



“Año del Buen Servicio al Ciudadano”



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creado por Ley 25265)

## ESCUELA DE POSGRADO

### FACULTAD DE EDUCACIÓN

#### UNIDAD DE POSGRADO

#### WANKA WILLKA TESIS

**USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA  
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAMELICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CURRICULO

PRESENTADO POR:

BACH: LILIANA PÉREZ LAZO

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN:

Ciencias de la Educación

MENCIÓN: DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

HUANCAMELICA - PERU

2017



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA



(Creado por la ley n°25265)  
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
(Aprobado con Resolución N° 736-2005-ANR)

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Mg. AGUILAR MELGAREJO Rosario Mercedes, Mg. PIÑAS ZAMUDIO, Milagros y el Mg. QUILCA CASTRO, Alejandro Rodrigo.

De conformidad al Reglamento para Optar el Grado Académico de Magister, de la Escuela de Posgrado - UNH, aprobado mediante Resolución N° 436-2016-EPG-R/UNH.

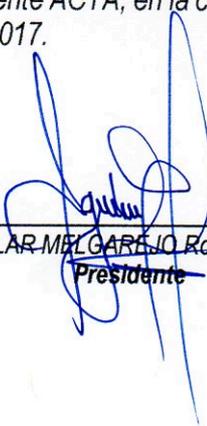
El candidato al **GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR.**

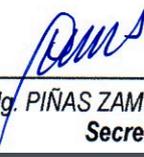
Bach. **PÉREZ LAZO, Liliana**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado **USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAMELICA.**

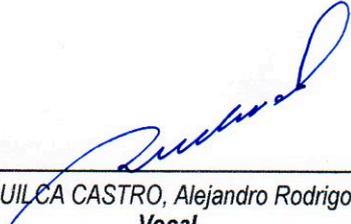
Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación; realizándose la deliberación y calificación se llegó al siguiente resultado:

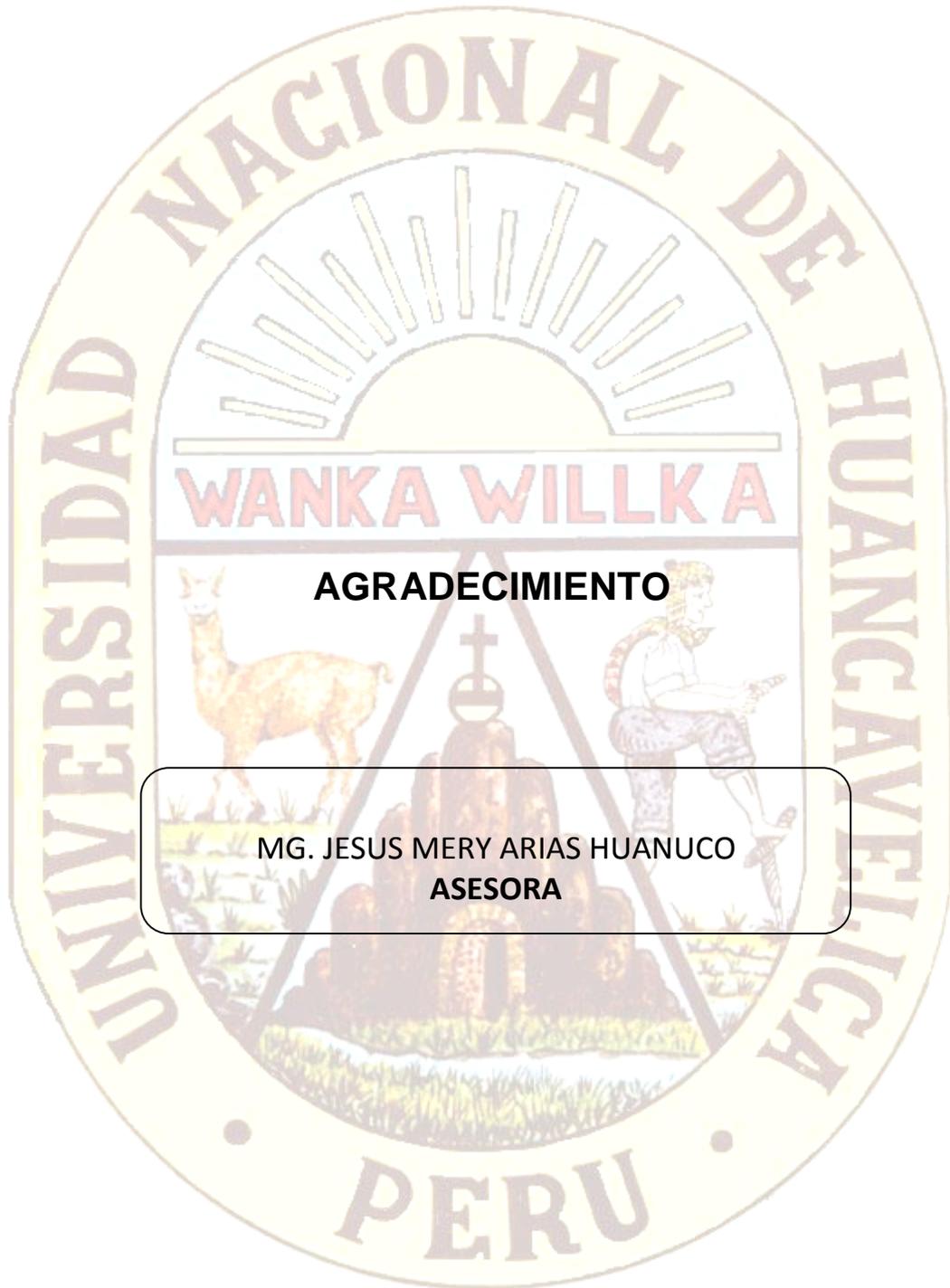
|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>PRESIDENTE:</b>      | <input type="text" value="APROBADO"/>                |
| <b>SECRETARIO:</b>      | <input type="text" value="APROBADO"/>                |
| <b>VOCAL:</b>           | <input type="text" value="APROBADO"/>                |
| <b>RESULTADO FINAL:</b> | <input type="text" value="APROBADO POR UNANIMIDAD"/> |

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los veinte y ocho días del mes de Noviembre del año 2017.

  
Mg. AGUILAR MELGAREJO Rosario Mercedes  
~~Presidente~~

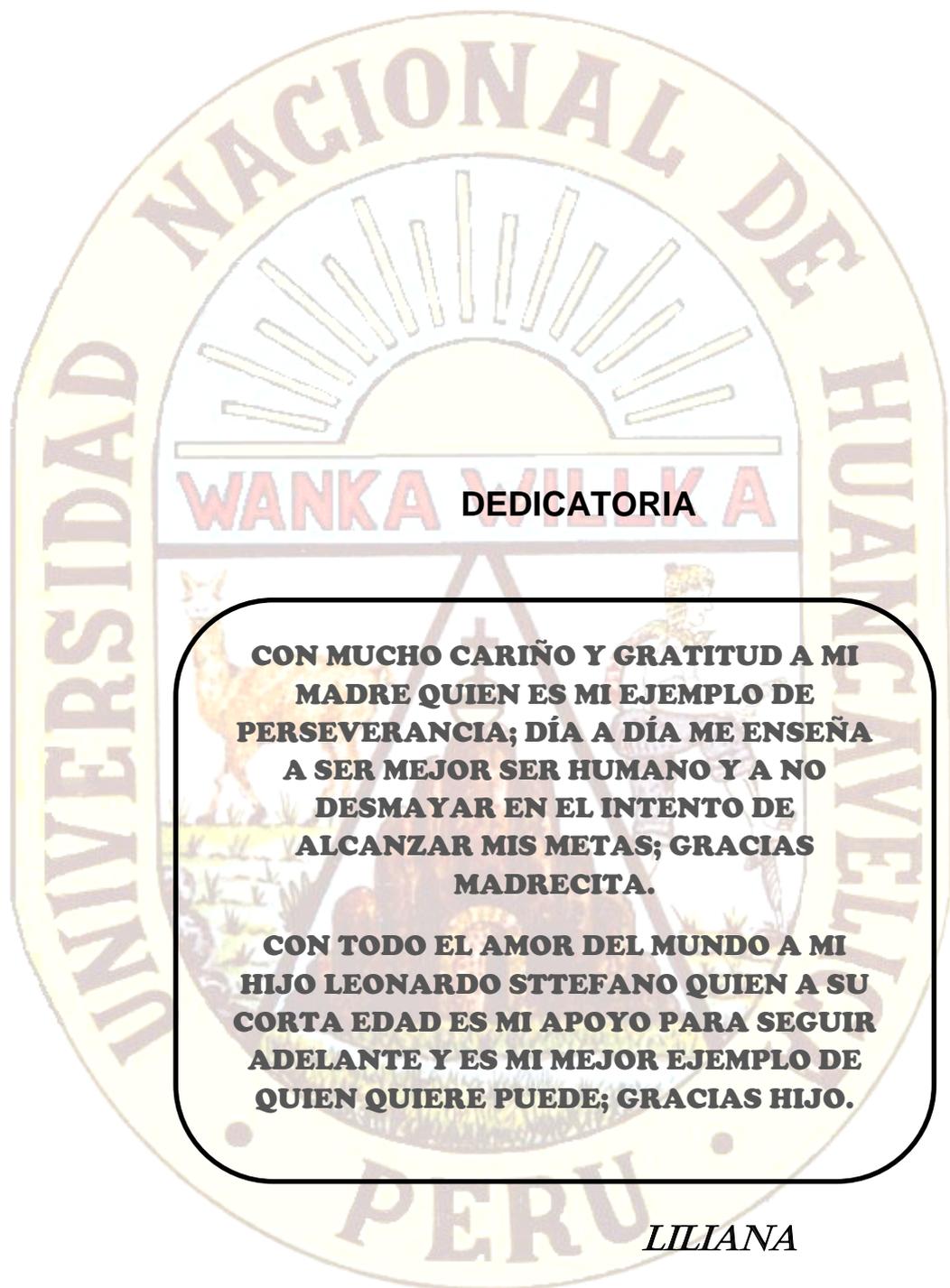
  
Mg. PIÑAS ZAMUDIO, Milagros  
Secretario

  
QUILCA CASTRO, Alejandro Rodrigo  
Vocal



**AGRADECIMIENTO**

MG. JESUS MERY ARIAS HUANUCO  
ASESORA



**DEDICATORIA**

**CON MUCHO CARIÑO Y GRATITUD A MI MADRE QUIEN ES MI EJEMPLO DE PERSEVERANCIA; DÍA A DÍA ME ENSEÑA A SER MEJOR SER HUMANO Y A NO DESMAYAR EN EL INTENTO DE ALCANZAR MIS METAS; GRACIAS MADRECITA.**

**CON TODO EL AMOR DEL MUNDO A MI HIJO LEONARDO STTEFANO QUIEN A SU CORTA EDAD ES MI APOYO PARA SEGUIR ADELANTE Y ES MI MEJOR EJEMPLO DE QUIEN QUIERE PUEDE; GRACIAS HIJO.**

*LILIANA*

## ÍNDICE

|   | Pág. |
|---|------|
| PORTADA   | i    |
| AGRADECIMIENTO  | ii   |
| DEDICATORIA   | iii  |
| INDICE  | v    |
| RESUMEN   | ix   |
| ABSTRACT  | x    |
| INTRODUCCIÓN  | xi   |
| <b>CAPÍTULO I: PROBLEMA</b>   |      |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA   | 01   |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA   | 04   |
| 1.3. OBJETIVOS  | 04   |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN  | 05   |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>   |      |
| 2.1. ANTECEDENTES   | 08   |
| 2.2. BASES TEÓRICAS   | 20   |
| 2.2.1. DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR   | 20   |
| 2.2.1.1 DEFINICIÓN DE CURRÍCULO   | 20   |
| 2.2.1.2 CONCEPCIÓN DE LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR                           | 22   |
| 2.2.1.3 VALORACIÓN DE LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR<br>EN LA EDUCACIÓN BÁSICA | 25   |
| 2.2.1.4 IMPORTANCIA DE LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR                          | 27   |
| 2.2.1.5 NORMAS QUE SUSTENTAN LA DIVERSIFICACIÓN<br>CURRICULAR                 | 30   |
| 2.2.1.6 INSTANCIAS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR                              | 33   |
| 2.2.1.7 DIMENSIONES DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR                             | 36   |
| 2.2.2. CALENDARIO COMUNAL   | 44   |
| 2.2.2.1 DEFINICIONES DE CALENDARIO COMUNAL:                                   | 44   |
| 2.2.2.2 DIMENSIONES DEL CALENDARIO COMUNAL:                                   | 44   |
| 2.2.2.3 MODALIDADES DE ELABORACIÓN DEL CALENDARIO<br>COMUNAL:                 | 46   |
| 2.2.2.4 SISTEMATIZACIÓN DE LOS DATOS REGISTRADOS EN<br>EL CALENDARIO COMUNAL  | 50   |
| 2.2.2.5 SUGERENCIAS PARA ORGANIZAR UN CALENDARIO<br>COMUNAL                   | 50   |
| 2.2.2.6 VALIDACIÓN DEL CALENDARIO COMUNAL                                     | 52   |
| 2.2.2.7 USOS Y FUNCIONES DEL CALENDARIO COMUNAL                               | 52   |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| 2.3.   | HIPÓTESIS   | 54  |
| 2.4.   | VARIABLES DE ESTUDIO:   | 54  |
| 2.5.   | DEFINICIÓN DE TÉRMINOS  | 54  |
| 2.5.1.   | APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO   | 54  |
| 2.5.2.   | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD  | 54  |
| 2.5.3.   | BIODIVERSIDAD   | 54  |
| 2.5.4.   | CALENDARIO COMUNAL  | 55  |
| 2.5.5.   | DISEÑO CURRICULAR   | 55  |
| 2.5.6.   | DIVERSIDAD  | 55  |
| 2.5.7.   | DIVERSIDAD CULTURAL   | 55  |
| 2.5.8.   | DIVERSIDAD CURRICULAR   | 56  |
| 2.5.9.   | INTERCULTURALIDAD   | 56  |
| 2.6  | DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES DE ESTUDIO                                  | 56  |
| <b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> |   |     |
| 3.1.   | ÁMBITO DE ESTUDIO   | 60  |
| 3.2.   | TIPO DE INVESTIGACIÓN   | 61  |
| 3.3.   | NIVEL DE INVESTIGACIÓN  | 61  |
| 3.4.   | MÉTODO DE INVESTIGACIÓN   | 62  |
| 3.5.   | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN   | 62  |
| 3.6.   | POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO  | 63  |
| 3.7.   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS                               | 64  |
| 3.8.   | PROCEDIMIENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.                                    | 66  |
| <b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>                       |   |     |
| 4.1.   | PRESENTACIÓN DE RESULTADOS  | 68  |
| 4.1.1.   | RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR | 69  |
| 4.2.   | DISCUSIÓN DE RESULTADOS   | 115 |
|  | CONCLUSIONES  | 119 |
|  | RECOMENDACIONES   | 129 |
|  | REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA  | 130 |
|  | ANEXOS  | 135 |

## ÍNDICE DE TABLAS

### 4.1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| TABLA 1  | 1.1 PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN USTED UTILIZA COMO INSUMO BÁSICO PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN                                     | 69  |
| TABLA 2  | 1.2: LA ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DE DOCENTES PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN ES NECESARIA PARA OPTIMIZAR EL TIEMPO, LOS RECURSOS Y LOS ESFUERZOS | 73  |
| TABLA 3  | 1.3: EL RECOJO DE LA INFORMACIÓN DEBE SER DE FUENTE PRIMARIA Y CONFIABLE, POR ELLO EL PROCESO DEBE GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN                | 74  |
| TABLA 4  | 1.4: LA INFORMACIÓN SE PUEDE RECOGER DE DIVERSAS FORMAS   | 78  |
| TABLA 5  | 1.5: EN EL RECOJO DE INFORMACIÓN UTILIZA UN LENGUAJE SENCILLO Y DE CONFIANZA.   | 82  |
| TABLA 6  | 1.6: EN LO QUE RESPECTA A LA INFORMACIÓN DEL CALENDARIO COMUNAL USTED CONSIDERA   | 83  |
| TABLA 7  | II) ETAPA DE CONSTRUCCIÓN DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES DIVERSIFICADOS  | 88  |
| TABLA 8  | III) ETAPA: PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA: PROGRAMACIÓN ANUAL   | 95  |
| TABLA 9  | PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS   | 102 |
| TABLA 10 | LA SESIÓN DE APRENDIZAJE  | 109 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| GRÁFICO 1  | 1.1 PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN USTED UTILIZA COMO INSUMO BÁSICO PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN                                    | 70  |
| GRÁFICO 2  | 1.2 LA ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DE DOCENTES PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN ES NECESARIA PARA OPTIMIZAR EL TIEMPO, LOS RECURSOS Y LOS ESFUERZOS | 73  |
| GRÁFICO 3  | 1.3. EL RECOJO DE LA INFORMACIÓN DEBE SER DE FUENTE PRIMARIA Y CONFIABLE, POR ELLO EL PROCESO DEBE GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN               | 75  |
| GRÁFICO 4  | 1.4: LA INFORMACIÓN SE PUEDE RECOGER DE DIVERSAS FORMAS  | 79  |
| GRÁFICO 5  | 1.5: EN EL RECOJO DE INFORMACIÓN UTILIZA UN LENGUAJE SENCILLO Y DE CONFIANZA.  | 82  |
| GRÁFICO 6  | 1.6: EN LO QUE RESPECTA A LA INFORMACIÓN DEL CALENDARIO COMUNAL USTED CONSIDERA  | 84  |
| GRÁFICO 7  | II) ETAPA DE CONSTRUCCIÓN DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES DIVERSIFICADOS   | 89  |
| GRÁFICO 8  | III) ETAPA: PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA: PROGRAMACIÓN ANUAL  | 95  |
| GRÁFICO 9  | PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS  | 103 |
| GRÁFICO 10 | LA SESIÓN DE APRENDIZAJE   | 110 |

## RESUMEN

La presente investigación, denominada Uso Del Calendario Comunal Para La Diversificación Curricular En Las Instituciones Educativas Iniciales Del Distrito De Huancavelica tuvo como problema la siguiente interrogante: ¿En qué medida el Calendario Comunal es utilizado como insumo para la Diversificación Curricular en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica en el año 2015-2016?. Los objetivos planteados fueron: Determinar la incidencia del uso del Calendario Comunal como insumo para la elaboración del Proyecto Curricular de Centro Educativo en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica en el año 2015-2016. Determinar la incidencia del uso del Calendario Comunal como insumo para la elaboración de la Programación Curricular Anual de Aula en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica en el año 2015-2016. Determinar la incidencia del uso del Calendario Comunal como insumo para la elaboración de la Programación de Unidades Didácticas en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica en el año 2015-2016. El estudio pertenece al nivel descriptivo pues a través de la observación pudimos investigar sobre el uso del calendario comunal en el proceso de diversificación curricular en las instituciones educativas iniciales del distrito de Huancavelica tomando como punto de partida un análisis conceptual sobre este proceso lo cual ha permitido respaldar teóricamente nuestra investigación. La muestra de estudio estuvo constituida por 90 docentes del nivel de educación inicial de las instituciones estatales del distrito de Huancavelica. Finalmente, luego de contrastar la parte empírica con el marco teórico, se obtuvieron los resultados que ayudaron a evidenciar el uso del calendario comunal en el proceso de diversificación curricular y concluimos que muchos de los procesos no son cumplidos. Esto constituye un aporte de gran importancia para las instituciones educativas del nivel inicial en la medida en que les permitirá revisar los procesos y apuntar a una diversificación verdaderamente pertinente. **Palabras claves: Calendario Comunal y Diversificación Curricular**

## ABSTRACT

The present research, denominated Use of Communal Calendar for the Diversification Curricular in the Educational Initial Institutions from Huancavelica district had the following question: What extent is the Communal Calendar used as an input for Curricular Diversification in the Educational Initial Institutions from Huancavelica district in 2015-2016? The objectives were: To determine the incidence of the Communal Use Calendar as an input for the elaboration of the Curricular Project of Educational Center in the Educational Institutions from Huancavelica district in 2015-2016. To determine the incidence of the use of Communal Calendar as an input for the elaboration of Annual Classroom Curriculum in the Educational Institutions from Huancavelica district in 2015-2016. To determine the incidence of use of Communal Calendar as an input for the elaboration of the Programming of Teaching Units in the Educational Institutions from Huancavelica district in 2015-2016. This study is framed in the descriptive level since through the observation we were able to investigate on the use of communal calendar in the process of curricular diversification in the initial educational institutions from Huancavelica district. We took as a starting point a conceptual analysis on this process, which has allowed us to theoretically support our research. Finally, after contrasting the empirical part with the theoretical framework, we obtained the results that helped to show the use of the communal calendar in the process of curricular diversification. Many of the processes are not fulfilled. This is a very important contribution for educational institutions of initial level which it will allow them to review the processes and aim for a truly relevant diversification.

**Key words:** Communal Calendar, Diversification Curricular

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se desarrolló e investigó sobre la importancia del uso del Calendario Comunal en el proceso de Diversificación Curricular ya que este proceso nos ha permitido analizar la participación de la comunidad en las actividades educativas escolares, especialmente en lo concerniente al currículo de las ramas diversificadas porque se trata de trabajar conocimientos locales y su incorporación en los procesos educativos escolares.

En ese sentido, la diversificación curricular constituye una estrategia por la cual el Diseño Curricular Nacional, se adecua, contextualiza y enriquece en función de las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes y de la situación real de las instituciones educativas y de su entorno; es por todo lo mencionando que el trabajo de investigación educativa: **"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAMELICA"** se estructuró en 3 capítulos .

Tras la introducción en la que se ha tenido un acercamiento al tema que se investigó, pasamos al primer capítulo en el que se plantea el Problema de Investigación. Es así como se formula el siguiente problema: ¿En qué medida el Calendario Comunal es utilizado como insumo para la Diversificación Curricular en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica en el año 2015-2016?

Teniendo en cuenta el problema nos trazamos los objetivos siguientes: objetivo general: Determinar la incidencia del uso del Calendario Comunal como insumo para la Diversificación Curricular en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica en el año 2015-2016.

