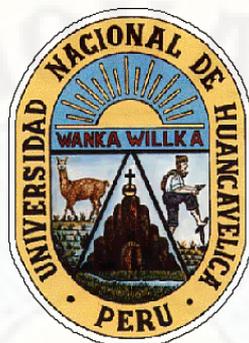


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(Creado por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TESIS**

**Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de  
4 años de una I.E.I. en Huaytará - Huancavelica**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación del Infante

**PRESENTADO POR:**

Luz Violeta Bravo Cceccaño

Guina Edith Conislla Manrique

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCVELICA-PERÚ

2021



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huancavelica, a los 28 días del mes de junio del año 2021, a horas diecinueve con treinta minutos, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0754-2020-D-FCED-UNH de fecha (28.12.2020), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dr. ABEL GONZALES CASTRO  
SECRETARIO (A): Dra. MARIA DOLORES AGUILAR CORDOVA  
VOCAL : Mg. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona\*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE UNA I.E.I. EN HUAYTARÁ - HUANCVELICA", pertenece a los:

EGRESADOS (AS) : LUZ VIOLETA BRAVO CCECCAÑO  
GUINA EDITH CONISLLA MANRIQUE

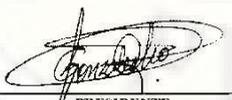
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los (las) egresados (as) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

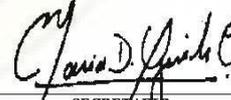
EGRESADO (A)	: LUZ VIOLETA BRAVO CCECCAÑO
APROBADO POR	: MAYORÍA
DESAPROBADO POR	: .....
EGRESADO (A)	: GUINA EDITH CONISLLA MANRIQUE
APROBADO POR	: MAYORÍA
DESAPROBADO POR	: .....

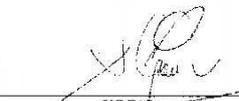
OBSERVACIONES:

.....

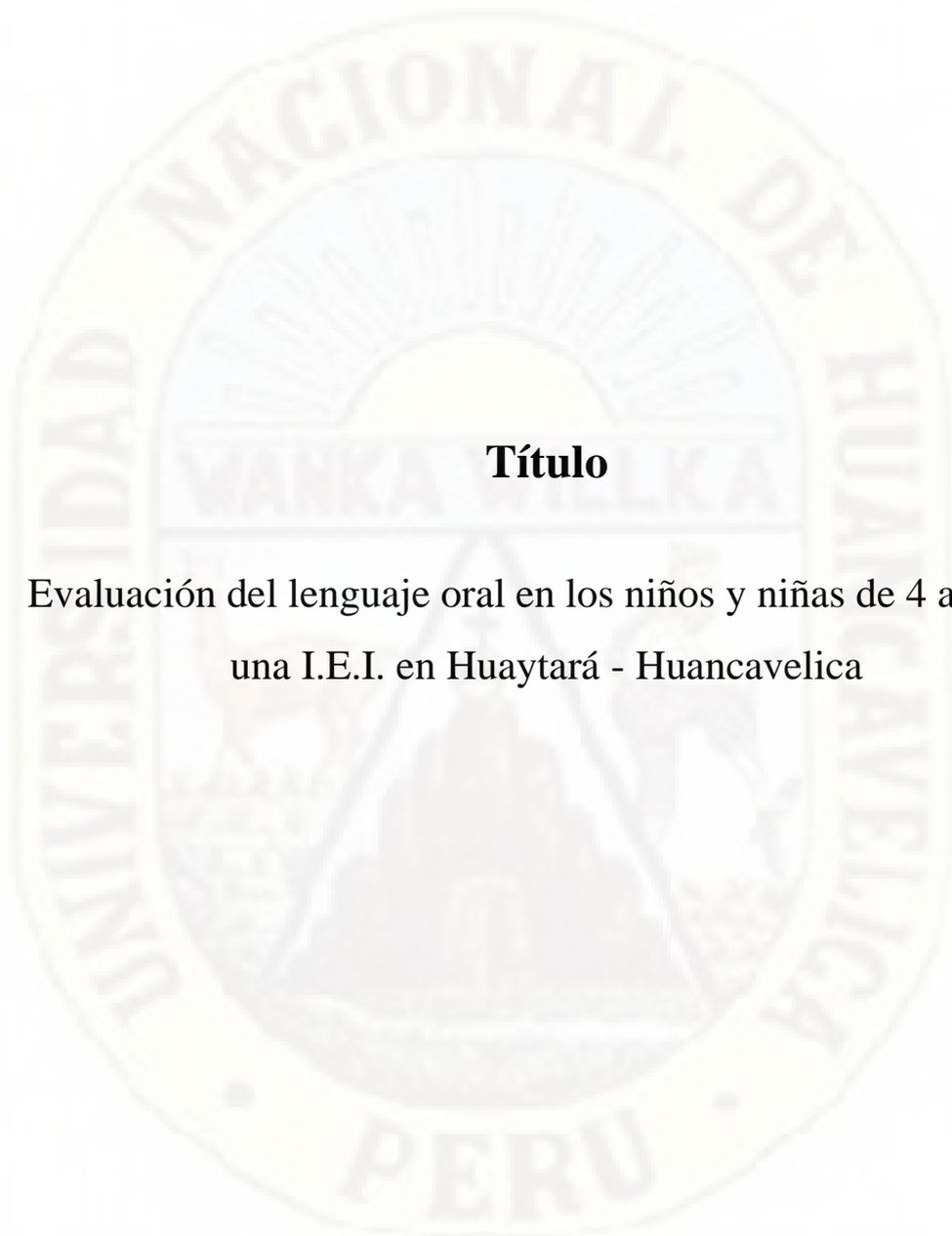
Siendo las horas veinte con cuarenta minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

  
PRESIDENTE

  
SECRETARIO

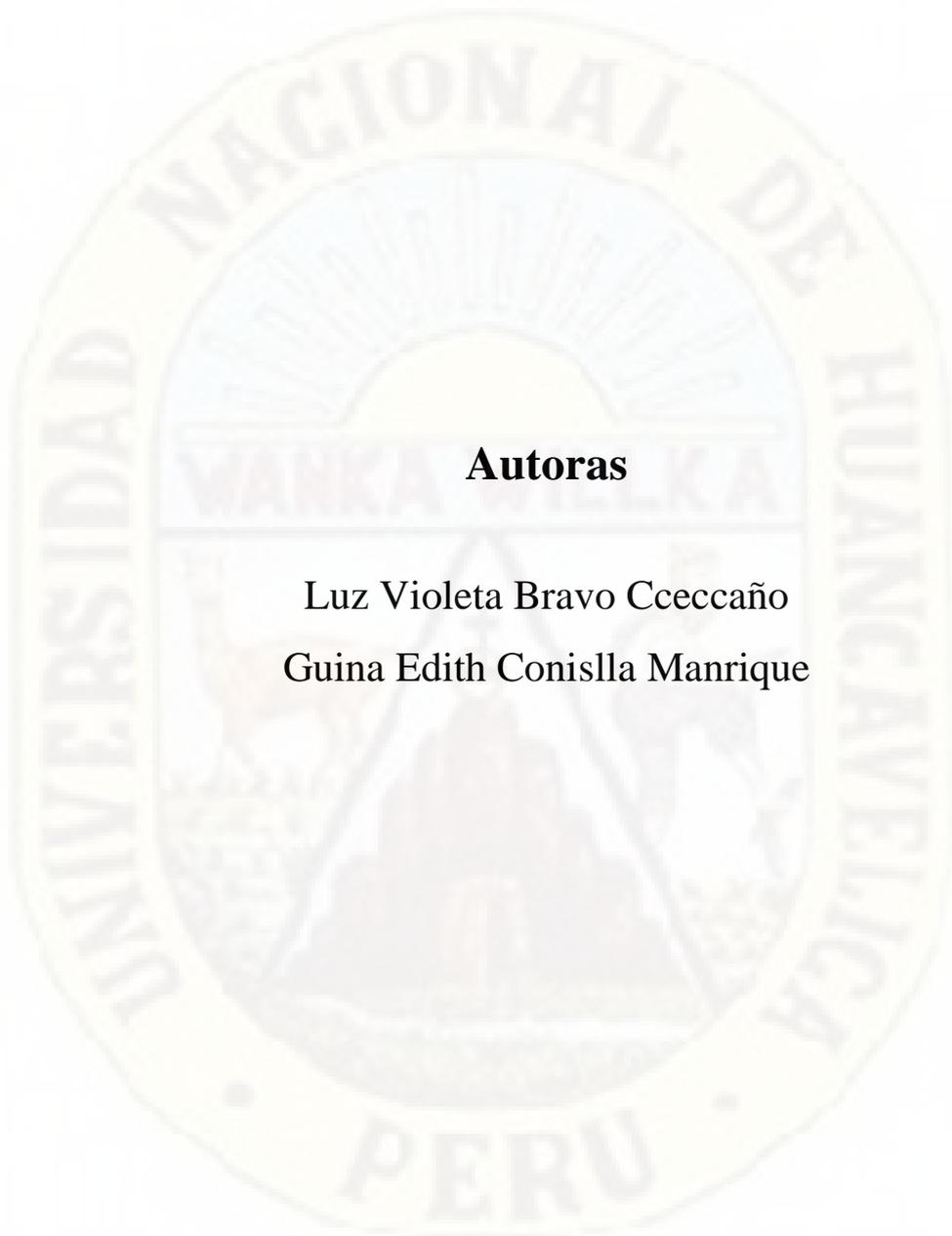
  
VOCAL

\*Directiva N° 001-VRAC-UNH



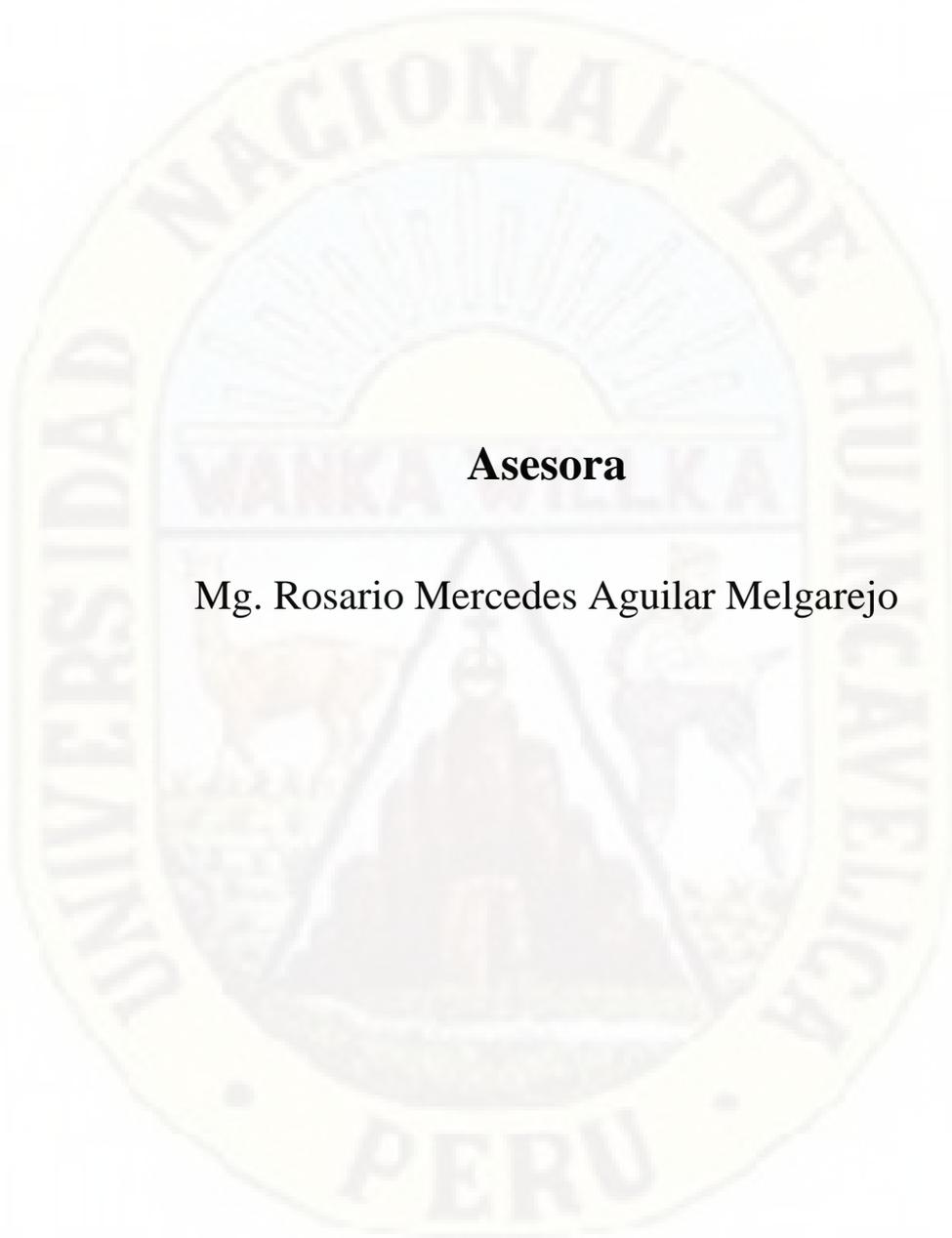
## **Título**

Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de una I.E.I. en Huaytará - Huancavelica



## **Autoras**

Luz Violeta Bravo Cceccaño  
Guina Edith Conislla Manrique



**Asesora**

Mg. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo

## **Dedicatoria**



Este trabajo de investigación está dedicado a Dios, por darnos mucha fuerza y coraje de salir de los obstáculos que se nos presentan.

A nuestros padres y a quienes les debemos nuestra formación social y moral.

A nuestros maestros que nos brindaron sus conocimientos e hicieron de nosotros el ejemplo del mañana.

Las autoras.

# Índice

Portada .....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autoras.....	iv
Asesora.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice .....	vii
Lista de tablas .....	ix
Lista de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema .....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema general .....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos .....	18
1.3.1. Objetivo general .....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación .....	18
1.5. Limitaciones.....	20

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes .....	21
2.2. Bases teóricas.....	28
2.3. Definición de términos.....	40

2.4. Hipótesis .....	41
2.5. Variables .....	42
2.6. Operacionalización de variables .....	43

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial .....	44
3.2. Tipo de investigación.....	44
3.3. Nivel de investigación.....	44
3.4. Diseño de investigación .....	45
3.5. Población, muestra, muestreo .....	45
3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos .....	46
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos .....	47

### CAPÍTULO IV

#### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

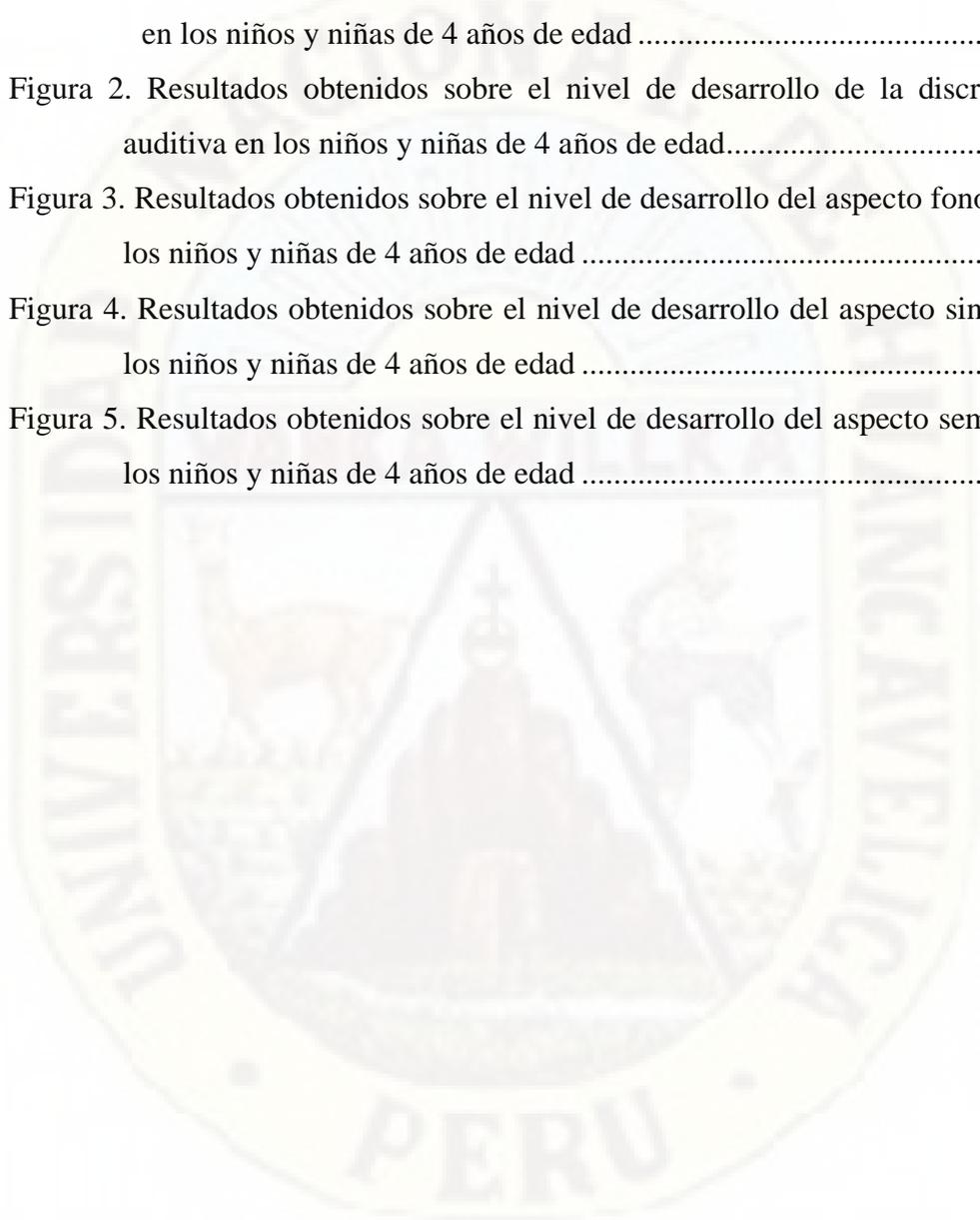
4.1. Análisis de información .....	49
4.2. Discusión de los resultados .....	57
Conclusiones .....	60
Recomendaciones.....	61
Referencias.....	62
Anexos.....	65

## Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable de la investigación .....	43
Tabla 2. Población de estudio .....	45
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento de recolección de datos .....	46
Tabla 4. Categorías y rangos de la variable de interés: lenguaje oral .....	49
Tabla 5. Resultados generales obtenidos sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad .....	50
Tabla 6. Resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo de la discriminación auditiva en los niños y niñas de 4 años de edad.....	51
Tabla 7. Resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo del aspecto fonológico en los niños y niñas de 4 años de edad .....	53
Tabla 8. Resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo del aspecto sintáctico en los niños y niñas de 4 años de edad .....	54
Tabla 9. Resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo del aspecto semántico en los niños y niñas de 4 años de edad .....	56

## Lista de figuras

Figura 1. Resultados generales obtenidos sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad .....	50
Figura 2. Resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo de la discriminación auditiva en los niños y niñas de 4 años de edad.....	52
Figura 3. Resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo del aspecto fonológico en los niños y niñas de 4 años de edad .....	53
Figura 4. Resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo del aspecto sintáctico en los niños y niñas de 4 años de edad .....	55
Figura 5. Resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo del aspecto semántico en los niños y niñas de 4 años de edad .....	56



## Resumen

La investigación tuvo como objetivo evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que buscó un aporte teórico con la descripción de la variable de interés (lenguaje oral) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo simple. Se trabajó con una muestra poblacional de 30 estudiantes (niños y niñas de 4 años de edad), a quienes se les aplicaron en forma remota e individual un instrumento (lista de cotejo) a través de la técnica (observación) para medir el nivel de desarrollo de su lenguaje oral. Es así que, por medio del procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que en un porcentaje mayoritario (44%) los niños y niñas de 4 años de edad presentan un nivel regular de desarrollo de su lenguaje oral, quedando ello demostrado con la obtención de una media de 36,10 que permite afirmar como conclusión, que los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica presentan un nivel regular de desarrollo del lenguaje oral.

