

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA**

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TRABAJO ACADÉMICO

**ACTITUDES HACIA LA NATURALEZA DE LOS ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TUTORIAL DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MOYA -
HUANCAVELICA**

**LINEA DE INVESTIGACION: PROYECTOS EDUCATIVOS
PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORIA**

PRESENTADO POR:

JOSUE TAPE JUSCAMAITA

Huancavelica – Perú

2019

ACTA DE SUSTENTACION



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25245)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 13 días del mes de Febrero del año 2019, siendo las 4:00 p.m. se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: DRA. ANTONIETA DEL PILAR URIOI ALVA

SECRETARIO: MG. FÉLIX AMADEO CANALES CONCE

VOCAL: MG. GIOVANA VICTORIA CANO AZAMBUJA

Designado con la resolución N° 1632-2018-D-FED-UNA del Trabajo académico titulado ACTITUDES HACIA LA NATURALEZA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TUTORIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MOYA - HUANCAMELICA

Siendo los autores (es)

JOSUE TAPE JUSCAHITA

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del trabajo académico antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: JOSUE TAPE JUSCAHITA

APROBADO POR MAYORIA

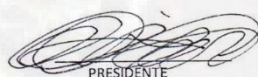
DESAPROBADO POR _____

Egresado: _____

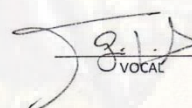
APROBADO POR _____

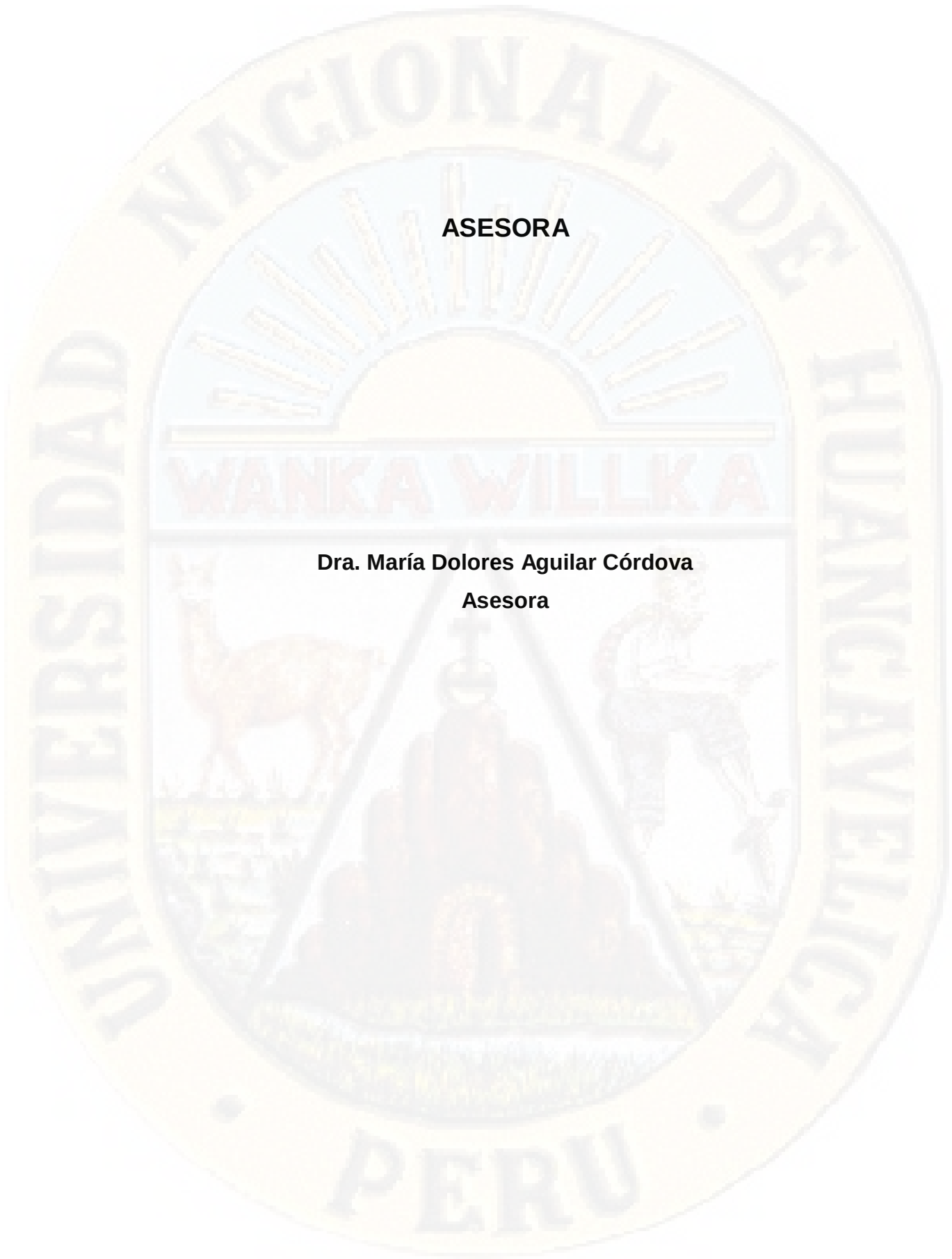
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente


PRESIDENTE

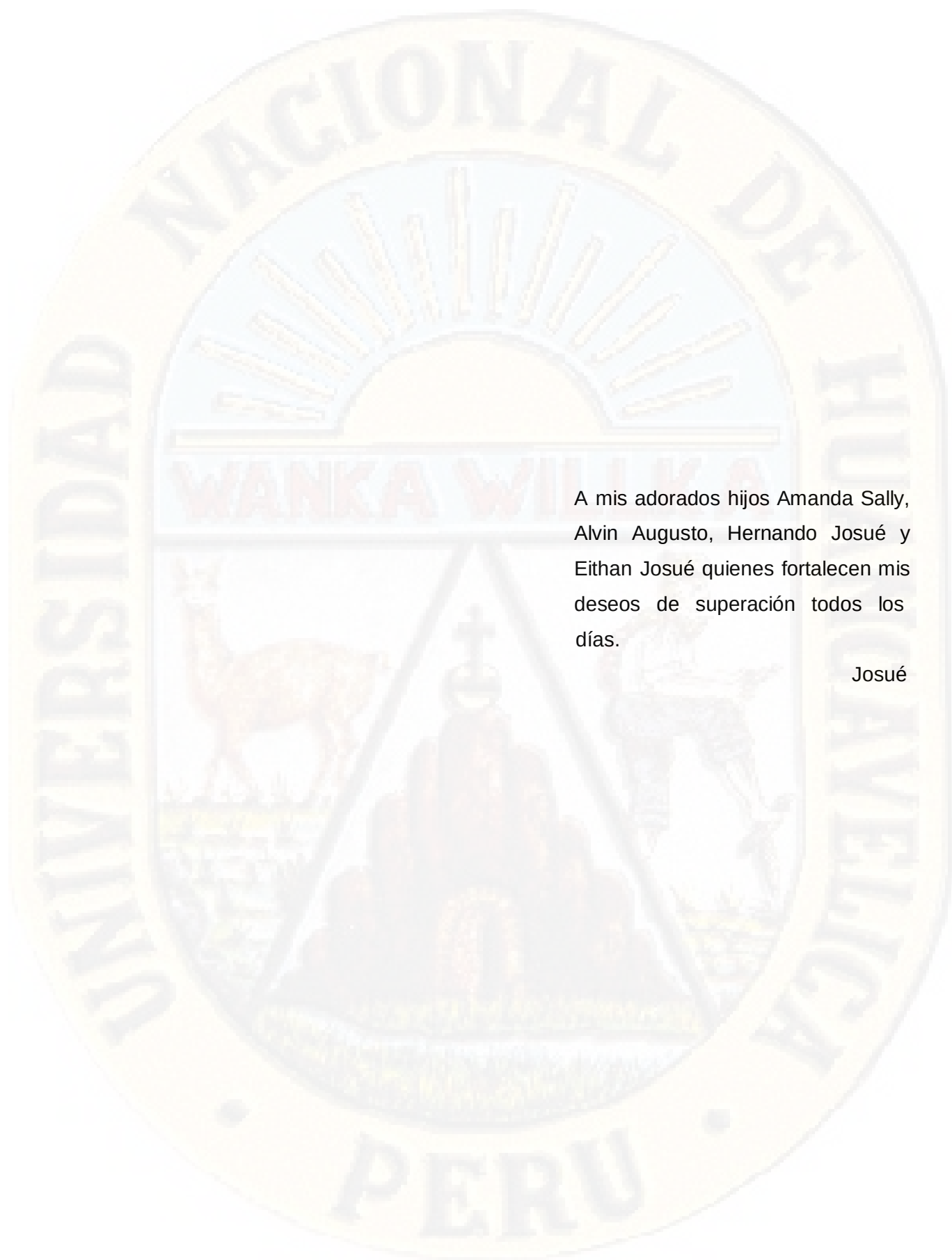

SECRETARIO


VOCAL



ASESORA

Dra. María Dolores Aguilar Córdova
Asesora



A mis adorados hijos Amanda Sally, Alvin Augusto, Hernando Josué y Eithan Josué quienes fortalecen mis deseos de superación todos los días.

Josué

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene como propósito describir las actitudes de los estudiantes de educación secundaria tutorial del distrito de Moya de la región de Huancavelica y su atención en base a actividades orientada a fortalecer dichas actitudes a fin de impulsar la conservación de nuestros recursos en beneficio de los seres vivos, principalmente de la humanidad. La metodología empleada en este trabajo se basa en el método descriptivo, consistente en un previo diagnóstico y la descripción de los datos obtenidos a través del instrumento de cuestionario de encuesta de 12 preguntas aplicado a 20 estudiantes. Los datos procesados y analizados nos indican en un inicio que se evidencia niveles bajos de las actitudes hacia la naturaleza, sin embargo, es posible mejorar esta manifestación en base a la práctica de actividades saludables con los estudiantes en general de educación secundaria.

Palabras clave: naturaleza, conservación del medio ambiente y contaminación ambiental.

ABSTRACT

The purpose of this academic work is to describe the attitudes of the secondary education students tutorials of the Moya district of the Huancavelica region and their attention based on activities aimed at strengthening these attitudes in order to promote the conservation of our resources for the benefit of living beings, mainly of humanity. The methodology used in this work is based on the descriptive method, it consists of a previous diagnosis and the description of the data obtained through the 12 questionnaire instrument applied to 20 students. The processed and analyzed data initially indicates that low levels of attitudes towards nature are evident, however, it is possible to improve this manifestation based on the practice of healthy activities with students in general in secondary education.

Keywords: nature, environmental conservation and environmental pollution.

Índice

Portada.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
ASESORA	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I.....	11
PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA.....	11
1.1. Fundamentación del tema.....	11
1.2. Objetivos del estudio.....	12
1.2.1. Objetivo general	12
1.2.2. Objetivos específicos.....	12
1.3. Justificación del estudio	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEORICO.....	14
2.1. Antecedentes del estudio.....	14
2.1.1. A nivel internacional	14
2.1.2. A nivel nacional	19
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Actitudes	23
2.2.2. Componentes de las actitudes	24
2.2.3. Características de la situación de enseñanza-aprendizaje	28
2.2.4. Ministerio de Educación	33

2.2.5. Ministerio del Ambiente	35
2.2.6. Actitudes hacia la conservación del ambiente.	37
2.2.7. Las 3Rs.	39
2.2.8. Definición de términos básicos	44
CAPÍTULO III.....	46
DISEÑO METODOLÓGICO.....	46
3.1. Método del estudio.....	46
3.2. Técnicas de recolección de datos	46
CAPÍTULO IV	48
RESULTADOS	48
4.1. Descripción de las actividades realizadas	48
4.2. Desarrollo de estrategias	49
4.3. Actividades e instrumentos empleados	51
4.4. Logros alcanzados.....	53
4.5. Discusión de resultados	58
CONCLUSIONES	61
SUGERENCIAS.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS.....	68

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la naturaleza manifiesta un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los contaminantes, los inadecuados hábitos y el insuficiente cuidado de la naturaleza, en general, por ello se presenta los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, específicamente a la población humana, donde esas acciones negativas que realizamos están atentando contra nosotros mismos y nuestro contexto.

Sobre esta base es necesario realizar estudios sobre las actitudes hacia la naturaleza por parte de los estudiantes de los diferentes niveles educativos, en vista que constituye una responsabilidad de gran valor pedagógico, social y ambiental, etc., en vista que es importante para renovar los valores y fomentar el cambio de actitud pasiva a una activa frente a los problemas ambientales, específicamente de nuestra naturaleza. La educación ambiental es una pieza clave para el cumplimiento de esta política de desarrollo en nuestro país, siendo las instituciones educativas una de las principales encargadas de difundirla entre los miembros de la comunidad educativa.

Por otro lado, la participación de la ciudadanía en el cuidado de su medio ambiente es totalmente imprescindible (MINAN, 2009). La responsabilidad de garantizar un futuro de calidad a las próximas generaciones pertenece a todas las personas que habitamos. Sin una sensibilidad ciudadana activa, ninguna actuación de instituciones, entidades públicas y privadas puede llegar a buen término. Es así que el presente estudio permite una descripción acerca de lo que conocen y hacen a favor del cuidado del ambiente los estudiantes de nivel secundaria tutorial de la comunidad de Quiñiri, distrito de Moya, provincia y región de Huancavelica y a partir de esto podemos planificar, diseñar y ejecutar programas, tareas adecuadas, que permitan desarrollar las actitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento requerido de los estudiantes, según se prevé en el currículo correspondiente. Y así desde la institución educativa contribuir, si así fuese el caso, sensibilizando al estudiante para que tome conciencia de la importancia de cada uno de los elementos que forman parte la naturaleza, fomentando actitudes positivas de afecto y respeto, comenzando por

su entorno, la institución escolar donde tantas horas pasan juntos. El trabajo está estructurado en cuatro capítulos:

El capítulo I, refiere a la presentación de la temática, donde se resalta la fundamentación del mismo y los objetivos del estudio.