Y los objetivos específicos: Determinar la incidencia del uso del Calendario Comunal como insumo para la elaboración del Proyecto Curricular de Centro Educativo en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de

Huancavelica en el año 2015-2016. Determinar la incidencia del uso del Calendario Comunal como insumo para la elaboración de la Programación Curricular Anual de Aula en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica en el año 2015-2016. Determinar la incidencia del uso del Calendario Comunal como insumo para la elaboración de la Programación de Unidades Didácticas en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica en el año 2015-2016.

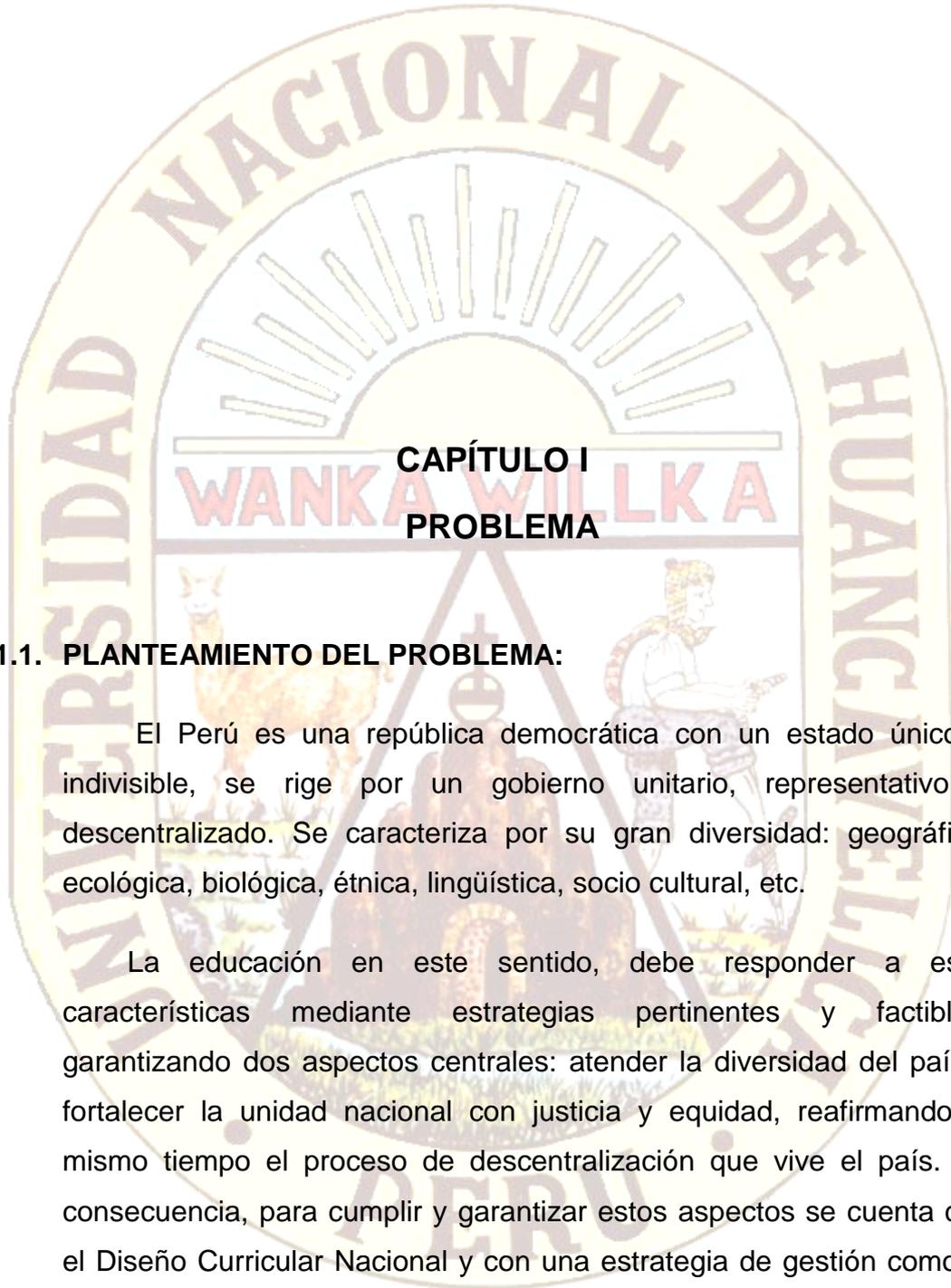
En el segundo capítulo se sustenta el marco teórico; comenzando por presentar los antecedentes del estudio tanto los estudios internacionales, nacionales y locales. Así también en este capítulo se presentan las bases teóricas sustento de la investigación.

En este capítulo también se observa las variables de estudio con sus respectivas dimensiones y se presenta la definición de los términos básicos como son: Aprendizaje significativo, atención a la diversidad, biodiversidad, calendario comunal, diseño curricular, diversidad, diversidad cultural, diversificación curricular, interculturalidad,

En el tercer capítulo se presenta la Metodología de la Investigación; considerando el ámbito de estudio como las instituciones educativas iniciales del distrito de Huancavelica donde se realizó la aplicación del estudio. De igual forma se presenta el tipo de investigación al que pertenece el estudio que por sus características es de tipo Descriptiva; de Nivel Descriptivo y el método utilizado para su ejecución fue el científico. El diseño de investigación utilizado fue el Descriptivo simple con un solo grupo. La población para el estudio fue considerada por las directoras, docentes y docentes auxiliares que laboran en las instituciones educativas iniciales del distrito de Huancavelica en un número de 90, la muestra considerada fue de 90 y el muestreo fue el intencional. Así mismo en este capítulo se visualiza las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos los cuales posteriormente fueron analizados y mostrados.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados y la discusión de los mismos haciendo un análisis de cada uno de las dimensiones del proceso de diversificación curricular con los instrumentos respectivos y el tratamiento estadístico para finalmente presentar las conclusiones a las que se arribaron como producto de la investigación y algunas recomendaciones.





## **CAPÍTULO I PROBLEMA**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

El Perú es una república democrática con un estado único e indivisible, se rige por un gobierno unitario, representativo y descentralizado. Se caracteriza por su gran diversidad: geográfica, ecológica, biológica, étnica, lingüística, socio cultural, etc.

La educación en este sentido, debe responder a esas características mediante estrategias pertinentes y factibles, garantizando dos aspectos centrales: atender la diversidad del país y fortalecer la unidad nacional con justicia y equidad, reafirmando al mismo tiempo el proceso de descentralización que vive el país. En consecuencia, para cumplir y garantizar estos aspectos se cuenta con el Diseño Curricular Nacional y con una estrategia de gestión como la diversificación curricular.

El Diseño Curricular Nacional está sustentado en la Constitución Política, la Ley General de Educación, el Proyecto Educativo Nacional y

la participación de la ciudadanía. Constituye un documento normativo y de orientación para todo el país. Sintetiza las intenciones educativas y contiene los aprendizajes previstos que todo estudiante de Educación Básica Regular debe desarrollar. Da unidad y atiende, al mismo tiempo, a la diversidad de los estudiantes.

El Diseño Curricular Nacional se caracteriza esencialmente por ser diversificable, abierto y flexible; esas características lo hacen viable para llevar adelante la diversificación curricular en diferentes instancias de gestión educativa (regional, local e institucional).

Es oportuno también mencionar, además, a los instrumentos de gestión que tienen vinculación directa con el proceso de diversificación en la institución educativa. Al respecto se establece que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento de gestión de mediano plazo que se enmarca dentro de los Proyectos Educativos Nacional, Regional y Local. El PEI contiene la identidad, el diagnóstico, la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión.

Asimismo, el Proyecto Curricular Institucional (PCI) es un instrumento de gestión que se formula en el marco del Diseño Curricular Nacional. Se elabora mediante el proceso de diversificación curricular, a partir de los resultados de un diagnóstico de los problemas y oportunidades del contexto, así como de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes y sus características propias. Forma parte de la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional.

De los planteamientos anteriores se desprende que el Diseño Curricular Nacional, los Lineamientos Curriculares Regionales, las Orientaciones Locales para la Diversificación Curricular, el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular Institucional son los referentes que tienen mayor incidencia para que en cada una de las

Instituciones Educativas de nuestro país, la educación sea pertinente y se fortalezca la unidad nacional.

En ese sentido, la diversificación curricular constituye una estrategia por la cual el Diseño Curricular Nacional, se adecua, contextualiza y enriquece en función de las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes y de la situación real de las instituciones educativas y de su entorno; es por todo lo mencionando que el trabajo de investigación educativa: " USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCABELICA" pretende evaluar en qué medida el proceso de diversificación es pertinente y toma de referencia el uso del Calendario Comunal como instrumento en la región de Huancavelica ya que la diversificación curricular en la institución educativa requiere seguir ciertos procedimientos; sin embargo, éstos, de ninguna manera, constituyen reglas fijas a seguir; son, más bien, sugerencias y orientaciones que constituyen solo una manera de construir el Proyecto Curricular Diversificado en cada una de las Instituciones Educativas pero de manera especial en las del Nivel de Educación Inicial.

Es así que a través del tiempo y de mi experiencia profesional como acompañante pedagógica, docente de aula y directora en las instituciones educativas iniciales de la Región Huancavelica he podido observar que en la mayoría de instituciones públicas el uso del calendario comunal como insumo para la elaboración de la diversificación curricular es precaria teniendo en cuenta que el reconocimiento de los elementos culturales locales es la base para una práctica educativa equitativa, cercana a la realidad.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

Por lo que nos permitimos plantear el problema de la siguiente forma:

¿En qué medida el Calendario Comunal es utilizado como insumo para la Diversificación Curricular en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica en el año 2015-2016?

## **1.3. OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GENERAL:**

- Determinar la incidencia del uso del Calendario Comunal como insumo para la Diversificación Curricular en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica en el año 2015-2016.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Determinar la incidencia del uso del Calendario Comunal como insumo para la elaboración del Proyecto Curricular de Centro Educativo en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica en el año 2015-2016.
- Determinar la incidencia del uso del Calendario Comunal como insumo para la elaboración de la Programación Curricular Anual de Aula en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica en el año 2015-2016.
- Determinar la incidencia del uso del Calendario Comunal como insumo para la elaboración de la Programación de Unidades Didácticas en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica en el año 2015-2016.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN:**

### **1.4.1. Justificación legal:**

Se considerará a las siguientes:

- a) Constitución Política del Perú de 1993. Prescribe sobre la Educación Básica Regular.
- b) La Ley General de Educación N° 28044. En artículo 38, señala la Investigación educacional, promover la investigación educacional en convenio con universidades y la Dirección Regional de Educación.
- c) Diseño Curricular Nacional (2009) de la Educación Básica Regular.
- d) Guías de Actualización Docente Para El Trabajo En Aulas Multigrado
- e) Dirección General de Educación Básica Regular - Dirección de Educación Inicial
- f) Reglamento de grados y títulos de la EPG-UNH.

### **1.4.2. Justificación teórica:**

La contribución de la presente investigación radica en que la utilización del calendario comunal como insumo para la diversificación curricular nos permite atender con pertinencia las necesidades educativas de nuestros estudiantes, el mismo que servirá de base para esta investigación e investigaciones similares.

Asimismo, consideremos como sustento a la Ley General de Educación N° 28044 en sus principios; el Plan Nacional de Educación Para Todos 2005-2015 a la Política E y sus estrategias 1 y 2; y en el Proyecto Educativo Nacional en sus políticas 1, 3 y 4, que consideran como de vital importancia el tratamiento de la diversidad.

### **1.4.3. Justificación metodológica:**

La importancia metodológica radica en que, aplicando el método científico, se diseñarán instrumentos, asimismo se validará y confiabilizará y recién ahí, se aplicarán las técnicas respectivas como la observación, las de encuestas y diversas pruebas para determinar el uso del Calendario Comunal como insumo del proceso de diversificación Curricular.

Asimismo, tiene una relevancia científico - social, porque nos permite tener nuevo conocimiento acerca del uso del Calendario Comunal como insumo de la diversificación curricular en las Instituciones Educativas Iniciales de la Provincia de Huancavelica que puede servir de base para la toma de decisiones en los futuros planes de mejoramiento Institucional.

### **1.4.4. Justificación práctica:**

Según, la (Ley General de Educación, Art. 13, literal b). Los currículos básicos nacionales deben diversificarse en las instancias regionales, locales y en la institución educativa para atender a las particularidades de cada ámbito

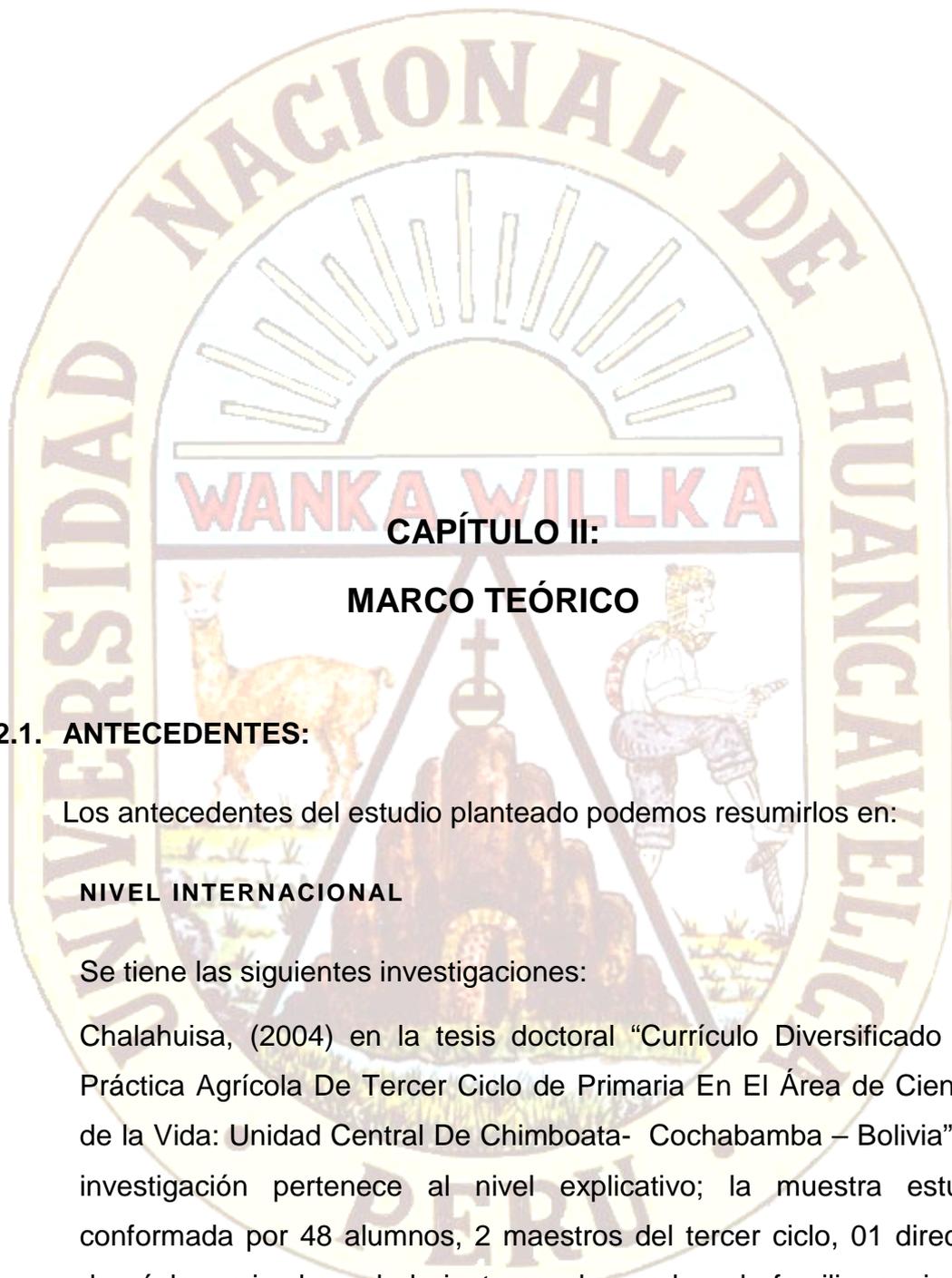
Así también en la (Ley General de Educación, Art. 68, numerales a y c) se menciona que: Las Instituciones Educativas cumplen, entre otras, dos funciones principales: una señala que deben elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa; y, la otra, precisa que deben diversificar y complementar el currículo básico.

Y finalmente en el (Reglamento de la Educación Básica Regular, Art. 24) se detalla que: La construcción de la propuesta curricular de la institución educativa se formula en el marco del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular y se orienta por

los Lineamientos para la Diversificación Regional, en consecuencia, tiene valor oficial. Se realiza mediante un proceso de diversificación curricular conducido por el Director con participación de toda la comunidad educativa y forma parte del Proyecto Educativo de la Institución Educativa.

De lo vertido líneas arriba, el presente trabajo de investigación pretende contribuir en la mejora de la Planificación Curricular en las Instituciones Educativas del Nivel de Educación Inicial de la Provincia de Huancavelica.

El desarrollo del siguiente trabajo de investigación es por la observación de las Programaciones Curriculares en el desarrollo de las Prácticas Pre Profesionales realizadas en la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica en las Instituciones Educativas del Nivel de Educación Inicial de la Provincia de Huancavelica los cuales no responden con pertinencia a las necesidades, Intereses, demandas y características de los estudiantes con respecto a la realidad social, cultural y geográfica de la diversas zonas de nuestra región.



## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES:**

Los antecedentes del estudio planteado podemos resumirlos en:

##### **NIVEL INTERNACIONAL**

Se tiene las siguientes investigaciones:

Chalahuisa, (2004) en la tesis doctoral “Currículo Diversificado En Práctica Agrícola De Tercer Ciclo de Primaria En El Área de Ciencia de la Vida: Unidad Central De Chimboata- Cochabamba – Bolivia”; la investigación pertenece al nivel explicativo; la muestra estuvo conformada por 48 alumnos, 2 maestros del tercer ciclo, 01 director de núcleo; miembros de la junta escolar; padres de familia; ancianos de la comunidad; se concluye lo siguiente:

- Respecto a la práctica agrícola y la transmisión de conocimientos encontramos que en la comunidad de Chimboata al igual que en otras

comunidades indígenas andinas, las actividades giran en torno a la agricultura. Es ese marco, las interacciones de la comunidad es holística, porque la agricultura está en estrecha relación con otros aspectos de la vida comunitaria como ser la ganadería, la ritualidad, las relaciones con el mercado, las actividades de la escuela, del sindicato y de otras instituciones estatales o privadas que lleguen a la comunidad.

- La participación de los niños y niñas en estas actividades agrícolas que se realizan en la comunidad constituye una de las principales fuentes y espacios de aprendizaje, porque los padres transmiten sus conocimientos en la propia práctica y los niños y niñas, porque aprenden observando y haciendo, más que solo escuchando o repitiendo. En este sentido, los errores también constituyen in proceso de aprendizaje.
- **Visión de la EIB:** Tanto los actores de la escuela como los miembros de la comunidad tiene una visión de la EIB reducida a la lengua, es decir, el hecho de trabajar en lengua quechua y en castellano en la escuela ya es hacer educación intercultural bilingüe, esta restricción de la EIB al trabajo de la lengua dificulta ver otros aspectos importantes de la interculturalidad, como la incorporación de conocimientos de la práctica agrícola en el área de Ciencia de la Vida.
- **Concepción del Currículo Diversificado:** Respecto a la implementación del currículo diversificado para el tercer ciclo de primaria en el área de Ciencias de la Vida, encontramos que ninguno de los actores de la comunidad educativa tiene una concepción clara de que significa esto, por lo tanto, es difícil esperar alguna noción de como implementar los conocimientos de la practica agrícola en el área de Ciencias de la Vida de la Escuela.
- **Participación de la Comunidad Educativa en Procesos Pedagógicos:** A nivel general se percibe carencia de participación de

la comunidad en los procesos pedagógicos que se desarrolla en la escuela. Desde la mirada de Alfiz (1977) y Gento (1992) la comunidad educativa debería participar en instancias de decisión y no solo en niveles de consulta o ejecución como se da en algunos sectores de la educación. Es decir, los planes y programas son elaborados por los profesores con base a las sugerencias del ministerio, pero del mismo, la comunidad educativa no participa (los padres de familia, el director, los alumnos, las autoridades de la junta escolar)

Torrealba (2009) de la Universidad Yacambú, Venezuela en su trabajo de investigación *“Aproximación Etnográfica De Experiencias de Participación Ciudadana Sobre La Practica De Calendario Productivo Sociocultural en las Escuelas Bolivarianas”*, concluye que:

- El Calendario Productivo Sociocultural emerge de los espacios de la escuela venezolana con el alto compromiso de los educadores, con la ola de cambios vertiginosos que vienen asumiendo los venezolanos con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, con el Proyecto Educativo nacional, y con las líneas Generales del Plan de nación desde la orientación curricular local como garantía del aprendizaje pertinente, valoración de culturas locales, procesos de concientización sobre la identidad; para dejar de lado el individualismo.
- En las líneas de acción, Calendario productivo sociocultural se vincula al tercer motor que busca dejar de lado el individualismo, es decir, busca la humanización de la educación y la formación personal, desarrollando nuevos valores orientados a erradicar el egoísmo, el individualismo y por ende las prácticas capitalistas, para que de esta manera se desarrolle el bien común y colectivo de la sociedad; a través del aporte imprescindible de la educación y de la enseñanza.

- El calendario productivo sociocultural ha sido una herramienta que ha permitido elaborar curriculum con el quehacer y saber comunitarios una vez transitado el proceso de investigación permanente, impulsando por principios para manipular, mover y accionar con otros para generar respuesta a la realidad inmediata.
- El Calendario Productivo sociocultural ha sido facilitado a nivel nacional con unos principios: dialogo de saberes, construcción colectiva, consenso, respeto mutuo, apoyo mutuo, interdependencia, corresponsabilidad y cooperación. Todos estos principios entran en manifiesto al unísono para que la escuela establezca una relación dialógica para impulsar acciones que corresponden a necesidades, lo que viene permitiendo el nacimiento de vínculos, propuestas, compromisos y articulaciones.