**Palabras clave:** Lenguaje oral, discriminación auditiva, fonología, semántica y sintáctica.

## Abstract

The objective of the research was to assess the level of oral language development in 4-year-old boys and girls of the I.E.I. “Mi Jesucito” from Huayrará in Huancavelica – 2020. The study was of a basic type and descriptive level, since it sought a theoretical contribution with the description of the variable of interest (oral language), using the scientific method and the non-experimental design of a simple descriptive transectional cut. We worked with a population sample of 30 students (4-year-old boys and girls), to whom an instrument (checklist) was applied remotely and individually through the technique (observation) to measure the level of development of their oral language. Thus, through the processing, analysis and interpretation of data, it was found that in a majority percentage (44%) boys and girls of 4 years of age present a regular level of development of their oral language, being demonstrated obtaining an average of 36.10 that allows us to affirm as a conclusion that 4-year-old boys and girls of the IEI “Mi Jesucito” from Huayrará in Huancavelica present a regular level of oral language development.

**Keywords:** Oral language, auditory discrimination, phonology, semantics and syntactics.

## Introducción

La investigación titulada: Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de una I.E.I. en Huaytará - Huancavelica; tiene como problema general saber: ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020? Al respecto se han encontrado determinados estudios como la investigación de Cajo (2016) en donde se halló, en una institución de educación inicial de Lima, que un 1.3% de los niños tenían un nivel de inicio en la dimensión fonología, un 1.3% un nivel de inicio en la dimensión morfosintaxis, un 1.3% un nivel de inicio en la dimensión pragmático, y un 2.5% un nivel de inicio en la dimensión semántico; sumado a ello, el estudio de Antezana y Perez (2018) corrobora dichos resultados, en el sentido, que se halló en una institución de educación inicial de Chiclayo, que un 52% de los niños estaban en una situación de retraso en cuanto a su lenguaje oral, es así que el 56% presentaba retraso del lenguaje oral en la dimensión forma, y un 44% de igual forma presentaba retraso del lenguaje oral en la dimensión contenido, situación que desde ya alarma y preocupa, pues de acuerdo con Riofrio (2019) el lenguaje oral es importante en nuestras vidas, ya que nos permite comunicarnos desde las primeras etapas de vida hasta las últimas, ayudándonos en nuestro carácter, en nuestras relaciones sociales, así como en la formación de nuestro pensamiento y creatividad; por ello, es esencial que desde edades tempranas se ponga mucho énfasis en la enseñanza de un correcto lenguaje, por ello, en el estudio de Herrezuelo (2014) se menciona que los niños/as, desde que nacen, tienen la capacidad para comunicarse de manera oral, ya sea por arrullos o palabras, y se presume que dicha capacidad tiene que ir desarrollándose en la medida que el niño/a va creciendo, siendo la escuela una de las bases que ayuda y potencia el desarrollo de este lenguaje, por lo que el papel del maestro es imprescindible en dicha tarea. En efecto, como coincide con Benito (2016) que la escuela tiene la obligación de mejorar y potenciar esta capacidad utilizando un enfoque comunicativo a fin de lograr una competencia comunicativa en el estudiante que le sirva para afrontar los desafíos de la vida real, de ahí la necesidad de investigar al respecto, para conocer objetivamente como se viene desarrollando el lenguaje oral del

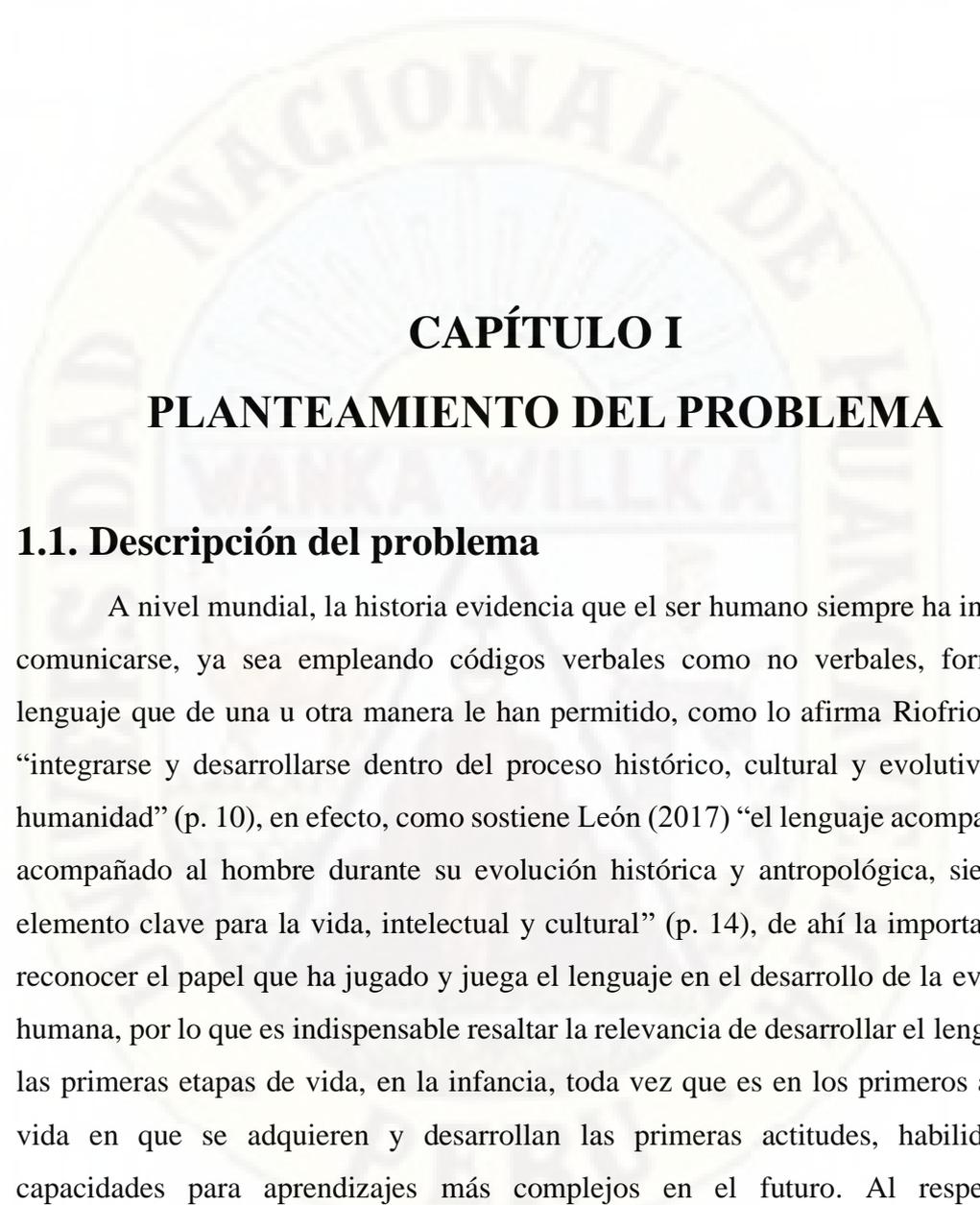
estudiante de este nivel educativo, en tiempos de pandemia COVID-19, mayor aun cuando los estudiantes están experimentado cierta alteración en su proceso educativo por las clases remotas, por lo que es imperativo evaluar el lenguaje oral de los niños y niñas y sobre ello aportar con propuestas efectivas si hubieran deficiencias en su desarrollo.

El estudio tiene como objetivo fundamental evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020; y no cuenta con hipótesis por tratarse de un estudio descriptivo.

Al respecto, el Informe Final de Tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I, encontramos el planteamiento del problema; en donde se presenta la descripción de la realidad problemática, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio y las limitaciones respectivas. En el Capítulo II, encontramos el marco teórico; en donde se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se definen los términos básicos, se fundamenta la no formulación de hipótesis, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio. En el Capítulo III, encontramos la metodología de la investigación; en donde se describen el ámbito temporal y espacial del estudio, se señala el tipo, nivel y diseño empleado en la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, así como las respectivas técnicas y procesamiento de análisis de datos. En el Capítulo IV, encontramos la presentación de los resultados; en donde se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo del respectivo instrumento, y luego se procede con la discusión de los resultados obtenidos. Por último, en los contenidos complementarios: se encuentran las respectivas conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Las autoras.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

A nivel mundial, la historia evidencia que el ser humano siempre ha intentado comunicarse, ya sea empleando códigos verbales como no verbales, formas de lenguaje que de una u otra manera le han permitido, como lo afirma Riofrio (2019) “integrarse y desarrollarse dentro del proceso histórico, cultural y evolutivo de la humanidad” (p. 10), en efecto, como sostiene León (2017) “el lenguaje acompaña y ha acompañado al hombre durante su evolución histórica y antropológica, siendo un elemento clave para la vida, intelectual y cultural” (p. 14), de ahí la importancia de reconocer el papel que ha jugado y juega el lenguaje en el desarrollo de la evolución humana, por lo que es indispensable resaltar la relevancia de desarrollar el lenguaje en las primeras etapas de vida, en la infancia, toda vez que es en los primeros años de vida en que se adquieren y desarrollan las primeras actitudes, habilidades y capacidades para aprendizajes más complejos en el futuro. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2017) mostro su preocupación sobre el desarrollo del lenguaje en los escolares a nivel mundial, dando cifras alarmantes, es así que en el caso de África Subsahariana se encontró que existen 202 millones de escolares que no alcanzan los niveles mínimos de la competencia comunicativa, 241 millones de escolares Asia Central y Meridional en la misma situación y con 78 millones en Asia Oriental y

Pacífico. En el caso de América Latina y el Caribe, dicho informe pone en evidencia que 35 millones de escolares aún no han alcanzado los niveles mínimos de la competencia comunicativa, situación que desde ya genera mucha preocupación porque los niños son el futuro de la sociedad, por ello, León (2017) pone de manifiesto que en el caso del desarrollo del lenguaje oral en los niños “es la base primordial para el aprendizaje de la lecto-escritura. Si los estudiantes no están preparados y estimulados de manera adecuada tendrán dificultades para leer, comprender lo que leen y a su vez para escribir” (p. 14) por ello resulta de vital importancia el análisis de este tema. Sobre el particular, es relevante mencionar que el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar es una de las mayores prioridades del sistema educativo tanto a nivel internacional como nacional, siendo el desarrollo del lenguaje en los infantes uno de los aspectos con mayores dificultades actualmente en el contexto internacional como nacional (Rojas, 2018).

A nivel nacional, se encontró que alrededor de la mitad de las niñas y los niños de 9 a 36 meses de edad tienen una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo (49,8%), empero, el otro porcentaje restante aun presentan ciertas dificultades para adquirir un lenguaje oral desarrollado (INEI y MIDIS, 2019); y ello alarma y preocupa, porque el desarrollo de las distintas habilidades cognitivas y la madurez emocional y social que depende directamente del nivel de lenguaje que presentan los infantes está en riesgo, dado que el lenguaje oral le permite al niño incrementar la curiosidad y la concentración que son las bases del pensamiento simbólico, le permitirá comprender el mundo que los rodea, si no logra desarrollar adecuadamente estas capacidades, no se logrará su desarrollo integral (Rojas, 2018)

A nivel regional, Enriquez y Mitma (2015) en su estudio hallaron que los niños de 3 años, en su mayoría presentaban un muy alto y alto nivel de desarrollo del lenguaje oral, empero, también se encontraron muchos niños con problemas de desarrollo del lenguaje, quienes se ubicaron en el nivel medio como bajo. Situación casi similar, se halló en la investigación de De la Cruz (2017) pues entre los niños y niñas de 5 años, el 35,4% estaban ubicados en la categoría muy bajo en el desarrollo del lenguaje oral, mientras que un 58,8% estaban ubicados en la categoría bajo y un 5,9% en la categoría medio bajo, situación que llama la atención, y que generó el interés en prestar atención al desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes objeto de estudio.

En este contexto, a nivel institucional, surge el interés de desarrollar el presente estudio en la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” que se ubica en el distrito y provincia de Huaytará en la región de Huancavelica, toda vez que se viene percibiendo en los niños y niñas de 4 años de edad ciertas dificultades en cuanto al desarrollo de su lenguaje oral, pues a través de las clases remotas que se vienen desarrollando bajo la estrategia “Aprendo en Casa” establecida por el Ministerio de Educación del Perú [MINED] se viene evidenciando que muchos estudiantes presentan dificultades a la hora de mencionar el significado de ciertas palabras, de repetir ciertas frases así como de comprender textos cortos (adivinanzas o rimas). Sumado a ello, los padres vía telefónica también han mostrado su preocupación por ciertas limitaciones que vienen presentando sus hijos, manifestando que a muchos les cuesta identificar ciertas sílabas, a otros les cuesta repetir sílabas con la palabra r, mientras que otros les cuesta comprender los hechos de un cuento corto, situación que ha generado el interés de investigar al respecto a fin de aportar con propuestas efectivas que contribuyan a mejorar el lenguaje oral del estudiante y en su defecto su formación integral.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**P.E.1:** ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la discriminación auditiva en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020?

**P.E.2:** ¿Cuál es el nivel de desarrollo del aspecto fonológico en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020?

**P.E.3:** ¿Cuál es el nivel de desarrollo del aspecto sintáctico en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020?

**P.E.4:** ¿Cuál es el nivel de desarrollo del aspecto semántico en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

**O.E.1:** Identificar el nivel de desarrollo de la discriminación auditiva en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020.

**O.E.2:** Identificar el nivel de desarrollo del aspecto fonológico en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020.

**O.E.3:** Identificar el nivel de desarrollo del aspecto sintáctico en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020.

**O.E.4:** Identificar el nivel de desarrollo del aspecto semántico en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020.

## **1.4. Justificación**

El presente estudio se justifica en varios aspectos, es así que tenemos:

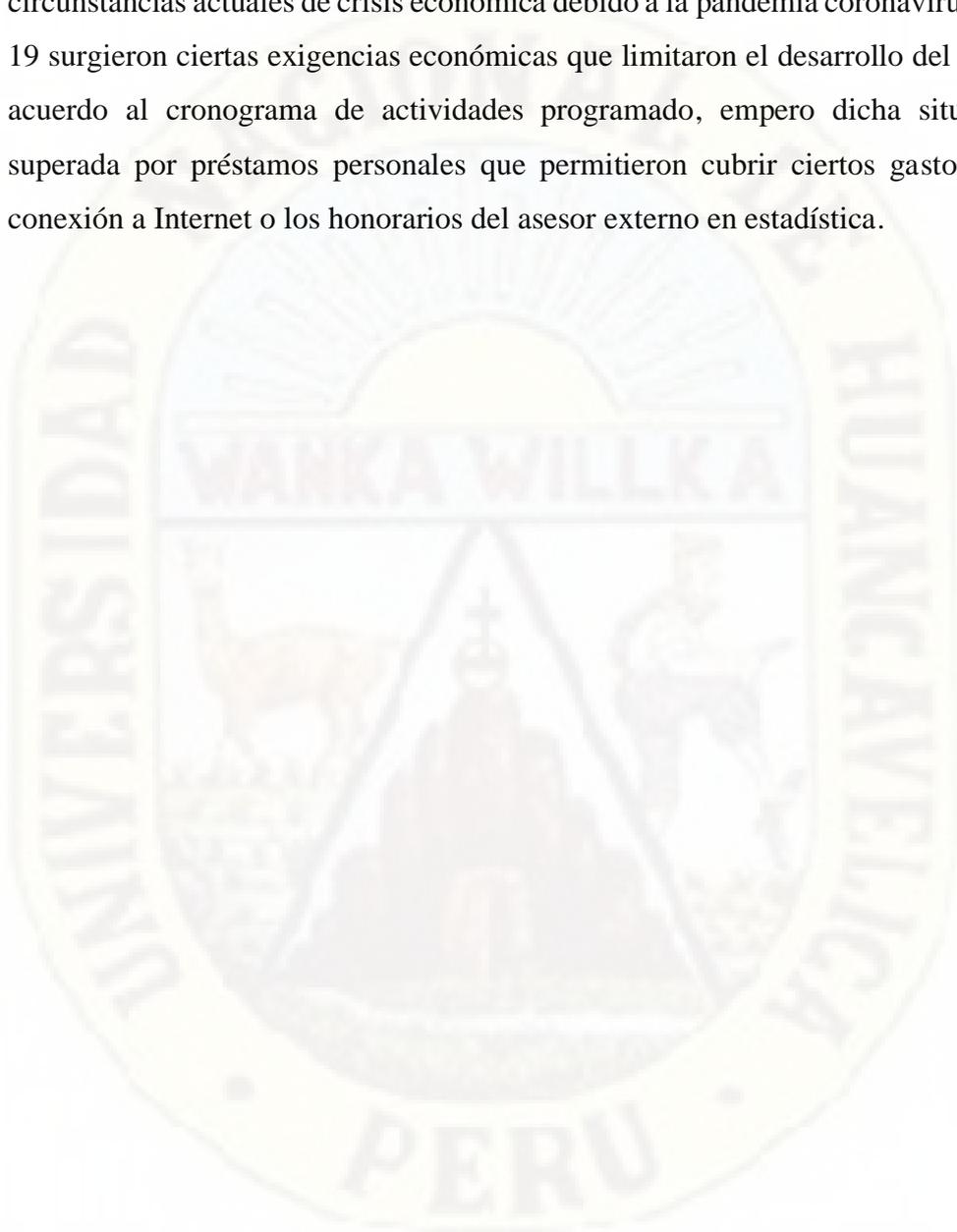
- **A nivel teórico**, se justifica PORQUE en la actualidad existe un relativo vacío gnoseológico sobre el particular a nivel local, toda vez que se ha hecho una búsqueda exhaustiva para tener mayor conocimiento sobre dicha problemática, desarrollo del lenguaje oral en la educación inicial, en el distrito y provincia de Huaytará en la región de Huancavelica, y no se ha podido encontrar un estudio objetivo y válido, ya sea elaborado por las autoridades del sector (DRE-