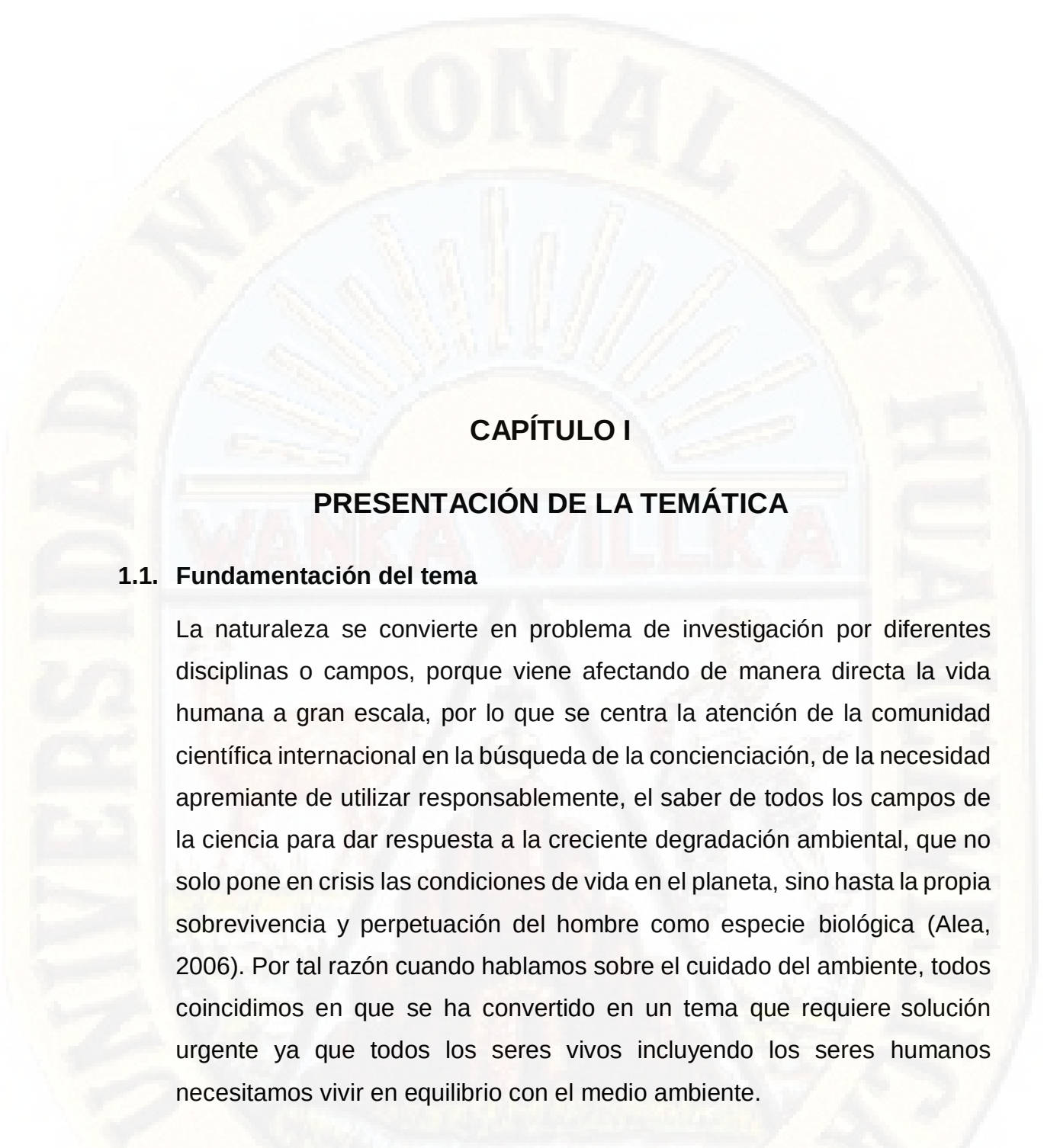
En el capítulo II, nos referimos a las bases teóricas, donde se trata los antecedentes del estudio y las bases teóricas.

En el capítulo III, se enfoca el diseño metodológico, refiriéndonos al método y técnicas de recolección de datos.

En el capítulo IV, presentamos los resultados del estudio.

Finalizando con las conclusiones y sugerencias.

El autor.



CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

1.1. Fundamentación del tema

La naturaleza se convierte en problema de investigación por diferentes disciplinas o campos, porque viene afectando de manera directa la vida humana a gran escala, por lo que se centra la atención de la comunidad científica internacional en la búsqueda de la concienciación, de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente, el saber de todos los campos de la ciencia para dar respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica (Alea, 2006). Por tal razón cuando hablamos sobre el cuidado del ambiente, todos coincidimos en que se ha convertido en un tema que requiere solución urgente ya que todos los seres vivos incluyendo los seres humanos necesitamos vivir en equilibrio con el medio ambiente.

Como consecuencia de lo mencionado, ya nos llegó, una señal de alerta: La temperatura media de nuestro planeta aumenta cada vez más, y eso lo palpamos cada día con temperaturas tan elevadas o cambios bruscos del clima que está ocasionando lluvias torrenciales con inundaciones, huaycos, sequías, afectando con una pérdida importante de vidas humanas, diversidad de especies, pérdidas materiales, etc. Si bien es mucho lo que

tenemos hacer para revertir la situación, se necesita una inmediata toma de conciencia, la búsqueda de alternativas para su solución y una posterior acción.

La confusa percepción, creencia, valoración y actitud sobre la naturaleza y la relación con otros aspectos en nuestro país y en nuestra región en particular, se debe a varios factores. En esta etapa inicial de nuestro trabajo aparecen algunos elementos que podrían estar jugando un papel en la construcción de percepciones, creencias, valoraciones y actitudes, entre ellos se tiene:

- Los estudiantes.
- La discriminación sigue presente en la mentalidad y actitudes de muchas personas e instituciones fruto de la configuración de un Estado y una sociedad con colonialismo interno, a pesar de la promulgación de una Ley contra el racismo y toda forma de discriminación.

Por tales motivos, nos permitiremos explicar la siguiente problemática: ¿Cómo es la actitud hacia la conservación de la naturaleza de los estudiantes de nivel secundaria tutorial de la comunidad de Quiñiri, distrito de Moya?

1.2. Objetivos del estudio

1.2.1. Objetivo general

Describir las actitudes hacia la naturaleza de los estudiantes de educación secundaria tutorial de una Institución educativa del distrito de Moya, provincia y región de Huancavelica.

1.2.2. Objetivos específicos

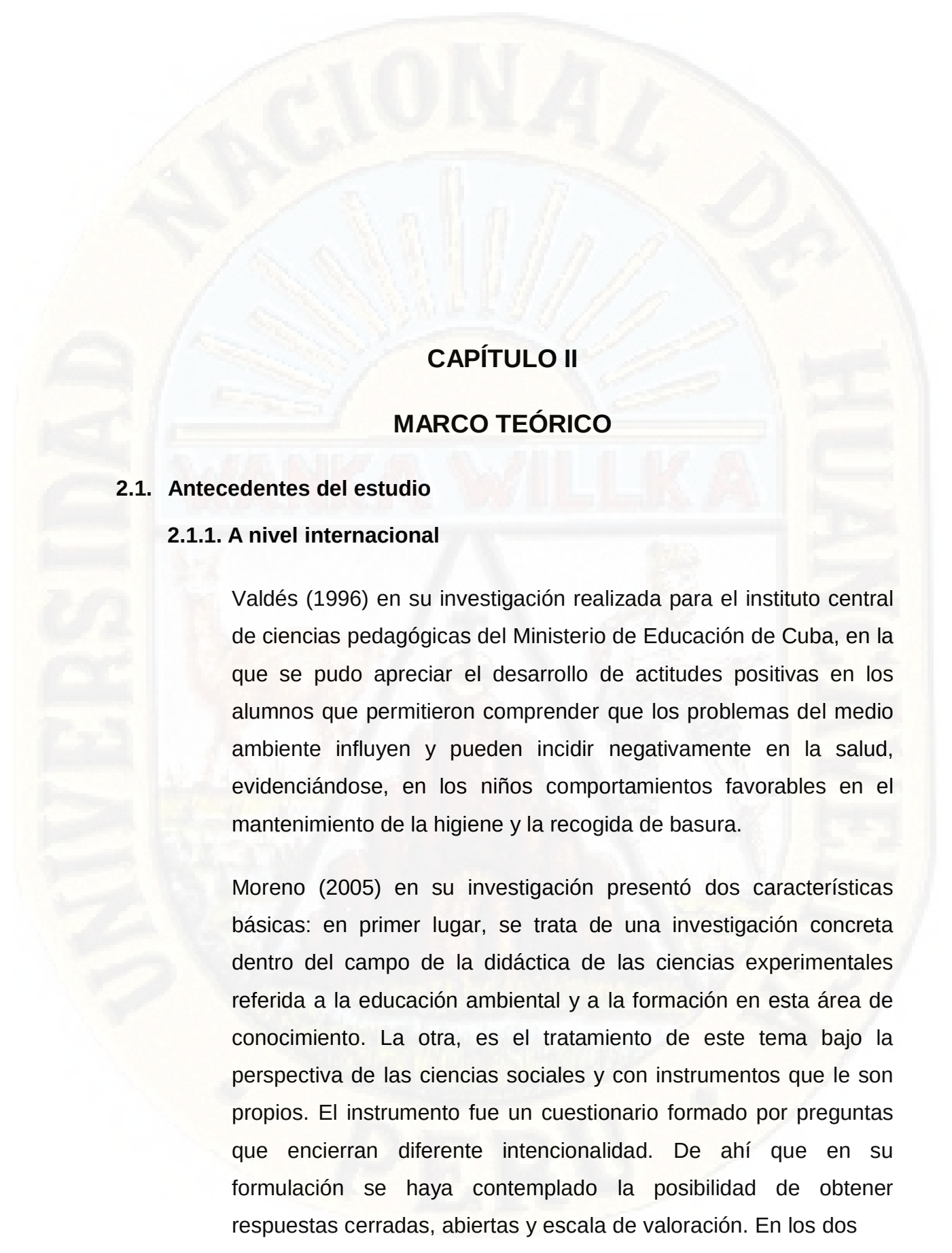
- Describir las actitudes hacia la conservación de la naturaleza, desde su componente cognoscitivo de los estudiantes de educación secundaria tutorial del distrito de Moya.

- Describir las actitudes hacia la conservación del ambiente, desde su componente reactivo de los estudiantes de educación secundaria tutorial del distrito de Moya.
- Describir las actitudes hacia la conservación del ambiente, desde su componente afectivo de los estudiantes de educación secundaria tutorial del distrito de Moya.

1.3. Justificación del estudio

Se ha abordado aspectos vinculados con las actitudes hacia la conservación de la naturaleza por parte de los estudiantes de educación secundaria tutorial del distrito de Moya de la provincia y región de Huancavelica, a pesar de su complejidad, se ha podido comprender y practicar temas y acciones orientadas al cuidado, conservación y atención a la naturaleza por constituir fuente de riqueza y existencia de los seres humanos.

Por otro lado, también se analiza el factor personal y social de los estudiantes que podrían incidir, contribuir y relacionar con la conservación del medio ambiente de nuestra localidad.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Valdés (1996) en su investigación realizada para el instituto central de ciencias pedagógicas del Ministerio de Educación de Cuba, en la que se pudo apreciar el desarrollo de actitudes positivas en los alumnos que permitieron comprender que los problemas del medio ambiente influyen y pueden incidir negativamente en la salud, evidenciándose, en los niños comportamientos favorables en el mantenimiento de la higiene y la recogida de basura.

Moreno (2005) en su investigación presentó dos características básicas: en primer lugar, se trata de una investigación concreta dentro del campo de la didáctica de las ciencias experimentales referida a la educación ambiental y a la formación en esta área de conocimiento. La otra, es el tratamiento de este tema bajo la perspectiva de las ciencias sociales y con instrumentos que le son propios. El instrumento fue un cuestionario formado por preguntas que encierran diferente intencionalidad. De ahí que en su formulación se haya contemplado la posibilidad de obtener respuestas cerradas, abiertas y escala de valoración. En los dos

últimos casos, la cuantificación, valoración e interpretación de las opiniones o creencias es un proceso complejo y laborioso. En consecuencia, se aplicaron métodos de investigación directos. Los resultados satisfactorios pertenecen, en su mayoría a los alumnos que se encuentran cursando la asignatura de educación ambiental, la conclusión a la que se llega, es la necesidad de una mayor profundización en esta serie de temáticas. Estos resultados conducen a pensar que el docente debe pasar por una formación posterior a su formación inicial, que le dote de herramientas adecuadas para poder incorporar la Educación Ambiental a su práctica. Es importante incluir la Educación Ambiental en el diseño curricular de los estudiantes de secundaria de forma obligatoria.

Oltra (2006) realizó un estudio cuya finalidad de su investigación fue analizar el papel de ciudadanos y científicos en la reforma medioambiental de la sociedad a través del estudio de sus actitudes ante los problemas medioambientales, profundizar en el papel que los ciudadanos y los científicos desempeñan en la mejora de la situación. Para ello utilizó el diseño multimetódico, basado en la utilización de dos técnicas de investigación social: la encuesta y la entrevista, cada técnica empleada para conseguir un objetivo concreto en: un caso el estudio de los valores y la capacidad cultural de ciudadanos y en otro, el análisis de los valores y narrativas de los científicos medioambiental de su sociedad. La muestra fue de 958 casos con la población española. La conclusión a la que llegó fue que se pone de manifiesto la existencia de un proceso de cambio en la sociedad española frente a los desafíos ecológicos, aunque los cambios acaecidos son relevantes, queda mucho camino por recorrer en este proceso.

Suárez (2007) realizó su investigación cuyo propósito fue: propuesta para elevar la formación ambiental de los ingenieros agrónomos de la facultad agropecuaria de montaña del Escambray tuvo como finalidad en determinar las necesidades en la formación ambiental

de los estudiantes de la carrera de agronomía que se desarrolla en la Facultad Agropecuaria de Montaña del Escambray (FAME). Utiliza un diseño de investigación evaluativa, que tiene como fin describir y evaluar un programa de cambio, con el fin de mejorarlo o suprimirlo. La población de estudio estuvo formada por: 20 profesores de la carrera que se desarrolla en la facultad agropecuaria de Montaña del Escambray. El muestreo en la investigación fue intencionado y razonado. En cuanto a los resultados afirma que los docentes se refieren al concepto de educación ambiental, como un proceso de adquisición de conocimientos.

Labarca (2007) en su trabajo, cuyo objetivo general fue analizar la actitud hacia la conservación del ambiente escolar de los estudiantes del liceo nacional Ana María Campos. La muestra con la que trabajó fueron 93 estudiantes de segundo año de ciclo diversificado, del liceo oficial dependiente del ministerio de educación y deporte ubicado en la parroquia La concepción del municipio Jesús Enrique Lossada del estado Zulia, Maracaibo Venezuela. El análisis permitió comprobar que los estudiantes presentaron una actitud positiva hacia el ambiente escolar a pesar, de no actuar y comportarse adecuadamente para mantenerlo en condiciones óptimas. Así mismo sostiene “Se recomienda reforzar los aspectos cognitivo y afectivo programando actividades que permitan entrenar a los estudiantes en materia de conservación ambiental, porque si se desarrollan las actitudes se puede lograr la transformación esperada” (p. 4).

Arenas (2009) en su tesis doctoral actitud de los estudiantes de la universidad autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental, cuya muestra fueron los estudiantes de facultades de la universidad y cuyo objetivo general fue determinar el grado de preocupación ambiental de los estudiantes de la universidad autónoma Juan Misael Saracho, mediante el estudio de las actitudes hacia la educación ambiental, los problemas ambientales y las

relaciones que podrían existir entre estos dos ámbitos, tomando en cuenta las variables sociodemográfica y la carrera que cursan los estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones: En cuanto al interés por las noticias del medio ambiente la mayoría contestó que tienen poco interés pero a medida que aumenta la edad, aumenta también el interés por las noticias del medio ambiente. Con relación a la importancia que tiene el medio ambiente para los estudiantes, se registra un porcentaje promedio de 75% con una percepción positiva. Con respecto a la formación ambiental que reciben los estudiantes durante las clases, de parte de los docentes, los resultados reflejan una escasa formación que reciben la mayoría de los estudiantes. También se registra que cerca del 97.2 % de estudiantes, “nunca” y “algunas veces” asisten a cursos de educación ambiental. La mayoría el 63% se sienten poco informados. Así también, la mayoría el 66.6 % de los encuestados coinciden que la conservación del medio ambiente es un problema inmediato y urgente y como conclusión final sostiene que a mayor edad, la conservación del medio ambiente se convierte en un problema inmediato y urgente y por el contrario a menor edad la conservación del ambiente convierte en un problema de cara al futuro.

