores en las propiedades de los esclavistas hicieron grandes aportes a la sociedad, como la agricultura, la ganadería, la minería, el intercambio comercial y la construcción de gigantescas obras arquitectónicas que hasta la fecha subsisten, como la gran Muralla China, el Machu Picchu, etc.

Al pasar del esclavismo al feudalismo, en medio de rebeliones y movilizaciones antiesclavistas, los trabajadores adquirieron nuevas condiciones de trabajo y de vida, pues los siervos, luego colonos y/o campesinos al ejercer la agricultura, llegaron a tener algunas pequeñas propiedades, pero sin dejar de ser explotados por los propietarios de las tierras, de las haciendas, y los de la iglesia, que eran aliados de los señores feudales. En este feudalismo el trabajo se dio de tres formas: en forma directa, realizando trabajos gratuitos, en forma de pago en especies o bienes al dueño de la tierra, y luego el trabajo a través del dinero. Históricamente esta sociedad se organizó entre los siglos III al XI, XII y XIII en gran parte del mundo. En el Perú se prolongaría hasta el siglo XX, cuando se diera la Reforma Agraria, y el D.L. No. 17716, en 1972, con el régimen militar de Juan Velasco Alvarado.

Al darse el cambio histórico de la sociedad, a partir del siglo XV y XVI, surge en lugar del feudalismo el capitalismo, que constituyó una nueva y mejor sociedad, basada en la gran producción fabril, manufacturera e industrial, a cargo de los capitalistas o empresarios, dueños de los medios de producción, a través de sistemas de explotación laboral, a los obreros o trabajadores modernos, quienes reemplazaron a los siervos o campesinos.

Esta nueva sociedad implicó la promoción del maquinismo y el empleo de nuevos y mejores medios de producción fabril, mediante la explotación de la fuerza de trabajo de miles, luego, millones de obreros y obreras en el mundo. Se procesaron las llamadas mercancías, destinadas al mercado nacional o internacional.

“La base del régimen burgués es la propiedad capitalista sobre los medios de producción es la propiedad privada de los capitalistas no nacida del trabajo y utilizada para explotar a obreros asalariados”. Este sistema capitalista de producción ha atravesado por dos etapas: la premonopolista y monopolista, con grandes ventajas para los empresarios y dueños del capital, y apenas los salarios pagados a los obreros, quienes para mejorar su situación tuvieron que recurrir a los gremios, los sindicatos y las federaciones de trabajadores para buscar el aumento de salarios, reducir la jornada de trabajo a 8 horas diarias, como se diera en Chicago, en 1886, y en el Perú, recién en 1919.

En la actualidad, a fines del siglo XX y primeras décadas del XXI, los sistemas de trabajo han evolucionado mucho, facilitados por los avances de la ciencia y la tecnología, pero sin dejar de ser capitalista y organizarse sobre los sistemas de explotación de los trabajadores del mundo y del país nuestro. Así el trabajo es desigual e injusto; es más, se ha precarizado por la imposición del modelo neoliberal, soporte principal de la globalización, que va a dando lugar a la aparición de nuevos, dueños del capital financiero y tecnológico, pero, a la vez, a la constitución de sectores sociales laborales desfavorecidos y excluidos de la riqueza social, como acontece en Europa, los Estados Unidos de Norteamérica,

Japón, China y Singapur, con gran poder de dominio y explotación laboral.

2.2.1.2. Tipos de trabajo

Antes de distinguir los tipos de trabajo existentes en el CEBA, se debe tener en cuenta que en la sociedad se estila hablar de la existencia del trabajo físico o manual, el cual no demanda sino el disponer de algunas elementales capacidades personales para laborar en la agricultura, la ganadería, el comercio y otras actividades comunes. Pero, a la vez se habla del trabajo intelectual, que requiere el contar con algunas cualidades especiales, como el emplear racional y lógicamente el pensamiento, la reflexión, el análisis crítico, etc. y se relaciona con el desempeño profesional y/o académico e investigativo que llevan a cabo los hombres y las mujeres.

Sin embargo, cuando se aborda sobre los diversos tipos de trabajo en el CEBA, que son necesarios para satisfacer y resolver las necesidades básicas, como son la alimentación, la vivienda, la vestimenta, la conservación de la salud y otros aspectos indispensables para la existencia humana, así como para solventar los estudios en diferentes grados y/o niveles de estudio, se debe diferenciar los siguientes tipos de trabajo:

- a). Tipo de trabajo productivo. - Se relaciona con la producción, fabricación, elaboración de determinadas mercancías, bienes u objetos necesarios para el consumo social y familiar. Implica emplear ciertos instrumentos de trabajo, materias primas o insumos necesarios para crear ciertos bienes que requieren los seres humanos. Además, para ello, se exige una cierta capacitación o preparación de la fuerza de trabajo de hombres y mujeres. En el contexto en el que educamos están las actividades de la carpintería, la albañilería, la mecánica, corte y confección, cosmetología, tejidos, panadería, pastelería, entre otras. A la vez, económicamente implica la

obtención de ciertas ventajas económicas, ganancias o remuneraciones de los estudiantes.

- b). Tipo de trabajo referido a la prestación de servicios. - Se relaciona con distintas actividades que son efectuadas por los estudiantes de CEBA, según sus oportunidades, capacidades u ocasiones; son de tipo personal o grupal. Para el caso, se tiene aquí a quienes están en condición de ayudantes de cocina, mozos en restaurantes, comerciantes informales, vendedor de periódicos, revistas; cobradores en microbuses, zapateros, lustradores de calzados, etc. Otros se hallan en condición de lavadero (a) de ropas; empleados domésticos, ayudantes de albañilería, limpiadores de vehículos, ser vigilantes en casas, oficinas, centros de diversión, etc. Como es de entender, los estudiantes que se hallan en estos trabajos de servicio, poco a poco adquieren experiencias, conocimientos elementales y relaciones de unos con otros.

Pero hay que advertir que, en este tipo de labor, por la realización de tal o cual actividad de servicio, se perciben precarios o limitados pagos o remuneraciones, sin mayor respaldo del Ministerio de Trabajo. Se dan casos en que no se remunera ni siquiera en base al salario mínimo vital, que a la fecha asciende a S/. 930.00 nuevos soles. Se percibe formas de pago o remuneración injustas y/o arbitrarias. Y la presencia tutelar del Estado, no se siente o no tiene lugar, simplemente porque estos trabajadores son considerados, como ciudadanos y ciudadanas de segunda o tercera categoría, como alguna vez pronunciara un ex gobernante corrupto y desaparecido.

Estas deplorables condiciones laborales y las irrisorias remuneraciones que tienen los estudiantes del Ceba, no posibilitan el logro de una adecuada educación y desarrollo cultural, sino apenas tener una formación educativa elemental, superficial y rutinaria, como afirma el pedagogo colombiano De Zubiría (2005).

Por estas pésimas condiciones económicas en relación al trabajo humano, es bueno percibir las informaciones estadísticas proporcionadas por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), que señala que, en el país, la región y provincia de Huancayo, el número de menores de edad que se hallan laborando en diversas ocupaciones se ha incrementado notablemente. Así, se tiene que, de 6 de 10 menores de edad, están abocados a actividades agrícolas, ganaderas, artesanales, comerciales, de servicio, transporte (cobradores/ayudantes), etc., lamentablemente en medio de muchas dificultades, falta de protección laboral, sanitaria y desconocimiento de diversas normas que regulan las actividades señaladas.

2.2.2. Sobre el aprendizaje

El aprendizaje, se explica según la Psicología Cognitiva, que consiste en el estudio de las expresiones psicológicas internas que muestran las personas en una determinada realidad social y educativa, y a la vez, para explicar las cuestiones inherentes al aprendizaje y los procesos de conocimientos.

El aprendizaje es el proceso por medio del cual la persona logra ciertas habilidades, destrezas, conocimientos y valores como resultado del estudio, la experiencia obtenida en diversas acciones, la educación recibida, el razonamiento y la observación de los hechos o acontecimientos naturales o sociales. Lazo (2013) llama la atención al indicar que “cuando decimos que aprendemos por la experiencia, consideramos que aprendemos haciendo una cosa y observando sus consecuencias. Si el aprendizaje es un proceso de desenvolvimiento de la conciencia, entonces las actividades de la clase solo tienen valor en la medida en que contribuyen a la adquisición de esta conciencia” (2013: 255).

Aprender según Schunk (2012) “implica construir y modificar nuestro comportamiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades

cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas. A un nivel sencillo, los niños aprenden a resolver $2 + 2 = ?$, a reconocer la letra p en la palabra papá, a amarrarse las agujetas y a jugar con otros niños. A un nivel más complejo, los estudiantes aprenden a resolver problemas con divisiones largas, a redactar trabajos escolares, a andar en bicicleta y a trabajar en cooperación para un proyecto de grupo.

No cabe duda que el autor referido da entender que el aprendizaje constituye un proceso de construcción y modificación del comportamiento humano, de lo más simple a lo más complejo, teniendo en cuenta naturalmente la evolución de los seres humanos, desde los niveles iniciales a los más avanzados, presumiblemente teniendo en consideración los estudios psicológicos de Piaget.

Raffino (2018) concibe que el aprendizaje constituye el proceso a través del cual el hombre adquiere o modifica sus conocimientos, comportamientos, habilidades, destrezas y actitudes sobre la naturaleza, la sociedad y el hombre, como consecuencia de la experiencia directa, la observación y otras influencias para aplicarlos a futuras situaciones o acciones. En esta dirección, es viable concebir que el aprendizaje sirve para resolver los problemas que se presentan en la cotidiana existencia humana.

Un aspecto importante que se debe tener en cuenta es que el aprendizaje humano se asocia al desarrollo personal de los estudiantes, según los estadios sociales que van alcanzando, como refieren los psicólogos, motivándolos a aprender de manera conveniente los conocimientos o informaciones que reciben en la familia, comunidad o instituciones educativas, requiriéndose para ello la memoria, la capacidad de atención, el razonamiento lógico inferencial, etc.

Por eso, el aprendizaje está asociado a la comprensión, retención, expresión, aplicación, asimilación y a la proyección en comportamiento adecuados, que en conjunto hacen posible *“un cambio en el sujeto que*

aprende: cambio como persona, en lo que sabe y en lo que puede hacer. Aprender, pues, resulta un proceso por el cual las experiencias que hemos vivido modifican nuestra conducta presente y futura” (Lazo, 2013: 256).