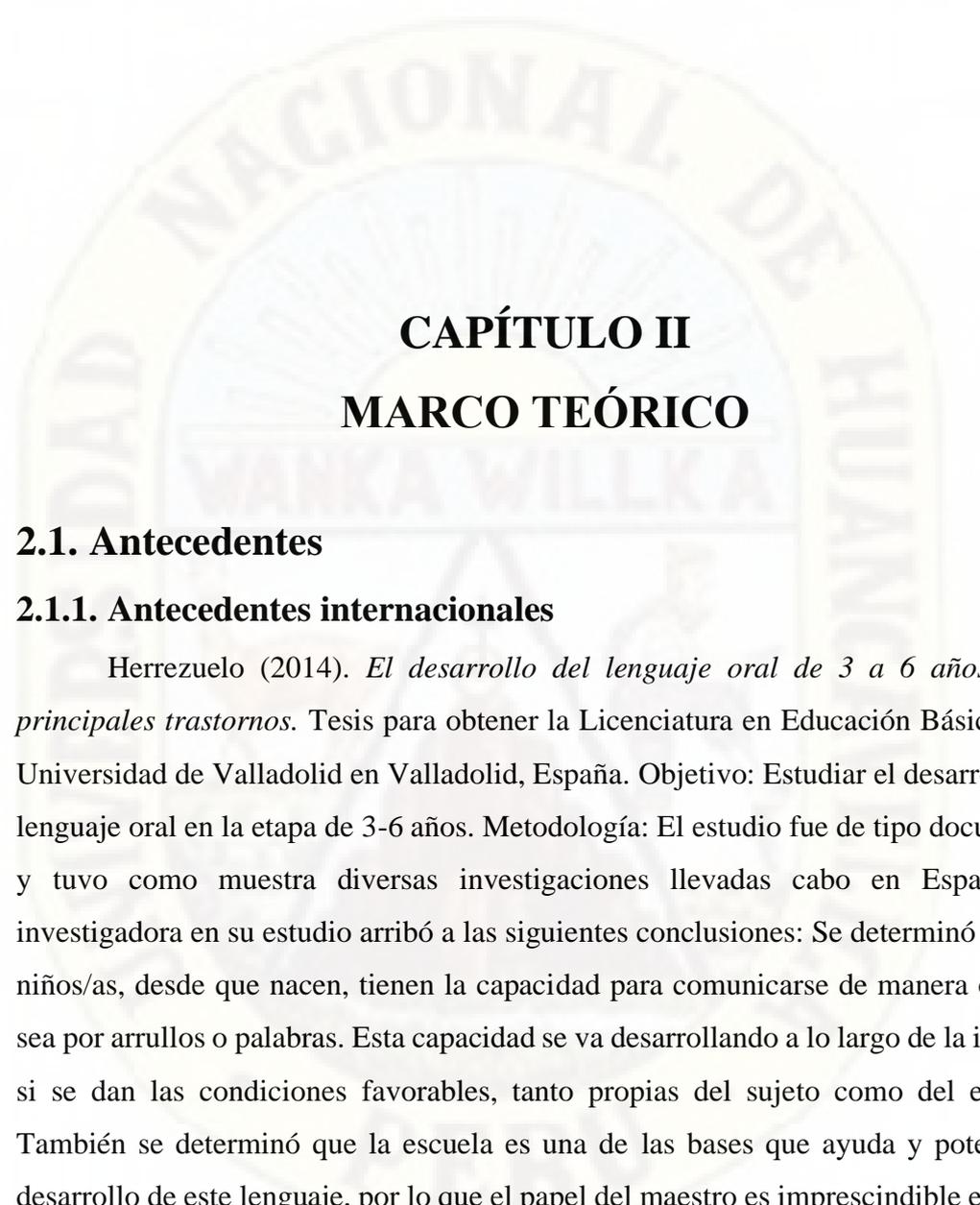
Huancavelica o UGEL Huaytará) o por un privado, menos aún, no se ha podido contar con mayor información sobre el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes (niños y niñas de 4 años de edad) de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará, situación que pone al descubierto la falta de generación de conocimiento sobre el particular y que amerita realizar el presente estudio PARA aportar en este sentido, radicando así su IMPORTANCIA en la generación de conocimiento objetivo a nivel local sobre la problemática en cuestión.

- **A nivel práctico**, se justifica PORQUE se han generado valiosos conocimientos, los mismos que se obtuvieron de las conclusiones y sugerencias sobre el desarrollo del lenguaje oral en la educación inicial; como en el caso de los niños y niñas de la mencionada institución educativa, conocimientos que han de servir como referentes a modo diagnóstico real sobre el desarrollo del lenguaje oral, PARA que las autoridades regionales o locales del sector, el equipo directivo, la plana docente y los padres de familia, tomen acciones inmediatas orientadas a desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje en donde se ponga énfasis no solo a la expresión corporal, el desarrollo de la lectura y la escritura sino también al lenguaje oral, radicando en este sentido su IMPORTANCIA por la búsqueda de alternativas de solución frente a la realidad problemática encontrada.
- **A nivel metodológico**, se justifica PORQUE el estudio en su desarrollo ha establecido una ruta metodológica investigativa válida, la misma que sirve PARA futuros investigadores sobre el tema en particular, desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de la educación inicial, tienen la posibilidad de considerar la ruta metodológica que orienta este estudio en cuanto su tipo, nivel y diseño de investigación. Asimismo, el estudio también ha brindado una técnica e instrumento plenamente sometidos a prueba de validez, el mismo que puede ser empleado en estudios de otra naturaleza con otras características investigativas, es decir, en estudios que versen sobre la variable de interés (lenguaje oral) pero de naturaleza comparativa, correlacional o explicativa, radicando así su IMPORTANCIA por la contribución en el enriquecimiento de la metodología en el campo educativo.

## **1.5. Limitaciones**

El presente estudio tuvo como limitación el aspecto económico, pues por las circunstancias actuales de crisis económica debido a la pandemia coronavirus COVID-19 surgieron ciertas exigencias económicas que limitaron el desarrollo del estudio de acuerdo al cronograma de actividades programado, empero dicha situación fue superada por préstamos personales que permitieron cubrir ciertos gastos como la conexión a Internet o los honorarios del asesor externo en estadística.





## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Herrezuelo (2014). *El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos*. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Básica en la Universidad de Valladolid en Valladolid, España. Objetivo: Estudiar el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de 3-6 años. Metodología: El estudio fue de tipo documental y tuvo como muestra diversas investigaciones llevadas cabo en España. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se determinó que los niños/as, desde que nacen, tienen la capacidad para comunicarse de manera oral, ya sea por arrullos o palabras. Esta capacidad se va desarrollando a lo largo de la infancia si se dan las condiciones favorables, tanto propias del sujeto como del entorno. También se determinó que la escuela es una de las bases que ayuda y potencia el desarrollo de este lenguaje, por lo que el papel del maestro es imprescindible en dicha tarea. Asimismo, se determinó que es preciso que se estimule al alumno mediante actividades que le obliguen a hablar, ya que hablando se aprende a hablar. Por último, se determinó que el lenguaje oral dentro del aula está no tan valorado frente a otros. Se da mucha importancia a la expresión corporal, el desarrollo de la lectura y la escritura y se relega a un segundo plano que un niño sepa expresarse hablando correctamente, que a futuro va a ser su tarjeta de presentación ante los demás.

Huanga (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje 2014-2015*. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia en la Universidad Técnica de Machala en Machala, Ecuador. Objetivo: Analizar las causas que generan las dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas. Metodología: El estudio fue de nivel descriptivo-explicativo y tuvo una muestra conformada por 30 participantes a quienes se les aplicaron mediante la técnica de la observación una lista de cotejo. La autora en su investigación llegó a las siguientes conclusiones: Se encontró que los problemas genéticos y ambientales inciden en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; siendo el de mayor relevancia el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras. También se encontró que las dificultades comunicativas que con mayor notabilidad se presentan en los niños y niñas es la tartamudez, lo que conduce a la pérdida de autoestima e impide un buen desempeño académico. Además, se encontró que el principal tratamiento que reciben los niños y niñas para mejorar los problemas del lenguaje oral son los ejercicios de pronunciación, expresión y los de articulación. Por último, se encontró que el conocimiento que poseen las docentes respecto a la estimulación y rehabilitación oral es medio, por lo que tienen limitaciones para encontrar soluciones reales o valederas sobre las dificultades del lenguaje oral en niños y niñas objeto de estudio.

Benito (2016). *La enseñanza de habilidades comunicativas en el aula de educación primaria*. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de La Rioja en La Rioja, España. Objetivo: Desarrollar la comunicación oral y la comunicación escrita en las aulas de primaria. Metodología: El estudio fue de tipo enfoque por tareas y tuvo una muestra conformada por todos los estudiantes de educación primaria a quienes se les aplicaron mediante la técnica de la observación una lista de cotejo. El investigador en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que las habilidades comunicativas están presentes en nuestro día a día y nos permiten interactuar con nuestro entorno. Desde la escuela se intentan mejorar y potenciar estas destrezas en la medida de lo posible, utilizando un enfoque comunicativo con el propósito de que el alumno se convierta en una persona íntegra y logre una buena competencia comunicativa para su desarrollo en la vida real. También

se encontró que ante la repulsa por parte de un sector amplio de los escolares a las tareas de “Lengua Castellana y Literatura” motivada, en parte, por la densidad de contenidos gramaticales, el cuento y la dramatización nos ofrecen un amplio abanico de posibilidades para planificar actividades destinadas al desarrollo y fomento de las destrezas comunicativas y como herramientas transversales e interdisciplinarias para abarcar todas las áreas de la Educación Primaria. Por último, se determinó que el cuento y la dramatización son dos buenos recursos pues permiten incentivar el desarrollo emocional de los alumnos y por poseer una enfoque motivador y diferente con respecto a las tareas ordinarias del aula.

Donoso (2018). *Habilidades comunicativas en la educación inicial*. Tesis para obtener la Maestría en Educación en Profundización en la Universidad Externado de Colombia en Bogotá, Colombia. Objetivo: Implementar una estrategia didáctica basada en la descripción, que permita el aprendizaje de las vocales y el fortalecimiento de la expresión oral en los niños. Metodología: El estudio fue de tipo cualitativo y tuvo una muestra conformada por 18 estudiantes sobre quienes se le aplicó mediante la técnica de la observación el diario de campo. La autora en su investigación llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que en cuanto a la lecto-escritura, los niños siempre deben estar motivados para realizar cualquier tipo de actividad, es básica para su posterior ejecución y aplicación. También se determinó que el hecho de empezar a identificar, reconocer y escribir vocales los motiva y los incita a querer saber más, a indagar, a preguntar cómo se escribe determinada palabra y luego, toda palabra que observan a su alrededor le empiezan a reconocer las vocales que contiene, siendo este un proceso permanente y a diario que puedan encontrar en cualquier espacio. Asimismo, se determinó que en cuanto a la expresión oral, los niños deben ser exigidos en ese sentido, es decir, no permitirles que su lenguaje sea limitado sino explorarles nuevas formas de expresión a través de lectura de cuentos, rimas, trabalenguas, canciones, etc. Por último, se determinó que es de vital importancia que los niños al momento de realizar una exposición se sientan a gusto y el tema a desarrollar sea de total interés para ellos.

## 2.1.2. Antecedentes nacionales

Cajo (2016). *El lenguaje oral de los niños de 4 años en dos instituciones educativas de Lima - 2016*. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad de Cesar Vallejo en Lima. Objetivo: Determinar el nivel del lenguaje oral que se encuentran los niños. Metodología: El estudio fue de tipo básica sustantiva, de nivel descriptiva simple y de diseño no experimental, y tuvo una muestra conformada por 80 infantes sobre quienes se les aplicaron mediante la técnica de la observación una lista de cotejo. La autora en su investigación llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que el lenguaje oral de los niños se encuentra en un nivel de logro con 52.50%, esto quiere decir que los niños ya ejercen su lenguaje oral respetando su edad cronológica. También se encontró que un 1.3% de los niños tienen un nivel de inicio de la dimensión fonología, por lo que es imperativo trabajar en dicho aspecto para desarrollar con éxito los objetivos que se esperan lograr y es fundamental para el desarrollo de los fonemas en el niño. Además se encontró que un 1.3% de los niños tienen un nivel de inicio de la dimensión morfosintaxis, lo cual muestra una dificultad en los niños para poder identificar y reproducir la gramática y sus funciones de una oración. Asimismo, se encontró que un 1.3% de los niños tienen un nivel de inicio de la dimensión pragmático, lo cual evidencia la dificultad que presentan los niños para desarrollar la relación de los signos. Por último, se encontró que un 2.5% de los niños tienen un nivel de inicio de la dimensión semántico, lo cual evidencia el problema que tienen los niños para desarrollar el significado o construcción del lenguaje.

León (2017). *Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana*. Tesis para obtener la Maestría en Problemas de Aprendizaje en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en Lima. Objetivo: Comprobar los efectos de un “Programa de Estrategias Comunicativas” en el lenguaje oral de estudiantes. Metodología: El estudio fue de tipo tecnológico y de diseño cuasi experimental, y tuvo una muestra conformada por 24 estudiantes a quienes se les aplicaron mediante la técnica evaluativa una prueba del lenguaje oral. La autora en su

investigación arribó a las siguientes conclusiones: Se determinó que los efectos del “Programa de Estrategias Comunicativas” permite estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años. También se encontró que la aplicación del “Programa de Estrategias Comunicativas” incrementa el lenguaje oral de los estudiantes de la mencionada institución educativa. Además, se encontró que la aplicación del “Programa de Estrategias Comunicativas” incrementa la discriminación auditiva de los estudiantes. Asimismo, se encontró que la aplicación del “Programa de Estrategias Comunicativas” incrementa los aspectos fonológicos de los estudiantes. A su vez se encontró que la aplicación del “Programa de Estrategias Comunicativas” incrementa los aspectos sintácticos de los estudiantes. Por último, se encontró que la aplicación del “Programa de Estrategias Comunicativas” incrementa los aspectos semánticos de los estudiantes.

Antezana y Perez (2018). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una Institución Educativa de Chiclayo - 2018*. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo en Chiclayo. Objetivo: Analizar el nivel de lenguaje oral de los niños de 4 años. Metodología: El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptiva simple y de diseño no experimental, y tuvo una muestra conformada por 27 infantes sobre quienes se les aplicaron mediante la técnica de campo la prueba de lenguaje oral de Navarra. Las investigadoras en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de educación inicial de la mencionada institución educativa es de retraso con un promedio de 52%. También se encontró que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión forma en los niños de 4 años de educación inicial es de retraso con un promedio de 56%. Además, se encontró que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión contenido en los niños de 4 años de educación inicial de la mencionada institución educativa es de retraso con un promedio de 44%. Por último, se encontró que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión uso en los niños de 4 años de educación inicial de la institución educativa en mención es normal con un promedio de 41% por igual.

Riofrio (2019). *La importancia del lenguaje oral en los niños de educación inicial*. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Tumbes en Trujillo. Objetivo: Describir la importancia del lenguaje oral en los niños de educación inicial (4 años). Metodología: El estudio fue de tipo descriptivo y documental, y se basó en estudios anteriores. La autora en su investigación llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que el lenguaje oral es importante para poder comunicarnos desde las primeras etapas de nuestra vida, las palabras hoy en día, ocupan un lugar muy importante para el desarrollo también de nuestro carácter. También se determinó que la evolución del lenguaje infantil es la más destacada dentro de toda la infancia pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más completo intercambio de ideas. Además se determinó que es necesario la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo. Asimismo, se determinó que el lenguaje permite que los niños imaginen, desarrollen, manipulen y creen ideas nuevas, que compartan con otros a través del intercambio de información. Por último, se determinó que el lenguaje es parte importante del proceso cognitivo y de la representación del mundo que nos rodea, a través de él el niño desarrolla su creatividad.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Enriquez y Mitma (2015). *El lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 - Huancavelica*. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Huancavelica en Huancavelica. Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 03 años. Metodología: El estudio fue de tipo básico, de nivel descriptivo y de diseño descriptivo simple, y tuvo una muestra conformada por 27 estudiantes a quienes se les aplicaron mediante la técnica evaluativa la prueba de lenguaje oral de Navarra. Las autoras en su investigación arribaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que el lenguaje oral de los estudiantes de 03 años de la mencionada institución educativa inicial, es muy alto y alto mayoritariamente llegando al promedio del 70% de los evaluados que alcanzan este nivel, el nivel medio está muy cerca al

30%. Es decir existen muy pocos casos del nivel bajo y no hay caso del nivel muy bajo. Asimismo, se encontró que la dimensión forma es la dimensión que alcanza niveles bajo y muy bajo, aun cuando el porcentaje es mínimo este está presente en esta dimensión, en las otras dos dimensiones de Contenido y de Uso, el resultado es muy similar al resultado general. Por último, se encontró que el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 03 años, comparando el género o sexo, se halla que las niñas tienen o se ubican en el nivel alto y muy alto, y los niños son los únicos que alcanzan el nivel bajo, es decir, existen diferencias en el desarrollo del lenguaje oral favoreciendo a las niñas en comparación a los niños.

De la Cruz (2017). *Cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 534 - Huancavelica*. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad de Huancavelica. Objetivo: Determinar la influencia de los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral de los preescolares. Metodología: El estudio fue de tipo básico, de nivel pre-experimental y de diseño pretest y posttest, y tuvo una muestra conformada por 17 infantes sobre quienes se aplicó mediante la técnica de la observación la lista de cotejo. La autora en su investigación arribó a las siguientes conclusiones: Se encontró que la aplicación de los cuentos infantiles como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de la mencionada institución educativa inicial. También se encontró que al diagnosticar con la prueba del pretest a los niños y niñas de 5 años el 35,4% están ubicadas en la categoría muy bajo, mientras que 58,8% están ubicadas en la categoría bajo y el 5,9% está situado en la categoría medio bajo. Asimismo, se encontró que se aplicaron sesiones de aprendizaje cuyo contenido temático principal fueron actividades pedagógicas referidas a los cuentos infantiles, y en cada uno de ellos se propuso diversos cuentos que coadyuvaron al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas. Por último, con la estrategia didáctica de los cuentos infantiles se tiene que 11,8% está situado en la categoría medio, 17,6% están situadas en la categoría medio alto, el 5,9% está ubicado en la categoría alto y el 70,6% está ubicado en la categoría muy alto.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Lenguaje oral**

#### **2.2.1.1. Definición**

Según Lu et al. (2015) el lenguaje oral “es un instrumento de comunicación de los seres humanos que permite la interacción, la socialización entre individuos favoreciendo el desarrollo de otras habilidades y atención de necesidades” (p. 42).

Para Owens (2006, como se citó en Hanco (2016) el lenguaje oral no es otra cosa que un:

Sistema complejo y dinámico que utilizamos de diferentes maneras para la comunicación, y es el uso eficaz para comunicarnos y poder tener una comprensión amplia con la interacción humana y a su vez es una herramienta diseñada para ser usada socialmente (p. 20).

Tamami (2017) sobre el lenguaje oral manifiesta que esta es una “característica muy importante que tenemos los seres humanos y se va formando durante la infancia, es un elemento fundamental para la comunicación, la actividad cognoscitiva, permite expresar nuestras ideas, pensamientos y sentimientos” (p. 33).

Por su parte, en el estudio de Antezana y Perez (2018) se afirma que el lenguaje oral:

Se constituye en el modo natural de manifestación verbal. Se define como el medio de comunicación humana a través de signos verbales, que se producen mediante un aparato fonador y se percibe a través del oído. La lengua oral es, pues, fono-auditiva. (p. 19)

Por último, en la investigación de Hernández (2019) se concibe al lenguaje oral como:

Una capacidad que tiene el ser humano para expresarse de forma oral, lo cual le permite diferenciarse de otras especies. Permite a los seres humanos expresar sus ideas, conocimientos, recuerdos, deseos y otros (...) además, le permite interiorizar al mismo tiempo; además, esta capacidad permite que el individuo se ponga en contacto directo con otros individuos, siendo el principal vehículo entre un individuo y otro la comunicación. (p. 9)

Es importante mencionar que todos aprendemos a hablar escuchando y hablando con las personas que nos rodean, como en el caso de los niños y las niñas

cuando ingresan a una institución educativa, estos son proclives a desarrollar la capacidad de comunicarse oralmente, pues establecen comunicación no solo con el contexto familiar sino también con el comunitario donde se desenvuelven, como la escuela. En este sentido, es imperativo hacer hincapie en que el lenguaje oral es un acto complejo de gran importancia que es imprescindible para el desarrollo normal del infante, ya que sus trastornos afectan a la inteligencia, y a los procesos cognitivos, por eso es necesario realizar un diagnóstico para detectar en que aspectos del lenguaje el niño tiene dificultades poder realizar el tratamiento adecuado para su correctivo pertinente y oportuno.

