

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

**LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA IE N° 273
PERÚ – JAPÓN DE NASCA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica en Educación Infantil

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

**PRESENTADO POR:
SARA SAMANDRA, DUEÑAS GAMEROS
MILENA JANETT, ESPINOZA CANTORAL**

Huancavelica - 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 25245)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 09 días del mes de diciembre del año 2017 a horas 12.00 p.m, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dr. Humberto Guillermo Garayar Tasayco
SECRETARIO: Dra. Esther Glory Terrazo Luna
VOCAL: Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera

Designados con la resolución N° 1498-2017-D-FED-UNH. del proyecto de investigación titulado La socialización de los niños de 5 años en la I.E. N° 273 Perú - Japón de Nasca.

Siendo los autores (es)

Dueñas Gameros Sara Sandra
Espinoza Cantoral Milena Janett.

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

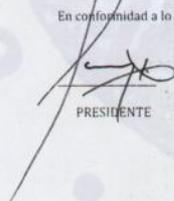
Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

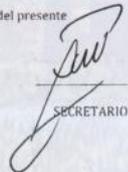
Egresado: Dueñas Gameros Sara Sandra
APROBADO POR Mayoría

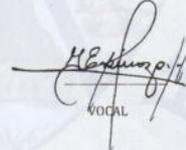
DESAPROBADO POR _____
Egresado: Espinoza Cantoral Milena Janett
APROBADO POR Mayoría

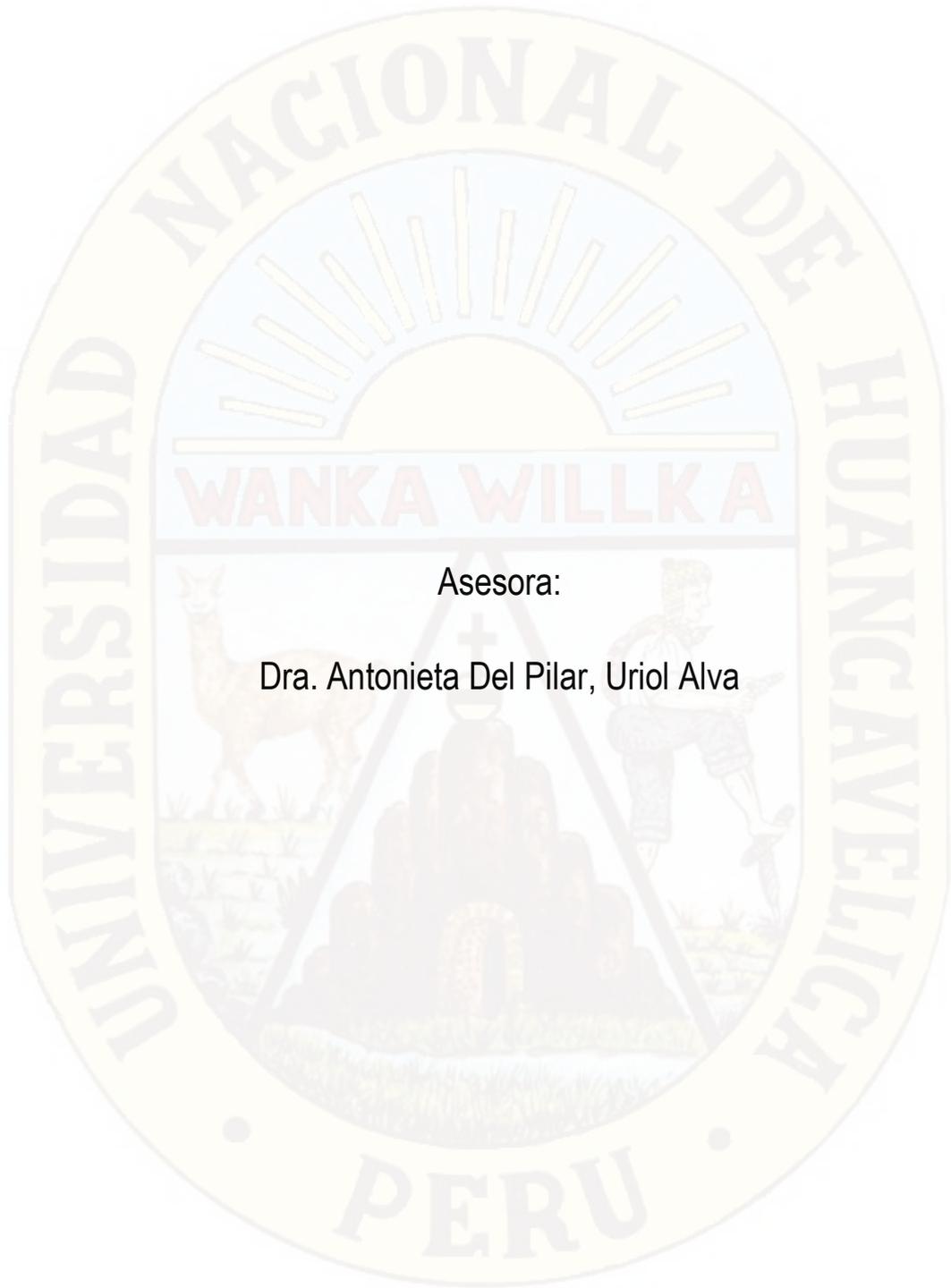
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente


PRESIDENTE

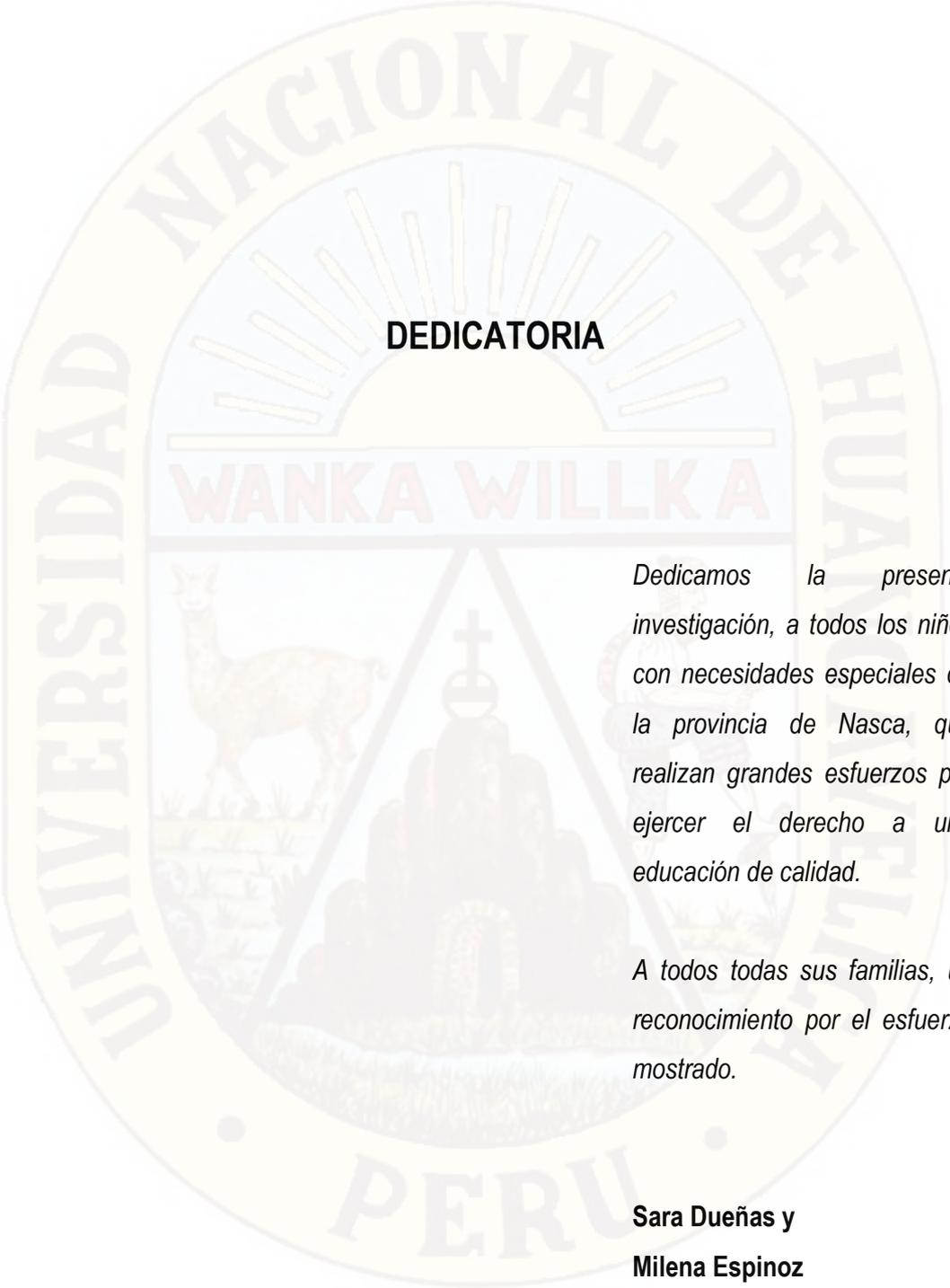

SECRETARIO


VOCAL



Asesora:

Dra. Antonieta Del Pilar, Uriol Alva



DEDICATORIA

Dedicamos la presente investigación, a todos los niños con necesidades especiales de la provincia de Nasca, que realizan grandes esfuerzos por ejercer el derecho a una educación de calidad.

A todos todas sus familias, un reconocimiento por el esfuerzo mostrado.

**Sara Dueñas y
Milena Espinoz**

ÍNDICE

Portada	
Acta de sustentación	
Nombre del asesor	
Índice	
Resumen	
Introducción	
CAPÍTULO I	11
EL PROBLEMA	11
1.1. Planteamiento del problema.	11
1.2. Formulación del problema.	12
1.3. Objetivos: general y específicos.	13
1.4. Justificación.	14
1.5. Limitaciones.....	14
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO.	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Bases teóricas.	19
2.2.1. La socialización.....	19
2.2.1.1. Definición.....	19
2.2.1.2. Importancia.	19
2.2.1.3. Dimensiones principales.	20
2.2.1.4. Importancia de la socialización.....	24
2.2.2. Niveles de la socialización.	26
2.2.2.1. Socialización primaria.	26
2.2.2.2. Socialización secundaria.....	26
2.2.2.3. Socialización tercera.	27
2.2.2.4. El rol de la profesora.	27
2.3. Variable de estudio.	29
2.4. Definición de términos.....	29
2.4.1. Familia.	29

2.4.2.	Familia Extensa.	30
2.4.3.	Familia Compuesta.	30
2.4.4.	Familia Nuclear.	30
2.4.5.	Familia Equivalentes Familiares.	31
2.4.6.	Institución educativa.	31
2.4.7.	Los juegos.	31
2.4.8.	Las habilidades sociales.	31
CAPÍTULO III	.....	33
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	.....	33
3.1.	Ámbito de estudio.	33
3.2.	Tipo de investigación.	33
3.3.	Nivel de investigación.	34
3.4.	Método de investigación.	34
3.5.	Diseño de investigación.	35
3.6.	Población, muestra, muestreo.	35
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	36
3.8.	Procedimiento de recolección de datos.	36
3.9.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	37
CAPÍTULO IV	.....	38
RESULTADOS	.....	38
4.1.	Presentación de los resultados.	38
4.2.	Discusión.	47
Conclusiones	.....	48
Recomendaciones	.....	49
Referencia bibliográfica	.....	50
Anexos		

RESUMEN

La presente investigación, cuya línea de investigación, es la Educación Infantil, tiene como objetivo, establecer cómo se desarrolla la socialización, a partir de la familia, la escuela, los juegos y las habilidades sociales, en los niños de 5 años en la I.E. N° 273 "Perú - Japón" de Nasca, en el 2017. La presente, es una investigación de tipo Básica, se utilizó el diseño Descriptivo Simple. La Población estuvo conformada por 44 niños y niñas, que representa el 100% y, una Muestra de estudio conformada por el 50% de la población, cuya cantidad fue hallada mediante la aplicación de la fórmula de poblaciones finitas y elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo Probabilístico No Intencionado. Para la recolección de datos se elaboró un instrumento: Ficha de Observación Estructurada, Ajena No Participante. Los resultados en la investigación reflejan que los niños y niñas que conforman las unidades de análisis de la Muestra, reciben un adecuado desarrollo social en la familia, en la escuela, los juegos que contribuyen a la socialización y las habilidades sociales propias de la convivencia escolar durante los años lectivos de permanencia.