Las recientes investigaciones psicológicas, señaladas por Cuevas (2011) vienen enfatizando sobre el aprendizaje significativo que los estudiantes deben aprender relacionando los nuevos conocimientos con los anteriores conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno, es decir la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Otros consideran que el aprendizaje se procesa en un contexto de interacción con adultos, cultura e instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto el cual desarrolla sus habilidades mentales a través del descubrimiento y el proceso de interiorización. Esto significa que el aprendizaje se logra con la interrelación social, utilizando las expresiones culturales y otros recursos del entorno, accesibles al estudiante, a través de las vivencias sociales que tienen lugar en su entorno y las influencias culturales diversas que imprime la institución educativa en los estudiantes, de diversos niveles escolares.

De los criterios psicológicos anteriormente percibidos se puede sintetizar que el aprendizaje es el proceso por medio del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como producto de la experiencia directa, la investigación y el estudio, empleando los aportes culturales e institucionales que brinda la sociedad actual. Sin embargo, hay que advertir que “aprender no significa solo retener en la memoria conocimientos ya elaborados o nuevos, sino adquirir, en y por la acción, un cierto y nuevo modo de comportamiento en la vida, la modificación deseada de la conducta del educando (referida no exclusivamente al comportamiento moral), sino a toda su actividad”, como reitera Lazo (2013: 255).

2.2.2.1. Teorías del aprendizaje

Las más importantes son:

- a). Las teorías conductistas. Se asocian al condicionamiento clásico de Pavlov, el conductismo de Skinner o el aprendizaje social de Bandura, que, siendo distintas, tienen en común la consideración del estímulo y la reacción como bases del aprendizaje. De manera que, pues un estímulo negativo desestimará una cierta conducta, en tanto que uno positivo tenderá a reforzarla en los sujetos o aprendices.
- b). Las teorías cognitivas. Si bien es cierto que mantienen algunos criterios de las anteriores teorías, sin embargo, enfatizan el rol más activo de quien aprende, utilizando mucho sus aspectos internos y mentales. Aquí están las teorías del constructivismo de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y Novak, el cognitivismo de Merrill, el aprendizaje de Gagné, entre otros aportes que brinda la psicología cognitiva.
- c). Las teorías del procesamiento de la información. Que toma en consideración el conectivismo de Siemes, que ofrece una explicación sobre los procesos mentales internos del aprendizaje, basados en la interconexión y la idea de las redes sociales, que últimamente han cobrado mucha importancia y presencia en los procesos del aprendizaje humano.

La investigación se basa en la Psicología Cognitiva, donde se tiene los aportes de los psicólogos cognitivistas como: Jean Piaget, Ausubel, Vygotsky, entre otros.

2.2.2.2. Tipos de aprendizaje

Los aportes de la psicología del aprendizaje y la pedagogía, como ciencia de la educación, permiten conocer y diferenciar los siguientes tipos:

- a). El aprendizaje receptivo o memorístico. - Consiste en que el estudiante que aprende solamente debe comprender, entender, el contenido de algún fenómeno o hecho, para luego reproducirlo, sin que pueda implicar algún tipo de interpretación o aporte personal. Se asocia con el aprendizaje repetitivo, inherente a la educación tradicional, memorística y anticuada, que responde mayormente a la psicología conductista.
- b). El aprendizaje por descubrimiento. - A diferencia del anterior, aquí el estudiante aprende de manera activa, poniendo en evidencia los conceptos, las relaciones según su propio esquema cognitivo, que paulatinamente se van ampliando y enriqueciendo a través de los aprendizajes escolares.
- c). El aprendizaje significativo. - Es el principal aporte de Ausubel (1968), mediante el cual el estudiante pone en relación el nuevo contenido con lo que ya conoce o sabe, incorporándolo y orientándolo para otorgar un sentido más elevado o superior, en razón a lo que aprende. Este es el aprendizaje al que hay que poner más interés y promover en los actuales procesos de aprendizaje y enseñanza, si es que se pretende elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes no solamente del CEBA, sino de los de Educación Básica Regular e incluso en el nivel educativo superior. Pero por lo que se observa muy pocos estudiantes adquieren este tipo de aprendizaje, por falta de incentivo del docente, quedándose en el aprendizaje elemental, superficial o repetitivo.
- d). El aprendizaje observacional. - Descansa en el hecho de que el estudiante solamente se limita a observar la acción o comportamiento de otro u otros, estimándolos como modelos, para ser posteriormente repetido sin mayor creatividad y/o innovación. Es muy limitado y no favorece un adecuado nivel de aprendizaje.

La investigación procesada procuró resaltar el aprendizaje significativo, al que deberían llegar o promover los estudiantes de la

muestra elegida, sin embargo, se constató que dichos estudiantes solo se hallan en el aprendizaje receptivo y memorístico, según los instrumentos estadísticos empleados.

2.2.2.3. Factores que limitan el aprendizaje de estudiantes del CEBA de la provincia de Huancayo

Los aprendizajes que procesan los estudiantes están vinculados a una serie de factores que favorecen o desfavorecen éstos. Entre los que propician buenos aprendizajes según, Valdivia (2007) de la Universidad de Chile, publicado en la Revista de Investigación Scielo, considera a los siguientes: Adecuado nivel socioeconómico en el que viven los estudiantes, nivel educativo de los padres, las condiciones normales de alimentación y salud, el acceso a la educación preescolar de calidad, el clima afectivo familiar. Además, los educadores recomiendan que los estudiantes deben disponer de espacios propios, ordenados, confortables y tranquilos, gozar de buen estado físico y mental, tener una actitud positiva y un clima agradable que ayudan a mantener la calma y favorecen el aprendizaje.

Estos factores positivos contextualizados a la realidad en que viven, trabajan y estudian los estudiantes de CEBA de la provincia de Huancayo no tienen su pleno cumplimiento, por un conjunto de limitaciones que a diario observamos y que se mencionan a continuación:

- a) Pésimas condiciones de vida, expresados en la carencia de viviendas adecuadas sin servicios básicos elementales, sin electrificación y muchos de ellos viven en la tugurización y contaminación familiar y personal.
- b) Un factor importante que afecta el bajo aprendizaje de los estudiantes, es que muchos de ellos son migrantes de otras regiones, provincias o distritos, quechua hablantes y con dificultades de comunicación, diversas manifestaciones culturales, etc. Por ello sufren la discriminación y exclusión social.

- c) Deficiente alimentación en forma permanente por falta de recursos económicos, expresándose en la desnutrición, la anemia y otras enfermedades que vulneran la salud escolar.
- d) Realización de actividades laborales sin mayor capacitación, protección de la Dirección Regional de Trabajo de Junín y el escaso respaldo de los dueños en que laboran los estudiantes. Este factor desfavorece las capacidades de aprendizaje y/o estudio, agravado al estado de cansancio y agotamiento con que asisten a sus clases programadas.

Esta lamentable situación se debe a que estos alumnos no tienen el respaldo de sus padres o familiares, por lo que se ven obligados a efectuar algunas labores de servicio (comerciantes informales, vendedores ambulantes, etc.), y que se hallan en una situación de pobreza o extrema pobreza, acentuados por el fenómeno de la pandemia que imperan en el país desde el año 2020 y 2021.

Son escasos los estudiantes que llevan a cabo algunos trabajos productivos, con regular ingreso económico y mejor preparación, conforme se demuestra en esta investigación.

- e) Carencia de posesión de medios tecnológicos o materiales de aprendizaje que afectan a los estudiantes, que no facilitan un estudio responsable, menos el ejercicio de la investigación científica. Es más, las instituciones educativas de CEBAS no disponen de bibliotecas escolares, laboratorios, sin refrigerios que beneficie al estudiantado.
- f) Falta de compromiso y motivación de algunos docentes que por realizar otras actividades no se dedican a una buena enseñanza y aprendizaje, haciendo apenas cosas elementales (escasa lectura, trabajo cooperativo y colaborativo), así como el tener bajas remuneraciones. A este factor se debe agregar que algunos estudiantes de CEBA poseen una mayoría de edad, que le dificulta aprender adecuadamente.

- g) Finalmente se constata que El Ministerio de Educación, la dirección Regional de Educación de Junín y la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancayo no brinda el suficiente respaldo presupuestario económico, tecnológico con escasos medios de materiales educativos, falta de buenos locales infraestructurales, bajo la presunción que los estudios en CEBA no son rentables o trascendentes, brindando, mayor apoyo a los estudiantes de Educación Básica Regular, en su versión estatal o privada.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Trabajo

El trabajo es una actividad dirigida hacia un fin, realizado por el ser humano para la satisfacción de sus múltiples necesidades.

Además, significa la cantidad de horas que destina una persona o varias personas para realizar una actividad de naturaleza productiva y la generación de bienes o servicios, a fin de satisfacer las distintas necesidades que tiene la sociedad humana.

El trabajo implica tres procesos:

- 1) La actividad del hombre dirigida a un fin. Por eso se denomina la actividad teleológica.
- 2) El objeto del trabajo, son las cosas o recursos sobre los que actúa la acción laboral del hombre.
- 3) Los instrumentos de trabajo o producción, son las herramientas o maquinarias con que el hombre actúa sobre el objeto dado, tal como considera Niquitin (2001).

2.3.2. Aprendizaje

Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes sobre la realidad natural, social y humana. Se posibilita a través del estudio, la enseñanza o la experiencia. El aprendizaje tiene que ver con lo que el ser humano hace y debe hacer en la vida y en la sociedad y afrontar los diversos retos que se presentan en la sociedad.

El aprendizaje está asociado a la comprensión y retención de conocimientos, a la asimilación y a la proyección en los comportamientos adecuados. En esta dirección, el mejor aprendizaje debe ser el significativo, como exige Cuevas (2011), que consiste en que los estudiantes teniendo los saberes previos pueden y deben realizar otros aprendizajes superiores.

2.4. Variable de investigación

La principal variable estudiada se refiere al trabajo y factores que limitan, de modo complementario se alude a los problemas de aprendizaje.