García & Zubieta (2010) en su investigación la percepción de la conservación del Medio Ambiente, opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Perú, Paraguay y Uruguay. Cuyo objetivo fue conocer las opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios respecto a la conservación del medio ambiente de sus respectivos países. Como conclusión general comparando los resultados obtenidos sostiene que: En los países objeto de la investigación, la minoría de los estudiantes afirman que el medio ambiente de su país está bien conservado, es decir los estudiantes hacen una crítica de la situación del medio ambiente de sus respectivos países. La

mayoría de los estudiantes consultados dicen estar muy preocupados por la conservación del medio ambiente, pero en cuanto a las acciones que realizan para contribuir a la conservación de su entorno, el nivel de coherencia es escaso (p.54). Sobre la pregunta si se consideran estar bien informados de los problemas relacionados a la conservación del medio ambiente, la mayoría contesta estar “regular” informado es decir que es bajo el porcentaje que responde estar “bien” o “muy bien” informados. En cuanto a las medidas que habría que adoptar para proteger su medio ambiente los estudiantes de los 8 países son muy coincidentes en sus respuestas. La mayoría casi en proporciones semejantes indican que deberían realizarse campañas de educación ambiental y sensibilización dirigidas a la población.

Hernández & Jiménez (2010) en la investigación realizada con el objetivo de evaluar las actitudes con respecto al ambiente en sus tres componentes y el comportamiento de los funcionarios del Área de Conservación Marina Isla del Coco (ACMIC), localizada en el Océano Pacífico, al suroeste de Costa Rica. Los resultados mostraron que los funcionarios presentan una actitud ambiental positiva a la conservación y protección del ACMIC y del Parque Nacional Isla del Coco. El componente afectivo mostró que los aspectos más valorados son la conservación y la protección, además, consideran que trabajar en esa área silvestre significa: un privilegio, amor a la naturaleza, un compromiso y un orgullo, lo cual permite identificar algunos de los valores que el grupo tiene hacia el objeto de estudio. Los resultados del componente reactivo señalan los comportamientos proambientales de los funcionarios: reutilización y reciclaje de residuos, ahorro de recursos como energía y agua, y preocupación por informarse sobre los problemas ambientales. El componente cognitivo indica que en su mayoría manejan conocimientos básicos relacionados con problemas ambientales tales como: la contaminación por desechos, los gases

y los combustibles, las implicaciones de la acción humana y las causas y las consecuencias del cambio climático. Las investigadoras afirman: “Se tiene claro que el conocimiento por sí sólo no es un buen predictor del comportamiento ambiental responsable, por lo que se recomienda, promover el empoderamiento en los espacios donde se brinden conocimientos, habilidades y destrezas ambientales, con el propósito de sensibilizar, estimular aprendizajes y formar actitudes y comportamientos positivos hacia el ambiente, en el ámbito individual y colectivo, que se concrete en acciones y proyectos a favor de la conservación en el PNIC” (p.12).

2.1.2. A nivel nacional

Cuba (2003) en su investigación cuyo objetivo general fue desarrollar un programa de educación ambiental integral con la participación de la población escolar del nivel secundario, organizaciones sociales y demás miembros de la comunidad. La muestra estuvo formada por vecinos de la urbanización Condevilla Señor, distrito San Martín de Porres, llegando a las siguientes conclusiones: Que los Pobladores de la urbanización Condevilla Señor no toman conciencia sobre la conservación de su hábitat, perjudicándolo constantemente debido a que en las I.E. públicas y privadas existentes en el área de estudio, no desarrollan programas de educación ambiental. En general en la Urbanización Condevilla Señor, no existe promoción ni difusión sobre educación ambiental. La educación ambiental es un proceso de carácter sistematizado, racional y planificado que permite comunicar información y suministrar instrucción a la población a fin de que tenga conciencia sobre los problemas de su medio ambiente que le permita la solución y la toma de decisión. La educación ambiental como instrumento de innovación participativa y comunal contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de la población. Finalmente hace recomendaciones como: fomentar y propiciar la educación ambiental mediante la capacitación a dirigentes, juntas vecinales y organizaciones

sociales, así como a la población en general a fin de ejecutar su efecto multiplicador. Reforzar y dinamizar la participación de los alumnos de educación secundaria en acciones de educación ambiental encaminada a la solución de los problemas ambientales existentes en su comunidad.

Yarlequé (2004) en su trabajo de investigación afirma: “El cambio actitudinal con respecto al ambiente es fundamental en la educación ambiental, ya que las actitudes van más allá de la conducta instalada por refuerzos y de la mera información en torno a temas ambientales. Una actitud involucra un componente cognitivo, que constituye el fundamento racional de la misma, un componente afectivo que dota de la energía para la actividad y su sostenimiento y uno reactivo que involucra lo que el individuo está dispuesto a hacer” (p.9). Y continúa diciendo: “De modo que cuando la actitud está sólidamente instalada y hay congruencia entre sus componentes, puede preverse consistencia en el comportamiento. Mientras que como se sabe, la conducta instalada únicamente en base a refuerzos tiende a hacerse menos frecuente en la medida en que se suspenden los refuerzos. Del mismo modo, la información fría no es suficiente para lanzar a un sujeto a la acción. La carga emocional es sumamente importante en la determinación del comportamiento humano” (p. 9). El objetivo general de su investigación fue establecer si existen o no diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y sexo. La muestra con la que trabajó fueron 3837 estudiantes de educación secundaria de ocho departamentos del Perú: Ucayali, Huánuco, Cerro de Pasco, Huancavelica, Lima, Loreto, Arequipa y Junín. Las conclusiones a las que llegó fueron que las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles similares de desarrollo, en general ni en sus componentes. El departamento que

mostró actitudes más favorables hacia la conservación ambiental es Arequipa, aunque no en todos los componentes de la actitud, seguido por Ucayali, Lima, Huánuco, Junín, Pasco y Huancavelica. Mientras que, el que ocupa el último lugar es Loreto. Por otra parte, los estudiantes de la Costa han mostrado tener actitudes más favorables que los de la Sierra y Selva y los de la Selva a su vez mejores que los de la Sierra. Asimismo, los estudiantes de las zonas urbanas han mostrado ventajas actitudinales con respecto a los de la zona rural. En cuanto a grado de instrucción y edad cronológica parecen no tener un papel distintivo en las actitudes hacia la conservación ambiental. El género femenino reveló poseer actitudes más favorables que los varones, asimismo en el componente cognitivo y afectivo, pero no se diferencia en el componente reactivo (p.65-66).

Zeballos (2005) realizó su investigación en la Institución Educativa Fe y Alegría del asentamiento humano “Luis Felipe de las Casas” Zapallal, en el distrito de Ventanilla. La muestra estuvo formada por alumnos del nivel secundaria de esta Institución Educativa. La investigación fue de tipo descriptiva experimental. Sus conclusiones: “La Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del Colegio, lo que redundará definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes”. Y continúa: “Es muy notorio el respeto de la población hacia esta forestación a pesar de la tendencia a las invasiones que han destruido el mercado que se encontraba en una zona contigua y una capilla pequeña en el mismo lugar” (p.70).

Castro (2006) en su tesis de investigación acciones para la conservación ambiental del distrito de Santiago de Surco durante los años 1997 al 2000. Sostiene que: El trabajo ambiental es

responsabilidad de todos como expresión profunda del reconocimiento de nuestra esencia natural y social. Para lograr un proceso organizado hacia la gestión ambiental, con participación de la comunidad, es preciso contar con métodos e instrumentos que faciliten el análisis de las situaciones ambientales, que hagan viable el establecimiento de planes y programas de acción participativa conjunta (p.62). También plantea que es necesario que la política ambiental considere comprometerse con la mejora continua y la preservación del ambiente.

Huayta (2006) en su tesis, cuyo objetivo fue garantizar el derecho a los pobladores un medio ambiente adecuado, propiciando el desarrollo sostenible a través de la prevención, fomentando la reducción, reutilización, reciclado y otras formas de disposición sanitaria y ambiental apropiada de los residuos sólidos generados en la unidad económica administrativa y comunidades del entorno. Así también sensibilizar y educar a los trabajadores y poblaciones del lugar y así lograr en ellos retomar hábitos y conductas saludables para disminuir los residuos sólidos y no generen impactos ambientales negativos. Las conclusiones a las que llegó fueron que: El manejo adecuado de los residuos sólidos es la base fundamental para la implementación de todo sistema de gestión, más aún para empresas con responsabilidad social en la que estas labores tienen igual prioridad que otras actividades en el proceso de producción. También concluye que la educación ambiental es un proceso continuo, de modo que cada miembro de la sociedad es un agente multiplicador. Que mediante la participación ciudadana se logra que la gestión ambiental sea eficiente y cumpla con las expectativas de la población evitando conflictos sociales. Sugiere que: Toda gestión municipal o empresarial, debe considerar como medida indispensable la educación ambiental, principalmente en la población infantil y adulta femenina, para lograr un cambio efectivo en las prácticas sanitarias negativas y el reforzamiento de los hábitos

y costumbres estableciendo una base social apropiada para el desarrollo del Plan Integral de Gestión Ambiental de los Residuos Sólidos (p. 114).

Villacorta, Vásquez, Reátegui & Ruiz (2008) en la investigación cuyo objetivo fue determinar si existen diferencias significativas en las actitudes hacia la conservación ambiental en docentes, padres de familia y alumnos de educación secundaria del Distrito de Belén zona urbana con respecto a los de la zona rural; La muestra de alumnos estuvo formada por un total 304 estudiantes del nivel secundaria (54 del área rural y 250 del área urbana) de seis instituciones educativas del ámbito jurisdiccional de Loreto – Maynas en el distrito de Belén, tres de la zona urbana y tres de la zona rural; los docentes fueron un total de 114 (95 del área urbana y 19 del área rural) y 325 padres de familia (42 del área rural y 283 del área urbana). Las conclusiones a las que llegó fueron los padres de familia, docentes y estudiantes de las zonas urbana y rural de Belén, en términos generales asumen mayoritariamente actitudes de aceptación hacia la conservación del medio ambiente. Pero resalta que en cuanto a componentes reactivo y afectivo encontró diferencias significativas en los docentes del área urbana con respecto a los del área rural y en el componente reactivo en los padres de familia del área rural con respecto a los del área urbana.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actitudes

Whitaker, (2006) en su libro la psicología social en el mundo de hoy afirma que: “Actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta, sino que también ayudan a modificar la conducta humana”. Continúa diciendo: “Ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta

dada la relación existente entre las actitudes y la conducta” (p. 237-238).

Estructura de las actitudes. Según Rodríguez, (1993) es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro. Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los objetos sociales. Esta compatibilidad facilita la formación de valores que utilizamos al determinar qué clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible. Las actitudes tienen mucho interés para los psicólogos porque desempeñan un papel muy importante en la dirección y canalización de la conducta social. Las actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Éstas no son directamente observables, así que han de ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto. Distingue algunos componentes de las actitudes:

2.2.2. Componentes de las actitudes

A. Factores cognitivos: Los factores cognitivos hacen referencia a los distintos aspectos relacionados con el proceso de discernimiento y conciencia de los estudiantes que influyen en el aprendizaje y generan una actitud positiva. Según Griffin (2005), la edad del estudiante es un factor que afecta el proceso de aprendizaje sobre el medio ambiente. Además nos muestran cinco ventajas de un aprendizaje temprano:

- ✓ Aumento de la autoestima del individuo consciente de su aprendizaje sobre la naturaleza.
- ✓ Favorecimiento de un mayor desarrollo cognitivo que activará redes neuronales distintas.
- ✓ Desarrollo de su competencia ambiental y su conciencia científica.

- ✓ Desarrollo de una sensibilidad social superior, al poseer una mayor flexibilidad en el pensamiento y una mayor apertura al debate en el tema medio ambiental.
- ✓ Favorecimiento de una mayor creatividad, lo que permitirá el cuestionamiento de la realidad desde distintas perspectivas

Según Griffin (2005), cada estudiante percibe el mundo desde una determinada perspectiva (la cual está, evidentemente, condicionada por su bagaje sociocultural), que permite recoger una información nueva, la organice y la asocie a conocimientos ya acumulados en su estructura cognitiva.

B. Factores afectivos: Las características afectivas positivas de los estudiantes están relacionadas con aquellas de carácter emocional que influyen en la manera cómo reaccionan estos ante una situación determinada. García (1995), precisa que las actitudes y la motivación están relacionadas con la disposición que muestra el estudiante respecto del proceso de aprendizaje sobre temas ambientales, definitivamente, influye en las horas dedicadas a su estudio, el grado de involucramiento con el grupo que visita a los bosques o revisando videos, películas documentales sobre la naturaleza.

Las actitudes del aprendiente están conformadas también por su apertura a nuevas experiencias, como realizar visitas a otros pisos ecológicos, conversar con otras personas sobre el cuidado de la naturaleza; y el propio sistema de valores culturales, de la comunidad, complementar con campamentos temporales en diferentes etapas de las estaciones del año, para integrarse a una convivencia de actitud positiva con el medio ambiente de parte de cada estudiante, además intercambiar experiencias de vivencias con nuevos grupos socioculturales, a su vez,

condicionadas por diversos factores: actitud del entorno familiar respecto a la conservación ambiental y actitudes hacia la naturaleza de los padres y el entorno social (necesidad de aprenderla por estudio, trabajo, ascenso laboral y una mejor convivencia con la medio ambiente, placer en aprender la sobre la biodiversidad, etc.

La motivación, aplicada al aprendizaje, puede ser de orientación integradora o instrumental y muy importante. La primera corresponde al deseo de aprender sobre la naturaleza para relacionarse con su correspondiente comunidad, mientras que, con la instrumental, el aprendiente persigue intereses de tipo práctico, como, por ejemplo, tener mayores oportunidades académicas y/o profesionales. Así, la motivación parte de la premisa de que tal proceso involucra mucho más que el simple aprendizaje de destrezas o habilidades comunicativas, puesto que implica, además, una alteración de la autoimagen, la adopción de nuevos comportamientos sociales y culturales y, por ende, de nuevas formas de ser. Es evidente, entonces, que el nivel alcanzado por los aprendientes dependerá de las necesidades que estos presenten y que el tema los motive.

Del mismo modo, ambos tipos pueden depender tanto de factores extrínsecos (si existe la influencia de alguien externo al aprendiente) como intrínsecos (si proviene de él mismo). Es razonable pensar que el aprendizaje sobre el medio ambiente tendrá un mayor éxito en la medida que la motivación, sea esta integradora o instrumental- provenga del mismo aprendiente, es decir, posea una naturaleza interior.

Con respecto al tema, resulta interesante la investigación realizada por Oliveira (2004), en la que, a través del estudio de los factores que determinan el nivel de motivación de los

estudiantes para aprender sobre los factores que influyen en la conservación del medio ambiente, concluyó que un gran porcentaje se debe al profesor y a las características del método de enseñanza y, en una menor medida, al gusto de aprender.

Por otra parte, los factores de desmotivación estarían determinados, principalmente, por el ambiente monótono de clases, ya que generalmente las áreas de Ciencia Tecnología y Ambiente se trabaja en un aula, encerrado en las cuatro paredes. Finalmente, Muñoz (2003) establece la importancia de los factores afectivos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las áreas de ciencia naturales y ecología, dado que se encuentran definidos no solo por la motivación del estudiante, y por las relaciones que establece con ella. Según Moreno (2014), la identidad con el medio ambiente, su valoración y el grado de integración que el estudiante establezca con los hablantes nativos de la misma influirán en su nivel de motivación y, por ende, en su proceso de aprendizaje.