Palabras Clave: socialización, la familia, la escuela, los juegos y las habilidades sociales.

SUMMARY

The present investigation, whose line of investigation, is the Infantile Education, has like objective, to establish how the socialization is developed, starting from the family, the school, the games and the social abilities, in the children of 5 years in the I.E. N ° 273 "Peru - Japan" of Nasca, in 2017. The present, is a Basic type research, the Simple Descriptive design was used. The population consisted of 44 boys and girls, representing 100% and, a study sample made up of 50% of the population, whose quantity was found by applying the formula of finite populations and chosen through the application of the Probabilistic sampling technique not intentional. For the data collection an instrument was elaborated: Structured Observation Card, Non-Participating Third Party. The results of the research show that the children that make up the sample's analysis units receive an adequate social development in the family, at school, games that contribute to socialization and the social skills proper to school coexistence. during the school years of permanence.

Keywords: socialization, family, school, games and social skills

INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Jurado Calificador de la Universidad Nacional de Huancavelica, de conformidad con lo dispuesto por el Reglamento de Titulación de nuestra universidad, tenemos el agrado de poner a vuestra disposición, el trabajo de Investigación Básica, titulado: **Estudio descriptivo sobre el desarrollo la Socialización de los niños de 5 años en la I.E. N° 273 “Perú - Japón” de Nasca, en el 2017.**

El desarrollo de la socialización, en la sociedad del conocimiento, con nativos e inmigrantes digitales, constituye uno de los factores claves para la formación y desarrollo de la personalidad de los futuros ciudadanos. El saber relacionarse adecuadamente, con diversos propósitos e intereses, es la clave, de allí la relevancia de la investigación.

En el presente estudio de investigación, la indagación se enfoca en las dimensiones identificadas de la variable, es decir, que, desde el escenario de la familia y su contribución a la socialización, lo mismo, el aporte de la escuela como un segundo escenario positivo, la singularidad del juego como factor clave como una estrategia socializadora y el desarrollo y practica de las habilidades sociales en diversos contextos, que aportan a una óptima socialización infantil.

Para la ejecución exitosa del estudio, la investigación se ha dividido en cinco partes fundamentales, que conforman su estructura, teniendo en cuenta las fases del método científico y los procesos de la investigación científica, propuestas por nuestra universidad, las cuales se detallan a continuación.

El primer Capítulo, titulado: **“Problema”**, se consigna, el planteamiento del problema, su formulación, los objetivos de la investigación, las justificaciones y limitaciones con las cuales se enfrentará la ejecución de la investigación.

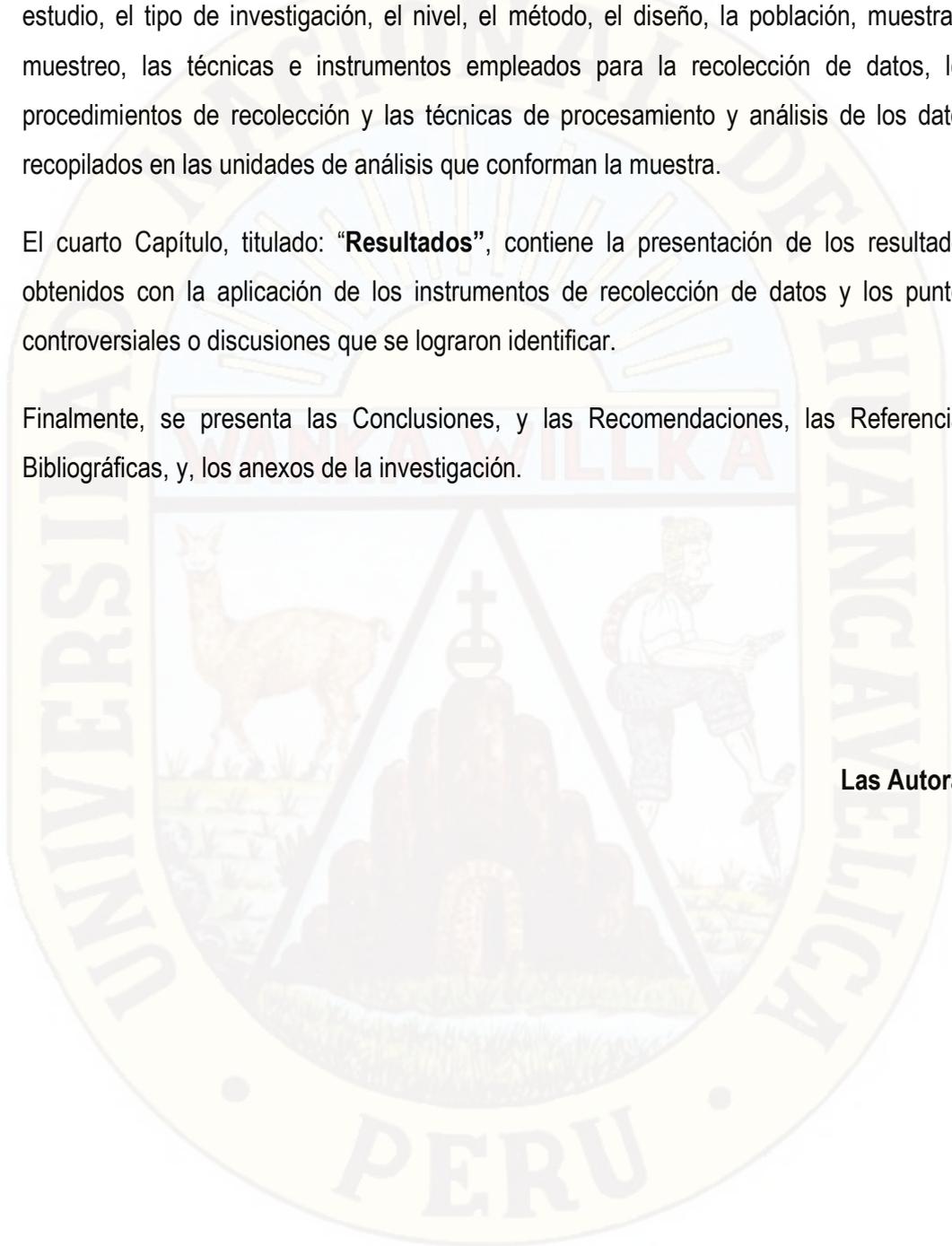
El segundo Capítulo, titulado: **“Marco Teórico”**, se presenta los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en que se sustenta la variable de estudio, la variable y la definición de los principales términos empleados.

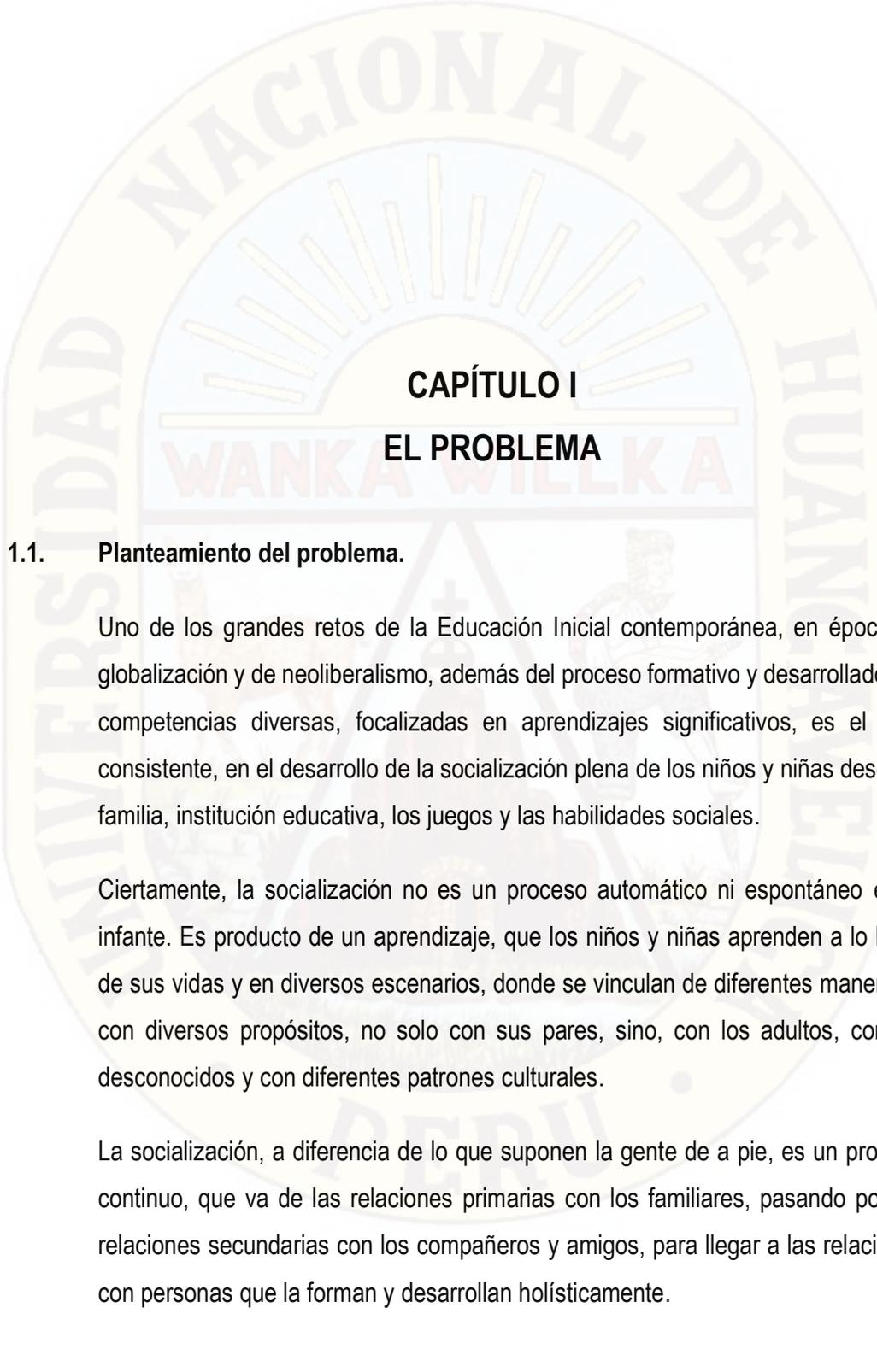
El tercer Capítulo, titulado: “**Metodología de la Investigación**”, se ofrece el ámbito de estudio, el tipo de investigación, el nivel, el método, el diseño, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, los procedimientos de recolección y las técnicas de procesamiento y análisis de los datos recopilados en las unidades de análisis que conforman la muestra.

El cuarto Capítulo, titulado: “**Resultados**”, contiene la presentación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y los puntos controversiales o discusiones que se lograron identificar.

Finalmente, se presenta las Conclusiones, y las Recomendaciones, las Referencias Bibliográficas, y, los anexos de la investigación.

Las Autoras





CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.

Uno de los grandes retos de la Educación Inicial contemporánea, en época de globalización y de neoliberalismo, además del proceso formativo y desarrollador de competencias diversas, focalizadas en aprendizajes significativos, es el reto, consistente, en el desarrollo de la socialización plena de los niños y niñas desde la familia, institución educativa, los juegos y las habilidades sociales.

Ciertamente, la socialización no es un proceso automático ni espontáneo en el infante. Es producto de un aprendizaje, que los niños y niñas aprenden a lo largo de sus vidas y en diversos escenarios, donde se vinculan de diferentes maneras y con diversos propósitos, no solo con sus pares, sino, con los adultos, con los desconocidos y con diferentes patrones culturales.

La socialización, a diferencia de lo que suponen la gente de a pie, es un proceso continuo, que va de las relaciones primarias con los familiares, pasando por las relaciones secundarias con los compañeros y amigos, para llegar a las relaciones con personas que la forman y desarrollan holísticamente.