### **2.2.1.2. Dimensiones del lenguaje oral**

En la investigación de Lu et al. (2015) se presentan tales dimensiones:

#### ***A. Discriminación auditiva***

Cuando el niño identifica las unidades fonéticas por medio de la audición se considera que está realizando una discriminación auditiva, esto quiere decir que el niño es capaz de discriminar auditivamente un fonema, un sonido y puede distinguirlo de otro. La discriminación auditiva es la capacidad de percepción distintiva de los estímulos auditivos; es decir, la habilidad para percibir diferencias, intensidad y timbre entre sonidos, e identificar fonemas o palabras iguales o desiguales. En esta dimensión el niño puede distinguir propiedades de los sonidos, ya que presta atención a las características de su cualidad e intensidad, para su desarrollo el niño debe realizar ejercicios que le permitan identificar un sonido concreto de entre un conjunto de sonidos.

Para el desarrollo de la percepción auditiva del niño se debe de estimular a escuchar los diversos sonidos, se debe de realizar una estimulación sonora, es decir, mostrar al niño los distintos tipos de sonido para que así pueda captar sus diversas tonalidades. Esta dimensión se debe de fomentar la disposición del niño para escuchar, ya que es esencial, que el niño escuche, para recibir con claridad los estímulos sonoros sin las perturbaciones de otros estímulos o las oscilaciones derivadas de un cambio constante del foco de atención. Cabe mencionar que, el niño en los primeros grados de educación formal debe de conocer los sonidos que tienen cada una de las vocales y

consonantes que emiten ya que va a depender de este correcto aprendizaje para que desarrolle su lenguaje (Lu et al., 2015).

### ***B. Aspecto fonológico***

Esta dimensión corresponde a la emisión de la unidad básica de la palabra que es el fonema, un sonido propio del lenguaje del niño, la cual se constituye de acuerdo a su desarrollo, su adquisición consiste en el dominio de las vocales, consonantes anteriores y posteriores. Los aspectos fonológicos del lenguaje oral hacen referencia a aquellos rasgos fonéticos del habla que, de manera intencional, permiten reproducir los patrones propios de la comunidad de hablantes; por tanto, se corresponden con el desarrollo y capacidad articulatoria y de emisión secuencia de los fonemas en palabras. El desarrollo del nivel fonológico está centrado en formar una palabra, en que el niño perciba que dos sonidos articulatoriamente similares pueden formar una palabra. El docente de educación primaria debe contemplar que en este nivel el niño tiene que desarrollar la pronunciación, la entonación, la articulación, el énfasis en la producción de palabras. Cabe mencionar que se debe considerar que el desarrollo fonológico es fundamental para el manejo de la lectoescritura, debemos de considerar que aprender los diferentes tipos de sonidos en las palabras son fundamentales para el proceso del aprendizaje escolar (Lu et al., 2015).

### ***C. Aspecto sintáctico***

En esta dimensión el niño une palabras entre sí para formar una oración, que poco a poco irá completando con las reglas gramaticales que irá aprendiendo. Por aspectos sintácticos del lenguaje entendemos a la capacidad del niño para usar con regularidad y corrección las estructuras gramaticales y morfológicas propias del idioma (formas verbales, género, número, etc.) con la intención de comunicar mensajes a través de frases. En esta dimensión el niño debe comprender como se combinan las oraciones para formar textos, deben de entender que la consecución de palabras forman oraciones y que estos a su vez forman una frase (Lu et al., 2015).

#### ***D. Aspecto semántico o léxico***

En esta dimensión el niño realiza la comprensión del lenguaje, en donde realiza una asociación de palabras y de imágenes mentales, para luego generalizarlos y formar conceptos. Los aspectos semánticos del lenguaje oral hacen referencia a la comprensión del vocabulario, de las palabras y su significado, así como a la comprensión y adquisición del significado de frases y producciones sintácticas. En esta dimensión el niño debe de comprender que la acumulación de palabras, que aprende en la escuela, es necesario para su desarrollo en la sociedad, ya que puede compartir sus opiniones describiendo con una mayor capacidad su manera de pensar (Lu et al., 2015).

#### **2.2.1.3. Etapas de desarrollo del lenguaje oral**

Sánchez (2002, como se citó en Condori y Portugal, 2019) pone de conocimiento que el desarrollo del lenguaje oral en los niños se puede dividir en dos etapas: pre – lingüística y lingüística.

##### ***A. Etapa pre-lingüística***

Llamada también etapa pre-verbal. Esta etapa transcurre desde el nacimiento del niño hasta los 10 o 12 meses de edad aproximadamente.

Durante este periodo, la comunicación del niño con sus padres y el entorno que le rodea se da de forma gestual y afectiva. Si tiene alguna necesidad ya sea hambre, frío, sueño, el bebé llora para que dichas necesidades sean satisfechas. Asimismo, emite sonidos onomatopéyicos, que al comienzo son involuntarios, pero cuando el niño descubre que estos sonidos traen consigo una respuesta, se vuelven intencionales. Una forma de estimular el lenguaje de los niños en esta etapa es acompañar la comunicación gestual y afectiva con lenguaje verbal al dirigirse a ellos. Esta etapa contiene a su vez periodos de desarrollo conforme la edad del niño:

- **Del nacimiento a los dos meses de edad:** El niño presta atención a los sonidos del exterior sin mostrar ninguna articulación. Se comunica mediante el llanto lo que fortalece el aparato fonador y lo prepara para una futura verbalización. Al llegar el segundo mes, el llanto del bebé cambia de tonalidad conforme su bienestar o malestar, así se diferencia el llanto de dolor, con el de hambre o sueño;

y, además, este se vuelve voluntario. Asimismo, el niño produce sonidos vocales de manera repetitiva y a modo de juego.

- **De los tres a los cuatro meses de edad:** Al comienzo del tercer mes el niño produce sonidos de mayor duración, aproximadamente 20 segundos. Así mismo, responde a los estímulos externos por medio de sonrisas o gritos. Sabe distinguir el afecto en el tono de los sonidos, especialmente de los padres.
- Alrededor del cuarto mes, el niño empieza a centrar su atención en los objetos del exterior, y en los sonidos que ellos producen. Ríe, balbucea, es decir, emite sonidos repitiendo sílabas (“mama”, “tata”, “baba”); dichos sonidos los dirige, especialmente a su madre, con el fin de comunicarse.
- **De los cinco a los seis meses de edad:** El niño continúa con el balbuceo, sin embargo, va a intentar imitar los sonidos que escucha tanto a sí mismo, como alrededor. Algunos sonidos que emita llevarán consigo una tonalidad diferente, debido al énfasis y emoción que coloque en ellos.
- Al iniciar el sexto mes el niño empezará a pronunciar los primeros sonidos vocálicos, así como consonánticos, y de esa forma, el lenguaje gestual se irá sustituyendo por el verbal. Al respecto, la adquisición de los fonemas va desde los más contrastados, que son los que se encuentran en todas las lenguas (universales fonológicos – oposición consonante-vocal–), a fonemas menos contrastados, propios de cada lengua en particular. Así, la /a/ es la primera vocal que se adquiere y la /i/, /u/ son las últimas. Las primeras consonantes que aparecen son la /p/, la /m/ y la /b/, y las últimas que se adquieren suelen ser las laterales /l/ y las vibrantes /r/.
- **De los siete a los ocho meses de edad:** En este periodo el lenguaje en el niño se transmite también por medio de las expresiones faciales y las posturas. En estos meses, los intercambios vocales que se dan entre la madre y el niño tienen un carácter de "protoconversación", es decir, existe un intercambio de sonidos con la intención de comunicarse. A pesar de que no exista un contenido con significado, el hecho de intercambiar vocablos se asimila mucho a una conversación. Asimismo, la producción de sonidos silábicos, consonánticos, inclusive diptongos y sílabas va incrementando.

- **De los nueve a los diez meses de edad:** El niño suele producir palabras cortas, que escucha e imita de su alrededor. Manifiesta comportamientos intencionados, es decir, inteligentes. La incorporación de los músculos del habla y la masticación favorecen la destreza de la lengua y los labios, y, por ende, la articulación. El niño muestra un especial interés por comunicarse lo que agiliza el aprendizaje del lenguaje. En este periodo, logra reconocer cuando se le llama por su nombre, así como cuando se le dice “no”.
- **De los once a los doce meses de edad:** El niño de esta edad cuenta en su vocabulario con un mínimo de cinco palabras. Utiliza las mismas palabras que un adulto, pero no les atribuye el mismo significado. Simplifica el lenguaje a través de la síntesis de un segmento o trozo del habla (“caca” en lugar de “mamá quiero ir al baño”), sustitución (“tapo” en lugar de “sapo”) o supresión (“opa” en vez de “sopa). El niño en este periodo inicia la producción de palabras de dos sílabas, lo que va sustituyendo el lenguaje gestual y se da inicio a la etapa lingüística.

### ***B. Etapa lingüística***

Llamada también etapa verbal. Inicia con la producción de la primera palabra con significado y propósito comunicativo del niño; el periodo en que esto se da varía cronológicamente entre los niños, y existe una tendencia a que se desarrolle primero en las niñas que en los niños. Dentro de esta etapa existen periodos:

- **De los doce a los catorce meses de edad:** El niño empieza a producir secuencias de sonidos bastante similares a las palabras del lenguaje adulto. Entre los trece y catorce meses, inicia la etapa “holofrástica” (palabra – frase), en la que emite frases de una sola palabra o elementos con varios significados. Se produce un incremento en la denominación, los niños aprenden a utilizar el nombre de las personas de la familia y de otras próximas a él. Comprende y sabe utilizar los nombres de los objetos y de las acciones, así como los calificativos que utiliza el adulto.
- **De los quince a los dieciocho meses de edad:** El niño dentro de su repertorio léxico cuenta con un aproximado de 15 a 20 palabras, que utiliza para comunicarse o para llamar la atención de los demás. En algunos niños suele observarse el

empleo de frases con dos palabras, especialmente objetos y acciones. Desde los 16 meses empezará con la combinación de varias palabras y frases.

- **De los dieciocho a los veinticuatro meses de edad:** En esta etapa la mayoría de los niños cuenta con un mínimo de 50 palabras en su vocabulario. Se da inicio al habla sintáctica, es decir, a articular palabras en oraciones simples; utiliza verbos, sustantivos y calificativos.
- Alrededor de los dos años el niño tiene un aproximado de 300 palabras en su vocabulario. Se da el inicio de la utilización de adverbios, pronombres personales y posesivos. Desarrolla la función simbólica, es decir, puede representar mentalmente y recordar cosas que no se encuentran presentes.
- **De los dos a los tres años de edad:** A los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras. Las palabras se convierten en instrumentos que pueden designar conceptos, ideas, relaciones y no sólo denominar objetos o acciones. El niño comienza a utilizar preposiciones y tiene un lenguaje comprensible donde demuestran un gran dominio en la gramática.
- **De los cuatro a los cinco años de edad:** El niño de 4 años cuenta con un mínimo de 1500 palabras en su repertorio, y a los 5 años, 2300 aproximadamente. Utiliza oraciones breves de 3 a 4 palabras. Está capacitado para responder preguntas de comprensión gracias al desarrollo de la función simbólica expuesta anteriormente. Asimismo, comienza la socialización y la edad interrogadora (“¿por qué?”).
- **De los seis a los siete años de edad:** Se inicia la etapa escolar y con ella el desarrollo de un lenguaje más abstracto. Ahora es capaz de tomar en cuenta los comentarios y críticas de los demás con respecto a su persona, lo cual no ocurría en edades anteriores.

#### **2.2.1.4. Rasgos característicos del desarrollo del lenguaje oral en los infantes**

En la investigación de Condori y Portugal (2019) se mencionan las características de desarrollo del lenguaje en los niños, las cuales son:

### ***A. De dos a tres años***

Encontramos que el infante:

- Señala a un objeto o imagen cuando se lo mencionan.
- Reconoce los nombres de las personas, objetos y partes del cuerpo con los que está familiarizado.
- Dice varias palabras individuales.
- Usa frases simples.
- Utiliza oraciones de dos a cuatro palabras.
- Sigue instrucciones simples.
- Repite las palabras que escucha en una conversación.

### ***B. De tres a cuatro años***

Encontramos que el infante:

- Comprende los conceptos de "igual" y "diferente".
- Domina algunas normas gramaticales.
- Habla en oraciones conformadas con cinco a seis palabras.
- Habla con claridad, de modo que puede ser comprendido por cualquier persona.
- Cuenta historias.

### ***C. De cuatro a cinco años***

Encontramos que el infante:

- Habla con oraciones de más de cinco palabras.
- Usa el tiempo futuro.
- Narra cuentos más largos.
- Dice nombres y direcciones.

#### **2.2.1.5. Teorías científicas que sustentan el lenguaje oral**

En atención al estudio de Antezana y Perez (2018) tenemos las siguientes teorías:

Teoría conductista, ambientalista o del condicionamiento, desarrollada por Skinner, en la cual se sustenta que el lenguaje se produce por simples mecanismos de condicionamiento, esto quiere decir, que el aprendizaje del vocabulario y de las reglas

gramaticales se dan por condicionamiento operante, los niños al inicio imitan el habla de sus padres y posteriormente asocian determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones. En esta teoría de acuerdo con Damián, M. (2007) “Skinner privilegia la acción del aprendizaje, tanto como modelamiento por parte de los padres como por la práctica que el lenguaje requiere” (p. 138). Es así, que las personas que se encuentran en el entorno del niño recompensan la vocalización de enunciados gramaticalmente correctos y sancionan con la desaprobación cualquier forma del lenguaje incorrecto. Se reconoce en esta teoría la importancia del papel que desempeña el contexto del niño en el desarrollo del lenguaje.

Por su parte, Chomsky en su teoría innatista, sostiene que existe una capacidad innata en el niño, la cual es denominada como dispositivo para la adquisición del lenguaje o LAD (por sus siglas en inglés), al respecto Chomsky (1980, citado en Avendaño y Miretti, 2006) sostiene que este dispositivo es “capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales” (p. 22). En este sentido, el niño nace con una predisposición a aprender el lenguaje y esta predisposición le permitirá aprender y comprender expresiones que no ha utilizado hasta ese momento. Esta predisposición permite a los niños producir fonemas, palabras y oraciones, por lo tanto, es capaz de generar de él una gramática que genera oraciones bien estructuradas entendiendo la forma como debe usarse y comprenderse. Esta teoría aporta la idea de que el hombre tiene una tendencia innata para aprender el lenguaje.

Por otro lado, la teoría constructivista de Piaget destaca la construcción de reglas que el niño realiza activamente en contacto con el medio lingüístico y es precedido por el desarrollo cognoscitivo, desde esta perspectiva, Avendaño y Miretti (2006) enfatizan que esta teoría se preocupa principalmente por la relación pensamiento-lenguaje en donde “el niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto, del lenguaje” (p. 22), en este sentido, el lenguaje se desarrolla a partir de las imágenes mentales que crea el niño, las cuales son resultado directo del desarrollo cognoscitivo; los niños empiezan a formar conceptos y construyen activamente su propia gramática para expresar lo que piensan. Se considera que la adquisición del lenguaje se logra luego de haberse alcanzado cierto nivel de inteligencia sensorio-motriz, esto quiere decir, que el niño ya posee una función

simbólica la cual está en la raíz del pensamiento y se constituye durante los dos años de edad, periodo en el cual el lenguaje hace su aparición.

En la teoría histórico social o de la interacción social planteada por Vigotsky, se toma en cuenta que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por caminos paralelos, es en el transcurso del segundo año de vida que se inicia un proceso de correlación produciendo un cambio significativo en el cual Avendaño y Miretti (2006) sintetizan que “el lenguaje se intelectualiza, se une al pensamiento y el pensamiento se verbaliza, se une al lenguaje” (p. 23). Por lo tanto, las nuevas palabras surgen luego de que el niño escuche y observe cómo es que los adultos utilizan determinados signos, una vez que los interioriza, los usa en función de sus necesidades. De acuerdo a esta teoría, Damián (2007) resume que “una vez alcanzado cierto grado de interacciones sociales, se convierte es un mecanismo capaz de regular la propia actividad del sujeto” (p. 138), por lo tanto, se concibe al lenguaje como una herramienta social para incorporarse a su cultura.

En cuanto a la teoría de la solución de problemas propuesta por Bruner se considera a las cogniciones y al contexto social como parte crucial para el desarrollo del lenguaje, se prioriza el aspecto comunicativo más que la parte gramatical. En esta teoría es el niño quien aprende a usar el lenguaje para comunicarse en el contexto de la solución de problemas. Según estas afirmaciones, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje y de acuerdo con Avendaño y Miretti (2006) “una de ellas equivale al LAD de Chomsky; y la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje. Brunner denominó a éste sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje o LASS” (p. 23). Dentro de este sistema se encuentra la presencia del habla infantil, la cual se entiende como una forma de comunicación que tienen los padres con sus hijos pequeños y se caracteriza por su simplicidad, repetitividad, lentitud y concentración en el aquí y ahora. A partir de esta forma de comunicación el niño puede extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales ya que aparece habitualmente en un contexto de acción conjunta en la que el adulto y el infante concentran su acción en un solo objeto y uno de los dos vocalizará sobre él, para ello, se necesita la existencia de capacidades mentales que representen el mínimo de bagaje que un niño requiere para usar el lenguaje.

#### **2.2.1.6. Pautas para desarrollar el lenguaje oral en los infantes**

En la investigación de Lu et al. (2015) se pone de manifiesto que el niño adquiere el lenguaje de manera interactiva y con los miembros de su familia. Sin embargo, es importante conocer pautas mínimas para su desarrollo, así tenemos:

- El lenguaje siempre debe estar vinculado a la experiencia directa de los niños y niñas (que las actividades y su aprendizaje tengan significado para ellos).
- El lenguaje debe estar relacionado a situaciones cotidianas, útiles y significativas, debe surgir como una verdadera necesidad; de búsqueda, de investigación, de entretenimiento, de expresión, de comunicación, de confrontación, etc.
- Debe existir un impulso redundante por parte de los maestros y las maestras para que los niños se expresen y hablen.
- La organización del trabajo debe favorecer la función simbólica de los niños y niñas al planear actividades que anticipen hechos y evoquen sucesos de manera permanente por lo que resulta tan efectivo trabajar con recursos didácticos como los calendarios o líneas de tiempo para ubicar en ellos las actividades programadas, así como para constatar qué ha quedado pendiente.
- Los maestros y maestras deben hacer uso constante de la escritura, la lectura y la expresión oral como herramientas indispensables en su trabajo cotidiano en las aulas.

En este sentido tanto los docentes, padres de familia, y comunidad en general están comprometidas en el desarrollo del lenguaje oral del niño, este se debe de estimular en las situaciones cotidianas del niño, con la correcta expresión y con el uso de material didáctico y actividades programadas.