Componente conductual. Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

Según Whitaker, (2006) las actitudes constan de tres componentes: cognoscitivo (De conocimientos o intelectuales), afectivo, (Emocional y motivacional) y reactivo (Conducta o de acción). Componente cognoscitivo. Este componente es un conjunto de categorías que los seres humanos utilizan para dar nombre a todos los estímulos. Las categorías definen el conjunto de características que debe poseer un objeto para pertenecer a alguna de esas categoría es importantísimo el componente afectivo. Ya que, por lo general, se toma como la respuesta

afectiva o emotiva que va asociada con una categoría cognoscitiva a un objeto de la actitud.

Componente conductual. Este componente incluye el acto o la conducta a que se dedicará un individuo en presencia de ciertos estímulos. Este componente nos ayudará a predecir qué conducta mostrará un individuo cuando este se enfrente con el objeto de la actitud. Es la activación o la disposición a actuar de un modo específico hacia un objeto de la actitud. Resumiendo, este componente es la predisposición conductual que tiene un individuo hacia un objeto de la actitud categorizado y evaluado positiva o negativamente (p.242-245). Sostiene también que: “Hay congruencia entre los tres componentes de una actitud y para inducir un cambio de actitud está en crear alguna incongruencia entre los tres componentes presentando alguna información nueva”.

2.2.3. Características de la situación de enseñanza-aprendizaje

A. Formación de las actitudes. Según Barón & Byrne (2005) la formación y desarrollo de las actitudes se realizan mediante el aprendizaje social. “Una fuente importante de nuestras actitudes es obvia: las adquirimos de otras personas a través del proceso de aprendizaje social. Son adquiridas en situaciones en donde interactuamos con los otros o simplemente mientras observamos su comportamiento” (p.125). “Mediante el modelado los individuos aprenden nuevas formas de comportamientos observando y copiando simplemente las acciones de los demás, que le sirven de modelos. Tal aprendizaje sucede a través de varios procesos: Condicionamiento Clásico, Condicionamiento instrumental, Aprendizaje observacional y Comparación social y formación de actitudes.

B. Condicionamiento Clásico. Aprendizaje basado en la asociación. Cuando el primer estímulo se presenta, los individuos esperan que el segundo les siga. Como resultado, los individuos irán adquiriendo gradualmente el mismo tipo de reacciones mientras se muestre el segundo estímulo especialmente si éste induce fuertemente y provoca reacciones automáticas.

C. Condicionamiento instrumental. Aprender a mantener los puntos de vista correctos. Los comportamientos que preceden a resultados positivos tienden a reforzarse. Por el contrario, comportamientos que preceden a respuestas negativas se debilitan o finalmente se suprimen.

D. Aprendizaje observacional. Aprender a través del ejemplo, este proceso sucede cuando los individuos adquieren nuevas formas de comportamiento simplemente a través de la observación de las acciones de los demás. Este aprendizaje juega un rol muy importante en lo que a formación de actitudes se refiere. Comparación social y formación de actitudes. Tendemos a compararnos a nosotros mismos con los otros para determinar si nuestra visión de la realidad es o no la correcta. En la medida en que nuestras opiniones coincidan con la de los demás, concluimos que nuestras ideas y actitudes son exactas. La experiencia directa que tiene el individuo con el objeto de actitud es uno de los factores más poderosos en la creación de actitudes o en el influjo que sobre ellas se ejerce. Así también, se tiene que, otro factor que crea o modifica actitudes, es el papel que ocupa un individuo, ya que ciertos papeles obligan a ciertas actitudes. También manifiesta que otro factor que es necesario tener en cuenta en la formación y modificación de actitudes, es el efecto de la comunicación en general esta no solo proviene de los padres y amigos, sino también de los medios masivos de comunicación.

E. Actitudes y conductas. A una persona de la cual, conocemos cuáles son sus actitudes no podemos predecir cuál va a ser su conducta. Son muy pocos los casos en los que podemos establecer relaciones entre actitudes y conducta. Para poder llegar a prever una conducta, tenemos que conocer muy profundamente unas actitudes muy específicas. Normalmente lo que la gente dice sobre sus propias actitudes suele ser mentira y esto sucede porque no conocemos casi ninguna de nuestras actitudes respecto a los objetos. Y no conocemos estas actitudes hasta que tenemos que actuar frente a un objeto. Con esto se deja aún más claro que las actitudes no influyen tanto en la conducta, es más, a veces, incluso son las conductas las que determinan las actitudes. Esta relación entre conducta y actitud está sometida a numerosas influencias.

F. El cambio de las actitudes. Las actitudes sí que influyen en la conducta social. Por eso quienes intentan cambiar las conductas de las personas se centran en cambiar las actitudes. Hay muchos ejemplos de esto: los padres que intentan influir en la conducta de los hijos, los maestros que intentan influir en los alumnos, etc. Varios psicólogos defienden que hay dos formas de cambiar las actitudes: La forma de la naturaleza cognitiva y la de la naturaleza afectiva. Naturaleza cognitiva. Se utiliza en las personas motivadas y que saben bien que desean. Esta es una forma muy útil y se llega a producir este cambio de actitudes, esta nueva actitud durará mucho tiempo. Naturaleza afectiva. Esta forma de cambio no es tan clara como la cognitiva, sino que intenta producir un cambio mediante claves. Si se llega a producir este cambio, es un cambio temporal y no perdurará durante mucho tiempo considerarla.

G. Las Actitudes y su importancia en nuestra vida cotidiana. Las actitudes, nos permiten tratar con la realidad y reducir la incertidumbre que nos separa de ella. Por tanto, si hay algo aferrado a nuestro ser, son nuestras actitudes, conocerlas

resulta esencial en todo camino de mejora personal y profesional.

H. Actitudes positivas y negativas. Las actitudes pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que la persona tiene de afrontar su realidad en cada momento de su vida. Al enfrentar una nueva tarea en el trabajo y de dificultad mayor, sería por ejemplo el considerarla una oportunidad de desarrollo laboral, de ser más especialista en lo que hace, de demostrar que aprende en poco tiempo y lo hace bien, un reto a las propias capacidades etc. Mientras una actitud negativa al enfrentar la misma nueva tarea, en otra persona puede quedar reflejada en la auto-reflexión más trabajo, esto no me gusta, o se están aprovechando de mi buena voluntad. De modo que las actitudes son la disposición con que afrontamos la realidad en todo momento, pudiendo siempre elegir qué tipo de actitud adoptaremos ante tal o cual evento. Entonces, aquí quiero decir que, desde la perspectiva de las actitudes, estas importan más que la situación en particular, debido a que van a determinar de manera significativa los resultados que vamos a tener en esa situación.

Por supuesto que los buenos resultados no se logran solo con buenas actitudes, hay allí conocimientos, habilidades, experiencia acumulada, entre otros factores. Pero si no está la actitud adecuada, y más bien esta tiene características adversas, es muy difícil que las personas logren trabajar juntas hacia mejores soluciones, y menos poder disfrutar los éxitos alcanzados. Las actitudes marcan pautas de comportamiento no sólo individual, sino que grupal. Una actitud negativa como un virus "infecta" a los que están alrededor en el sentido de que son altamente imitables. Afortunadamente, las actitudes positivas también son "virulentas", en el sentido que también son imitables por todos nosotros. Las personas como los equipos de trabajo necesitan encontrar la actitud adecuada para alcanzar sus

objetivos y metas, como también identificar aquellas que los alejan de sus propósitos. Bajo esta perspectiva, todos estamos llamados a reconocer y advertir con qué actitudes andamos por el mundo, y qué consecuencias están trayendo sobre nuestras vidas y las de los demás (Pérez, 2008).

- I. **Medio Ambiente.** Según la Ley General de Educación N° 28044, la educación peruana, tal como indica el Art. 8°, refiere que tiene como uno de sus principios el desarrollo de la conciencia ambiental. En Título I, Fundamentos y Disposiciones Generales, Artículo 8°. Principios de la educación. La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta entre otros, el siguiente principio: g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida. Y es que la conciencia ambiental no sólo está circunscrita a que las personas conozcan su espacio ecológico, del cual forman parte junto con los otros seres vivos y los elementos abióticos. También permite asumir una posición y un compromiso activo, entre otros, con la preservación de la biodiversidad, el uso racional de los recursos naturales, la prevención de los desastres, la conservación de las áreas naturales protegidas, la no contaminación del suelo, el agua y el aire, así como con la higiene y el cuidado de la salud. También en el Diseño Curricular Nacional, MINEDU (2009) en este sentido, se presenta el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, el cual responde a esta necesidad, y guarda coherencia con los principios y fines de la educación peruana. El currículo nacional, producto de la articulación y reajuste de los currículos vigentes al 2005 en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria señala los “Propósitos de la educación básica regular al 2021” que las instituciones educativas a nivel nacional deben garantizar en resultados concretos a la sociedad. En concordancia con lo señalado, entre

otros está el propósito número 7 que dice: “Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales en el marco de una moderna ciudadanía”.

Así mismo en el diseño curricular nacional: se proponen temas transversales entre otros, “Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental” que intentan responder a los problemas actuales nacionales y de alcance mundial. Problemas de trascendencia que afectan a la sociedad y que demandan a la Educación una atención prioritaria. Tienen como finalidad promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ecológicos o ambientales y de relación personal con la realidad local, regional, nacional y mundial, para que los estudiantes identifiquen las causas; así como los obstáculos que impiden la solución justa de estos problemas.

Los temas transversales se plasman fundamentalmente en valores y actitudes. Mediante el desarrollo de actitudes y valores se espera que los estudiantes reflexionen y elaboren sus propios juicios ante dichos problemas y sean capaces de adoptar frente a ellos, comportamientos basados en valores, racional y libremente asumidos. De esta manera, el trabajo con los temas transversales contribuirá a la formación de personas autónomas, capaces de enjuiciar críticamente la realidad y participar en su mejoramiento y transformación.

2.2.4. Ministerio de Educación

El diseño curricular nacional sostiene que el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Estas comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural, para integrarse a la

sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno. Por lo tanto, el área contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica.

Contribuye a brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejor calidad de vida. El área está orientada a que los estudiantes desarrollen una cultura científica, para comprender y actuar en el mundo, y, además, desarrolla la conciencia ambiental de gestión de riesgos. Respecto a los conocimientos, se recomienda abordar los temas eje desde los problemas tecnológicos de impactos sociales y ambientales tales como la contaminación ambiental, el cambio climático, problemas bioéticos; ello propicia en los estudiantes la participación activa mediante el debate, en los cuales pueden argumentar, desde marcos de referencia éticos, el papel de la ciencia y tecnología en el desarrollo de la humanidad.

El área tiene tres organizadores: Mundo físico, tecnología y ambiente. Comprende el estudio de la metodología científica y la actitud científica, los conceptos, procesos y fenómenos físicos-químicos más relevantes y su relación con el desarrollo tecnológico. Así mismo, integra en un mismo plano los conceptos, principios y leyes que rigen la naturaleza con la tecnología desarrollada y utilizada por el hombre, ambos en el marco de la valoración y preservación del ambiente. Mundo viviente, tecnología y ambiente. Abarca el estudio de los seres vivos, su relación con el ambiente y la influencia con el uso de la tecnología en cada uno de estos aspectos. Así mismo promueve en el estudiante la valoración del ambiente, el equilibrio ecológico y el bienestar humano.

Salud integral, tecnología y sociedad. Comprende el estudio de la ciencia y tecnología a partir de aspectos sociales y ambientales,

vinculados con el cuidado de la salud y su relación con el desarrollo tecnológico.

2.2.5. Ministerio del Ambiente

Según el Decreto Supremo N° 009-2009 MINAM Medidas de ecoeficiencia para el sector público. “Producir más con menos recursos e impactando menos al ambiente”. El ministerio del ambiente está impulsando el programa Perú ecoeficiente el cual involucra a todas las instituciones públicas, y tiene como objetivo fomentar una nueva cultura de uso eficiente de los recursos de energía, agua, papel y recursos logísticos que genere un ahorro importante al estado, además de propiciar en los trabajadores que son los principales consumidores de estos servicios, el uso ambientalmente responsable a fin lograr el menor impacto en el ambiente.

La ecoeficiencia es una estrategia que permite mejorar la performance ambiental de las empresas e instituciones y al mismo tiempo generar significativos ahorros económicos. La ecoeficiencia aplicada al sector público es sinónimo de competitividad y calidad del servicio. Dada la magnitud y alcance de los servicios que se ofrecen desde el sector público, el ahorro de recursos e insumos de trabajo, la eficiencia en el uso de la energía y la minimización de la generación de residuos sólidos son algunas medidas de ecoeficiencia que permitirán una importante optimización del gasto público en beneficio de la competitividad y crecimiento del país.

Ley General del ambiente (2005), Ley N° 28611, artículo I del derecho y deber fundamental. “Toda persona tiene derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para pleno desarrollo de la vida; y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como

sus componentes asegurando particularmente la salud de las personas en forma individual y colectiva, la conservación de la diversidad biológica, el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y el desarrollo sostenible del País” (p.20).

El artículo 9 de la ley del principio de responsabilidad ambiental, señala que la política nacional del ambiente tiene por objetivo mejorar la calidad de vida de las personas y el desarrollo sostenible del país, mediante el aprovechamiento responsable de los recursos y el respeto de los derechos fundamentales de la persona. Se enfatiza, de esta manera, la estrecha vinculación entre el ambiente y la calidad de vida, en la medida en que las condiciones del ambiente físico permitan las mejores condiciones posibles de salud para las personas y que, además, propicien su desenvolvimiento social. Asimismo, la ley establece la vinculación entre las políticas ambientales y las políticas públicas al señalar que los procesos de planificación, decisión y ejecución de políticas públicas en todos los niveles de gobierno deben incorporar los lineamientos de la política nacional del ambiente. Estos lineamientos son los siguientes:

El respeto de la dignidad humana y la mejora continua de la calidad de vida de la población.

La prevención de riesgos y daños ambientales.

El aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

El desarrollo sostenible de las zonas urbanas y rurales.

La promoción efectiva de la educación ambiental y de una ciudadanía ambiental responsable, en todos los niveles, ámbitos educativos y zonas del territorio nacional.

El fortalecimiento de la gestión ambiental, para lo cual debe dotarse a las autoridades de recursos, atributos y condiciones adecuados para el ejercicio de sus funciones.

La articulación e integración de las políticas y planes de lucha contra la pobreza, asuntos comerciales, tributarios y de competitividad del país.

La información científica, fundamental para la toma de decisiones en materia ambiental.

El desarrollo de la actividad empresarial teniendo en cuenta la implementación de políticas de gestión ambiental y de responsabilidad social (p.22). Así mismo en el artículo 127° se refiere a la política nacional de educación ambiental y dice lo siguiente: la educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

2.2.6. Actitudes hacia la conservación del ambiente.

Son las predisposiciones a responder con reacciones favorables o desfavorables hacia la conservación ambiental, esto supone la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible.

