

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**



TESIS

**LA TÉCNICA DEL ÁRBOL GENEALÓGICO EN EL DESARROLLO DE
LA EDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL 5º GRADO SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
36390 DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE-HUANCAMELICA.**

PRESENTADO POR:

☞ **FELIPE CONCE, María Esther**

☞ **JURADO DE LA CRUZ, Reyna**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

HUANCAMELICA - PERÚ

2014



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los2.5..... días del mes deabril..... del año 2014, a horas.....1.30....., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente:Mg. Hermes Vidal Yalle Meza.....

Secretario:Lic. Giovanna Victoria Cano Azambiza.....

Vocal:Mg. Olga Vergara Meza.....

Designados con resolución N° 0534-2014-D-FED-UNA del proyecto de investigación Titulado:

"la técnica del árbol genealógico en el desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado sección "A" de la institución educativa N° 36390 del centro poblado de Pueblo Libre - Huancavelica.

Cuyos autores son:

BACHILLER (S):FELIPE CONCE, María Esther.....

.....JURADO DE LA CRUZ, Reyna.....

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller:FELIPE CONCE, María Esther.....

APROBADO POR.....UNANIMIDAD.....

DESAPROBADO POR.....

Bachiller:JURADO DE LA CRUZ, Reyna.....

APROBADO POR.....UNANIMIDAD.....

DESAPROBADO POR.....

En conformidad a lo actuado firmamos al p.e.

Presidente

Secretario

Vocal

ASESOR
LIC. ALEJANDRO ZÚÑIGA
CONDORI

A mis padres por el apoyo incondicional que me brindaron en mi formación profesional día a día.

MARÍA ESTHER F.C

A mis padres por el apoyo incondicional que me dieron en mi formación profesional.

REYNA J.D.

AGRADECIMIENTO

Se le agradece a todas aquellas personas que nos brindaron su apoyo así como a los docentes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, al asesor quien es el Licenciado **ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI**, al director de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre, a la plana docencia y a los niños y niñas de 5º grado sección "A" y a nuestros padres por el gran apoyo incondicional que nos brindaron día a día durante nuestra formación profesional hasta lograr nuestro objetivo trazado.

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como planteamiento del problema, **¿De qué manera la técnica del árbol genealógico influye en el desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5º grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica?** ,Nuestro objetivo principal es: "Determinar la influencia de la técnica del árbol genealógico en el desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5º grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica". Se ha tenido como hipótesis al siguiente enunciado" La técnica del árbol genealógico influye significativamente en el desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5º grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica". Se ha considerado una muestra de 28 niños y niñas del 5º grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica,

El instrumento es la encuesta, que nos permite recabar información sobre la identidad personal y familiar por el cual se aplicó tres pruebas de entrada con el objetivo de conocer el nivel de la identidad personal y familiar que muestran cada uno de ellos, luego se empleó **La técnica del árbol genealógico** como recurso didáctico para desarrollar la identidad personal y familiar de la muestra, para luego aplicar la prueba de salida, finalmente se ejecutó el procesamiento estadístico. El trabajo de investigación fue de tipo aplicada, el nivel de investigación fue cuasi experimental el cual requirió del uso del diseño llamado pre test – pos test de un solo grupo. En la elaboración del trabajo de investigación la base de datos obtenidos fueron, analizados e interpretados, del desarrollo de la identidad personal y familiar de los educandos de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.

Los resultados obtenidos son desfavorables nos muestran el porcentaje del nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5º grado sección "A" de la I.E. N° 36390del Centro Poblado de Pueblo Libre – Huancavelica Antes de la aplicación de la

técnica del árbol genealógico se encuentran en el nivel bajo obtiene mayor frecuencia(19)y porcentaje(68.00%),seguido del nivel medio(7y25.00%) y por último el nivel alto (2y 7%); lo que indica que, hay mayor cantidad de niños y niñas que tienen bajo desarrollo de la identidad personal y familiar ya muestran características como: la inseguridad, así como también temen hablar del lugar de cual proceden. Después de la aplicación de la técnica del árbol genealógico., se puede observar que en el nivel alto obtiene mayor frecuencia (24 y porcentaje (86.00%), seguido del nivel media (3 y 11.00%) y por último en el nivel bajo (1 y 3.00%); lo que indica que, hay mayor cantidad de niños y niñas que tienen alto desarrollo de la identidad personal y familiar, se observó que el niño o niña logro conocerse a sí mismo el cual revela el ascenso del nivel alto. Se perciben que la media (18.14)mediana(117.00) y moda(16.00) corresponden al nivel bajo PRE TEST .Y en el pre test la media (34.85) mediana(36.00) y moda(35.00) corresponden al nivel alto (POS TEST, después de la aplicación de la técnica del árbol genealógico),lo que significa que los niños y niñas desarrollaron una identidad personal y familiar y se encuentran en un alto porcentaje el cual indica que subió de un nivel bajo a un nivel alto, entonces podemos decir, en la contrastación de la hipótesis nos da un resultado que la técnica del árbol genealógico si influye significativamente en el desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36390 del centro poblado de Pueblo Libre – Huancavelica. La técnica del árbol genealógico nos sirvió para obtener un alto porcentaje el cual mejoró en el desarrollo de la identidad personal y familiar los educandos de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulada: **“La técnica del árbol genealógico en el desarrollo de la identidad personal y familia de los niños y niñas del 5º grado sección “A” de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica”**.

El contenido del tema surge a raíz de la existencia de una realidad que se observó en cuanto al desarrollo de la identidad personal y familiar en nuestra localidad y como no mencionar en nuestro país, debido a muchos factores infiriendo de la identidad personal y familiar, es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

En este sentido, el problema de investigación se ha formulado de la siguiente manera: **¿De qué manera la técnica del árbol genealógico influye en el desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5º grado sección “A” de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica?**, cuyo objetivo general fue: Determinar si la técnica del árbol genealógico influye en el desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5º grado sección “A” de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica. El trabajo de investigación presente la siguiente estructura:

Capítulo I, aspectos teóricos, donde se considera el planteamiento del estudio cuya descripción se refirió a conocer y exponer las causas, síntomas y pronósticos del tema problema de investigación, la formulación del problema de investigación, la formulación del problema, objetivos; generales y específicos y la justificación o importancia del estudios.

Capítulo II, se presenta el marco teórico, los antecedentes del estudio, las bases teóricas, las hipótesis de estudio, las limitaciones por último la definición de términos básicos.

Capítulo III, contiene el planteamiento metodológico de la investigación, dentro de ello se consideró el tipo, nivel, de investigación, la población de estudio, la muestra de estudio, los instrumentos de recolección de datos, los procedimientos y el diseño de investigación.

Capítulo IV, se tomó en cuenta el análisis de resultados, la prueba de hipótesis, la validez y la confiabilidad del instrumento de evaluación y el capítulo V, referido con la interpretación de resultados en donde se realizaron los comentarios, así mismo se considera las conclusiones,, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos del trabajo de investigación

LAS AUTORAS

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	

CAPÍTULO I

I. PROBLEMA	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación de problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.3. Objetivo general y específico	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.2. Justificación	14

CAPÍTULO II

II.MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de estudio	15
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1. La técnica del árbol genealógico	17
2.2.2. Procedimientos de la técnica del árbol genealógico	17
2.2.3. Definición del árbol genealógico	18
2.2.4. Importancia del árbol genealógico	20
2.2.5. Fundamento pedagógico del árbol genealógico	20
2.2.6. Teoría del árbol genealógico de Sheilcher	21
2.2.7. Identidad	21

2.2.8. Fundamento teórico de la identidad	22
2.2.9. El desarrollo de la identidad	23
2.2.10. El proceso en la construcción de la identidad	23
2.2.11. Función de la identidad	24
2.2.12. El enfoque de Erik Erikson sobre la identidad	24
2.2.13. La identidad personal y familiar	25
2.2.10.1. Identidad personal	27
2.2.10.2. Identidad familiar	27
2.2.10.3. Historia familiar	28
2.2.14. Desarrollo de la identidad personal y familiar	28
2.2.15. Desarrollo personal y familiar del niño	29
2.2.16. La identidad personal y familiar	29
2.2.17. La personalidad en el desarrollo de la identidad	29
2.3. Hipótesis	30
2.3.1. Hipótesis alterna	30
2.3.2. Hipótesis nula	30
2.4. Definición de términos	30
2.5. Identificación de variables	31
2.6. Definición operativa de variables e indicadores	33
CAPÍTULO III	
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1. Ámbito de estudio	34
3.2. Tipo de investigación	34
3.3. Nivel de investigación	34
3.4. Metodología de investigación	35
3.5. Diseño de investigación	36
3.6. Población, muestra y muestreo	37
3.6.1. Población	37
3.6.2. Muestra	37

98

3.6.3. Muestreo	37
3.7. Técnica de instrumentos de recolección de datos	37
3.8. Procedimiento de recolección de datos	38
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39

CAPÍTULO IV

IV. RESULTADOS	40
4.1. Presentación de resultados	41
4.2. Contratación de la hipótesis	54
4.3. Discusión	55

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXO

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los niños y niñas del 5º grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica; manifiestan escasa identidad personal y familiar porque desconocen su origen social y cultural.

Los niños y niñas en edad escolar de nuestra localidad de Huancavelica no valoran su origen e identidad personal y familiar por lo tanto no se da el fortalecimiento de su identificación personal y familiar.

En el Perú cuenta con una población que en su mayoría muestran déficit en cuanto al reconocimiento pleno de sí mismo, de sus padres, y de su medio natural, producto de ello se percibe rechazo a los intereses y sentimiento de los alumnos adquiridos en su convivencia personal y familiar.

La escasa identidad personal y familiar afecta fundamentalmente a los niños y niñas quienes adoptan conductas inadecuadas y de desadaptación social en diferentes ambientes; es así que, Erick Erickson, manifiesta: "El desarrollo de la identidad es un proceso complejo que se realiza en la interacción con otros. Según el autor ya mencionado, el individuo se juzga a sí mismo a la luz de lo que percibe la manera como los otros lo juzgan a él comparándolo con ellos.

Toda actividad humana se realiza en un medio social, la naturaleza de este medio influye en la formación de la personalidad del individuo. Deducimos entonces

que, el medio social constituye un factor importante para el desarrollo personal y familiar del ser humano.

1.5. FORMULACIÓN DE PROBLEMA.

1.2.1. PROBLEMA GENERAL.

¿De qué manera la técnica del árbol genealógico influye en la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5º grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica?

1.6. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO.

1.3.3. OBJETIVO GENERAL.

Determinar la influencia de la técnica del árbol genealógico en el desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5º grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.

1.3.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5º grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.
- Aplicar la técnica del árbol genealógico en los niños y niñas del 5º grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica. Para desarrollar la identidad personal y familiar a través de actividades significativas.
- Comparar y evaluar el nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5º grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.

- Evaluar los resultados finales de la investigación a través del análisis estadístico de carácter cuantitativo y cualitativo de los niños y niñas del 5º grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo se caracterizara por determinar si la técnica del árbol genealógico influye en el desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5º grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica. Se percibe la presencia mayoritaria de niños y niñas que evidencian la indiferencia hacia su identidad personal y familiar ya que la identidad personal es aquello que nos permite reconocernos a nosotros mismos como la misma persona durante toda la vida. Los niños del Centro Poblado de Pueblo Libre, tienen escaso conocimiento de su trascendencia de quienes son sus padres, tíos, abuelos y tatarabuelos y muestran una mínima capacidad de integración familiar, fenómeno que constituye una realidad preocupante en el sistema educativo.

Asimismo será importante desarrollar la presente investigación porque, los resultados del mismo permitirán a los docentes, autoridades educativas y ciudadanos consientes buscar las alternativas para la superación de dicha problemática que hoy en día existe una tremenda indiferencia, nos referimos al escaso desarrollo de la identidad personal y familiar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.7. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

2.1.1. A NIVEL LOCAL

CASAVILCA LÓPEZ, Yesenia y CURASMA MATAMOROS, Moisés Pelayo (2005) **“El árbol genealógico en la formación de la identidad personal y familiar de los niños del segundo grado de la Institución Educativa N° 36005 el Distrito de Ascensión Huancavelica”**. Cuyo objetivo fue optar título profesional de Licenciado en Educación Primaria, quienes llegaron a la siguiente conclusión:

Que la aplicación del árbol genealógico influye significativamente en la formación de la identidad personal y familiar e los niños del 2º grado sección “A” e la I.E. N° 36005 el Distrito de Ascensión - Huancavelica.

MORALES FLORES, Cesar y RAMOS QUISPE, Héctor Efraín (2005) **“La técnica del yo soy en el desarrollo de la identidad personal de los niños(as) del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36390 de Pueblo Libre-Huancavelica”**. Cuyo objetivo fue optar título profesional de Licenciado en Educación Primaria, quienes llegaron a la siguiente conclusión:

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que consiste que la aplicación de la Técnica del yo soy influye en el desarrollo de la identidad personal en los niños del 5to grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36390 de Pueblo Libre – Huancavelica.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

GONGORA TRUCIOS Julián (2010) **"Construcción de la identidad personal en los niños"** con el objetivo de lograr su grado de doctorado quien llego a la siguiente conclusión:

La construcción de la identidad personal en los niños y las niñas implica la formación del auto concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos y sobre sí mismas, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características).

SILVA MURILLO Miguel (2009) **"La identidad personal, su proceso de construcción"** llego a la siguiente conclusión:

Elementos que intervienen en la conformación de la identidad personal el cual representa una duda o una constante en el ser humano, es la afirmación de su ser, de tu pensar y de tu saber, es la expresión de las cualidades, virtudes, objetivos, defectos y valores que nos conforman y dan señas de nuestra personalidad.

2.8. BASES TEÓRICAS

2.2.18. LA TÉCNICA DEL ÁRBOL GENEALÓGICO

El árbol genealógico como estrategia metodológica busca satisfacer la necesidad de la identidad, lo que implica procurar en los niños y niñas logren conocerse y valorarse positivamente, tener confianza y seguridad en sí mismo

expresar sus sentimientos de pertenencia y de valoración positiva a sus familiares, a su escuela, a su comunidad, local y nacional. La forja de la identidad demandan por un lado, el reconocimiento de los otros como legítimos, para una relación amena con los diversos grupos sociales en los que interactúa, considerando fundamentalmente: al respecto

SOTO MEDRANO, Vladimiro, Menciona: "Estrategia metodológica que se emplea en la enseñanza de las ciencias sociales o área personal social este conlleva al desarrollo de la identidad personal y familiar en el niño". (SOTO MEDRANO, Vladimiro)

También sirve para demostrar e identificar la procedencia u origen de una persona, familia, comunidad, de un movimiento, una idea, etc. Con su peculiaridad particular. Que en efecto ayudan a cumplir objetivos previstos a ello nos explica

SOTO MEDRANO Vladimiro, menciona: "Su empleo del árbol genealógico como estrategia metodológica permite descubrir el origen, procedencia, rasgos de la personalidad, propias de una familia". (SOTO MEDRANO Vladimiro)

El árbol genealógico como estrategia metodológica busca satisfacer la necesidad de identidad, para lo cual ha priorizado el desarrollo de la capacidad de autoestima, lo que implica procurar en los niños y niñas logren conocerse y valorarse positivamente, tener confianza y seguridad en sí mismo, expresar sus sentimientos de pertenencia de valoración positiva a su familia, a su escuela, as comunidad, local y nacional.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN plantea: *“Promover en el niño y niña el conocimiento reflexivo de la realidad local y nacional, capacitando en el manejo de la información acerca de su medio natural y social, y de los instrumentos que le permiten investigar valorar y aprovechar recursos en el mejoramiento de las condiciones de vida”.* (MINISTERIO DE EDUCACIÓN 1999).

2.2.1.1. Procedimientos de la técnica del árbol genealógico

- a) Recopilación de información.
- b) Análisis y organización de la información.
- c) Construcción del conocimiento.
- d) Exposición.

2.2.19. DEFINICIÓN DEL ÁRBOL GENEALÓGICO

Es una presentación grafica que representa las relaciones familiares entre personas en forma organizada y sistemática ya sea en forma de tabla.

El árbol genealógico nos ayuda a situar a nuestros antepasados en relación a nosotros y nos permite entender con un vistazo quién es padre de quién, hermano, tío. De acuerdo a:

La enciclopedia Wiki pedía menciona: *“Árbol genealógico es una representación gráfica que expone los datos genealógicos de un individuo en una forma organizada y sistemática, sea en forma de árbol o tabla”.* (La enciclopedia Wiki pedía).

Puede ser ascendente, exponiendo los antepasados o ancestros de un sujeto, o puede ser descendente, exponiendo todos los descendientes del sujeto. Para realizar un árbol genealógico es necesario, primeramente, haber realizado una investigación genealógica o genealogía del individuo.

2.2.2.1. Existen dos tipos de árbol genealógico:

- a) **El árbol ascendente**, que parte de una persona, enlazando con sus dos padres, cuatro abuelos, ocho bisabuelos, dieciséis tatarabuelos, etc., de forma simétrica, de muy fácil realización e interpretación, y que permite investigar un linaje "marcha atrás", hasta definir el árbol genealógico.
- b) **El árbol descendente**, que parte de un antepasado -que se representa en el tronco, cerca de las raíces-, y va dibujando -hacia arriba hasta llegar a las ramas más altas-, uno por uno, a todos los descendientes directos de esta persona. Por lo general, se va eliminando a quienes dejan de llevar el apellido, para mantener en el árbol a los que los transmiten a las generaciones futuras esto puede parecer injusto en nuestros días, pero quien intente realizar semejante tarea comprenderá que, por razones de espacio. El árbol descendente es la más clara interpretación de lo que significa "linaje". Además es la única manera de justificar el "derecho" a utilizar como propio un escudo de armas o un título de nobleza; el de ese antepasado que figura a los pies del árbol.