Uno de los principales factores que contribuyen con el desarrollo de la socialización, es la familia, que brinda vínculos de afecto, protección, alimentación, educación, y salud, entre otros, por lo que se hace necesario indagar de qué manera la familia desarrolla a sus integrantes y en especial la socialización, para que conforme a su evolución, se traslade a espacios nuevos y diferentes con nuevos actores sociales.

Otro factor, es justamente, la escuela, entendida como la institución educativa donde los niños y niñas, se relacionan de manera selectiva, para elegir a sus compañeros y amigos ajenos al componente familiar. Por lo que interesa indagar, de qué manera, la escuela desarrolla a sus niños y niñas, con especial énfasis en su socialización.

El juego, por su parte, es otro factor que contribuye al desarrollo de la socialización de los niños y niñas, ya sea en la familia o la escuela. Por lo que se averiguará de qué manera el juego desarrolla a los niños y niñas focalizando la atención en el desarrollo de la socialización.

Otro de los factores claves del desarrollo de la socialización, es precisamente las habilidades sociales, que como se sabe, algunos niños y niñas, son más hábiles para relacionarse con sus semejantes, en diferentes escenarios y contextos que frecuenta en el periodo infantil, que otros niños, que no poseen la habilidad de vincularse con otros sin dejar de ser lo que son.

En tal sentido interesa en la presente investigación, describir de qué manera se desarrolla la Socialización de los niños de 5 años en la I.E. N° 273 "Perú - Japón" de Nasca, en el 2017.

1.2. Formulación del problema.

Problema General:

¿De qué manera se desarrolla la socialización en los niños de 5 años en la I.E. N° 273 "Perú – Japón" de Nasca?

Problemas Específicos:

1. ¿De qué manera se integra las actividades sociales con la familia en los niños de 5 años en la IE N° 273 “Perú - Japón” de Nasca?
2. ¿De qué manera se integra las actividades sociales con la escuela en los niños de 5 años en la IE N° 273 “Perú - Japón” de Nasca?
3. ¿De qué manera se integra las actividades sociales con los juegos los niños de 5 años en la IE N° 273 “Perú - Japón” de Nasca?
4. ¿Qué características tienen las habilidades sociales de los niños de 5 años en la IE N° 273 “Perú - Japón” de Nasca?

1.3. Objetivos: general y específicos.

Objetivo General:

Describir de qué manera se desarrolla la socialización de los niños de 5 años en la IE N° 273 “Perú- Japón” de Nasca.

Objetivos Específicos:

1. Describir de qué manera se integra las actividades sociales con la familia en los niños de 5 años en la IE N° 273 “Perú - Japón” de Nasca.
2. Describir de qué manera se integra las actividades sociales con la escuela en los niños de 5 años en la IE N° 273 “Perú - Japón” de Nasca.
3. De qué manera se integra las actividades sociales con los juegos los niños de 5 años en la IE N° 273 “Perú - Japón” de Nasca.
4. Describir las características que tienen las habilidades sociales de los niños de 5 años en la IE N° 273 “Perú - Japón” de Nasca.

1.4. Justificación.

El presente estudio descriptivo de una sola variable, tiene una justificación teórica, práctica e institucional, cada una diferente de la otra, pero que permite reconocer su viabilidad y necesidad.

Se justifica **teóricamente**, porque en nuestro medio local y regional, no existe información relevante, actualizada y significativa, respecto a la variable de estudio, por lo que se hace necesario aportar con ello, para la realización de nuevas investigaciones, mucho más amplias y profundas.

Su justificación **práctica**, en la medida que los hallazgos encontrados, servirán para reorientar el proceso formador y desarrollador del proceso de enseñanza y del aprendizaje en la institución educativa focalizada, focalizándose en el desarrollo de la socialización de los niños.

La justificación **institucional**, la investigación permitirá que la institución educativa, tenga un nivel de acreditación, basado en un adecuado desarrollo de la socialización de los niños a los cuales alberga.

1.5. Limitaciones.

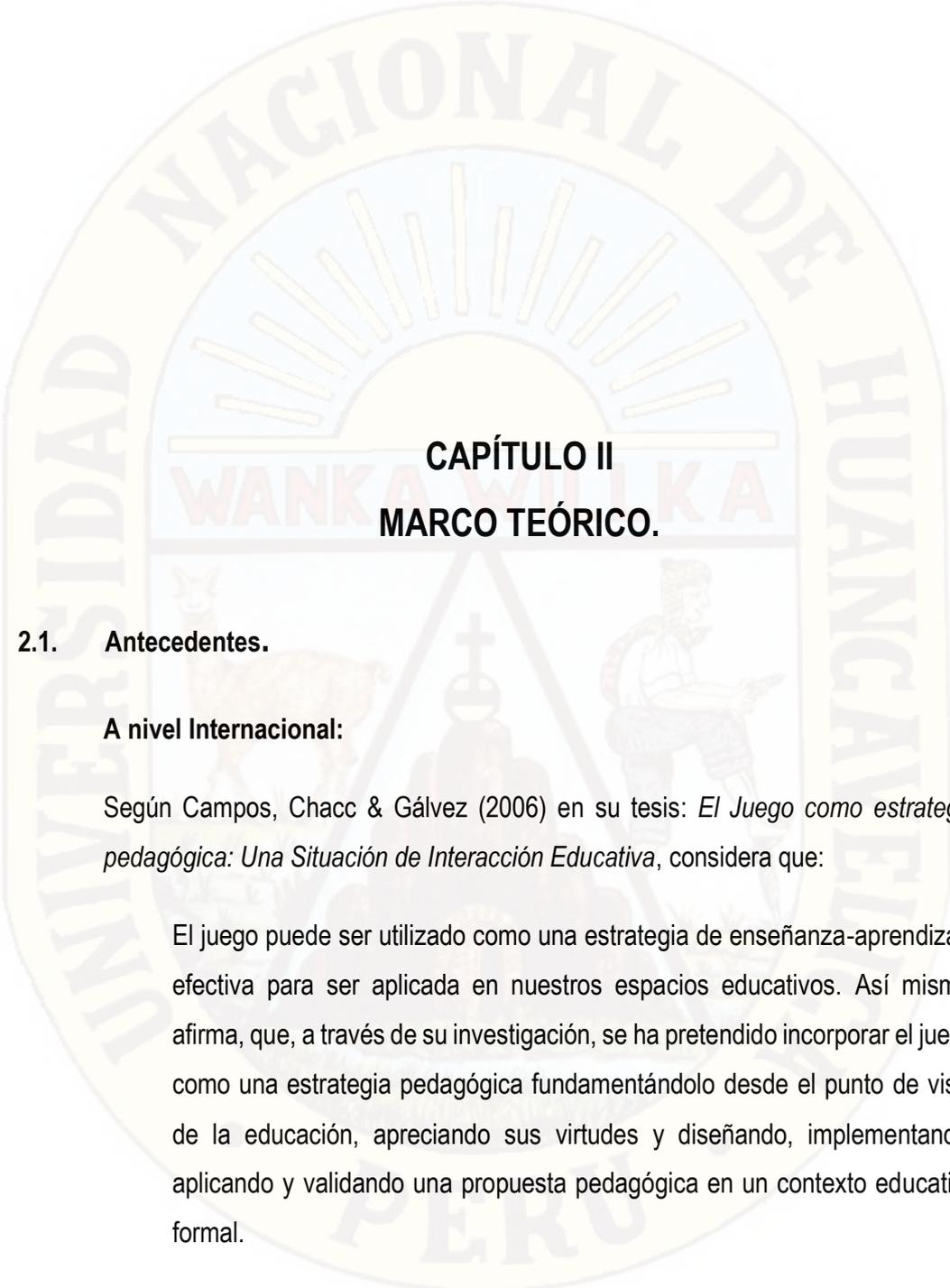
Los investigadores, para ejecutar la presente investigación, tuvieron las siguientes limitaciones, que limitaron, pero no impidieron su realización. Estas son:

La **limitación de tiempo**, se expresa, en que las investigadoras, son al mismo tiempo profesoras de aula, en diferentes instituciones educativas de la provincia de Nasca, por lo que, dedican más de medio día para cumplir con sus funciones laborales, este hecho, les impiden dedicarse a la realización de la investigación a tiempo completo, ya que deben cumplir ambas responsabilidades de manera simultánea.

La **limitación bibliográfica**, se manifestó, que, en nuestro medio, no existen instituciones ni universidades, con investigaciones realizadas sobre la socialización,

y en las bibliotecas existentes, carecen de material bibliográfico actualizado respecto a la variable de estudio, por lo que se hace necesario, aportar con información básica y necesaria, para nuevas investigaciones.





CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes.

A nivel Internacional:

Según Campos, Chacc & Gálvez (2006) en su tesis: *El Juego como estrategia pedagógica: Una Situación de Interacción Educativa*, considera que:

El juego puede ser utilizado como una estrategia de enseñanza-aprendizaje efectiva para ser aplicada en nuestros espacios educativos. Así mismo, afirma, que, a través de su investigación, se ha pretendido incorporar el juego como una estrategia pedagógica fundamentándolo desde el punto de vista de la educación, apreciando sus virtudes y diseñando, implementando, aplicando y validando una propuesta pedagógica en un contexto educativo formal.

De acuerdo con Yubero (s/f) en su artículo: *Socialización y Aprendizaje Social*, resumió su punto de vista en:

Socialización es el proceso de adquisición de los hábitos, valores y motivos que convierten a la persona en un miembro productivo de su cultura. Desde

la perspectiva biológica, la herencia de la especie proporciona mecanismos de adaptación social (como el sistema de apego). Desde la perspectiva sociocultural, la persona debe aprender los significados y costumbres de su grupo, asimilando los modelos culturales. Socialización primaria o enculturación es la que se desarrolla en los grupos primarios, siendo de tipo afectivo y completada por la escuela. La socialización secundaria o aculturación se desarrolla en los grupos secundarios (escuela e instituciones).

Según Diana (s/f) en su tesis: *La escuela como agente de socialización en los niños*, concluyó que:

La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias entre los niños y niñas de una escuela.

Según Fernández, González, Herazo, (2014) en su tesis de licenciatura, titulada: *Análisis del desarrollo de la integración social a través de estrategias lúdico-recreativas en los niños (as) del nivel preescolar de la Institución Educativa Corazón De María*, concluyó en que:

El desarrollo de la integración social será de gran utilidad para cada uno de los niños (as), no sólo al interactuar con los demás, sino que le permitirán resolver conflictos que aparecen en la edad preescolar, como son las disputas por los juegos y los juguetes que el niño utiliza para recrearse. Estas habilidades a su vez les permitirán desarrollar otras competencias no solo sociales, sino éticas, comunicacionales, motrices y cognitivas, con las cuales será posible mantener mejores relaciones interpersonales de una manera agradable.

A Nivel Nacional:

Camacho (2012) publicó su tesis titulada: *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*, encontramos que “el juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes” (p.68)

De acuerdo con Alanya (2007) quien publicó su tesis: *Socialización. Estudio social. Universidad Nacional: Inca Garcilaso de la Vega*. Concluyó, que:

Los grupos que nos enseñan a ser sociables como son la familia, la escuela y los medios de comunicación. Así mismo existen otros que son importantes, como los grupos de amigos y compañeros y el conjunto deportes-artes y religión (cuando ésta no es dogmática). la familia es el premier grupo que interviene de manera decisiva en la socialización del niño, se puede dar de forma negativa o positiva, dependiendo del núcleo familiar cuya organización está influenciada por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual se inserta. La escuela es otro agente activa en el proceso de socialización, sin embargo, cuenta con un conjunto de comportamientos internalizados.

Según Chagnollaud, (2013) en su publicación: *Socialización y aprendizajes infantiles en la cultura andina urbana de Ayacucho (Perú)*, concluye que:

Al estudiar el proceso de socialización y aprendizaje no formal puesto en práctica por los padres de los barrios urbano-marginales de la ciudad de Ayacucho, se revela la acomodación por estos migrantes de las pautas educativas andinas rurales en el medio urbano. Adaptándose a las especificidades de la vida en la ciudad, fueron ajustándolas a las necesidades materiales y sociales de su nuevo entorno.

Tales son los antecedentes principales, en que se sustenta la presente investigación descriptiva univariada.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. La socialización.

Es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

Es un proceso de adaptación del individuo a la sociedad. Para poder adaptarse el individuo tiene que interiorizar, mediante procesos de aprendizaje, las normas y juicios de valor, comportándose de forma adecuada a las exigencias sociales.