Componentes de las actitudes hacia la conservación del ambiente. Componente cognitivo. El grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas al ambiente. En tanto las actitudes son consideradas como mediadores entre un estímulo y un comportamiento o respuesta, son consideradas también como un proceso cognitivo ya que necesariamente forman parte de un

proceso que incluye la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo.

Las actitudes existen en relación a una situación u objeto determinado. Para que esto sea posible se requiere de la existencia de una representación cognoscitiva de dicha situación u objeto. La información disponible, el conocimiento de los objetos, las experiencias previas que se almacenan en memoria, son algunos de los componentes cognoscitivos que constituyen una actitud. Un conocimiento detallado favorecerá la asociación con su ambiente.

A. Componente afectivo. Percepciones del ambiente, creencias y sentimientos en materia ambiental. Son las sensaciones que el medio ambiente produce en el sujeto. Este componente es el más enraizado y el que más se resiste al cambio, se refiere al sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo.

B. Componente disposicional. Se refiere a las intenciones a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando responsabilidad en el cuidado del ambiente, o predisposición a participar o contribuir en actividades proambientales. Se puede decir que las representaciones sociales del ambiente configuran las actitudes ambientales, compuestas por componentes afectivos, cognitivos y disposicionales, que permiten determinar el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar comportamientos proambientales (López, 2010).

Educación ambiental. Sánchez, (2009) de acuerdo a la definición de la Organización de las Naciones Unidas (1977), la educación ambiental es: un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas y que tenga conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y conductas para trabajar ya sea individual o

colectivamente, en la solución de los problemas presentes y en la prevención de los futuros. Un proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle habilidades y actitudes para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio básico circundante (p. 8). Aprovechamiento y valorización de los residuos sólidos.

Plan verde, (2010) en su guía de recomendaciones para el consumo responsable de los recursos sostiene “Separar los residuos en forma adecuada nos ayudará a disminuir la contaminación del suelo y agua, así como la emisión de gases dañinos a la atmósfera” (p.11). Algunas consideraciones al respecto son: Separa los residuos en orgánicos e inorgánicos. Deposita las pilas convencionales y las pilas de los celulares en las columnas dispuestas para tal fin. Cuando obsequies algún regalo, procura evitar bolsas laminadas. Hay ideas novedosas que se puede reutilizar productos que uno mismo puede elaborar como cubitos de tetra-pack, forrar de periódico, usar cajas de cartón y bolsas de estroza adornarlas con productos que se pueden reutilizar además de que le da un toque personal. Lo sencillo no le resta importancia al presente regalo. Si vas a solicitar comida, lleva tus trastos con el objeto de evitar el uso de plásticos. No compres alimentos o productos con excesivo empaque. No compres productos inútiles, evita las bolsas de plásticos o papel innecesario.

2.2.7. Las 3Rs.

Las acciones que podemos tomar en casa son muchas, en esta ocasión lo englobaremos dentro de las 3RS:

A. Reducir. Consiste en realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos. Podemos contribuir a reducir realizando lo siguiente: Utilizar bolsas de yute o paja para hacer compras en el mercado. Para comprar el pan utilizar bolsas de tela Evitar comprar productos con vida útil

corta, como pilas de baja duración. Consumir la mayor cantidad de productos naturales. Los productos en tamaño familiar generan menos residuos que los Individuales. En las bebidas y líquidos optar por envases grandes, de vidrio y en el mejor de los casos “retornables”.

Respecto a la ropa, tener en cuenta que los tejidos (lana, algodón, lino, etc.) son mucho más fáciles de degradar que los sintéticos.

B. Reusar. Reusar o reutilizar es darles la máxima autoridad a las cosas sin la necesidad de destruirlas o desecharlas. Usar las hojas de papel por ambos lados. Regalar las cosas que ya no es útil para nosotros, pero si para otros, si no entregarlo a entidades benéficas. (Ejemplo. Ropa usada, muebles, equipos, etc.). Utilizar la imaginación y la creatividad para elaborar objetos a base de residuos inorgánicos. (Ejemplo. Llaveros, portalápices, adornos, cuadros, etc.). Los restos de alimentos pueden servir de abono orgánico para plantas. Con tanques, bidones plásticos y de metal se pueden hacer juegos para parques, depósitos para residuos sólidos, etc. Reutilizar la ropa inservible para otros usos, como trapos de cocina u otras mil cosas que se pueden hacer con los retazos.

B. Reciclar. Reciclar es cuando un producto que ya ha sido aprovechado en su totalidad o al cual no se le quiere dar un uso secundario, se destruye mediante un proceso específico a través del cual sus "desperdicios" pueden ser empleados para producir algún producto "nuevo". (Las botellas de plástico son transformados en telas sintéticas que se utilizan en la confección de ropa, bolsos, frazadas, entre otros). Entender que reciclar no solo significa la acción de recolectar, y separar materiales que son considerados como desechos, a esto se le considera parte del proceso que servirá para que los residuos sean transformados en algo útil. Se debe Reducir, Reutilizar y Reciclar en el trabajo, la industria, el hogar, el colegio y la oficina.

No hay que olvidar que todas las actividades humanas generan desechos susceptibles de ser aprovechados (p.12-13).

Morales (1994) manifiesta que: “Cuando la persona carece de experiencia con el objeto de la actitud o cuando no despierta su interés, la fuerza de la asociación objeto-evaluación, es inexistente. Más que de actitud en estos casos es preferible hablar de no actitud, ya que no existe una evaluación previa del objeto en la memoria” (p. 497).

Según Zaragoza (2003) menciona dos perspectivas que han dado lugar a los enfoques que se han utilizado para explicar el proceso de la configuración de las actitudes: Resultado del proceso de socialización. Sostiene que el proceso de formación de actitudes se encuentra vinculado a la apropiación de patrones cognitivos y conativos del entorno y especialmente de las personas con las que vive.

Producto del proceso de maduración y desarrollo cognitivo. Es decir, el desarrollo de las actitudes de los individuos está fuertemente ligado a su desarrollo afectivo- emocional y principalmente a sus propias capacidades cognitivas. Las actitudes que mostramos hacia los objetos actitudinales son función del conocimiento y de la experiencia que tengamos sobre ellos, siendo estos últimos los que establecen las condiciones sobre las que se produce el proceso de adquisición y desarrollo de las actitudes. Bajo esta concepción las actitudes se adquieren en un proceso que se realiza en paralelo al desarrollo de las capacidades cognitivas. Cada periodo señala nuevas condiciones para el desarrollo actitudinal y provoca la modificabilidad de la estructura actitudinal anterior.

Así mismo Corraliza, (2004) enfatiza que “Se propone el uso del término de conciencia ambiental para describir el estudio del conjunto de las creencias, actitudes, normas y valores que tienen como objeto de atención el ambiente en su conjunto, tales como la

escasez de recursos naturales, la disminución de especies, la degradación de espacios Naturales o la percepción e impacto de las actividades humanas sobre el clima entre otros” (p.41).

Baron & Byrne, (2005) en su libro Psicología social define como “evaluaciones de cualquier aspecto del mundo social, pueden ser ambivalentes porque evaluamos el objeto de la actitud tanto positiva como negativamente. Las actitudes no solamente pueden ser aprendidas de otras personas cuando interactuamos a través de un aprendizaje social si no también pueden estar influidas por factores genéticos. Estos pueden jugar un rol importante en las actitudes, aunque este sea pequeño. Algunas actitudes son más heredables que otras como por ejemplo las actitudes relacionadas, con preferencias. (Por cierto, estilo de música, por tipos específicos de comidas, etc.)” (p.128).

Alea, (2006) en su obra Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios, menciona que “Son estructuras psicológicas, procesos derivados del aprendizaje y la experiencia del individuo, que constituyen el resultado de su actividad. Es decir, las actitudes se forman y desarrollan a lo largo de toda la vida del individuo, condicionadas por el contexto social al cual están expuestos, en dependencia de los grupos a los que pertenecen, los cuales se estructuran de acuerdo con el sistema de valores imperantes en la sociedad”. Así mismo continúa diciendo: “Aunque son el resultado de la actividad del individuo, son modificadas por esta, las actitudes condicionan y modifican las actividades subsiguientes. Tienen la propiedad de reflejarse en el comportamiento del individuo, de orientarlo, de regularlo y guiarlo en determinado sentido. En toda actitud puede distinguirse su objeto, dirección e intensidad” (p.7).

Según Salazar, (2006) en su libro Psicología social “Las actitudes se forman a través de la experiencia, y a pesar de su relativa estabilidad, pueden ser cambiadas también a través de ella misma”. También afirma que: “La actitud no es otra cosa que una predisposición aprendida para responder ante un objeto, de un modo consistentemente favorable o desfavorable. Carece de todo interés práctico haber logrado una estimación de la actitud a partir de creencias, afectos o intenciones conductuales”. Así mismo continua y lo define como: “El conjunto- y no de las creencias- determina la actitud, es decir el grado de agrado o desagrado respecto de un objeto. Mientras más favorable sea una actitud, mayor será el número de conductas positivas o de acercamiento que los sujetos tendrán intenciones de realizar respecto del objeto” (p.160).

Para Salazar la relación que hay entre actitudes y conducta: “Podemos concluir que las actitudes son tendencias o predisposiciones para evaluar objetos de manera positiva o negativa. Las definiciones de dos o tres componentes no pasan de ser literarias por cuanto la mayoría de las investigaciones trabajan con el componente afectivo y descartan los otros”. Y culmina diciendo: “Las actitudes se plantean como importantes para la predicción del comportamiento social, pero mientras se disponga de otros antecedentes de la conducta, es prudente un tratamiento cuidadoso del problema” (p.166).

Sobre esta base se define que las actitudes, son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta, sino que también ayudan a modificar la conducta humana. Ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas y se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta.

Por lo tanto, la Educación Ambiental ocupa cada vez más un papel importante en la educación formal. La comunidad educativa presente y futura, así lo manifiesta. El tratamiento serio de la misma en las aulas, y en todos los niveles educativos, facilitará la adquisición de una conducta individual y colectiva más acorde con las necesidades del entorno.

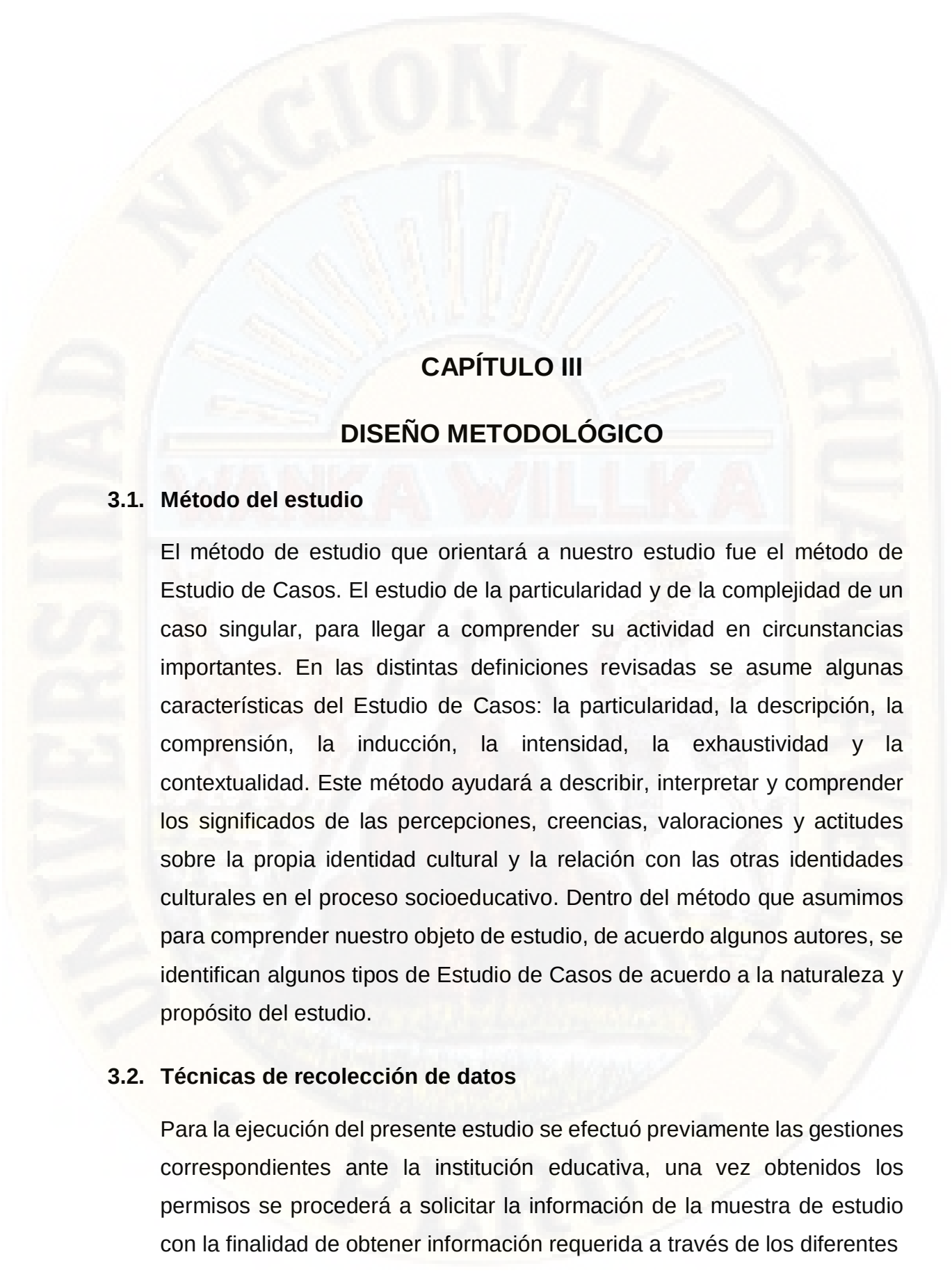
2.3. Definición de términos básicos

- A. Actitudes ambientales.** Son la colección de creencias, afectos e intenciones de conducta que una persona tiene en relación a actividades y temas medio ambientales.
- B. Actitudes Positivas y Negativas.** Las actitudes pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que la persona tiene de afrontar su realidad en cada momento de su vida. Al enfrentar una nueva tarea en el trabajo y de dificultad mayor, sería por ejemplo el considerarla una oportunidad de desarrollo laboral, de ser más especialista en lo que hace, de demostrar que aprende en poco tiempo y lo hace bien, un reto a las propias capacidades etc.
- C. Conciencia ambiental.** No sólo está circunscrita a que las personas conozcan su espacio ecológico, del cual forman parte junto con los otros seres vivos y los elementos abióticos. También permite asumir una posición y un compromiso activo, entre otros, con la preservación de la biodiversidad, el uso racional de los recursos naturales, la prevención de los desastres, la conservación de las áreas naturales protegidas, la no contaminación del suelo, el agua y el aire, así como con la higiene y el cuidado de la salud.
- D. Identidad cultural.** La identidad cultural hace referencia a la autoidentificación y pertenencia a un determinado grupo por compartir algunos elementos culturales comunes, y a su vez la diferenciación de otros grupos.
- E. Intraculturalidad.** La intraculturalidad promueve la recuperación, fortalecimiento, desarrollo y cohesión al interior de las culturas de las

naciones y pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales para la consolidación del Estado Plurinacional, basado en la equidad, solidaridad, complementariedad, reciprocidad y justicia

F. Naturaleza. El vocablo naturaleza proviene del latín *“natura”* que significa natural. La naturaleza es todo lo que está creado de manera natural en el planeta, está relacionada con las diferentes clases de seres vivos, como los animales, las plantas, las personas. También forma parte de la naturaleza el clima, y la geología de la tierra.