2.2.20. IMPORTANCIA DEL ÁRBOL GENEALÓGICO

Su utilización es recomendable dentro del área personal social y ciencia y ambiente de los diferentes niveles; pero tiene gran importancia para iniciar a los niños a la indagación y/o investigación de él, de sus padres, su comunidad, etc., ya que de acuerdo a sus componentes del árbol genealógico cada uno de

ellos se relaciona con su medio socio-cultural en el cual surgió y se originó y de esa manera se conoce la realidad social.

2.2.21. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DEL ÁRBOL GENEALÓGICO

Uno de los elementos que contempla todo modelo educativo, es la determinación de los posibles cursos de acción para alcanzar los objetivos educacionales. En tal sentido este argumento nos sitúa en el nivel de las estrategias que contempla a la tecnología educativa renovada, entendiéndose por ello como un conjunto de decisiones que el docente de manera consciente para concretizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto:

CALVO. R. manifiesta: "El profesor que no ha podido realizar aprendizaje en los alumnos de una determinada aula, tan igual que el pintor pinta de blanco el piso de su habitación y se queda encerrado sin poder concluir; es porque no utilizo una estrategia adecuada que le permita solucionar los problemas". (ÁNGEL R. CALVO RODRIGUEZ).

Específicamente también podemos considerar que la estrategia metodológica en su nivel e decisión que toma el docente, viene a ser la aplicación sistemática de distintos procedimientos y técnicas que sean las más aptas para el trabajo con fines educacionales en el proceso de enseñanza aprendizaje el educando.

2.2.22. TEORÍA DEL ÁRBOL GENEALÓGICO DE SHEILCHER

August Scheilcher, su trabajo más importante fue compendio de la gramática comparativa de los idiomas indoeuropeos, en el cual intenta reconstruir el idioma indoeuropeo. Inventó un sistema de clasificación de los idiomas, clasificándolos en un árbol genealógico.

2.2.23. IDENTIDAD

La identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad.

Erich Fromm plantea que: "La identidad es una necesidad afectiva (sentimiento), cognitiva (conciencia de sí mismo y del vecino como personas diferentes) y activa (el ser humano tiene que "tomar decisiones" haciendo uso de su libertad y voluntad)". (Erich Fromm).

Sin duda alguna, podemos corroborar que la identidad es el reconocimiento e identificación e ser miembro de un grupo, el cual posee un sistema de valores culturales. No tener identidad es como un sujeto sin rostro al cual no se le puede reconocer, de ahí que la identidad vincula a la persona con el patrimonio sociocultural concreto en lo material y en lo espiritual.

Erik Erikson, sostiene: "La identidad es un saber de quién es uno, hacia donde se dirige en la vida y en qué forma uno encaja en la soledad. Se refiere a la estabilidad que requiere una persona para lograr la transición de la dependencia de sí mismo". (Erik Erikson 1998).

La identidad es una necesidad básica del ser humano. Poder responder a la pregunta en tanto poder responder a la pregunta ¿de quién soy yo? es tan necesario como el afecto o el alimentarnos. En este sentido.

Polaino-Lorente, sostiene: "La identidad de la persona no puede reducirse a sólo lo hecho o no hecho por ella. Forma parte de la identidad de la persona, además de su acción, su pensamiento, su vocación, sus sentimientos, las relaciones

personales que establece, sus amores, es decir, las relaciones con las personas a las que ama, etc". (Polaino-Lorente, 2005).

2.2.24. FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA IDENTIDAD

Todo individuo vive y actúa en los diferentes momentos, sobre planos distintos, alcanzando diferencias personales.

En este estudio los problemas del desarrollo de la identidad personal y familiar entre dese él, punto de vista ha sido valido socio siquiátrico y humanístico considerando como dificultades en el desarrollo de un seguro y adecuado sistema de la identidad.

2.2.25. EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD

La identidad como la suma total de los rasgos de la conducta manifiesta y oculta que caracterizan a la persona, se desarrolla, configura y se adquieren dentro de la sociedad, expresándose en modo de vivir, creencias y costumbres, como ciertos estilos de vida mantenida y transmitida como producto histórico social.

SILVA SANTIESTEBAN, Fernando manifiesta *"Debido al manejo colectivo del lenguaje y todo el aparato concionador, la sociedad moldea al individuo y le otorga su personalidad cultural, pero el individuo con sus necesidades psicológicas y biológicas es la última fuente y propósito de la tradición". (SILVA SANTIESTEBAN, Fernando 1998).*

2.2.26. EL PROCESO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD

La identidad es un proceso que se comienza a construir desde edades tempranas y que continuará evolucionando hasta la adolescencia, cada vez con un mayor conocimiento de nosotros mismos. En esta etapa de la infancia se enfoca la identidad desde dos perspectivas: una personal que es individual y otra social en relación con la comunidad a la que pertenecen.

La familia deposita en nosotros la primera base desde nuestro nacimiento para poder ir formando nuestra Identidad; al principio mediante los primeros mecanismos de imitación, identificación, luego, a través de un legado que llamamos Mito Familiar.

Me refiero, claro está, a esas estructuras familiares que, por ser constitutivas del ser del hombre, si se alteran o tergiversan generarían un serio obstáculo para el desarrollo de la identidad personal. "Esto significa –escribe.

2.2.27. FUNCIÓN DE LA IDENTIDAD

La función de la Identidad consiste en la aportación de un sentido para la vida; la transmisión de un legado y de un proyecto viable para los que vienen detrás de nosotros, además de la sensación de ser y existir. El ser humano puede vivir con obstáculos muy difíciles pero no puede vivir sin un sentido.

2.2.28. EL ENFOQUE DE ERIK ERIKSON SOBRE LA IDENTIDAD Y EL CICLO VITAL HUMANO.

Las identidades no son estáticas sino que el individuo las va construyendo según las circunstancias y las diferentes etapas de desarrollo. Tener en cuenta el ciclo vital en el desarrollo de la propia identidad es un legado de Erikson, quien ha sido el primero en comprender que la maduración de la personalidad de un sujeto se efectúa por fases de desarrollo que son consideradas universales, es decir que rigen para todos los seres humanos. No obstante, la existencia de particularidades propias de cada cultura provocan

que el sujeto deba adaptar su crecimiento a los significados particulares que su entorno socio-cultural le asigne a cada fase del ciclo vital.

- La identidad es el quinto estadio psicosocial de Erikson.
- En este estadio, la persona se enfrenta al descubrimiento de quien es, que hace en la vida y hacia donde va.
- Los adolescentes deben adoptar nuevos roles propios de los adultos como por ejemplo tener una profesión.
- La memoria psicosocial es el término propuesto por Erikson para definir la brecha existente entre la seguridad propia de la infancia y la autonomía propia de la edad adulta.
- Se trata de una etapa que los adolescentes experimentan como parte de la construcción de su identidad.

2.2.29. LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR

2.2.10.4. Identidad personal

La identidad personal es aquello que nos permite conocernos a nosotros mismos, como la misma persona durante toda la vida.

La identidad personal hace referencia a nuestro origen, es decir, a nuestras raíces que son nuestros padres en cuanto nos han dado la vida.

Francesco D'Agostino, menciona que: "La familia y a través de la familia (en las dimensiones conyugal, genitorial, filial y fraterna) el hombre adquiere, establece y realiza la propia identidad personal y, en general, humana, que es la identidad relacional" (Francesco D'Agostino 2006)

La identidad individual o personal comprende: su nombre, sus características físicas, su sexo, su género, sus posibilidades de movimiento y coordinación, sus sentimientos es decir todo lo que atañe a su persona como individuo único.

Para reconocer nuestro origen es necesario recordar lo que somos y lo que hemos aprendido ya que esto nos identifica como hijos de nuestros padres.

CARRERA MARTÍNEZ, Julia menciona: “La identidad es reconoce único e irrepetible, dotado de sus propias exclusivas posibilidades, deudor de su particular historia anterior y comprometido con su personal futuro”. (CARRERA MARTÍNEZ, Julia 2002).

La identidad personal es la capacidad que posee una persona para integrar su autopercepción e imagen que tiene del mundo, con sus actos. El poseer bien integrada presupone tener un conocimiento claro y preciso de nuestras capacidades, intereses, actitudes, objetivos, normas y valores. Es el saber quiénes somos y estar a gusto con ello, el conocer que queremos y luchar por obtenerlo dentro de las reglas que nos dictan nuestras propias normas y valores

Para James (1890), la identidad personal es el mismo. El sí mismo incluye las posesiones materiales del individuo, el sí mismo social y el sí mismo intrapsíquico.

a) Características del niño con identidad personal alta

La identidad personal del niño se manifiesta cuando él se reconoce e identifica ¿Quién es, como es, porque es cómo es? Y entre otros el saber responder a ello es conocerse así mismo.

- ✓ El niño se conoce y se siente seguro porque sabe que es tan igual a los demás tanto a nivel fisiológico psicológico.
- ✓ Sexualmente sabe a qué género pertenece, por lo tanto asume el papel que le corresponde.
- ✓ conoce y se siente seguro porque sabe que es tan igual a los demás tanto a nivel fisiológico y filosófico.
- ✓ Los niños recurren a los mecanismos de defensa, como la racionalización o rechazo.
- ✓ Sabe discernir lo indispensable dentro de la persona.

2.2.10.5. Identidad familiar

Es el reconocimiento de nuestras familias como organizaciones sociales con características y peculiaridades particulares deben ser respetados y valorados, como tales.

Tu familia es parte de tu identidad, porque de ella prendiste la mayoría de las cosas que sabes, adquiriste costumbres, modelaste tu forma de ser y le debes parte de lo que eres. Del respeto que tengas hacia ella depende gran parte de tu felicidad y la de los demás miembros. Cada familia construye su convivencia en base a normas que sus integrantes deben compartir y respetar para que las relaciones entre ellos sean lo mejor posible.

La familiar está determinada por su relación con las personas de su entorno que van a desarrollar su sentido de pertenencia a una familia, a su comunidad local, a su cultura, quedando para etapas posteriores la identificación regional y la nacional.

a) Características del niño con una identidad familiar alta

- ✓ Es seguro en sus relaciones intrapersonales.
- ✓ Valora y respeta sus costumbres familiares.
- ✓ Practica los valores morales cultivados en el sentido familiar (respeto, verdad, honradez, afecto, etc.)
- ✓ No teme hablar sobre ¿Quién es? Y de dónde procede tanto el cómo sus padres.
- ✓ Preserva y enseña actitudes propias de su cultura familiar.
- ✓ Hace prevalecer sus razones filosóficas y políticas de una personalidad formada de un seno familiar estable y dinámico.
- ✓ Presentan características y partes que reflejan su realidad [familiar original, donde no toman actitudes de imitación o fingimiento, son autónomos en su quehacer.

2.2.10.6. Historia Familiar

En la familia se da un conjunto de cambios como los nacimientos, bautizos, matrimonios, fallecimientos, viajes, separaciones, etc.

La historia familiar como un aspecto fundamental de tu identidad y comprender los cambios familiares que se presentan. Esto a su vez te permitirá valorar tu patrimonio familiar.

2.2.30. DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR

Es un proceso de carácter integral que enmarca el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, donde interactúan los agentes educativos como: el docente, el alumno, padres de familia, la comunidad y la sociedad que nos rodea.

2.2.31. DESARROLLO PERSONAL Y FAMILIAR DEL NIÑO

El niño va madurando a medida que se le forma educa, bajo la guía de los adultos, se va apropiando de la cultura que la humanidad ha creado.

2.2.32. LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La ideología, la ciencia y la tecnología se apoderan de nosotros de diversas maneras: introduciendo en nuestras vidas cotidianas diversos artículos, sistemas institucionalizados para proveer educación, salud, justicia, enseñanza hábitos, conductas estilos de vida y nuestra manera de pensar formas y sistemas de control domesticación y dominación política y social. Lo peor el caso es que la ideología, la ciencia y la tecnología se presentan como fuerza totalmente positivas y hasta necesarias. Nadie podría. En su sano juicio, decir así como ¡que muera la ciencia que hace posible la esclavitud e los pueblos! ¡Abajo la tecnología de los países más avanzados porque el postre son nuevas formas de dominio! Pues quien dijera esto sería un defensor de la igualdad.

2.2.33. LA PERSONALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD

Argumenta sobre la personalidad de la sociedad, se está refiriendo a la identidad cultural de un determinado pueblo o nación que posee diferentes peculiaridades propias. Erick Erickson menciona:

***Para alcanzar un buen nivel de autoestima, debemos antes que nada descubrir nuestra Identidad. La primera pregunta que debemos contestarnos con franqueza es:
¿Quién soy yo?, ¿Qué soy?, y más importante y decisivo aún, ¿Qué quiero ser?***

2.9. HIPÓTESIS

2.3.3. HIPÓTESIS ALTERNA

La técnica del árbol genealógico influye significativamente en el desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5º grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.

2.3.4. HIPÓTESIS NULA

La técnica del árbol genealógico no influye significativamente en el desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5º grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.

2.10. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- a) **Técnica.**- Conjunto de reglas y habilidades que permiten al hombre realizar con eficacia determinadas actividades.
- b) **Árbol.**- Planta leñoso que se caracteriza por poseer un tallo principal erguido llamado tronco -o fuste - que crece ascendentemente y se ramifica en altura.
- c) **Genealogía.**- Estadío y seguimiento de la ascendencia y descendencia de una persona o familia.
- d) **Desarrollo.**- Crecimiento, aumento, progreso de un organismo o de algo, dirigido siempre a obtener una condición final como por ejemplo al progreso.
- e) **Identidad.**- Reconocimiento de nosotros y nuestras familias como miembros de una sociedad, al cual pertenecemos, con sus peculiaridades particulares.
- f) **Personal.**- Adjetivo que hace referencia a lo perteneciente o relativo a la **persona**.

- g) **Familiar.-** Adjetivo que se utiliza para señalar o designar a todo aquello relativo y alusivo a la noción de familia.

2.11. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

a) Variable independiente

La técnica del árbol genealógico

b) Variable dependiente

El desarrollo de la identidad personal y familiar.

2.12: DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	SUB INDICADORES
ÁRBOL GENEALÓGICO	PROCEDIMIENTOS	RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN	➤ Consulta a sus padres sobre su origen genealógico. ➤ Sacar toda la información a personas mayores de edad sobre su identidad personal y familiar.
		ANÁLISIS Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	➤ obtiene toda la información de su familia recopilada - diseña el árbol genealógico.
		CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	➤ Menciona el nombre y apellido de los bisabuelos y bisabuelas. ➤ Ubica sus apellidos y nombres de tus abuelos y abuelas. ➤ Menciona sus apellidos y nombres de tu mama y tu papa. ➤ Ubica tus apellidos y nombre.
		EXPOSICIÓN	➤ Una vez que está estructurado el árbol genealógico de manera sistemática exponen en el aula.

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR	DESARROLLO PERSONAL	Se acepta tal como es.	Te gusta el nombre que te pusieron tus padres.
		Fecha nacimiento y lugar de procedencia.	Recuerdas la fecha de tu nacimiento. Conoces el lugar donde naciste. Te gusta el lugar donde vives.
		Control de emoción	Estas conforme con la edad que tienes. Te sientes orgulloso de tus apellidos que llevas.
		Genero	Sabes a qué género perteneces: masculino o femenino.
		Cambios físicos	Conoces los cambios físicos que se da en tu cuerpo. Te gusta el color de tu piel. Te quieres a ti mismo.
	DESARROLLO FAMILIAR	Componentes de tu familia.	Sabes quienes son los integrantes de tu familia.
		Datos de tu familia.	Recuerdas el lugar donde nacieron tus padres. Conoces el lugar donde nacieron tus abuelos. Sabes la fecha de nacimiento de tus padres. Recuerdas los nombres y apellidos de tus hermanos. Sabes los nombres y apellidos de tus padres. Recuerdas los nombres y apellidos de tus abuelos.
		Comunicación e interrelación	Si tus padres hablan quechua conversas con ellos.
		Afecto	Te sientes feliz de ser un hijo de una familia campesina.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.10. ÁMBITO DE ESTUDIO

El trabajo de investigación se ejecuto fue en la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.

3.11. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación ejecutada fue de tipo de investigación tecnológica aplicada, porque la técnica del árbol genealógico sirvió para mejorar el nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre -Huancavelica.

3.12. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es de carácter experimental - explicativo por el cual pretende Determinar la influencia de la técnica del árbol genealógico en el desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica. Durante un periodo de tiempo

3.13. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Método general

3.4.1.1. Método Científico.- Se utilizó por ser la herramienta que nos sirvió para descubrir pautas, normalmente satisfactorias. Como cadena ordenada de acciones basadas en la interrelación del sujeto y objeto de estudio, que va desde lo conocido a lo desconocido, el cual nos permitió una orientación y dirección adecuada utilizando técnicas y procedimientos durante el desarrollo del trabajo y de la sesión de enseñanza para comprobar la hipótesis que se planteó.

3.4.2. Método Especifico

3.4.2.1. Deducción.- Se empleó para la obtención de conocimientos referentes a las variables de investigación y en las actividades desarrolladas de identidad personal y familiar, comprendiendo situaciones particulares o individuales, partiendo de situaciones generales.

3.4.2.2. Inducción.- Permite comprender situaciones generales partiendo de situaciones particulares.

3.4.2.3. Analítico-Sintético.- Se utilizó en la ejecución de las múltiples acciones planificadas en el plan específico del proyecto de investigación.

3.4.2.4. Método bibliográfico.- Con el fichaje se recolecto datos bibliográficos relacionados con las variables de la hipótesis y temas afines a la investigación.

3.4.2.5. Método Estadístico.- Para hacer la descripción de los datos de la muestra se realizó con las medidas de tendencia central, y de las medidas de dispersión, para la comprobación de hipótesis de trabajo se hará uso de la prueba paramétrica de la t de student.