Ocupa un lugar fundamental las interacciones entre el individuo y los elementos del sistema social, de ellas, depende el que se produzca adecuadamente la socialización y la persona adquiera su dimensión social, podemos decir que el proceso de socialización es el mecanismo que permite al individuo hacerse miembro de los diferentes elementos que componen el sistema social, estos son muy numerosos y complejos.

2.2.1.1. Definición.

Según Yubero (s/f), el proceso de socialización será el producto del proceso de aprendizaje de dos factores diferentes: a) las conductas sociales consideradas adecuadas dentro del contexto donde se encuentra el individuo en desarrollo junto con b) las normas y valores que rigen esos patrones conductuales.

2.2.1.2. Importancia.

Según Simkin & Becerra, (2013), el proceso de socialización ha motivado numerosos trabajos de diversas disciplinas. En sus formulaciones originales, y en relación a la constitución de las sociedades modernas, muchas veces ha sido visto en función del mantenimiento social, con agentes de socialización clásicos cuyo campo de acción se encontraba delimitado y estructurado por límites

sociales claros. Actualmente, con su campo de indagación expandido al interés de varias disciplinas, se ha constituido una imagen más compleja, tanto del proceso de socialización como de la sociedad.

Las investigaciones reseñadas dan cuenta de la emergencia de varios actores de socialización, así como de reorganización y cambio en los fenómenos asociados a los agentes clásicos, de mecanismos de influencia bidireccionales que se oponen a la imagen pasiva del sujeto de la socialización, quien a su vez se inserta en múltiples ámbitos – generalmente con límites difusos y varias veces en conflicto– y por medio de distintos recorridos que resultan en una individualización.

2.2.1.3. Dimensiones principales.

Las principales dimensiones son, la familia, la escuela, los juegos y las habilidades sociales. Todos estos espacios aportan enseñanzas, aprendizajes y contribuyen al desarrollo de la socialización de sus integrantes de manera integral.

La familia.

Numerosos autores sostienen que la familia constituye uno de los principales agentes de socialización (Grusec y Hastings, 2007) en la medida en que padres e hijos funcionan como un sistema bio-psico-social que tiene por objeto asegurarse responder las demandas sociales de formar una familia, dada la necesidad humana de relacionarse con otros, que, en el caso de los padres a los hijos, supone la necesidad de protegerlos, nutrirlos y expresarles afecto (en Simkin & Becerra 2013)

Grusec y Davidov (2010) identificaron cinco dominios de socialización en el interior de la familia: 1) protección, 2) reciprocidad mutua, 3) control, 4) aprendizaje guiado y 5) participación en el grupo. Cada uno de estos ámbitos tiene su propia historia de la investigación.

Además, cada dominio se activa bajo condiciones diferentes, implica una relación padre-hijo diferente, requiere respuestas diferentes de los padres, y se asocia con resultados diferentes de socialización. (en Simkin & Becerra 2013)

- 1. Protección:** los padres exitosos proporcionan un entorno seguro, así como la ayuda adecuada y apoyo emocional para el enfrentamiento de la angustia por parte del niño. Una gran parte de las investigaciones indican que los niños cuyos padres responden adecuadamente a la angustia, en un clima cálido y buscando eliminar las fuentes de los malestares, presentan un fuerte apego seguro, el cual predice una serie de resultados positivos de socialización, tales como la regulación de las emociones negativas, la capacidad para hacer frente al estrés o la preocupación empática por la angustia de los demás (Grusec, (2011) en Simkin, Becerra 2013).
- 2. Reciprocidad mutua:** este dominio requiere que los agentes de socialización respondan adecuadamente, o con sensibilidad, a las solicitudes razonables de un niño. El resultado es una buena voluntad por parte del niño para cumplir con las directivas del agente de socialización. Así, la capacidad de respuesta mutua y buenos momentos compartidos predicen cooperación voluntaria en los años preescolares y en niños pequeños, así como manifestaciones de la conciencia en la infancia tardía (Laible y Thompson, 1997 en por Simkin & Becerra 2013).
- 3. Control:** los padres y los niños no siempre funcionan en un aura de reciprocidad mutua, y sus objetivos pueden diferir, particularmente cuando los niños comienzan a ganar progresiva autonomía. Actualmente, se reconocen dos estilos relevantes para el dominio de control (Kawabata et al, (2011) citado por Simkin & Becerra (2013). El primero es el control autoritario, que se caracteriza por la

incapacidad de compartir el poder de decisión con los niños, así como una asunción de la infalibilidad de los padres, que resulta en la imposibilidad de diálogo. El segundo, con más éxito como estilo de socialización, es el control autoritativo, que se caracteriza por la exigencia de que los niños cumplan con las directivas de los padres, pero en un contexto de sensibilidad hacia las necesidades y deseos de los hijos.

4. El aprendizaje guiado: implica un razonamiento dentro de la zona de desarrollo próximo del niño, facilitando el aprendizaje, dado que permite que padres y niños puedan llegar a un entendimiento común de la tarea, fomentando la acción autónoma del niño.

5. Participación grupal: en este ámbito, los padres, como parte del proceso de socialización, incentivan a que los niños participen en los rituales y rutinas, gestionando el medio ambiente de sus hijos para que sean expuestos a las influencias que consideran adecuadas. Aunque suele pensarse que, en el proceso de socialización, sólo los padres tienen influencia sobre sus hijos, se ha sugerido que esta relación se puede estudiar como dialéctica o bidireccional entre ambos (Grusec y Hastings, 2007).

En este sentido, es necesario recalcar, que la socialización no es un proceso unidireccional, sino que los niños son agentes activos en el proceso según lo concebido por Kuczynski y Parkin (2003).

Estos nuevos enfoques se centran en los mecanismos de mutua influencia entre padres e hijos, dando cuenta de una relación compleja que involucra cooperación y enfrentamiento. Así, dichos enfoques critican el supuesto de que, en la socialización, los padres tienen un efecto causal directo e inmediato sobre sus hijos, proponiendo que tal influencia debe ser estudiada como mediada por la relación en sí.

De esta manera, los niños limitan la influencia parental, a veces desvirtuando ciertos mandatos o rechazándolos activamente (Grusec, 2011). También socializan a sus cuidadores, o modifican – al menos– algunas de las creencias y valores. (Citado por Simkin & Becerra (2013). De lo que se desprende, el reconocimiento del gran rol que juega la familia como primer agente socializador de sus integrantes de manera permanente.

La escuela.

Según Wentzel y Looney (2007), en Simkin & Becerra (2013) sostienen que la escuela tiene el objetivo de contribuir en el aprendizaje de la adquisición de las habilidades necesarias para responsabilizarse y adaptarse a los objetivos grupales, comportarse de una manera pro-social y cooperativa con pares, desarrollarse académicamente en áreas de interés para el desempeño eventual en un rol laboral y adquirir ciertos valores socialmente esperados para el ejercicio de la ciudadanía.

De lo que se infiere que la escuela es otro espacio de desarrollo y de formación de los estudiantes, sobre todo de la socialización, necesaria para el cimiento de su personalidad futura y adulta. Esta es un factor clave para el desarrollo holístico de los estudiantes.

Los juegos.

Según Zapata (1988:45), indica que, al juego infantil como un medio de expresión, un instrumento de conocimiento, factor de socialización, regulador y compensador de la afectividad, un efectivo instrumento de desarrollo de las estructuras del movimiento, es decir, es el medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad.

De lo que se infiere, que el juego, es una actividad que forma y desarrolla las diversas dimensiones de la personalidad infantil.

Mediante el juego el niño va lograr no sólo crear su personalidad, relacionarse con los demás y adquirir nuevos conocimientos, sino también va a disfrutar y especialmente va a lograr crear mecanismos para la resolución de problemas. La importancia del juego radica en la oportunidad que brinda al niño para explorar diferentes enfoques de la vida cotidiana y así poder adquirir aprendizajes que sean significativos y que le va a servir a lo largo de su vida. Al jugar es necesario el uso de destrezas mentales y físicas que ayudarán a desarrollar habilidades y destrezas teniendo como único protagonista de estas al mismo niño (en Camacho 2012)

Las habilidades sociales.

Según Caballo (1993), define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal, que expresa sus sentimientos, sus deseos, actitudes, opiniones, derechos de un modo adecuado a las situaciones respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la posibilidad de futuros problemas.

2.2.1.4. Importancia de la socialización.

Mediante la socialización se estrechan los vínculos entre el individuo particular y el sistema social en el que vive, favoreciendo el crecimiento, el desarrollo y la continuidad de ambos. Por ello, la socialización y sus implicaciones son de interés tanto para la psicología (centrada en el individuo) como para la sociología (centrada en el grupo social). Es un factor fundamental para el buen rendimiento académico.

Desde la psicología, el efecto de la socialización que más se destaca es la formación de la personalidad individual. Por personalidad entendemos la forma de ser estable y personal de cada persona, es decir, el modo de comportarse característico de un individuo frente a los demás.

La personalidad, que es una especie de sello o distintivo personal, está íntimamente ligada al proceso de socialización, pues está constituida no sólo por ciertas predisposiciones innatas a reaccionar de cierta manera (determinación biológica o genética de la personalidad), sino también por nuestro carácter. El carácter es el conjunto de hábitos que adquirimos socialmente en nuestra interacción con los otros. Por lo tanto, la personalidad reúne factores de tipo hereditario, pero también factores aprendidos. Aunque no vamos a entrar a valorar el grado de importancia de cada uno de éstos en la determinación global de la personalidad, por el tema que nos ocupa, destacaremos la importancia de los adquiridos socialmente.

Así, podemos afirmar que para el desarrollo de una personalidad sana es imprescindible una adecuada socialización.

Cambiando de perspectiva, desde la sociología se analizan dos aspectos de la socialización. Por una parte, se estudia la socialización como un requisito para que haya integración real y efectiva del individuo en su entorno social. En este sentido la socialización posibilita la adaptación y previene la marginación o exclusión social, Por otra parte, considera la socialización como uno de los garantes de la conservación de cualquier sociedad, porque asegura la continuidad de sus principales rasgos. Gracias a que los modelos sociales básicos (pautas, funcionamiento, normas, creencias, ritos...) se transmiten de una generación a otra, es posible que la sociedad sobreviva (con cierta

regularidad) a pesar de la temporalidad y finitud de los individuos que la forman en cada momento.

2.2.2. Niveles de la socialización.

Se concentra el estudio en la socialización primaria, secundaria y terciaria. Cada una es secuencia de la otra. Aporta niveles de maduración e insumos al siguiente nivel ascendente.

Todos ellos están multirrelacionados, en un único proceso denominado la socialización. De lo que se deduce, que la formación y desarrollo de la socialización, responde a una gran variedad de factores con naturaleza diversa, pero que convergen en la formación de la personalidad.

2.2.2.1. Socialización primaria.

Según Alanya (2007) Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. La socialización primaria es generalmente la fase más importante y suele tener lugar en la familia, en el hogar, con los familiares.

Por tanto, sus efectos, naturaleza y características futuras, va a depender de este primer nivel primario de socialización.

2.2.2.2. Socialización secundaria.

Siguiendo a Alanya (2007) es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad.

El individuo va socializándose durante toda su vida; sin embargo, una vez que llega a adulto ha superado la parte más fundamental y decisiva del proceso y entra en la fase correspondiente a la adultez. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. Las relaciones se establecen por jerarquías.

2.2.2.3. Socialización tercera.

Continuando con Alanya (2007) la socialización tercera, empieza con la vejez, se inicia con una crisis personal, ya que el mundo social del individuo pasa a restringirse y a volverse monótono, el sujeto se ve obligado a abandonar comportamientos que había aprendido; a dejar grupos donde había pertenecido. Ya no ve las cosas con los mismos criterios que antes. El sujeto sufre una desocialización. El individuo tiene que iniciar un nuevo aprendizaje para adaptarse a un mundo social distinto (resocialización).