G. Naturaleza humana. Nos referimos a la esencia o característica propia de los seres humanos, sin importar si es hombre o mujer, y que están relacionados con su manera de pensar, de sentir y de actuar. Igualmente es frecuente que utilice la palabra naturaleza cuando se refiere a la personalidad o carácter que pueda mostrar un individuo



CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Método del estudio

El método de estudio que orientará a nuestro estudio fue el método de Estudio de Casos. El estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. En las distintas definiciones revisadas se asume algunas características del Estudio de Casos: la particularidad, la descripción, la comprensión, la inducción, la intensidad, la exhaustividad y la contextualidad. Este método ayudará a describir, interpretar y comprender los significados de las percepciones, creencias, valoraciones y actitudes sobre la propia identidad cultural y la relación con las otras identidades culturales en el proceso socioeducativo. Dentro del método que asumimos para comprender nuestro objeto de estudio, de acuerdo algunos autores, se identifican algunos tipos de Estudio de Casos de acuerdo a la naturaleza y propósito del estudio.

3.2. Técnicas de recolección de datos

Para la ejecución del presente estudio se efectuó previamente las gestiones correspondientes ante la institución educativa, una vez obtenidos los permisos se procederá a solicitar la información de la muestra de estudio con la finalidad de obtener información requerida a través de los diferentes

instrumentos que son parte de las técnicas de estudio. Entre las más empleadas fueron el fichaje, con los instrumentos de las fichas, la encuesta, con el instrumento cuestionario de encuesta.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de las actividades realizadas

En un contexto como el nuestro dónde se aprecia diversos factores que afectan nuestra naturaleza, específicamente el medio ambiente por ello se hace necesario propiciar las relaciones interpersonales como base para una comunicación eficaz y construcción de compromisos con el cuidado de nuestros recursos naturales.

Las actividades compartidas con los estudiantes fueron:

- Hacer carteles (de concienciación ambiental) de papel reciclado: necesitas por lo menos dos sesiones; una para hacer el papel y la otra para decorar los carteles.
- Hacer cajas de reciclaje para que los niños y niñas los lleven para casa: se recomienda sólo hacerlo para papel, plástico, y vidrio porque la basura orgánica mancha mucho y no se puede limpiar bien los cartones. Sin embargo, se puede hacer un cartel con dibujos que se puede pegar en el envase de basura orgánica
- Una actividad elaborada pero muy efectiva (bien para un campamento): cada estudiante, en vez de tirar lo que gaste a los cubos de basura, tiene que llevar su basura en un bolso con ello o ella. Así se ve muy claro la cantidad de plástico etc. que viene con nuestros productos. En

principio se hace esta actividad durante una semana, pero normalmente, la gente ya antes se desespera.

- Inventarse una canción ambiental y cantarla con los niños y niñas (lo mejor es, si ellos se inventan la canción)
- Hacer un dibujo de grupo de las cosas que ellos y ellas aprecian de la naturaleza
- Inventarse una pequeña obra de teatro (por ejemplo, con animales en vez de personajes humanos) sobre la naturaleza, contaminación etc. (para esta actividad serán mejor varias sesiones)
- Juegos en los que imiten animales y plantas
- Contar un cuento o dibujos animados con mensaje ambiental
- Hacer objetos nuevos de algo viejo: manualidades de reciclaje, artículos de deporte de reciclaje, arte reciclado.

4.2. Desarrollo de estrategias

1. ¿Como podemos ayudar desde nuestra propia casa?

Las viviendas y oficinas acaparan el 60% del consumo de materiales y de energía y el 50% de los residuos y contaminación que se genera en todo el planeta. Ante la actual crisis energética, cada vez son más los arquitectos que apuestan por la sostenibilidad al ejecutar sus proyectos.

Es por eso que tienen en cuenta pequeños detalles que servirán para producir un ahorro importante de energía. estos son:

- En cualquier construcción se debe elegir una orientación norte-sur. En la fachada norte, la más fría, se harán ventanas más pequeñas para reducir la pérdida de calor en invierno, y al sur, por el contrario, serán mayores para permitir la entrada del sol. Por esta razón, las estancias más utilizadas, como el salón, el comedor o la cocina, deben disponerse al sur y las que menos se pisen, en el lado norte de la casa.
- Se deberán integrar en la casa electrodomésticos y aparatos de bajo consumo energético, como así también equipos de iluminación eficientes

- Si hiela, habrá que potenciar los sistemas de calefacción y evitar los grandes ventanales. Si predomina el calor seco, hay que evitar la incidencia directa del sol en verano.
 - Si se esta en una zona de lluvias, habrá que tener en cuenta la necesidad de una mayor ventilación en el hogar para evitar la condensación de vapor.
 - En fin, todo influye para que su casa sea respetuosa con el medio ambiente.
2. Per cápita, los habitantes de nuestro país producen más emisiones de gases tóxicos. Esta situación es consecuencia de varios factores. Entre ellos, hay que considerar que la actividad agropecuaria produce el 44% de las emisiones de gases de efecto invernadero de la Argentina. En esta materia, los expertos del INTA trabajan para desarrollar estrategias de alimentación y reproducción del ganado que disminuyan la emisión de gases. Por otra parte, existen hábitos de consumo que desatienden su impacto ambiental. En este campo es necesario que se focalicen estrategias de concientización y se desarrollen alternativas a las fuentes energéticas no renovables y contaminantes.

En numerosos hogares urbanos hay derroche de gas y de electricidad. Es necesario que se intervenga en los hábitos de consumo para que se tome conciencia de las implicancias ecológicas del uso abusivo de recursos escasos. Por ejemplo, se dispuso a restringir el uso de las lámparas incandescentes, sustituyéndolas por las de bajo consumo. Entre nosotros por lo menos debería estimularse el cambio. Una iniciativa de interés es el proyecto para promover el canje de heladeras. Este trataría de cambiar, en el plazo de tres años, dos millones de heladeras. Se facilitaría la adquisición de heladeras de bajo consumo, lo cual implicaría un considerable ahorro de energía eléctrica.

4.3. Actividades e instrumentos empleados

Se proponen fomentar y facilitar la cooperación en el aprendizaje. Implican la solución conjunta de un problema, la necesidad de colaborar para alcanzar un objetivo común, supone aceptar la interdependencia entre iguales. Desde esta perspectiva se reconoce que cada miembro del grupo colabora en el logro común, las diferencias en capacidades, actitudes, intereses, motivación, expectativas entre unos y otros facilitan el aprendizaje común.

En este orden de ideas, podemos afirmar que con los trabajos cooperativos se promueven situaciones de aprendizaje para crear un clima de aula opuesto a la competitividad y en el que los objetivos de los participantes están estrechamente vinculados entre sí, cada uno sólo puede conseguir sus objetivos propios si, y solo si, los demás pueden a su vez conseguir los suyos. "...La clave del trabajo cooperativo es buscar el beneficio de todos los miembros del equipo: todos salen ganando, nadie pierde". (Medina, 2009).

El modelo didáctico cooperativo en el que se fundamenta la filosofía del desarrollo de trabajos cooperativos, contribuye en múltiples aspectos a la educación intercultural principalmente porque otorga a los alumnos un papel mucho más activo en su propio aprendizaje, activando la zona de construcción del conocimiento. A su vez, supone un cambio importante en el papel del profesor y en la interacción que establece con los alumnos (Reitmeier, 2002). El control de las actividades deja de estar centrado en el maestro y pasa a ser compartido por toda la clase. Este cambio hace que el profesor realice actividades nuevas, además de las que habitualmente lleva a cabo en otras formas de aprendizaje (explicar, preguntar y evaluar) y mejore la opinión que los alumnos tienen de su relación con él, al observar lo que sucede en cada grupo y con cada alumno; prestar atención a cada equipo para resolver los problemas que puedan surgir y proporcionar reconocimiento y oportunidad de comprobar su propio progreso a todos los alumnos.

En los trabajos cooperativos, los alumnos más aventajados actúan como profesores de aquellos no tan sobresalientes. Los afianzan al verbalizar lo que saben y aumentan su autoestima al sentirse útil a los demás. Asimismo, se forman grupos de investigación sobre temas específicos, las tareas a realizar requieren de poner en práctica las habilidades múltiples y se realizan las asambleas de clase para el aprendizaje de la democracia participativa. La duración de los equipos cooperativos es relativa ya que depende de las incompatibilidades que puedan surgir entre los miembros o el tiempo que se requiera para que los mismos puedan conocerse y trabajar juntos. Linares et al. (2003), nos señala las condiciones necesarias que debe tener todo trabajo cooperativo para responder a una educación intercultural:

- a. Planificar con precisión la tarea a realizar, la formación de participación de cada estudiante en el grupo y lo que cada estudiante va a lograr dentro del grupo.
- b. Seleccionar las técnicas de acuerdo a las características de los participantes.
- c. Delegar responsabilidad a cada estudiante dentro del grupo.
- d. Apoyarse entre todos los estudiantes en los diferentes roles asignados, para alcanzar fines comunes, por ejemplo: facilitador, armonizador, secretario, etc.
- e. Promover una evaluación compartida: autoevaluación del grupo, del grupo hacia a cada individuo, de la clase al equipo y del docente hacia cada uno de los integrantes, son esenciales en el proceso didáctico con visión intercultural.

En función de lo expuesto, se puede afirmar que la realización de trabajos cooperativos puede ser considerada como la estrategia más eficaz para adaptar la enseñanza a la diversidad de los alumnos, por lo que en el marco de nuestra investigación, se tendrá en cuenta como componente fundamental de promoción de la educación intercultural en el aula la conformación de “equipos de aprendizaje” organizados en función de su heterogeneidad dado que la ubicación es imprescindible para garantizar el principio de igualdad de oportunidades, desarrollar en los alumnos la

motivación por el aprendizaje y proporcionar las experiencias de igualdad de estatus necesarias para favorecer la tolerancia.

4.4. Logros alcanzados

Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Arrojas basura en la vía pública?	6	12	2
2. ¿Si ve basura en la calle, sería capaz de recogerla y depositarla en un cesto?	4	15	1
3. ¿Saca usted la basura para que recoja el contenedor?	10	6	4
4. ¿Estaría dispuesto a reducir al uso de las bolsas plásticas?	8	8	4
5. ¿Considera a la contaminación sonora un problema importante?	11	7	2
6. ¿Se asociaría a una entidad o buscaría llegar a las autoridades con tal de promover un mensaje de pro-cuidado de la naturaleza?	12	5	3
7. Me agrada conservar la naturaleza.	13	6	1
8. ¿Clasifica la basura que genera en su casa?			
9. ¿Existe un mal tratamiento de la basura?			
10. ¿Te agradería prevenir el calentamiento global?	12	6	2
11. ¿La contaminación de la naturaleza debe seguir?	6	5	9
12. ¿Doy ejemplo a mis padres a no contaminar la naturaleza?	12	7	1

Resultados por pregunta:

Grafico 1: Arrojas basura en la vía pública

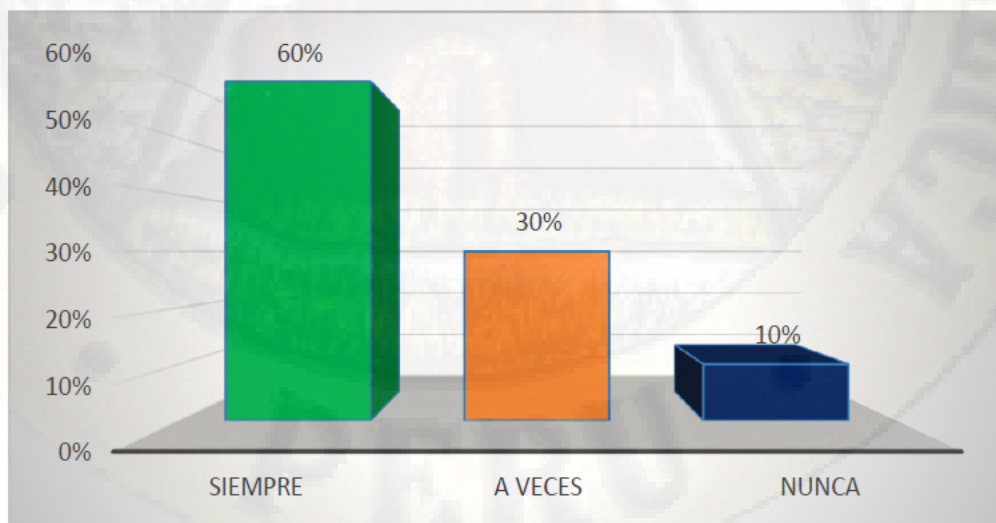


Gráfico 2: Si ve basura en la calle, sería capaz de recogerla y depositar en el cesto