2.5. Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores
Factores asociados al tipo de trabajo que limitan el aprendizaje	Actividades productivas	<p>Labores realizadas en el sector industrial, tejidos, artesanía, joyería, zapatería, etc.</p> <p>Participación en labores agropecuarias.</p> <p>Labores en corte y confección, sastrería, modistería, mates burilados y otros.</p> <p>Construcción de viviendas, albañilería, mueblería, trabajos mecánicos, etc.</p> <p>Trabajos de cosmetología, centros de cómputo, etc.</p>
	Actividades de servicio	<p>Ayudante de chofer, cobrador de micro, ómnibus, comerciante informal, vendedor de periódicos, lustradores de calzado, etc.</p> <p>Peón en chacras, cargador de bultos, empleada del hogar, lavandera, etc.</p> <p>Ayudante en tiendas, restaurantes, mercados, grifos, etc.</p> <p>Personal de servicio en talleres de mecánica, lavanderías, oficinas, etc.</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

La investigación ha sido desarrollada desde el año académico de 2019, y los principales datos e informaciones acumuladas tuvieron lugar durante los meses octubre, noviembre, diciembre y parte de los meses de enero y febrero del 2020, antes de la suscitación del fenómeno de la pandemia que ocasionó y sigue ocasionando la actual crisis sanitaria en el Perú. El ámbito de investigación fue la provincia de Huancayo, en las instituciones educativas de Educación Básica Alternativa (CEBA): “Santa Isabel”, Sagrado Corazón de Jesús, María Inmaculada y Ricardo Menéndez Menéndez, en los Ciclos Inicial Intermedio.

3.2. Tipo de investigación

Se enmarca en el tipo Básico, como afirman Sánchez y Reyes (2015) equivale “a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, aunque no tenga objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico y está orientado al logro de ciertos principios epistemológicos”.

3.3. Nivel de investigación

Atendiendo al nivel de investigación, ésta ha respondido al nivel descriptivo, en tanto que se analiza y describe los factores que limitan el aprendizaje de los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la provincia de Huancayo.

3.4. Métodos de investigación

3.4.1. Método descriptivo

Como método principal se ha empleado el método descriptivo, que según Sánchez y Reyes (2015) señalan las características y manifestaciones o hechos vinculados al trabajo y los factores que lo limitan en el aprendizaje de los estudiantes.

Pero, igualmente se ha recurrido a los métodos particulares como la observación directa e indirecta de los sujetos de la muestra, de las instituciones educativas vinculadas a los CEBAS de la provincia de Huancayo, de manera puntual.

3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue el descriptivo simple, en base a la variable estudiada. A este diseño descriptivo corresponde el esquema:

M ————— O

Donde:

M indica los sujetos de la muestra estudiada.

O son los resultados obtenidos en la muestra, logrados mediante la encuesta.

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población universo

La población universo comprendió 400 escolares que estudian en los CEBAS de gestión estatal de la provincia de Huancayo, entre mujeres y varones, el grupo etáreo incluye a sujetos en las etapas de desarrollo de adolescencia y adultez. La mayoría son de extracción popular y campesina, de población rural, que por diversos factores han migrado a la zona urbana, dedicándose a variadas actividades, que les permiten existir o subsistir, en condiciones socio-económicas limitadas o difíciles.

A la vez, se ven obligados a concurrir a las instituciones educativas, que funcionan bajo la modalidad de Educación Básica Alternativa.

3.6.2. Muestra

La muestra seleccionada estuvo conformada por 120 estudiantes que pertenecen a las instituciones educativas del ámbito estatal, que reciben o tienen constantes supervisiones, a cargo de la Dirección Regional de Educación de Junín (DREJ) y la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), Huancayo, las cuales se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Muestra de los Cebas

No.	Institución Educativa de CEBA	Lugar	Cantidad
01	I.E.EBA “Santa Isabel”	Huancayo	30
02	I.E. EBA “María Inmaculada”	Huancayo	30
03	I.E. EBA “Sagrado Corazón de Jesús”	Huancayo	30
04	I.E. EBA “Ricardo Menéndez Menéndez”	EL Tambo	30
TOTAL			120

Fuente: Elaboración de las autoras de la investigación, Huancayo, 2020.

3.6.3. Muestreo

En relación del muestreo se debe indicar que éste es el proceso de seleccionar un conjunto de individuos de una población con el fin de estudiarlos y poder caracterizar el total de la población. Sobre esta orientación, el muestreo comprendió a 120 estudiantes, que se obtuvo mediante la aplicación de la técnica de selección intencional, no probabilística, en la medida que existiendo alguna relación laboral con los docentes y estudiantes de estas instituciones se tuvo una cierta facilidad y un relativo apoyo en el recojo de información necesaria.

3.7. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica:

Como técnica principal que se utilizó fue la encuesta, elaborada en base a los aportes teóricos que subyacen en el marco teórico de la investigación realizada.

Instrumento:

Fue el cuestionario de la encuesta, diseñado por las autoras empleando los aportes del marco teórico y con la contribución de juicio de expertos que laboran en la Universidad Nacional de Huancavelica y Universidad Nacional del Centro del Perú (facultad de Educación), quienes validaron empleando criterios con una visión racional y científica. Dicho cuestionario fue diseñado especialmente para el recojo de datos en la variable estudiada.

De igual modo, se empleó la entrevista semi-estructurada, en su versión abierta, formada por un diálogo abierto y flexible con los estudiantes elegidos. En esta entrevista, las entrevistadoras son quienes señalaron las pautas sobre los tipos de trabajo realizado por los estudiantes de CEBA y los entrevistados respondieron con amplia libertad sus experiencias y aprendizajes logrados. La entrevista semi-estructurada estuvo compuesta por dos partes: una entrevista cerrada que consta de un cuestionario donde el consultado responde sí o no ante las preguntas formuladas; y una entrevista abierta, formada por un diálogo abierto, flexible, como recomienda Hernández et. al. (2010: 239). Nosotras hemos empleado esta segunda forma, para tener una mejor información sobre los temas a recopilar.

Sobre la validez y la confiabilidad de los instrumentos empleados debemos mencionar que la validez es la “propiedad que hace referencia a que todo el instrumento debe medir lo que se ha propuesto medir, vale decir que demuestra una efectividad al lograr los resultados de la capacidad o aspecto que asegura medir”. Además, se ha recurrido a la validez de contenido, en tanto los ítems que lo integran han constituido una muestra representativa de los indicadores de la propiedad que mide.

En cambio, la confiabilidad se refiere al grado de consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos en la serie de mediciones tomadas se pueden lograr con el mismo test, de manera objetiva y concreta, teniendo en consideración los acontecimientos y sucesos relacionados al trabajo y aprendizaje que logran los estudiantes de los CEBAS de la provincia de Huancayo.

Así mismo se utilizó la Ficha de Validez de Contenido, proporcionado por la Unidad en mención y aplicado a la presente investigación, mediante un proceso de contextualización a la realidad concreta en que tuvo lugar la investigación.

Dicha ficha de validez de contenido, está constituidos por un conjunto de datos, criterios y de valoración, expresados en diez aspectos, que aluden a la claridad, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, adecuación, consistencia, coherencia, metodología y significatividad, para garantizar la obtención de datos y su respectivo procesamiento. Esta ficha se adjunta en la parte final del anexo de la investigación.

3.8. Técnicas de procesamiento de análisis de datos

Los datos acumulados mediante la aplicación del instrumento del cuestionario fueron procesados empleando la estadística descriptiva. De modo puntual se empleó medidas de tendencia central y de dispersión (frecuencias y tablas de porcentajes).

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados de los tipos de trabajo realizados por los estudiantes de EBA de la provincia de Huancayo

Los tipos de trabajo logrados por los estudiantes de la muestra seleccionada son expuestos en las siguientes tablas:

Tabla 2.

Tipos de trabajo productivo y de prestación de servicios realizados por los estudiantes del CEBA de la provincia de Huancayo

Tipos de trabajo		Cantidad	%
Actividades productivas	Carpintería	06	5%
	Corte y confección	12	10%
	Trabajos de artesanía	5	4%
	Zapatería	3	3%
	Gestión de pequeñas empresas	6	5%
	Labores de filmación y grabación fotográfica y artística	4	3%
Prestación de servicios	Como empleada (o) del hogar	23	19%
	Soy comerciante ambulante	30	25%
	Como ayudante de cocina o en restaurant	18	15%
	Soy cobrador en combi	10	8%
	Soy peón en la chacra	3	3%
Total		120	100%

En esta tabla N° 2 se percibe que, de los 120 estudiantes encuestados, el 10% (12) de los encuestados están abocados a la actividad de corte y confección, el 5% (6) se dedican a la carpintería, el 4% (5) realizan trabajos de artesanía y el

3% (3) tienen como actividad productiva la zapatería. Estos resultados indicarían que solamente se dedican a las actividades de servicios, conforme se detalla en líneas más abajo. Lo característico de estos resultados significa que son pocos los estudiantes que llevan a cabo otras actividades productivas, aparte de las anteriormente indicadas. Solo el 5% (6) se dedican a la gestión de pequeñas empresas, como el elaborar caramelos, helados, chupetes, queques y tortas. En tanto que los encargados de llevar a cabo labores de filmación y grabación fotográfica y artística es apenas el 3% (4) encuestados. Lo que prevalece es que la mayoría tienen escasa participación en las labores productivas. De los resultados hallados en esta tabla, se observa que el 25% (30) de los que ejercen el comercio ambulante e informal, vendiendo mercancías, como ropas, telas, alimentos, comidas al paso, frutas, juguetes, etc. En segundo lugar, el 23% (19) de los estudiantes que en condición de empleada o empleado ofrecen sus servicios a terceras personas, cuidando a niños o ancianos, con labores domésticas, entre otras. El 15% (18) de los encuestados son ayudantes de cocina en restaurantes, el 8% (10) son cobradores de combi y el 3% (3) son peones en chacra.