3.14. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El proceso de investigación requirió del uso del diseño llamado cuasi experimental, porque implicó para la ejecución una serie de acciones de pre-test y post-test con un solo grupo, en razón de que la serie de mediciones serán aplicadas durante un periodo de tiempo; el diseño presenta el diagrama siguiente:

GE: O1----- O2-----O3----- X ---O4----O5----- O6

EN DONDE:

- O1 = Primer Pre test de identidad personal y familiar se aplicó al grupo experimental.
- O2 = Segundo Pre test de identidad personal y familiar se aplicó al grupo experimental.
- O3 = Tercer Pre test de identidad personal y familiar se aplicó al grupo experimental.
- X = Viene a ser el tratamiento consistente en la serie de las actividades significativamente, se utilizara la técnica del árbol genealógico a los niños y niñas del 5° grado sección "A" que representara el grupo experimental.
- O4 = Cuarto Post test de identidad personal y familiar se aplicó al grupo experimental.
- O5 = Quinto Post test de identidad personal y familiar se aplicó al grupo experimental.
- O6 = Sexto Post test de identidad personal y familiar se aplicó al grupo experimental

3.15. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

3.6.4. POBLACIÓN

La población de estudio fue conformada por 58 niños y niñas entre varones y mujeres, cuyas edades fluctúan entre los 09 y 14 años de edad, pertenecientes al 5° grado A y B de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.

3.6.5. MUESTRA

La muestra elegida para la investigación fue de 28 niños y niñas del del 5° Grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.

3.6.6. MUESTREO.

El tipo de muestreo fue la muestra no probabilístico.

3.16. TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Técnicas.- las técnicas que se utilizarán para la recolección de datos:

3.7.1.1. Observación.- Para la recolección de datos, en el proceso de desarrollo de la investigación.

3.7.1.2. Técnica del fichaje.- Se empleó para recopilar la información bibliográfica, acudiendo a diferentes textos referentes al tema de estudio.

Habiendo realizado las fichas bibliográficas, hemerográficas, textuales y de resumen o comentario así como la información virtual

3.7.1.3. Encuesta.- Se aplicó este instrumento como prueba de entrada (pre-test) y como de salida (post test) para comprobar el nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas.

3.7.2. INSTRUMENTOS

- 3.7.2.1. **Ficha de observación.**- Se realizó la descripción a los niños en el aula tomada como muestra de estudio, a fin de obtener información, registrando los datos correspondientes,
- 3.7.2.2. **Ficha de resumen.**- Aplico en el proceso de análisis e interpretación de las diversas bibliografías revisadas, con el propósito de alimentar el marco teórico del trabajo de investigación.
- 3.7.2.3. **Ficha de encuesta.**- Se utilizó para verificar el nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños sometidos a la investigación.
- 3.7.2.4. **Fichas bibliográficas.**- Utilizados para enriquecer el marco teórico de la investigación.

3.17. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- a) Seleccionar un instrumento de medición de variables.
- b) Elaborar los ítems para obtener la información de la variable.
- c) Elaboración y validación del instrumento de justificación.
- d) Coordinar con el director de la Institución Educativa.
- e) Aplicación del instrumento a la muestra.
- f) Codificar los datos recogidos.

ESCALA DE VALORACION, Se utilizó para obtener el diagnóstico del nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° "A" que a continuación se presentan las calificaciones correspondientes:

NIVEL DE DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR	CODIGO	PUNTAJE
ALTA	A	31-40
MEDIA	B	21-30
BAJA	C	00-20

PUNTAJE:

Cuando el niño presenta un desarrollo de la identidad personal y familiar alta = 2

Cuando el niño presenta un desarrollo de la identidad personal y familiar media = 1

Cuando el niño presenta un desarrollo de la identidad personal y familiar baja = 0

3.18. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.9.1. MODELO SIMBÓLICA.- En el presente trabajo de investigación se utilizará la estadística descriptiva con los siguientes estadígrafos: La estadística porcentual (%), la media aritmética ($\bar{X}$), de desviación estándar (s), para diferenciar las variables utilizaremos el estadígrafo de correlación de rangos de Pearson r_s .

3.9.2. MODELO HERMENÉUTICO: Se utilizará la técnica psicométrica donde se pondrá los datos simbólicos hallados sobre estadística descriptiva donde se interpretara como una forma literal, es decir se describirá y explicara las tablas y gráficos con sus resultados correspondientes para que la comunidad científica saca y entienda la naturaleza del presente proyecto de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre – Huancavelica, se encuentra ubicada en la Plaza Principal del Centro Poblado de Pueblo Libre, Distrito, Provincia y Región de Huancavelica.

En cuanto a los límites la Institución Educativa N° 36390; limita por el Este con el colegio “Cesar Vallejo Mendoza”, por el O este con la casa del señor Isaías Quinto Espinoza, por el Norte con el riachuelo del lugar ya mencionado y por el Sur con la Plaza Principal del Centro Poblado de Pueblo Libre – Huancavelica. El área total que abarca la infraestructura de la Institución Educativa en mención es de 1000 m², cuenta con 12 aulas y 4 baños construida de material noble.

La población estudiantil que asciende a 58 alumnos, quienes cursan estudios el 5° grado A y B. Los alumnos que estudian en la Institución Educativa son del sexo masculino y femenino, cuyas edades fluctúan entre los 9 a 14 años.

La condición económica de los alumnos es baja debido a que, sus padres en su mayoría son campesinos o agricultores, socialmente pertenecen a la clase media y culturalmente profesan la religión católica, teniendo como lengua materna el quechua y cuentan con una concepción mítica sobre el cosmos.

La muestra de estudio del trabajo de investigación titulado: "La técnica del árbol genealógico en el desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5º grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica", fue el 1º grado sección "A" con un número de 28 alumnos; de los cuales 15 son del sexo masculino y 13 del sexo femenino.

Los variables de estudio fueron: variable independiente: técnica árbol genealógico, la variable dependiente: identidad personal y familiar las variables intervinientes: los niños y niñas, los docentes y los padres de familia.

De acuerdo a la naturaleza de las variables se utilizó el tipo de investigación tecnológica o aplicada, en el nivel de investigación fue pre experimenta y el diseño pre-test post-test con un solo grupo; a razón de ello los resultados del proceso estadístico fueron los siguientes.

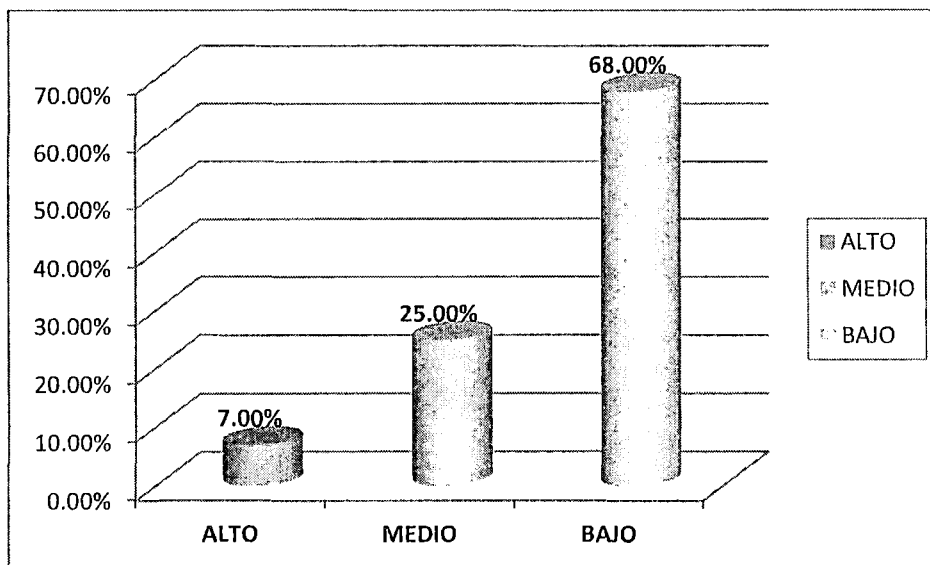
Establecido la muestra de estudio se procedió con la aplicación del pre test con encuesta, en donde podemos observar los puntajes obtenidos por los 28 alumnos constituidos por 20 preguntas de tipo abierta, cuya respuesta si, a veces y no.

TABLA N° 1

PRE TEST N° 1 DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS (antes de la aplicación de la técnica del árbol genealógico)			
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
ALTO	2	7.00%	7.00%
MEDIO	7	25.00%	32.00%
BAJO	19	68.00%	100.00%
TOTAL	28	100.00%	

DIAGRAMA DE BARRAS DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA IDENTIDAD
PERSONAL Y FAMILIAR

GRÁFICO N° 1



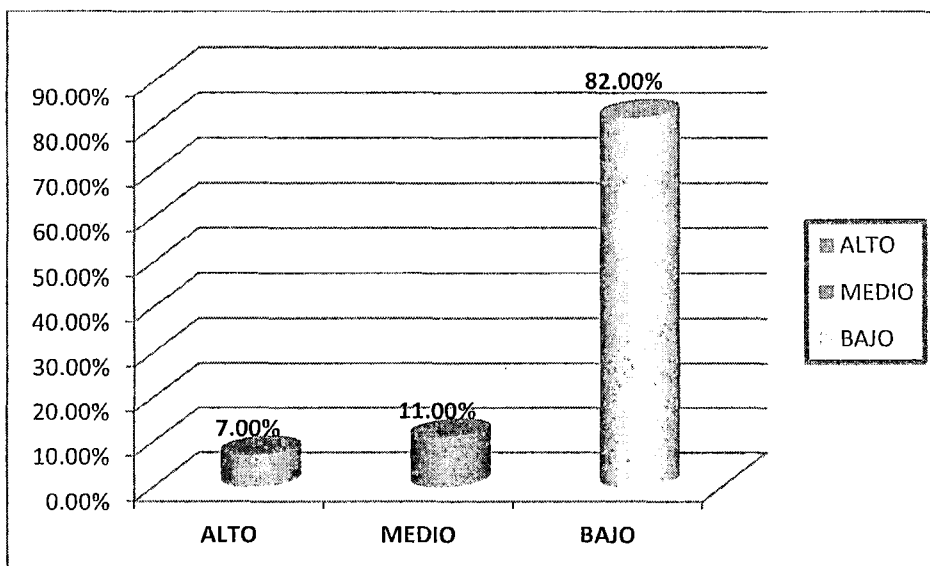
En la tabla y gráfico N° 01, nos muestran los estadísticos de frecuencia y porcentaje del nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado sección "A" de la I.E. N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre – Huancavelica (**Antes de la aplicación de la técnica del árbol genealógico**). Así, se puede observar que en el nivel bajo obtiene mayor frecuencia (19) y porcentaje (68.00%), seguido del nivel medio (7 y 25.00%) y por último el nivel alto (2 y 7%); lo que indica que, hay mayor cantidad de niños y niñas que tienen bajo desarrollo de la identidad personal y familiar, ya que si bien este porcentaje conoce aspectos básicos, tales como sus nombres y apellidos, su sexo, fecha y lugar de nacimiento, no les es suficiente para poder explicarse el cómo y el por qué es que llegaron a ser lo que son, esto hace que no se ubiquen en el entorno en el que viven y se sientan excluidos, esto es en cuanto a su identidad personal. Ahora en cuanto a su identidad familiar se observó algunas características como: la inseguridad en sus relaciones interpersonales, pues presentan signos de timidez, así como también temen hablar del lugar de cual proceden,

no preserva ni enseña actitudes propias de su cultura familiar, no opinan, ni defienden sus pensamientos y razones, entre otros aspectos los cuales hacen que niño o niña no tenga un desarrollo adecuado de su identidad personal y familiar. Solamente en menor cantidad de la muestra, tienen un desarrollo de su identidad personal y familiar en el nivel media, pues este porcentaje cumple con algunas características de un niño o niña con una identidad personal y familiar alta, como por ejemplo: valora y respeta sus costumbres familiares, practica valores morales cultivados en el sentido familiar (respeto, honradez, afecto, etc.). Mientras que en el nivel alto no encontramos a ningún niño, lo cual revela la falta de un desarrollo adecuado de la identidad personal y familiar de los niños y niñas.

TABLA N° 2

PRE TEST N° 2 DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS (antes de la aplicación de la técnica del árbol genealógico)			
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
ALTO	2	7.00%	7.00%
MEDIO	3	11.00%	18.00%
BAJO	23	82.00%	100.00%
TOTAL	28	100.00%	

GRAFICO N° 2

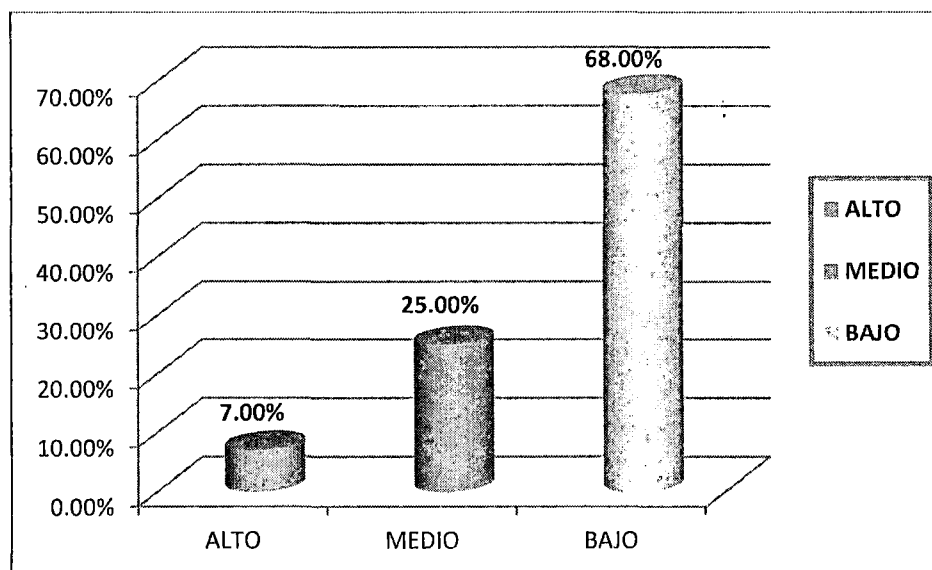


En la tabla y gráfico N° 02, nos muestran los estadísticos de frecuencia y porcentaje del nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado sección "A" de la I.E. N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre – Huancavelica (**Antes de la aplicación de la técnica del árbol genealógico**). Así, se puede observar que en el nivel bajo obtiene mayor frecuencia (23) y porcentaje (82.00%), seguido del nivel medio (3 y 11.00%) y por último el nivel alto (2 y 7%); lo que indica que, hay mayor cantidad de niños y niñas que tienen bajo desarrollo de la identidad personal y familiar

TABLA N° 3

PRE TEST N° 3 DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS (antes de la aplicación de la técnica del árbol genealógico)			
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
ALTO	2	7.00%	7.00%
MEDIO	7	25.00%	32.00%
BAJO	19	68.00%	100.00%
TOTAL	28	100.00%	

GRAFICO N° 3



En la tabla y gráfico N° 03, nos muestran los estadísticos de frecuencia y porcentaje del nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado sección "A" de la I.E. N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre –

Huancavelica (**Antes de la aplicación de la técnica del árbol genealógico**). Así, se puede observar que en el nivel bajo obtiene mayor frecuencia (19) y porcentaje (68.00%), seguido del nivel medio (7 y 25.00%) y por último el nivel alto (2 y 7%); lo que indica que, hay mayor cantidad de niños y niñas que tienen bajo desarrollo de la identidad personal y familiar.

TABLA N° 4

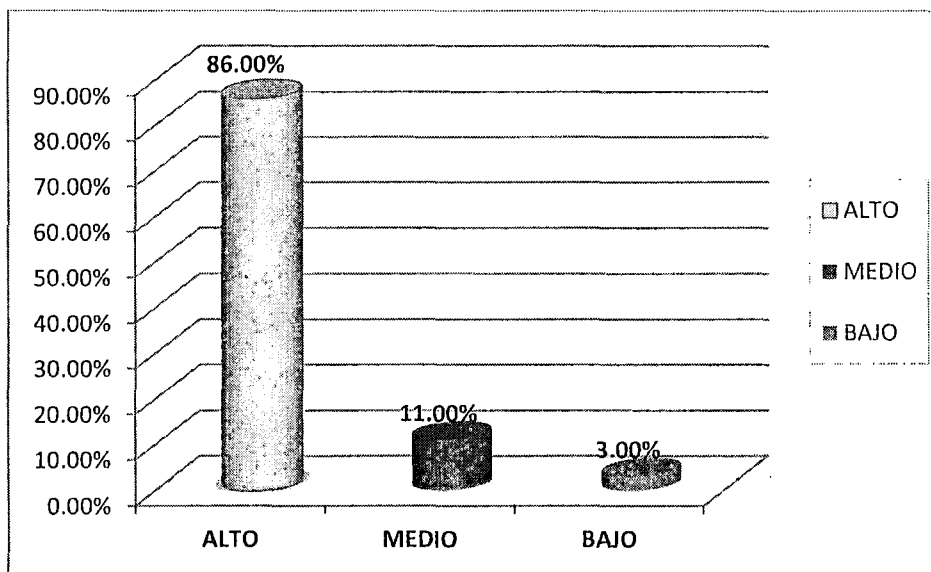
	PRE TEST N° 1	PRE TEST N° 2	PRE TEST N° 3
N°	28	28	28
MEDIA	17.6429	17.8214	18.6071
MEDIANA	16.5000	17.0000	17.5000
MODA	14.00	12.00(a)	14.00
DESV. TÍP.	5.65171	5.68333	5.43200

En la tabla N° 03, se perciben que la media (17.64, 17.82 y 18.60) mediana (16.50, 17.82 y 17.50) y moda (14.00, 12.00 y 14.00) corresponden al nivel bajo (PRE TEST, antes de la aplicación de la técnica del árbol genealógico), lo que significa que los niños y niñas del 5ª grado sección "A" de la I.E. N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre – Huancavelica, su nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar es bajo.