2.2.2.4. El rol de la profesora.

La escuela es un importante agente de socialización para los niños. En el proceso de socialización uno de los factores principales es la educación; y más especialmente la formación social que se da dentro de la educación básica. Este punto podemos abordarlo desde varios ángulos. El primero de ellos es el punto de vista del educador. Respecto al contacto extraescolar profesor-alumno, la opinión general es que es positivo, ya que ayuda a un mejor conocimiento mutuo fuera del ambiente docente. Dentro de este trato, se puede incluir la atención personalizada, presente en tutorías, ayudas, interés por el desarrollo del alumno-compañero. Creando así una corriente interactiva muy productiva para la socialización y el rendimiento académico.

2.2.2.5. Factores que afectan la socialización.

Son innumerables los factores que imposibilitan o que afectan el buen desenvolvimiento y desarrollo de la socialización del niño de Educación Inicial. De todas ellas, se mencionan las relaciones dentro de una sociedad contemporánea, entre ellos tenemos:

- Pérdida de valores en la familia: afecta su desarrollo moral y comportamiento ético.
- Racismo: fomenta la exclusión.
- Clasismo: genera intereses opuestos u antagónicos.
- Analfabetismo: niega el derecho a la educación.
- Desigualdad de género: se priva de la igualdad de derechos para uno y otro sexo.
- Problemas de Salubridad física y mental: retrasa su desarrollo y crecimiento.
- Problemas de tierra, invasiones territoriales, y problemas migratorios: afecta su bienestar integral.
- Alta dependencia en la Agricultura: no permite el acceso a los desarrollos de la ciencia y la tecnología.
- Problemas de clima: generan enfermedades y dependencias que condicionan el modo de vida.
- Guerras: destruyen viviendas que se tienen que reconstruir.
- Problemas Gubernamentales (Gobiernos de Facto, Dictaduras, corrupción Gubernamental): afectan los valores de la democracia y de la libertad de los ciudadanos.

Todos estos factores, diferentes entre sí, influyen en conjunto o por separado, algunas veces asociándose y en otras simultáneamente, en el proceso único de la socialización. También aportan un sub producto, al producto general de la socialización infantil.

2.3. Variable de estudio.

El trabajo de investigación contiene una sola variable.

A. variable es: La socialización.

A continuación se presenta su definición conceptual y operacional.

Variable	Dimensiones	Indicadores
<p>La socialización:</p> <p>Yubero, S. (s/f), el proceso de socialización será el proceso de aprendizaje de: a) las conductas sociales consideradas adecuadas dentro del contexto donde se encuentra el individuo en desarrollo junto con b) las normas y valores que rigen esos patrones conductuales.</p>	La familia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en los juegos familiares. 2. Asiste a paseos y visita de familiares. 3. Hay comunicación fluida y permanente.
	La escuela	<ol style="list-style-type: none"> 4. Participa trabajos grupales. 5. Socializa sus trabajos y exposiciones.
	Los juegos	<ol style="list-style-type: none"> 6. Participa en juegos colectivos. 7. Participa en juego de roles.
	Las habilidades sociales	<ol style="list-style-type: none"> 8. Expresa sus pensamientos y sentimientos. 9. Practica las reglas de urbanidad y de cortesía.

2.4. Definición de términos.

2.4.1. Familia.

Se refiere a la unidad social constituida por el padre, la madre y los hijos. Por otra parte, en el Derecho, la familia es un grupo de personas que está

relacionado por el grado de parentesco. En el ordenamiento jurídico se estipula los tres tipos de parentescos:

- Consanguinidad (personas que descienden del mismo progenitor),
- Afinidad (entre el cónyuge y los consanguíneos de su cónyuge)
- Civil (adopción). (Familia Qué es, Significado y Concepto, 2017)

2.4.2. Familia Extensa.

Conviven en el mismo hogar más de dos generaciones. Este tipo de estructura familiar es propio de las sociedades preindustriales, y se caracteriza porque en este sistema familiar, hombres y mujeres se casan, pero continúan perteneciendo a la familia de los padres de uno de los dos cónyuges. Este es un sistema más permanente y continuo que la familia conyugal o nuclear, ya que la muerte de un miembro de la familia no implica la desaparición de los vínculos familiares. En lo relativo al aspecto económico, la familia extensa constituye una unidad de producción y de consumo, con una tácita división del trabajo. En cuanto al sistema de relaciones, predominan las jerarquías de los padres sobre los hijos, de los viejos sobre los jóvenes, de los mayores sobre los menores y corresponde a la mujer casi siempre un papel de subordinación. (Santos, 2015 p. 30)

2.4.3. Familia Compuesta.

Constituida por parientes entre los cuales no existe vínculo matrimonial ni filial. Un ejemplo sería la familia compuesta por dos hermanos y un primo. (Tipos y Funciones de la Familia, 2008)

2.4.4. Familia Nuclear.

Se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos estos últimos pueden ser de la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia (Santos, 2015 p. 31)

2.4.5. Familia Equivalentes Familiares.

Individuos que conviven en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar tradicional, como parejas homosexuales estables, grupos de amigos que viven juntos, religiosos etc. (Salud familiar, 2010)

2.4.6. Institución educativa.

Definir una Institución Educativa (IE) implica adentrarnos a aquellos factores humanos que interfieren en el proceso educativo, tales como maestros, alumnos y administradores del proceso. Una I.E., es un sistema organizado de estructuras que está fuertemente arraigado de valores, sentimientos y actitudes con una finalidad conocida por todos: la gestión del proceso enseñanza aprendizaje. Pero, en sí misma es un sistema basado en el intercambio de información entre los emisores y receptores. Donde los papeles tanto del emisor como del receptor se ven intercambiados permanentemente. (Feliz, 2015)

2.4.7. Los juegos.

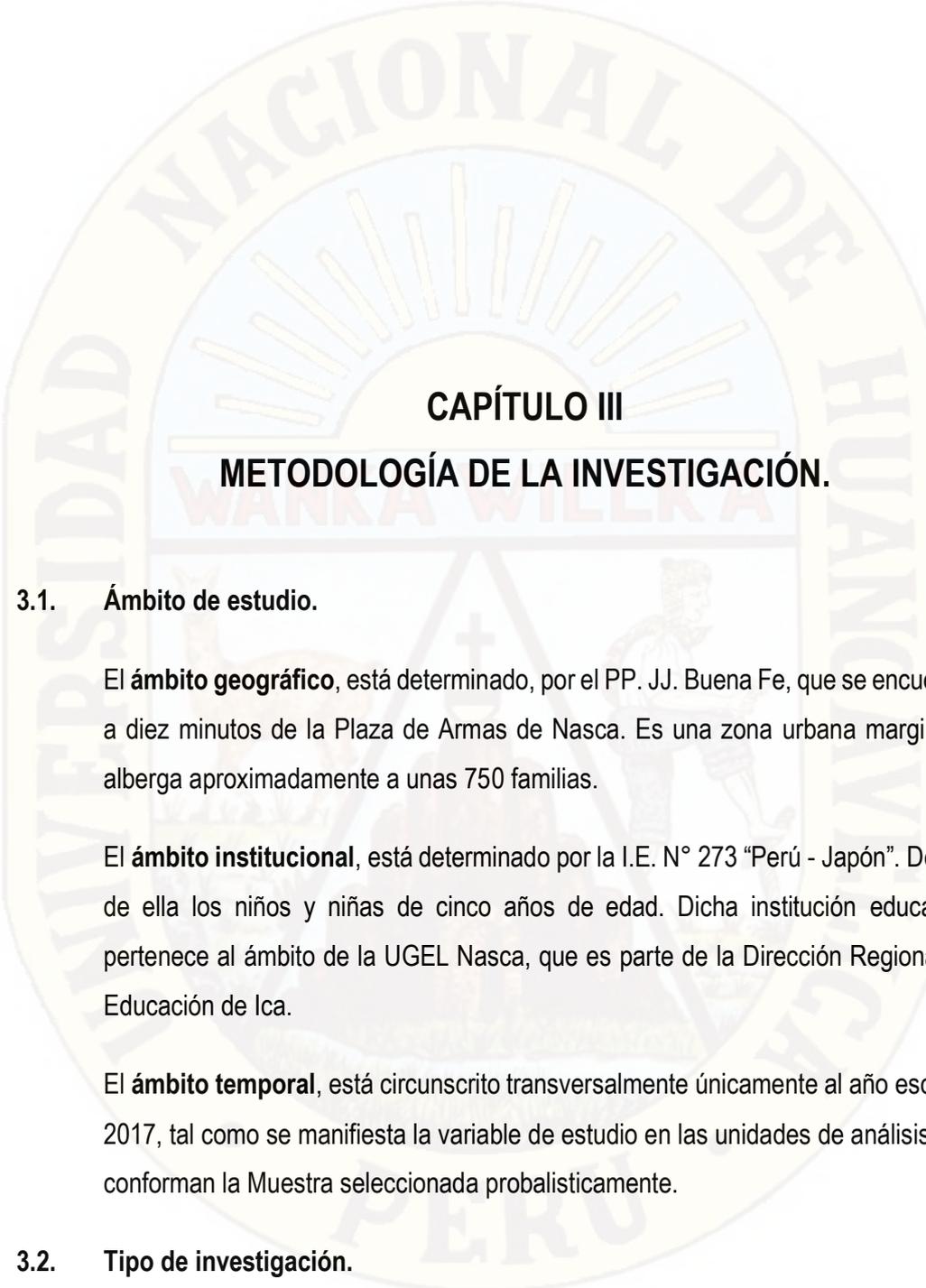
Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo), (en Tortolero, 2008)

2.4.8. Las habilidades sociales.

Según Caballo (1993), define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal, que

expresa sus sentimientos, sus deseos, actitudes, opiniones, derechos de un modo adecuado a las situaciones respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la posibilidad de futuros problemas.





CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Ámbito de estudio.

El **ámbito geográfico**, está determinado, por el PP. JJ. Buena Fe, que se encuentra a diez minutos de la Plaza de Armas de Nasca. Es una zona urbana marginal y alberga aproximadamente a unas 750 familias.

El **ámbito institucional**, está determinado por la I.E. N° 273 “Perú - Japón”. Dentro de ella los niños y niñas de cinco años de edad. Dicha institución educativa, pertenece al ámbito de la UGEL Nasca, que es parte de la Dirección Regional de Educación de Ica.

El **ámbito temporal**, está circunscrito transversalmente únicamente al año escolar, 2017, tal como se manifiesta la variable de estudio en las unidades de análisis que conforman la Muestra seleccionada probalísticamente.

3.2. Tipo de investigación.

La presente investigación es de Tipo Básica. Pues su propósito es eminentemente proporcionar conocimiento sobre la variable de estudio.

Según Sánchez & Reyes (1984) es llamada también pura o fundamental, nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico-científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes.

3.3. Nivel de investigación.

El nivel de la investigación es Descriptivo. Según Velásquez & Rey (1999 p. 67), sostienen que las investigaciones descriptivas tienen como fin, realizar un análisis del estado del objeto de estudio, determinar sus características y propiedades. Como su nombre lo indica, describen la porción de la realidad que se investiga, pero no entra a profundizar en las causas de las relaciones internas o externas que lo condicionan.

En nuestro caso, se pretende describir el desarrollo de la socialización, en los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E. N° 273 “Perú - Japón” de Nasca, en el 2017, tal como se presenta en los hechos. Sin tratar de explicar las causas internas o externas que lo produce u condicional.

3.4. Método de investigación.

El método de la investigación es Cuantitativo. Según Rodríguez (2010, p.32), señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo.

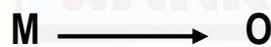
Para este caso, dado la naturaleza de la investigación, se utilizará el método descriptivo, que según Sánchez et al (1984), consiste en describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hecho relacionados con otros fenómenos tal como se dan en el presente. El Método Descriptivo, apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas.

No busca la explicación de la variable ni las influencias que presenta.

3.5. Diseño de investigación.

El diseño es: No Experimental: Descriptivo, que según Velásquez et al (1999 pp. 133, 134) son aquellos que buscan describir, mas no explicar determinadas características del objeto de estudio. También es Transversal, que, según el citado autor, son diseños que investigan el objeto en un punto determinado del tiempo, del cual se toma la información que será utilizada en el estudio. Esta información puede referirse a uno o varios objetos de estudio. Les interesa la descripción del fenómeno en un momento específico, mas no su solución.

Gráficamente se representa así:



Donde:

M = muestra.