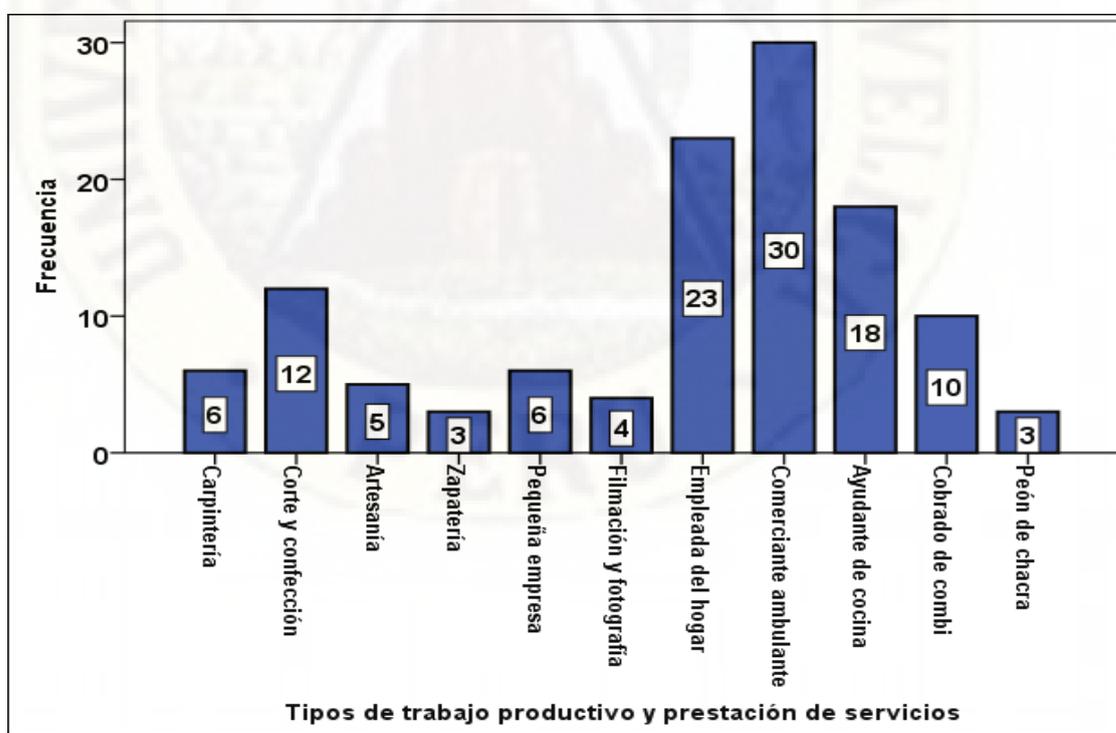


Figura 1. Tipos de trabajo productivo y prestación de servicios de los estudiantes encuestados.

Tabla 3.

Si para hacer el tipo de trabajo elegido dispones de una adecuada capacitación

Items	Cantidad	%
En EBA solamente enseñan cosas elementales	64	53%
Aprendí observando a otros	31	26%
Mis padres me enseñaron	20	17%
Soy empírico	5	4%
Seguí cursos de especialización	0	0%
Total	120	100%

De un total de 120 encuestados, EL 53% (64) expresan que en la EBA aprenden solamente cosas elementales; en un segundo aspecto se tiene que el 26% (31) de los estudiantes, indican que han aprendido cierta actividad observando a otras personas; luego el 17% (20) sostienen que aprendieron viendo a sus padres y finalmente el 4% (5) manifiestan ser empíricos.

Tabla 4.

Sobre la cantidad de horas que labora diariamente

Horas de labor	Cantidad	%
5 horas diarias	39	33%
6 horas diarias	20	17%
8 horas diarias	44	36%
10 horas diarias	17	14%
Total	120	100%

En la tabla N° 4 se tiene que el 36% de los estudiantes laboran diariamente 8 horas, conforme lo estipulan las normas laborales, que hoy rigen en el país y en Huancayo. Cercanamente el 33% (39) de los encuestados trabajan 5 horas diarias, presumiblemente por ser trabajadores independientes en sus actividades, diferentes a los dependientes, el 17% (20) de los estudiantes se desempeñan 6 horas cada día y el 14% (17) de los estudiantes efectúan 10 horas diarias, que viene a ser una explotación para los educandos.

Tabla 5.

Sobre los montos de remuneración recibidos por las actividades ejercidas por los estudiantes

Montos remunerativos	Cantidad	%
Entre S/. 200,00 a S/ 500,00	94	78%
Entre S/ 500,00 a S/. 800,00	17	14%
Entre S/.800,00 a S/. 1,000,00	6	5%
Entre S/. 1 000,00 a S/. 1200,00	3	3%
Entre S/. 1 200,00 a más	0	0%
Total	120	100%

Estos son los resultados que corresponden a las remuneraciones que perciben los estudiantes de los CEBAS de la provincia de Huancayo y reflejan cifras bajas, como lo evidencian el hecho de que el 78% (94) apenas perciben entre S/ 200,00 a S/. 500,00, quizás por ejercer labores de servicios u otros análogos. Luego, se tiene que el 14% (17) de los encuestados reciben pagos entre S/. 500,00 a S/. 800,00, el 5% (6) de los estudiantes que son pocos acceden a montos que bordean entre los S/. 800.00 a S/1 000,00, el 3% (3) de los encuestados perciben pagos de 1 000,00 a 1 200,00. Son aspectos muy preocupantes.

Tabla 6.

Sobre lo que significa trabajar y estudiar a la vez

Ítems	Cantidad	%
Una realización y satisfacción personal	19	16%
Atiendo mis necesidades básicas	40	33%
Conozco a otras personas	1	1%
Es un pasatiempo y distracción	0	0%
Así puedo estudiar y superarme	60	50%
Total	120	100%

En esta tabla 6 se observa dos aspectos interesantes que destacar, pues el 50% (60) de los estudiantes encuestados responden que el trabajar y estudiar les significa aprender las áreas que se les proporciona en los EBAS de la provincia

de Huancayo y a la vez lograr una cierta superación personal, lo cual es valioso e importante. El 33% (40) de los estudiantes afirman que ambas actividades son útiles como para atender sus necesidades básicas, tanto en su yo personal y familiar con quienes viven, el 16% (19) sostienen que el trabajar y estudiar es una realización personal que implica también una satisfacción personal.

Tabla 7.

Si el EBA en que estudia, le ayuda a conseguir un trabajo

Ítems	Cantidad	%
Me capacita en líneas laborales productivas	21	17%
Con poco tiempo que estudio laboro en algo	18	15%
Me capacitan muy poco	3	3%
Me enseñan manualidades para trabajar	21	17%
Sé leer, escribir, sumar y restar	57	48%
Total	120	100%

En la tabla N° 7, se aprecia que el 17% (21) de los estudiantes señalan que les capacitan en líneas laborales productivas, otro 17% (21) de los encuestados sostienen que les enseñan manualidades para poder trabajar, haciendo un total del 34%, lo que nos permite aseverar que las instituciones apenas cumplen con el rol que se les asigna. A esta situación, se suma que la mayoría 48% (57) de los estudiantes encuestados señalan que en el EBA sólo aprenden a leer, escribir, sumar y restar, que pone en tela de juicio el rol educativo y formativo que debe cumplir las EBAS y sus docentes, conforme prescribe el Currículo Nacional de EBA. El 15% (18) de los encuestados afirman que con el poco tiempo que han estudiado ya laboran en algo.

Tabla 8.

Sobre ¿Cómo le gustaría que sea el trabajo en Huancayo y Junín?

Items	Cantidad	%
Bien organizado y con buenas remuneraciones	25	21%
Que no haya explotación y discriminación	58	48%
Con estabilidad laboral y vacaciones justas	6	5%
Con buen trato al trabajador o empleado	8	7%
Que se respete las 8 horas diarias de trabajo	23	19%
Total	120	100%

En esta tabla, se tiene hasta tres respuestas valederas que demandan los estudiantes de la muestra seleccionada, con legítima razón y racionalidad. En un primer lugar el 48% (58) de los estudiantes desearían que el trabajo ejercido no se dé en medio de la explotación y discriminación laboral, por cuanto muchos de ellos lo sufren en carne propia, precisamente por ser trabajadores sencillos, honestos y con deseos de superación personal y familiar. En segundo lugar, el 21% (25) de los encuestados reclaman que el trabajo sea bien organizado y con buenas remuneraciones, el 19% (23) de los estudiantes demandan se respete las 8 horas de trabajo, e incluso menos, en un contexto de valoración de la fuerza laboral de los encuestados y por extensión a otros trabajadores del medio.

4.2. Resultados de los Factores de aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA) de la provincia de Huancayo

A continuación, se presentan los Factores de aprendizaje de los 120 estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA) de Huancayo, que participan en la investigación, para lo cual se describe, mediante frecuencias absolutas y porcentuales.

Tabla 9.

Factores que favorecen el aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA) de la provincia de Huancayo

Items	Cantidad	%
Las buenas orientaciones dadas por los docentes en las actividades productivas y de servicio	23	19
Al realizar las labores productivas con personas mayores aprendo y gano buenas experiencias.	30	25
En el CEBA he aprendido a leer, escribir, sumar, restar y multiplicar.	34	28
Tener una buena alimentación en el hogar	13	11
El empleo de tecnología educativa (computadoras) debe favorecer buenos aprendizajes	08	7
Implementación de una adecuada biblioteca escolar para ampliar nuestros aprendizajes	12	10
Total	120	100%

En esta tabla, se perciben diversas respuestas, pues de 120 encuestados, 28% (34) en parte reconocen que en el CEBA referido apenas logran el saber escribir, sumar, restar y multiplicar durante un año académico, que en si solo es algo elemental o básico; luego el 25% (30) refieren que aprenden mejor al asociarse con otras personas mayores; mientras que 19% (23) aprovechan las buenas orientaciones de sus profesores. Son los datos más representativos o rescatables. Pero, a la vez demuestra que esta modalidad educativa deja mucho que desear, ya que no se dispone de las mejores condiciones pedagógicas para favorecer los aprendizajes de calidad y pertinencia, lo cual es preocupante cuando hoy se habla del desarrollo de competencias y capacidades educativas.

De acuerdo a la pedagogía, las entidades educativas, sus autoridades y docentes deben de propiciar las mejores ventajas o factores que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta el apoyo paternal, buena alimentación y adecuada salud, pero casi nada de esto se percibe en el CEBA de la provincia de Huancayo.

Tabla 10.

Factores que no favorecen el aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA) de la provincia de Huancayo

Ítems	Cantidad	%
Deficiente alimentación de los estudiantes del CEBA.	36	30
La pobreza y extrema pobreza en que viven los estudiantes	31	26
Asistencia a las clases cansados física y psicológicamente	21	18
Escasa remuneración que perciben en las labores productivas o de servicios	17	14
Falta de medios y materiales educativos en los CEBAS en los que estudian	15	12
Total	120	100%

En la tabla precedente se hallan diversos factores que limitan o dificultan el buen aprendizaje de los estudiantes, como el 30% (36) que equivale a la deficiente alimentación; de igual modo un 26% (31) de estudiantes que viven en la pobreza y extrema pobreza, por ser migrantes y tener baja economía; luego el 18% (21) expresan que asisten a sus clases en estado de cansancio físico y psicológicamente; luego aparece un 14% (17) encuestados perciben bajas remuneraciones económicas por las actividades laborales que efectúan.