TABLA N° 5

POS TEST N° 4 DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO "A" DE LA I.E. N° 36390 PUEBLO LIBRE-HUANCAVELICA (después de la aplicación de la técnica del árbol genealógico)			
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
ALTO	24	86.00%	86.00%
MEDIO	3	11.00%	97.00%
BAJO	1	3.00%	100.00%
TOTAL	28	100.00%	

GRAFICO N° 4



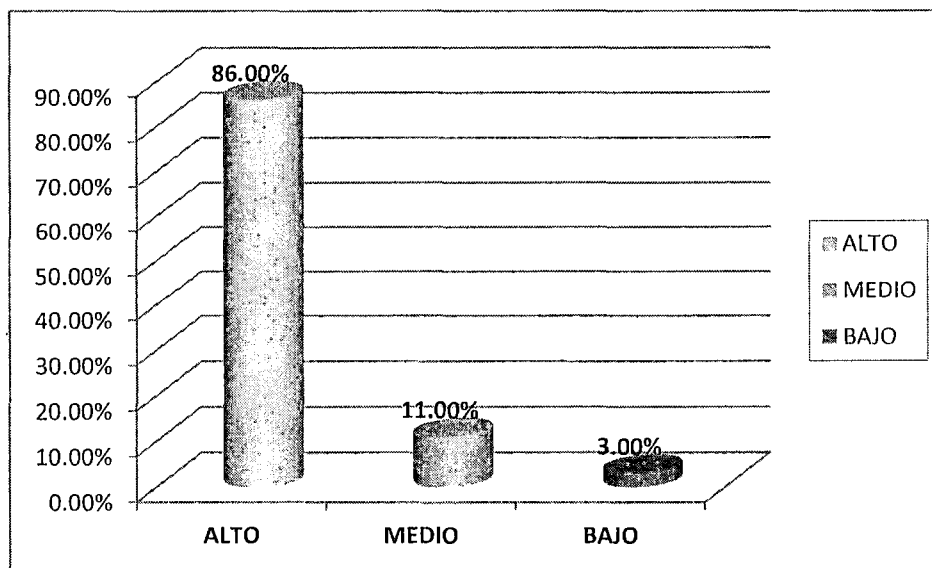
En la tabla N°5 y gráfico N° 04, nos muestran los estadísticos de frecuencia y porcentaje del nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado sección "A" de la I.E. N° 36390 del Centro Poblado De Pueblo Libre – Huancavelica (Después de la aplicación de la técnica del árbol

genealógico). Así, se puede observar que en el nivel alto obtiene mayor frecuencia (24 y porcentaje (86.00%), seguido del nivel media (3 y 11.00%) y por último en el nivel bajo (1 y 3.00%); lo que indica que, hay mayor cantidad de niños y niñas que tienen alto desarrollo de la identidad personal y familiar, se observó que el niño o niña logro conocerse a sí mismo y no presenta dificultad en cumplir su rol como tal, esto es en cuanto a su identidad personal. Ahora en cuanto a su identidad familiar se observó las siguientes características: seguridad en sus relaciones interpersonales, pues ya dejaban de ser tímidos y recelosos, actitudes propias de su cultura familiar, defienden sus pensamientos y razones, practica valores morales cultivados en el sentido familiar (respeto, honradez, afecto, etc.), valora y respeta sus costumbres familiares, entre otros aspectos. Solamente en menor cantidad de la muestra, tienen un desarrollo de su identidad personal y familiar en el nivel medio, pues este porcentaje cumple solo con algunas características de un niño o niña con una identidad personal y familiar alta, como por ejemplo: se conoce así mismo, también es más sociable, presentan características que reflejan su realidad familiar original. Mientras que en nivel bajo no encontramos a ningún niño, lo cual revela el ascenso del nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar tras la aplicación de la técnica del árbol genealógico.

TABLA N° 6

POS TEST N°5 DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO "A" DE LA I.E. N° 36390 PUEBLO LIBRE-HUANCAVELICA (después de la aplicación de la técnica del árbol genealógico)			
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
ALTO	24	86.00%	86.00%
MEDIO	3	11.00%	97.00%
BAJO	1	3.00%	100.00%
TOTAL	28	100.00%	

GRAFICO N° 5

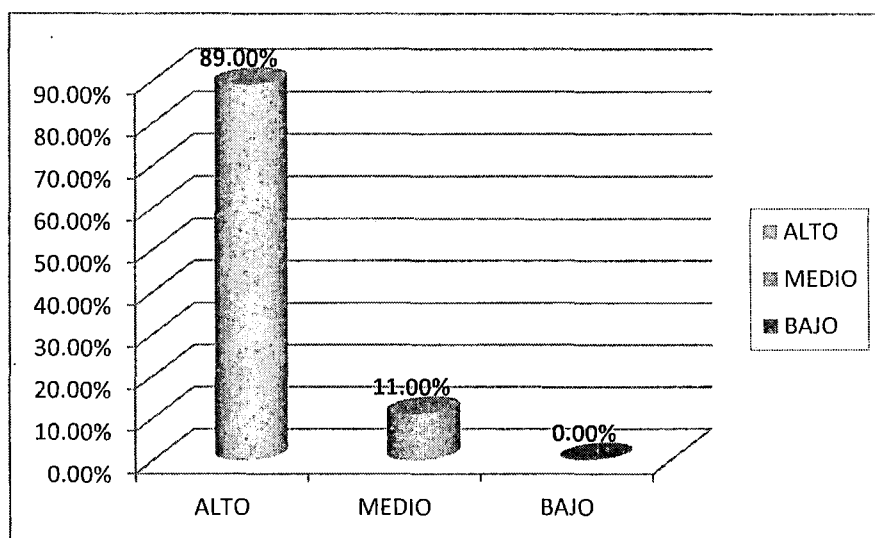


En la tabla N° 6 y gráfico N° 05, nos muestran los estadísticos de frecuencia y porcentaje del nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado sección "A" de la I.E. N° 36390 del Centro Poblado De Pueblo Libre – Huancavelica (**Después de la aplicación de la técnica del árbol genealógico**). Así, se puede observar que en el nivel alto obtiene mayor frecuencia (24 y porcentaje (86.00%)), seguido del nivel media (3 y 11.00%) y por último en el nivel bajo (1 y 3.00%); lo que indica que, hay mayor cantidad de niños y niñas que tienen alto desarrollo de la identidad personal y familiar.

TABLA N° 7

POS TEST N° 6 DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO "A" DE LA I.E. N° 36390 PUEBLO LIBRE-HUANCAVELICA (después de la aplicación de la técnica del árbol genealógico)			
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
ALTO	25	89.00%	89.00%
MEDIO	3	11.00%	100.00%
BAJO	0	0.00%	100.00%
TOTAL	28	100.00%	

GRAFICO N° 6



En la tabla N°7 y gráfico N° 06, nos muestran los estadísticos de frecuencia y porcentaje del nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado sección "A" de la I.E. N° 36390 del Centro Poblado De Pueblo Libre – Huancavelica (Después de la aplicación de la técnica del árbol genealógico). Así, se puede observar que en el nivel alto obtiene mayor frecuencia

(24 y porcentaje (89.00%), seguido del nivel media (3 y 11.00%) y por último en el nivel bajo (0 y 0.00%); lo que indica que, hay mayor cantidad de niños y niñas que tienen alto desarrollo de la identidad personal y familiar.

TABLA N° 8

	POS TEST N° 1	POS TEST N° 2	POS TEST N° 3
N°	28	28	28
MEDIA	34.1071	34.8214	35.6429
MEDIANA	35.5000	36.0000	36.5000
MODA	38.00	36.00(a)	38.00
DESV. TÍP.	5.30087	5.70285	4.80134

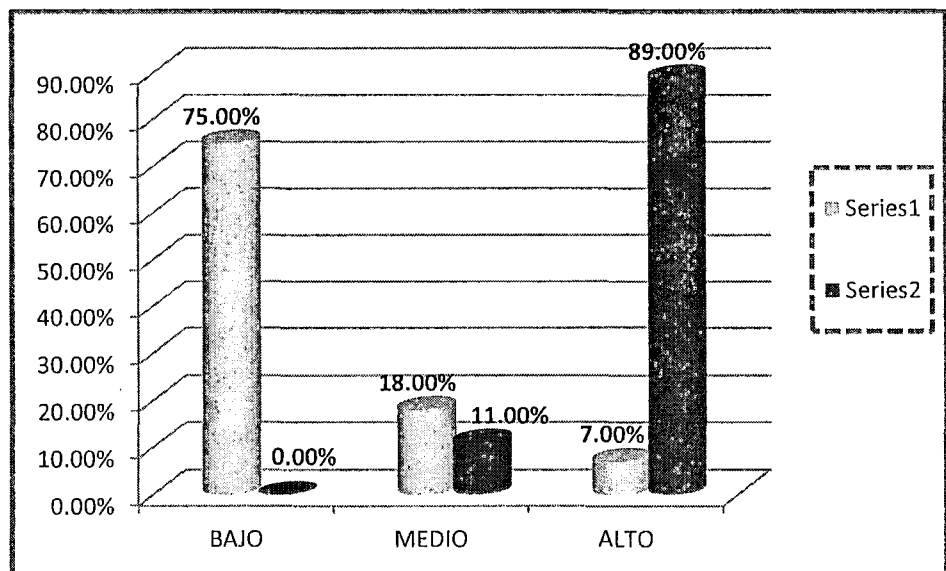
En la tabla N° 08, se perciben que la media (34.10, 34.82 y 35.64) mediana (35.50, 36.00 y 38.00) y moda (38.00, 36.00 y 38.00) corresponden al nivel alto (POS TEST, después de la aplicación de la técnica del árbol genealógico), lo que significa que los niños y niñas del 5° grado sección "A" de la I.E. N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre – Huancavelica, su nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar es alto. Como podemos observar el nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado sección "A" de la I.E. N° 36390 del centro Poblado de Pueblo Libre – Huancavelica, subió de una categoría baja a alta, por lo cual podemos decir que al aplicar la técnica del árbol genealógico los niños y niñas conocieron más acerca de sus antepasados.

TABLA N° 9

NIVEL DE DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR (comparación antes y después de la aplicación de la técnica del árbol genealógico)

CATEGORÍA	PRE TEST		POS TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	E	A	
BAJO	21	75.00%	0	0.00%
MEDIO	5	18.00%	3	11.00%
ALTO	2	7.00%	25	89.00%
TOTAL	28	100.00%	28	

GRAFICO N° 07



En la tabla N° 9 y gráfico N° 07 referente a la identidad personal y familiar en la prueba de entrada de los niños y niñas del 100%; se puede observar que el 75% de los niños

y niñas tienen una identidad personal y familiar baja, 18% de los niños y niñas tienen una identidad personal y familiar medio y el 7% de las niñas y niños tienen una identidad personal alto. Como se puede percibir en el diagrama de barras, las diferencias son muy significativas en los tres niveles de identidad personal y familiar hallados del 100% de niños y niñas; para ello se empleó acciones de la técnica del árbol genealógico como recurso didáctico mediante el desarrollo de 6 sesiones de Enseñanza - Aprendizaje para desarrollar la nivel de identidad personal y familiar en la prueba de salida se puede observar que el 0% de los niños y niñas tienen una identidad personal y familiar baja, 11% de los niños y niñas tienen una identidad personal media y el 89% de las niñas y niños tienen autoestima alta. Como se observa en el diagrama de barras, las diferencias son muy significativas en los tres niveles de identidad personal y familiar hallados.

TABLA N° 10

	PRE TEST	POS TEST
N°	28	28
MEDIA	18.1429	34.8571
MEDIANA	17.0000	36.0000
MODA	16.00(a)	35.00
DESV. TÍP.	5.47529	5.14036

En la tabla N° 10, se perciben que la media (18.14) mediana (117.00) y moda (16.00) corresponden al nivel bajo (PRE TEST, antes de la aplicación de la técnica del árbol genealógico), lo que significa que los niños y niñas del 5º grado sección "A" de la I.E. N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre – Huancavelica, su nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar es bajo, mientras que se perciben que la media (34.85) mediana (36.00) y moda (35.00) corresponden al nivel

alto (POS TEST, después de la aplicación de la técnica del árbol genealógico), lo que significa que los niños y niñas del 5° grado sección "A" de la I.E. N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre – Huancavelica, su nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar es alto. Como podemos observar el nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado sección "A" de la I.E. N° 36390 del centro Poblado de Pueblo Libre – Huancavelica, subió de una categoría baja a alta, por lo cual podemos decir que al aplicar la técnica del árbol genealógico los niños y niñas conocieron más acerca de sus antepasados.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La técnica del árbol genealógico si influye significativamente en el desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36390 del centro poblado de Pueblo Libre – Huancavelica. Para la contrastación sólo es necesario utilizar la estadística descriptiva, donde la siguiente tabla y gráfico nos demuestra:

Para la contrastación solo es necesario utilizar la estadística descriptiva, donde en la tabla N° 4 nos demuestra.

4.5. DISCUSIÓN

El nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado sección "A" de la I.E. N°: 36390 del Centro poblado de Pueblo Libre– Huancavelica, obtuvimos un alto nivel de porcentaje en el desarrollo de la identidad personal y familiar después de aplicar la técnica del árbol genealógico mientras antes de aplicar la técnica del árbol genealógico encontramos a niños y niñas que se encontraban en un nivel bajo. Respondiendo a nuestra hipótesis planteada del nos indica que la técnica del árbol genealógico influye significativamente en el desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas. Este resultado coincide con el resultado del estudio realizado por CASAVILCA LÓPEZ, Yesenia y CURASMA

MATAMOROS, Moisés Pelayo (2005) **“El árbol genealógico en la formación de la identidad personal y familiar de los niños del segundo grado de la Institución Educativa N° 36005 el Distrito de Ascensión Huancavelica”**. Quienes llegaron a las siguientes conclusiones: Que la aplicación del árbol genealógico influye significativamente en la formación de la identidad personal y familiar e los niños del 2º grado sección “A” e la I.E. N° 36005 el Distrito de Ascensión - Huancavelica. Al poner en práctica el árbol genealógico influye en la formación de la identidad personal y familiar de los niños, evidenciados características de reconocimiento positivo de sí mismo, la autoestima alta, aceptación.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA TÉCNICA DEL ÁRBOL GENEALÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5º GRADO SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36390 DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE-HUANCAVELICA.

[illegible]

3

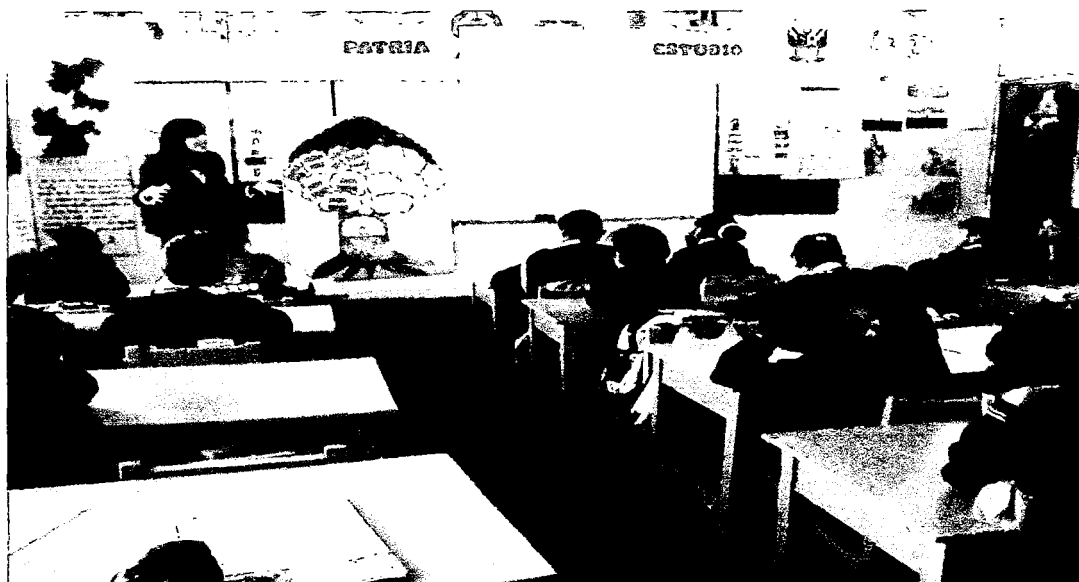
FOTO: EN EL MOMENTO DONDE EXPONEN SU ÁRBOL GENEALÓGICO CADA UNO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.



FOTO: EN EL MOMENTO DE EVALUAR EL PRIMER POST TEST DESPUÉS DE APLICAR LA TÉCNICA DEL ÁRBOL GENEALÓGICO.



FOTO: EN EL MOMENTO EN QUE CONSTRUIMOS JUNTAMENTE CON LOS NIÑOS Y NIÑAS NUESTRO ÁRBOL GENEALÓGICO.



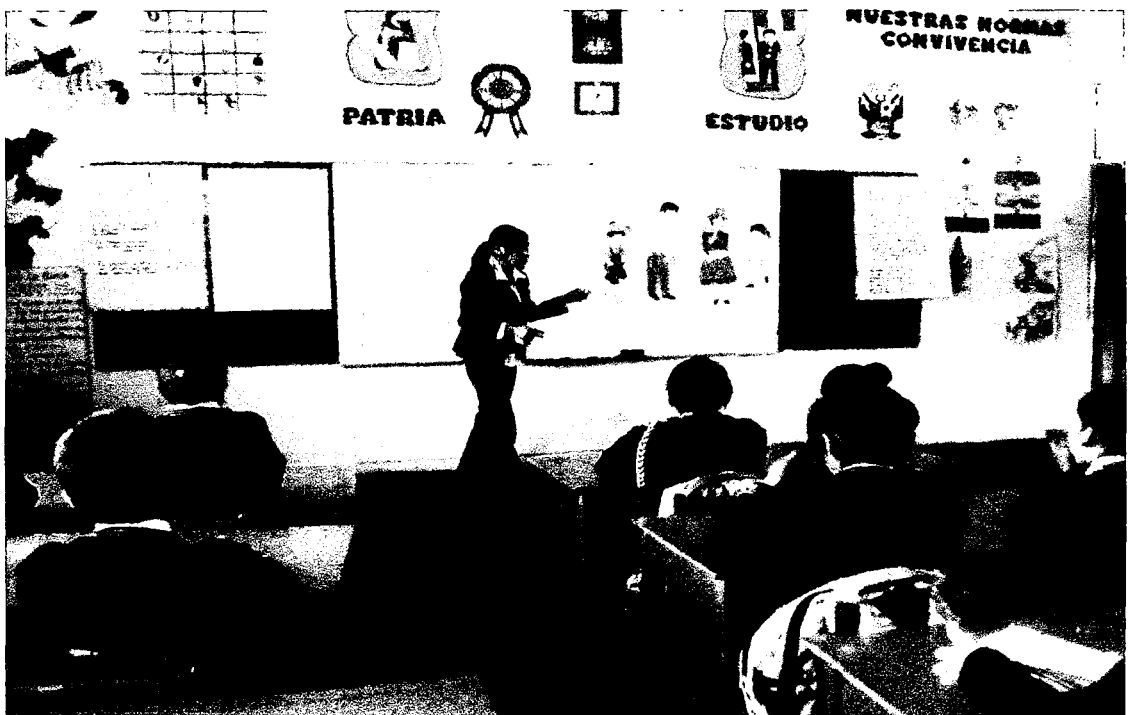
FOTOS: EN EL MOMENTO DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS EXPONEN CADA UNO SU ÁRBOL GENEALÓGICO CONSTRUIDO.