Arratia Jimenez; M. (2010) en su investigación “*Wata Muyuy: Implementación de Calendario Escolar Regionalización En Un Distrito Quechua de Bolivia. (Una Aproximación Sobre Gestión Educativa E Interculturalidad*” de la Universidad Nacional de San Simón. Es una investigación el tipo de investigación es el estudio de caso. La unidad de referencia del estudio de caso fue el que funciona en el núcleo de Laguna Grande en el cual se trabajó con: 5b familias campesinas, 4 cursos de 3° y 4° 1 dirigente de la subcentral de Laguna Grande; 5 miembros del consejo Educativo de la Subcentral; 3 miembros del Consejo Educativo regional de educación; 1 miembro de la Central Regional; 10m profesores del Núcleo; 2 directores del Núcleo y asesora del núcleo; 1 director distrital de Educación; 6 funcionarios de la ONG CENDA. Cuyos resultados obtenidos del trabajo de campo concluye que:

- Sobre la base de una revisión de los antecedentes históricos acerca de las negociaciones que realizaron las organizaciones indígenas de Raqaypampa en torno al tema educativo, pudimos constatar que los planteamientos sobre el calendario escolar regionalizado formaban

parte del conjunto de demandas sobre la educación. Pero, posteriormente, el tema del calendario escolar fue tratado de manera aislada. En las negociaciones para la gestión 2000, las diferentes propuestas sobre las épocas de funcionamiento de la escuela no fueron retomadas porque no cumplían los 200 días hábiles exigidos. Así, las demandas se adecuaron a los requisitos.

- Las familias campesinas de Laguna Grande acceden a diferentes pisos ecológicos (ladera, pampa, monte). Las características de la agricultura están determinadas por los regímenes de lluvia irregulares, la existencia de ciclos agropecuarios paralelos, la diversificación de la agricultura, la compatibilización de diversos cultivos con ritmos de crecimiento diferentes. Así, el manejo simultáneo de varios ciclos agrícolas exige una optimización del uso de la mano de obra familiar y comunal.
- La cultura alteña es agrocéntrica, el modo de vida de las familias campesinas de Laguna Grande está en estrecha relación con el comportamiento de la naturaleza. El ciclo agrícola es el centro que organiza otras actividades que funcionan de manera integrada a los otros ciclos regenerativos de la vida. El pastoreo, la migración, las fiestas, la confección de ropa, etc., influyen en la demanda de mano de obra familiar. La demanda de mano de obra de los niños está relacionada con el acontecer de los ciclos regenerativos de la vida. En consecuencia, la noción de calendario agrícola es insuficiente para adecuar las épocas de funcionamiento de la escuela. En realidad el calendario escolar debería ser adecuado a los ritmos de los ciclos de regeneración de la vida, vistos de manera holística.
- En comunidades campesinas como Laguna Grande, la contribución de los niños como parte integrante de la mano de obra familiar en las tareas agrícolas y pecuarias es fundamental para la sostenibilidad de la vida. Las variaciones climáticas y otros factores pueden provocar cambios en los ritmos e intensidad del trabajo y demandar

inesperadamente mayor aporte de mano de obra. El ritmo y la intensidad de trabajo dependen, además, del tamaño de la familia, de sus redes de reciprocidad en mano de obra. Por tanto, la asistencia de los niños a la escuela está sujeta a esta dinámica.

- Las modificaciones hechas en el calendario escolar regionalizado no responden a las demandas de las familias de Laguna Grande; primero, porque las diferencias de pisos agroecológicos hacen que las épocas de siembra y cosecha sean diferentes con respecto a las otras zonas donde están ubicados los demás núcleos, principalmente Raqaypampa; y segundo, porque las modificaciones de las fechas para el descanso pedagógico, el inicio y conclusión de labores escolares no han resuelto las épocas de mayor demanda de mano de obra de los niños en faenas agrícolas, pues el tiempo que dura el descanso pedagógico es insuficiente. En consecuencia, el calendario escolar regionalizado no ha resuelto el problema de inasistencia de los niños a la escuela.
- La irregularidad de las labores escolares no sólo es provocada por los alumnos sino también por los profesores, ya que éstos abandonan su trabajo y no retornan en las fechas previstas. Esto causa una incertidumbre respecto a la asistencia de los niños a la escuela. Esta actitud de los profesores está fuertemente influenciada por la baja remuneración salarial y falta de condiciones de trabajo.
- Los profesores del Núcleo Laguna Grande no están de acuerdo con la implementación del calendario escolar regionalizado. Ya que éste no sólo debería responder a las demandas de las organizaciones indígenas sino también a las necesidades que tienen los maestros. Varios son los factores que justifican este rechazo: Las condiciones de trabajo (infraestructura educativa, vivienda, transporte, poca accesibilidad al núcleo, etc.), motivos personales (participación en cursos, lugar de residencia de sus familiares) y los problemas vinculados a la interacción de los profesores y las organizaciones

indígenas (falta de apoyo, información, participación en la toma de decisiones, etc.).

- Por tanto, el objetivo de conseguir una mayor calidad y eficiencia en la educación no sólo depende de las organizaciones indígenas o la adecuación del calendario escolar regionalizado al ciclo agrícola, sino también de la resolución de los problemas emergentes en los profesores. Esto muestra la necesidad de un tratamiento conjunto de las demandas de los diferentes actores de la comunidad educativa.
- La implementación de un calendario escolar regionalizado no es un proceso que sigue una secuencia lineal en el que se da cumplimiento a todos los acuerdos y fechas establecidas para el buen desempeño de la gestión escolar. Lo que ocurre en la práctica es que, a raíz de los cambios, se desata un conjunto de dinámicas, estrategias y negociaciones entre actores, en espacios formales e informales. Esto, si bien ha significado una mayor participación de las organizaciones indígenas, al mismo tiempo ha creado cierta flexibilidad en la gestión educativa y un clima de tensiones y disputas de poder en el control de la gestión, entre las autoridades educativas, profesores y CCE.
- La implementación del calendario escolar regionalizado intenta generar algunos cambios parciales en la gestión local, una adecuación de las épocas de funcionamiento de la escuela a los ritmos de vida de las familias campesinas y también una mayor participación de las organizaciones indígenas en la gestión. Sin embargo, estos cambios no han podido ajustarse a la planificación en los otros niveles superiores la gestión educativa. Las demandas de los actores han creado cierta flexibilidad en la planificación y el cumplimiento de acuerdos, lo cual ha mostrado los límites de los modelos clásicos de gestión, ya que no existen estrategias de acompañamiento a los procesos y dinámicas locales que se van desarrollando a raíz de estos cambios.

Villares y Villares (2011) en la investigación *“El Proceso de Educación Ambiental A Través del Calendario Agrofestivo Andino Como Estrategia de Respeto A Los Saberes Y Conocimientos Ancestrales En La Comunidad De Apatug San Pablo”*, de la Escuela Superior Politécnica e Chimborazo de Ecuador; el estudio corresponde al nivel explicativo; el método utilizado fue el antropológico- cualitativo descriptivo y etnográfico; la muestra se constituyó en segmentos de población como: 5 autoridades; 44 ancianos; 20 adultos; 9 jóvenes; 12 CDI Amiguitos; 10 niños y niñas de 1° al 7° año de la E.B , concluyeron como resultados de la investigación lo siguiente:

- La transmisión intergeneracional de conocimientos y saberes ancestrales andinos es parte de los tesoros vivos (TV) que son los detentores del patrimonio cultural Intangible (PCI) y continúa vigente en la producción andina de las comunidades campesinas indígenas de la provincia de Tungurahua y en esta tesis devela la presencia de varias estrategias que aportan a la Educación Ambiental, que deben ser respetados y revitalizados en un diálogo permanente de saberes.
- El Calendario Ritual Agrofestivo Comunitario Andino de la comunidad Apatug San Pablo sistematiza mensualmente las actividades productivas agrícolas, su expresión culinaria, las fiestas andinas, agro-astronomía, entre otras que unen pueblos y recupera sabiduría ancestral que alimentan la importancia de ser reconocidas como parte vital en el fortalecimiento del Sumak Kawsay, del paisaje andino y de igual modo el apoyar a la educación Ambiental con justicia ecológica.
- La implementación de chacras demostrativas perennes, teniendo como guía al Calendario Agrofestivo Andino Comunitario, como herramienta curricular para conservar el ambiente sano, la agrobiodiversidad andina, silvestre; fundamentalmente revaloriza las señas, secretos, fiestas, mientras el aporte de educación ambiental ayuda a conservar el ambiente libre de contaminación, de ese modo se puede comprobar que la chacra es el espacio de convivencia

armónica entre el ser humano, la naturaleza y las deidades, es el espacio de dialogo de saberes y convivencia; tanto la modernidad como lo andino se debe contrastar para lograr un ambiente armónico y no desvalorar a nadie.

### **A NIVEL NACIONAL**

A nivel nacional como antecedentes de la presente investigación se tiene los siguientes:

Cabanillas, (2014) Universidad Peruana Unión en su tesis de posgrado en Educación Diversificación del Diseño Curricular Nacional en el Área de Arte: Una Propuesta Para Educación Secundaria cuyo nivel de investigación fue el descriptivo; el método empleado fue el descriptivo interpretativo y la muestra la constituyeron 70 docentes de la provincia de Bagua; concluye lo siguiente:

- Un programa de diversificación curricular debe iniciarse inevitablemente en un diagnóstico integral con el propósito de obtener la opinión de sus actores principales: los estudiantes, además para conocer las ofertas, las demandas, la presencia de personas, la necesidad de equipamiento, aspiraciones de los interesados (Díaz, 2007), contribuyendo, significativamente y de este modo, a paliar el problema del fracaso escolar y a evitar que los estudiantes, en situación de riesgo de exclusión educativa, no consigan logros académicos, elevando su auto concepto y evitar el abandono escolar.
- Todo currículo debe ser construido con prospectividad, con proyección, pensando en el próximo futuro de quince a veinte años, ya que los resultados educativos no son inmediatos (Goles, 2005)
- Cuando existe un currículo flexible, emergente y teórico-práctico, los planes de estudio responden a las necesidades y desempeños de los egresados, permitiendo que los estudiantes sean autónomos en

sus aprendizajes. La educación debe partir de supuestos, garantizando que los determinados objetivos educativos sean logrados, precisando además quiénes deben ser educados y qué métodos se deben usar durante el proceso de aprendizaje.

- El PEL de Bagua es adecuado y pertinente en la condición de insumo para construir la diversificación del DCN en el área de arte para Bagua, porque contribuye a 1) dar respuesta a la diversidad del país: geográfica, lingüística, social, cultural, económica; 2) atender las demandas y necesidades de aprendizaje locales; 3) enfrentar los retos y exigencias del proceso de globalización desde la localidad; 4) atender la diversidad en el aula. La interculturalidad es generalizable a todo el país. El PER de Amazonas aporta las intenciones generales de la educación para Bagua.
- Por otro lado, los actores educativos locales consideran que Bagua debe tener su propia propuesta curricular por su particularidad local, porque de esta manera se podrá atender la educación musical de acuerdo con el contexto local. Además los actores locales consideran que Bagua tiene personal capacitado (24%), así como el PEL de Bagua (16%), el DCN (11%), PER de Amazonas (9%), entre otros aspectos, cuyas condiciones favorables y positivas permiten diversificar el DCN en el área de arte.
- En la opinión de los actores locales, la temática que debe ser abordada en la DCL es abundante: “interculturalidad” (11%), “convivencia y democracia” (10%), “folklore de Bagua” (10%), “diversidad lingüística” y “medio ambiente” (18%). En el área de arte: “danzas nativas” (22%), “artes visuales” (16%), “música” (15%), “folklore local” (10%), entre otros.

Carrillo, (2011) de la Pontificia Universidad Católica del Perú en su tesis de posgrado “Dificultades de los Docentes de una institución educativa policial en el proceso de diversificación curricular” el cual está enmarcado dentro del nivel exploratorio y del tipo cualitativo; el

método utilizado fue el descriptivo; la muestra estuvo constituida por 41 docentes: 15 docentes del nivel primario y 26 del nivel secundario; se concluye lo siguiente:

- En los docentes de la muestra existe un uso indistinto de los términos adaptación y adecuación, en relación a la diversificación curricular. En ese sentido, no encontramos uniformidad en las concepciones sobre diversificación curricular, pero dado que mantienen la idea de hacer que el currículo básico sea pertinente a las necesidades de la comunidad educativa y del entorno en el que se ubica la escuela, consideramos que este aspecto no es una dificultad que pueda influir en los docentes, al momento de la diversificación curricular.
- Los docentes entrevistados reconocen el proceso de la diversificación curricular como una tarea importante e impostergable en la institución. Sin embargo, se encontró también que los mismos docentes señalan que no existe coherencia entre la concepción que se tiene del proceso de diversificación y su puesta en práctica.
- La falta de claridad, sobre las responsabilidades en el proceso de diversificación curricular, de los miembros de la comunidad educativa, que incluye: profesores, alumnos, padres de familia, administrativos y directivos de una institución, puede ser considerada una dificultad para que los docentes realicen la diversificación curricular.
- Otra dificultad corresponde a la falta de diálogo entre los docentes de la DIVEDU - PNP (División de Educación de la POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ) y los de UGEL, acompañado muchas veces del autoritarismo por parte de los directivos al designar las comisiones de trabajo sin ningún tipo de criterio, lo que trae como consecuencia la falta de entusiasmo y compromiso, además de un

trabajo sin consenso, dificultando el proceso de diversificación curricular a nivel de la institución.

- Este trabajo describe las dificultades que los docentes tienen en el proceso de diversificación curricular a nivel técnico. Hoy en día, nadie discute la importancia del proceso de diversificación curricular en EBR especialmente en el nivel de educación inicial.

Gil y Tuesta (2005) en la Tesis de la Escuela Internacional de Post Grado de la Universidad César Vallejo, “Propuesta Y Aplicación Del Diseño Curricular Diversificado del Área de Historia Regional Para Mejorar La Identidad Cultural Lambayecana En Los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal de la Ciudad de Chiclayo - 2005”, arriba a las siguientes conclusiones:

- La investigación logró a planificación de una propuesta curricular con actividades desarrolladas en el aula y otras actividades extracurriculares.
- La propuesta curricular tuvo participación de alumnos, docentes, padres de familia y otras instituciones del ámbito local.
- Los resultados obtenidos reflejan una tendencia de mejoramiento de la identidad cultural, manifestándose en el logro de capacidades, actitudes y comportamientos de los alumnos del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal de la Ciudad de Chiclayo
- El estudio por ser de tipo investigación acción nos plantea desde sus conclusiones la importancia del proceso de diversificación para lograr un alto nivel de identidad cultural en los estudiantes del nivel de educación secundaria

Raez; (2013) de la Pontificia Universidad Católica del Perú, en su tesis de posgrado: “Imaginario Global Y Creatividad Local, Los Desfiles Dramatizados En El Valle de Yanamarca”, un estudio donde

explora las festividades locales del Valle de Yanamarca. Las principales conclusiones a las que se arribaron fueron:

- A lo largo de la presente investigación hemos mostrado como el desfile competitivo de Semana Santa es un espacio más, donde las comunidades participantes expresan a través de sus instituciones militarizadas sus relaciones intra comunales, donde las familias, los grupos generacionales o los espacios barriales, marcan sus alianzas y diferencias, y los expresan, a través de nuevas instituciones, exigiendo o flexibilizando la normatividad institucional o reconstruyendo la historia o el proceso social mediante sus escenificaciones. Así mismo, en la organización inter comunal y su desfile se reafirman jerarquías y prestigios locales a través de las alianzas o exclusiones comunales, como hemos visto en la participación o el control de los concursos.
- Respecto a la dinámica estructural de los concursos inter comunales, estos escapan fácilmente al control de alguno de sus miembros o a su mera instrumentalización económica, pues a lo largo del tiempo las comunidades e instituciones participantes han percibido los límites de estos intereses, que generaron un espejismo y el fracaso de todos, por ello, las nuevas generaciones buscan un equilibrio favorable entre los participantes y las relaciones que generan, y que al final, se sientan beneficiados tanto en lo económico como en lo social

#### **A NIVEL LOCAL**

Como informe de investigación, aquí en la región Huancavelica no se encontró ningún antecedente similar al que se pretende desarrollar por lo que afirmo que la tesis es inédita.

## **2.2. BASES TEÓRICAS:**

### **2.2.1. Diversificación Curricular**

#### **2.2.1.1 Definición de Currículo:**

Las últimas décadas el currículo que se aplica en la educación tiene diferentes interpretaciones. Por ejemplo, durante mucho tiempo el currículo fue visto simplemente como un plan de estudios, un esquema distribuido de disciplinas o contenidos por asignaturas. De la misma manera, según Taba (1974, p.79) el currículo fue visto como sinónimo del desarrollo de planes y programas durante los procesos educativos. En tanto para otros el currículo es un medio que permite alcanzar un fin apoyado en objetivos que constituyen una tentativa para mejorar la práctica pedagógica en la educación.

Otra concepción sobre currículo es la basada en los procesos (Gimeno Sacristán 1995). Este tipo de currículo busca una comprensión del desarrollo de temáticas en interacción con el medio, más que evaluar simples asimilaciones. Al respecto, Gimeno Sacristán señala: “Desde el enfoque procesual o práctico, el currículo es un objeto que se construye en el proceso de configuración, implantación, concreción y expresión de unas determinadas prácticas pedagógicas” (1995, p. 199). En este orden, varios de los currículos educativos en Latino América en la actualidad están basados en esta concepción teórica procesual que se adecuan a las corrientes educativas y enfoques del momento. En este sentido, a decir de (Stenhouse 1984 en Posner 1998, p.26); “el currículo es mas bien un curso de acción simbólico y significativo para maestros y alumnos encarnado en palabras, imágenes, sonidos, juegos o lo que fuere...”

Tomando en cuenta lo descrito, se pueden apreciar muchas más concepciones sobre el significado de currículo. Así para (Stenhouse 1991, pp. 29-30) “el currículo es el medio con el cual se hace públicamente disponible la experiencia consistente en intentar poner

en práctica una propuesta educativa”. En tanto para (Ander. Egg 1999, p.75) “el currículum es el seleccionador y organizador del conocimiento disponible y la cultura vigente”. Asimismo, para Álvarez de Sayas (2000: p. 80): “el currículum es todo cuanto una institución educativa provee, en forma consciente y sistemática, en bien de la educación de estudiantes”.

#### **2.2.1.2 Concepción de la Diversificación Curricular**

El currículum guarda relación con la escuela y la cultura social, coincidiendo con Sacristán; G. (1998: p.154) cuando manifiesta que el currículum es una institución cultural, considerándolo como el eslabón entre la cultura y la escuela.

Esta afirmación nos ayuda a tener una idea clara de la relación que permanece entre currículum, escuela y sociedad. Una idea complementaria es la siguiente: “It is clear that school curricula are a direct reflection of the kind of society in which they are to be found and whose values they represent. It is also true that they provide continuity in the sense that they are drawn up by a generation which, at the height of its responsibilities and decision-making powers, seeks to transmit its specific characteristics to future generations” (Gozzer 1990:13) Por ello, es necesario considerar la diversificación curricular, la cual pasaremos a definir, luego de hacer una revisión de algunos aportes, considerados importantes para la investigación. Cépeda (2006) plantea que la diversificación es el proceso mediante el cual el currículum escolar va a dialogar con las expectativas, necesidades e intereses del desarrollo local y regional. Al respecto, Lamas (1999) sostiene que cuando se habla de diversificación curricular, se está aludiendo necesariamente a un currículum oficial que se da a nivel nacional, el mismo que deberá ser pertinente a las características

propias que presenta una región, una comunidad o una institución educativa; tanto en su aspecto socio – histórico, cultural, económico y geográfico.

Asimismo, el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional vigente denomina diversificación curricular al proceso de ajuste de nuestro currículo oficial, el mismo que atiende a la diversidad de nuestros estudiantes. Este concepto responde a la gran diversidad cultural, geográfica, social, económica e histórica de las comunidades y localidades de nuestro país. Por tanto, el currículo no se puede establecer solo como una propuesta única para una institución, sino que debe considerar las particularidades de cada escuela, es decir sus propias características, que es la base para realizar el proceso de diversificación curricular. En el caso de nuestro país, es necesario un currículo que responda a la diversidad de nuestra población estudiantil en relación a sus necesidades y a las diversas demandas de las localidades en las que se ubican las escuelas.

Precisamente, las escuelas a partir del Diseño Curricular Nacional (DCN) y considerando determinados aspectos de su entorno y su realidad (problemática local), están llamados a realizar el proceso de contextualización correspondiente donde deben participar los agentes de la comunidad educativa, vale decir: directivos, profesores, padres de familia y alumnos.

Por ello, en consideración a estos lineamientos mencionados, los currículos de la Instituciones Educativas iniciales de la Provincia de Huancavelica, deben de estar enmarcados dentro del enfoque interpretativo, el cual “se basa en la comprensión de los fenómenos y pone su énfasis en el análisis cualitativo de cómo la realidad y la práctica educativa se relacionan con la enseñanza y con el currículo que son percibidas e interpretadas por los propios protagonistas” (Ruiz 2005, p.49).

Asumimos entonces, que en este enfoque la realidad de la escuela y de la sociedad en la que se ubica, es interpretada y comprendida por los propios miembros de la comunidad educativa, los cuales centran su preocupación en explicar cómo y por qué suceden determinadas situaciones de la problemática estudiantil y local; estos problemas son los que se encuentran en la práctica misma al interior de la escuela y del aula; además la participación de la comunidad educativa, le da la característica de ser democrática y participativa; esta percepción es considerada en el diseño del currículo a realizar en las instituciones educativas, materia del presente estudio.

Todo lo antes mencionado, ya nos brinda insumos para dar nuestra definición de diversificación curricular. Sin embargo, cabe antes aclarar algunos términos como adecuación, adaptación y contextualización, que en la práctica se ven confundidos o asumidos por los profesores como sinónimos de diversificación. Respecto a la adecuación Lamas (1999, p. 92) sostiene que, es el paso crítico de la diversificación, es decir que es el momento en que el currículo de la escuela (Proyecto Curricular) adquiere las características que lo hacen pertinente a las demandas que debe atender. En relación al término adaptación curricular, la misma autora sostiene que es el momento en que se modifican o completan algunos elementos de la propuesta curricular oficial, como por ejemplo el plan de estudios, luego de que esta llega a la instancia institucional.

Por tanto, la adaptación curricular será el momento en que se ajuste o modifique algunos de los elementos del DCN en la instancia institucional, la cual según el enfoque de nuestra investigación debería darse como producto de una estrategia de trabajo colaborativo, es decir con la participación de los miembros de la comunidad educativa. En cuanto a la contextualización, nos referimos a considerar aspectos reales de la problemática local en la que se ubica la escuela; los cuales se establecen a partir del diagnóstico que se realiza al momento de elaborar el PCI.