Tabla 11.

Tipos de aprendizaje de los estudiantes del CEBA de la provincia de Huancayo.

Ítems	Cantidad	%
Aprendizaje receptivo o memorístico	83	69
Aprendizaje por descubrimiento	13	11
Aprendizaje significativo	15	13
Aprendizaje observacional (empírico)	09	7
Total	120	100%

Esta tabla N° 10 permite analizar que, el 69% (83) de estudiantes solo alcanzan tener un aprendizaje receptivo o memorístico, que es propio de la educación tradicional, sin capacidad de deducir o inducir las cosas o fenómenos. En tanto 13% (15) tienen un aprendizaje significativo, con alguna capacidad de cultivar mejor los conocimientos, mientras que 11% (13) reflejan tener un aprendizaje por descubrimiento con algunos rasgos del pensar propio y fomento de la indagación. Son los resultados más saltantes.

4.3. Discusión de resultados

Esta denominada discusión de resultados deriva del análisis de los hallazgos estadísticos, expresados en el capítulo anterior. Esto constituye la parte cualitativa y hermenéutica de la investigación. Se efectúa empleando el marco teórico incorporado del capítulo II y los hallazgos en otras investigaciones que pueden reforzar o contrastar los resultados hallados.

La singularidad de esta discusión se realiza en el contexto de la Educación Básica Alternativa, modalidad que tiene un estudio y tratamiento por parte del Ministerio de Educación, diferenciándose de la Educación Básica Regular, porque se trata de estudiar y evaluar las diversas actividades laborales, productivas o de servicios y los tipos de aprendizajes logrados por éstos.

En primer término, de una muestra de 120 estudiantes de las instituciones educativas de EBA de la provincia de Huancayo, la mayoría de estudiantes se dedica a los servicios variados que llevan a cabo en su vida escolar. En cambio, quienes ejercen las actividades productivas son escasos, conforme se demuestra en los resultados expuestos en la tabla N° 01 (Pág. 50).

Desde el punto de vista de los tipos de trabajo que cumplen los estudiantes de EBA- de la provincia de Huancayo se destaca que mayormente llevan a cabo las actividades de servicios domésticos, comerciantes informales, empleados (as) del hogar, etc, y para lo cual no se requiere ninguna especialización o estudios importantes para hacer dichos oficios o servicios prestados a la colectividad; tampoco se exige poseer conocimientos científicos o de especial preparación. Este hecho no ha de favorecer aprendizajes muy valiosos o significativos como sostiene el psicólogo Cuevas (2011).

Por otro lado, en la misma tabla referida se ha encontrado escasos estudiantes dedicados a las actividades productivas, que según se indica en el marco teórico (pag.34), que, según los economistas científicos, como Nikitin (2008), está asociada a la generación o creación de mercancías y demás bienes económicos, utilizándose determinados instrumentos de trabajo para actuar sobre los objetos de trabajo.

Es más, para la práctica de estos trabajos productivos se requiere contar con ciertos conocimientos especializados, dependiendo de la rama productiva. Por ejemplo, para las labores de carpintería, tejidos, y otros es necesario disponer de conocimientos especializados, los que a su vez motivarían mejores o cualitativos aprendizajes.

Este análisis efectuado nos permite inferir que los estudiantes de EBA de la provincia de Huancayo reciben a lo sumo informaciones elementales y superficiales en gran mayoría a pesar de ciertos esfuerzos o apoyo que puedan brindar los docentes de esta modalidad. Además, se constata que tanto el Ministerio de Educación, La Dirección Regional de Educación de Junín y la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancayo, no muestran mayor preocupación inversión o apoyo a los estudios que se tiene en la referida modalidad, como es perceptible en Educación Básica Regular, Pública o Privada.

En segundo término, con referente a la jornada laboral que cumplen los estudiantes que estudian y trabajan a la vez, se tiene que la mayoría de ellos laboran por lo común durante 8 horas diarias otros en cambio lo hacen en 6 o 5 horas diarias, lo cual motiva que los estudiantes asistan a sus clases cansados, agotados física y psicológicamente con escasas capacidades para aprender bien las lecciones. A no dudar esta situación no favorece el logro de buenas capacidades, habilidades y aprendizajes en los estudiantes, diferente a la condición de ser estudiantes de Educación Básica Regular, quienes están abocados a la práctica de lecturas, informaciones y conocimientos sobre diversas materias o áreas educativas.

Sin embargo, no es del todo negativa esta situación, en tanto que los estudiantes al llevar a cabo actividades de servicios o mejor productivos, de una u otra manera tienen valiosas informaciones, experiencias de la vida social, económica y educativa, de la que forman parte.

Lo que si llama la atención es que los escolares de esta modalidad perciban exiguas remuneraciones por trabajar en la parte comercial, social y otros servicios, oscilando entre los S/. 200.00 a S/. 500.00 semanales o mensuales, con lo cual es imposible satisfacer las necesidades más sentidas que tienen, como son la alimentación, vestimenta, salud y educación, como que es casi una tendencia general en Huancayo, la región y el país.

De este modo es difícil salir del círculo de pobreza y extrema pobreza, y de la educación elemental, superficial y rutinaria, como sostiene D Zubiría, (2005), en su obra La pedagogía conceptual.

Otro aspecto preocupante que tienen los estudiantes de la muestra del CEBA de la provincia de Huancayo es la falta de apoyo o protección que tienen estos por parte de la Dirección Regional de Trabajo de Junín y sus empleadores que desconocen o simplemente no cumplen con las normas laborales de protección al trabajador, lo cual evidencia el sistema injusto de explotación, desprotección o discriminación que tienen estos escolares.

Por estas razones los estudiantes son del deseo que este tipo de trato injusto y de explotación sea mejorado, o superado, aunque esto lamentablemente tiene que ver con el modelo económico y social neoliberal que se aplica en el país desde 1990 hasta la actualidad, según sustenta Benites (2000) en su obra El anti humanismo neoliberal. El individuo como totalidad.

Los aspectos analizados hasta aquí están relacionados con los tipos de trabajo efectuados por los estudiantes de CEBA de la provincia de Huancayo, los cuales directa o indirectamente se vinculan con los bajos niveles de aprendizajes, vinculados al memorismo o repetición de las informaciones recibidas.

Ahora bien, si se tiene en cuenta que el aprendizaje implica la adopción de nuevos conocimientos, experiencias y modificación de actitudes, como sostiene Cuevas (2011) en el marco teórico referido, los resultados hallados indican que dichos aprendizajes no son de carácter significativo o trascendental, como demandan pedagogos y psicólogos incorporados en el capítulo II, de esta investigación, y conforme se ha podido verificar en las encuestas emitidas por los estudiantes.

Esta constatación estaría demostrando que tanto los docentes como los estudiantes deben y tienen que realizar mayores esfuerzos para tener por lo menos aprendizajes pertinentes o valederos, como lo demanda la pedagogía científica en los tiempos actuales, a pesar de la crisis educativa, económica y sanitaria que viene afectando actualmente la pandemia de la corona virus – COVID 19 que hoy afronta la región Junín, el país y el mundo entero.

No obstante, ello, existen algunos factores que favorecerían el aprendizaje de los mismos, tales como el afirmar que el EBA de la provincia de Huancayo les ayuda en algo en el logro de ciertas experiencias para afrontar las dificultades que tienen en la vida social, pero, a condición de que las instituciones educativas de EBA de la provincia de Huancayo dispongan de buenas tecnologías, medios y materiales educativos actualizados y apoyo de una biblioteca escolar para el interaprendizaje y la realización de tareas en forma cooperativa, a través de adecuadas orientaciones educativas de sus docentes, que fomenten lecturas y actividades de indagación.

Si los aprendizajes estarían asociados a la indagación o investigación científica los aprendizajes serían superiores o significativos o cuando menos al descubrimiento de nuevas informaciones. Pero es constatable que los estudiantes de EBA de la provincia de Huancayo no llevan a cabo ni la investigación formativa menos científica o tecnológica, casi en ninguna de las cuatro instituciones educativas que forman parte de la muestra seleccionada como son “Santa Isabel”, “María Inmaculada”, “Sagrado Corazón de Jesús” y “Ricardo Menéndez Menéndez”. Lo que si se ha constatado es que los estudiantes solo tienen o expresan un aprendizaje receptivo o memorístico, sin ejercer el análisis y la crítica, que son propios del aprendizaje significativo.

Esta es otra constatación que nos permite deducir los resultados aquí interpretados, presumiblemente porque los directivos y docentes no tienen preparación en materia epistemológica o investigativa y por consiguiente los estudiantes no tienen inclinación para la realización de la investigación científica o tecnológica, como demanda Bunge (2008), uno de los pensadores contemporáneos que ha aportado al conocimiento científico y filosófico, pero ignorados o escasamente entendidos en nuestro medio.

Coherentes con el anterior epistemólogo mencionado en el contexto nacional Ñaupas y otros (2014) orientan que la práctica de la investigación es muy valiosa para lograr nuevos y mejores conocimientos o tecnológicos, el descubrimiento de la verdad,

y sobre todo contribuir al desarrollo económico y social del país sus regiones, y superar la simple transmisión de informaciones y conocimientos superficiales, sin contrastar con la realidad en que se vive, como es casi común observar en el sistema educativo nacional, regional y local, en las que no existe el ejercicio de la investigación científica y pedagógica.

En efecto los pedagogos peruanos, como Mendo (2006), Rivero (2007) y Yarlequé, Moya y otros (2018), particularmente en el libro de Una educación que conduce a la caverna de Platón dan a conocer que en el Perú el sistema educativo está desactualizado y al margen de la realidad económica, social y educativa, especialmente en las tres últimas décadas, con políticas educativas que solo propician criterios no acordes a la ciencia, a la educación y las instituciones educativas, descuidando el saber pensar, reflexionar y actuar con la realidad, tampoco promocionar el saber convivir, el saber ser y el saber hacer, principios y políticas diseñados por la comisión Delors (2004), por encargo de la UNESCO.