FOTO: EN EL MOMENTO DE EVALUAR EL PRIMER PRE TEST



FOTO: EN EL MOMENTO DE DICTAR LAS SESIONES DE CLASE REFERIDO AL TEMA.



**RELACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36390 DEL CENTRO
POBLADO DE PUEBLO LIBRE-HUANCAVELICA DEL 5to "A"GRADO**

	APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD
1	CONTRERAS PARI, Carlos.	10
2	CONTRERAS PAYTAN, Jhon Ángel.	10
3	CONTRERAS PAUCAR, Maribel.	14
4	CONTRERAS WAROC, Sheila.	12
5	DE LA CRUZ JURADO, Emerson.	11
6	ESPINOZA HUAMAN, Jaime Junior.	10
7	GALA CASTRO, Yordan Ulises.	12
8	GALA JURADO, Rubí.	10
9	HUAMANI CONTRERAS, Edith.	13
10	HUAMÁN PARÍ, anhelo.	09
11	HUAMAN TAYPE, Luz María.	10
12	JURADO MULATO, Diosdado Maykhol.	10
13	LAYMI CAHUANA, Jazmín.	11
14	MAYHUA ROMERO, Angeluz Maricela	09
15	PARI TAIPE, Ilder.	11
16	PICHARDO LUCAS, Lizbeth Asmin.	10
17	PEÑARES MONTAÑEZ, Alexander.	10
18	PEÑARES JURADO, Maykol Jair.	10
19	PAYTAN CASTILLO, Katy Pamela.	13
20	PAYTAN GALA, David.	10
21	PAYTAN QUINTO, Rubí.	12
22	QUINTO CASTRO, Damián	13
23	QUINTO PEÑARES, Cristian.	11
24	QUISPE PAYTAN, Renee Hermelinda.	13
25	QUISPE QUINTO, Maribel.	11
26	QUISPE SALVATIERRA, Ada Luz.	10
27	REYMUNDO QUISPE, Ruby Sabrina.	10
28	SEDANO TAIPE, Nancy.	11



Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



ENCUESTA DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución de Formación Universitaria:** Universidad Nacional de Huancavelica.
- 1.2. Facultad:** Educación.
- 1.3. Institución Educativa donde se ejecuta el proyecto:** 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.
- 1.4. Apellidos y Nombres:**.....
- 1.5. Grado de estudio:** 5 grado
- 1.6. Edad de la unidad de análisis:**.....
- 1.7. Variable de estudio:** Desarrollo de la identidad personal y familiar
- 1.8. Fecha y lugar:**.....

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Conocer el nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.

III. CALIFICACION:

- SI** = 2
A VECES = 1
NO = 0

IV. INSTRUCCIÓN:

Lee las siguientes preguntas y de acuerdo a lo que piensa marque con un aspa (X) la alternativa que usted cree conveniente.

V. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO:

A) IDENTIDAD PERSONAL

Nº	INDICADORES	SI	A VECES	NO
1	Te gusta el nombre que te pusieron tus padres.			
2	Recuerdas la fecha de tu nacimiento.			
3	Conoces el lugar donde naciste.			
4	Te gusta el lugar donde vives.			
5	Estas conforme con la edad que tienes.			
6	Te sientes orgulloso de tus apellidos que llevas.			
7	Sabes a qué género perteneces: masculino o femenino.			
8	Conoces los cambios físicos que se da en tu cuerpo.			
9	Aprecias a tus padres			
10	Te gusta el color de tu piel.			



Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



B) IDENTIDAD FAMILIAR

Nº	INDICADORES	SI	A VECES	NO
1	Sabes quienes son los integrantes de tu familia.			
2	Recuerdas el lugar donde nacieron tus padres.			
3	Sabes la fecha de nacimiento de tus padres.			
4	Conoces el lugar donde nacieron tus abuelos			
5	Sabes los nombres y apellidos de tus padres.			
6	Recuerdas los nombres y apellidos de tus abuelos.			
7	Recuerdas los nombres y apellidos de tus bisabuelos(as).			
8	Si tus padres hablan quechua conversas con ellos.			
9	Te gusta la vestimenta que utilizan tus padres.			
10	Te sientes feliz de ser un hijo de una familia campesina.			



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Oré Ratao Juan José
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente FEP - UNH.
1.3 Nombre del instrumento evaluado : ENCUESTA
1.4. Autor (es) del instrumento : JOSEPE CONCE MARIA COTHER
JURADO DE LA CRUZ REYNA.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible			X		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados			X		
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				4	6	
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0.72}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

TAMBIEN SE DEBE TOCAR TEMAS CULTURALES Y
SOCIALES.

Lugar: Huancavelica
Huancavelica... 30 de SEPTIEMBRE del 20... 13...

[Firma]
Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : SOSA BUSTOS, ERNESTO
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE D.P. LA FED. N.N.H.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ENCUESTA
 1.4. Autor (es) del instrumento : FELIPE CONCE, MARIA ESTHER
JURADO DELA CRUZ, REYNA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				2	8

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0.96}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Proceder a su aplicación

Lugar: Huancavelica
 Huancavelica... 31 de Octubre del 2013

[Firma]
 Firma del juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 Apellidos y nombres del juez | : Gomez Acora Josué |
| 1.2 Cargo e institución donde labora | : Docente de la I.E. "La victoria de Ayacucho" |
| 1.3 Nombre del instrumento evaluado | : Encuesta |
| 1.4. Autor (es) del instrumento | : - Felipe Gonze, Maria Esther
- Jurado De La Cruz, Reyna |

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES		Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible			X		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			X		
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente			X		

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	5 C	5 D	E
--	---	---	--------	--------	---

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0.86}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Ordenar las preguntas de la encuesta, tomando en cuenta lo simple de lo complejo.

Lugar: Huancavelica
Huancavelica, 02 de Octubre del 2013

Lic. Josué Gómez Ceora
C.M. 14-00000000



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : *Gonzales Romo, Cusenciano*
1.2 Cargo e institución donde labora : *Prof. de Aula*
1.3 Nombre del instrumento evaluado : *Encuesta*
1.4. Autor (es) del instrumento : *Felipe, Carmel, María, Esther*
Jurado De la Cruz Reyna

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			✓		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			✓		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0.76}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Considero aspectos sociales y culturales al menos a nivel regional.

Lugar:

Huancavelica, *02* de *Octubre* del 20*13*

Gonzales Romo
Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : HUAMÁN VILCAS, Javier Ernesto
 1.2 Cargo e institución donde labora : Profesor por horas - I.E. "C.V.M."
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Encuesta de Nivel de Desarrollo de la Identidad p.
 1.4. Autor (es) del instrumento : Felipe Conce María Esther
Jurado De la Cruz Reyna.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			X		
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	3	7	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0.74}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

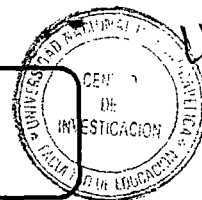
El tema me parece muy interesante

Lugar:
 Huancavelica... 07 de octubre del 2013.....

Javier E. Huamán Vilcas
 LIC. JAVIER E. HUAMÁN VILCAS
 HISTORIA Y GEOGRAFIA
 Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Ramos Enríquez, Hugo Alejandro
 1.2 Cargo e institución donde labora : Director
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Escuela
 1.4. Autor (es) del instrumento : Felipe Conce, Maria Esther
Jurado De la Cruz, Reyna.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0.78}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El trabajo también debe de ser acordado con la Padres de familia para un mejor óptimo.

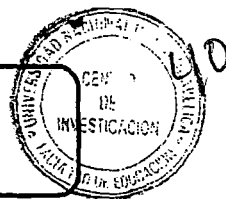
Lugar: I.E. N° 37001
 Huancavelica 09 de Octubre del 2013



Ramos
 Hugo A. Ramos Enríquez
 DIRECTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Rolando Rivera Meca
 1.2 Cargo e institución donde labora : Directo (c) 55-36009
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Encuesta
 1.4 Autor (es) del instrumento : Felipe Conce María Esther
Jurado De la Cruz Reyna

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados			X		
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación			X		
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO TOTAL DE MARCAS				3	7	
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0.88}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Debe desarrollarse conforme a la estructura en hecha
y ponerlo en práctica.

Lugar: Aplicación 55-36009
 Huancavelica... 30 de set del 20... 13



Firma del juez



Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



ENCUESTA DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Institución de Formación Universitaria:** Universidad Nacional de Huancavelica.
1.2. **Facultad:** Educación.
1.3. **Institución Educativa donde se ejecuta el proyecto:** 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.
1.4. **Apellidos y Nombres:** David Portan Salca
1.5. **Grado de estudio:** 5 grado
1.6. **Edad de la unidad de análisis:** 10 años
1.7. **Variable de estudio:** Desarrollo de la identidad personal y familiar
1.8. **Fecha y lugar:** Pueblo Libre

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Conocer el nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.

III. CALIFICACION:

SI = 2
A VECES = 1
NO = 0

IV. INSTRUCCIÓN:

Lee las siguientes preguntas y de acuerdo a lo que piensa marque con un aspa (X) la alternativa que usted cree conveniente.

V. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	SI	A VECES	NO
1	Te gusta el nombre que te pusieron tus padres.			X
2	Recuerdas la fecha de tu nacimiento.			X
3	Conoces el lugar donde naciste.			X
4	Te gusta el lugar donde vives.			X
5	Estas conforme con la edad que tienes.		X	
6	Te sientes orgulloso de tus apellidos que llevas.		X	
7	Sabes a qué género perteneces: masculino o femenino.	X		
8	Conoces los cambios físicos que se da en tu cuerpo.			X
9	Sabes quienes son los integrantes de tu familia.			X



Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



10	Recuerdas el lugar donde nacieron tus padres.			X
11	Sabes la fecha de nacimiento de tus padres.			X
12	Conoces el lugar donde nacieron tus abuelos			X
13	Sabes los nombres y apellidos de tus padres.		X	
14	Recuerdas los nombres y apellidos de tus abuelos.			X
15	Recuerdas los nombres y apellidos de tus bisabuelos(as).			X
16	Si tus padres hablan quechua conversas con ellos.		X	
17	Te gusta la vestimenta que utilizan tus padres.			X
18	Te sientes feliz de ser un hijo de una familia campesina.		X	
19	Te gusta la música que escuchan tus padres como: el Santiago y Carnaval.			X
20	Asistes a la fiesta que celebran en tu pueblo.			X



Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



ENCUESTA DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución de Formación Universitaria: Universidad Nacional de Huancavelica.
1.2. Facultad: Educación.
1.3. Institución Educativa donde se ejecuta el proyecto: 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.
1.4. Apellidos y Nombres: David Poytan Sala
1.5. Grado de estudio: 5 grado
1.6. Edad de la unidad de análisis: 10 años
1.7. Variable de estudio: Desarrollo de la identidad personal y familiar
1.8. Fecha y lugar: Pueblo Libre

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Conocer el nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.

III. CALIFICACION:

SI = 2
A VECES = 1
NO = 0

IV. INSTRUCCIÓN:

Lee las siguientes preguntas y de acuerdo a lo que piensa marque con un aspa (X) la alternativa que usted cree conveniente.

V. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	SI	A VECES	NO
1	Te gusta el nombre que te pusieron tus padres.			X
2	Recuerdas la fecha de tu nacimiento.	X		
3	Conoces el lugar donde naciste.			X
4	Te gusta el lugar donde vives.			X
5	Estas conforme con la edad que tienes.		X	
6	Te sientes orgulloso de tus apellidos que llevas.		X	
7	Sabes a qué género perteneces: masculino o femenino.	X		
8	Conoces los cambios físicos que se da en tu cuerpo.			X
9	Sabes quienes son los integrantes de tu familia.			X



Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



10	Recuerdas el lugar donde nacieron tus padres.			X
11	Sabes la fecha de nacimiento de tus padres.			X
12	Conoces el lugar donde nacieron tus abuelos			X
13	Sabes los nombres y apellidos de tus padres.			X
14	Recuerdas los nombres y apellidos de tus abuelos.		X	
15	Recuerdas los nombres y apellidos de tus bisabuelos(as).			X
16	Si tus padres hablan quechua conversas con ellos.		X	
17	Te gusta la vestimenta que utilizan tus padres.			X
18	Te sientes feliz de ser un hijo de una familia campesina.		X	
19	Te gusta la música que escuchan tus padres como: el Santiago y Carnaval.			X
20	Asistes a la fiesta que celebran en tu pueblo.			X



Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



ENCUESTA DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Institución de Formación Universitaria:** Universidad Nacional de Huancavelica.
1.2. **Facultad:** Educación.
1.3. **Institución Educativa donde se ejecuta el proyecto:** 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.
1.4. **Apellidos y Nombres:** David Poytan Galarza
1.5. **Grado de estudio:** 5 grado
1.6. **Edad de la unidad de análisis:** 10 años
1.7. **Variable de estudio:** Desarrollo de la identidad personal y familiar
1.8. **Fecha y lugar:** Pueblo Libre

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Conocer el nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.

III. CALIFICACION:

- SI = 2
A VECES = 1
NO = 0

IV. INSTRUCCIÓN:

Lee las siguientes preguntas y de acuerdo a lo que piensa marque con un aspa (X) la alternativa que usted cree conveniente.

V. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO:

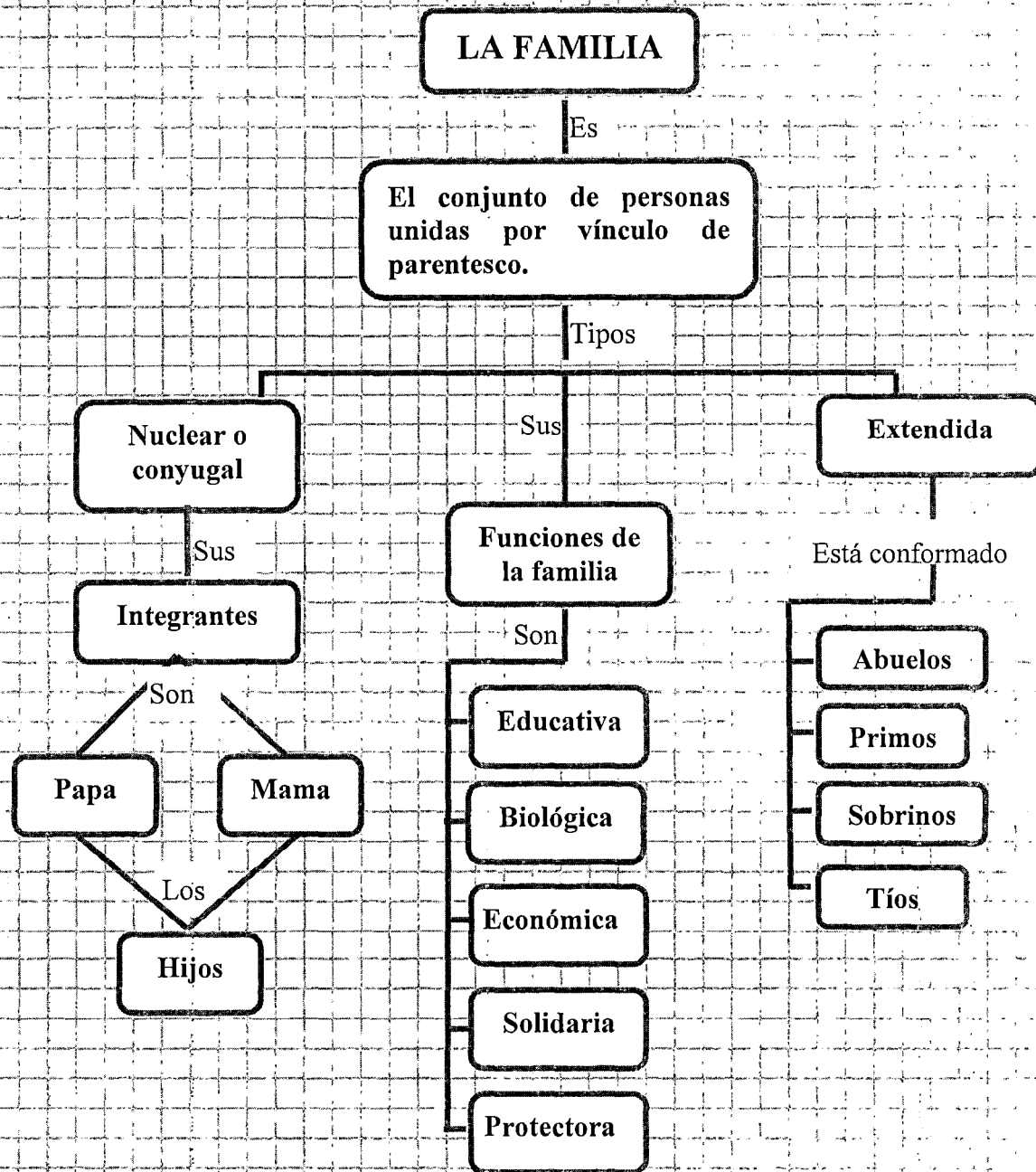
N°	INDICADORES	SI	A VECES	NO
1	Te gusta el nombre que te pusieron tus padres.			X
2	Recuerdas la fecha de tu nacimiento.			X
3	Conoces el lugar donde naciste.	X		
4	Te gusta el lugar donde vives.			X
5	Estas conforme con la edad que tienes.			X
6	Te sientes orgulloso de tus apellidos que llevas.		X	
7	Sabes a qué género perteneces: masculino o femenino.	X		
8	Conoces los cambios físicos que se da en tu cuerpo.			X
9	Sabes quienes son los integrantes de tu familia.			X



Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



10	Recuerdas el lugar donde nacieron tus padres.			X
11	Sabes la fecha de nacimiento de tus padres.			X
12	Conoces el lugar donde nacieron tus abuelos			X
13	Sabes los nombres y apellidos de tus padres.		X	X
14	Recuerdas los nombres y apellidos de tus abuelos.			X
15	Recuerdas los nombres y apellidos de tus bisabuelos(as).			X
16	Si tus padres hablan quechua conversas con ellos.		X	
17	Te gusta la vestimenta que utilizan tus padres.			X
18	Te sientes feliz de ser un hijo de una familia campesina.		X	
19	Te gusta la música que escuchan tus padres como: el Santiago y Carnaval.			X
20	Asistes a la fiesta que celebran en tu pueblo.			X



VI. BIBLIOGRAFIA:

6.1. Del contenido científico:

Autor a: Pizarro Cabrera, Alberto Título "Enciclopedia del Maestro" N° de Página "5.16"

6.2. Del contenido pedagógico:

Autor a: Diseno Curricular Título Ministerio de Educación N° de Página "149"



Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



HOJA DE APLICACIÓN DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO: **SECCIÓN:** **NOTA:**

INSTRUCCIÓN: Estimado niño o niña lee con mucha atención y responda a las siguientes preguntas.