Por su parte, Salazar y Ortega (2018) mencionan que para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en menor es relevante tener en cuenta:

- Propiciar un clima de respeto y tolerancia que favorezca el desarrollo de la comunicación, para lograr esto es indispensable respetar sus formas de expresión, teniendo presente que no existe una manera correcta de hablar, sino diversos modos según el contexto.
- Estimular el desarrollo de la expresión, permitiendo que niños y niñas se expresen libremente, por necesidad e interés real sin interrupciones, ni correcciones públicas.

- Planificar experiencias de interacción verbal, que conduzca a los niños para conocer y usar un lenguaje cada vez más preciso, amplio y convencional. Proponemos que cada niño o niña tenga espacio para hablar, opinar, dialogar, explicar, narrar, etc.
- Involucrar la participación de niños y niñas, en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje que se desarrollan en el aula.
- Organizar a niños y niñas en grupos de trabajo y comisiones, con funciones y responsabilidades claras que les permita asumir diversos roles: relator, oyente, expositor, etc.
- Establecer con los niños espacios de tiempo regulares para hablar y escuchar. Estar con la noticia del día, narrar un acontecimiento, relatar una experiencia, etc.

#### **2.2.1.7. Importancia del lenguaje oral en la infancia**

El lenguaje oral es importante porque permite al niño desarrollarse como ser humano, conocerse y conocer a las personas a través del intercambio de información. Es el vínculo idóneo para desarrollar el lenguaje oral al máximo, un ejemplo claro es que aquellos niños que hablan mucho son niños que siempre establece relaciones con su familia o con sus pares, pero aquel niño que es poco comunicativo, es porque no socializa mucho ni con sus padres ni con sus compañeros u amigos (Crespi, 2012).

Al respecto, en el Área de Comunicación se afirma lo mencionado anteriormente por Crespi:

En la Educación Inicial, la escuela debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para que los niños dialoguen, escuchen a sus pares o adultos y comenten e intercambien ideas sobre lo que escuchan, sienten y quieren. Participando en estas prácticas sociales, los niños irán adecuando su uso del lenguaje oral a los diversos contextos sociales. (MINEDU, 2015, p. 25)

El niño es un ser social por naturaleza por ello es importante que se relacione con las personas de su entorno porque de esta manera el niño tiene la oportunidad de desarrollar el lenguaje oral y obtener mayor información del mundo que lo rodea. En el ámbito escolar, exclusivamente lo que busca el área de comunicación es que el niño tenga oportunidades para comunicarse con sus pares o maestros, por eso es importante que la docente observe las actitudes de los niños y niñas en las diferentes circunstancias

que se puede presentar en el aula, por ejemplo: Si en la hora de juego un niño está aislado de los demás, el docente tiene que hablar con él e integrar al niño al juego o a la conversación que pueda haber en el aula para que así el niño se relacione con sus compañeros y pueda fortalecer más el lenguaje oral (Maza, 2017).

## **2.3. Definición de términos**

### **2.3.1. Afonía**

Es la pérdida de la voz por estados inflamatorios agudos, traumatismo o por mal uso respiratorio o vocal (Sanchez, 2017).

### **2.3.2. Articulación**

Producción de los sonidos de la lengua, intervienen todos los elementos del aparato fono articulador (Sanchez, 2017).

### **2.3.3. Disfonía**

Es una alteración de la voz en cualquiera de sus cualidades (intensidad, tono, timbre) por usos incorrectos de la misma, una respiración insuficiente o una mala coordinación de la fonación (Sanchez, 2017).

### **2.3.4. Entonación**

Son las variaciones en el tono de la voz, que abarca lo que se relaciona a la articulación melódica del texto en forma ascendente o descendente y el acento (Sanchez, 2017).

### **2.3.5. Fonología**

Se encarga de formalizar los datos sobre los diferentes tipos de sonidos que hay en la lengua para poder establecer cuáles son los que, verdaderamente, cumplen una función distintiva en la lengua (Lu et al., 2015).

### **2.3.6. Lenguaje**

Código socialmente compartido, o sistema convencional, que se utiliza para representar conceptos mediante la utilización de símbolos arbitrarios y combinaciones regladas de esos símbolos (Tamami, 2017).

### **2.3.7. Léxico**

Inventario de las unidades léxicas o lexemas que constituyen a una lengua (Lu et al., 2015).

### **2.3.8. Morfología**

Se encarga del estudio de las formas, de las alteraciones formales de las palabras, de las formas de flexión (conjunción y declinación), y de las clases de palabras (sustantivos, verbos, adjetivos, etc.) (Lu et al., 2015).

### **2.3.9. Semántica**

Estudio de los significados o contenidos de los signos lingüísticos y sus combinaciones, es la ciencia del sentido (Lu et al., 2015).

### **2.3.10. Sintaxis**

Se encarga del estudio de las formas, de las alteraciones formales de las palabras, de las formas de flexión (conjunción y declinación), y de las clases de palabras (sustantivos, verbos, adjetivos, etc.) (Lu et al., 2015).

## **2.4. Hipótesis**

Tomando en cuenta la naturaleza del estudio, por ser descriptivo, este no ha requerido de formulación de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos entendidos como estudios que solo versan sobre las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio mas no buscan dar explicaciones o razones de las situaciones, los hechos o los fenómenos, no están sujetos en forma exclusiva a la formulación de hipótesis, por lo que estos tipos de estudios pueden estar exentos de

hipótesis, situación que no le resta importancia pues estos estudios se convierten en la base de otros tipos de investigación en donde si exclusivamente se requieren establecer explicaciones así como formular hipótesis (Bernal, 2010).

## **2.5. Variables**

**Variable de interés:** Lenguaje oral

Hernández (2019) concibe al lenguaje oral como:

Una capacidad que tiene el ser humano para expresarse de forma oral, lo cual le permite diferenciarse de otras especies. Permite a los seres humanos expresar sus ideas, conocimientos, recuerdos, deseos y otros (...) además, le permite interiorizar al mismo tiempo; además, esta capacidad permite que le individuo se ponga en contacto directo con otros individuos, siendo el principal vehículo entre un individuo y otro la comunicación. (p. 9)

**Dimensiones:**

**D1:** Discriminación auditiva

**D2:** Aspecto fonológico

**D3:** Aspecto sintáctico

**D4:** Aspecto semántico

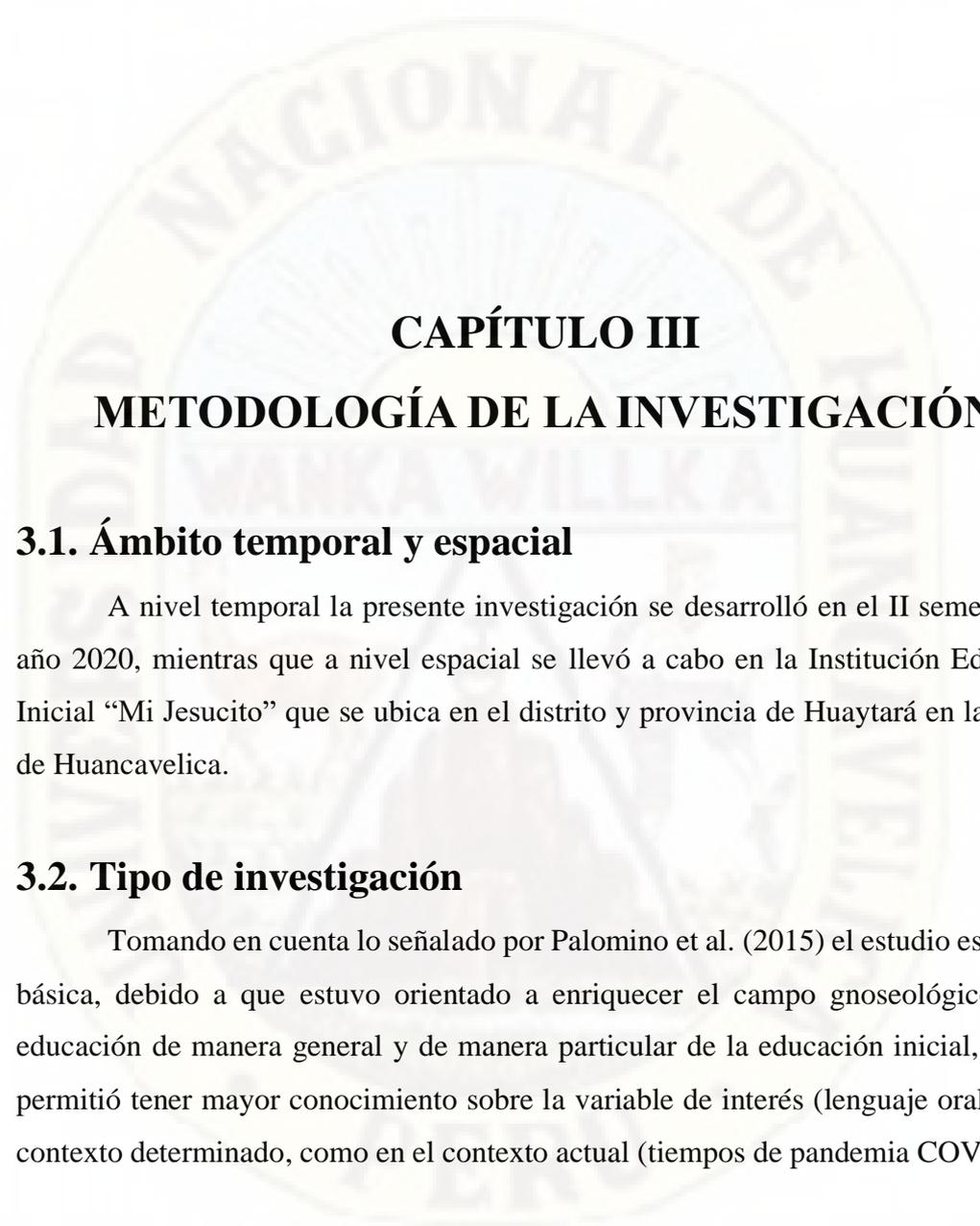
## 2.6. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables de la investigación*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Variable de Interés Lenguaje oral	Hernández (2019) concibe al lenguaje oral como: Una capacidad que tiene el ser humano para expresarse de forma oral, lo cual le permite diferenciarse de otras especies. Permite a los seres humanos expresar sus ideas, conocimientos, recuerdos, deseos y otros (...) además, le permite interiorizar al mismo tiempo; además, esta capacidad permite que le individuo se ponga en contacto directo con otros individuos, siendo el principal vehículo entre un individuo y otro la comunicación. (p. 9)	En esta investigación la variable de interés (lenguaje oral) se evaluó mediante la aplicación de una lista de cotejo, la misma que se encuentra constituida por 24 ítems según las dimensiones de la variable de interés: discriminación auditiva, aspecto fonológico, aspecto sintáctico y aspecto semántico.	Discriminación auditiva  Aspecto fonológico  Aspecto sintáctico  Aspecto semántico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia palabras de dos sílabas.</li> <li>- Diferencia palabras con escritura diferente.</li> <li>- Diferencia palabras complejas.</li> <li>- Menciona de forma correcta palabras con sílabas directas, inversas y mixtas.</li> <li>- Menciona de forma correcta palabras con sílabas complejas con consonante "R" y "L", intermedia y con consonante "L" intermedia.</li> <li>- Menciona de forma correcta palabras largas con sílabas complejas.</li> <li>- Memoria verbal de frases.</li> <li>- Composición oral de frases dada una palabra.</li> <li>- Descripción de imágenes a través de la observación de un paisaje.</li> <li>- Señala dibujos por su definición.</li> <li>- Expresa el significado de palabras.</li> <li>- Comprensión oral de narraciones.</li> </ul>	<p>Ítems: 1,2, 3, 4, 5, 6,</p> <p>Ítems: 7, 8, 9, 10, 11, 12.</p> <p>Ítems: 13, 14, 15, 16, 17, 18.</p> <p>Ítems: 19, 20, 21, 22, 23, 24.</p>	Lista de cotejo

*Nota:* Elaboración propia.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Ámbito temporal y espacial**

A nivel temporal la presente investigación se desarrolló en el II semestre del año 2020, mientras que a nivel espacial se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” que se ubica en el distrito y provincia de Huaytará en la región de Huancavelica.

#### **3.2. Tipo de investigación**

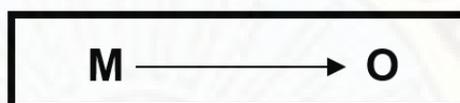
Tomando en cuenta lo señalado por Palomino et al. (2015) el estudio es de tipo básica, debido a que estuvo orientado a enriquecer el campo gnoseológico de la educación de manera general y de manera particular de la educación inicial, ya que permitió tener mayor conocimiento sobre la variable de interés (lenguaje oral) en un contexto determinado, como en el contexto actual (tiempos de pandemia COVID-19).

#### **3.3. Nivel de investigación**

El estudio es de nivel descriptivo, ya que estuvo orientado a describir la variable de interés (lenguaje oral) en cuanto a sus características o niveles, en un intervalo de tiempo determinado (año 2020), tal y conforme se presentaron en la realidad problemática (Hernández et al., 2014).

### 3.4. Diseño de investigación

El estudio es de diseño no experimental de modalidad transeccional descriptivo, pues en referencia a lo señalado por Hernández et al. (2014) este diseño de investigación se empleó con la finalidad de evaluar el nivel de desarrollo de la variable de interés (lenguaje oral) en una determinada población (infantes de 4 años de edad). El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra.

O = Información relevante (lenguaje oral) recogida de la muestra.

### 3.5. Población, muestra, muestreo

#### 3.5.1. Población

Tomando en cuenta lo señalado por Palomino et al. (2015), en el presente estudio la población estuvo conformada por todos los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” que se ubica en el Distrito y Provincia de Huaytará en la Región de Huancavelica en el año 2020, que hacen un total de 30 unidades muestrales, tal como se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Población de estudio*

Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará - Huancavelica			
Año de estudio	Secciones	Nº Estudiantes	Total
4 años	“A”	15	15
4 años	“B”	15	15
	Total	30	30

*Nota:* Nomina oficial de matrícula de los estudiantes de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará - Huancavelica - 2020.

### 3.5.2. Muestra

En atención a lo señalado por Palomino et al. (2015), en el presente estudio la muestra estuvo conformada por las mismas unidades muestrales que conforman la población, es decir, por los referidos 30 niños y niñas de 4 años de edad.

### 3.5.3. Muestreo

De acuerdo con Palomino et al. (2015), en el estudio se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, que se caracteriza por que la muestra es seleccionada según las características de la investigación o el criterio del investigador; en tal sentido, según las características de la investigación las autoras eligieron desarrollar el estudio con todos los niños y niñas de 4 años de edad de la mencionada institución por ser una población relativamente pequeña y por evitar sesgo alguno, los mismos que fueron seleccionados manera automática.

## 3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos

Como técnica se empleó la observación en su modalidad de observación indirecta, mientras que como instrumento se aplicó una lista de cotejo vía remota con la finalidad de conocer el lenguaje oral de los niños y niñas que conforman la muestra de estudio. Asimismo, cabe mencionar, que dicho instrumento fue validado mediante la técnica de validación por juicio de expertos, para lo cual se presentan los respectivos informes emitidos por los expertos según el formato establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Asimismo, se detallan las características técnicas del instrumento:

**Tabla 3**

*Ficha técnica del instrumento de recolección de datos*

Características	
Nombre del instrumento	Lista de cotejo sobre el lenguaje oral.
Autoras	Sue Isabel Lu Gálvez Yesslin Pierina Jaimes Martínez Estefani Victoria Perez Salguero

Adaptación	Luz Violeta Bravo Ccecca Guina Edith Consilla Manrique
Dirigido	A los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica en el año 2020.
Propósito	Conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral.
Forma de administración	Remota e individual.
# de ítems	24 ítems
Dimensiones a evaluar	D1: Discriminación auditiva (6 ítems) D2: Aspecto fonológico (6 ítems) D3: Aspecto sintáctico (6 ítems) D4: Aspecto semántico (6 ítems)
Escala de valoración	No cumple (1 punto) Si cumple (2 puntos)
Categorías	Bajo [0 - 16> Regular [16 - 32> Alto [32 - 48]

---

*Nota:* Elaboración propia.

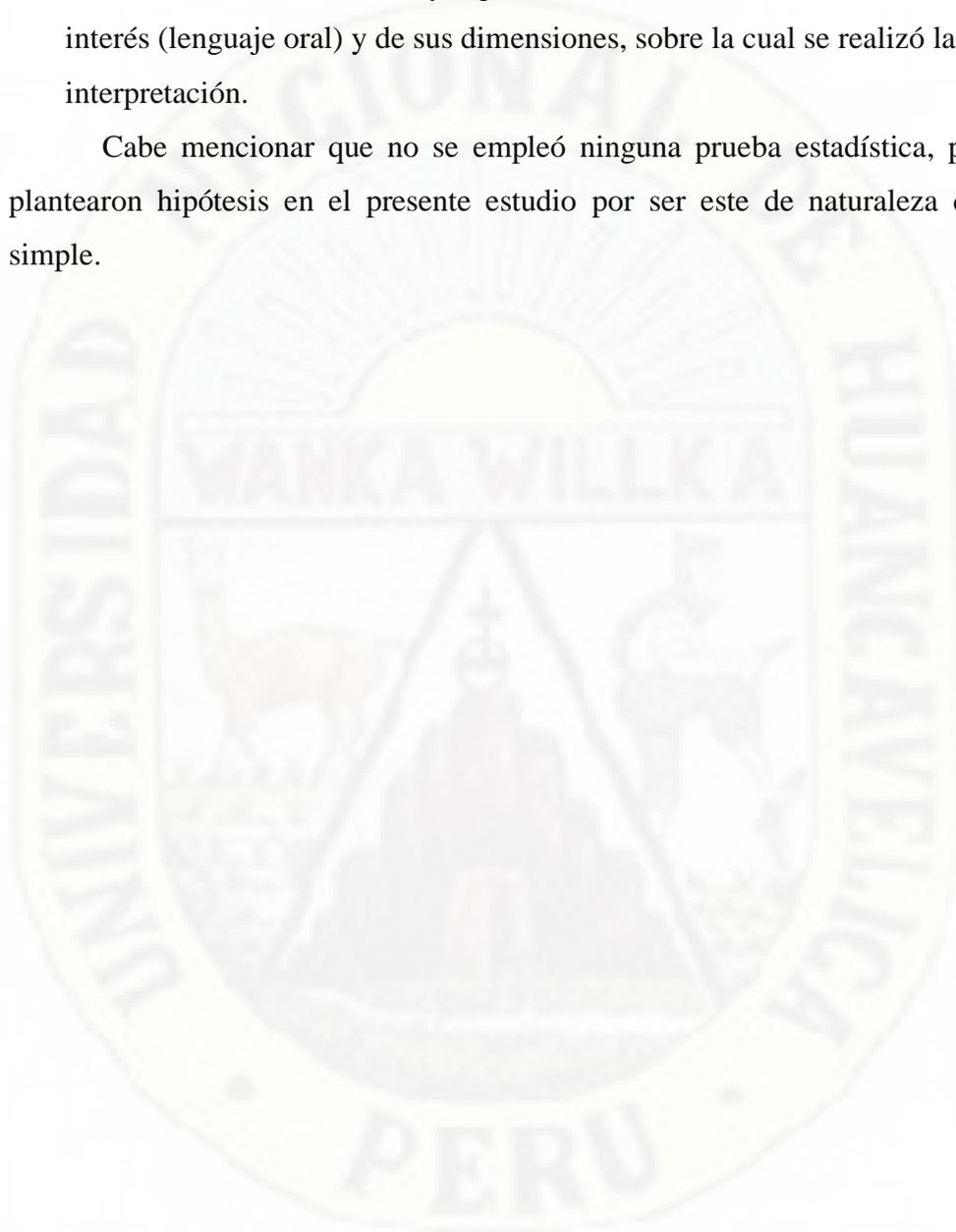
### 3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

En atención a lo señalado por Palomino et al. (2015) se ha seguido la siguiente ruta:

- **Ordenamiento de la información**, que consistió en organizar el instrumento (listas de cotejo) aplicado a los sujetos de la muestra de estudio.
- **Revisión y depuración de la información**, que consistió en controlar la calidad de los datos que se obtuvieron mediante la aplicación del respectivo instrumento (listas de cotejo) a la muestra de estudio.
- **Captura de información**, que consistió en codificar la información obtenida del instrumento (listas de cotejo) aplicado para su posterior vaciado en el sistema estadístico de cómputo.
- **Verificación de la calidad de la información**, que consistió en dar una última depuración a la información una vez esta introducida en el sistema estadístico de cómputo.