Inclusive el Ministerio de Educación y Estado peruano en lugar de desarrollar una educación nacional para lograr el progreso económico, productivo y social del país, más han fomentado la privatización de la educación, con elevadas ganancias de las promotoras e instituciones educativas, amparadas en el decreto legislativo 882-96, promulgada en el régimen de Alberto Fujimori, y descuidando la educación pública, estatal, gratuita y de calidad, con recortes presupuestarios que apenas se hallan en 3, 4 % del producto bruto interno (PBI), por esta razón a la fecha se tiene instituciones públicas y labor magisterial descuidados y hasta abandonadas, y finalmente con evaluaciones deficientes que arrojan bajos índices de aprendizaje según el programa PISA y los censos escolares aplicados en los últimos años y que ubican al país en los últimos lugares.

Por otro lado, en lo referente a los niveles de factores que limitan el aprendizaje de los estudiantes de EBA-Huancayo, conforme se evidencia en la tabla 9 en la página 57 se reconoce que concurren diversas dificultades o limitaciones para el logro de los aprendizajes, como escasa alimentación nutricional, el vivir en un estado de pobreza o extrema pobreza y bajas remuneraciones, conforme se han descrito en el capítulo cuarto.

Este problema se acentúa cuando se constata que los estudiantes proceden de otras zonas, provincias o distritos alejados (Huancavelica, Ayacucho, Pasco, etc.), en calidad de migrantes y con carencia de viviendas y centros laborales, y con bajísimos niveles de preparación educativa, así como el tener una carga familiar, el vivir en un hacinamiento y carencia de servicios de salud elementales (agua, desagüe, luz, etc.). Sin embargo, estos magros resultados no impiden reconocer que existen algunos estudiantes que destacan o logran ciertos niveles de aprendizaje y realización de actividades productivas, que, si favorecen la adquisición de conocimientos valaderos, incluso especializados como para afrontar los retos y dificultades que les brinda el contexto en el que trabajan y estudian.

Esta es la parte que mayormente se debe modificar en las instituciones educativas de EBA de la provincia de Huancayo y de otros lugares. Recién así estaríamos en el convencimiento de que la educación es toda una necesidad que debe fomentar la preparación de excelentes estudiantes para su formación personal y social, así como el logro de un país próspero y desarrollado con capacidad de tener ciudadanos consientes, responsables y propositivos para el cambio nacional que se requiere con urgencia y superar el estado de analfabetismo, ignorancia y desconocimiento de la realidad, sus regiones, sus provincias y distritos, más aún, si estamos cerca a la celebración del Bicentenario, a cumplirse el año 2021.

CONCLUSIONES

1. Los factores asociados al tipo de trabajo que limitan el aprendizaje de los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la provincia de Huancayo son las bajas remuneraciones que perciben, la pobreza y extrema pobreza en que viven, trabajan y estudian, la pésima nutrición que tienen y precarización y tugurización de viviendas en que residen y vulneración de enfermedades que afectan la salud.
2. Otros factores que dificultan el aprendizaje escolar están vinculados al estado de cansancio o agotamiento físico y mental de los estudiantes, así como la escasez de recursos tecnológicos, bibliográficos y deficientes medios y materiales educativos e infraestructura en que desarrollan sus clases.
3. Los principales tipos de trabajo que efectúan los estudiantes son las actividades productivas (corte confección, zapatería, albañilería o trabajos de construcción, etc.) que generan bienes económicos necesarios para la población local y regional; pero aquí solo se tiene un porcentaje menor de encuestados; de igual modo se hallan quienes ofrecen labores de servicio a la colectividad en condición de comerciantes informales, labores agrícolas, ayudantes de cocina o restaurant, cobradores de microbuses, etc.; que son la mayoría. Este tipo de actividades de servicio no favorece el logro de aprendizajes significativos.
4. Los principales tipos de aprendizaje que tienen los alumnos de la muestra son de carácter receptivo, memorístico, sin la capacidad de análisis de lo aprendido. Son pocos los que llegan al tipo de aprendizaje significativo, por hallarse en la prestación de servicios que necesita la sociedad.
5. Los estudiantes de las instituciones de Educación Básica Alternativa de la provincia de Huancayo no efectúan la investigación científica, la que permite adquirir nuevos y mejores conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos por falta de una adecuada capacitación docente y el escaso interés del Ministerio de Educación, La Dirección Regional de Educación Junín y la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancayo, respectivamente.

SUGERENCIAS

1. Los estudiantes del CEBA de la provincia de Huancayo deben gozar de mejores remuneraciones por los trabajos realizados para satisfacer sus diversas necesidades, como alimentación, vivienda con los servicios básicos (agua, desagüe, luz, etc.) y salud.
2. Los docentes deben capacitarse en el desarrollo de la investigación científica, empleando buscadores de información, como Scielo, Dialnet, Google académico, etc. para mejorar la calidad de los aprendizajes de sus discípulos.
3. Los escolares de los CEBAS de la provincia de Huancayo tienen que esforzarse en la adquisición de mejores informaciones y conocimientos, a fin de superar el memorismo, la repetición de cuanto reciben en sus instituciones educativas.

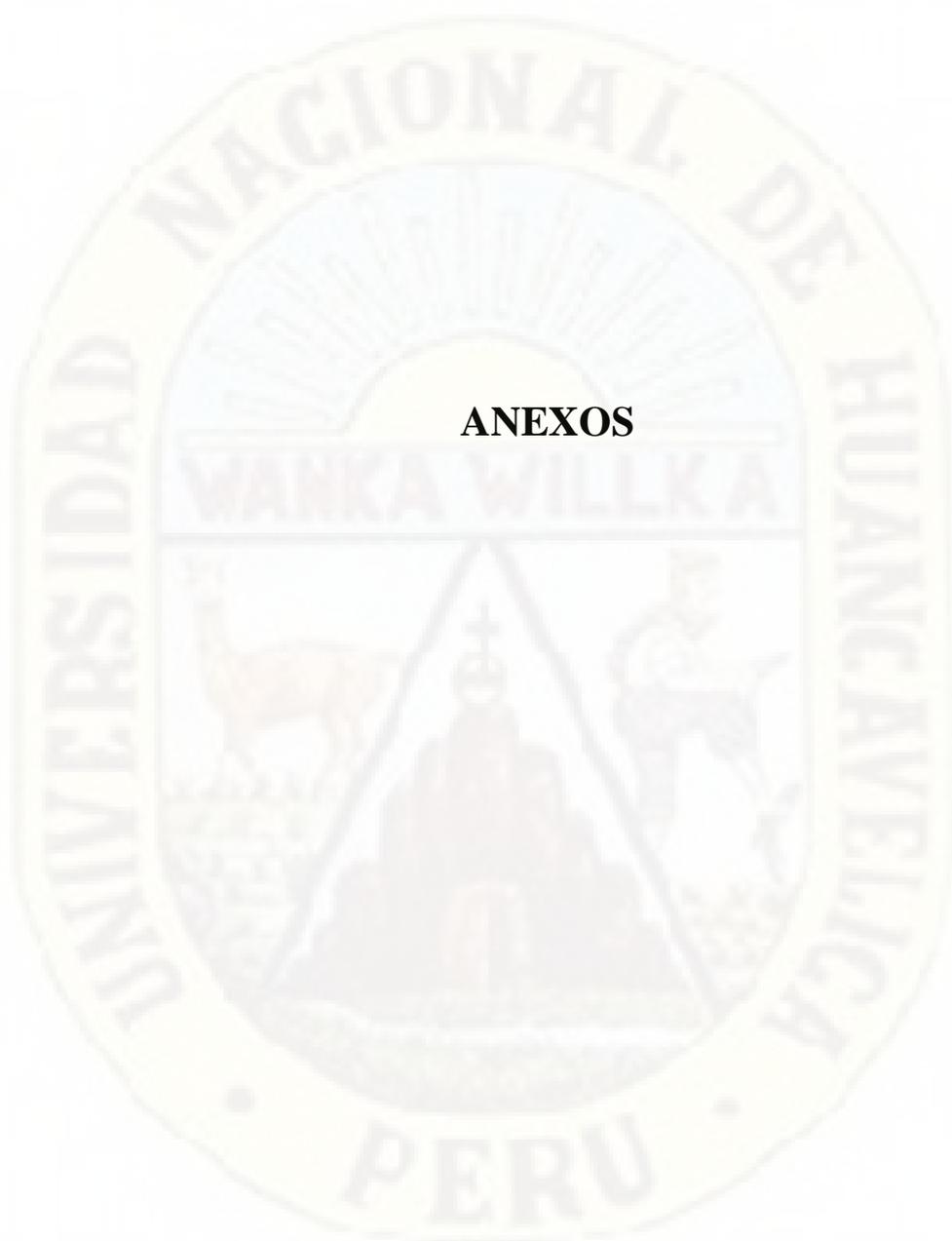
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barbagelata, H. (2007) *Derecho del Trabajo*, Montevideo, Uruguay.
- Benites, G. (2000) *El antihumanismo neoliberal. El individuo como totalidad*, Perú, Arteidea editores.
- Borja, N. (2018) *Inteligencia espiritual y logros de aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Canipaco del distrito de Chacapampa, Huancayo*, Tesis para optar el grado académico de Maestro en Didáctica Universitaria, UNCP. Huancayo.
- Boyco, A. (2019) *La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de la matemática de las alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bunge, M. (2008) *Vigencia de la filosofía*. Lima, Perú. Editorial Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Caro, G. (2014) *Las escuelas de Estudio y Trabajo en Coeducación. Lima, Perú. Editora Magisterial, Servicios Básicos*. Biblioteca Básica del Profesor.
- Cerda, H. ((2011) *Los elementos de la investigación. Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Cruz, W. (2014) *El uso del material educativo de tercera dimensión y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Pedro Ruiz Gallo, Cusco, tesis para optar el grado académico de Magister en Gestión Educativa*.
- Cuevas, R. (2011) *Psicología Educativa*. Lima, Perú. Editorial San Marcos.
- Garza, J. e Ibarola, M. (2016) *Vidas cruzadas, los estudiantes que trabajan, publicado en la Revista de la Educación Superior, Vol XLII, No. 165, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Distrito Federal, México*.