1) Completa la siguiente definición sobre la familia.

La familia es:.....
.....

2) Marque con un aspa o encierre en un círculo la respuesta correcta.

¿Quiénes conforman la familia nuclear?

- a) Tíos, mama, vecinos.
- b) Madre, padre e hijos(as).
- c) Solo padres.
- d) Vecinas, abuelos.
- e) N.A.

3) Mencione las funciones de la familia

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

4) Quiénes conforman la familia extendida

- a)
- b)
- c)
- d)



Plan de Actividad de Enseñanza-Aprendizaje

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa N°: 36390..... Grado de estudios: 5^{to}..... Sección: A.....
Turno: Mañana..... Número de niños:..... Promedio de edad:.....
1.2. Alumno (a) Practicante: FELIPE CONCE, Maria Esther y JURADO DE LA CRUZ, Reyna.....
1.3. Profesor (a) Orientador (a):.....
1.4. Fecha de Práctica: 06 de noviembre de 2013.....

II. IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR:

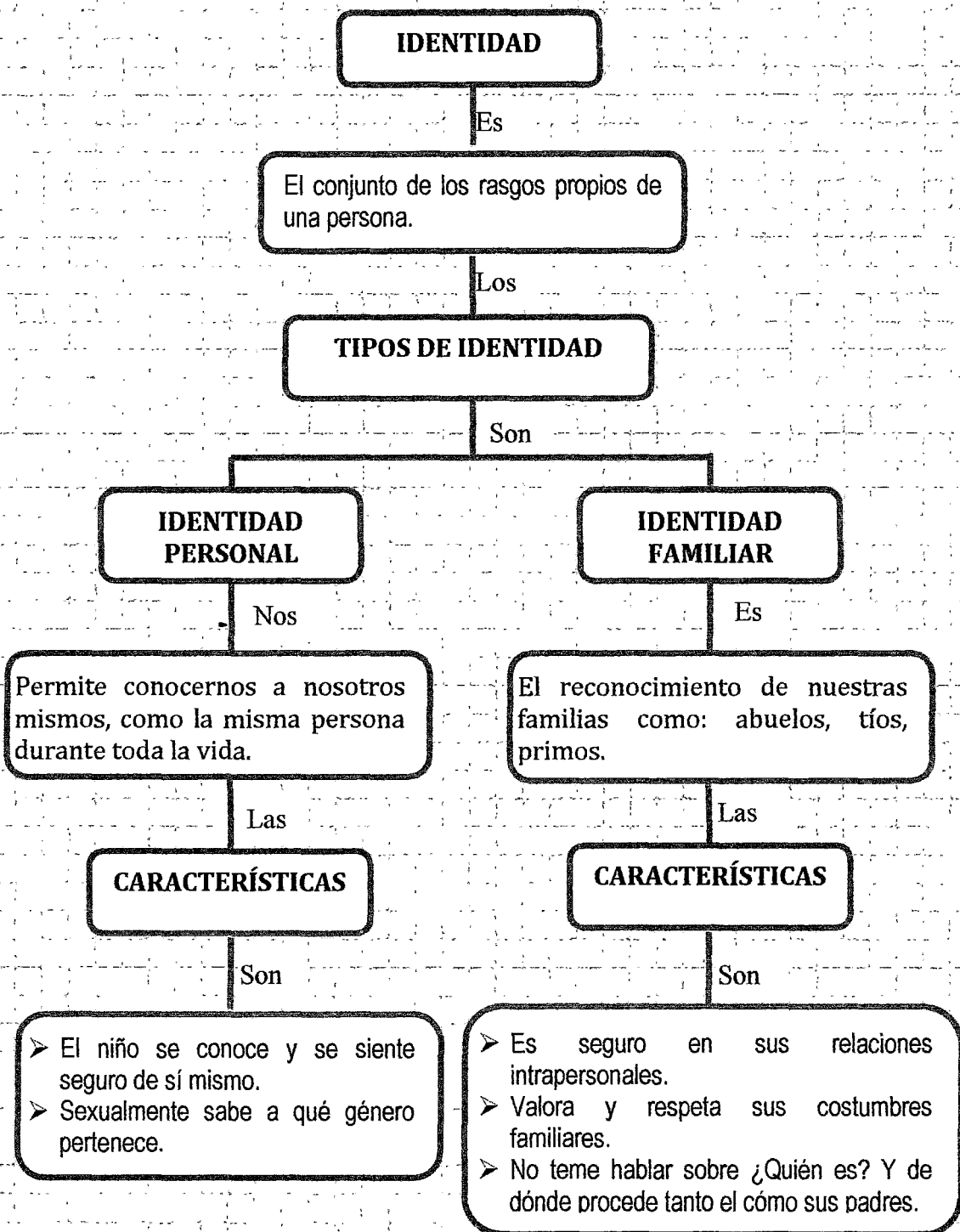
- 2.1. Área curricular: Personal social.....
2.2. Capacidad a desarrollar: Reconoce sus características y cualidades personales, a sí como de su familia.....
2.3. Actividad significativa: Conocemos los tipos de identidad y sus características.....
2.4. Indicador de logro: Reconocen los tipos de identidad y sus características con facilidad y rapidez.....
2.5. Integración de áreas curriculares: Matemática, Ciencia y Ambiente y Arte.....
2.6. Estrategias metodológicas (Procedimientos): Método analítico - sintético.....
* Síncresis.....
* Análisis.....
* Síntesis.....
2.7. Medios y materiales didácticos: Siluetas, plumones, regla y mota.....
2.8. Temporalización: Dos horas pedagógicas.....

III. DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
INICIO	* La profesora practicante da recomendaciones a los niños y niñas para buena atención durante el desarrollo de la clase. * Se motivará con un cuento referido al tema.
PROCESO	* La profesora practicante presenta siluetas referido al tema. * Los niños y niñas perciben el material presentado de manera global. * La profesora practicante explica de manera sistemática sobre la identidad personal y familiar. * Los niños y niñas participan de manera activa a las preguntas planteadas por la profesora practicante. * Los niños y niñas pegan en su cuaderno el resumen de la clase.
FINAL	* Los niños y niñas desarrollan una hoja de aplicación con la orientación de la profesora practicante. * Se deja tarea a los niños y niñas para su domicilio.

IV. EVALUACIÓN:

- 4.1. Técnica de evaluación: Observación sistemática.....
4.2. Instrumentos de evaluación: Hoja de aplicación.....

VI. BIBLIOGRAFIA:

6.1. Del contenido científico:

Autor	Título	N° de Página
a: Ministerio de Educación	Personal Social	45
b: Erick Erickson	Psicología Evolutiva	232

6.2. Del contenido pedagógico:

Autor	Título	N° de Página
a: Ministerio de educación	Diseño Curricular Nacional	
b: José Galvez Vasquez	Métodos y Técnicas de Aprendizaje	225

Alumno(a) practicante

Profesor(a) Orientador(a)

Prof. Práctica Pre Profesional



Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



HOJA DE APLICACIÓN DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:**SECCIÓN:**.....**NOTA:**.....

INSTRUCCIÓN: Estimado niño o niña lee con mucha atención y responde a las siguientes preguntas.

1) Completa la siguiente definición sobre la identidad.

La identidad es:.....
.....

2) Marque con un aspa o encierre en un círculo la respuesta correcta.

¿Cuáles son los tipos de identidad?

- a) Identidad familiar y familia.
- b) Identidad personal e identidad familiar.
- c) Identidad.
- d) persona.
- e) N.A.

3) Correlacionar las características de la identidad personal y familiar de acuerdo a lo que pertenece

Identidad personal

Identidad familiar

- Es seguro en sus relaciones intrapersonales.
- Valora y respeta sus costumbres familiares.
- Sexualmente sabe a qué género pertenece.
- No teme hablar sobre ¿Quién es? Y de dónde procede tanto el cómo sus padres.
- El niño se conoce y se siente seguro de sí mismo.



Plan de Actividad de Enseñanza-Aprendizaje

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa N°: 36390 Grado de estudios: 5to Sección: "A"
Turno: Mañana Número de niños: 1 Promedio de edad: 10 años
1.2. Alumno(a) Practicante: Maria Esther Felipe Conza
1.3. Profesor(a) Orientador(a): Lic. Filomena
1.4. Fecha de Práctica: 08 de noviembre del 2013

II. IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR:

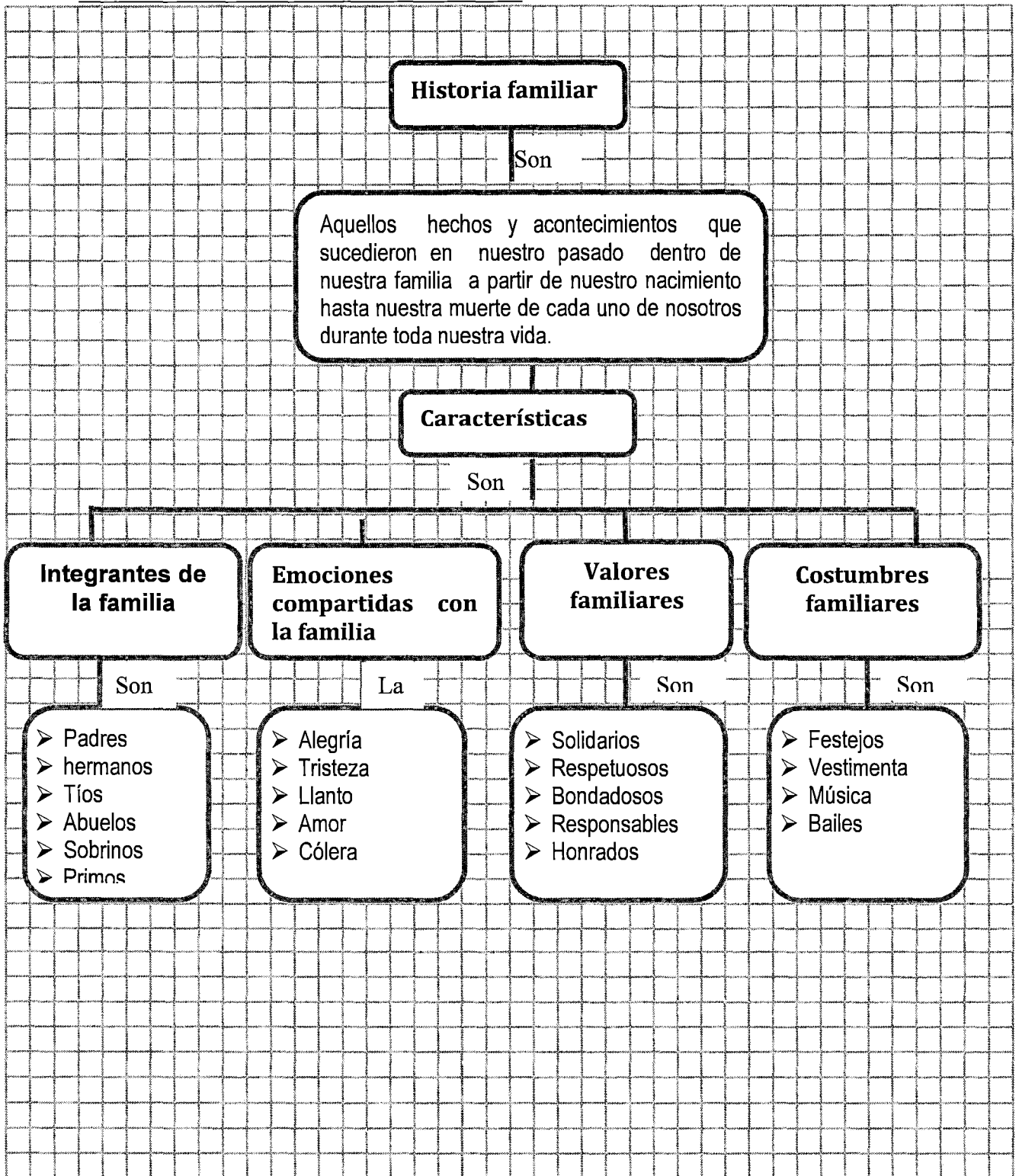
- 2.1. Área curricular: Personal Social
2.2. Capacidad a desarrollar: Desarrollamos Sobre nuestra historia familiar.
2.3. Actividad significativa: Conocemos y Dialogamos Sobre nuestra historia familiar.
2.4. Indicador de logro: Comenta sobre su historia familiar con facilidad mostrando interés.
2.5. Integración de áreas curriculares: Ciencia y ambiente, Arte, Comunicación y Matemática.
2.6. Estrategias metodológicas (Procedimientos): Método Decroly.
Observación
Clasificación
Expresión
2.7. Medios y materiales didácticos: Boleta Siluetas
Papelote Cinta embalaje Lapiceros
Plumón Lámina Mota
2.8. Temporalización: Dos horas pedagógicas.

III. DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
INICIO	► Recomendaciones previas para el buen desarrollo de la actividad significativa ► Se motivará mediante una historia.
PROCESO	► La alumna practicante los interroga sobre la historia contada como: "Sobre qué trato la historia? ¿qué les conte? ¿les gusto?" ► Luego la alumna practicante expresa el tema a tratar en la clase y explica con los saberes previos con la participación de los niños. ► A continuación la alumna practicante pega un papelote y los niños y niñas observan detenidamente y explica detalladamente. ► Después pega una silueta de un niño y en un papelote su historia familiar y leemos todos cuestionando preguntas. ► Luego se les asignará una hoja de resumen para que peguen en sus cuadernos. ► Se les entregará una práctica calificada en el cual cada uno de ellos escribirán su historia familiar.
FINAL	► Se les dejará como actividad para que peguen en su cuadernos.

IV. EVALUACIÓN:

- 4.1. Técnica de evaluación: Observación sistemática
4.2. Instrumentos de evaluación: Hoja de aplicación



VI. BIBLIOGRAFÍA:

6.1. Del contenido científico:

Autor a: Anival Ponce Leon Título "Enciclopedia del Docente" N° de Página "34-35"

b:

6.2. Del contenido pedagógico:

Autor a: Ministerio de Educación Título "Diseño Curricular Nacional" N° de Página "53"

b:

Alumno(a) practicante

Profesor(a) Orientador(a)

Prof. Práctica Pre Profesional



Nombres y Apellidos:.....

Grado.....Sección.....Nota.....

MI HISTORIA FAMILIAR

[illegible]



Plan de Actividad de Enseñanza-Aprendizaje

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa N°: 36390 Grado de estudios: 5^{to} Sección: A
Turno: Mañana Número de niños: Promedio de edad:
1.2. Alumno (a) Practicante: FELIPE CONCE, María Esther y JURADO DE LA CRUZ, Reyna
1.3. Profesor (a) Orientador (a):
1.4. Fecha de Práctica: 19 de noviembre de 2013

II. IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR:

- 2.1. Área curricular: Personal Social
2.2. Capacidad a desarrollar: Identifica a su antepasado a través del árbol genealógico
2.3. Actividad significativa: Mencionamos los nombres de nuestra familia mediante el árbol genealógico
2.4. Indicador de logro: Nombra los nombres de su familia mediante el árbol genealógico con facilidad y rapidez
2.5. Integración de áreas curriculares: Matemática, Ciencia y Ambiente, artes, comunicación
2.6. Estrategias metodológicas (Procedimientos): Método analítico sintético
* Síncresis
* Análisis
* Síntesis
2.7. Medios y materiales didácticos: Lámina, papelote, cinta de embalaje, plumones, regla y mota
2.8. Temporalización: Dos horas pedagógicas

III. DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
INICIO	* La profesora practicante da recomendaciones previas para el buen desarrollo de la actividad significativa. * Se motivara con una adivinanza referido al tema.
PROCESO	* La profesora practicante presenta una lámina referido al tema. * Los niños y niñas perciben el material presentado de manera global. * La profesora practicante explica de manera sistemática sobre el árbol genealógico. * Los niños y niñas participan de manera activa a las interrogantes planteadas por la profesora practicante. * Los niños y niñas pegan en su cuaderno el resumen de la clase.
FINAL	* Los niños y niñas desarrollan una hoja de aplicación con la orientación de la profesora practicante. * Se deja tarea a los niños y niñas referido al tema para su domicilio.