O = observación de la muestra

3.6. Población, muestra, muestreo.

TABLA N° 01: POBLACIÓN

Niños y Niñas de la I.E. "Perú - Japón"	Población	Representatividad
5 años "A"	24	100%
5 años "B"	20	100%
TOTAL	44	100%

Elaborado por: Dueñas, Sara & Espinoza, Milena. 2017

TABLA N° 02: MUESTRA

Niños y Niñas de la I.E. "Perú - Japón"	Muestra	Representatividad
5 años Azul	12	50%
5 años Rojo	12	60%
TOTAL	24	55% de la Población

Elaborado por: Dueñas, Sara & Espinoza, Milena, 2017

El Muestreo, es el Muestreo Probabilístico: Aleatorio o al Azar. Este tipo de muestreo, todos los individuos de la población pueden formar parte de la muestra, tienen probabilidad positiva de formar parte de la muestra.

Según Sánchez et al (1984), el Muestreo Probabilístico Aleatorio o al Azar, afirma que es el muestreo que consiste en considerar a criterio de los investigadores, que cada uno de los miembros de una población, tienen igual posibilidades de pertenecer a la muestra.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el presente estudio se emplea la técnica de la Observación, que según Velásquez et al (1999: 157), se define como una percepción intencionada e ilustrada de un hecho o un conjunto de ellos; intencionada porque se hace con un objetivo; ilustrada, porque va guiada de algún cuerpo de conocimientos. El objeto de la observación es un hecho de la realidad. Es directa, es decir, no se observan sentimientos, sino, conductas; no enfermedades, sino, síntomas.

El instrumento, es una Ficha de Observación Ajena, que se construirá como instrumento de recolección de datos, que según Velásquez et al (1999: 161), es aquella en la que son distintos el sujeto y el objeto de la observación. Es no Participante, porque el observador no se involucra directamente en las tareas y actividades del grupo cuya conducta quiere observar, por lo que generalmente es una observación a distancia.

3.8. Procedimiento de recolección de datos.

Los principales procedimientos que se utilizarán en la presente investigación descriptiva, univariar, son: la coordinación, la ejecución y procesamiento de la recolección de datos, obtenidos con la aplicación de los instrumentos, a cada una de las unidades de análisis que conforman la Muestra.

Se coordinará con la directora de la I.E. N° 273 “Perú - Japón” de Nasca, para comunicarle la realización de la investigación y solicitarle la autorización para la aplicación del instrumento de recolección de datos en la Muestra.

Con la autorización respectiva, se procederá a la aplicación de la Ficha de Observación Ajena No Participante en los niños y niñas de 5 años de edad, pertenecientes al 2017.

Luego, la información recopilada, es procesada para su presentación y publicación institucional y de la investigación.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Así mismo se recurre a los procedimientos proporcionados por la Estadística Descriptiva, es decir, los datos recopilados con el instrumento de recolección, según la técnica seleccionada, en este caso, por la Ficha de Observación Ajena No Participante serán procesadas, siguiendo la siguiente secuencia y procesos estadísticos:

Clasificación de datos. Proceso que se emplea para seleccionar los datos de mayor validez y significatividad, respecto a aquellos que no presentan tales cualidades.

Codificación de datos. Proceso que consiste en asignarles valores individuales a los datos recopilados, necesarios para el procesamiento estadístico.

Tabulación de datos. Sirve para el conteo y construcción de los cuadros estadísticos, en el sentido, que facilita su presentación estadística.

Interpretación de datos. Después de clasificarlos, codificarlos, tabularlos, se procede a presentarlos e interpretarlos, estadísticamente, en relación con la comprobación de las hipótesis planteadas.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados.

TABLA N° 3: Participa en los juegos familiares.

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	06	25%
Si	18	75%
	24	100%

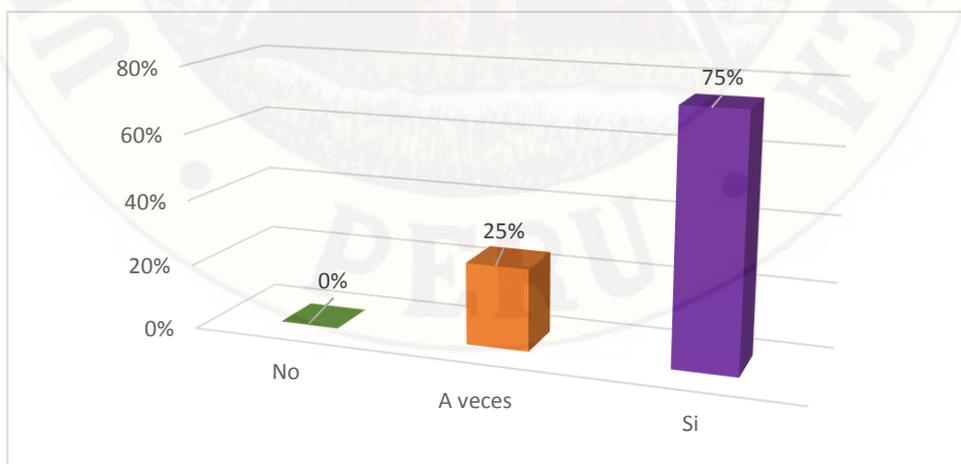


Figura N° 1: Participa en los juegos familiares

Interpretación: Se observó que del 100% de los niños observados, un 0% no participa en juegos familiares. Un 25% lo hace algunas veces. En cambio, el 75% de ellos, si participan en juegos familiares, lo que significa, que los niños, gracias a los juegos familiares, desarrollan su socialización desde el ámbito familiar.

TABLA N° 4: Asiste a paseos y visita de familiares.

Categorías	fi	hi%
No	06	25%
A veces	00	0%
Si	18	75%
	24	100%

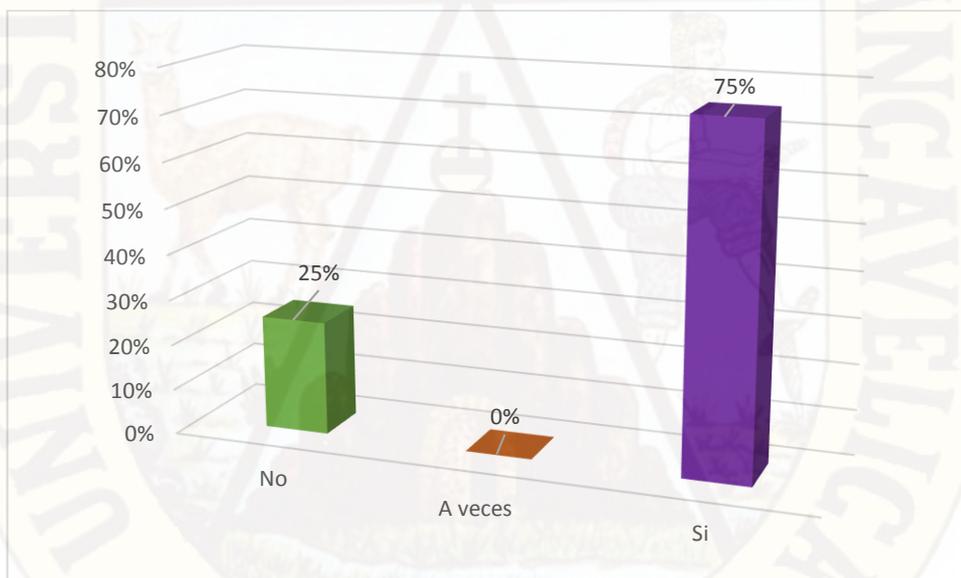


Figura N° 2: Asiste a paseos y visita de familiares.

Interpretación: Se verificó que un 25% de los niños, no asiste a paseos y visitas a familiares. Un 0% lo hace algunas veces. Mientras que un 75%, si asiste a paseos y visita a familiares, lo que significa que la mayoría de los niños mantienen buenas relaciones familiares, que contribuyen al desarrollo de su socialización.

TABLA N° 5: Hay comunicación fluida y permanente.

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	06	25%
Si	18	75%
	24	100%

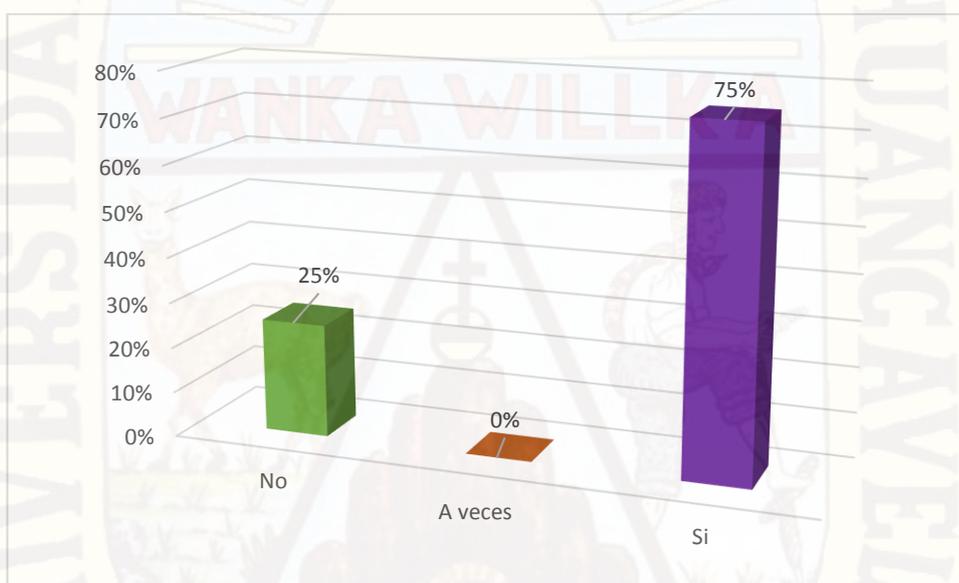


Figura N° 3: Hay comunicación fluida y permanente.

Interpretación: Se constató que un 25% de los niños no tiene comunicación fluida y permanente. Otro 0% lo demuestra algunas veces. En cambio, un 75% si demuestra tener una comunicación fluida y permanente, lo que significa, que los niños se expresan con libertad sus ideas y sentimientos.

TABLA N° 6: Participa trabajos grupales.

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	06	25%
Si	18	75%
	24	100%

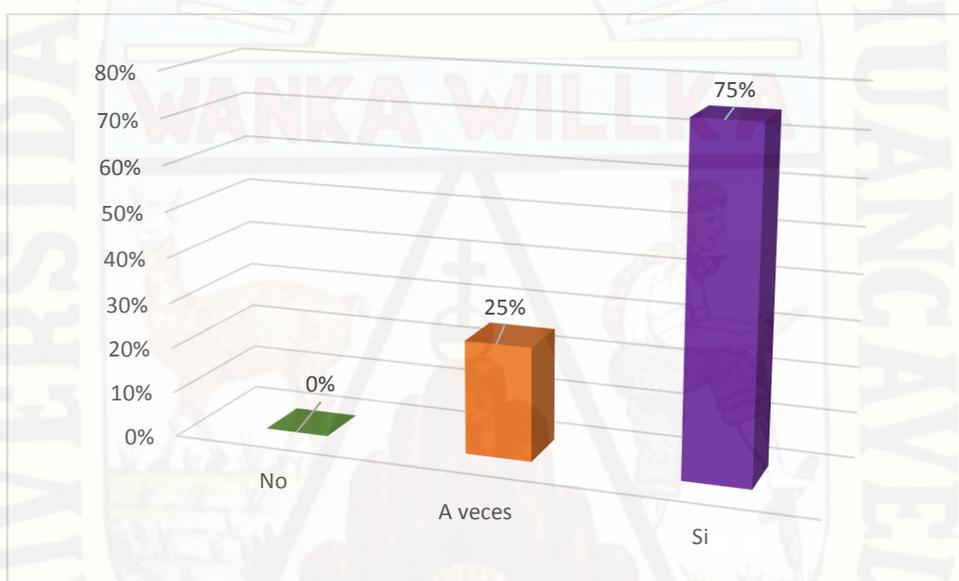


Figura N° 4: Participa trabajos grupales.

Interpretación: Se verificó que un 0% de los niños, no participa en trabajos grupales. Un 25% lo hace algunas veces. En cambio, un 75% si participa en trabajos grupales, lo que implica que los niños presentan un buen grado de socialización, al momento de realizar sus trabajos.