Por tanto, cuando nos referimos a la contextualización, aludimos a la pertinencia en función al contexto, es decir a la correspondencia entre lo que se establece en el currículo y las necesidades e intereses de los estudiantes y de la comunidad educativa que se vive en un determinado momento. Esto se expresa en la siguiente afirmación:

Esta contextualización debe fundamentarse en la descripción, delimitación y definición de los problemas de nuestro entorno, a los cuales se busca dar alternativas de solución desde la propuesta curricular, en ella, desde el plan de estudios. Se debe considerar: Contexto externo: definir con claridad cuáles son los problemas que tiene en la actualidad el país [...]. Contexto interno: el programa a la luz de la misión, la visión, y los objetivos de la institución [...]. (Lafrancesco 2004, p.99-100)

Por todo lo mencionado, nuestra definición considera que la diversificación curricular, es el proceso que consiste en contextualizar elementos del DCN como las capacidades, conocimientos y actitudes, para que respondan a las necesidades, intereses y características propias de los estudiantes, la escuela y de la comunidad en la que se ubica, haciéndolo de esta manera pertinente. Además, consideramos importante la participación de los miembros de la comunidad educativa; ya que a partir de sus percepciones con respecto a la problemática estudiantil y local, además de considerar la comunicación y el consenso en la toma de decisiones deciden y participan en la elaboración del PCI; estos acuerdos y decisiones tomados producto de la deliberación responden al enfoque interpretativo de nuestro estudio.

### **2.2.1.3 Valoración de la diversificación curricular en la educación básica**

La educación básica como parte de la formación que ofrece el sistema educativo de un país, busca el desarrollo de la persona, de las nuevas generaciones y de la sociedad; por consiguiente, es un factor fundamental e importante en el proceso de socialización de la

persona y en la transmisión de cultura.

Además, “el contenido que transmite la educación es precisamente la cultura, por ello la educación sin cultura sería vacía y la cultura sin educación no perviviría, se agotaría en sí misma. Una y otra son pues, proceso y resultado” (Moya Otero; J. y Luengo Horcajo, F. (2010, p. 203). Por consiguiente, existe una estrecha relación entre la educación y la cultura, las cuales son básicas en el desarrollo de la sociedad.

Por ello, la escuela tiene un rol importante en todo este proceso de desarrollo de la sociedad, ya que, en ella el currículo evidencia la cultura social que se experimenta en un determinado contexto, a partir de su elaboración y puesta en práctica por parte de los profesores y la comunidad educativa.

Sin embargo, Sacristán Gimeno (2001, p.86) manifiesta que lo que se selecciona generalmente en el currículo, no siempre representa lo diverso de nuestra cultura en sí; por eso se hace necesario buscar el camino para lograrlo, esta orientación se da a partir de la diversificación del currículo.

Por eso, considerando la diversidad sociocultural, geográfica y lingüística como una característica fundamental de nuestra sociedad y población, es importante que ésta sea atendida por la escuela; debido a ello, en nuestro país se considera necesaria la diversificación del currículo para que responda a las actuales necesidades y demandas propias de la comunidad, sobre todo en nuestro país que como se menciona es diversa. Por eso consideramos que la sociedad en cuanto, realidad y aspiraciones se encuentra estrechamente ligada al currículo. Sin embargo, esta característica de diversidad, es asumida por los docentes como una dificultad y en algunos casos como un problema, ya que se tiene por costumbre atender a nuestros estudiantes sin considerar sus características, necesidades e

intereses personales, cuando en realidad debería ser una oportunidad, para demostrar y desarrollar nuestro profesionalismo. Esta afirmación coincide con lo sostenido por OECD: "In contexts where linguistic and cultural diversity in the classroom is a relatively new phenomenon, the scope and types of changes required can and do translate into resistance to change. This can lead to or stem from the temptation to think of diversity as a problem to be solved rather than a potential strength for both learning and teaching" (OECD 2010, p.30)

Por todo lo mencionado, es importante considerar un proceso en donde el currículo sea llevado a la práctica en la escuela, respondiendo a sus demandas, contribuyendo de esta manera al logro de un currículo pertinente. Dicho proceso desde el punto de vista de esta investigación es la DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.

#### **2.2.1.4 Importancia de la diversificación curricular**

Precisamente es a partir de la relación entre el currículo y el desarrollo de la comunidad en la que se ubica la escuela, donde cobra importancia la diversificación curricular.

Como hemos mencionado, la diversificación curricular responde a una relación recíproca entre la sociedad, la cultura y la escuela; guardando relación con las expectativas, intereses y necesidades de la propia comunidad. Por tanto, las principales necesidades e intenciones que la escuela presente, serán tratados a partir de lo que se establezca en el PCI, convirtiéndose en el instrumento que oriente su práctica educativa. Este proceso permite, que al momento de elaborar el PCI, no se pierda la relación con la problemática local y del estudiante. Al respecto, Céspedes (2006) sostiene que el PCI debe responder a las diferentes necesidades y características tanto personales, como de aprendizaje de sus estudiantes; precisamente a partir de ello y considerando sus particularidades, que logrará ser pertinente. Al respecto, Malagón (2007, p.101) sostiene que la

pertinencia, es importante en el proceso de diversificación curricular; ya que surge como producto de articular la propia realidad de la escuela con el contexto que se vive en un determinado momento. Por tanto, consideramos necesaria la pertinencia del currículo con el contexto de la escuela y la comunidad educativa. Así por ejemplo, en nuestro caso, las instituciones educativas iniciales se encuentra ubicada en la provincia de Huancavelica, con presencia de comercio ambulatorio y presencia de medios de transporte masivo, albergando a estudiantes, no sólo de la comunidad, sino también de otros distritos, con una realidad particular (necesidades e intereses). Esta institución se rige bajo instancias de la Dirección Regional de Educación Huancavelica (DREH) y bajo la supervisión del Ministerio de Educación (MED). Todas estas características deben ser consideradas en el currículo de la escuela a fin de hacerlo pertinente.

Sin embargo, Lamas (1999, p.85) manifiesta que es probable que existan escuelas que no consideren aspectos propios de la comunidad en la que se ubican al momento de desarrollar sus planes de estudio. Como consecuencia, no se realiza un trabajo de contextualización, además de no responder a las características reales de los estudiantes, ni a las demandas de la propia escuela, por tanto, no se estaría logrando la pertinencia correspondiente.

Por ello, se hace necesario que los profesores realicen una lectura de los documentos oficiales, así como de los resultados de los diagnósticos regionales e institucionales, según sea el caso; sólo así se logrará un currículo pertinente, ya que responderá a las demandas reales de la escuela y la comunidad. En ese sentido, consideramos importante citar lo siguiente: La construcción del sentido del PCI guarda estrecha relación con la visión, misión y principios pedagógicos expresados en los PEI y en diálogo con el DCN, que define el marco teórico, el propósito de la Educación Básica, las competencias, las áreas y contenidos, etcétera, con la finalidad de asegurar coherencia y unidad en el sistema educativo. Implica por

parte de los sujetos capacidad crítica y reflexiva para discernir y tomar decisiones. El procedimiento técnico corresponde a la diversificación del DCB, para asegurar calidad y equidad de los aprendizajes a todos los estudiantes. (Cépeda 2006, p.37)

Sin embargo, no siempre lo establecido en los documentos de gestión o en documentos que orienten nuestra práctica educativa, se evidencia en la práctica y en la realidad de la escuela; por eso coincidimos con la misma autora cuando sostiene que: lo ideal es, que lo que se explicita en el PEI por ejemplo influya en ámbitos institucionales como: la gestión, el currículo, el clima institucional, entre otros. Pero sucede todo lo contrario no tiene consecuencias deseables en la práctica. Es decir, que la importancia de la diversificación curricular a nivel de la escuela se evidenciará no sólo en la elaboración del PCI, a partir de los documentos normativos y referentes; sino en su desarrollo, en la propia práctica educativa en los diferentes ámbitos de la escuela, involucrando a todos sus miembros; buscando así, su participación y compromiso. Por otro lado, las consideraciones que se establezcan en el currículo de la escuela, no deben quedarse sólo en el documento como se mencionó párrafos anteriores, sino que estos cambios se deberán reflejar en nuestra forma de pensar y en nuestros conocimientos como docentes profesionales.

Vale decir, que la diversificación curricular, como proceso de contextualización debe responder a las necesidades y exigencias de sus estudiantes, al entorno donde se ubica la escuela y considerar, además, los contextos tanto locales, como nacionales y mundiales, para guardar coherencia con la relación que existe entre el currículo, la escuela y el desarrollo de la sociedad.

Por todo lo anteriormente mencionado, consideramos que la diversificación curricular es importante porque:

- Orienta toda la práctica educativa; respondiendo a la VISIÓN y MISIÓN de cada Institución Educativa; así como a otros lineamientos referentes como: DCN, PEI Marco de las IIEE.
- Responde a una realidad en particular y en un momento dado; debido a la contextualización realizada; esto quiere decir, que tendrá en consideración la problemática local a partir del diagnóstico realizado en la elaboración del PCI, de aspectos relacionados con los estudiantes, docentes, padres de familia y otros miembros de la escuela.
- Genera el compromiso de los miembros de la comunidad educativa, ya que ellos sentirán al currículo como suyo, al haber participado en su elaboración.
- Evidencia en la práctica educativa (aula, ambientes administrativos y otros espacios de la IE) y en otros ámbitos de la IE (organización, clima institucional y otros) los cambios esperados por parte de sus miembros.
- Atiende las necesidades y características físicas, cognitivas, intelectuales, afectivas, morales de los estudiantes; lo que supone conocer su capacidad de memoria y atención; su ritmo de desarrollo; sus inteligencias, intereses, motivaciones y expectativas y su estilo de aprendizaje<sup>1</sup> (activo, reflexivo, teórico, pragmático).
- Responde a las demandas sociales y culturales del contexto y consecuentemente a la multiplicidad de lenguas, cosmovisiones, costumbres, tradiciones, comidas, música, danzas y vestimentas de los grupos culturales de nuestro país.
- Toma en cuenta la diversidad del espacio geográfico que se manifiesta en sus paisajes, su diversidad biológica, su riqueza mineral, su clima, sus pisos ecológicos y sus zonas de producción.

### **2.2.1.5 Normas que sustentan la Diversificación Curricular**

- A. La Ley General de Educación 28044**, artículo 33, establece que el Ministerio de Educación es el responsable de diseñar los currículos básicos nacionales y que estos se diversifican en las instancias regional y local.
- B. El Proyecto Educativo Nacional (2007)** refiere su objetivo estratégico: Establecer un marco curricular nacional compartido, intercultural, inclusivo e integrador, que permita tener currículos regionales; además debe estar orientado a objetivos nacionales compartidos, unificadores y cuyos ejes principales incluyan la interculturalidad; así como diseñar currículos regionales que garanticen aprendizajes nacionales y que complementen el currículo con conocimientos pertinentes y relevantes para su medio, desarrollar el potencial artístico y promoverlas (Consejo Nacional de Educación 2007). El Marco Curricular Nacional, en estos momentos, está en proceso de construcción; sin embargo, finalmente se convertirá en un elemento orientador para la construcción de los currículos regionales; aquí encontramos los aprendizajes fundamentales; por lo cual el currículo debe cumplir dos grandes funciones: hacer explícitas las intenciones educativas de una sociedad en su conjunto y, además, orientar de manera efectiva la práctica de los docentes (IPEBA 2007).
- C. En la ley de la Reforma Magisterial N° 29944**, en su artículo 3, se afirma que la profesión docente se ejerce en nombre de la sociedad, para el desarrollo de la persona y en el marco del compromiso ético y ciudadano de formar integralmente al educando; toda acción educativa debe coadyuvar al fortalecimiento de la identidad peruana, la ciudadanía y la democracia (MINEDU, 2012); así mismo, el Reglamento de la ley de la Reforma Magisterial expresa que el currículo debe atender las expectativas nacionales. Los currículos básicos nacionales deben diversificarse en las instancias regionales, locales y en la institución educativa para atender las particularidades de cada ámbito (Art. 13, literal b). Las instituciones educativas

cumplen, entre otras, dos funciones principales: una señala que deben elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa; y la otra precisa que deben diversificar y complementar el currículo básico (Art. 68, literales a y c). La construcción de la propuesta curricular de la institución educativa se formula en el Marco del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular y se orienta por los Lineamientos para la Diversificación Regional; en consecuencia, tiene valor oficial. Se realiza mediante un proceso de diversificación curricular conducido por el director con participación de toda la comunidad educativa y forma parte del Proyecto Educativo de la institución educativa (Art. 24).

- D. El Decreto Supremo 013 Reglamento de Educación Básica Regular (EBR), artículo 23,** establece que la diversificación curricular en las regiones debe ser conducida por la Direcciones Regionales de Educación (DRE) en coordinación con las UGEL.
- E. El Decreto Supremo 013 Reglamento de Educación Básica Regular, artículo 24,** establece que la propuesta curricular de la Institución Educativa se construye en el marco del DCN de la EBR y de los lineamientos regionales para la diversificación curricular o del Diseño Curricular Regional. Tiene valor oficial. Se realiza a través de un proceso de diversificación curricular conducido por el director y con participación de toda la comunidad educativa.
- F. El Diseño Curricular Nacional de la EBR** señala que las DRE formulan los lineamientos curriculares regionales, tomando como base el DCN y el Proyecto Educativo Regional (PER). Estos lineamientos se concretan en un documento normativo, sea este el Diseño Curricular Regional, la Propuesta Regional o los Lineamientos Regionales para diversificar el currículo.
- G. La Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales, artículo 7,** señala que el gobierno regional tiene, entre otras funciones, la de

diversificar los currículos nacionales, incorporando contenidos significativos de su realidad sociocultural, económica, productiva y ecológica y respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Todos estos referentes normativos aquí tomados en cuenta constituyen el fundamento que permite reafirmar que sí se puede contextualizar los aprendizajes a una localidad específica.

Es oportuno mencionar además los instrumentos de gestión que tienen vinculación directa con el proceso de diversificación en la institución educativa. Al respecto, se establece que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento de gestión de mediano plazo, se enmarca dentro de los Proyectos Educativos Nacional, Regional y Local. El PEI contiene la identidad, el diagnóstico, la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión.

También el Proyecto Curricular Institucional (PCI) es un instrumento de gestión que se formula en el marco del Diseño Curricular Nacional. Se elabora mediante el proceso de diversificación curricular, a partir de los resultados de un diagnóstico de los problemas y oportunidades del contexto, así como de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes y sus características propias. Constituye una forma de concretar la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional.

Se afirma que el Diseño Curricular Nacional, los Lineamientos Curriculares Regionales, las Orientaciones Locales para la Diversificación Curricular, el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular Institucional, son los referentes exclusivos que tienen mayor incidencia para que en cada una de las Instituciones Educativas de nuestro país, la educación sea pertinente y se fortalezca la unidad nacional.

En ese sentido, la diversificación curricular constituye una estrategia, por la cual el Diseño Curricular Nacional se adecúa y contextualiza en función de las necesidades, intereses y características de los

estudiantes y de la situación real de las instituciones educativas y de su entorno.

La diversificación se materializa en diferentes instancias: a nivel regional, mediante el planteamiento de temas transversales de carácter regional, surgidos a partir del diagnóstico del Proyecto Educativo Regional (PER) y la generación de lineamientos curriculares regionales; a nivel local, cuando se formulan las orientaciones para la construcción de los diseños diversificados en las instituciones educativas; a nivel institucional, cuando se construye el PCI.

La diversificación curricular en la institución educativa requiere seguir ciertos procedimientos; sin embargo, éstos, de ninguna manera, constituyen reglas fijas a seguir; son, más bien, sugerencias y orientaciones que constituyen solo una manera de construir el Proyecto Curricular Institucional en cada una de las instituciones educativas.

#### **2.2.1.6 Instancias de Diversificación Curricular**

Teniendo claro qué entendemos por diversificación curricular y por qué es importante este proceso, vamos a referirnos a la necesidad de asegurar la pertinencia curricular en cada instancia de diversificación del currículo (regional, local e institucional). A partir del DCN se puede proceder al proceso de diversificación curricular.

El MED establece en el DCN vigente, los lineamientos generales, los cuales servirán de base para la formulación de propuestas en las diferentes instancias (regionales, locales e institucionales) con el fin de asegurar que los aprendizajes, sean pertinentes con las características propias de cada localidad de nuestro país. Precisamente el MED es quien asume la responsabilidad de diseñar los currículos básicos nacionales, los cuales se diversifican en las instancias mencionadas. Además, el actual DCN incorpora y guarda coherencia con los Propósitos Educativos al 2021 del Proyecto Educativo Nacional (PEN) y el Plan de Educación para Todos (PET); por tanto, será el documento

referente para las instancias: regional, local e institucional, contextualizándolo a su propia realidad y considerando sus características particulares, reiterando que el DCN no es un producto acabado para aplicarlo y desarrollarlo en la escuela, sino es un documento referente establecido a nivel nacional. En nuestro país, el MED establece las instancias en las que se diversifica el DCN, como lo presentamos en el siguiente cuadro:

**Cuadro N° 1**  
**Instancias de gestión educativa descentralizada en las que se diversifica el DCN**

| INSTANCIA  | RESPONSABLES                             | DOCUMENTOS REFERENCIALES  | DOCUMENTOS CURRICULARES   |
|--|--|---|---|
| REGIONAL   | Direcciones Regionales de Educación      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño Curricular Nacional EBR</li> <li>• Lineamientos</li> <li>• Proyecto Educativo Nacional</li> <li>• Proyecto Educativo Regional</li> </ul>  | Lineamientos para la diversificación curricular regional**  |
| LOCAL  | Direcciones de Unidades de Gestión Local | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño Curricular Nacional-EBR</li> <li>• Proyecto Educativo Regional</li> <li>• Proyecto Educativo Local</li> <li>• Lineamientos para la diversificación curricular regional</li> </ul>                               | Orientaciones para la diversificación curricular  |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA O RED EDUCATIVA A NIVEL LOCAL* | Director de la IIEE o Coordinador de Red | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño Curricular Nacional-EBR</li> <li>• Lineamientos para la diversificación curricular regional.</li> <li>• Orientaciones para la diversificación curricular</li> <li>• Proyecto Educativo Institucional</li> </ul> | Proyecto Curricular de Institución Educativa<br>Programación curricular Anual Unidades didácticas |

(\*) En el caso de redes educativas rurales o de escuelas unidocente y polidocente multigrado, se puede elaborar un Proyecto Educativo de Red y un Proyecto Curricular de Red.

(\*\*) De acuerdo con la decisión de cada región, el documento puede ser: Diseño Curricular Regional, Propuesta Curricular Regional o Lineamientos Curriculares Regionales.

Fuente: Diseño Curricular Nacional – MED (2009:45)

Como se observa en este cuadro se plantean: responsables, documentos referenciales y los productos curriculares respectivos que se obtienen como producto de la diversificación. Es decir, el DCN se va diversificando en cada instancia curricular hasta llegar a la programación anual y las unidades didácticas, donde propiamente se lleva a la práctica; siendo el PCI lo que se elabora a nivel institucional.

### **2.2.1.7 Dimensiones de Diversificación Curricular**

Entre las dimensiones de la Diversificación curricular tenemos manifestado por MINEDU (2011) en la Guía de El Enfoque Intercultural, Bilingüe Y La Participación Comunitaria En El Proceso de Diversificación Curricular:

#### **a) Primera Etapa: Recojo y procesamiento de información del contexto socio cultural, lingüístico y rural.**

La diversificación curricular se realiza con la comunidad y el punto de partida es el reconocimiento y la valoración de los elementos culturales locales. En esta primera etapa hay que identificar y recoger información de la cultura local de manera organizada y luego procesarla para expresarla en un lenguaje curricular. Esta tarea debe llevarnos a reflexionar y comprender la realidad donde laboramos.

Las consideraciones que debemos tener en cuenta para el recojo de información son:

- ❖ Los insumos básicos sobre los cuales se organiza la información son: El calendario comunal, las potencialidades y problemas de la comunidad, las necesidades e intereses de aprendizaje de los niños y niñas, y las demandas y expectativas de las madres y padres de familia. En los contextos bilingües es necesario elaborar el diagnóstico sociolingüístico.

- ❖ La organización del equipo de docentes para el recojo de la información es necesaria porque permite optimizar el tiempo, los recursos y esfuerzos. Por ejemplo, pueden dividirse en equipos de trabajo para elaborar cada uno de los insumos, sin perder de vista la mirada integral y evitar cruces o repeticiones de información.
- ❖ El recojo de la información debe ser de fuente primaria y confiable, por ello el proceso debe garantizar la participación de las niñas y niños, madres y padres de familia, autoridades locales y comunales, otros miembros de la comunidad (ancianos, sabios, etc.), organizaciones e instituciones (salud, agricultura, municipio, etc.)
- ❖ La información se puede recoger de diversas formas: reuniones o faenas comunales, talleres, reuniones familiares, celebraciones; entrevistas a los ancianos, personalidades, líderes, APUS; visita a familias, asambleas de padres y madres de familia, reunión con grupos pequeños, etc. También se puede promover investigaciones colectivas con los estudiantes.
- ❖ En el recojo de información se recomienda utilizar un lenguaje sencillo de corte social que genere confianza y aporte sincero de los actores educativos.

En esta primera etapa se puede hacer uso de algunos instrumentos para el recojo de información según lo manifestado por el MINEDU (2011: 59) en la Guía de El Enfoque Intercultural, Bilingüe Y La Participación Comunitaria En El Proceso de Diversificación Curricular:

1. **El calendario comunal o calendario agro festivo ritual:** Describe y expresa la dinámica de vida de la comunidad. Es un instrumento que permite organizar y sistematizar información, **no es un simple listado de acontecimientos, sino un permanente proceso de investigación** sobre las festividades y sus implicancias rituales (fiestas religiosas, peregrinación, fiestas de la tierra, del agua, del bosque, del río, del mar, etc.; tiempos de observación de señas y señaleros naturales), actividades económico-productivas o procesos productivos, sistemas de trabajo (agricultura, pesca, cerámica, tejidos,

turismo, ganadería, construcción de casas, etc.), gastronomía (preparación de alimentos, formas de procesamiento y conservación), actividades lúdico-deportivas, juegos tradicionales (la rueda, los trompos, etc.), actividades cívico sociales (renovación de autoridades), migraciones temporales, fenómenos climáticos, entre otros.