IV. EVALUACIÓN:

- 4.1. Técnica de evaluación: Observación sistemática
4.2. Instrumentos de evaluación: Hoja de aplicación

**ÁRBOL
GENEALÓGICO****DEFINICIÓN**

Es una
representación
gráfica

- Que enlista nuestros antepasados.
- De manera ordenada y organizada.

TIPOS**➤ DESCENDENTE**

Que parte de una persona

➤ ASCENDENTE

Que parte de sus antepasados

VI. BIBLIOGRAFÍA:

6.1. Del contenido científico:

Autor	Título	Nº de Página
a: PIZARRO CABRERA, Alberto	«Enciclopedia del Maestro»	520
b: Ministerio de Educación	«Personal Social»	50

6.2. Del contenido pedagógico:

Autor	Título	Nº de Página
a: Diseño Curricular Nacional	«Ministerio de Educación»	225
b: GALVEZ VASQUEZ, José	«Métodos y Técnicas de Aprendizaje»	325

22



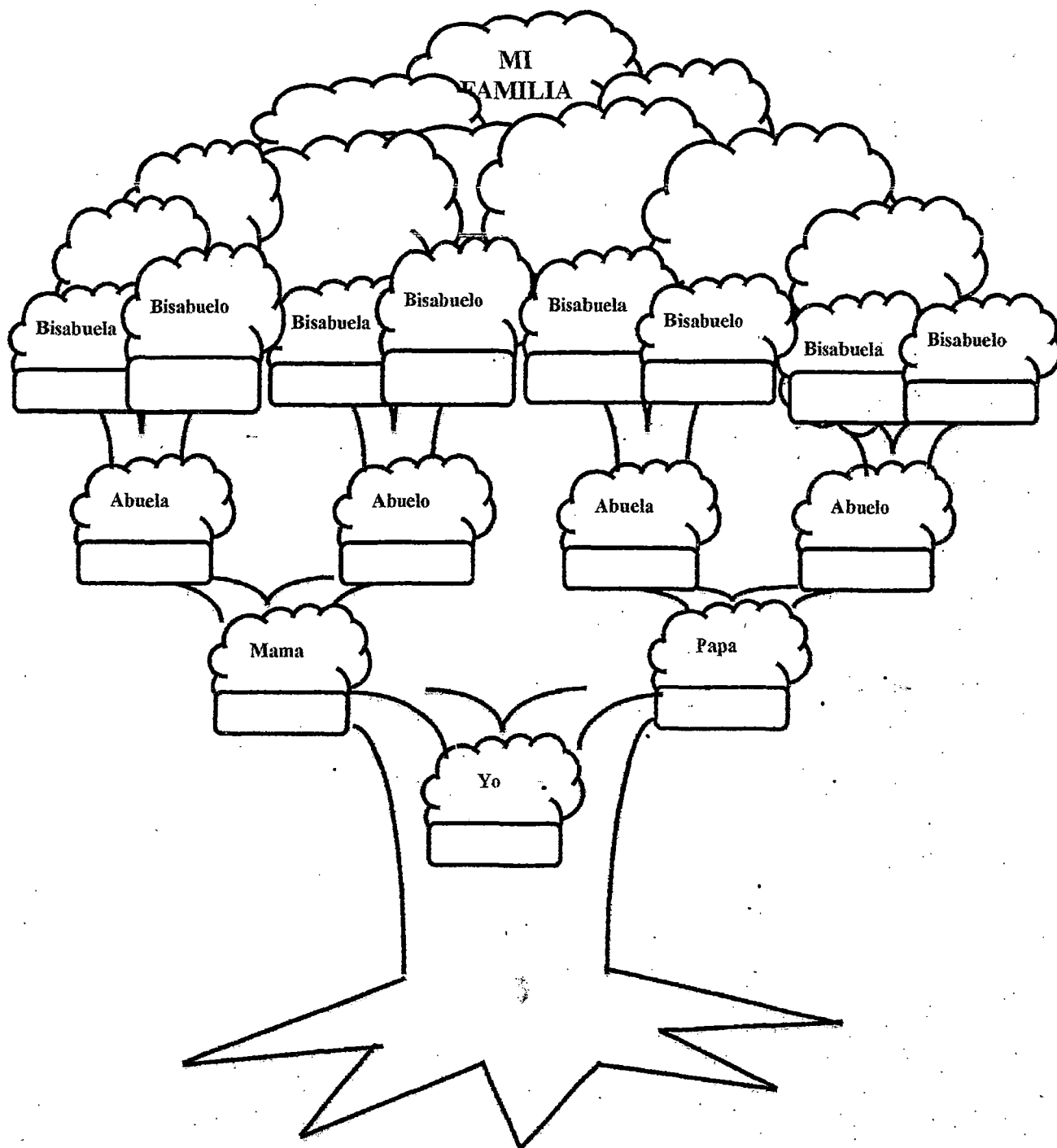
Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



CONSTRUYENDO MI ÁRBOL GENEALÓGICO

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO: **SECCIÓN:**



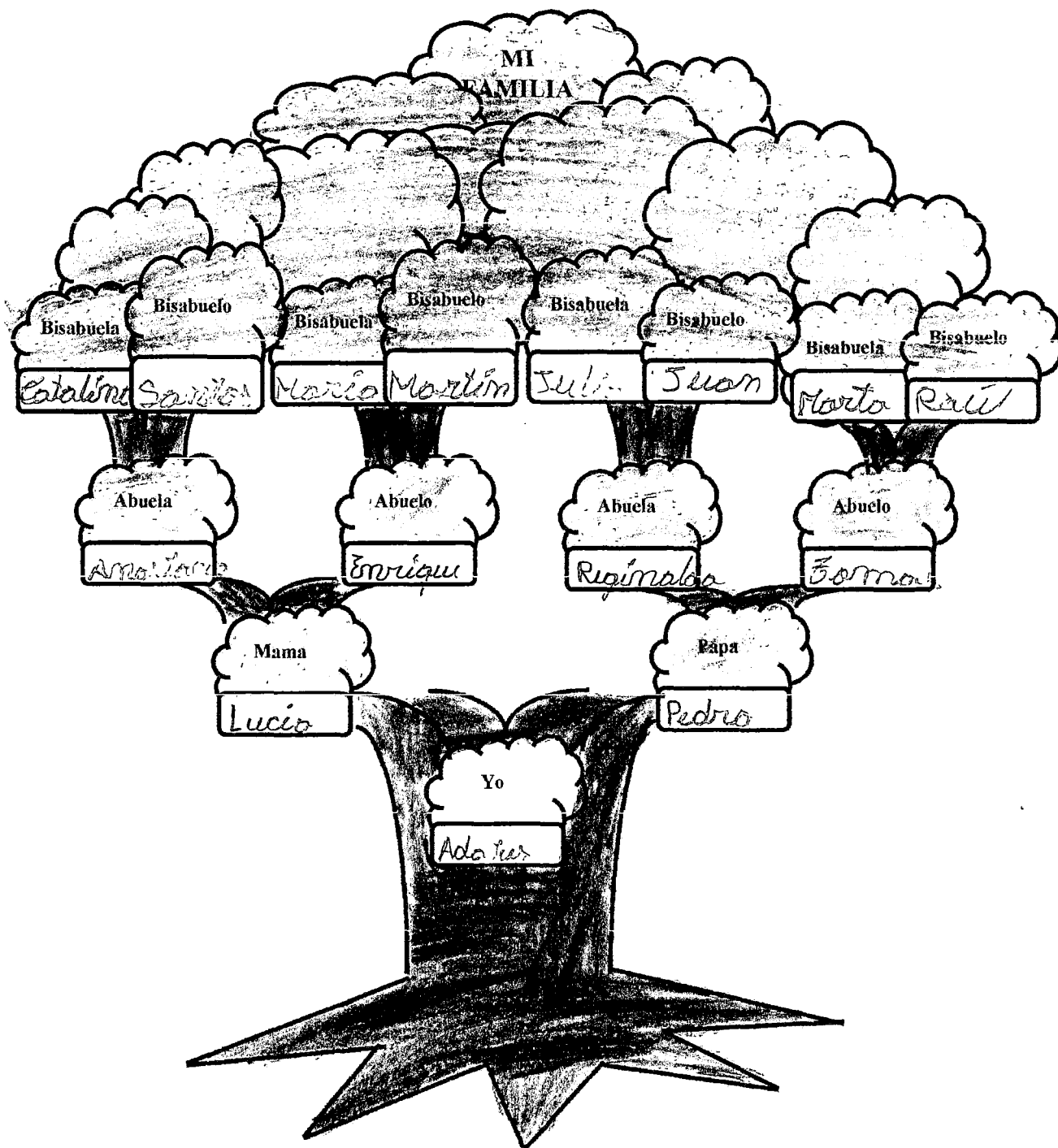


Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



CONSTRUYENDO MI ÁRBOL GENEALÓGICO

APELLIDOS Y NOMBRES: Adela Luz Guíber Salazar
GRADO: 5to SECCIÓN: A





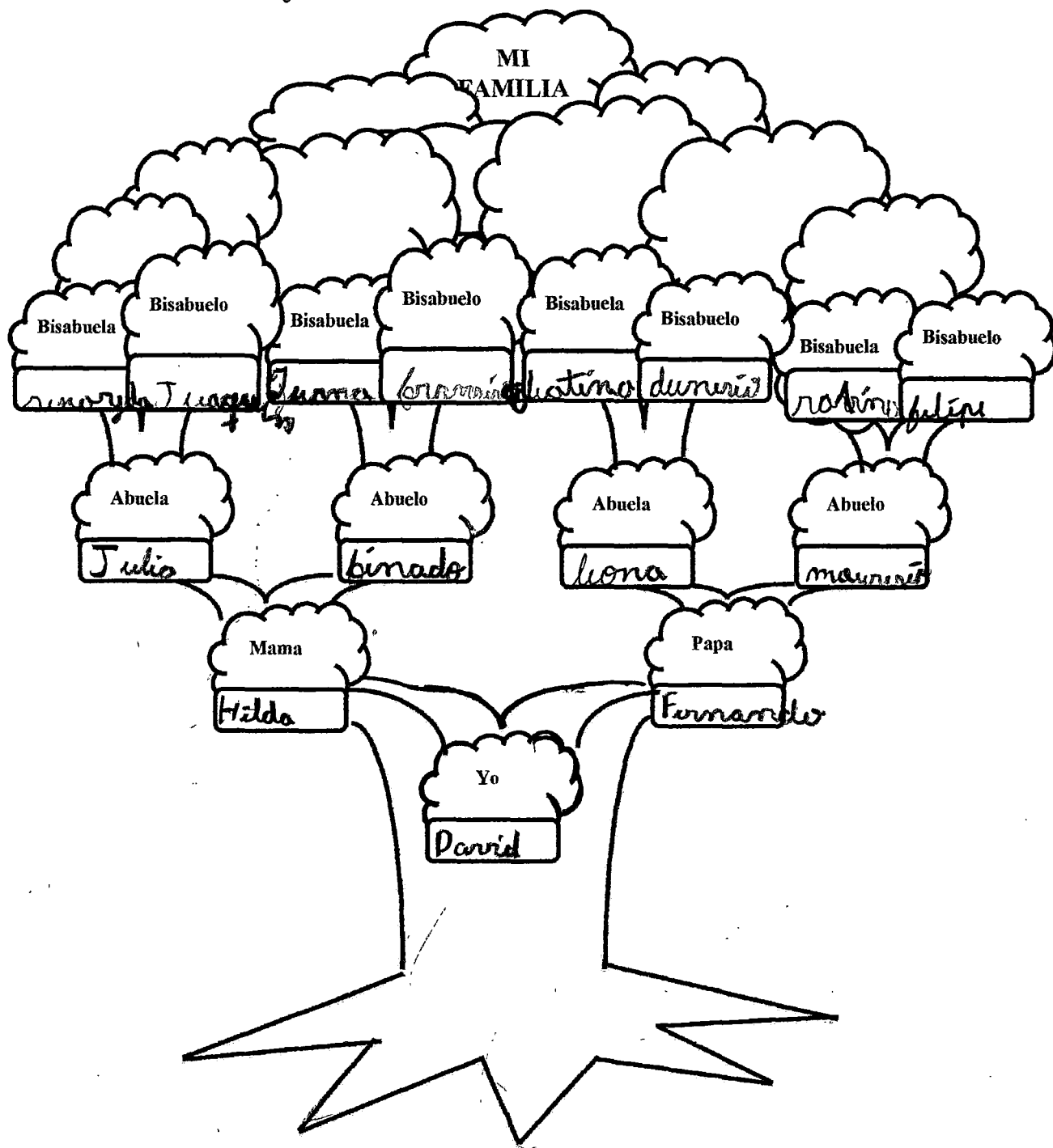
Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



CONSTRUYENDO MI ÁRBOL GENEALÓGICO

APELLIDOS Y NOMBRES: David Paytan Gala

GRADO: 5. grado SECCIÓN: 4ª





Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



PRÁCTICA CALIFICADA

Nombres y Apellidos: David Paytan
Grado: 5 Sección: SA Nota:

INTRUCCIONES: Estimado niño o niña lea bien las siguientes preguntas y conteste según a tu criterio o cual te parezca mejor.

1. Escribe el día, fecha y año en el que naciste.
11 de Setiembre 2003
2. Escribe a que genero perteneces
Chico
3. ¿Cuáles son los nombres y apellidos de tus padres?
➤ Alfredo y Rosa Quirós
➤ David y Rosa Quirós
4. ¿Cuáles son sus nombres y apellidos de tus abuelos?
➤
➤
➤
➤
5. ¿Menciona sus nombres y apellidos de tus bisabuelos?
➤
➤
➤
➤
➤
➤
➤
6. ¿Cómo se llama el lugar dónde vives?
Pucallpa
7. Escribe las características de su vestimenta de tus padres
8. ¿Cuáles son los idiomas que hablan tus padres?
Quechua y castellano
9. ¿Cuáles son las músicas que escuchan tus padres?
10. ¿Cuándo celebran el aniversario de tu pueblo?



Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



PRÁCTICA CALIFICADA

Nombres y Apellidos: Daniel Payton Galarza
Grado: 5º Sección: AV Nota:

INTRUCCIONES: Estimado niño o niña lea bien las siguientes preguntas y conteste según a tu criterio o cual te parezca mejor.

1. Escribe el día, fecha y año en el que naciste.
11 de Setiembre del 2003
2. Escribe a que genero perteneces
Masculino
3. ¿Cuáles son los nombres y apellidos de tus padres?
➤ Hilda Galarza Quispe
➤ Fernando Payton Zuraco
4. ¿Cuáles son sus nombres y apellidos de tus abuelos?
➤ Julia Quispe Pavi
➤ Fernando Galarza Cortez
➤ Francisco Zuraco Quispe
➤ Maricela Payton Quispe
5. ¿Menciona sus nombres y apellidos de tus bisabuelos?
➤ Zoraida Pavi Cortez
➤ Juan Luis Quispe Quispe
➤ Julio Cortez Paredes
➤ Maricela Galarza Huamán
➤ Glafira Quispe Cortez
➤ Leopoldo Zuraco Palomares
➤ Sabina Quispe Galarza
➤ Felipe Payton Chumbe
6. ¿Cómo se llama el lugar dónde vives?
Pueblo Nuevo
7. Escribe las características de su vestimenta de tus padres
Sabla, manta, chompa, guatacas, pantalón, camisa
8. ¿Cuáles son los idiomas que hablan tus padres?
Quechua y castellano
9. ¿Cuáles son las músicas que escuchan tus padres?
Santiano y coroneles
10. ¿Cuándo celebran el aniversario de tu pueblo?
26 de Julio



Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



PRUEBA OBJETIVA

Nombres y Apellidos: Ada Luz Quispe Sabatierro
Grado: 5º Sección: A Nota:

INTRUCCIONES: Estimado niño o niña lea bien las preguntas y conteste según a tu criterio o cual te parezca mejor.

1. Escribe el día, fecha y año en el que naciste.
09 de Enero del 2003
2. Escribe a que genero perteneces
femenino
3. ¿Cuáles son los nombres y apellidos de tus padres?
➤ Lucia Sabatierro Lucas
➤ Pedro Quispe Turco
4. ¿Cuáles son sus nombres y apellidos de tus abuelos?
➤ Anastasia
➤ Enrique
➤ Reginaldo
➤ Tomás
5. ¿Menciona sus nombres y apellidos de tus bisabuelos?
➤
➤
➤
➤
➤
➤
➤
6. ¿Cómo se llama el lugar dónde vives?
Pueblo Libre
7. Escribe las características de su vestimenta de tus padres
.....
8. ¿Cuáles son los idiomas que hablan tus padres?
.....
9. ¿Cuáles son las músicas que escuchan tus padres?
.....
10. ¿Cuándo celebran el aniversario de tu pueblo?
.....



Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



PRUEBA OBJETIVA

Nombres y Apellidos: Ada Luz Quirpe Salvatierra
Grado.....5to.....Sección.....A.....Nota.....

INTRUCCIONES: Estimado niño o niña lea bien las preguntas y conteste según a tu criterio o cual te parezca mejor.