TABLA N° 7: Socializa sus trabajos y exposiciones.

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	00	0%
Si	24	100%
	24	100%

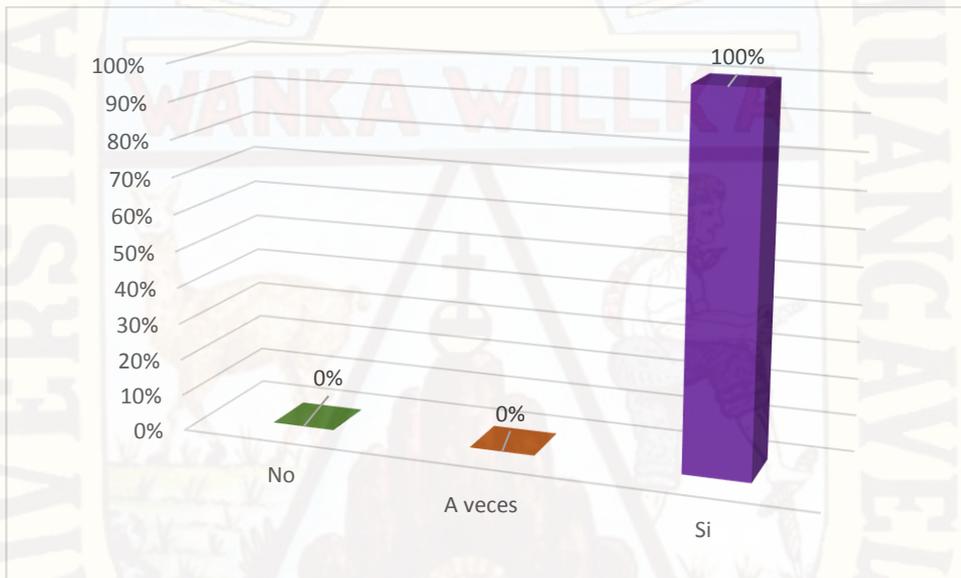


Figura N° 5: Socializa sus trabajos y exposiciones.

Interpretación: Se pudo constatar que un 0% de los niños, no socializa sus trabajos y exposiciones. Otro 0% lo hace algunas veces. En cambio, un 100% si socializa sus trabajos y exposiciones en el aula, lo que denota un buen desarrollo de su socialización en la escuela.

TABLA N° 8: Participa en juegos colectivos.

Categorías	fi	hi%
No	06	25%
A veces	00	0%
Si	18	75%
	24	100%

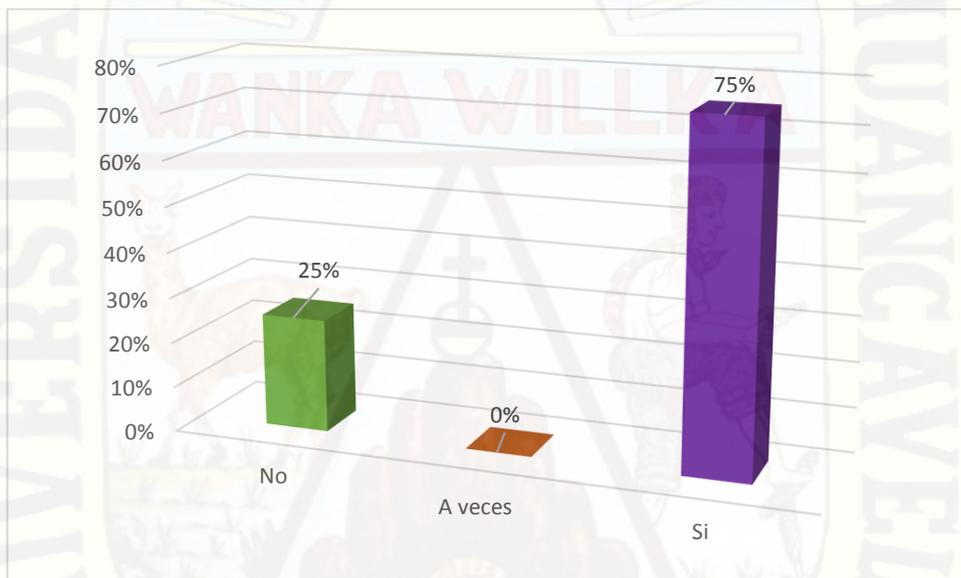


Figura N° 6: Participa en juegos colectivos.

Interpretación: Se pudo observar que un 25% de los niños no participa en juegos colectivos. Un 0% lo hace algunas veces. En cambio, el 75% participa en juegos colectivos, ejerciendo su socialización en un alto grado de desarrollo.

TABLA N° 9: Participa en juego de roles.

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	06	25%
Si	18	75%
	24	100%

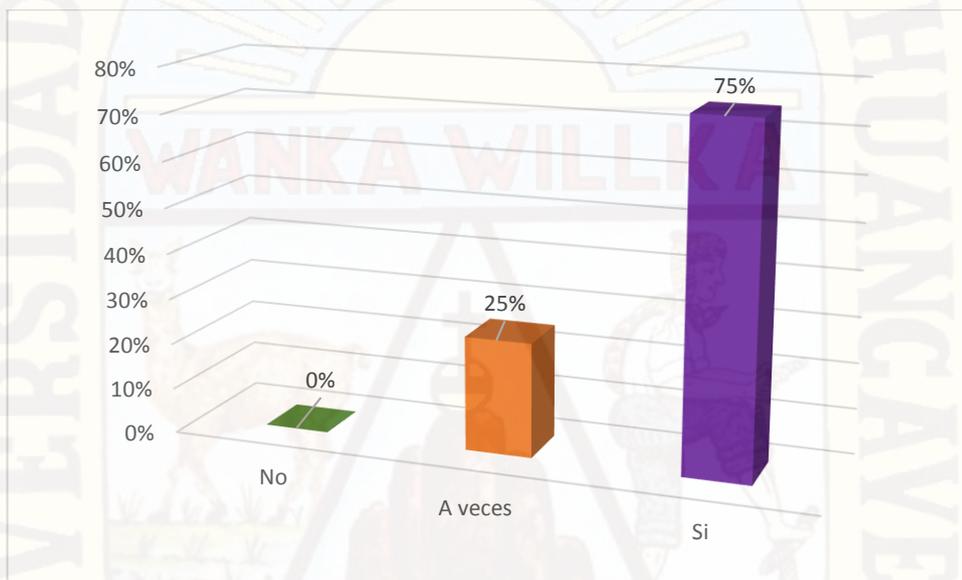


Figura N° 7: Participa en juego de roles.

Interpretación: Se pudo constatar que un 0% de niños, no participa en juegos de roles. Otro 25% participa a veces. En cambio, un 75% si participa en juegos de roles, lo que significa que el juego contribuye a socializarse de manera positiva y significativa.

TABLA N° 10: Expresa sus pensamientos y sentimientos.

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	00	0%
Si	24	100%
	24	100%

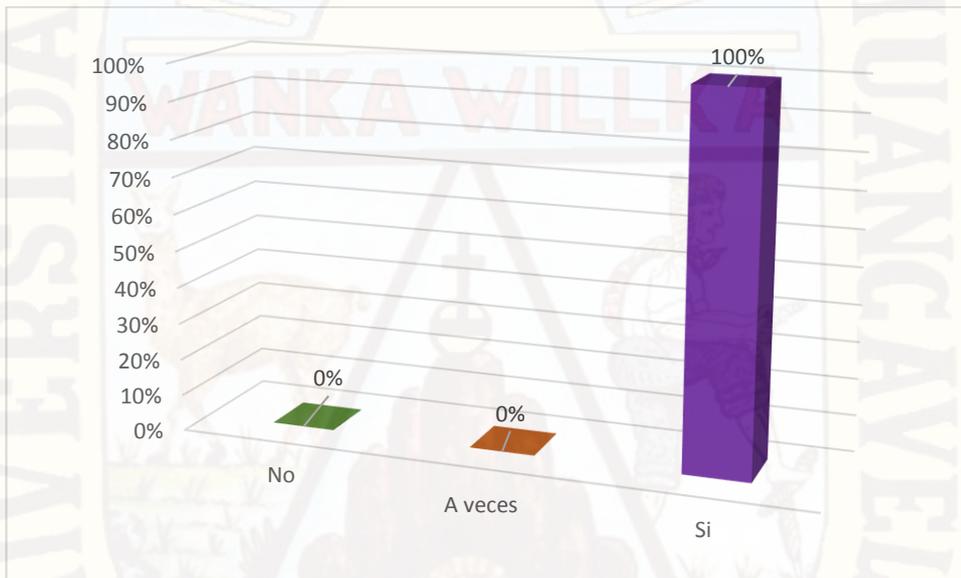


Figura N° 8: Expresa sus pensamientos y sentimientos.

Interpretación: Se verificó que un 0% de niños no expresa sus pensamientos y sentimientos. Otro 0% lo hace algunas veces. Mientras que un 100% si expresa sus pensamientos y sentimientos, lo que significa que emplea la comunicación para desarrollar sus habilidades sociales.

TABLA N° 11: Practica las reglas de urbanidad y de cortesía.

Categorías	fi	hi%
No	06	25%
A veces	00	0%
Si	18	75%
	24	100%

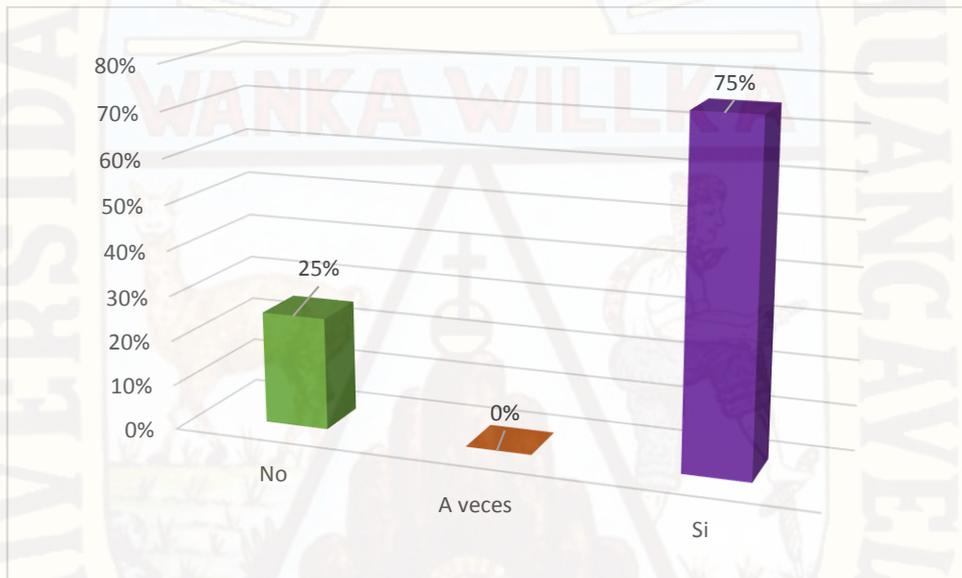


Figura N° 9: Practica las reglas de urbanidad y de cortesía.

Interpretación: Se pudo constatar que un 25% de los niños practica las reglas de urbanidad y de cortesía. Un 00% lo hace algunas veces. En cambio, un 75% de los niños, si practica las reglas de urbanidad y de cortesía, lo que significa que los niños en el desarrollo de sus habilidades sociales que ponen en práctica, usan las reglas de urbanidad y de cortesía, para relacionarse con sus semejantes.

4.2. Discusión.

Se confirma y se subraya lo sostenido por Yubero (s/f) en su publicación: Socialización y Aprendizaje Social, al concebir a la socialización, como un proceso holístico, integrador de diferentes dimensiones, en especial, la dimensión sociocultural, y la dimensión biológica, como factores fundamentales para los tipos de socialización del infante en un determinado contexto.

Se rescata lo sostenido por Jéssica Fernández, González, Herazo (2014), al resaltar la gran importancia que tienen las estrategias lúdicas o juegos escolares, para el desarrollo de la socialización, tanto en el ámbito escolar como en el familiar, por las grandes posibilidades de ejercicio y mejoramiento continuo.

Consustancialmente, se coincide con Alanya (2007) quien publicó: Socialización, considerándolo como un proceso con diversos agentes, como la familia, la escuela, los medios de comunicación, los grupos de amigos, los juegos deportivos, entre otros con singular relevancia para el desarrollo significativo de la socialización.