**Instrumento 1: Calendario Comunal**



Ilustración 3: Calendario elaborado por el Prof. William Carrascal de la IE Multigrado N° 82213 – Tinajones – Matara – Cajamarca

2. **Potencialidades y problemas:** La tarea de la institución educativa es contribuir al despliegue de esas potencialidades y la superación de los problemas a través del desarrollo de competencias, capacidades, conocimientos, saberes, valores y actitudes en las niñas y niños.

**La potencialidad.** Es la existencia de diversos recursos que utilizados racionalmente pueden contribuir al bienestar y desarrollo sostenible de la comunidad, así como a la superación de los problemas vinculados con el mal uso o desaprovechamiento de los mismos; por ejemplo: las tecnologías, los recursos naturales, el patrimonio histórico, etc. representan potencialidades.

Trabajar sobre la base de las potencialidades permite reafirmar la identidad cultural, contribuir a mejorar la calidad de vida y al desarrollo sostenible; asimismo, contribuye al logro de los aprendizajes ya que son fuente de saber, constituyen recursos y espacios para generar aprendizaje y posibilitan la investigación.

**Problemas.** Son situaciones conflictivas, limitaciones o dificultades que afectan a la comunidad o parte de ella; existen problemas de carácter ambiental (erosión de suelos, deforestación, contaminación de aire, agua y suelo, sobre pastoreo, caza indiscriminada, pérdida de la biodiversidad); sociocultural (situación de la mujer, violencia familiar, conflicto de identidad, alcoholismo y drogadicción); económico-productivos (baja productividad, pérdida de tecnología ancestral, inserción en el mercado en mejores condiciones, etc.

### 3. **Necesidades e intereses de aprendizaje de las niñas y niños:**

Las necesidades son carencias, identificadas por el docente o expresadas de manera espontánea por las niñas y niños con respecto a su desarrollo. La identificación puede hacerse sistematizando los logros de aprendizaje del año anterior o actual; conversando con las madres y padres de familia o a través de observaciones periódicas.

Los intereses son grandes aspiraciones, expectativas, esperanzas y posibilidades planteadas por las mismas niñas y niños, como espíritu de realización personal y como pueblo. Para su identificación se pueden generar espacios (conversatorios)

entre los propios niños y niñas para que se expresen en confianza y sinceridad, haciendo uso de la lengua de mayor dominio. En estos espacios se puede reflexionar sobre aspectos referidos a su auto reconocimiento en el seno familiar y comunitario. Se puede ayudar con las siguientes interrogantes: ¿Cómo somos?, ¿Qué nos diferencia de otros?, ¿Qué queremos para nuestra vida?, ¿Qué queremos para nuestra comunidad?

4. **Demandas y expectativas de las madres y padres de familia y comunidad:** Es el conjunto de “exigencias” que plantean las madres, los padres, las autoridades comunales, el sabio, el varayok o demás autoridades y miembros de la comunidad, respecto a las características, criterios y orientación de la educación que reciben y sobre lo que esperan, aprendan las niñas y niños en la institución educativa. Esta acción contribuye a intensificar las relaciones entre la comunidad y la escuela, y evita que se trabaje sólo con supuestos (pensar por los padres).

Para el recojo de esta información es importante considerar que las demandas no siempre se expresan directamente, por ejemplo, un padre de familia dice “los niños de hoy ya no saludan” ¿Qué está reclamando en esta expresión?, que la escuela trabaje más el valor del respeto, o cuando dice “mis hijos estudian pero no saben redactar cartas de compra y venta”, “El colegio no ayuda a mejorar mi chacra al contrario cada día aleja a mi hijo de la agricultura”; detrás de estas expresiones, dadas en lenguaje cotidiano, se están planteando las demandas.

En el momento del recojo de la información, es mejor escribir la idea tal cual la expresan los actores, después de un mayor análisis hacemos la redacción. Nos podemos ayudar con preguntas como: ¿Qué queremos para nuestra vida?, ¿Qué queremos para nuestra comunidad?, ¿Cómo debe ser la educación de nuestros hijos?, etc.

5. **El Diagnóstico sociolingüístico:** Se realiza a nivel de la comunidad o con las familias de los estudiantes: para el saber que lengua o lenguas habla la comunidad y conocer su valoración, es decir sus demandas, actitudes y reacciones frente a la enseñanza de las lenguas, así como las perspectivas que tienen sobre ellas.

**b) Segunda Etapa: Construcción de los programas curriculares diversificados**

Esta etapa consiste en la elaboración de los programas curriculares diversificados, contando para ello con las matrices curriculares de las fuentes locales y el Diseño Curricular Nacional. El programa curricular diversificado es el corazón del proyecto curricular de la institución educativa o de red.

Entre los indicadores de esta etapa, tenemos:

- 1) **Reformulación de capacidades:** Para la reformulación, se procede mediante dos abordajes técnicos: la adaptación y contextualización.
  - **Adaptación:** Procedimiento técnico que permite profundizar el análisis para la comprensión del significado y la jerarquía de las habilidades de las capacidades de cada Área Curricular. Consiste en ratificar, sustituir o complementar la habilidad de las capacidades y las actitudes de los programas curriculares del DCN, en función a las racionalidades y lógicas de pensamiento que están vinculados con la lengua, cultura y necesidades de aprendizaje de los niños y niñas.
  - **Contextualización:** Procedimiento técnico que permite hacer interactuar los conocimientos y saberes de la cultura local con los conocimientos establecidos en el DCN en función a logro de las competencias previstas para cada ciclo. Consiste en

modificar los conocimientos (o contenidos) de las capacidades de los programas curriculares del DCN, utilizando una de las siguientes **opciones** (*especificar, ratificar o distribuir*) en función de su pertinencia, importancia y significatividad.

**2) La Formulación de capacidades y actitudes:** Después de agotar la reformulación de capacidades, revisamos y analizamos la matriz curricular de fuentes locales para identificar la información que no ha sido posible abordar con esta alternativa, luego se procede a formular nuevas capacidades. Esta capacidad debe redactarse en términos de habilidades, conocimientos y actitudes.

**3) La organización curricular:** Las instituciones educativas unidocentes y multigrados requieren programas curriculares diversificados, cuyas capacidades, conocimientos y actitudes estén organizados de manera integral, funcional, con secuencia lógica y puedan ser observados en forma panorámica para tener un mejor conocimiento de lo que corresponde trabajar con cada grado y nivel.

### **c) Tercera etapa: Programación Curricular de Aula.**

Esta programación corresponde elaborar al o la docente, de acuerdo al nivel educativo y tipo de aula (número de grados) a su cargo, por ello se denomina Programación Curricular de Aula (PCA), comprende tres instrumentos curriculares:

**1) La programación anual:** Considerando el enfoque intercultural, los aprendizajes significativos de las niñas y niños se desarrollan en armonía y relación con las actividades de la comunidad, se producen en escenarios reales con participación de otras personas y en momentos apropiados de acuerdo a sus prácticas culturales.

En tal sentido, mencionamos la programación anual como proceso de organización y distribución de capacidades a trabajar durante el año escolar; se elabora de acuerdo al calendario comunal y/o calendario agro festivo ritual. La Programación Anual orienta la programación a corto plazo.

- 2) La unidad didáctica:** Es la programación de corto plazo donde se concreta la diversificación. En la unidad didáctica (UD) se planifica un proceso completo de enseñanza y aprendizaje para un determinado tiempo, está constituida por: 1. El conjunto de capacidades seleccionadas y adecuadas de los programas curriculares diversificados programadas en forma codificada en la Programación Anual (PA); 2. Las actividades de aprendizaje; 3. Las estrategias, los recursos y materiales; y 4. La evaluación (indicadores).

Existen diversos tipos de unidades didácticas, de los cuales, la unidad de aprendizaje, el proyecto de aprendizaje y el módulo de aprendizaje específico; y los talleres en el nivel inicial, son los más difundidos por el Sistema Educativo.

- 3) La sesión de aprendizaje:** Es una secuencia didáctica y lógica de acciones que parte del **recojo de saberes previos** (los mismos que se fortalecen y continúan desarrollando); luego, se **construye el nuevo conocimiento**; y se consolida en la **transferencia o aplicación de estos conocimientos**. Este procedimiento general tiene que ser adecuado a las formas de aprender, lógicas de pensamiento y racionalidades de las niñas y niños con quienes se trabaja. Se desarrollan en un determinado espacio de aprendizaje (dentro o fuera del aula) interactuando, niñas y niños entre ellos y con el docente u otras personas de la comunidad, con los recursos locales y los materiales educativos.

El proceso de enseñanza y de aprendizaje se concreta en la sesión de aprendizaje (SA) y consecuentemente también el enfoque intercultural y bilingüe y la atención pertinente al aula unidocente y multigrado.

En instituciones educativas de ámbitos bilingües, se realiza además **el diagnóstico psicolingüístico** para determinar el escenario lingüístico del aula y la forma de abordar el trabajo pedagógico respecto a las lenguas. Esta se realiza al inicio del año escolar y para actualizar la información, cuando el docente considere conveniente.

Estos instrumentos garantizan la concreción del enfoque intercultural con calidad, pertinencia cultural y lingüística, y el desarrollo de los procesos pedagógicos en contextos multigrados o unidocentes bilingües y no bilingües

## **2.2.2 Calendario Comunal**

### **2.2.2.1 Definiciones de Calendario Comunal:**

Según el Ministerio de Educación DIGEIBIR. Dirección de Educación Intercultural Bilingüe (2007, p.78) en su Manual de Diversificación curricular y programación a corto plazo con énfasis en aulas multigrado EIB. Lima menciona que:

Describe y expresa la dinámica de vida de la comunidad. Es un instrumento que permite organizar y sistematizar información, no es un simple listado de acontecimientos, sino un permanente proceso de investigación sobre las festividades y sus implicancias rituales (fiestas religiosas, peregrinación, fiestas de la tierra, del agua, del bosque, del río, del mar, etc.; tiempos de observación de señas y señaleros naturales), actividades económico-productivas o procesos productivos, sistemas de trabajo (agricultura, pesca, cerámica, tejidos,

turismo, ganadería, construcción de casas, etc.), gastronomía (preparación de alimentos, formas de procesamiento y conservación), actividades lúdico-deportivas, juegos tradicionales (la rueda, los trompos, etc.), actividades cívico sociales (renovación de autoridades), migraciones temporales, fenómenos climáticos, entre otros.

#### **2.2.2.2 Dimensiones del Calendario Comunal:**

Según Guilcamaigua y Chancusig (2008, p. 64):

Hay diversidad de calendarios, como los calendarios escolares, religiosos, de fiestas y otros. Los calendarios agrofestivos son vivencias cíclicas que muestran las actividades que se realizan en cada etapa agrícola, mostrando la cosmovisión con que el campesino cría sus cultivos, tomando en cuenta las señas, rituales y festividad de cada momento. Se llama calendario agrofestivo porque las comunidades viven criando la chacra, a su vez la chacra les cría y la crianza es una fiesta, que en cada momento se comparte con todos integrantes que viven en la comunidad.

El uso del calendario comunal en el proceso de diversificación curricular es vital toda vez que sintonizamos los intereses y necesidades de los niños y niñas con las actividades que desarrollamos en las unidades didácticas de nuestras instituciones educativas del nivel de educación inicial.

Las dimensiones que podemos visualizar respecto a la elaboración del calendario comunal son:

- 1. Actividades Productivas:** En nuestras comunidades se desarrollan actividades productivas varias como: La pesca, extracción de madera, elaboración de artesanías (tejidos, cerámicos, telares, collares, tallados), el intercambio de productos y el comercio, entre otras, son las principales actividades productivas de las familias. Por eso es

importante que participemos en ellas. Además, nuestra participación será motivo de alegría para la comunidad.

2. **Actividades Rituales:** Las actividades productivas generalmente están acompañadas de una serie de fiestas o rituales en la que podemos participar junto a los niños y las niñas como: pago a la tierra, fiesta de la cruz, floreo de las ovejas, sahumación, danza al concluir la siembra, cargo de mayordomos, visita al cementerio, etc. Si los padres invitan a algunas celebraciones familiares como corte de pelo, cumpleaños, bautizos, etc. no podemos dejar de asistir pues esto nos permite acercarnos más a la comunidad y sus costumbres.
3. **Actividades Festivas:** En las comunidades se desarrollan festividades en fechas específicas y todos los miembros de la comunidad local son partícipes. Durante el transcurso del año se llevan a cabo festividades en su mayoría religiosas especificadas por el calendario religioso: La Fiesta de los Negritos, Bajada de Reyes, Carnavales, Fiesta de las Cruces, Santiago, etc.
4. **Actividades Recreativas:** Se participa en campeonatos organizados por la comunidad y promovemos la participación de los niños, niñas, padres y madres en este tipo de actividades. El fútbol y el volley son deportes donde participan tanto hombres como mujeres. Desde estas actividades los niños pueden percibir la equidad de género. En cada comunidad se realizan determinados juegos y actividades recreativas relacionadas con el ciclo productivo o calendario comunal, es necesario que averigüemos cuáles son y cuando se realizan para poder participar en ellas y considerarla dentro del desarrollo de nuestras unidades didácticas como parte del proceso de diversificación curricular.

### **2.2.2.3 Modalidades de elaboración del Calendario Comunal:**

**A decir de** Guilcamaigua y Chancusig (2008, p.143) se tienen las siguientes modalidades para la elaboración del calendario Comunal.

#### **A. La recopilación de saberes y la elaboración del calendario**

**comunal:** Hay diversidad de calendarios, como los calendarios escolares, religiosos, de fiestas y otros. Los calendarios agrofestivos son vivencias cíclicas que muestran las actividades que se realizan en cada etapa agrícola, mostrando la cosmovisión con que el campesino cría sus cultivos, tomando en cuenta las señas, rituales y festividad de cada momento. Se llama calendario agrofestivo porque las comunidades viven criando la chacra, a su vez la chacra les cría y la crianza es una fiesta, que en cada momento se comparte con todos integrantes que viven en la comunidad.

Las fiestas permiten sintonizarse entre comuneros y autoridades comunales, para realizar actividades simultáneas en las chacras familiares. Conocer el tiempo les permite encontrar el día más favorable para hacer un ritual, un matrimonio, un pago a la tierra, sembrar o cosechar un determinado producto, para reunirse, hacer fiestas u otras actividades.

El calendario agrofestivo es una guía para los técnicos de campo, porque les permite caminar al ritmo del vivir campesino. La familia lleva el saber en el corazón y sigue el ritmo de la Pachamama sin descuidar cada momento de la crianza.

#### **B. Pautas para elaborar el calendario comunal:**

- 1) Taller intercomunal de intercambio de experiencia:** Es una reunión en la que se conversan temas referentes al calendario, bajo la orientación de un facilitador. Es una reunión donde todos los participantes expresan, en forma espontánea, sus conocimientos sobre las actividades agrofestivas. Después, se forman pequeños grupos para que cada uno de ellos elabore el calendario de un cultivo determinado y al final se consolida en uno solo el trabajo de grupos.

En esta reunión participan las comunidades y sus autoridades, tales como el Cabildo comunitario y los abuelos, con la finalidad de ayudar a elaborar los calendarios, conversando lo que se realiza en cada mes. Uno o dos responsables de grupo van registrando o sistematizando los saberes de los abuelos. Un seminario puede durar uno o dos días.

- 2) **Taller de los abuelos:** Es una reunión en la que se reúnen, por un periodo largo, solo abuelos para conversar punto por punto sobre los componentes del calendario, mes por mes, y de esa manera van recordando todos los componentes del calendario agrofestivo. Es muy importante conocer y conversar con los abuelos que aun vivencian los saberes andinos en su corazón. La participación de ellos permite registrar y recordar los saberes que son narrados en conversaciones, conduciendo a cada uno de los participantes a una reflexión profunda.
- 3) **Taller de reflexión:** El taller de reflexión es una actividad en donde se reúnen en conversación espontánea los integrantes de una comunidad para reflexionar o discutir un tema, en este caso para reflexionar sobre el calendario agrofestivo. Cada comunero va manifestando que actividades se realizan para cada cultivo y al mismo tiempo los demás comuneros van recordando y aumentando lo que falta, mientras el técnico acompañante va registrando en papel y en audio los testimonios de los comuneros; dura un día.
- 4) **Visita domiciliaria:** Consiste en visitar a la familia en su domicilio, se realizamos una conversación informal (de la coyuntura, de las lluvias, de la fiesta, de la comunidad, de su ganado, etc.), seguidamente empezamos a abordar los temas a registrar para el calendario como también para cartillas u otros documentos.

Para esta fase de la elaboración del calendario agrofestivo y ritual, se deben diseñar algunos instrumentos básicos (entrevistas no

estructuradas, cuestionarios elementales, esquemas de diálogo, guías de observación) que ayuden a compilar de manera más sistemática y ordenada la información desde los actores.

**C. Contenidos del Calendario Comunal:** El calendario agrofestivo se elabora para uno o para todos los cultivos. Se elabora con los testimonios de los agricultores y con lo que el técnico ha vivenciado. El calendario agrofestivo contiene:

- 1) Épocas:** Para los agricultores hay dos estaciones diferenciadas: época lluviosa y época seca. Cada una tiene subdivisiones según el clima durante el año y las actividades de la crianza de la agrobiodiversidad se sintonizan de acuerdo a estas épocas.
- 2) Meses:** En el calendario agrofestivo deben constar los meses que tiene un año porque esto muestra la actividad concreta que se debe realizar para criar la agrobiodiversidad en un determinado mes.
- 3) Registro de señas:** El registro de las señas se realiza observando, acompañando el cotidiano vivir de las familias campesinas, porque cada cultivo tiene sus propias señas y en cada mes hay diferentes señas, las que van indicando al agricultor cómo será el ciclo agrícola.
- 4) Registro de rituales para el calendario agrofestivo:** El registro de los rituales es una actividad que se realiza, con mucho respeto, cariño, voluntad y disposición, porque cada ritual tiene su momento y se manifiesta en una determinada circunstancia, cada cultivo tiene su propio ritual, existen rituales con mayor intensidad y rituales con menor intensidad. El registro de estos se hace mas verídico cuando se acompaña y se vivencia que cuando se entrevista
- 5) Registro de actividades agrícolas:** El registro de las actividades agrícolas se realiza acompañando en la chacra al agricultor para cada cultivo, porque cada cultivo tiene su propia manera de criarse, entonces cada cultivo tiene su trato. Hay una actividad diferente en cada mes y que no siempre es igual en todos los años.

- 6) Registro de festividades:** El registro de festividades se hace de acuerdo al tiempo y de preferencia participando en las festividades de la comunidad.
- 7) Registro del caminar de los astros:** También es necesario conocer y registrar el caminar de la Luna, el caminar de las estrellas en un año, el caminar del sol, los eclipses, etc., porque los comuneros están en constante sintonía con los astros para realizar actividades agrícolas o crianza de animales, etc. porque los astros les indican los momentos u horas exactas para realizar una determinada actividad.
- 8) Dibujos:** La cultura andina y campesina es una cultura oral, los registros sobre un determinado tema o cultivo se muestran más verídicos con dibujos o fotografías, porque las imágenes traen consigo más de mil palabras. También el técnico acompañante puede optar por hacer plasmar la vivencia del comunero en dibujos, lo cual no implica que esto sea obligatorio.

#### **2.2.2.4 Sistematización de los datos registrados en el calendario comunal**

Algunas sugerencias para la sistematización nos la brindan Guilcamaigua y Chancusig (2008, p.135)

- A.** La información recogida debe ser ordenada inmediatamente en el lugar que corresponde, porque a medida que pasa el tiempo se pierde el detalle de las circunstancias del testimonio recogido.
- B.** Cada expresión del comunero debe ser transcrito al castellano con sentimiento y sin mucha abstracción, y si es que no tuviera su equivalente en castellano escribirlo en kichwa.
- C.** Después del ordenamiento de los registros y testimonios recabados, se recomienda devolver la sistematización al comunero, esto con la finalidad de que el autor del testimonio verifique la autenticidad de su expresión.

- D. Se recomienda realizar los dibujos con expresiones emotivamente alegres y que los dibujos expresen la naturalidad con que se encuentran en la comunidad.
- E. Realizarlo con mucha voluntad, cariño y respeto.

#### 2.2.2.5 Sugerencias para organizar un calendario comunal

En este mundo donde todo es diverso y variable, no puede haber una sola manera de organizar el calendario, se puede hacer de distintas maneras y a cada uno de nosotros nos corresponde una manera de hacerlo.

Lo más importante es elegir el tema (crianza de una planta cultivada, crianza de un animal, etc.), y saber en cuánto tiempo se da (para el caso de una planta cultivada anual será por un año, para el caso de animales como la alpaca será por varios años) y de acuerdo a esto, organizar el calendario.

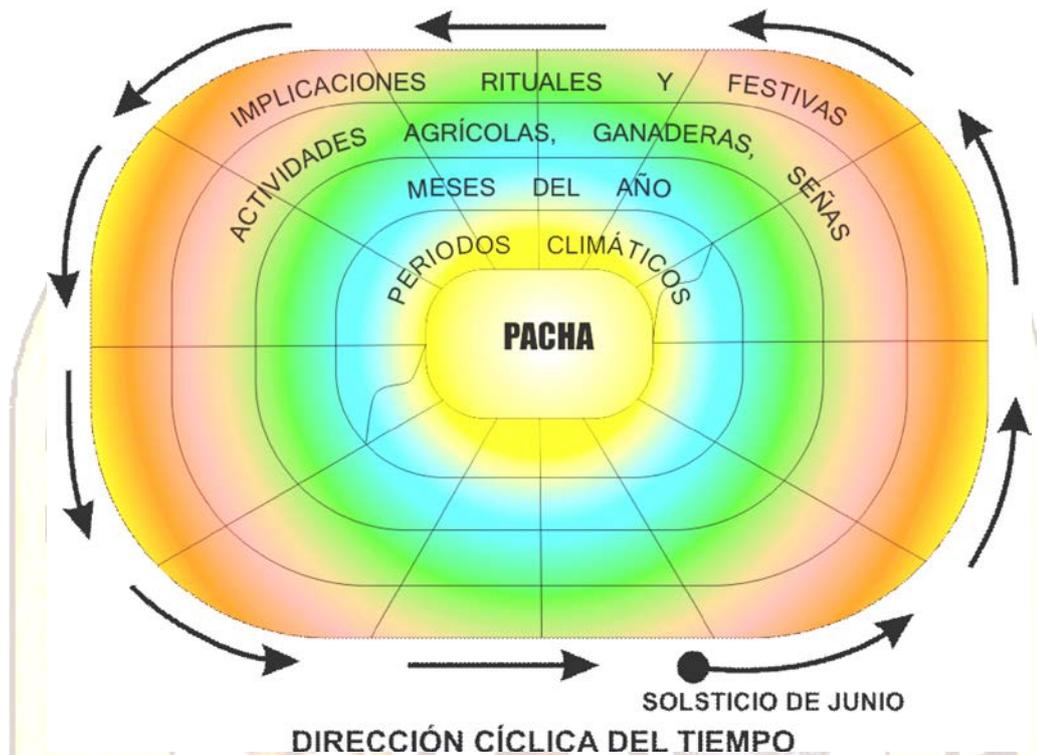
Se le puede ordenar teniendo en cuenta los meses y épocas del año, y las actividades que se realizan situándolos en estos meses o épocas. Esto puede hacerse dibujando la actividad y complementando con escritos que indiquen a qué actividad se refiere.