- **Análisis e interpretación de datos**, que consistió en desarrollar el tratamiento estadístico idóneo (análisis descriptivo), obteniendo las respectivas tablas de distribución de frecuencias y figuras estadísticas en función de la variable de interés (lenguaje oral) y de sus dimensiones, sobre la cual se realizó la respectiva interpretación.

Cabe mencionar que no se empleó ninguna prueba estadística, pues no se plantearon hipótesis en el presente estudio por ser este de naturaleza descriptiva simple.



## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de información

##### 4.1.1. Análisis de la variable de interés (lenguaje oral)

Se presentan los resultados obtenidos al medir la variable de interés (lenguaje oral) mediante la aplicación remota e individual del respectivo instrumento (lista de cotejo) a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica en el año 2020.

Asimismo, para la interpretación objetiva de los resultados se muestra la estandarización de categorías y rangos de la variable de interés (lenguaje oral):

**Tabla 4**

*Categorías y rangos de la variable de interés: lenguaje oral*

Categorías	V de I	D1	D2	D3
	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos
Bajo	[24 - 32>	[6 - 8>	[6 - 8>	[6 - 8>
Regular	[32 - 40>	[8 - 10>	[8 - 10>	[8 - 10>
Alto	[40 - 48]	[10 - 12]	[10 - 12]	[10 - 12]

*Nota:* Elaboración propia.

**Tabla 5**

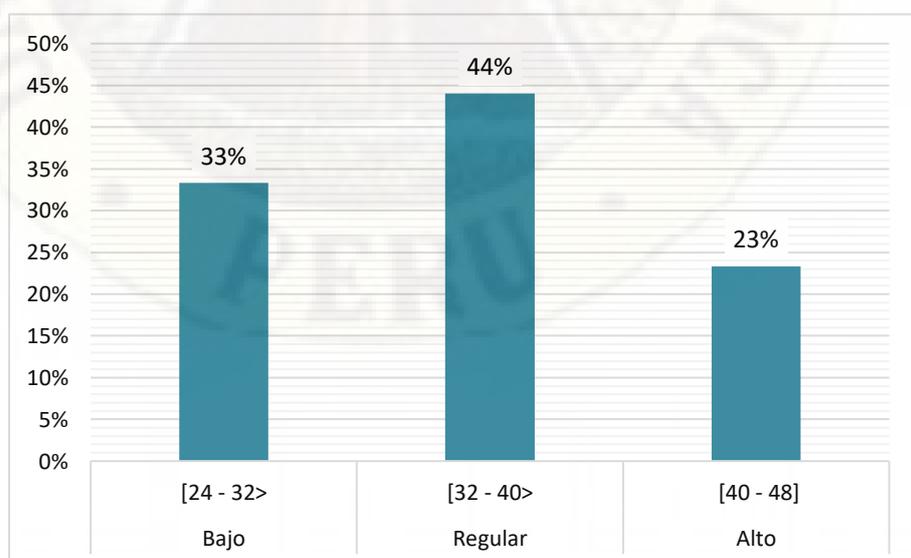
*Resultados generales obtenidos sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad*

Lenguaje oral		f(i)	h(i)%
Bajo	[24 - 32>	10	33%
Regular	[32 - 40>	13	44%
Alto	[40 - 48]	7	23%
Total		30	100%
$\bar{X}$		36,10	
S		7,20	

*Nota:* Tabla procesada a partir de la data de resultados. Elaboración propia.

**Figura 1**

*Resultados generales obtenidos sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad*



*Nota:* Tabla procesada a partir de la data de resultados. Elaboración propia.

## Interpretación

La tabla 5 presenta los resultados generales obtenidos de la aplicación en forma remota e individual de la lista de cotejo para conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 10 estudiantes que representan el 33% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de desarrollo del lenguaje oral; 13 estudiantes que representan el 44% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de desarrollo del lenguaje oral; y 7 estudiantes que representan el 23% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de desarrollo del lenguaje oral.

Asimismo, se ha determinado una media de 36,10 que pone en evidencia que los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica en el año 2020 presentan un regular desarrollo del lenguaje oral. A su vez, se determinó una desviación estándar con una variación en un  $\pm 7,20$  con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

**Tabla 6**

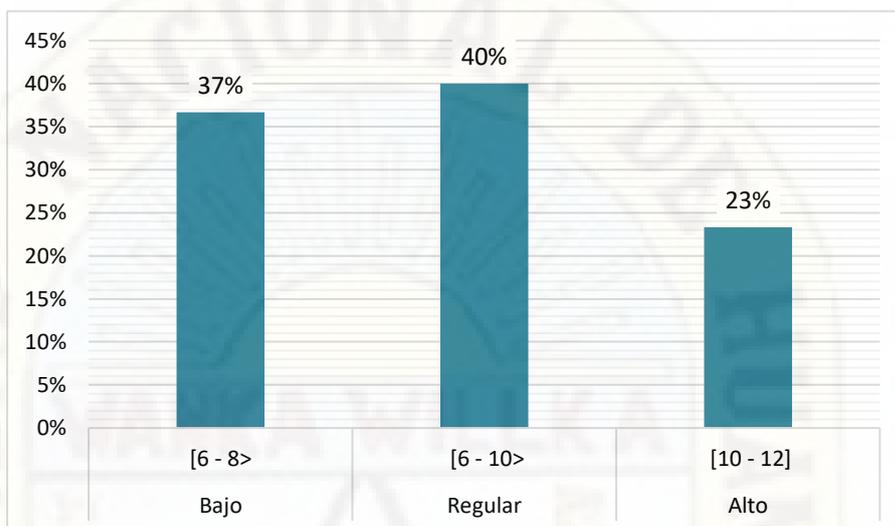
*Resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo de la discriminación auditiva en los niños y niñas de 4 años de edad*

Discriminación auditiva		f(i)	h(i)%
Bajo	[6 - 8>	11	37%
Regular	[8 - 10>	12	40%
Alto	[10 - 12]	7	23%
Total		30	100%
$\bar{X}$		9,13	
S		1,76	

*Nota:* Tabla elaborada a partir de la data de resultados. Elaboración propia.

## Figura 2

Resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo de la discriminación auditiva en los niños y niñas de 4 años de edad



Nota: Figura elaborada a partir de la data de resultados. Elaboración propia.

## Interpretación

La tabla 6 presenta los resultados obtenidos de la aplicación en forma remota e individual de la lista de cotejo para conocer el nivel de desarrollo de la discriminación auditiva en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 11 estudiantes que representan el 37% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de desarrollo de la discriminación auditiva; 12 estudiantes que representan el 40% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de desarrollo de la discriminación auditiva; y 7 estudiantes que representan el 23% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de desarrollo de la discriminación auditiva.

Asimismo, se ha determinado una media de 9,13 que pone en evidencia que los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica en el año 2020 presentan un regular

desarrollo de la discriminación auditiva. A su vez, se determinó una desviación estándar con una variación en un  $\pm 1,76$  con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

**Tabla 7**

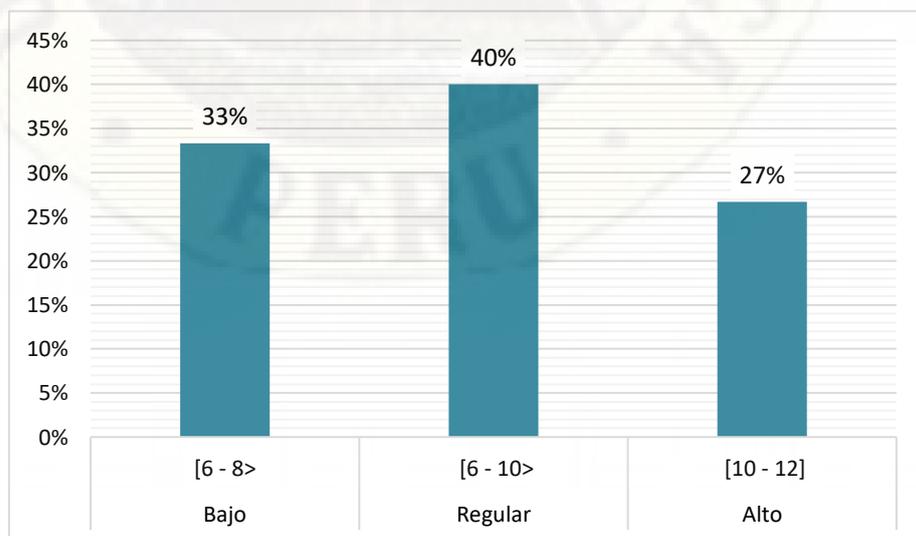
*Resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo del aspecto fonológico en los niños y niñas de 4 años de edad*

Aspecto fonológico		f(i)	h(i)%
Bajo	[6 - 8>	10	33%
Regular	[8 - 10>	12	40%
Alto	[10 - 12]	8	27%
Total		30	100%
$\bar{X}$		9,00	
S		1,93	

*Nota:* Tabla elaborada a partir de la data de resultados. Elaboración propia.

**Figura 3**

*Resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo del aspecto fonológico en los niños y niñas de 4 años de edad*



*Nota:* Figura elaborada a partir de la data de resultados. Elaboración propia.

## Interpretación

La tabla 7 presenta los resultados obtenidos de la aplicación en forma remota e individual de la lista de cotejo para conocer el nivel de desarrollo del aspecto fonológico en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 10 estudiantes que representan el 33% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de desarrollo del aspecto fonológico; 12 estudiantes que representan el 40% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de desarrollo del aspecto fonológico; y 8 estudiantes que representan el 27% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de desarrollo del aspecto fonológico.

Asimismo, se ha determinado una media de 9,00 que pone en evidencia que los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica en el año 2020 presentan un regular desarrollo del aspecto fonológico. A su vez, se determinó una desviación estándar con una variación en un  $\pm 1,93$  con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

**Tabla 8**

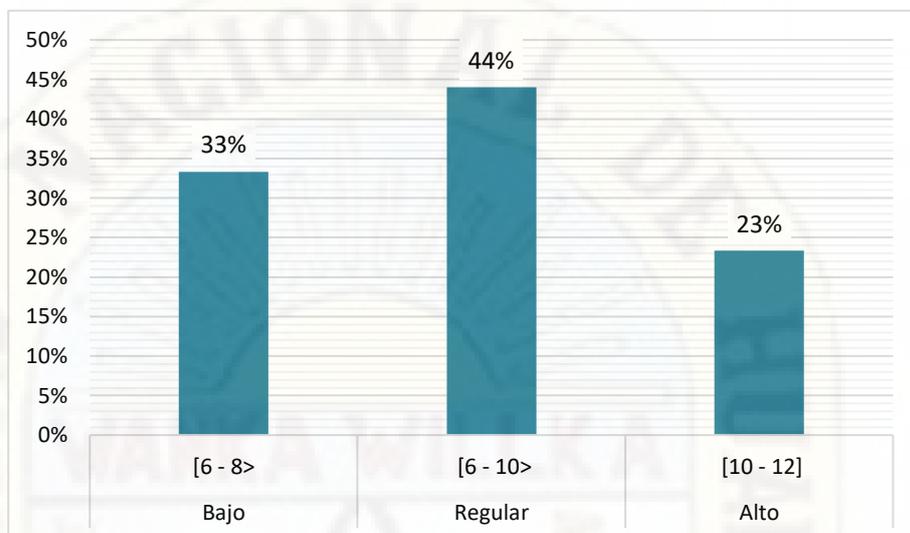
*Resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo del aspecto sintáctico en los niños y niñas de 4 años de edad*

Aspecto sintáctico		f(i)	h(i)%
Bajo	[6 - 8>	10	33%
Regular	[8 - 10>	13	44%
Alto	[10 - 12]	7	23%
Total		30	100%
$\bar{X}$		9,20	
S		2,01	

*Nota:* Tabla elaborada a partir de la data de resultados. Elaboración propia.

#### **Figura 4**

*Resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo del aspecto sintáctico en los niños y niñas de 4 años de edad*



*Nota:* Figura elaborada a partir de la data de resultados. Elaboración propia.

#### **Interpretación**

La tabla 8 presenta los resultados obtenidos de la aplicación en forma remota e individual de la lista de cotejo para conocer el nivel de desarrollo del aspecto sintáctico en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 10 estudiantes que representan el 33% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de desarrollo del aspecto sintáctico; 13 estudiantes que representan el 44% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de desarrollo del aspecto sintáctico; y 7 estudiantes que representan el 23% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de desarrollo del aspecto sintáctico.

Asimismo, se ha determinado una media de 9,20 que pone en evidencia que los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica en el año 2020 presentan un regular

desarrollo del aspecto sintáctico. A su vez, se determinó una desviación estándar con una variación en un  $\pm 2,01$  con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

**Tabla 9**

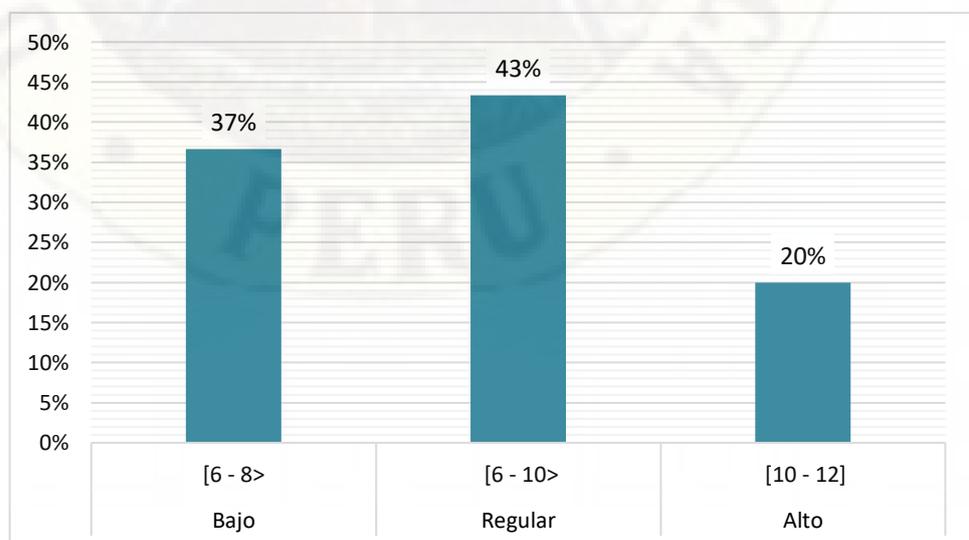
*Resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo del aspecto semántico en los niños y niñas de 4 años de edad*

Aspecto semántico		f(i)	h(i)%
Bajo	[6 - 8>	11	37%
Regular	[8 - 10>	13	43%
Alto	[10 - 12]	6	20%
Total		30	100%
$\bar{X}$		9,17	
S		2,06	

*Nota:* Tabla elaborada a partir de la data de resultados. Elaboración propia.

**Figura 5**

*Resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo del aspecto semántico en los niños y niñas de 4 años de edad*



*Nota:* Figura elaborada a partir de la data de resultados. Elaboración propia.

## **Interpretación**

La tabla 9 presenta los resultados obtenidos de la aplicación en forma remota e individual de la lista de cotejo para conocer el nivel de desarrollo del aspecto semántico en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 11 estudiantes que representan el 37% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de desarrollo del aspecto semántico; 13 estudiantes que representan el 43% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de desarrollo del aspecto semántico; y 6 estudiantes que representan el 20% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de desarrollo del aspecto semántico.

Asimismo, se ha determinado una media de 9,17 que pone en evidencia que los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica en el año 2020 presentan un regular desarrollo del aspecto semántico. A su vez, se determinó una desviación estándar con una variación en un  $\pm 2,06$  con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

## **4.2. Discusión de los resultados**

Los resultados hallados en el estudio evidencian que existe un nivel regular de desarrollo del lenguaje oral en los infantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica en el año 2020, pues se halló una media aritmética de 36,10 que demuestra que dichos estudiantes presentan limitaciones en el desarrollo de su discriminación auditiva, aspecto fonológico, sintáctico y semántico. Es así que se halló que los infantes presentan un nivel regular de desarrollo de la discriminación auditiva, pues se obtuvo una media aritmética de 9,13 que permite afirmar que en un mayor porcentaje (40%) los infantes no identifican en forma correcta si pana - pana son iguales o diferentes, si ñapa - ñapa son iguales o diferentes, si yate - chate son iguales o diferentes o si zoco - foco son iguales o diferentes. También se halló que los niños y niñas presentan un nivel regular de

desarrollo del aspecto fonológico, pues se obtuvo una media aritmética de 9,00 que permite afirmar que en un mayor porcentaje (40%) los niños y niñas no repiten en forma clara y fluida las sílabas inversas y mixtas (as-no, pan-ta-lón, es-pal-da), las sílabas complejas (-r-) como: bru-ja, a-brir, bra-zo, las palabras largas con sílabas complejas con tres sílabas (a-pren-der, tra-ba-jo) y las palabras largas con sílabas complejas con cuatro sílabas (cum-ple-a-ños, a-le-jan-dra). Además, se halló que los infantes presentan un nivel regular de desarrollo del aspecto sintáctico, pues se obtuvo una media aritmética de 9,20 que permite afirmar que en un mayor porcentaje (44%) los infantes no describen en forma clara y espontánea ciertas acciones (hábitos de higiene, juegos, entre otras), así como también les cuesta repetir la frase (estuve jugando en el parque con un tren eléctrico). Finalmente, se halló que los niños y niñas presentan un nivel regular de desarrollo del aspecto semántico, pues se obtuvo una media aritmética de 9,17 que permite afirmar que en un mayor porcentaje (43%) los niños y niñas no conocen el significado de la palabra sótano, tienen dificultades para señalar los dibujos por su definición como un doctor, un policía, etc., así como también les cuesta mucho comprender el texto de una adivinanza o rima narrada, situación que preocupa, pues el desarrollo de capacidades y habilidades en la educación inicial es la base para futuros aprendizajes, de ahí que en cierta medida pueda explicarse el problema de la falta de comprensión lectora en el estudiante peruano.