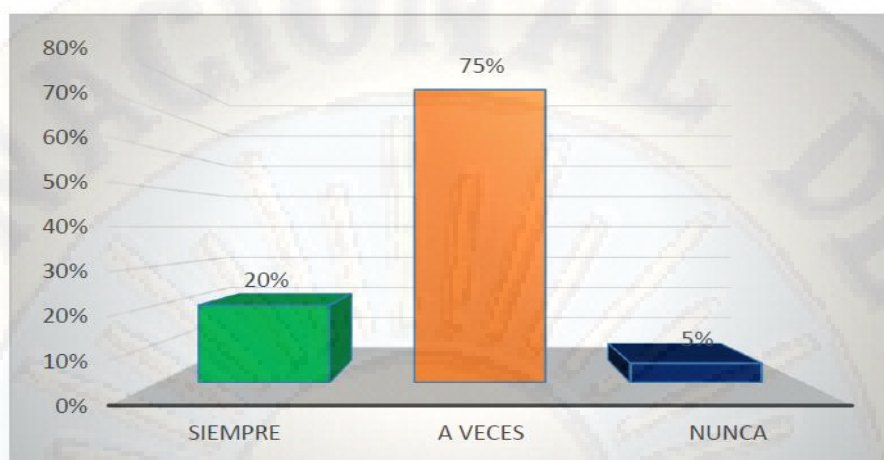


Gráfico 3: Saca usted la basura para que recoja el contenedor

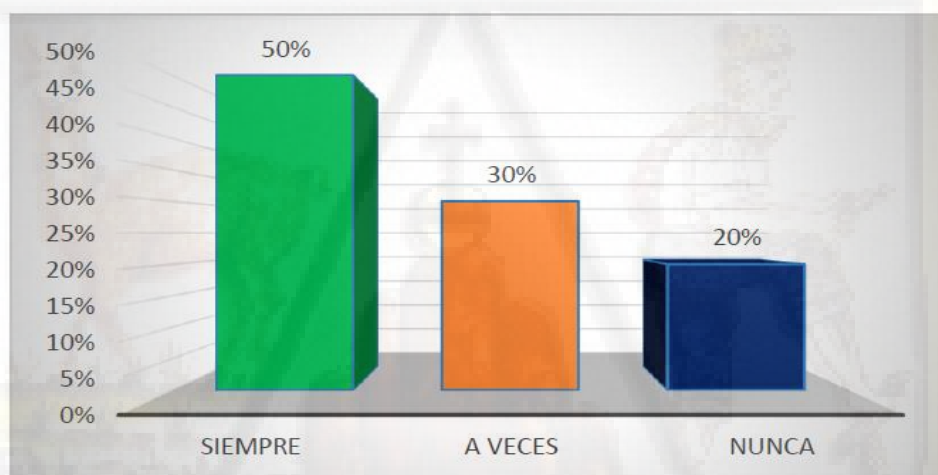


Gráfico 4: Estaría dispuesto a reducir al uso de las bolsas plásticas

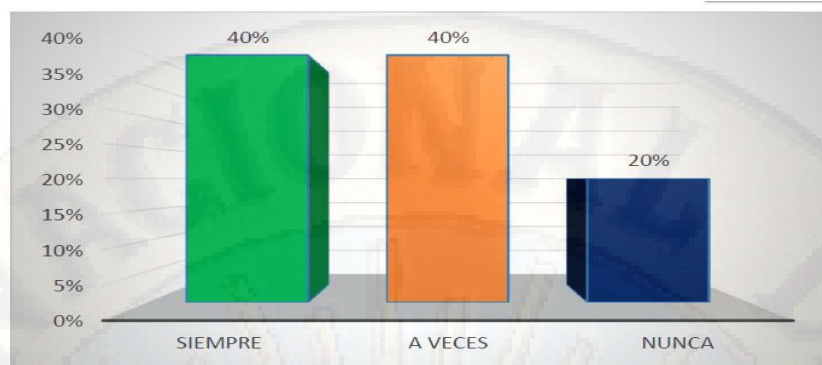


Gráfico 5: Considera a la contaminación sonora un problema importante

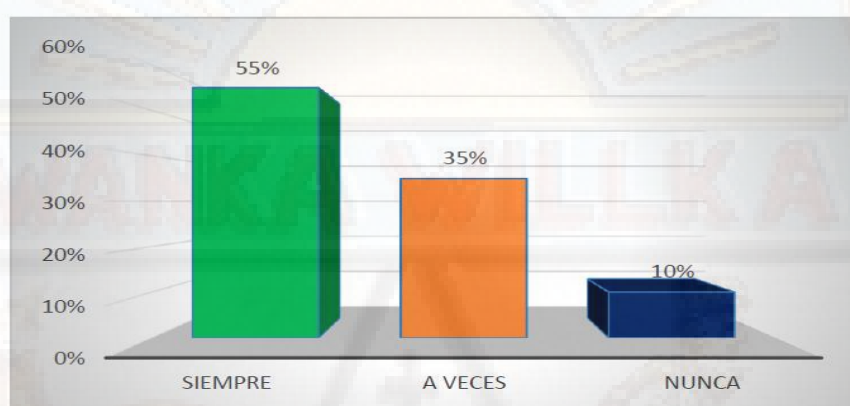


Gráfico 6: Se asociaría a una entidad o buscaría llegar a las autoridades con tal de promover un mensaje de pro-cuidado de la naturaleza

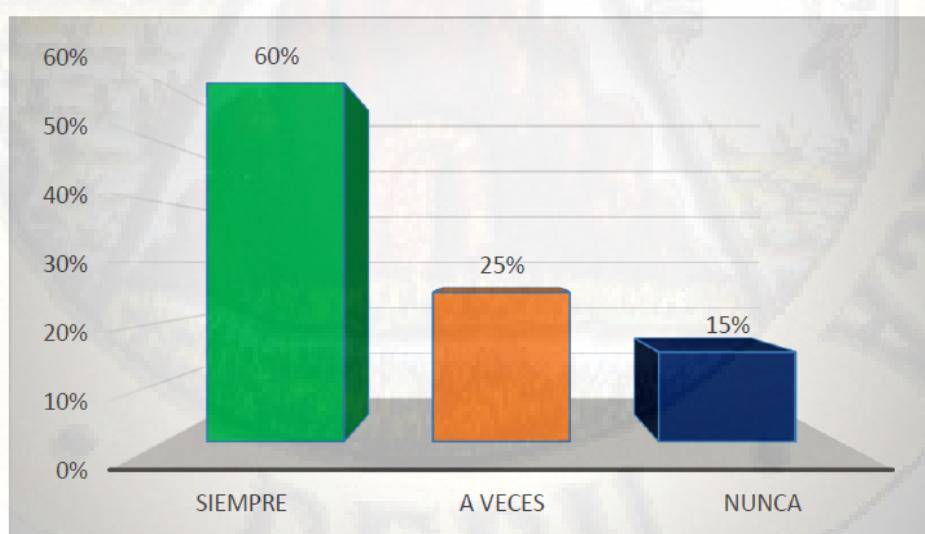


Gráfico 7: Clasifica la basura que genera en su casa

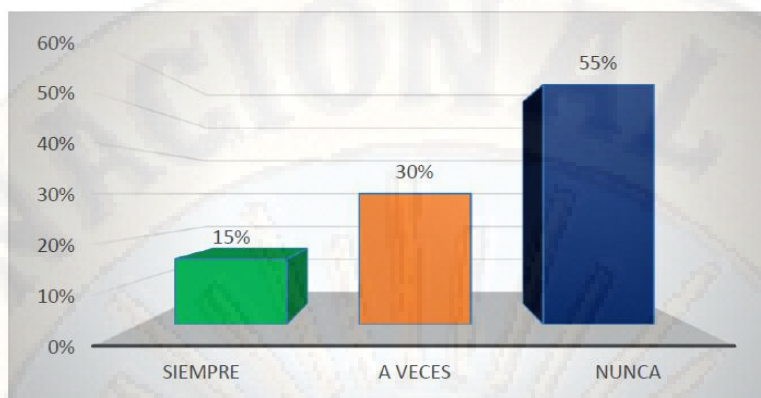


Gráfico 8: Existe un mal tratamiento de la basura

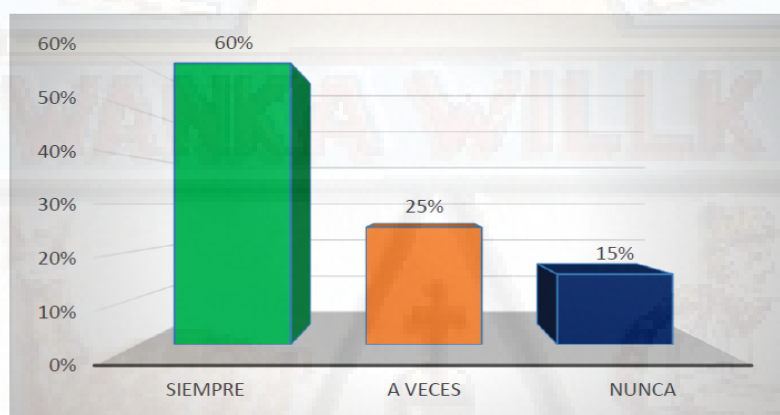


Gráfico 9: Me agrada conservar la naturaleza

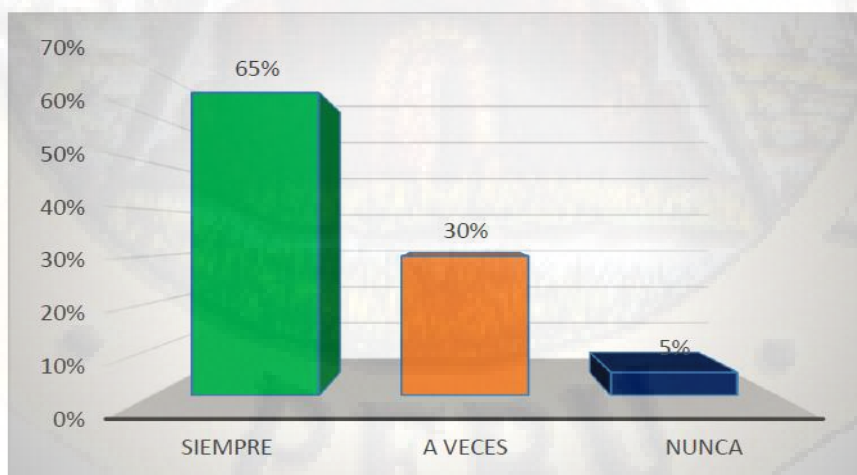


Gráfico 10: Te agradería prevenir el calentamiento global

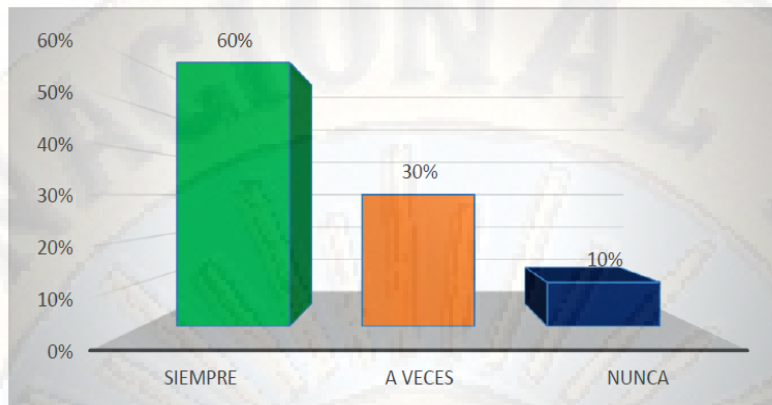


Gráfico 11: La contaminación de la naturaleza debe seguir

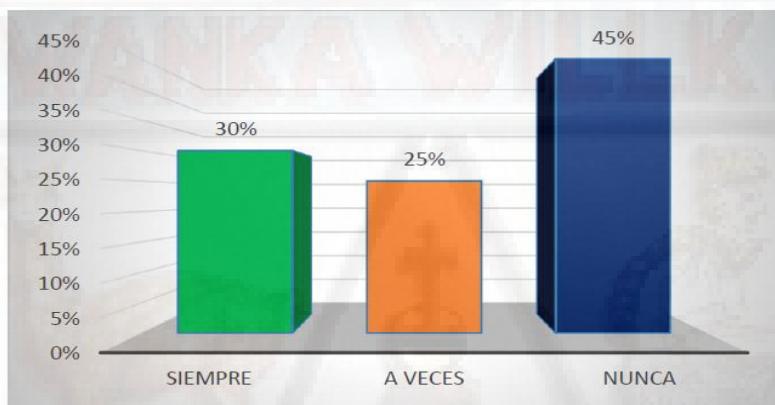
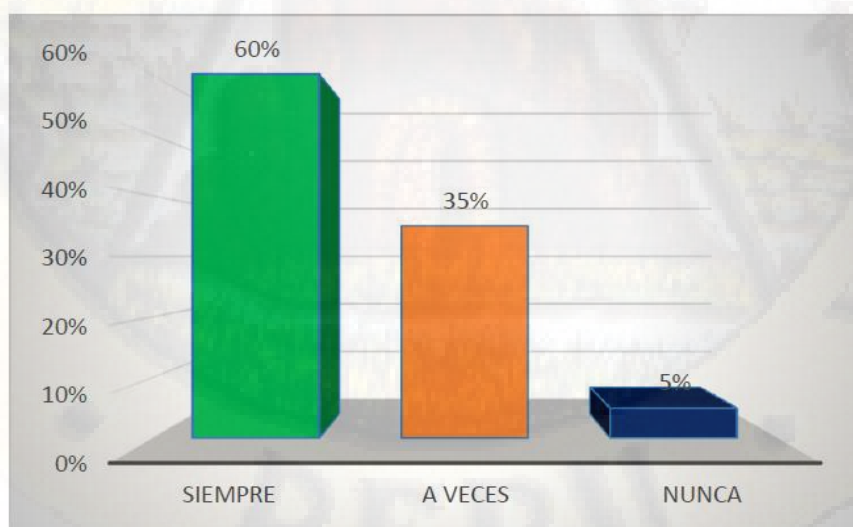


Gráfico 12: Doy ejemplo a mis padres a no contaminar la naturaleza



Pregunta general: Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección de la naturaleza tiene que ser...

- A. Inmediata
B. A largo plazo
- B medio plazo
D. No sabe y / o no contesta

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Inmediata	14	70%
A medio plazo	4	20%
A largo plazo	1	5%
Ns / Nc	1	5%
Total	20	100%

4.5. Discusión de resultados

Nuestros resultados indican que la mayoría de los estudiantes del nivel secundaria tutorial del distrito de Moya de la región de Huancavelica presentan una baja actitud hacia la conservación de la naturaleza. Estos resultados difieren de los de Villacorta (2008) que arrojaron que los padres de familia, docentes y estudiantes de las zonas urbana y rural de Belén, asumen actitudes de aceptación hacia la conservación del medio ambiente. Podríamos atribuir que nuestros resultados relativamente no coinciden con los de Villacorta, porque él trabajó con estudiantes de una región privilegiada por la naturaleza con flora y fauna propias del lugar, conocida y valorada por los habitantes de la zona. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto (Rodríguez, 1993). Como también lo afirma (Whittaker 2006) uno de los factores más poderosos cuando se crea una actitud o se influye sobre ella es la experiencia directa que tiene el individuo con el objeto de actitud. Por estas razones quizá podría ser que los estudiantes de la localidad de Moya

son relativamente indiferentes al cuidado de los recursos que forman parte de la naturaleza.

En cuanto a los componentes cognoscitivo, reactivo y afectivo de la variable actitudes hacia la conservación de la naturaleza, nuestros resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente. Estos resultados no coinciden con los obtenidos por Yarlequé, (2004). Estas diferencias podrían atribuirse quizá a que Yarlequé trabajó con un número mayor de estudiantes y de diferentes regiones del Perú cada una de ellas con diferentes realidades, características, mientras que en nuestra investigación la muestra fue menor y todos los estudiantes de la misma institución educativa cuya realidad podríamos afirmar es la misma en toda la muestra. A fin de cambiar estas actitudes, debemos reforzar los aspectos cognoscitivo y afectivo programando actividades que permitan entrenar a los estudiantes en materia de conservación ambiental, porque si se desarrollan las actitudes se puede lograr la transformación esperada, como lo sostiene Labarca, (2007).

En los resultados asociados por edades, en los tres grupos, destaca una baja actitud, estos resultados difieren de los obtenidos por Villacorta (2008) donde la mayoría de los encuestados revelaron presentar actitudes de aceptación hacia la conservación del medio ambiente. Por ello es importante tomar en cuenta los estudios realizados por Moreno (2005) quien sostiene que hay una necesidad de que todos los docentes deben formarse en educación ambiental para incorporar la Educación ambiental en su práctica docente e incluirla en la currícula en forma obligatoria y aplicar un programa de cambio para lograr las actitudes deseadas hacia el medio ambiente.

El presente estudio, se realizó en una Institución Educativa del distrito de Moya de la región Huancavelica, previa coordinación con la Dirección y docentes para la aplicación del instrumento en todos los grados del nivel secundaria. Las limitaciones se dieron en el tiempo porque muchas veces

no se podía interrumpir las clases de las y los docentes y por las diversas actividades educativas programadas por el ministerio de educación y la institución educativa.



CONCLUSIONES

1. La mayoría de los estudiantes del nivel secundaria Tutorial de la localidad de Moya presentaron en un inicio una baja actitud hacia la conservación de la naturaleza.
2. En los componentes cognoscitivo, reactivo y afectivo la mayoría de los estudiantes del nivel secundaria tutorial presentaron una baja actitud hacia la conservación de la naturaleza.
3. Luego del desarrollo de las actividades relacionadas con la conservación de la naturaleza los estudiantes de educación secundaria tutorial del Distrito de Moya mostraron una actitud positiva.
4. La actitud de los estudiantes de educación secundaria tutorial tiende a mejorar hacia la conservación de la naturaleza en vista que van comprendiendo la trascendencia de este componente para la vida de los seres en general, más de los humanos.