- Delors, J. (2004) *La educación encierra un tesoro*. Lima, Perú. Universidad Mayor de San Marcos.
- D Zubiría, J. (2005) *Tratado de pedagogía conceptual. Pensamiento y aprendizaje. Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia*. Colombia. Fondo de publicaciones Bernardo Herrera.
- Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa. Reajustado (2009), *Marco Referencial del Currículo de Educación Básica Alternativa*, Lima, Perú, CEI, IDIE, Generalita Valenciana.
- Encinas, J. (2015) *Un Ensayo de Escuela Nueva en el Per*. Lima, Perú. CIDE Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.
- Guerra, P. (2014) *Socioeconomía de la Solidaridad. Una teoría para dar cuenta de las experiencias sociales y económicas alternativas*, Montevideo, Uruguay, Fondo Editorial para el Instituto de Economía Social y Cooperativismo (Indesco).
- Gutarra, C. (2015) *Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to. Grado de educación secundaria de la IE "Nuestra Señora de Cocharcas"*, Huancayo, Tesis para optar la licenciatura en Pedagogía y Humanidades, especialidad Biología y Química, UNCP., Huancayo.
- Guzmán, C. (2016) *Los estudiantes frente a su trabajo. Cuernavaca, Morelos, México*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Hernández, R. et. al. (2010) *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw-Hill.
- Hinostroza, J. y Ordoñez, K. (2017) *Situación laboral de los estudiantes trabajadores de la IE. Enrique F. Gómez Espinoza del distrito de Yauyos, Jauja*, Tesis para optar la Licenciatura en Trabajo Social, UNCP, Huancayo.
- Huillca, A. (2018) *Aplicación del aprendizaje colaborativo en el logro del rendimiento académico de los estudiantes de química general de la facultad de ingeniería industrial de la Universidad Privada Las Américas*.

- Javaloyes, M. (2016) *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid, España.
- Lazo, J. (2013) *Pedagogía Universitaria*. Universidad Alas Peruanas. Lima, Perú.
Talleres Gráficos de la Universidad Alas Peruanas.
- Mayor y Velasco (2015) *Contribución económica familiar de las niñas y niños del programa Yachay Mimp Huancayo, en la Universidad del Centro del Perú*. Tesis para optar el grado académico de magister en educación, facultad de Educación, UNCP, Huancayo.
- Medina, G. (2015) *Análisis de la vulnerabilidad social y propuesta para lograr la equidad social de los estudiantes del CEBA "José Gálvez" de Cajabamba - 2014*, para optar el grado académico de Maestro en Ciencias.
- Mendo, J. (2006) *Entre la utopía y la vida. Ensayos sobre filosofía, educación y sociedad*. Lima, Perú. Fondo editorial del pedagógico San Marcos.
- Ministerio de Educación. (2019) *Currículo Nacional de Educación Básica Alternativa*. Lima Perú.
- Nikitin, P. (2008) *Manual de Economía Política*. Unión Soviética. Editorial Progreso.
- Ñaupas, H. et. al. (2014) *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá, Colombia. Ediciones de la Universidad.
- Piaget, J. (1955) *Psicología del aprendizaje*. Madrid. España.
- Raffino, M. (2018) *El Aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Creatividad, S.R.L.
- Rivero, J. (2007) *Educación, docencia y clase política en el Perú*. Lima. Ediciones Tarea.
- Ruiz, D. (2017) *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de Economía en la enseñanza secundaria, en la Universidad Valladolid, España*. Tesis doctoral.

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú. Editorial Business Support Aneth SRL.
- Santillán, M. (2015) *Carga laboral y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas*, Tesis para optar la licenciatura en Enfermería, Amazonas, Chachapoyas.
- Schunk, D. (2012) *Teorías del aprendizaje*. Una perspectiva educativa. México. Editorial Pearson.
- Spinosa, J. (2010) *Los saberes y el trabajo*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Claridad.
- Valdez, B. (2014) *Empleadoras y trabajadoras del hogar cama adentro: Un análisis de género del ejercicio de los derechos laborales en los sectores medios de Lima Metropolitana*, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Valdivia, J (2007) *Estudios Pedagógicos publicados en la Revista Científica Scielo*. Universidad de Chile.
- Vásquez, M. (2008) *Manual de introducción a la Psicología cognitiva*. Madrid. España.
- Yarlequé, L, Moya, N y otros (2018) *Una educación que conduce a la caverna de Platón. Ensayo crítico*. Huancayo, Junín Perú.



ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYO PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ENCUESTA SOBRE EL TIPO DE TRABAJO PRODUCTIVO O DE
SERVICIO QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE EBA DE LA PROVINCIA
DE HUANCAYO**

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, mucho te suplicaremos que tengas a bien de responder a las siguientes preguntas, relacionadas con la investigación que venimos realizando, titulada: factores asociados al tipo de trabajo que limitan el aprendizaje en los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la provincia de Huancayo, colocando un X allí donde creas por conveniente.

EBA donde estudias: Edad: Sexo:

1. Desde el punto de vista productivo, indica el tipo de trabajo que realizas:
 - a). Carpintería ()
 - b). Corte y confección ()
 - c). Construcción de viviendas ()
 - d). Trabajos de artesanía ()
 - e). Zapatería ()

2. Si realizas otro tipo de trabajo productivo, indica a continuación en forma breve:

.....

.....

3. Desde el punto de vista de la prestación de servicios, ¿qué brindas a la población?
 - a). Como empleado (a) del hogar ()
 - b). Soy comerciante ambulante ()
 - c). Como ayudante de cocina – restaurant, lavandera. () d).
 - Soy cobrador de combi ()
 - e). Soy peón en la chacra ()

4. Para efectuar el tipo de trabajo elegido, ¿dispones de una adecuada capacitación?
- a). He estudiado en el CEBA ()
 - b). Mis padres me enseñaron ()
 - c). Aprendía observando a otros ()
 - d). Seguí cursos de especialización ()
 - e). Apenas soy empírico ()
5. ¿Cuántas horas de trabajo laboras diariamente?
- a). 5 horas diarias. ()
 - b). 6 horas diarias. ()
 - c). 8 horas diarias. ()
 - d). 10 horas diarias. ()
6. Por la realización de estos trabajos productivos y de servicios, ¿cuál es el monto de remuneración que recibes semanal/mensualmente?
- a). Entre S/. 200.00 a S/. 500.00 ()
 - b). Entre S/. 500.00 a S/. 800.00 ()
 - c). Entre S/. 800.00 a S/. 1,000.00 ()
 - d). Entre S/. 1,000.00 a S/. 1,200.00 ()
 - e). De S/. 1,200.00 a más. ()
7. ¿Consideras que la Dirección Regional de Trabajo de Junín y/o empleadores te apoyan legalmente y te pagan según las normas laborales?
- a). Siempre ()
 - b). Casi siempre ()
 - c). Nunca ()
 - d). Pocas veces ()
8. ¿Qué significa para ti el tener que trabajar, luego estudiar diariamente?
- a). Una realización y satisfacción personal ()
 - b). Porque así atiendo mis necesidades básicas ()
 - c). Porque así conozco a otras personas ()
 - d). Es una pasatiempo y distracción ()
 - e). Porque así puedo estudiar y superarme ()

- 9). ¿El CEBA en el que estudias te ha ayudado en algo para conseguir un trabajo?
- a) Me capacita en líneas laborales productivas ()
 - b). Con poco tiempo de estudio laboro en algo ()
 - c). Me capacitan muy poco ()
 - d). Me enseñan manualidades para trabajar ()
 - e). Sé leer, escribir, sumar y restar ()
- 10). ¿Cómo te gustaría que sea el trabajo en Huancayo y Junín?:
- a). Bien organizado y buenas remuneraciones ()
 - b). Que no haya explotación y discriminación ()
 - c). Con estabilidad laboral y vacaciones justas ()
 - d). Con buen trato al trabajador o empleado ()
 - e). Que se respete las 8 horas de trabajo ()

Huancayo, diciembre, 2019.

Muchas gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ENCUESTA SOBRE EL APRENDIZAJE QUE TIENEN LOS ESCOLARES
DE EBA DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO

Instrucciones. - Estimado alumno, la encuesta que a continuación se te presenta es con fines de estudio, y servirá para conocer *los aprendizajes* que tienes en tu institución educativa del CEBA. Por ello lee atentamente cada una de las proposiciones que están, los cuales tienen tres alternativas que van desde NUNCA, A VECES y SIEMPRE, marca con un aspa (x) la alternativa que mejor describa tu accionar.

CEBA en que estudias:

Ciclo y grado de estudios:

Edad:

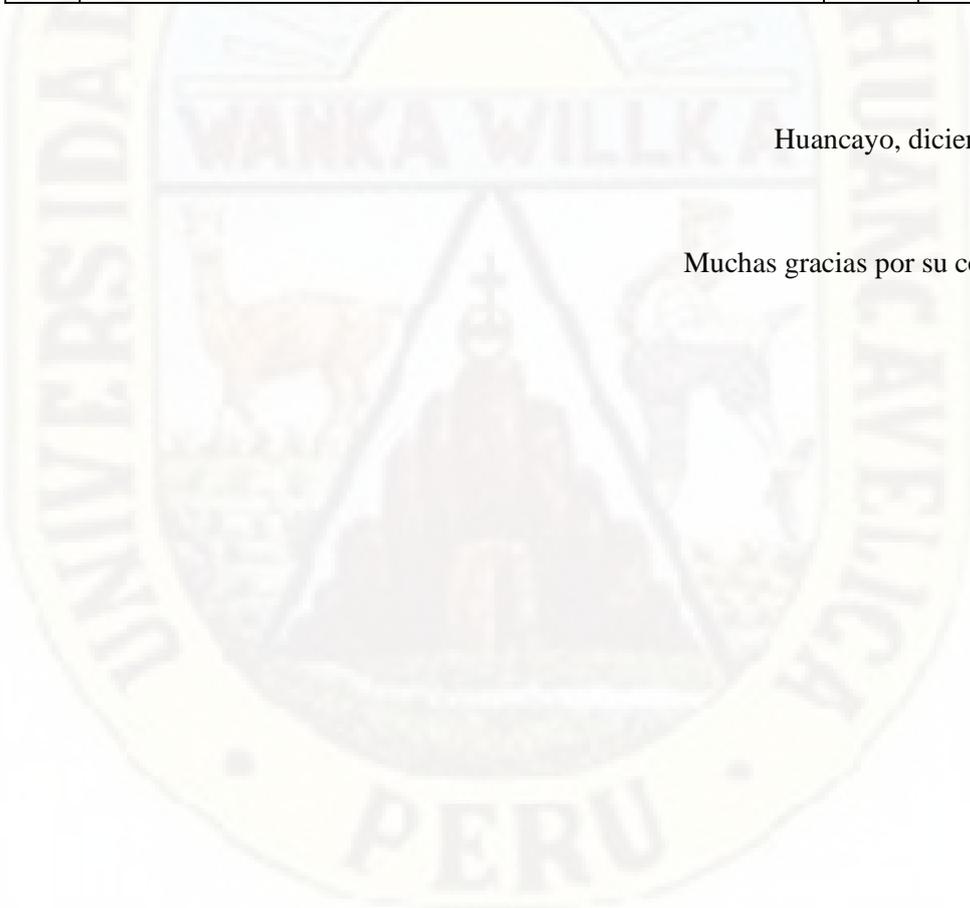
Sexo:

No.	Proposiciones	Nunca	A veces	Siempre
01	Los aprendizajes que tengo en mis estudios me ayudan a superarme.			
02	Tengo dificultades en el aprendizaje al llegar tarde y cansado a mi CEBA por el trabajo que tengo.			
03	Agradezco a mis profesores por brindarme buenos aprendizajes, a pesar de los problemas sociales y económicos que tengo.			
04	Me faltan libros y materiales para mejorar mis aprendizajes.			
05	Sería bueno que el CEBA en que estudio tenga mejores tecnologías.			
06	Me satisface que en CEBA nos capaciten para el trabajo productivo o de servicios.			
07	Al hacer tareas grupalmente aprendo mejor, que estando solo.			
08	Cuando trabajo con mayores aprendo y gano buenas experiencias.			
09	Los profesores nos ayudan a construir mejor los aprendizajes con lo que ya sabemos. A ello llaman aprendizaje significativo.			
10	Me agrada ser innovador en algunas cosas, pero no es fácil.			
11	Pocos son los amigos que me ayudan aprender mejor.			

12	En el CEBA he aprendido a leer, escribir, sumar, restar y multiplicar.			
13	Soy consciente que al faltar al CEBA me atraso en mis clases.			
14	Son pocos mis familiares que me apoyan en mis aprendizajes.			
15	Por trabajar constantemente descuido mis aprendizajes.			
16	Es de esperar que, al trabajar y aprender bien, pueda mejorar mi situación y de mis familiares.			
17	La mayoría de nosotros somos memoristas o repetidores de temas.			
18	Me gustaría tener una computadora para construir mejor mis aprendizajes escolares.			
19	Sería bueno que nos apoyen con una biblioteca para ampliar nuestros aprendizajes			
20	Los profesores deben ser bien pagados para que nos enseñen mejor.			

Huancayo, diciembre, 2019.

Muchas gracias por su colaboración



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

"RICARDO MENÉNDEZ MENÉNDEZ"

EL TAMBO - HUANCAYO

LA DIRECTORA QUE SUSCRIBE HACE:

CONSTAR:

QUE, LA MAGISTER NELFA CUELLAR ESCOBAR Y LA BACHILLER LUCIA CÉSPEDES GAMBOA HAN APLICADO DOS (2) CUESTIONARIOS DE ENCUESTA RELACIONADOS AL: TRABAJO Y APRENDIZAJE A LOS ESTUDIANTES DE EBA DEL CICLO INICIAL E INTERMEDIO DE ÉSTA INSTITUCIÓN, DURANTE DOS DÍAS (09 Y 10 DE DICIEMBRE DEL 2019).

SE EXPIDE LA PRESENTE PARA LOS FINES CONSIGUIENTES.

HUANCAYO, DICIEMBRE DE 2019



Nelfa Cuellar Escobar
DIRECCIÓN
DIRECTORA

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
HUANCAYO

EL DIRECTOR QUE SUSCRIBE HACE:

CONSTAR:

QUE, LA MAGISTER NELFA CUELLAR ESCOBAR Y LA BACHILLER LUCÍA CÉSPEDES GAMBOA HAN APLICADO DOS (2) CUESTIONARIOS DE ENCUESTA RELACIONADOS AL: TRABAJO Y APRENDIZAJE A LOS ESTUDIANTES DE EBA DEL CICLO INICIAL E INTERMEDIO DE ESTA INSTITUCIÓN, DURANTE DOS DÍAS (11 Y 12 DE DICIEMBRE DEL 2019).

SE EXPIDE LA PRESENTE PARA LOS FINES CONSIGUIENTES.

HUANCAYO, DICIEMBRE DE 2019



[Handwritten signature]
Mg. Alejandro A. Cueva Quispe
C.M. N° 102061456
DIRECTOR

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

"SANTA ISABEL"

HUANCAYO

EL DIRECTOR QUE SUSCRIBE HACE:

CONSTAR:

QUE, LA MAGISTER NELFA CUELLAR ESCOBAR Y LA BACHILLER LUCÍA CÉSPEDES GAMBOA HAN APLICADO DOS (2) CUESTIONARIOS DE ENCUESTA RELACIONADOS AL: TRABAJO Y APRENDIZAJE A LOS ESTUDIANTES DE EBA DEL CICLO INICIAL E INTERMEDIO DE ESTA INSTITUCIÓN, DURANTE DOS DÍAS (12 Y 13 DE DICIEMBRE DEL 2019).

SE EXPIDE LA PRESENTE PARA LOS FINES CONSIGUIENTES.

HUANCAYO, DICIEMBRE DE 2019



DIRECCIÓN
Milken PazAlba Cardona
DIRECTOR
C.M. 1015830.1114

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

"MARÍA INMACULADA"

HUANCAYO

LA DIRECTORA QUE SUSCRIBE HACE:

CONSTAR:

QUE, LA MAGISTER NELFA CUELLAR ESCOBAR Y LA BACHILLER LUCIA CÉSPEDES GAMBOA HAN APLICADO DOS (2) CUESTIONARIOS DE ENCUESTA RELACIONADOS AL: TRABAJO Y APRENDIZAJE A LOS ESTUDIANTES DE EBA DEL CICLO INICIAL E INTERMEDIO DE ÉSTA INSTITUCIÓN, DURANTE DOS DÍAS (09 Y 10 DE DICIEMBRE DEL 2019).

SE EXPIDE LA PRESENTE PARA LOS FINES CONSIGUIENTES.

HUANCAYO, DICIEMBRE DE 2019




Mg. Luz V. Llamas de la Roca
DIRECTORA
C.M. 1019818007



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Trabajo y Aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Alternativa de Huancayo.
 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionarios de encuesta sobre Trabajo y Aprendizaje.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente					Deficiente					Regular					Buena					Muy bueno				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																									
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. Organización	Existe una organización lógica.																									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																									
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																									
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																									
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																									
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Muy buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Domingo Parra Lázaro</i>	DNI N°	<i>20007508</i>
Dirección domiciliar:	<i>Jr. PRITA 166, S/ TAMBO, HUANCAYO</i>	Teléfono/Celular:	<i>959913671</i>
Título Profesional	<i>Prof. filosofía y cc.ss.</i>		
Grado Académico:	<i>Dr. en Administración EDUCATIVA</i>		
Mención:			

[Firma]

Firma

Lugar y fecha: *Huancayo, 10/12/19*



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Trabajo y Aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Alternativa de Huancayo.
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionarios de encuesta sobre Trabajo y Aprendizaje.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena			Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. Organización	Existe una organización lógica																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Muy buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Miriam Mora Rojas</i>	DNI N°	<i>20438510</i>
Dirección domiciliaria:	<i>Prof. Aguirre Morales N° 2080</i>	Teléfono/Celular:	<i>954647800</i>
Título Profesional	<i>Prof. Filosofía y Ciencias Sociales</i>		
Grado Académico:	<i>Dr. Ciencias de la Educación, UNCP.</i>		
Mención:	<i>Ciencias de la Educación</i>		

Firma
 Lugar y fecha: *Hyo. 11/12/2019*.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Trabajo y Aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Alternativa de Huancayo.
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionarios de encuesta sobre Trabajo y Aprendizaje.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena			Muy bueno				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. Organización	Existe una organización lógica																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

BUENO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	ERIK JORGE, DRAUCO COSTA.	DNI N°	19867342
Dirección domiciliaria:	CALLE CENTRO SIN. ANUAC.	Teléfono/Celular:	
Título Profesional	PEDAGOGÍA Y HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA		
Grado Académico:	MAESTRO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y D.S.		
Mención:	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE		

[Firma]

Firma

Lugar y fecha: C.U. 10-12-19.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Trabajo y Aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Alternativa de Huancayo.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionarios de encuesta sobre Trabajo y Aprendizaje.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena			Muy bueno				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. Organización	Existe una organización lógica																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				
10. Pertinencia	Está y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: *Muy buena*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Amador C. Vilcatema Sánchez</i>	DNI N°	<i>19945711</i>
Dirección domiciliaria:	<i>D. Pimpín Bolívar N.º 100 - Hcho</i>	Teléfono/Celular:	<i>955647321</i>
Título Profesional	<i>Lic en Educación</i>		
Grado Académico:	<i>Doctor</i>		
Mención:	<i>Psicología Educativa y Tutorial.</i>		

Firma
 Lugar y fecha: *10 Dic / 2019*

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: FACTORES ASOCIADOS AL TIPO DE TRABAJO QUE LIMITAN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO

Problema de investigación	Objetivos	Metodología de la investigación
<p>¿Cuáles son los factores asociados al tipo de trabajo que limitan el aprendizaje en los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huancayo?</p>	<p>General: Describir los factores asociados al tipo de trabajo que limitan el aprendizaje de los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huancayo.</p> <p>Específicos:</p> <p>a) Describir los principales tipos de trabajo que efectúan los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la provincia de Huancayo.</p> <p>b) Identificar los tipos de aprendizajes que logran los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la provincia de Huancayo, según los grados de estudios cursados.</p>	<p>Tipo de investigación: básica.</p> <p>Nivel de investigación: descriptivo simple.</p> <p>Método: descriptivo.</p> <p>Diseño: descriptivo simple</p> <p>Población, muestra y muestreo: 400 y 120 escolares de EBA de la provincia de Huancayo, mediante la técnica intencional y no probabilística.</p> <p>Técnica e instrumentos: encuesta y cuestionario.</p> <p>Técnica de interpretación de datos:</p> <p>Estadística descriptiva; tendencia central (tabla con porcentajes y frecuencias)</p>