Si el calendario se grafica en forma de círculos, este puede ser dividido en niveles de la siguiente manera:

- A. **Primer nivel.** En este se encuentran distribuidos equitativamente los meses del año,
- B. **Segundo nivel.** Se distribuyen las épocas del año agrícola,
- C. **Tercer nivel.** Se encuentran las actividades agrícolas,
- D. **Cuarto nivel.** Se encuentran las "observaciones" de las señas,
- E. **Quinto nivel.** Se encuentran las fiestas y rituales,

F. **Sexto nivel.** Se pueden considerar los caminos de los astros, estrellas y constelaciones con quienes conversa el campesino.

### **COMPONENTES DEL CALENDARIO AGRO FESTIVO Y RITUAL**



#### **2.2.2.6 Validación del calendario comunal**

El primer calendario realizado debe ser considerado como el primer borrador a ser revisado con las familias del lugar, para luego corregir algunos errores a fin de que sea comprensible tanto en el medio campesino como técnico.

#### **2.2.2.7 Usos y funciones del calendario comunal**

El calendario está comprendido como la organización del tiempo y el espacio, en función a las fases de la luna, el sol y las estrellas, así como, su comportamiento de los mismos, tiene la función de dar señas para que las personas que observan el firmamento y la madre naturaleza, realicen sus actividades rituales, agrícolas, domésticas, trabajos, viajes, fiestas y recreaciones.

El hombre andino, organizó todas sus actividades especialmente la agricultura, de acuerdo al calendario.

La educación formal, siendo coherente y pertinente con su contexto tiene que tomar el calendario andino, como punto de partida de sus propuestas educativas; puesto que la cultura educativa comunal, aun siendo agonizante en este momento viene socializando a sus generaciones en esta lógica de vida.

La escuela; por el contrario, impone otros contenidos, desarrollando la educación de manera simbólica, figurativa y abstracta. De esta manera, interrumpe la afirmación de una estructura o sistema de vida, con lo cual deja sin piso a los estudiantes.

En tal circunstancia, la escuela debe tomar el calendario como soporte didáctico para desarrollar una propuesta educativa; con el propósito de fortalecer prácticas de vida coherentes con el contexto del estudiante, formando a ciudadanos con orgullo y dignidad, para afrontar otros contextos, a los retos de la vida e integrarse a ellas sin problema.

En este escenario La Asociación Paz y Esperanza. (2012, p. 37) hace mención propone las siguientes recomendaciones para su uso funcional:

- A.** Realizar registro de todas las actividades de la comunidad, por épocas o meses.
- B.** Organizar las actividades de acuerdo a las épocas luni – solares, obteniéndose el calendario comunal.
- C.** Pedagogizar e interculturalizar el calendario:
  - Elaborar una matriz de capacidades diversificadas y competencias a lograr, por áreas curriculares, programas, niveles, ciclos y grados, articuladas a los documentos de gestión: PEI, PCEI.

- Establecer temas generadores de aprendizaje para cada una de las áreas curriculares, teniendo en cuenta programas, niveles y ciclos educativos.
- Establecer los modelos de la EIB, horarios o pesos pedagógicos para cada área.
- Desarrollar la metodología de tratamientos de la cultura, la lengua y la interculturalidad.
- Elaborar materiales educativos de soporte.
- Desarrollar la planificación curricular, mediante las unidades didácticas.
- Posesionar la construcción de los aprendizajes mediante los proyectos de investigación pedagógica.

El desarrollo de estos puntos nos llevará a desarrollar una propuesta educativa en el marco de un enfoque educativo intercultural y bilingüe.

La construcción de esta propuesta pasa necesariamente por la participación comprometida y responsable de sus actores, especialmente de los docentes.

**2.3 HIPÓTESIS:** Por el tipo de investigación no requiere de hipótesis.

**2.4 VARIABLES DE ESTUDIO:**

Las variables del presente estudio son:

- **Variables de estudio:**

**Variable 1:** Calendario Comunal

**Variable 2:** Diversificación Curricular

**2.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:**

- 2.5.1 Aprendizaje significativo.** *Proceso de aprendizaje retroalimentado* consistente en que el alumno realiza un esfuerzo deliberado y consigue relacionar la nueva información con conceptos ya adquiridos incorporándose a la estructura cognitiva de éste, conectando con las necesidades profundas, la experiencia real y la vida real.
- 2.5.2 Atención a la diversidad.** Intervención educativa que trata de personalizar la enseñanza, con el fin de adaptar el currículo a los intereses, capacidades y actitudes de los alumnos.
- 2.5.3 Biodiversidad:** Es entendida como la variedad de los seres vivos que existen en la tierra en procesos de interrelación funcional, clasificación, jerarquías y niveles de organización de la vida, expresados en el conjunto de genes, individuos, poblaciones, especies, comunidades y ecosistemas; la variabilidad se manifiesta al interior de cada especie (diversidad genética), en el número de especies (diversidad de especies) o en el conjunto de comunidades (diversidad de ecosistemas). En el caso del Perú, la biodiversidad es un tema que nos debe llevar a la reflexión para crear y elevar el nivel de conciencia ambiental y movilizarnos al desarrollo de un compromiso con la preservación, conservación y cultivo o “crianza” de la naturaleza para garantizar la existencia de la humanidad. Antonio Brak, nos hace notar que el Perú es uno de los países más variados de la tierra por su altísima diversidad.
- 2.5.4 Calendario Comunal:** Para fines pedagógicos, el calendario comunal es el eje orientador de todo el proceso educativo en el aula. En este calendario se sistematizan un conjunto de conocimientos por épocas y temporadas, de acuerdo a la ciclicidad del tiempo y espacio en la cosmovisión andina. Estos conocimientos del calendario comunal son el soporte del trabajo pedagógico y se complementan con los otros conocimientos que se requieren para una relación intercultural en una sociedad moderna.

- 2.5.5 Diseño Curricular.** Documento en el que se explicitan los conocimientos que se van a trabajar en una materia. Se describe la metodología, la atención a la diversidad y los temas transversales
- 2.5.6 Diversidad:** La diversidad es entendida como la *pluralidad* de los diferentes elementos existentes en la naturaleza, sociedad y el cosmos; y la *variedad*, se expresa en las diversas formas en que estos elementos se presentan y se relacionan. Esta diversidad ha sido tratada y “aprovechada” de diferentes maneras a lo largo de la historia de cada pueblo.
- 2.5.7 Diversidad Cultural:** En el Perú, la diversidad cultural se manifiesta en la existencia de aproximadamente 67 pueblos originarios con características particulares. Los rasgos culturales que los diferencian pueden ser: La *estructura social y política* (sistemas de relaciones y organización, liderazgo, roles, funciones y otros), *sistema económico productivo* (modos de producción – intercambio y distribución, formas de trabajo, tecnología, territorio, otros), *sistemas de comunicación* (medios, lenguajes-lenguas, lógicas y técnicas), *sistemas de racionalidad – creencias* (explicación científica o religiosa de lo razonable, religiosidad – espiritualidad, concepciones del mundo, otros), *sistema moral* (códigos éticos, conductas, valores, normas y otros), *sistema estético* (expresiones artísticas, musicales, gastronómicas, literarias, otras) y el *sistema familiar* (estructura familiar, roles de género, jerarquía de valoración, mundo adulto, mundo niño, autoridad)
- 2.5.8 Diversificación Curricular.** Programa de medidas de atención a la diversidad destinado a alumnos con necesidades educativas especiales por sus dificultades de aprendizaje.
- 2.5.9 Interculturalidad:** Diversidad en el aula contacto entre ellas, sino un intercambio que se establece en términos equitativos y en condiciones de igualdad. La interculturalidad es un proyecto o un ideal de sociedad que se ha empezado a construir, donde la educación juega un papel importante en las nuevas formas de

atención a la diversidad cultural, partiendo de reconocimientos jurídicos y de la necesidad, cada vez mayor, de promover relaciones positivas **El enfoque intercultural, bilingüe y la participación comunitaria en el proceso de diversificación curricular** entre distintos grupos culturales, confrontando la discriminación, racismo y exclusión, para formar ciudadanos conscientes de las diferencias y capaces de trabajar conjuntamente en el desarrollo del país y en la construcción de una democracia justa, igualitaria y plural.

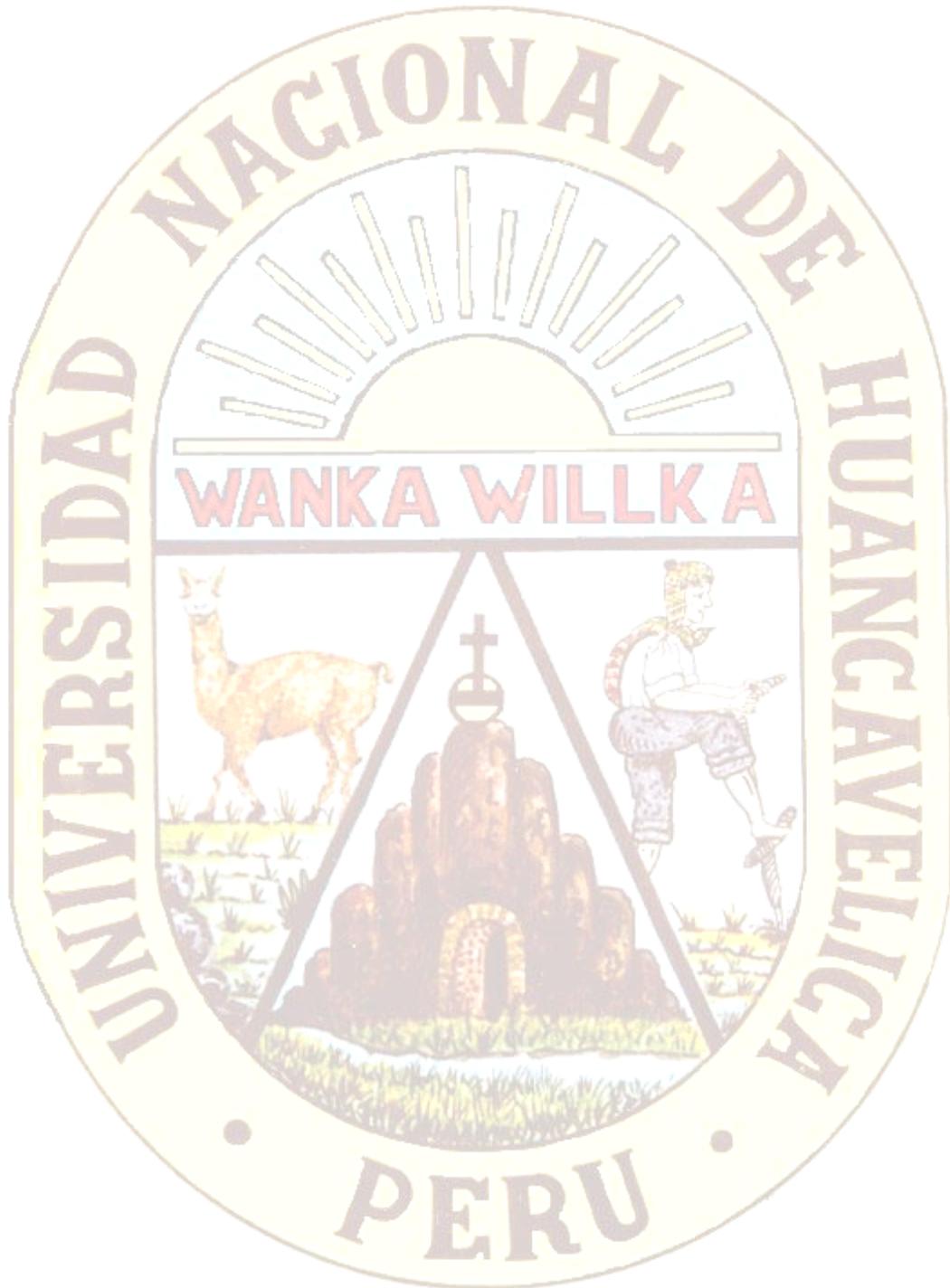
## 2.6 DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES:

### Definición conceptual:

**Variable 1: El Calendario Comunal.** Cuando hablamos de calendario agrofestivo en las comunidades indígenas y campesinas nos referimos, a los eventos tempo-espaciales de la pacha entrelazados y marcados por el caminar cíclico del sol en un lapso conocido como año. Cada año, asocia e integra una diversidad de acontecimientos climáticos, agrícolas, ganaderos, astronómicos, festivos, rituales y organizativos que se manifiestan en una secuencia de sucesos eslabonados. Rengifo, (2006:p. 75).

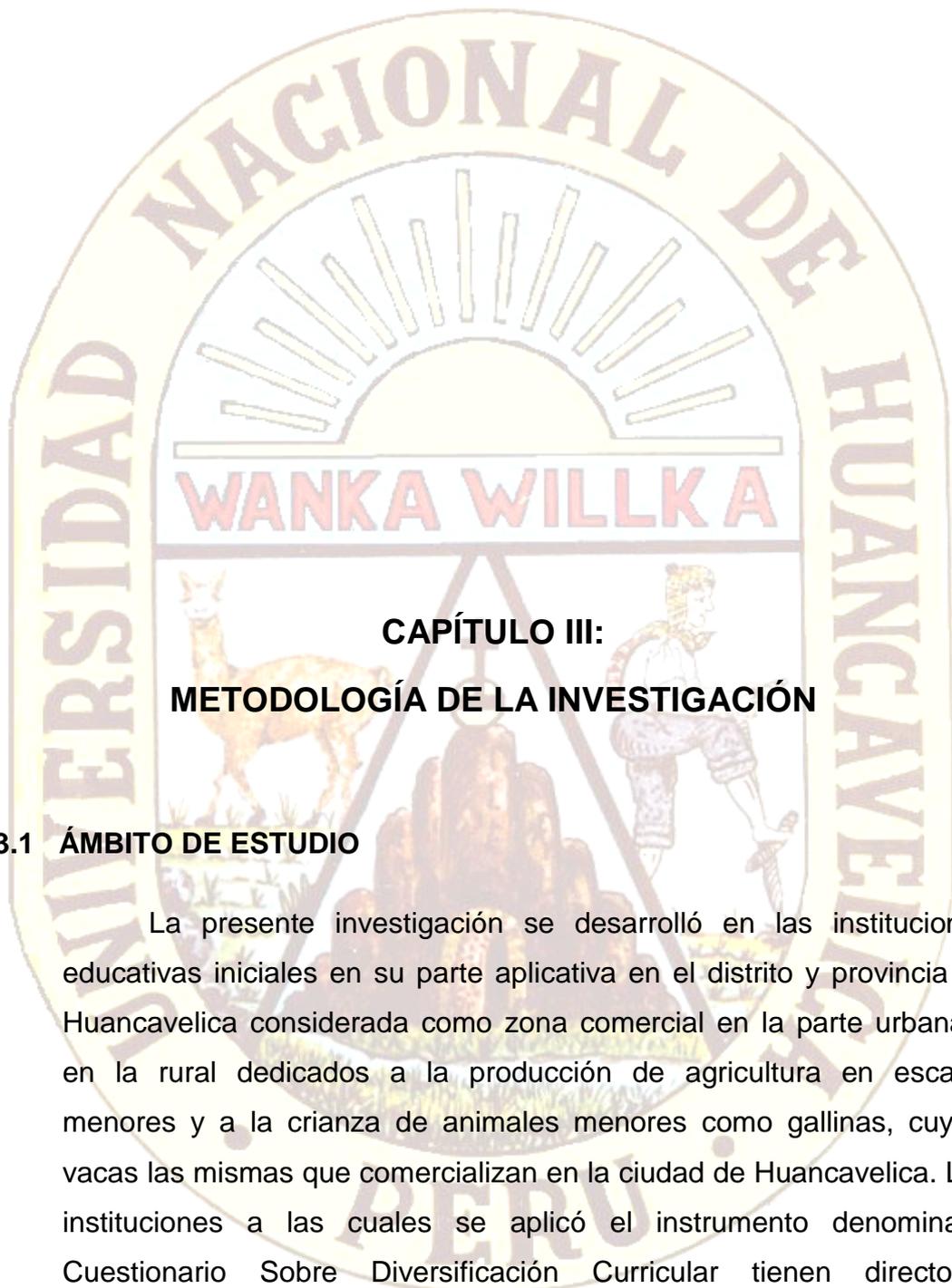
**Variable 2: La Diversificación Curricular.** Es un proceso -dinámico y reflexivo- de construcción participativa, de una propuesta curricular que concreta la pertinencia cultural y lingüística a nivel de las instituciones educativas o redes; teniendo en consideración el contexto de los estudiantes, sus necesidades y aspiraciones; y los logros de aprendizaje previstos en el Diseño Curricular Nacional, a fin de que se puedan desempeñar y seguir desarrollando con éxito en

diversos escenarios, espacios y tiempos. Ministerio de Educación (2011: p, 194).



| VARIABLES  | DIMENSIONES   | INDICADORES   | INSTRUMENTO  |
|--|---|---|--------------|
| <p>V.1:</p> <p><b>CALENDARIO COMUNAL</b></p> <p>El calendario comunal en las comunidades indígenas y campesinas nos referimos, a los eventos temporales de la pacha entrelazados y marcados por el caminar cíclico del sol en un lapso conocido como año. Cada año, asocia e integra una diversidad de acontecimientos climáticos, agrícolas, ganaderos, astronómicos, festivos, rituales y organizativos que se manifiestan en una secuencia de sucesos eslabonados.</p> <p>Vásquez, R (2006)</p> | <p><b>ACTIVIDADES PRODUCTIVAS</b></p> <p>Es el registro de las actividades agrícolas, se realiza acompañando en la chacra al agricultor para cada cultivo, porque cada cultivo tiene su propia manera de cultivo, entonces cada cultivo tiene su trato. Hay una actividad diferente en cada mes y que no siempre es igual en todos los años.</p>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ganadería</li> <li>2. Artesanía</li> <li>3. Intercambio de productos</li> <li>4. Comercio</li> </ol>  | Cuestionario |
|  | <p><b>ACTIVIDADES RITUALES</b></p> <p>Es una actividad que registra de los rituales que se realizan en la comunidad, con mucho respeto, cariño, voluntad y disposición, porque cada ritual tiene su momento y se manifiesta en una determinada circunstancia, cada cultivo tiene su propio ritual, existen rituales con mayor intensidad y rituales con menor intensidad.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pago a la tierra</li> <li>2. Floreo a las ovejas</li> <li>3. Sahumerios</li> <li>4. Danzas al concluir la siembra</li> </ol>  | Cuestionario |
|  | <p><b>ACTIVIDADES FESTIVAS</b></p> <p>El registro de festividades se hace de acuerdo al tiempo y de preferencia participando en las festividades de la comunidad</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mes Enero</li> <li>2. Mes Febrero</li> <li>3. Mes Marzo</li> <li>4. Mes Abril</li> <li>5. Mes Mayo</li> <li>6. Mes Junio</li> <li>7. Mes Julio</li> <li>8. Mes Agosto</li> <li>9. Mes Setiembre</li> <li>10. Mes Octubre</li> <li>11. Mes Noviembre</li> <li>12. Mes Diciembre</li> </ol> | Cuestionario |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>ACTIVIDADES RECREATIVAS</b></p> <p>El registro de actividades recreativas se realizan en base a los juegos que niños y niñas desarrollan en relación al ciclo productivo</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juego del Trompo</li> <li>2. Juego de los yaces</li> <li>3. El juego del salta sogas</li> <li>4. El juego del mundo</li> <li>5. El juego de los taps</li> </ol>   | Cuestionario                           |
| <p>V.2:</p> <p><b>DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR</b></p> <p>Diversificar el currículo es adecuar y enriquecer el Diseño Curricular Nacional (DCN) para responder con pertinencia a las necesidades, demandas y características de los estudiantes y de la realidad social, cultural y geográfica de las diversas zonas y regiones de nuestro país; es prever y garantizar que el trabajo educativo se desarrolle en coherencia con cada realidad y con las prioridades nacionales. MINEDU (2007)</p> | <p><b>PRIMERA ETAPA:</b></p> <p>Recojo y procesamiento de información del contexto socio cultural, lingüístico y rural</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El calendario comunal o calendario agro festivo ritual.</li> <li>2. Potencialidades y problemas.</li> <li>3. Necesidades e intereses de aprendizaje de las niñas y niños.</li> <li>4. Demandas y expectativas de las madres y padres de familia, y comunidad.</li> <li>5. El diagnóstico sociolingüístico:</li> </ol> | Cuestionario                           |
|  | <p><b>SEGUNDA ETAPA:</b></p> <p>Construcción de los programas curriculares diversificados.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PCI Reformulación de capacidades</li> <li>2. PCI Formulación de capacidades y actitudes</li> <li>3. Organización Curricular</li> </ol>  | Tercera Etapa: Programación curricular |
|  | <p><b>TERCERA ETAPA:</b></p> <p>Programación curricular de aula.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El diagnóstico Psicolingüístico</li> <li>2. La Programación Anual</li> <li>3. Unidad Didáctica</li> <li>4. La sesión de Aprendizaje</li> </ol>  | Cuestionario                           |



### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 ÁMBITO DE ESTUDIO**

La presente investigación se desarrolló en las instituciones educativas iniciales en su parte aplicativa en el distrito y provincia de Huancavelica considerada como zona comercial en la parte urbana y en la rural dedicados a la producción de agricultura en escalas menores y a la crianza de animales menores como gallinas, cuyes, vacas las mismas que comercializan en la ciudad de Huancavelica. Las instituciones a las cuales se aplicó el instrumento denominado Cuestionario Sobre Diversificación Curricular tienen directoras nombradas titulares en su mayoría que oscilan entre la II y III o IV escala del nivel magisterial, algunas contratadas son docentes que hacen a la vez la función de directoras, pero es un porcentaje del 30% del total de la población, también se trabajó con las docentes auxiliares

que es un 10% del total de la población. Las mencionadas docentes entre directoras, profesoras de aula y docentes auxiliares laboran diariamente con niños y niñas que oscilan entre las edades de 03 y 05 años de edad. Para el presente estudio se trabajó con el total de la población de docentes que trabajan en el distrito de Huancavelica las edades de las maestras en promedio oscilan entre 35 a 55 años de edad. Se trabajó tanto con directoras como profesoras de aula y docentes auxiliares ya que todas ellas realizan el trabajo de programación curricular por lo que están inmiscuidas en el proceso de diversificación curricular la misma que debe ser trabajada en base al calendario comunal.

### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Según **Sampieri, (2010, p.85)**, “El tipo de estudio de la presente investigación es descriptiva - explicativa porque busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis y está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables”.

### **3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es descriptiva. Según **Sánchez, y Reyes (2006, p.79)**, “La investigación descriptiva tiene como objetivo la descripción de los fenómenos a investigar, tal como es y cómo se manifiesta en el momento (presente) de realizarse el estudio y utiliza la observación como método descriptivo, buscando especificar las propiedades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes. Pueden ofrecer la posibilidad de predicciones, aunque rudimentarias”.

### 3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación educativa básica se empleó los siguientes métodos:

- ❖ **Método General. - Método Científico:** En la presente investigación, se utilizará el Método Cuantitativo. En la actualidad según **Fernández (2005, p.63)** “El investigador cuantitativo está preocupado por los resultados, mientras el cualitativo se interesa en los resultados, pero lo considera base para un segundo estudio. Lo cuantitativo es concluyente y extraño a los sujetos y está fundamentado en el Positivismo y el Empirismo Lógico”.

Por otro lado, también se hizo uso del método científico. A decir de **Ander (1984, p.124)**: “El método científico comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como científica”.

- ❖ **Métodos Específicos:**

El método de investigación a utilizar es el Método Descriptivo. Además, el mismo **Sierra, (1995, p.146)** menciona: “En los estudios descriptivos se deben determinar y definir previamente las variables, algunas veces se pueden formular hipótesis para probarse por métodos estadísticos. Se trabaja con muestras representativas”.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

### 3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

La investigación es Descriptivo Simple porque según **Sánchez y Reyes (2002, p.118)**, “es la forma más elemental de la investigación:

Proceso de este diseño: El investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a un objeto de estudio, pero presentándose el control de un tratamiento (No hay comprobación de hipótesis)

Diagrama o esquema:



Donde:

**M** = Representan a la muestra, es decir, docentes del nivel inicial que usan y no usan el calendario comunal como insumo para la diversificación curricular  
**O**= La información (Observación) recolectada.

### 3.6 POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

- ❖ **Población:** Según **Cori, et al. (2008, p.120)** “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”. Ahora bien, para nuestro caso, la población de estudio estará constituida por el personal docente y directivo de las Instituciones Educativas Iniciales estatales del distrito de Huancavelica; siendo un total de 90 sujetos.
- ❖ **Muestra:** El mismo **Cori, (2008, p.122)** menciona que “la muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población”.

Como la población es relativamente pequeña, se decidió trabajar con el total de la misma, es decir la población es igual a la muestra (muestra

censal); por lo tanto nuestra muestra de estudio estará conformado también por los mismos 90 docentes de las Instituciones Educativas del Nivel de Educación Inicial del distrito de Huancavelica.

- ❖ **Muestreo:** Muestreo censal, es decir el tamaño de la población es igual a la muestra.

### 3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la investigación se hizo uso de:

- ❖ **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN:** Las técnicas usadas en la presente investigación fueron las encuestas, el fichaje, las de observación y de medición.

Según **Cori, et al. (2008, p.127)** la encuesta “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador”. El mismo **Cori, et al. (2008, p.128)** sostiene que el fichaje “consiste en registrar los datos que se van obteniendo en los instrumentos llamados fichas, las cuales debidamente elaboradas y ordenadas contienen la mayor parte de la información que se recopila en una investigación”.

- ❖ **INSTRUMENTOS DE TRABAJO DE CAMPO:** Los instrumentos usados en la presente investigación fueron las encuestas, el cuestionario de encuesta; del fichaje las fichas de resumen, bibliográficas y de resumen; de la observación se tiene a las fichas de observación.

Según **Sierra, (1995, p.305)** el cuestionario de encuesta es “un conjunto de preguntas, preparados cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación sociológica para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido”.

Según **Ary, (1993, p.189)** “las fichas deben cumplir una serie de requisitos formales que tienen como objetivo, facilitar su utilización posterior”. Asimismo, se considerará la encuesta para obtener información sobre el problema de nuestra investigación.

❖ **Descripción del Instrumento De Recolección de Datos:** El instrumento es un cuestionario denominado “Cuestionario Sobre Diversificación Curricular”. Consta de ítems 52 basados en las fichas técnicas elaboradas por MINEDU (2011) presentadas en la Guía sobre El Enfoque Intercultural, Bilingüe Y La Participación Comunitaria En El Proceso de Diversificación Curricular organizados de la siguiente forma en III etapas:

**1) ETAPA DE RECOJO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, LINGÜÍSTICO Y RURAL: Ítems del 1.1. al 1.6**

**2) ETAPA DE CONSTRUCCIÓN DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES DIVERSIFICADOS Ítems del 2.1. al 2.15**

**3) ETAPA: PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA**

➤ **PROGRAMACIÓN ANUAL: Ítems del 3.1. al 3.11**

➤ **PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS: Ítems del 3.12. al 3.21**

➤ **PROGRAMACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE: Ítems del 3.22. al 3.31**

❖ **Validez del Instrumento De Recolección de Datos:** Según Carrasco (2009) Afirma que la validez es un atributo de los instrumentos de investigación que consiste en que éstos midan con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad

aquello que se desea medir de la variable o variables de estudio Para realizar la validez del instrumento de recolección de datos se tomó en cuenta un instrumento existente denominado fichas técnicas elaboradas por MINEDU (2011) presentadas en la Guía sobre El Enfoque Intercultural, Bilingüe Y La Participación Comunitaria En El Proceso de Diversificación Curricular que cumpla sobre el formato, consistencia, contenido y constructo por ser un instrumento de uso pedagógico.

### **3.8 PROCEDIMIENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.**

#### **❖ PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de información de la investigación se desarrollaron las siguientes actividades:

- Para realizar el marco teórico fue necesario visitar las distintas bibliotecas para obtener los antecedentes de estudios. De igual forma se recurrió a la web para obtener datos bibliográficos de la literatura científica y desarrollar las bases teóricas y científicas sobre las variables del presente estudio.
- Coordinación con las instituciones educativas para la toma de muestras.
- Revisión y reproducción del instrumento de evaluación denominado cuestionario sobre Diversificación Curricular

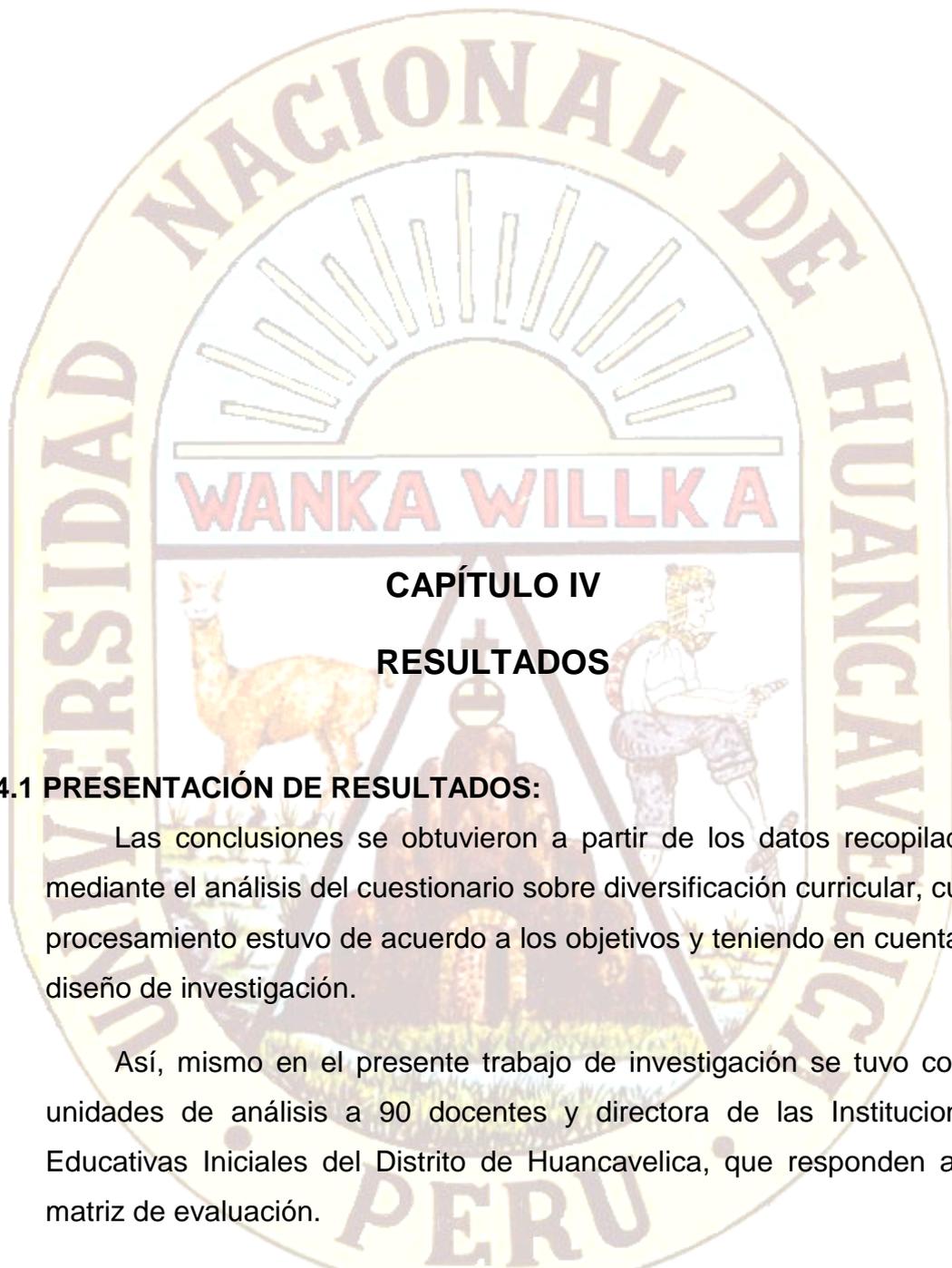
#### **❖ TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Para realizar el análisis de resultados se tuvo que aplicar la técnica estadística, para ello se hizo lo siguiente:

- Se elaboró la nómina de sujetos pertenecientes a la muestra de estudio de acuerdo a la cantidad de docentes por institución educativa.

- Se aplicó el instrumento denominado Cuestionario sobre Diversificación Curricular.
- Procesamiento y análisis de los resultados a través del estadístico correspondiente.
- Elaboración de cuadros y tablas de resultados hallados.
- Análisis, discusión e interpretación de los hallazgos contrastados con el marco teórico y los antecedentes de estudio.





## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:**

Las conclusiones se obtuvieron a partir de los datos recopilados mediante el análisis del cuestionario sobre diversificación curricular, cuyo procesamiento estuvo de acuerdo a los objetivos y teniendo en cuenta el diseño de investigación.

Así, mismo en el presente trabajo de investigación se tuvo como unidades de análisis a 90 docentes y directora de las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica, que responden a la matriz de evaluación.

Finalmente, la codificación y el procedimiento de los datos se realizaron con el soporte del software estadístico SPSS 22 (paquete estadístico para las ciencias sociales) y la hoja de cálculo Microsoft Excel.

#### 4.1.1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

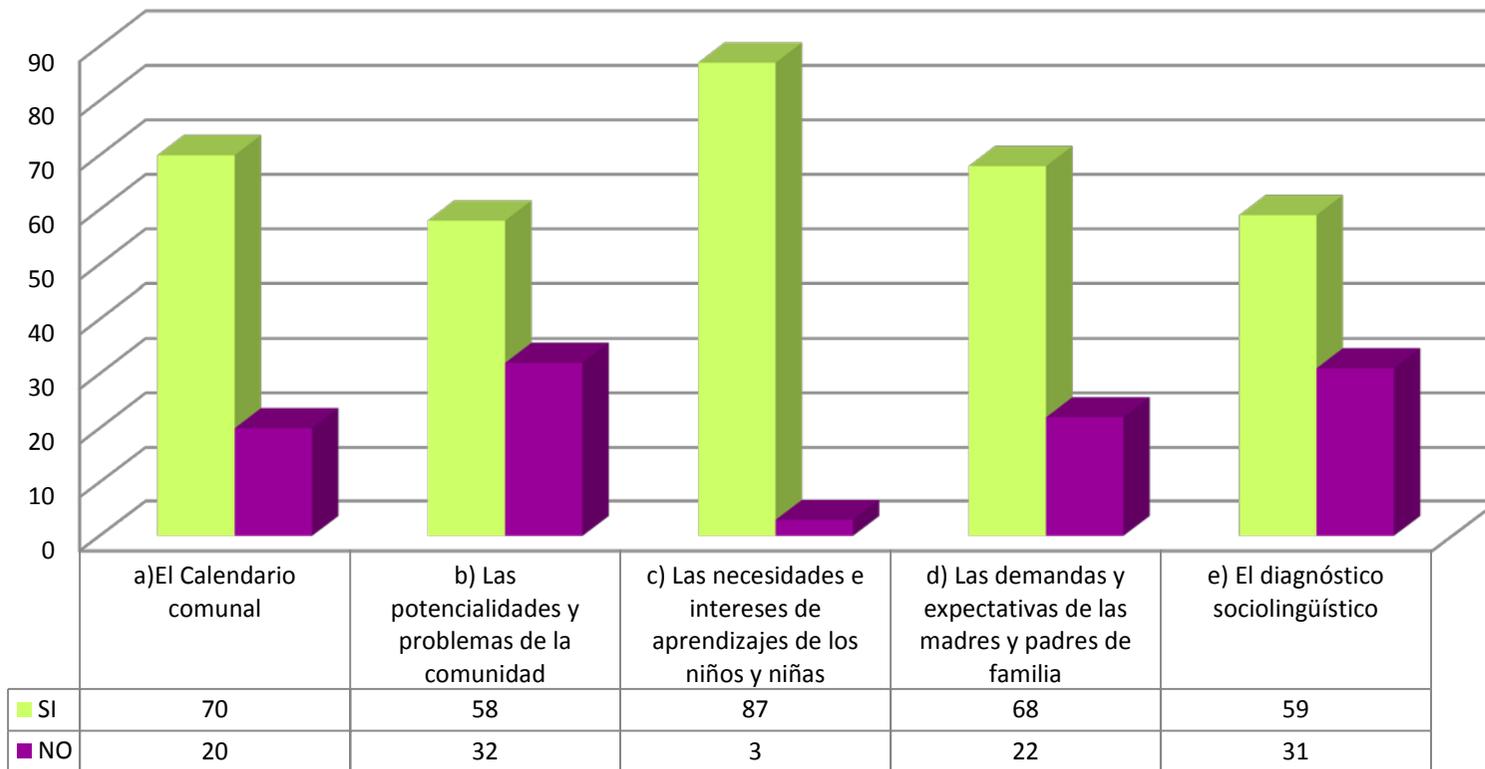
##### ETAPA DE RECOJO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, LINGÜÍSTICO Y RURAL

TABLA 1

PREGUNTA N° 1.1: Para el recojo de información usted utiliza como insumo básico para la organización de la información:

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| a) El Calendario comunal  | 70 | 20 |
| b) Las potencialidades y problemas de la comunidad                  | 58 | 32 |
| c) Las necesidades e intereses de aprendizajes de los niños y niñas | 87 | 3  |
| d) Las demandas y expectativas de las madres y padres de familia    | 68 | 22 |
| e) El diagnóstico sociolingüístico                                  | 59 | 31 |

**GRÁFICO 1**



**1.1. Para el recojo de información usted utiliza como insumo básico para la organización de la información**

## **INTERPRETACIÓN:**

En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural a cerca de los insumos para la elaboración de la diversificación curricular

- Se toma en cuenta el calendario comunal por lo que en el cuestionario en el ítem N° 1.1, sub ítem 1.1, sub ítem A se observa que 70 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 78% hacen uso del calendario comunal como insumo. Unos 22 docentes que representan el 22% de las docentes no hacen uso del calendario comunal como insumo en la elaboración de la diversificación curricular.
- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural a cerca de los insumos para la elaboración de la diversificación curricular se toma en cuenta las potencialidades y problemas de la comunidad por lo que en el cuestionario en el ítem N° 1.1 sub ítem B se observa que 58 de los docentes del nivel de educación inicial de la provincia de Huancavelica que hacen un 64% hacen uso de las potencialidades y problemas de la comunidad como insumo. Unos 32 docentes que representan el 36% de las docentes no hacen de las potencialidades y problemas de la comunidad como insumo en la elaboración de la diversificación curricular.
- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural a cerca de los insumos para la elaboración de la diversificación curricular se toma en cuenta las potencialidades y problemas de la comunidad por lo que en el cuestionario en el ítem N° 1.1 sub ítem C se observa que 87 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de

Huancavelica que hacen un 97% hacen uso de las potencialidades y problemas de la comunidad como insumo. Unos 3 docentes que representan el 3% de las docentes no hacen de las potencialidades y problemas de la comunidad como insumo en la elaboración de la diversificación curricular.

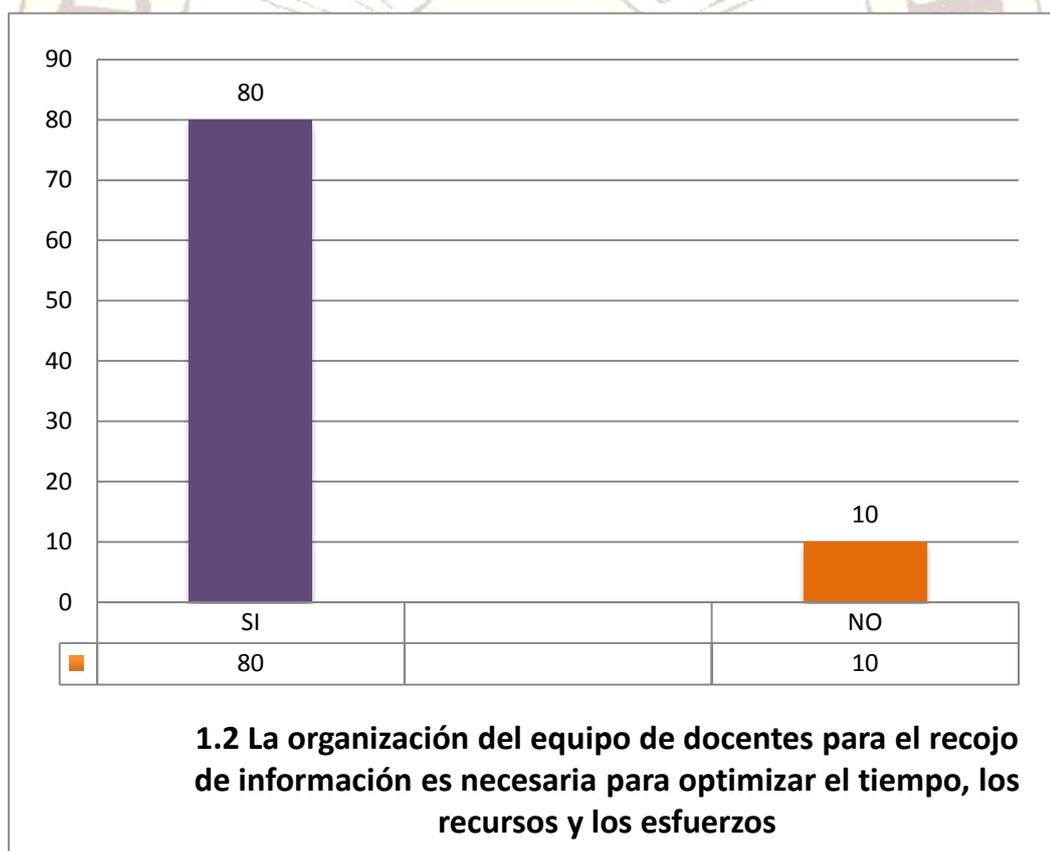
- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural a cerca de los insumos para la elaboración de la diversificación curricular se toma en cuenta las demandas y expectativas de madres y padres de familia por lo que en el cuestionario en el ítem N° 1.1 sub ítem D se observa que 68 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 76% hacen uso de las demandas y expectativas de madres y padres de familia como insumo. Unos 22 docentes que representan el 24% de las docentes no hacen de las demandas y expectativas de madres y padres de familia como insumo en la elaboración de la diversificación curricular.
- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural a cerca de los insumos para la elaboración de la diversificación curricular se toma en cuenta el diagnóstico sociolingüístico por lo que en el cuestionario en el ítem N° 1.1 sub ítem E se observa que 59 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 66% hacen uso del diagnóstico sociolingüístico como insumo. Unos 31 docentes que representan el 34% de las docentes no hacen uso del diagnóstico sociolingüístico como insumo en la elaboración de la diversificación curricular.