SUGERENCIAS

1. El presente estudio servirá de diagnóstico para aplicar un programa de desarrollo de cambio de actitudes que promuevan una conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria.
2. Las autoridades educativas de la Región de Huancavelica deben contribuir con estrategias, capacitaciones, que implementen a los Docentes para que puedan transmitir sus conocimientos y experiencias en base al desarrollo de actitudes, ya que estas dan a la conducta un soporte cognitivo y afectivo, para lograr sensibilizar a la comunidad educativa de Huancavelica.
3. Formar Brigadas, Clubs Ecológicos en las Instituciones Educativas de la Región Huancavelica integrado por estudiantes del nivel secundaria que pueden contribuir en la formación de una cultura ambiental, concientizando a los vecinos de su comunidad a partir del fomento de valores que propicien una relación armónica entre el individuo y su medio ambiente.
4. En las instituciones educativa de la región Huancavelica continuamente realizar concursos de creación y redacción de historietas, cuentos, canciones, etc. que promuevan el respeto a cada uno de los componentes ambientales.
5. A los lectores que revisan este trabajo académico se les recomienda a realizar sus estudios acerca de este tema por ser tan importante para lograr actitudes favorables para la naturaleza y en la actualidad son escasos los trabajos realizados acerca de actitudes de estudiantes del nivel secundaria, hacia el cuidado del ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas (2009). Actitudes hacia la educación ambiental, tesis doctoral en la Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho". España. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=23669>.
- Barón & Byrne (2005) la formación y desarrollo de las actitudes. Disponible en <https://prezi.com/iat7a7jjrhzh/elementos-de-psicologia-social/>.
- Campos, A. (2009). Métodos mixtos de investigación. Integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Castro, R. (2006). Acciones para la conservación ambiental del Distrito de Santiago de Surco durante los años 1997 al 2000. Tesis de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Corraliza, J. (2004). El estudio de la conciencia ambiental. Revista Medio Ambiente N° 40. Visto el 03 de junio del 2018 en la página web. http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap7.pdf
- Cuba, J. (2003). Propuesta de educación ambiental con participación comunal Urbanización Condevilla Señor, distrito San Martín de Porres. Tesis de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- García, A. & Zubieta, J. (2010). La percepción de la conservación del Medio Ambiente. Opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Perú, Paraguay y Uruguay. Universidad de Cantabria. Santander España. Visto el 15 de mayo del 2018. Visto en. <http://grupos.unican.es/tallersociologia/La%20percepci%C3%B3n%20de%20la%20conservaci%C3%B3n%20del%20Medio%20Ambiente.pdf>.
- García (1995) Factores afectivos. Disponible en <https://es.scribd.com/document/340142451/1-Factores-afectivos>.
- Griffin, K. (2005). Lingüística Aplicada a la enseñanza del español como 2/L. Madrid, España: Arco/Libros. Disponible en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/didactica-ele/pdf->

asignaturas/procesos-y-estrategias-de-aprendizaje-de-ele.pdf.

Hernández, L. & Jiménez, G. (2010). Actitudes y comportamiento ambiental del personal del área de conservación marina isla del coco. Costa Rica: Revista de educación ambiental: Biocenosis. Vol. 23 (1) 2010. Visto el 25 de julio del 2018 en http://web.uned.ac.cr/biocenosis/images/stories/articulosVol231/02-hernandez-actitudes_web.pdf

Huayta, I. (2006). Plan integral de gestión ambiental de residuos sólidos en Atacocha. Universidad Nacional De Ingeniería. Tesis presentada para optar el grado académico de maestro con mención en minería y medio ambiente. Visto el 27 de mayo del 2018 en http://cybertesis.uni.edu.pe/uni/2006/huayta_di/pdf/huayta_di.pdf.

Hurtado & Estrada (2010). Factores que Influyen en la Adquisición de los Sonidos Róticos del Español como Segunda Lengua. Disponible en <https://scholarsarchive.byu.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=&httpsredir=1&article=4758&context=etd>.

Labarca, A. (2007). Actitud hacia la conservación del ambiente escolar de los estudiantes del liceo nacional Ana María Campos. Investigación presentada a la Universidad Rafael Urdaneta Maracaibo Venezuela. Visto el 24 de julio del 2012 en la página web. <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9111-0701224.pdf>.

Ley General del ambiente, (2005). Ley N° 28611. Artículo I Del derecho y deber fundamental. Artículo IX Del principio de responsabilidad ambiental Visto en la página web el día 22 de junio del 2012. <http://cdam.minam.gob.pe/novedades/leygeneralambiente2.pdf>

Ley General de Educación, (2003). Ley N° 28044. La educación peruana. Título I, Fundamentos y Disposiciones Generales, Artículo 8°. Principios de la educación.

López, M. (2010). Actitudes ambientales de la población de la localidad de Mar Chiquita hacia la conservación de la Reserva de Biosfera parque Atlántico Mar chiquito. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias económicas y sociales. Grupo de investigación: Economía ecológica informe final beca mab 2010 (ECO-02510 Argentina). Visto el 3 de mayo

- del 2018 en http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/ciencias%20naturales/mab/articulos_RB/Beca_MAB_2010_Eco-02510_Argentina.pdf.
- MINISTERIO DEL AMBIENTE, (2009). Medidas de ecoeficiencia para el sector público. Lima: Decreto Supremo N° 009-2009 MINAM.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular. Lima: MINEDU
- Morales, F. (1994). Psicología social Mc Graw Hill Interamericana S.A.
- Moreno, E. (2005). La formación inicial en educación ambiental de los profesores de Secundaria en periodo formativo. Universidad de Valencia. Tesis Doctoral Visto el 3 de junio del 2018 en <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15334/moreno.pdf?sequence>.
- Muñoz (2003) Adquisición de la primera y segunda lengua. Disponible en <https://es.scribd.com/document/156448121/Adquisicion-de-La-Primera-y-Segunda-Lengua>.
- Oltra, C. (2006). Sociedad y medio ambiente Ciudadanos y Científicos ante el proceso medioambiental de la sociedad. Universidad de Barcelona España. Tesis Doctoral. Visto el 15 de marzo del 2018 en http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2869/01.COA_PRIMER_A_PA RTE.pdf?sequence.
- Oliveira (2004). Las dimensiones afectiva de la docencia. Disponible en <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art71/art71.pdf>.
- Pérez, R. (2008). Actitudes y conducta. Artículo visto el 11 de julio del 2018. <http://www.asimetcapacitacion.cl/actitud.htm>.
- Plan verde, (2010). Guía de recomendaciones para el consumo responsable de los recursos. Secretaría del Medio ambiente. Ciudad de México. Visto el 03 de mayo del 2018 en http://www.econs.net/dvd/B_Spanish/03_Materiales%20informativos%20y%20didacticos/Guias_ENERGIA%20Y%20CONSUMO%20RESPONSABLE/Guia_Hispacoop.pdf
- Rodríguez, A. (1993). Psicología Social, México. Ed. Trillas.
- Salazar, J., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., Santoro, E. & Villegas, J. (2006). Psicología social. Tercera Edición. México. Editorial Trillas S.A.
- Sánchez, A. (2009). Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación

secundaria de las instituciones educativas “Lizardo Otero Alcas” de Sojo, y “San Antonio de Padua” de Jíbito frente a la conservación del medio ambiente. Visto el 03 de octubre del 2012 en la página web. <http://es.scribd.com/doc/86993419/Actitudes-Alumnos-Conservacion-MedioAmbiente>.

Suárez, C. (2007). Propuesta para elevar la formación ambiental de los ingenieros Agrónomos de la facultad agropecuaria de montaña del Escambray. Universidad de Girona. Tesis Doctoral presentada al Departamento de Psicología y educación. Visto el 4 de abril del 2018 en la página web <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8003/tcsp.pdf?sequence=1>

Valdés, O. (1996) La Educación Ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba. Para optar el título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. La Habana. Visto el 12 de mayo del 2018 <http://desastres.usac.edu.gt/documentos/pdf/spa/doc10069/doc10069contenido.pdf>.

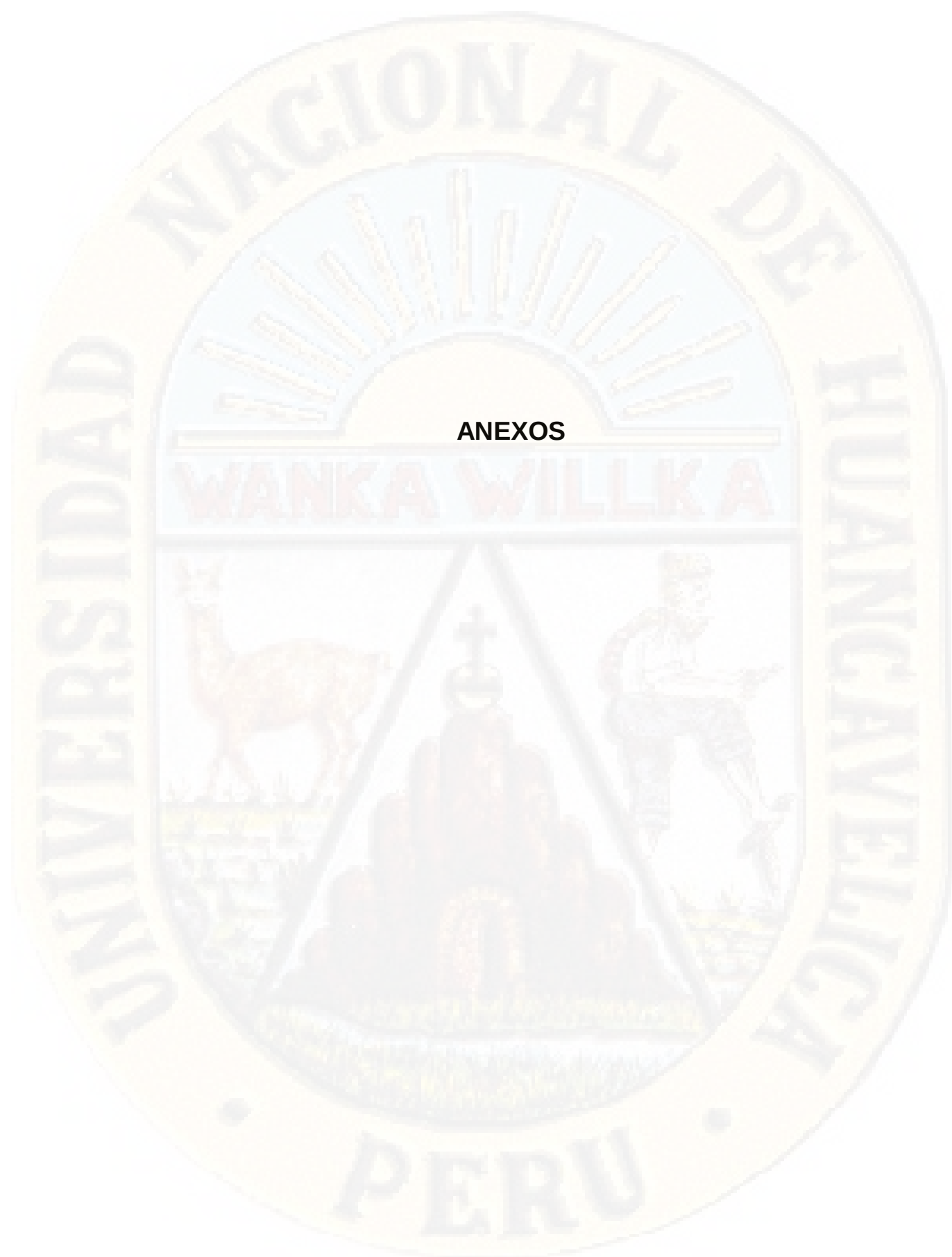
Vásquez, J. (2010). Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, Departamento de Lima. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.

Villacorta, J., Villacorta, E., Vásquez, M., Reátegui, G. & Ruiz, A. (2008). Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén. Visto el 24 de julio del 2012 en la página web <http://www.unapiquitos.edu.pe/oficinas/iiunap/archivos/2008/educacion/ARTICULO-JUDITH%20VILLACORTA.pdf>

Whittaker, J. (2006). La psicología social en el mundo de hoy. México. D.F.: Editorial Trillas. S.A.

Yarlequé, L. (2004). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima.

- Zaragoza, J. (2003). Actitudes del profesorado de secundaria obligatoria hacia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos. Tesis Doctoral Universidad Autónoma de Barcelona. Visto el 05 de marzo del 2012. En http://www.tesisenxarxa.net/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-0611104160521/jmzr1del.pdf.
- Zeballos, M. (2005). Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de Un colegio en una zona marginal de Lima. Tesis presentada para optar el grado de magíster en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Morín, E. (1999): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO
- Simons, H. (2009): El estudio de caso: Teoría y práctica. Madrid: Morata.
- Toro, I. y Parra, R. (2010). Fundamentos epistemológicos de la investigación y la metodología de la investigación. Bogotá, Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT.



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ACTITUDES HACIA LA NATURALEZA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA TUTORIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MOYA - HUANCAMELICA

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS/INSTRUMENTOS
¿Cómo es la actitud hacia la conservación de la naturaleza de los estudiantes de nivel secundaria tutorial de la comunidad de san Miguel de Quiñiri, distrito de Moya?	OBJETIVO GENERAL Describir las actitudes hacia la naturaleza de los estudiantes de educación secundaria tutorial de una Institución educativa del distrito de Moya, provincia y región de Huancavelica. OBJETIVOS ESPECIFICOS: Describir las actitudes hacia la conservación de la naturaleza, desde su componente cognoscitivo de los estudiantes de educación secundaria tutorial	POBLACION/MUESTRA POBLACION Se tomó en consideración 20 estudiantes del Modelo Secundaria Tutorial. TIPO DE MUESTRA 20 estudiantes de experimental de 12 a 16 años	TECNICAS • Observación • Encuesta • INSTRUMENTO • Ficha o guía de observación. • Cuestionario

	del distrito de Moya. Describir las actitudes hacia la conservación del ambiente, desde su componente reactivo de los estudiantes de educación secundaria tutorial del distrito de Moya. Describir las actitudes hacia la conservación del ambiente, desde su componente afectivo de los estudiantes de educación secundaria tutorial del distrito de Moya.		
--	--	--	--



Incendios consumiendo bosque silvestre de la Comunidad Campesina de San Miguel de Quiñiri, Distrito de Moya Provincia y Región Huancavelica.



El tercer día continúa con gran intensidad la destrucción de los bosques silvestres de la Comunidad.



Cerros quedan sin plantas silvestres, después de un incendio anual por esta parte de la región y provincia de Huancavelica.



Salida de paseo a los bosques silvestres que quedan de la comunidad de San Miguel de Quiñiri, para la ver la biodiversidad existente y fortalecer la actitud de conservación de los estudiantes.



Realizando una coordinación con los estudiantes de secundaria Tutorial, para realizar un operativo de limpieza por las calles de la Comunidad Campesina de San Miguel de Quiñiri.



Se va realizar una campaña de sensibilización a los integrantes de la comunidad de San Miguel de Quiñiri, para ello tenemos preparadas pancartas para evitar los incendios y mantener limpio nuestra comunidad.



Recorrido con las pancartas alusivas a la limpieza y conservación del medio ambiente para una comunidad saludable.