1. Escribe el día, fecha y año en el que naciste.
02 de Enero del 2013 2.
2. Escribe a que genero perteneces
femenino 2.
3. ¿Cuáles son los nombres y apellidos de tus padres?
➤ Lucio Salvatierra Lucas 1
➤ Pedro Quirpe Turada 1
4. ¿Cuáles son sus nombres y apellidos de tus abuelos?
➤ Amastaca Lucas Turada
➤ Enrique Salvatierra Quirpe
➤ Reginalda Turada Rojas
➤ Tomas Quirpe Machuca
5. ¿menciona sus nombres y apellidos de tus bisabuelos?
➤ Isabelina Turada
➤ Santa Lucas Raytan
➤ Maria Quirpe Turada
➤ Martín salvatierra De la Cruz
➤ Julia Rojas Quirpe
➤ Juan Turada Reymundo
➤ Marta Machuca Galea
➤ Raúl Quirpe Quinto
6. ¿Cómo se llama el lugar dónde vives?
Pueblo libre
7. Escribe las características de su vestimenta de tus padres
camisa, pantalón, camisa y corbata 1
8. ¿Cuáles son los idiomas que hablan tus padres?
quechua y castellano 2
9. ¿Cuáles son las músicas que escuchan tus padres?
huayno, sonidos, carnaval
10. ¿Cuándo celebran el aniversario de tu pueblo?
26 de de Junio 1



Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



ENCUESTA DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Institución de Formación Universitaria:** Universidad Nacional de Huancavelica.

1.2. **Facultad:** Educación.

1.3. **Institución Educativa donde se ejecuta el proyecto:** 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.

1.4. **Apellidos y Nombres:** Daniel Panytan Gala.

1.5. **Grado de estudio:** 5 grado

1.6. **Edad de la unidad de análisis:** 70

1.7. **Variable de estudio:** Desarrollo de la identidad personal y familiar

1.8. **Fecha y lugar:** P.L.

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Conocer el nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.

III. CALIFICACION:

SI = 2

A VECES = 1

NO = 0

IV. INSTRUCCIÓN:

Lee las siguientes preguntas y de acuerdo a lo que piensa marque con un aspa (X) la alternativa que usted cree conveniente.

V. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	SI	A VECES	NO
1	Te gusta el nombre que te pusieron tus padres.	X		
2	Recuerdas la fecha de tu nacimiento.	X		
3	Conoces el lugar donde naciste.			X
4	Te gusta el lugar donde vives.	X		
5	Estas conforme con la edad que tienes.		X	
6	Te sientes orgulloso de tus apellidos que llevas.	X		
7	Sabes a qué género perteneces: masculino o femenino.	X		
8	Conoces los cambios físicos que se da en tu cuerpo.			X
9	Sabes quienes son los integrantes de tu familia.	X		



Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



10	Recuerdas el lugar donde nacieron tus padres.			X
11	Sabes la fecha de nacimiento de tus padres.	X		
12	Conoces el lugar donde nacieron tus abuelos	X		
13	Sabes los nombres y apellidos de tus padres.	X		
14	Recuerdas los nombres y apellidos de tus abuelos.	X		
15	Recuerdas los nombres y apellidos de tus bisabuelos(as).			X
16	Si tus padres hablan quechua conversas con ellos.	X		
17	Te gusta la vestimenta que utilizan tus padres.	X		
18	Te sientes feliz de ser un hijo de una familia campesina.	X		
19	Te gusta la música que escuchan tus padres como: el Santiago y Carnaval.		X	
20	Asistes a la fiesta que celebran en tu pueblo.		X	



Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



ENCUESTA DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Institución de Formación Universitaria:** Universidad Nacional de Huancavelica.
1.2. **Facultad:** Educación.
1.3. **Institución Educativa donde se ejecuta el proyecto:** 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.
1.4. **Apellidos y Nombres:** Daniel Darytan Gada
1.5. **Grado de estudio:** 5 grado
1.6. **Edad de la unidad de análisis:** 10
1.7. **Variable de estudio:** Desarrollo de la identidad personal y familiar
1.8. **Fecha y lugar:** 30. 12. Pueblo Libre

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Conocer el nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.

III. CALIFICACION:

- SI = 2
A VECES = 1
NO = 0

IV. INSTRUCCIÓN:

Lee las siguientes preguntas y de acuerdo a lo que piensa marque con un aspa (X) la alternativa que usted cree conveniente.

V. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	SI	A VECES	NO
1	Te gusta el nombre que te pusieron tus padres.	X		
2	Recuerdas la fecha de tu nacimiento.	X		
3	Conoces el lugar donde naciste.	X		
4	Te gusta el lugar donde vives.	X		
5	Estas conforme con la edad que tienes.		X	
6	Te sientes orgulloso de tus apellidos que llevas.	X		
7	Sabes a qué género perteneces: masculino o femenino.	X		
8	Conoces los cambios físicos que se da en tu cuerpo.			X
9	Sabes quienes son los integrantes de tu familia.	X		



Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



10	Recuerdas el lugar donde nacieron tus padres.	X		
11	Sabes la fecha de nacimiento de tus padres.	X		
12	Conoces el lugar donde nacieron tus abuelos	X		
13	Sabes los nombres y apellidos de tus padres.	X		
14	Recuerdas los nombres y apellidos de tus abuelos.	X		
15	Recuerdas los nombres y apellidos de tus bisabuelos(as).			X
16	Si tus padres hablan quechua conversas con ellos.	X		
17	Te gusta la vestimenta que utilizan tus padres.	X		
18	Te sientes feliz de ser un hijo de una familia campesina.		X	
19	Te gusta la música que escuchan tus padres como: el Santiago y Carnaval.	X		
20	Asistes a la fiesta que celebran en tu pueblo.	X		



Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



ENCUESTA DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Institución de Formación Universitaria:** Universidad Nacional de Huancavelica.
1.2. **Facultad:** Educación.
1.3. **Institución Educativa donde se ejecuta el proyecto:** 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.
1.4. **Apellidos y Nombres:** Daniel Parthen Sala
1.5. **Grado de estudio:** 5 grado
1.6. **Edad de la unidad de análisis:** 16 años
1.7. **Variable de estudio:** Desarrollo de la identidad personal y familiar
1.8. **Fecha y lugar:** Pueblo Libre

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Conocer el nivel de desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado "A" de la Institución Educativa N° 36390 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica.

III. CALIFICACION:

- SI = 2
A VECES = 1
NO = 0

IV. INSTRUCCIÓN:

Lee las siguientes preguntas y de acuerdo a lo que piensa marque con un aspa (X) la alternativa que usted cree conveniente.

V. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	SI	A VECES	NO
1	Te gusta el nombre que te pusieron tus padres.	X		
2	Recuerdas la fecha de tu nacimiento.	X		
3	Conoces el lugar donde naciste.	X		
4	Te gusta el lugar donde vives.	X		
5	Estas conforme con la edad que tienes.		X	
6	Te sientes orgulloso de tus apellidos que llevas.	X		
7	Sabes a qué género perteneces: masculino o femenino.	X		
8	Conoces los cambios físicos que se da en tu cuerpo.			X
9	Sabes quienes son los integrantes de tu familia.	X		



Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



10	Recuerdas el lugar donde nacieron tus padres.	X		
11	Sabes la fecha de nacimiento de tus padres.	X		
12	Conoces el lugar donde nacieron tus abuelos	X		
13	Sabes los nombres y apellidos de tus padres.	X		
14	Recuerdas los nombres y apellidos de tus abuelos.	X		
15	Recuerdas los nombres y apellidos de tus bisabuelos(as).			X
16	Si tus padres hablan quechua conversas con ellos.	X		
17	Te gusta la vestimenta que utilizan tus padres.	X		
18	Te sientes feliz de ser un hijo de una familia campesina.		X	
19	Te gusta la música que escuchan tus padres como: el Santiago y Carnaval.		X	
20	Asistes a la fiesta que celebran en tu pueblo.	X		

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE HUANCAYVELLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36390 DEL CENTRO POBLADO DE

PUEBLO - HUANCAYVELLA

Ministerio de Educación
REPUBLICA DEL PERÚ

CERTIFICADO

otorgado a: **CELESTE CONCE, María Esther**

Por su participación en la Institución Educativa N° 36390, por haber ejecutado la parte práctica de su proyecto de investigación titulado: "LA TÉCNICA DEL ÁRBOL GENERALÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36390 DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE-HUANCAYVELLA." Dicha actividad se realizó del mes de octubre al mes de noviembre con todas las normalidades de acuerdo a las bases. Es por ello que certificamos en honor a la verdad y para los fines que le convenga al interesado.

Huancayvela, noviembre del 2019



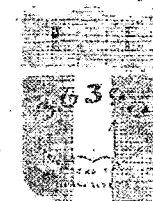
[Signature]
DIRECTOR I.E. N° 36390
PUEBLO LIBRE

[Signature]
FELICIANA LÓPEZ ESCOBAR
PROFESORA DEL AULA 5to GRADO

[Signature]
Prof. Javier Espinoza Casavilla
DIRECTOR I.E. N° 36390
PUEBLO LIBRE

Ministerio de Educación
REPÚBLICA DEL PERÚ

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE HUANCÁVELICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36390 DEL CENTRO POBLADO DE
PUEBLO - HUANCÁVELICA



CERTIFICADO

Otorgado a: **JURADO DE LA CRUZ, Reyna**

Por su participación en la Institución Educativa N° 36390, por haber ejecutado la parte práctica de su proyecto de investigación titulado "LA TÉCNICA DEL ÁRBOL GENEALÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5º GRADO SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36390 DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE-HUANCÁVELICA." Dicha actividad se realizó del mes de octubre al mes de noviembre con todas las normalidades de acuerdo a las bases.

Es por ello que certificamos en honor a la verdad y para los fines que le convenga al interesado

Huancavelica noviembre del 2013



JAVIER ESPILANA CASAVILCA

Prof. Javier Espilana Casavilca

DIRECTOR I.E. N° 36390
PUEBLO LIBRE

FILOMENA LÓPEZ ESCOBAR
PROFESORA DEL AULA DEL 5to. GRADO

00



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0579-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 09 de mayo del 2013.

VISTO:

Solicitud de FELIPE CONCE, María Esther y JURADO DE LA CRUZ, Reyna, Oficio N° 128-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (19.04.13) Proyecto de Investigación titulado: LA TÉCNICA DEL ÁRBOL GENEALÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° DEL 5° GRADO SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36390 DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE-HUANCAMELICA. En cuatro ejemplares; Hoja de Trámite de Decanatura N° 006 (06.05.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas FELIPE CONCE, María Esther y JURADO DE LA CRUZ, Reyna, de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y el Director, con Oficio N° 128-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (19.04.13), propone al Asesor, y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR, como Asesor al Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: LA TÉCNICA DEL ÁRBOL GENEALÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° DEL 5° GRADO SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36390 DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE-HUANCAMELICA. Presentado por: FELIPE CONCE, María Esther y JURADO DE LA CRUZ, Reyna, jurado integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. MANUEL JESÚS BASTO SÁEZ
SECRETARIO	: Dr. HONORATO, VILLAZANA RASUHUAMAN
VOCAL	: Lic. GIOVANNA VICTORIA, CANO AZAMBUJA
ACCESITARIO	: Mg. HERMES VIDAL. YALLE MEZA

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Octubre del 2013

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación

AZC/hcq*



Lic. Alejandro ZÚÑIGA CONDORI
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0961-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 25 de julio del 2013.

VISTO:

Solicitud de FELIPE CONCE, María Esther y JURADO DE LA CRUZ, Reyna, Oficio N° 172-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (28.05.13) Proyecto de Investigación titulado: LA TÉCNICA DEL ÁRBOL GENEALÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36390 DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE-HUANCAVELICA. En cuatro ejemplares; Hoja de Trámite de Decanatura N°547 (04.06.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas FELIPE CONCE, María Esther y JURADO DE LA CRUZ, Reyna, de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 172-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (28.05.13), propone al Asesor, y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR, como Asesor al Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: LA TÉCNICA DEL ÁRBOL GENEALÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36390 DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE-HUANCAVELICA. Presentado por: FELIPE CONCE, María Esther y JURADO DE LA CRUZ, Reyna, jurado integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. MANUEL JESÚS BASTO SÁEZ
SECRETARIO	: Dr. HONORATO, VILLAZANA RASUHUAMAN
VOCAL	: Lic. GIOVANNA VICTORIA, CANO AZAMBUJA
ACCESITARIO	: Mg. HERMES VIDAL. YALLE MEZA

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Octubre del 2013

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0688-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 22 de agosto del 2013.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0579-2013-D-FED-UNH (09.05.13); Solicitud de **FELIPE CONCE**, **María Esther** y **JURADO DE LA CRUZ, Reyna**, Oficio N° 262-2013-DEAPEP-FED-VRAC-UNH (13.08.13); hoja de trámite de Decanatura N° 1379 (14.08.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Egresadas **FELIPE CONCE**, **María Esther** y **JURADO DE LA CRUZ, Reyna**, solicitan al Director de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria la **aprobación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor. El Director de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 262-2013-DEAPEP-FED-VRAC-UNH (13.08.13), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, en con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "**LA TÉCNICA DEL ÁRBOL GENEALÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36390 DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE-HUANCAMELICA**" presentado por **FELIPE CONCE**, **María Esther** y **JURADO DE LA CRUZ, Reyna**.

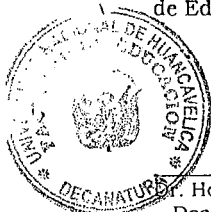
En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: "**LA TÉCNICA DEL ÁRBOL GENEALÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36390 DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE-HUANCAMELICA**" presentado por **FELIPE CONCE**, **María Esther** y **JURADO DE LA CRUZ, Reyna**.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **FELIPE CONCE**, **María Esther** y **JURADO DE LA CRUZ, Reyna**, debiendo de sustentar en el mes de octubre del 2013.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Honorable **VILLAZANA RASUHUMÁN**
Decano de la Facultad de Educación

ECA/hcq*



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



4

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1191-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 11 de octubre del 2013.

VISTO:

Solicitud de FELIPE CONCE, María Esther y JURADO DE LA CRUZ, Reyna, Oficio N° 368-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (04.10.13) Proyecto de Investigación titulado: "LA TÉCNICA DEL ÁRBOL GENEALÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36390 DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE-HUANCAVELICA". En cuatro ejemplares; Hoja de Trámite de Decanatura N° 2551 (09.10.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas, FELIPE CONCE, María Esther y JURADO DE LA CRUZ, Reyna, de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 368-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (04.10.13), propone al Asesor, y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR, como Asesor al Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI, y Cambio a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: "LA TÉCNICA DEL ÁRBOL GENEALÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36390 DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE-HUANCAVELICA". Presentado por: FELIPE CONCE, María Esther y JURADO DE LA CRUZ, Reyna, jurado integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. MANUEL JESÚS BASTO SÁEZ
SECRETARIA	: Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
VOCAL	: Mg. OLGA VERGARA MEZA
ACCESITARIO	: Mg. HERMES VIDAL YALLE MEZA

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Octubre del 2013

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano (e) de la Facultad de Educación



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0069-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 29 de enero del 2014

VISTO:

Solicitud de FELIPE CONCE, María Esther y JURADO DE LA CRUZ, Reyna; Informe Final de Tesis titulado: "LA TÉCNICA DEL ÁRBOL GENEALÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5° GRADO SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36390 DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE-HUANCAVELICA" en cuatro anillados; Oficio N° 039-2014-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (28.01.14); Hoja de trámite de Decanatura N° 0262 (27.01.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres FELIPE CONCE, María Esther y JURADO DE LA CRUZ, Reyna; de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, el Director, con Oficio N° 039-2014-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (28.01.14), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0961-2013-D-FED-UNH de fecha (25.07.13) se designa al asesor y con Resolución N° 1191-2013-D-FED-UNH de fecha (11.10.13) se designa a los miembros del jurado evaluador de las Bachilleres FELIPE CONCE, María Esther y JURADO DE LA CRUZ, Reyna; de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

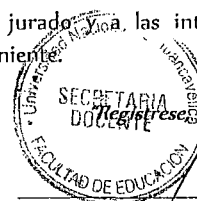
ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: "LA TÉCNICA DEL ÁRBOL GENEALÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5° GRADO SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36390 DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE-HUANCAVELICA" presentado por: FELIPE CONCE, María Esther y JURADO DE LA CRUZ, Reyna; jurado integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. MANUEL JESÚS BASTO SÁEZ
SECRETARIA	: Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
VOCAL	: Mg. OLGA VERGARA MEZA
ACCESITARIO	: Mg. HERMES VIDAL YALLE MEZA

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación



Dr. Estandilao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0498-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 14 de abril del 2014.

VISTO:

Solicitud de FELIPE CONCE, María Esther y JURADO DE LA CRUZ, Reyna, solicitan ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Segunda vez, Informe N° 002-2013 AZC-EAPEP-FE-UNH. Del Asesor Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 152-2014-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (09.04.14); Hoja de trámite de Decanatura N° 1209 (11.04.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las Egresadas FELIPE CONCE, María Esther y JURADO DE LA CRUZ, Reyna, de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, adjuntan el Informe del Asesor Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. EL Director de la Escuela de Educación Primaria conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 152-2014-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (09.04.14); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma del proyecto de investigación. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR, por Segunda vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "LA TÉCNICA DEL ÁRBOL GENEALÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5º GRADO SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36390 DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE-HUANCAMELICA" presentado por las Egresadas FELIPE CONCE, María Esther y JURADO DE LA CRUZ, Reyna, debiendo de sustentar en el mes de Abril 2014.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria e interesadas, para los fines que estime conveniente.



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/hcq*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0534-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 22 de abril del 2014.

VISTO:

Solicitud de FELIPE CONCE, María Esther y JURADO DE LA CRUZ, Reyna, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; Hoja de trámite N° 1365-2014-D-FED-UNH (22.04.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentará cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 1191-2013-D-FED-UNH (11.10.13) se ratifica al asesor Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI, y se designa a los miembros del jurado.

PRESIDENTE	: Dr. MANUEL JESÚS BASTO SÁEZ
SECRETARIA	: Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
VOCAL	: Mg. OLGA VERGARA MEZA
ACCESITARIO	: Mg. HERMES VIDAL YALLE MEZA

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día viernes 25 de abril del 2014, a las 3:30 p.m, en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: "LA TÉCNICA DEL ÁRBOL GENEALÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36390 DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE - HUANCAMELICA". Presentado por los Bachilleres: FELIPE CONCE, María Esther y JURADO DE LA CRUZ, Reyna.

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

Regístrese, Comuníquese y Archívese.