Al respecto se han encontrado determinados estudios como la investigación de Cajo (2016) en donde se halló, en una institución de educación inicial de Lima, que un 1.3% de los niños tenían un nivel de inicio en la dimensión fonología, un 1.3% un nivel de inicio en la dimensión morfosintaxis, un 1.3% un nivel de inicio en la dimensión pragmático, y un 2.5% un nivel de inicio en la dimensión semántico; sumado a ello, el estudio de Antezana y Perez (2018) corrobora los resultados hallados, pues se encontró en una institución de educación inicial de Chiclayo, que un 52% de los niños estaban en una situación de retraso en cuanto a su lenguaje oral, es así que el 56% presentaba retraso del lenguaje oral en la dimensión forma, y un 44% de igual presentaba retraso del lenguaje oral en la dimensión contenido. Resultados, como ya se mencionó, generan preocupación, pues de acuerdo con Riofrio (2019) el lenguaje oral es importante en nuestras vidas, ya que nos permite comunicarnos desde las primeras etapas de vida hasta las últimas, ayudándonos en nuestro carácter, en nuestras

relaciones sociales, así como en la formación de nuestro pensamiento y creatividad; por ello, es esencial que desde edades tempranas se ponga mucho énfasis en la enseñanza de un correcto lenguaje; ante ello, si la familia muy poco puede aportar en el desarrollo del lenguaje, encontramos a la escuela siendo esta una de las bases que ayuda y potencia el desarrollo de este lenguaje, por lo que el papel del maestro es imprescindible en dicha tarea (Herrezuelo, 2014), de ahí que se coincide con Benito (2016) que la escuela tiene la obligación de mejorar y potenciar esta capacidad utilizando un enfoque comunicativo a fin de lograr una competencia comunicativa en el estudiante que le sirva para afrontar los desafíos de la vida real. Es así que las maestras tienen la responsabilidad en el ejercicio de su profesión, la de emplear metodologías, estrategias o herramientas que coadyuven en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes, pues si no se corrige a tiempo los problemas en esta área, se corre el riesgo que a futuro los estudiantes con limitaciones en su lenguaje puedan padecer de problemas de aprendizaje así como problemas de autoestima y de rendimiento académico (Huanga, 2015), por ello, la necesidad de prestar mayor atención al desarrollo del lenguaje oral del estudiante, pues a través de este desarrollo el infante puede encontrarse en el futuro en mejores condiciones para expresarse, para aprender, para relacionarse y convivir en forma armónica y democrática con los demás.

## Conclusiones

Se ha determinado que existe un nivel regular de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica en el año 2020. Afirmación que se sustenta en el valor de la media (36,10) que evidencia que los infantes en un mayor porcentaje (44%) se ubican en un nivel regular de desarrollo de su lenguaje oral.

Se ha identificado que existe un nivel regular de desarrollo de la discriminación auditiva en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica en el año 2020. Afirmación que se sustenta en el valor de la media (9,13) que evidencia que los infantes en un mayor porcentaje (40%) se ubican en un nivel regular de desarrollo de su discriminación auditiva.

Se ha identificado que existe un nivel regular de desarrollo del aspecto fonológico en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica en el año 2020. Afirmación que se sustenta en el valor de la media (9,00) que evidencia que los infantes en un mayor porcentaje (40%) se ubican en un nivel regular de desarrollo de su aspecto fonológico.

Se ha identificado que existe un nivel regular de desarrollo del aspecto sintáctico en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica en el año 2020. Afirmación que se sustenta en el valor de la media (9,20) que evidencia que los infantes en un mayor porcentaje (44%) se ubican en un nivel regular de desarrollo de su aspecto sintáctico.

Se ha identificado que existe un nivel regular de desarrollo del aspecto semántico en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica en el año 2020. Afirmación que se sustenta en el valor de la media (9,17) que evidencia que los infantes en un mayor porcentaje (43%) se ubican en un nivel regular de desarrollo de su aspecto semántico.

## Recomendaciones

1. Se recomienda que compartir los resultados del presente estudio, a fin de que sean analizados por el equipo directivo, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica, para que de esta manera se preste mayor atención y en su defecto se desarrolle un proyecto educativo enfocado en fortalecer el lenguaje oral de los menores.
2. Se recomienda que las maestras de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica, en sus sesiones de aprendizaje, empleen rimas en pictogramas a fin de desarrollar la discriminación auditiva del lenguaje oral de los infantes, quienes en forma individual aprenderán los sonidos de las silabas y palabras y consecuentemente aprenderán a discriminarlas.
3. Se recomienda que las maestras de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica, en sus sesiones de aprendizaje, empleen trabalenguas en pictogramas a fin de desarrollar el aspecto fonológico del lenguaje oral de los infantes, quienes en forma individual aprenderán los sonidos de las silabas y palabras y consecuentemente aprenderán a pronunciarlas.
4. Se recomienda que las maestras de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica, en sus sesiones de aprendizaje, empleen las tarjetas léxicas con errores a fin de desarrollar el aspecto sintáctico del lenguaje oral de los infantes, quienes en forma individual aprenderán los sonidos de las silabas y palabras y consecuentemente buscarán dar sentido a las oraciones mal redactadas.
5. Se recomienda que las maestras de la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica, en sus sesiones de aprendizaje, empleen las características de ciertas imágenes (cosas del hogar, animales, naturaleza, etc.) a fin de desarrollar el aspecto semántico del lenguaje oral de los infantes, quienes en forma individual aprenderán a dar significado a las palabras relacionándolas con las imágenes.

## Referencias

- Antezana, M. y Perez, L. (2018). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una Institución Educativa de Chiclayo - 2018*. Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Avendaño, F. y Miretti, M. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula..* Homo Sapiens Ediciones.
- Benito, C. (2016). *La enseñanza de habilidades comunicativas en el aula de Educación Primaria*. Tesis de licenciatura, Universidad de La Rioja, La Rioja, España.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Pearson Education.
- Cajo, A. (2016). *El lenguaje oral de los niños de 5 años en dos Instituciones Educativas de Lima - 2016*. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Condori, G. y Portugal, R. (2019). *Nivel socioeconómico familiar y desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años*. Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
- Crespi, R. (2012). *Expresión y comunicación*. Paraninfo.
- Damián, M. (2007). *Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia*. Trillas.
- De la Cruz, Y. (2017). *Cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 534 - Huancavelica*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Donoso, L. (2018). *Habilidades comunicativas en la educación inicial*. Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Enriquez, N. y Mitma, M. (2015). *El lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 - Huancavelica*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.

- Hanco, R. (2016). *El lenguaje oral de los niños de 5 años en dos instituciones educativas de Lima - 2016*. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Hernández, Y. (2019). *Lenguaje oral desde la comunicación en niños de 4 años de una institución*. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Herrezuelo, M. (2014). *El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos*. Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Huanga, Y. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje 2014-2015*. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador.
- Institución Nacional de Estadística e Informática y Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2019). *Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad. ENDES 2018*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1674/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1674/libro.pdf)
- León, C. (2017). *Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Lu, S., Jaimes, Y. y Perez, E. (2015). *Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Mi Pequeño Howard Gardner", Vitarte, 2015*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Maza, N. (2017). *Estudio comparativo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E.P. Christian Barnard College, San Martin de Porres y la I.E.I. N°84 Niña María, Callao - 2017*. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? Área Curricular Comunicación*. MINEDU.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

(setiembre de 2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Palomino, A., Peña, J., Zeballos, G. y Orizano, L. (2015). *Metodología de la Investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. San Marcos.

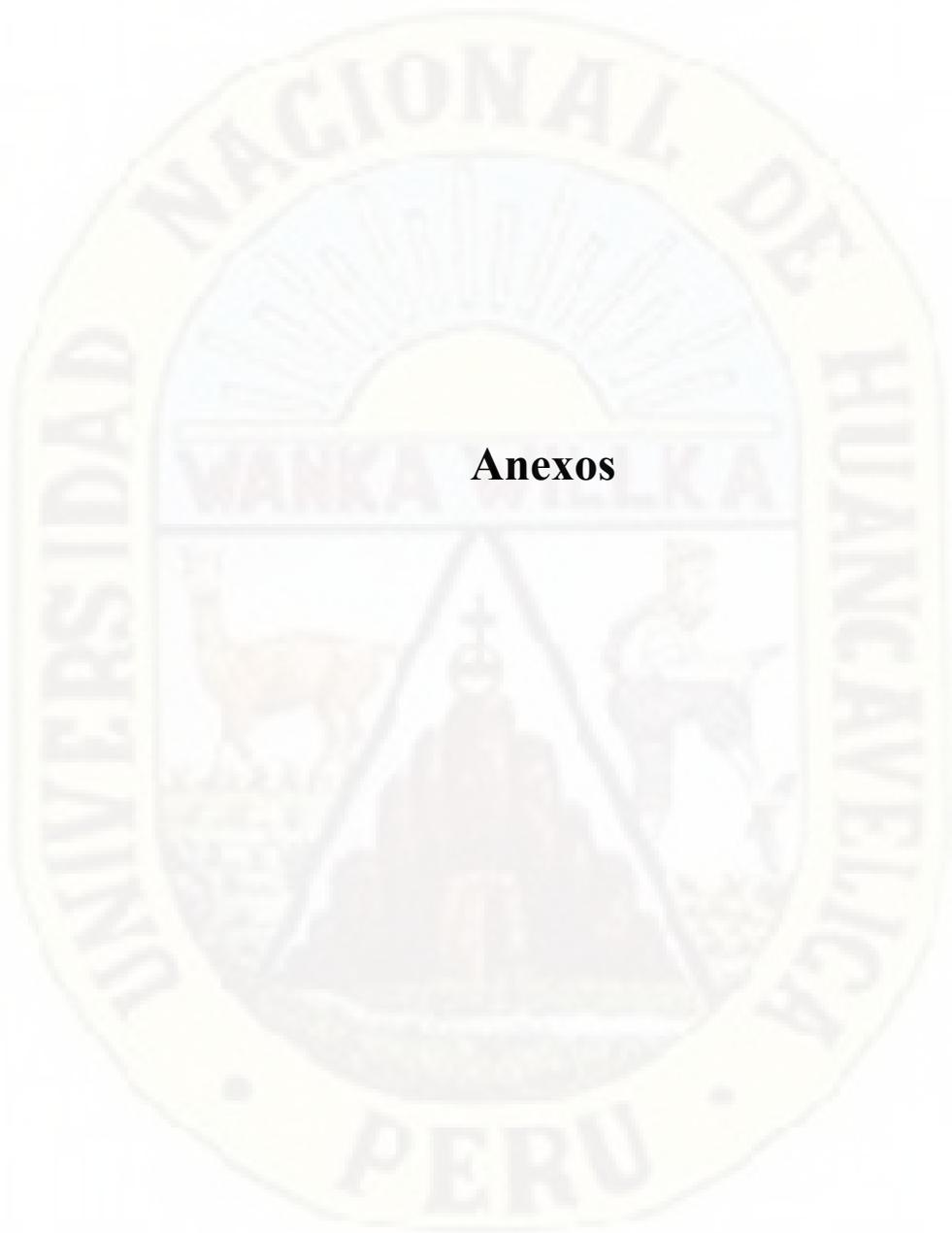
Riofrio, Y. (2019). *La importancia del lenguaje oral en los niños de educación inicial*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes, Trujillo, Perú.

Rojas, N. (2018). *Los juegos cooperativos en el dominio del lenguaje oral de niños de educación inicial del distrito Ricardo Palma. Huarochirí, 2018*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Salazar, C. y Ortega, M. (2018). *La expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 22695 del Centro Poblado Pachinga - Pisco*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Pisco, Perú.

Sanchez, M. (2017). *La estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en alumnos de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 489 – La Unión Sayan – 2017*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Tamami, M. (2017). *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Aida Gallegos de Moncayo*. Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.



**Anexos**

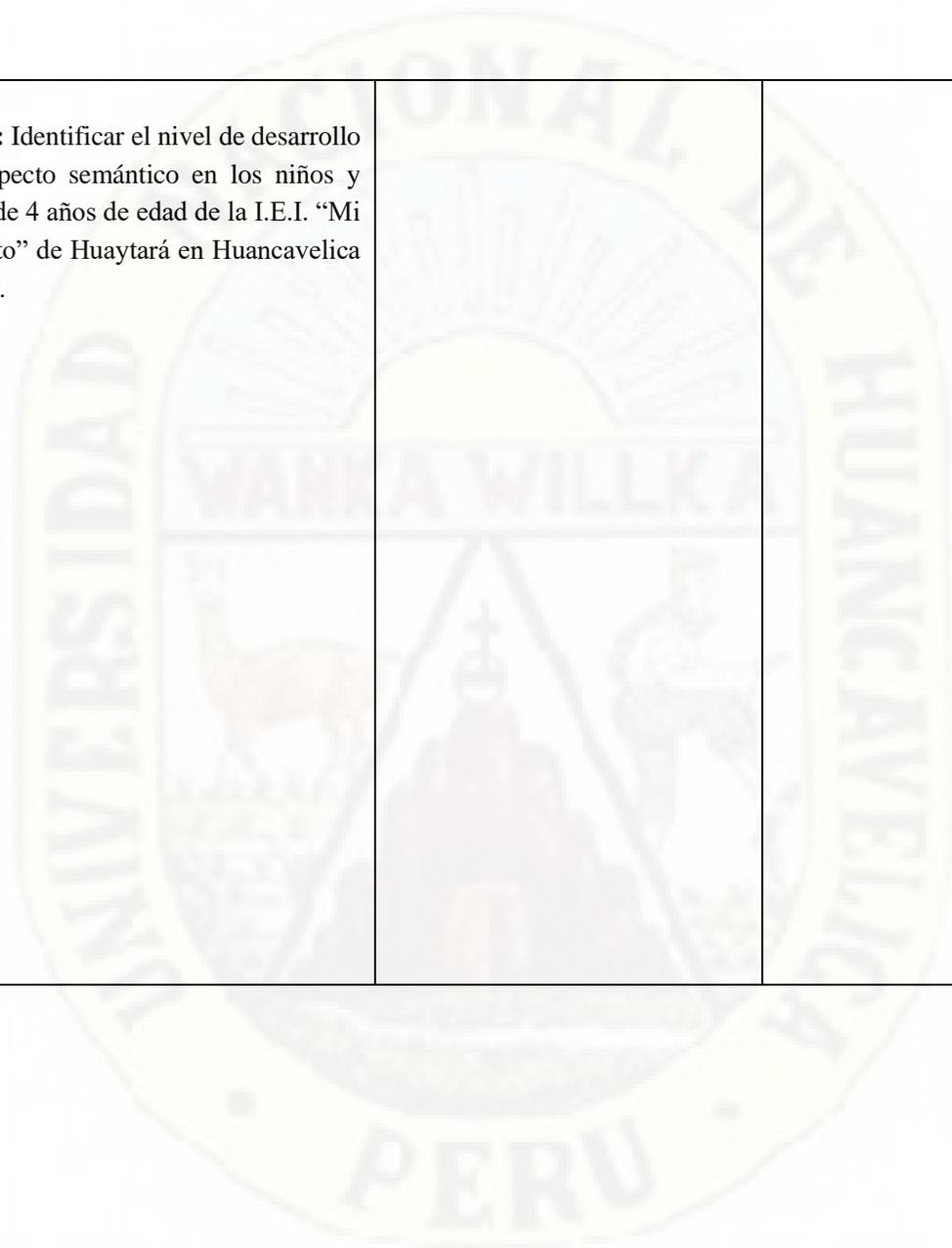
## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de una I.E.I. en Huaytará - Huancavelica.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> <b>P.E.1:</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la discriminación auditiva en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020?</p> <p><b>P.E.2:</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo del aspecto fonológico en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020?</p> <p><b>P.E.3:</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo del aspecto sintáctico en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> <b>O.E.1:</b> Identificar el nivel de desarrollo de la discriminación auditiva en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020.</p> <p><b>O.E.2:</b> Identificar el nivel de desarrollo del aspecto fonológico en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020.</p> <p><b>O.E.3:</b> Identificar el nivel de desarrollo del aspecto sintáctico en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020.</p>	<p>Tomando en cuenta la naturaleza del estudio, por ser descriptivo, este no ha requerido de formulación de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos entendidos como estudios que solo versan sobre las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio mas no buscan dar explicaciones o razones de las situaciones, los hechos o los fenómenos, no están sujetos en forma exclusiva a la formulación de hipótesis, por lo que estos tipos de estudios pueden estar exentos de hipótesis, situación que no le resta importancia pues estos estudios se convierten en la base de otros tipos de investigación en donde si exclusivamente se requieren establecer explicaciones así como formular hipótesis (Bernal, 2010).</p>	<p>Variable de interés: Lenguaje oral</p> <p>Dimensiones: D1: Discriminación auditiva D2: Aspecto fonológico D3: Aspecto sintáctico D4: Aspecto semántico</p>	<p><b>Ámbito temporal y espacial:</b> Fue en el II semestre del año 2020, y a nivel espacial se hizo en la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica.</p> <p><b>Tipo:</b> Es de tipo básica.</p> <p><b>Nivel:</b> Es de nivel descriptiva.</p> <p><b>Diseño:</b> Es no experimental de corte transeccional descriptivo.</p> <p><b>Población:</b> Estuvo conformada por todos los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica en el año 2020, que hacen un total de 30 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b> Se conformó por el mismo número de unidades muestrales.</p> <p><b>Muestreo:</b> Se empleó el no probabilístico.</p> <p><b>Técnicas:</b> Se empleó la observación indirecta.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Se aplicó una lista de cotejo.</p> <p><b>Técnicas y procesamiento de análisis de datos:</b> Se utilizó el ordenamiento, revisión y depuración, captura, verificación, análisis e interpretación de los datos. Cabe mencionar que no se empleó ninguna prueba estadística, pues no se plantearon hipótesis en el estudio.</p>

**P.E.4:** ¿Cuál es el nivel de desarrollo del aspecto semántico en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020?

**O.E.4:** Identificar el nivel de desarrollo del aspecto semántico en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020.



## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### LISTA DE COTEJO SOBRE EL LENGUAJE ORAL

Nombre del estudiante: .....

Aula: ..... Edad: ..... Fecha:...../...../.....

Valoración

1 = NO cumple

2 = SI cumple

ÍTEMS	NO cumple	SI cumple
<b>DIMENSIÓN 1: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA</b>		
1. Identifica si pana - pana son iguales o diferentes.		
2. Identifica si tapa - taba son iguales o diferentes.		
3. Identifica si ñapa - ñapa son iguales o diferentes.		
4. Identifica si yate - chate son iguales o diferentes.		
5. Identifica si tara - lala son iguales o diferentes.		
6. Identifica si zoco - foco son iguales o diferentes.		
<b>DIMENSIÓN 2: ASPECTO FONOLÓGICO</b>		
7. Repite silabas directas (ma-pa, sa-la, lu-na).		
8. Repite silabas inversas y mixtas (as-no, pan-ta-lón, es-pal-da).		
9. Repite silabas complejas (-r-) como: bru-ja, a-brir, bra-zo.		
10. Repite silabas complejas (-l-) como flor, pla-to.		
11. Repite palabras largas con silabas complejas con tres silabas (a-pren-der, tra-ba-jo).		
12. Repite palabras largas con silabas complejas con cuatro silabas (cum-ple-a-ños, a-le-jan-dra).		
<b>DIMENSIÓN 3: ASPECTO SINTÁCTICO</b>		
13. Repite la frase (me gusta dibujar y hacer deporte).		