En función de los resultados obtenidos, se constata un alto grado de desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la I.E. N° 273 "Perú - Japón" de Nasca.

CONCLUSIONES

1. La socialización de los niños de Educación Inicial, es posible de ser estudiada, a través de las dimensiones del hogar, la escuela, los juegos y las habilidades sociales, desde la institución educativa.
2. La familia, en el proceso de socialización, se confirma, ser el primer agente socializador. Contribuye con dicho proceso, no solo cuando les indexa a sus miembros patrones culturales, sino, porque brinda un conjunto de oportunidades que les permiten ejercer la sociabilidad, a otros espacios que trascienden el ámbito familiar.
3. La escuela, dentro del proceso de socialización, es el segundo escenario positivo para el desarrollo del niño de Educación Inicial, con la relevancia de ofrecer variadas oportunidades, algunas complejas, para ejercer la socialización de manera autónoma y diversa, con diferentes semejantes o pares.
4. Los juegos, como estrategia eficaz para desarrollar la socialización, sigue siendo un factor clave, para ejercerla con alegría y de manera grupal, y también para desinhibir la socialización en aquellos infantes que se encuentran en inicio de dicho proceso.
5. Los aportes de la familia, la escuela y los juegos, permiten, ejercer las habilidades sociales, como un medio eficaz, para desarrollar óptimamente la socialización desde temprana edad, en diversos contextos socioculturales, que frecuenta el niño desde la Educación Inicial.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario realizar estudios experimentales o cuasi experimentales, sobre el desarrollo de la socialización desde el hogar, la escuela, los juegos y las habilidades sociales, que permitan tener una visión mucho más completa u holística de la variable de estudio, en diferentes contextos que frecuenta los niños de Educación Inicial.
2. El hogar, conformado por los familiares, independientemente de su tipo, debe recibir capacitaciones a través de la Escuela para Padres, que debe brindar la institución educativa, con el único propósito de preparar a los padres y familiares, a sostener un adecuado rol o desempeño, en el proceso de socialización primaria, a fin de que ésta, sea productiva y significativa al proceso formador y desarrollador emprendido.
3. La Institución Educativa N° 273 “Perú - Japón” de Nasca, debe sistematizar semestralmente, los juegos empleados por el personal docente, con el propósito de validar la efectividad y logros o resultados de su aplicación, para su contribución a la socialización de sus niños, de tal manera, que se sistematice a manera de contar con un compendio o baterías de juegos efectivos para el desarrollo de la socialización.
4. Elaborar, aprobar y ejecutar un Plan de Estrategias para el Desarrollo de las Habilidades de los niños de la Institución Educativa N° 273 “Perú - Japón” de Nasca, en cada año lectivo, de manera tal, que éste contribuya a la socialización integral y significativa de los niños y niñas que alberga dicha institución.
5. El proceso o desarrollo de la socialización de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 273 “Perú - Japón” de Nasca, es positivo, significativo y relevante, en su gran mayoría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alanya, S. (2007) *Socialización. Estudio social*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú. Tesis de Licenciatura. Recuperado en: <http://www.monografias.com/trabajos48/socializacion/socializacion.shtml>

Caballo, V. (1993). *Relaciones entre diversas medidas conductuales y de auto informe de las habilidades sociales*. *Psicología Conductual*, 1(1), 73-99.

Caballo, V. (1993). *Relaciones entre diversas medidas conductuales y de auto informe de las habilidades sociales*. *Psicología Conductual*, 1(1), 73-99.

Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica del Perú. Recuperado en: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:RP7biTAi-hoJ:tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO_M EDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+&cd=7&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Campos M., Chacc, I. & Gálvez P. (2006) *El Juego Como Estrategia Pedagógica: Una Situación de Interacción Educativa*. Tesis para optar el título de Educadora de Párvulos. Santiago de Chile. Recuperado en: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/campos_m/sources/campos_m.pdf

Chagnollaud, F. (2013) «Socialización y aprendizajes infantiles en la cultura andina urbana de Ayacucho (Perú)», *Bulletin de l'Institut français d'études andines*, 42 (3) | 2013, 435-452. Recuperado en: <http://journals.openedition.org/bifea/4194>

Clasificación estructural de la familia (2010) Recuperado: <http://saludfamiliar.blogspot.pe/2010/11/clasificacion-estructural-de-la-familia.html>

Diana, F. (s/f) "La escuela como agente de Socialización en los niños". Recuperado en:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2349/1/tps647.pdf>

Familia Qué es, Significado y Concepto (2017) Recuperado en:
<https://www.ministros.org/familia-que-es-significado-y-concepto/>

Fanny Chagnollaud, (2013) «Socialización y aprendizajes infantiles en la cultura andina urbana de Ayacucho (Perú)», *Bulletin de l'Institut français d'études andines*, 42 (3) | 2013, 435-452.

Feliz, I. (2015) *Institución Educativa*. Recuperado en:
<http://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2015/10/31/institucion-educativa/>

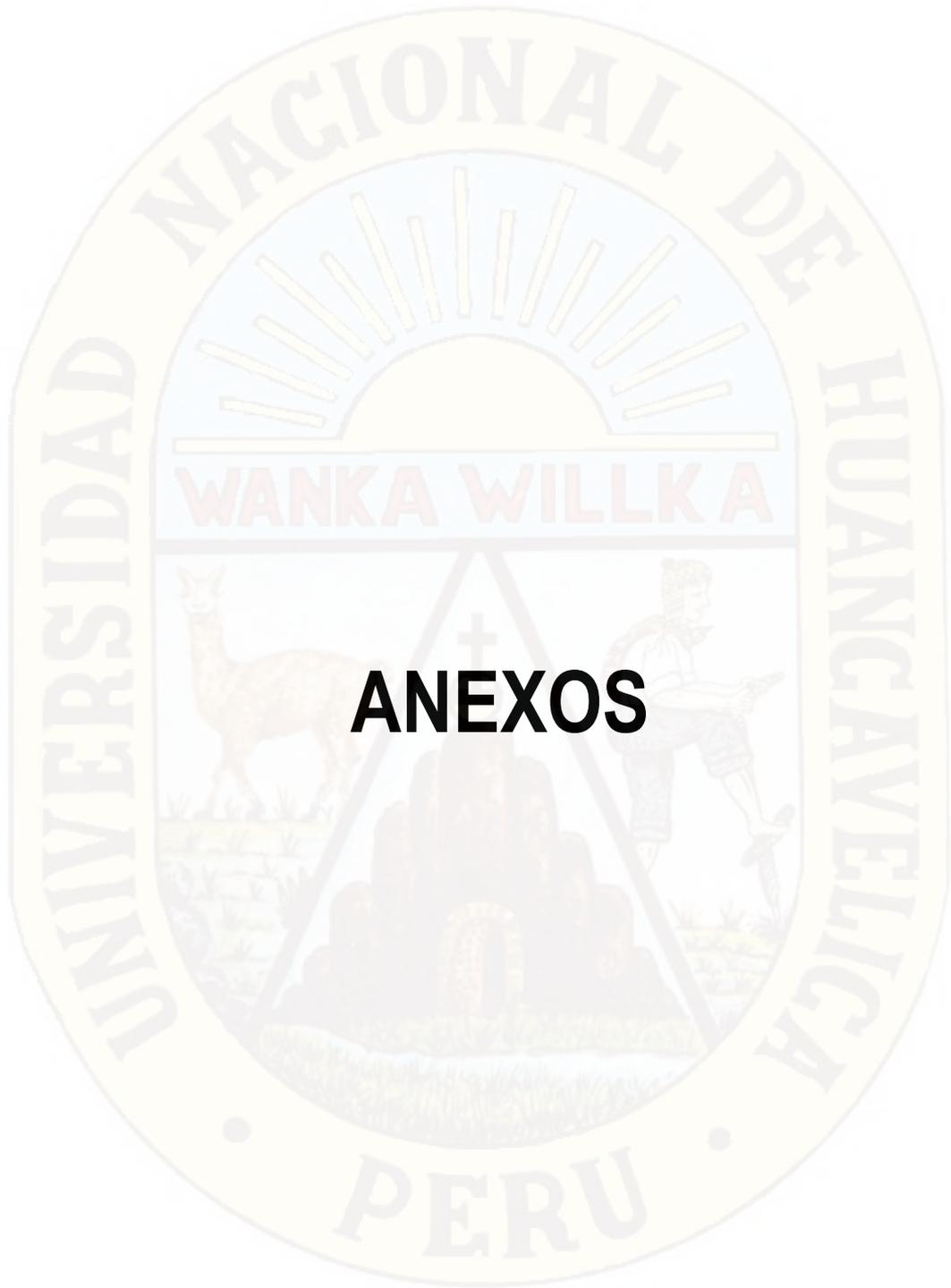
Jéssica Fernández, J., González, C. Herazo, L. (2014) *Análisis del desarrollo de la integración social a través de estrategias lúdico-recreativas en los niños (as) del nivel preescolar de la Institución Educativa Corazón De María*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Cartagena. Colombia. Recuperado en:
<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2879/1/Tesis%20de%20Grado.pdf>

Rodríguez, A. (2010). *Métodos de Investigación*. (1° Ed.) México. Editorial Universidad Autónoma de Sinaloa.

Román, J. (2017) *Prácticas Educativas Familiares Y Rendimiento En Lenguaje: Comunicación Y Representación En Niños y Niñas de 5 años*. Tesis de grado. Universidad de Valladolid. España. Recuperado en:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/26878/1/TFG-G%202603.pdf>

Salud familiar (2010) Recuperado en: <http://saludfamiliar.blogspot.pe/2010/11/clasificacion-estructural-de-la-familia.html>

- Sánchez, H. & Reyes, C. (1984) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (1° Ed.) Lima, Perú. Editorial Educativa – INIDE.
- Santos, I. (2015) *El conflicto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna" de Acora*. 2013. Tesis de licenciatura. Puno, Perú. Recuperado en: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:FYiCZ8A0NGMJ:repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3528/Santos_Quispe_Lady_Damil%2520.pdf%3Fsequence%3D1+%&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Simkin, H; Becerra, G. (2013). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. XXIV, núm. 47, noviembre, 2013, pp. 119-142 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Tipos y Funciones de la Familia* (2008) Recuperado en: <https://piurafamilia.blogia.com/2008/100615-tipos-y-funciones-de-la-familia.php>
- Tortolero, E. (2008) *Uso del Juego como estrategia educativa*. Recuperado en: <http://www.monografias.com/trabajos65/uso-juego-estrategia-educativa/uso-juego-estrategia-educativa2.shtml>
- Velásquez Fernández & Rey Córdova (1999). *Metodología de la Investigación Científica*. (1° Ed.) Lima, Perú. Editorial San Marcos.
- Yubero, S. (s/f) *Socialización y Aprendizaje Social. Psicología Social, Cultura y Educación* Capítulo XXIV. Recuperado en: <http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>
- Zimmerman, B.J. (2000). *Attaining self-regulation: A social cognitive perspective*. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-40).



ANEXOS

ANEXOS 1: FICHA DE OBSERVACIÓN AJENA NO PARTICIPANTE

INVESTIGACIÓN : “La Socialización de los niños de 5 años en la I.E. N° 273 “Perú - Japón” de Nasca, en el 2017”

OBJETIVO : Describir la socialización.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN : Niños y niñas de 5 años de edad.

TIPO DE OBSERVACIÓN : Observación Ajena No Participante.

ITEMS	VALORACIÓN		
	NO	A VECES	SI
	1	2	3
1. Participa en los juegos familiares.			
2. Asiste a paseos y visita de familiares.			
3. Hay comunicación fluida y permanente.			
4. Participa trabajos grupales.			
5. Socializa sus trabajos y exposiciones.			
6. Participa en juegos colectivos.			
7. Participa en juego de roles.			
8. Expresa sus pensamientos y sentimientos.			
9. Practica las reglas de urbanidad y de cortesía.			
PUNTAJE			
TOTAL			

ESCALA DE MEDICIÓN

De 00 a 09 = Deficiente
De 10 a 18 = Regular
De 19 a 27 = Buena

FIRMA DEL OBSERVADOR

FECHA:/...../2017