14. Repite la frase (es divertido ir de paseo en familia).		
15. Describe ciertas acciones (hábitos de higiene, juegos, entre otras).		
16. Repite la frase (A mi amigo pedro le dieron una patada en la espalda).		
17. Repite la frase (Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico).		
18. Repite la frase (En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo).		
<b>DIMENSIÓN 4: ASPECTO SEMÁNTICO</b>		
19. Conoce el significado de sótano.		
20. Comprende la narración de un cuento: “La liebre y la tortuga” o el “El zorro enamorado de la luna”.		
21. Recuerda la narración de un cuento: “Con los ojos abiertos yo veo” o “Elmer”.		
22. Señala dibujos por su definición como un doctor, un policía, etc.		
23. Menciona el significado de las palabras (encerrar, marcar, día, noche).		
24. Comprende el texto de una adivinanza o rima.		

# FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

## FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

### DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de una I.E.I. en Huaytará – Huancavelica.

1.2. **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Lista de cotejo sobre el lenguaje oral.

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																					98
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					98
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					98
4. Organización	Existe una organización lógica.																					97
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					97
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					97
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					98
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					98
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					98

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.7

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena  Muy buena

Nombres y Apellidos:	FIGRELLA SOLEDAD TIPIANA ESPINO	DNI N°	45201694
Dirección domiciliar:	A.V PACHACUTEC S/N	Teléfono/Celular:	956451363
Título Profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado Académico:	MAGISTER EN EDUCACIÓN		
Mención:	PSICOLOGIA EDUCATIVA		

  
 Firma  
 Lugar y fecha: Huancavelica, 03 Agosto de 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

**FICHAS DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.1. **Título de la Investigación:** Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de una I.E.I. en Huaytará – Huancavelica.

1.2. **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Lista de cotejo sobre el lenguaje oral.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																					98
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					98
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					99
4. Organización	Existe una organización lógica.																					99
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					98
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					98
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					98
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					99
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					99

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **98.4**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena  Muy buena

Nombres y Apellidos:	Nora Herlinda Cárdenas Sofo	DNI N°	21557485
Dirección domiciliaria:	Calle Las Gardénias N° 121	Teléfono/Celular:	956877100
Título Profesional	Profesora de Educación Inicial		
Grado Académico:	Magister en Educación		
Mención:	Psicología Educativa		

*[Firma manuscrita]*

Firma

Lugar y fecha: Huaytará, 05 de agosto del 2020



**FICHAS DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.1. **Título de la Investigación:** Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de una I.E.I. en Huaytará – Huancavelica.

1.2. **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Lista de cotejo sobre el lenguaje oral.

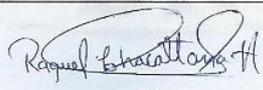
**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				96	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					97
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					99
4. Organización	Existe una organización lógica.																					97
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					99
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					97
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					98
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					98
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					99
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					99

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.9

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

<b>Nombres y Apellidos:</b>	RAGUEL ELIZABETH ZHACALTANA HUACAYA	<b>DNI N°</b>	21578362
<b>Dirección domiciliaria:</b>	Urb. SEBASTIAN BARRANCA D-20	<b>Teléfono/Celular:</b>	956413520
<b>Título Profesional</b>	PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
<b>Grado Académico:</b>	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN		
<b>Mención:</b>	DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA		

  
 Firma  
 Lugar y fecha: Huaytará, 05 Agosto de 2020

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



PERÚ

Ministerio de  
Educación

Dirección de  
Educación

I.E.I MI JESUSITO

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

### CONSTANCIA

El que suscribe, director de la I.E.I Mi Jesusito , Distrito y Provincia de Huaytará Región Huancavelica

HACE CONSTAR

Que, la Prof. LUZ VIOLETA BRAVO CCECCAÑO identificada con DNI N° 41006365 , y la Prof. GUINA EDITH CONISLLA MANRIQUE identificada con DNI N° 43609515, realizaron la evaluación de lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años por medio virtual, que lo realizaron desde el día 10 de agosto hasta el día 28 de septiembre del 2020.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas, para los fines que estimen conveniente.

Huaytará, 30 de septiembre del 2020.

 I.E. N° 363 "MI JESUSITO"  
*Luz Violeta Bravo Cceccaño*  
Lic. Luz V. Bravo Cceccaño  
DIRECTORA (a)

Firma y sello del Director(a)



E19	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
E20	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E21	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E22	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E23	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
E24	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
E25	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
E26	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
E27	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
E28	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
E29	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
E30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



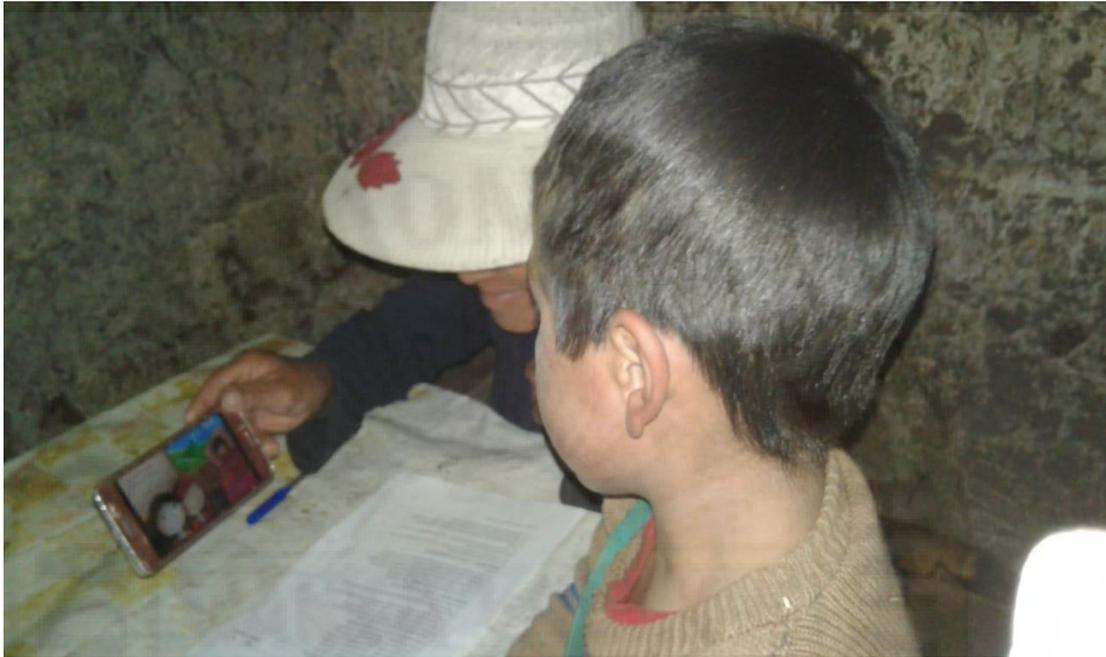
## EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Aplicación en forma remota e individual de la lista de cotejo para medir el lenguaje oral en los estudiantes de la muestra de estudio.



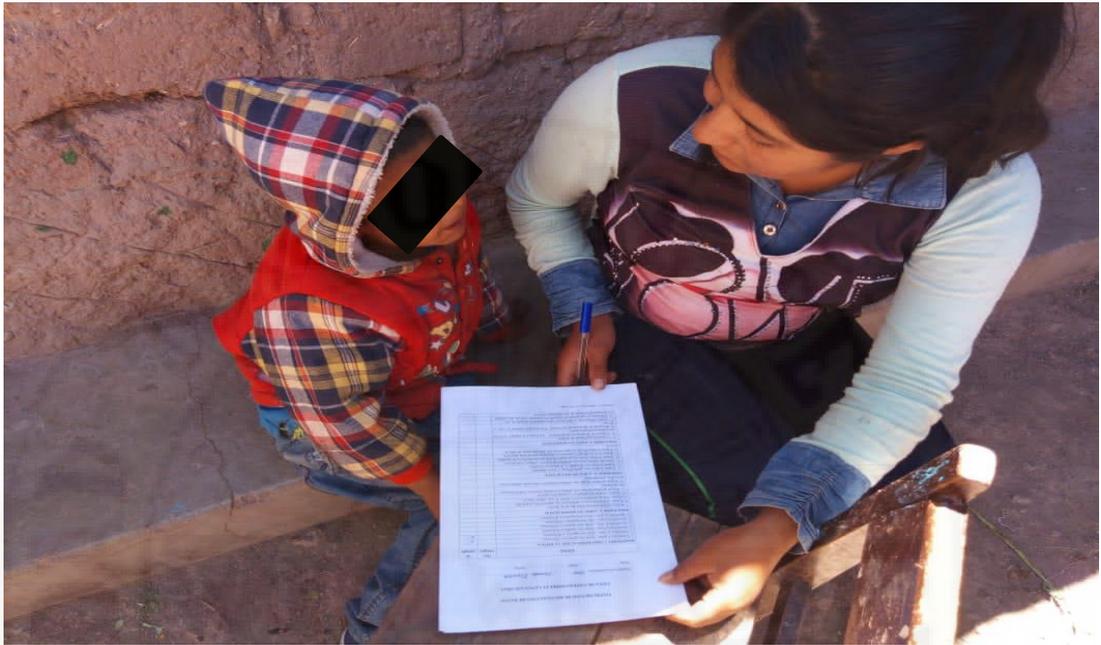
Aplicación en forma remota e individual de la lista de cotejo para medir el lenguaje oral en los estudiantes de la muestra de estudio.



Aplicación en forma remota e individual de la lista de cotejo para medir el lenguaje oral en los estudiantes de la muestra de estudio.



Aplicación en forma remota e individual de la lista de cotejo para medir el lenguaje oral en los estudiantes de la muestra de estudio.



Aplicación en forma remota e individual de la lista de cotejo para medir el lenguaje oral en los estudiantes de la muestra de estudio.



Aplicación en forma remota e individual de la lista de cotejo para medir el lenguaje oral en los estudiantes de la muestra de estudio.



Aplicación en forma remota e individual de la lista de cotejo para medir el lenguaje oral en los estudiantes de la muestra de estudio.



Aplicación en forma remota e individual de la lista de cotejo para medir el lenguaje oral en los estudiantes de la muestra de estudio.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
LISTA DE COTEJO SOBRE EL LENGUAJE ORAL

Nombre del estudiante: Alison Huancasi León  
Aula: A Edad: 4 Fecha: 16.08.2020

ÍTEM	NO cumple	SI cumple
<b>DIMENSIÓN 1: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA</b>		
1. Identifica si pana - pana son iguales o diferentes.		SI
2. Identifica si tapa - tapa son iguales o diferentes.	NO	
3. Identifica si fapa - fapa son iguales o diferentes.	NO	
4. Identifica si yate - chate son iguales o diferentes.		SI
5. Identifica si tara - lala son iguales o diferentes.		SI
6. Identifica si zoco - foco son iguales o diferentes.		SI
<b>DIMENSIÓN 2: ASPECTO FONOLÓGICO</b>		
7. Repite sílabas directas (ma-pa, sa-la, lu-na).		SI
8. Repite sílabas inversas y mixtas (as-no, pan-da-lón, es-pal-da).		SI
9. Repite sílabas complejas (-r) como: bra-ja, a-brir, bra-zo.	NO	
10. Repite sílabas complejas (-l) como flor, pla-to.		SI
11. Repite palabras largas con sílabas complejas con tres sílabas (a-prender, tra-ba-jo).	NO	
12. Repite palabras largas con sílabas complejas con cuatro sílabas (cumple-años, a-le-jan-dra).	NO	
<b>DIMENSIÓN 3: ASPECTO SINTÁCTICO</b>		
13. Repite la frase (me gusta dibujar y hacer deporte).		SI
14. Repite la frase (es divertido ir de paseo en familia).		SI
15. Describe ciertas acciones (hábitos de higiene, juegos, entre otras).	NO	
16. Repite la frase (A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espalda).		SI
17. Repite la frase (Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico).		SI
18. Repite la frase (En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo).	NO	
<b>DIMENSIÓN 4: ASPECTO SEMÁNTICO</b>		
19. Conoce el significado de sóano.		SI
20. Comprende la narración de un cuento: "La liebre y la tortuga" o el "El zorro enamorado de la luna".	NO	
21. Recuerda la narración de un cuento: "Con los ojos abiertos yo veo" o "Elmer".		SI
22. Señala dibujos por su definición como un doctor, un policía, etc.		SI
23. Menciona el significado de las palabras (encerrar, marcar, día, noche).	NO	
24. Comprende el texto de una adivinanza o rima.		SI

Leyenda: 1 = NO cumple; 2 = SI cumple

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
LISTA DE COTEJO SOBRE EL LENGUAJE ORAL

Nombre del estudiante: Elisa Llanos López  
Aula: B Edad: 4 Fecha: 11.09.2020

ÍTEM	NO cumple	SI cumple
<b>DIMENSIÓN 1: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA</b>		
1. Identifica si pana - pana son iguales o diferentes.		SI
2. Identifica si tapa - tapa son iguales o diferentes.		SI
3. Identifica si fapa - fapa son iguales o diferentes.		SI
4. Identifica si yate - chate son iguales o diferentes.		SI
5. Identifica si tara - lala son iguales o diferentes.		SI
6. Identifica si zoco - foco son iguales o diferentes.		SI
<b>DIMENSIÓN 2: ASPECTO FONOLÓGICO</b>		
7. Repite sílabas directas (ma-pa, sa-la, lu-na).	NO	
8. Repite sílabas inversas y mixtas (as-no, pan-da-lón, es-pal-da).		SI
9. Repite sílabas complejas (-r) como: bra-ja, a-brir, bra-zo.		SI
10. Repite sílabas complejas (-l) como flor, pla-to.		SI
11. Repite palabras largas con sílabas complejas con tres sílabas (a-prender, tra-ba-jo).		SI
12. Repite palabras largas con sílabas complejas con cuatro sílabas (cumple-años, a-le-jan-dra).		SI
<b>DIMENSIÓN 3: ASPECTO SINTÁCTICO</b>		
13. Repite la frase (me gusta dibujar y hacer deporte).		SI
14. Repite la frase (es divertido ir de paseo en familia).		SI
15. Describe ciertas acciones (hábitos de higiene, juegos, entre otras).		SI
16. Repite la frase (A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espalda).		SI
17. Repite la frase (Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico).		SI
18. Repite la frase (En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo).		SI
<b>DIMENSIÓN 4: ASPECTO SEMÁNTICO</b>		
19. Conoce el significado de sóano.		SI
20. Comprende la narración de un cuento: "La liebre y la tortuga" o el "El zorro enamorado de la luna".		SI
21. Recuerda la narración de un cuento: "Con los ojos abiertos yo veo" o "Elmer".		SI
22. Señala dibujos por su definición como un doctor, un policía, etc.		SI
23. Menciona el significado de las palabras (encerrar, marcar, día, noche).		SI
24. Comprende el texto de una adivinanza o rima.		SI

Leyenda: 1 = NO cumple; 2 = SI cumple

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
LISTA DE COTEJO SOBRE EL LENGUAJE ORAL

Nombre del estudiante: Haroldy Harato Harayo  
Aula: B Edad: 4 Fecha: 23.08.2020

ÍTEM	NO cumple	SI cumple
<b>DIMENSIÓN 1: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA</b>		
1. Identifica si pana - pana son iguales o diferentes.	NO	
2. Identifica si tapa - tapa son iguales o diferentes.	NO	
3. Identifica si fapa - fapa son iguales o diferentes.		SI
4. Identifica si yate - chate son iguales o diferentes.		SI
5. Identifica si tara - lala son iguales o diferentes.		SI
6. Identifica si zoco - foco son iguales o diferentes.		SI
<b>DIMENSIÓN 2: ASPECTO FONOLÓGICO</b>		
7. Repite sílabas directas (ma-pa, sa-la, lu-na).		SI
8. Repite sílabas inversas y mixtas (as-no, pan-da-lón, es-pal-da).		SI
9. Repite sílabas complejas (-r) como: bra-ja, a-brir, bra-zo.	NO	
10. Repite sílabas complejas (-l) como flor, pla-to.		SI
11. Repite palabras largas con sílabas complejas con tres sílabas (a-prender, tra-ba-jo).	NO	
12. Repite palabras largas con sílabas complejas con cuatro sílabas (cumple-años, a-le-jan-dra).	NO	
<b>DIMENSIÓN 3: ASPECTO SINTÁCTICO</b>		
13. Repite la frase (me gusta dibujar y hacer deporte).		SI
14. Repite la frase (es divertido ir de paseo en familia).		SI
15. Describe ciertas acciones (hábitos de higiene, juegos, entre otras).	NO	
16. Repite la frase (A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espalda).		SI
17. Repite la frase (Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico).		SI
18. Repite la frase (En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo).	NO	
<b>DIMENSIÓN 4: ASPECTO SEMÁNTICO</b>		
19. Conoce el significado de sóano.		SI
20. Comprende la narración de un cuento: "La liebre y la tortuga" o el "El zorro enamorado de la luna".	NO	
21. Recuerda la narración de un cuento: "Con los ojos abiertos yo veo" o "Elmer".		SI
22. Señala dibujos por su definición como un doctor, un policía, etc.		SI
23. Menciona el significado de las palabras (encerrar, marcar, día, noche).	NO	
24. Comprende el texto de una adivinanza o rima.		SI

Leyenda: 1 = NO cumple; 2 = SI cumple

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
LISTA DE COTEJO SOBRE EL LENGUAJE ORAL

Nombre del estudiante: Said Quere Hilman Huacho  
Aula: A Edad: 4 Fecha: 27.08.2020

ÍTEM	NO cumple	SI cumple
<b>DIMENSIÓN 1: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA</b>		
1. Identifica si pana - pana son iguales o diferentes.		SI
2. Identifica si tapa - tapa son iguales o diferentes.		SI
3. Identifica si fapa - fapa son iguales o diferentes.		SI
4. Identifica si yate - chate son iguales o diferentes.		SI
5. Identifica si tara - lala son iguales o diferentes.	NO	
6. Identifica si zoco - foco son iguales o diferentes.	NO	
<b>DIMENSIÓN 2: ASPECTO FONOLÓGICO</b>		
7. Repite sílabas directas (ma-pa, sa-la, lu-na).		SI
8. Repite sílabas inversas y mixtas (as-no, pan-da-lón, es-pal-da).		SI
9. Repite sílabas complejas (-r) como: bra-ja, a-brir, bra-zo.		SI
10. Repite sílabas complejas (-l) como flor, pla-to.		SI
11. Repite palabras largas con sílabas complejas con tres sílabas (a-prender, tra-ba-jo).	NO	
12. Repite palabras largas con sílabas complejas con cuatro sílabas (cumple-años, a-le-jan-dra).	NO	
<b>DIMENSIÓN 3: ASPECTO SINTÁCTICO</b>		
13. Repite la frase (me gusta dibujar y hacer deporte).		SI
14. Repite la frase (es divertido ir de paseo en familia).		SI
15. Describe ciertas acciones (hábitos de higiene, juegos, entre otras).		SI
16. Repite la frase (A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espalda).		SI
17. Repite la frase (Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico).		SI
18. Repite la frase (En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo).		SI
<b>DIMENSIÓN 4: ASPECTO SEMÁNTICO</b>		
19. Conoce el significado de sóano.		SI
20. Comprende la narración de un cuento: "La liebre y la tortuga" o el "El zorro enamorado de la luna".		SI
21. Recuerda la narración de un cuento: "Con los ojos abiertos yo veo" o "Elmer".		SI
22. Señala dibujos por su definición como un doctor, un policía, etc.		SI
23. Menciona el significado de las palabras (encerrar, marcar, día, noche).		SI
24. Comprende el texto de una adivinanza o rima.	NO	

Leyenda: 1 = NO cumple; 2 = SI cumple

Algunos ejemplares de la lista de cotejo aplicada en forma remota e individual para medir el lenguaje oral en los estudiantes de la muestra de estudio.