**TABLA 2**

**PREGUNTA 1.2: La organización del equipo de docentes para el recojo de información es necesaria para optimizar el tiempo, los recursos y los esfuerzos**

|           |           |
|-----------|-----------|
| <b>SI</b> | <b>NO</b> |
| 80        | 10        |

**GRÁFICO 2**



**INTERPRETACIÓN:**

En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural a cerca de los insumos para la elaboración de la diversificación curricular se toma en cuenta el diagnóstico sociolingüístico por lo que en el cuestionario en el ítem N° 1.2 se puede

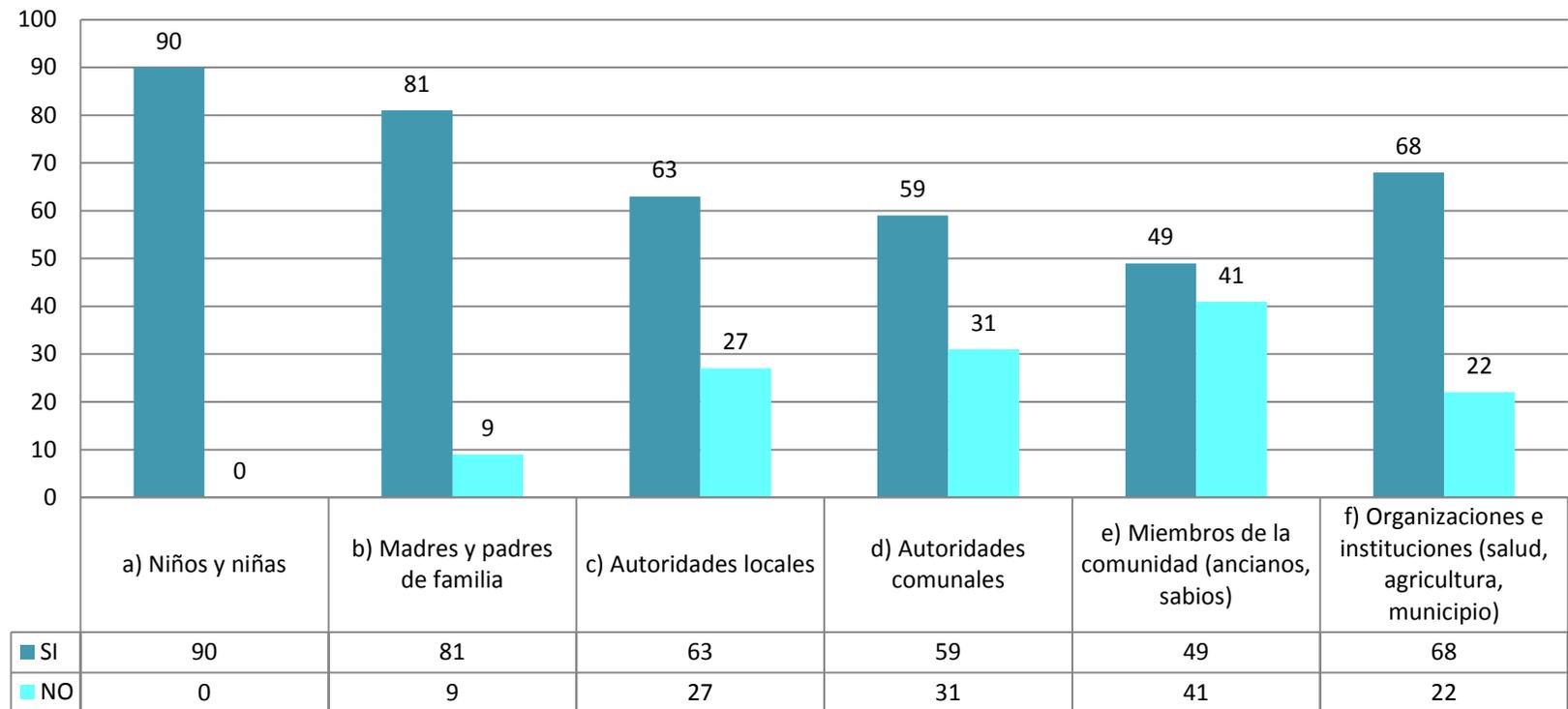
observar que 80 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 89% afirman que la organización del equipo de docentes para el recojo de información es necesaria para optimizar el tiempo, los recursos y los esfuerzos. Unos 10 docentes que representan el 11% manifestaron que no es necesaria para optimizar el tiempo, los recursos y los esfuerzos.

**TABLA 3**

**PREGUNTA 1.3: El recojo de la información debe ser de fuente primaria y confiable, por ello el proceso debe garantizar la participación de:**

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| a) Niños y niñas  | 90 | 0  |
| b) Madres y padres de familia                                     | 81 | 9  |
| c) Autoridades locales  | 63 | 27 |
| d) Autoridades comunales  | 59 | 31 |
| e) Miembros de la comunidad (ancianos, sabios)                    | 49 | 41 |
| f) Organizaciones e instituciones (salud, agricultura, municipio) | 68 | 22 |

GRÁFICO 3



**1.3 El recojo de la información debe ser de fuente primaria y confiable, por ello el proceso debe garantizar la participación de:**

## **INTERPRETACIÓN:**

- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural a cerca de los insumos para la elaboración de la diversificación curricular se toma en cuenta la participación de los actores educativos y aliados por lo que en el cuestionario en el ítem N° 1.3 sub ítem A se observa que 90 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 100% consideran la participación de niños y niñas para el recojo de la información como fuente primaria y confiable. 0 docentes que representan el 0% de las docentes no consideran la participación de niños y niñas para el recojo de la información como fuente primaria y confiable en la elaboración de la diversificación curricular.
- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural se toma en cuenta la participación de los actores educativos y aliados por lo que en el cuestionario en el ítem N° 1.3 sub ítem B se observa que 81 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 90% consideran la participación de madres y padres de familia para el recojo de la información como fuente primaria y confiable. 9 docentes que representan el 10% de las docentes no consideran la participación de madres y padres para el recojo de la información como fuente primaria y confiable en la elaboración de la diversificación curricular.
- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural toma en cuenta la participación de los actores educativos y aliados por lo que en el cuestionario en el ítem N° 1.3 sub ítem C se observa que 63 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 70% consideran la participación de las autoridades locales para el recojo de la información como fuente primaria y confiable. 27 docentes que representan el 30% de las docentes no consideran la participación

de las autoridades locales para el recojo de la información como fuente primaria y confiable en la elaboración de la diversificación curricular.

- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural toma en cuenta la participación de los actores educativos y aliados por lo que en el cuestionario en el ítem N° 1.3 sub ítem D se observa que 59 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 66% consideran la participación de las autoridades comunales para el recojo de la información como fuente primaria y confiable. 31 docentes que representan el 34% de las docentes no consideran la participación de las autoridades comunales para el recojo de la información como fuente primaria y confiable en la elaboración de la diversificación curricular.
- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural toma en cuenta la participación de los actores educativos y aliados por lo que en el cuestionario en el ítem N° 1.3 sub ítem E se observa que 49 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 54% consideran la participación de los miembros de la comunidad para el recojo de la información como fuente primaria y confiable. 41 docentes que representan el 46% de las docentes no consideran la participación de los miembros de la comunidad para el recojo de la información como fuente primaria y confiable en la elaboración de la diversificación curricular.
- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural toma en cuenta la participación de los actores educativos y aliados por lo que en el cuestionario en el ítem N° 1.3 sub ítem F se observa que 68 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 76% consideran la participación de las organizaciones e instituciones para el recojo de la información como fuente primaria y confiable. 22 docentes que representan el 68% de las docentes no consideran la

participación de las organizaciones e para el recojo de la información como fuente primaria y confiable en la elaboración de la diversificación curricular.

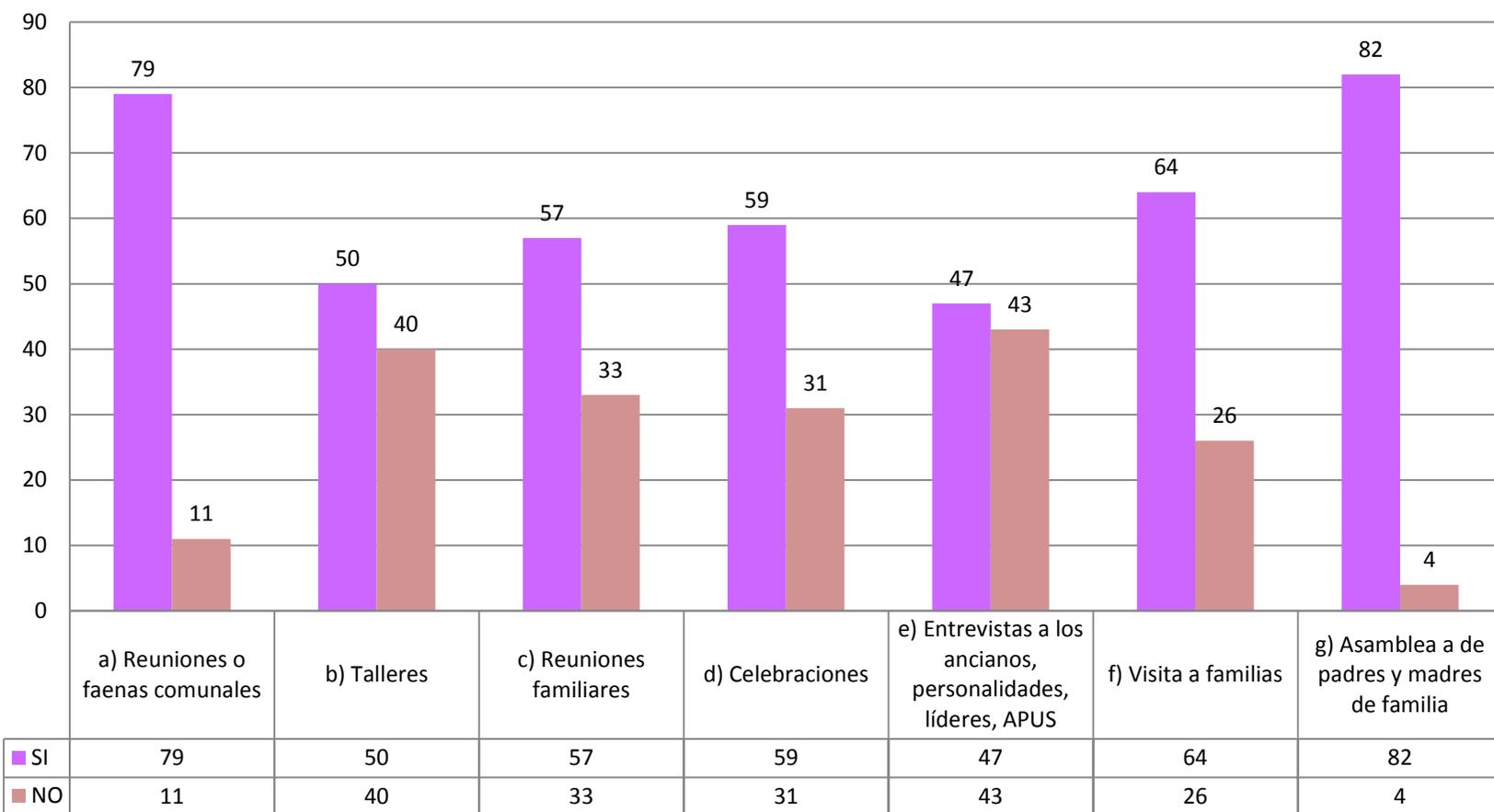
**TABLA 4**

**PREGUNTA 1.4: La información se puede recoger de diversas formas:**

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| a) Reuniones o faenas comunales                              | 79 | 11 |
| b) Talleres  | 50 | 40 |
| c) Reuniones familiares                                      | 57 | 33 |
| d) Celebraciones   | 59 | 31 |
| e) Entrevistas a los ancianos, personalidades, líderes, APUS | 47 | 43 |
| f) Visita a familias   | 64 | 26 |
| g) Asamblea a de padres y madres de familia                  | 82 | 4  |



**GRÁFICO 4**



**1.4 La información se puede recoger de diversas formas**

## **INTERPRETACIÓN:**

- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural toma en cuenta las diversas formas de recoger la información por lo que en el cuestionario en el ítem N° 1.4 sub ítem A se observa que 79 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 88% consideran las reuniones y faenas comunales para el recojo de la información como fuente primaria y confiable. 11 docentes que representan el 12% de las docentes no consideran las reuniones y faenas comunales para el recojo de la información como fuente primaria y confiable en la elaboración de la diversificación curricular.
- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural toma en cuenta las diversas formas de recoger la información por lo que en el cuestionario en el ítem N° 1.4 sub ítem B se observa que 50 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 56% consideran los talleres para el recojo de la información como fuente primaria y confiable. 40 docentes que representan el 44% de las docentes no consideran los talleres para el recojo de la información como fuente primaria y confiable en la elaboración de la diversificación curricular.
- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural toma en cuenta las diversas formas de recoger la información por lo que en el cuestionario en el ítem N° 1.4 sub ítem C se observa que 57 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 63% consideran las reuniones familiares para el recojo de la información como fuente primaria y confiable. 33 docentes que representan el 37% de las docentes no consideran las reuniones familiares para el recojo de la información como fuente primaria y confiable en la elaboración de la diversificación curricular.

- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural toma en cuenta las diversas formas de recoger la información por lo que en el cuestionario en el ítem N° 1.4 sub ítem D se observa que 59 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 64% consideran las celebraciones para el recojo de la información como fuente primaria y confiable. 33 docentes que representan el 36% de las docentes no consideran las celebraciones para el recojo de la información como fuente primaria y confiable en la elaboración de la diversificación curricular.
- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural toma en cuenta las diversas formas de recoger la información por lo que en el cuestionario en el ítem N° 1.4 sub ítem E se observa que 47 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 52% consideran las entrevistas a ancianos, personalidades, líderes, Apus para el recojo de la información como fuente primaria y confiable. 43 docentes que representan el 48% de las docentes no consideran las entrevistas a ancianos, personalidades, líderes, Apus para el recojo de la información como fuente primaria y confiable en la elaboración de la diversificación curricular.
- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural toma en cuenta las diversas formas de recoger la información por lo que en el cuestionario en el ítem N° 1.4 sub ítem F se observa que 64 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 71% consideran las visitas a familias para el recojo de la información como fuente primaria y confiable. 26 docentes que representan el 29% de las docentes no consideran las visitas a familias para el recojo de la información como fuente primaria y confiable en la elaboración de la diversificación curricular.

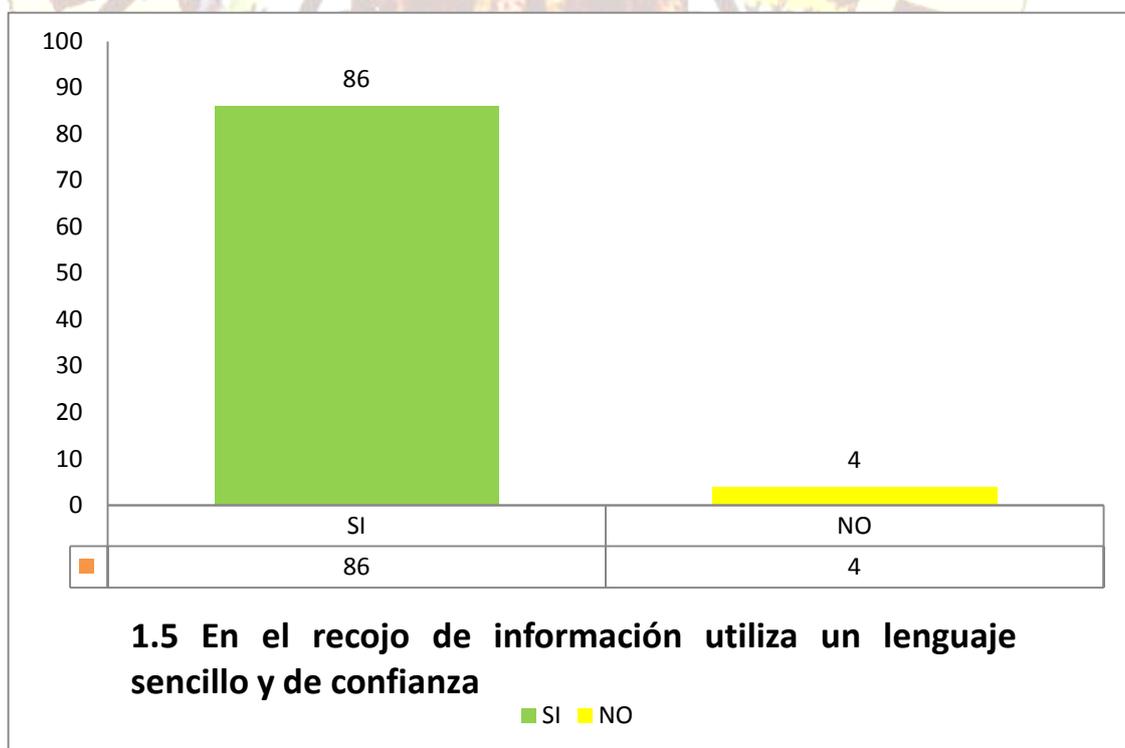
- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural toma en cuenta las diversas formas de recoger la información por lo que en el cuestionario en el ítem N° 1.4 sub ítem G se observa que 64 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 71% consideran las reuniones de padres y madres de familias para el recojo de la información como fuente primaria y confiable. 8 docentes que representan el 9% de las docentes no consideran reuniones de padres y madres de familias para el recojo de la información como fuente primaria y confiable en la elaboración de la diversificación curricular.

**TABLA 5**

**PREGUNTA 1.5: En el recojo de información utiliza un lenguaje sencillo y de confianza.**

| SI | NO |
|----|----|
| 86 | 4  |

**GRÁFICO 5**



### INTERPRETACIÓN:

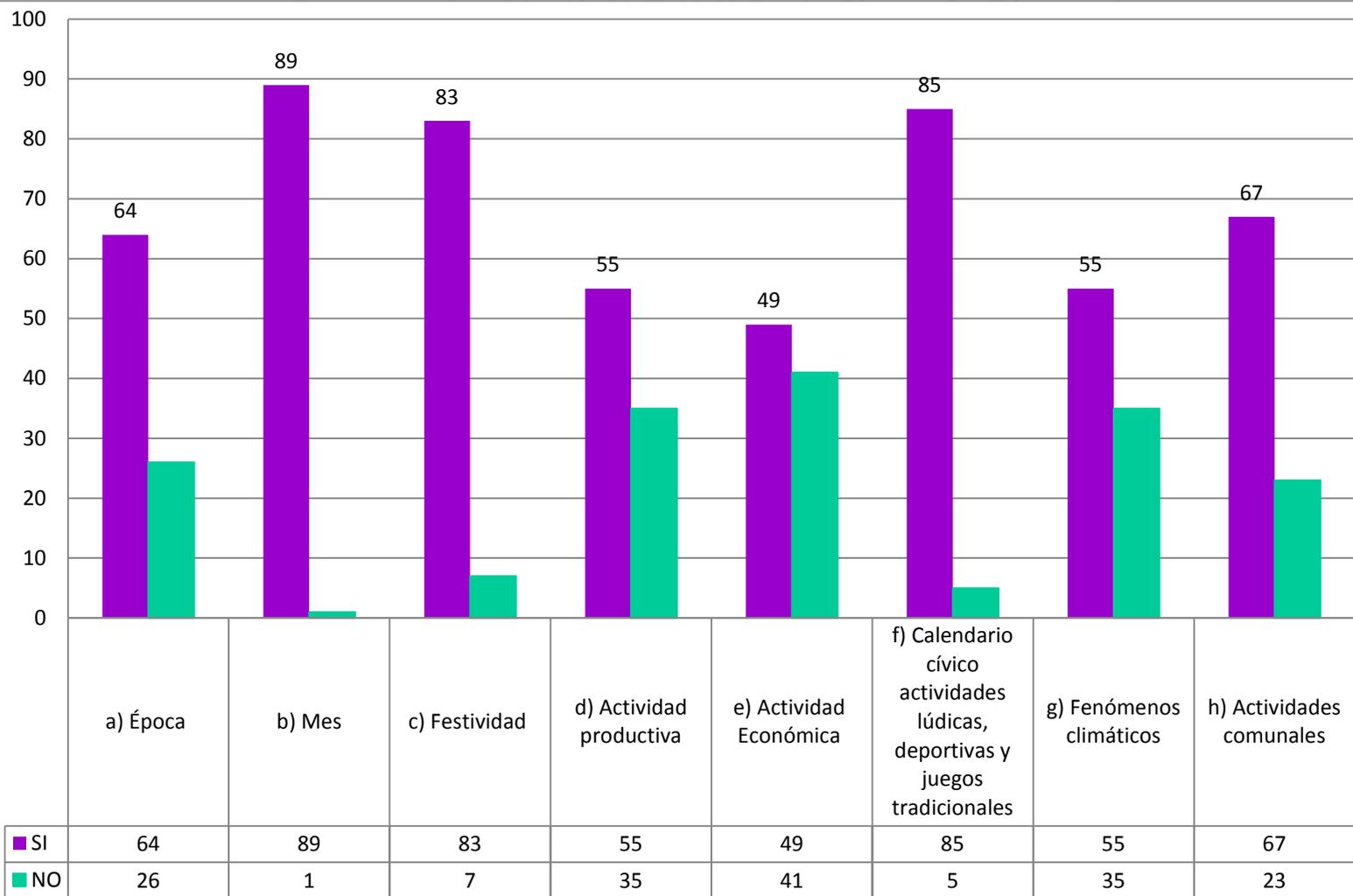
- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural toma en cuenta la utilización de un lenguaje sencillo y de confianza para recoger la información por lo que en el cuestionario en el ítem N° 1.5 se observa que 86 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 96% consideran el uso del lenguaje sencillo y de confianza para el recojo de la información. 4 docentes que representan el 4% de las docentes no consideran el uso del lenguaje sencillo y de confianza para el recojo de la información en la elaboración de la diversificación curricular.

**TABLA 6**

**PREGUNTA 1.6: En lo que respecta a la información del calendario comunal usted considera:**

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| a) Época  | 64 | 26 |
| b) Mes  | 89 | 1  |
| c) Festividad   | 83 | 7  |
| d) Actividad productiva   | 55 | 35 |
| e) Actividad Económica  | 49 | 41 |
| f) Calendario cívico actividades lúdicas, deportivas y juegos tradicionales | 85 | 5  |
| g) Fenómenos climáticos   | 55 | 35 |
| h) Actividades comunales  | 67 | 23 |

GRÁFICO 6



1.6 En lo que respecta a la información del calendario comunal usted considera

## **INTERPRETACIÓN:**

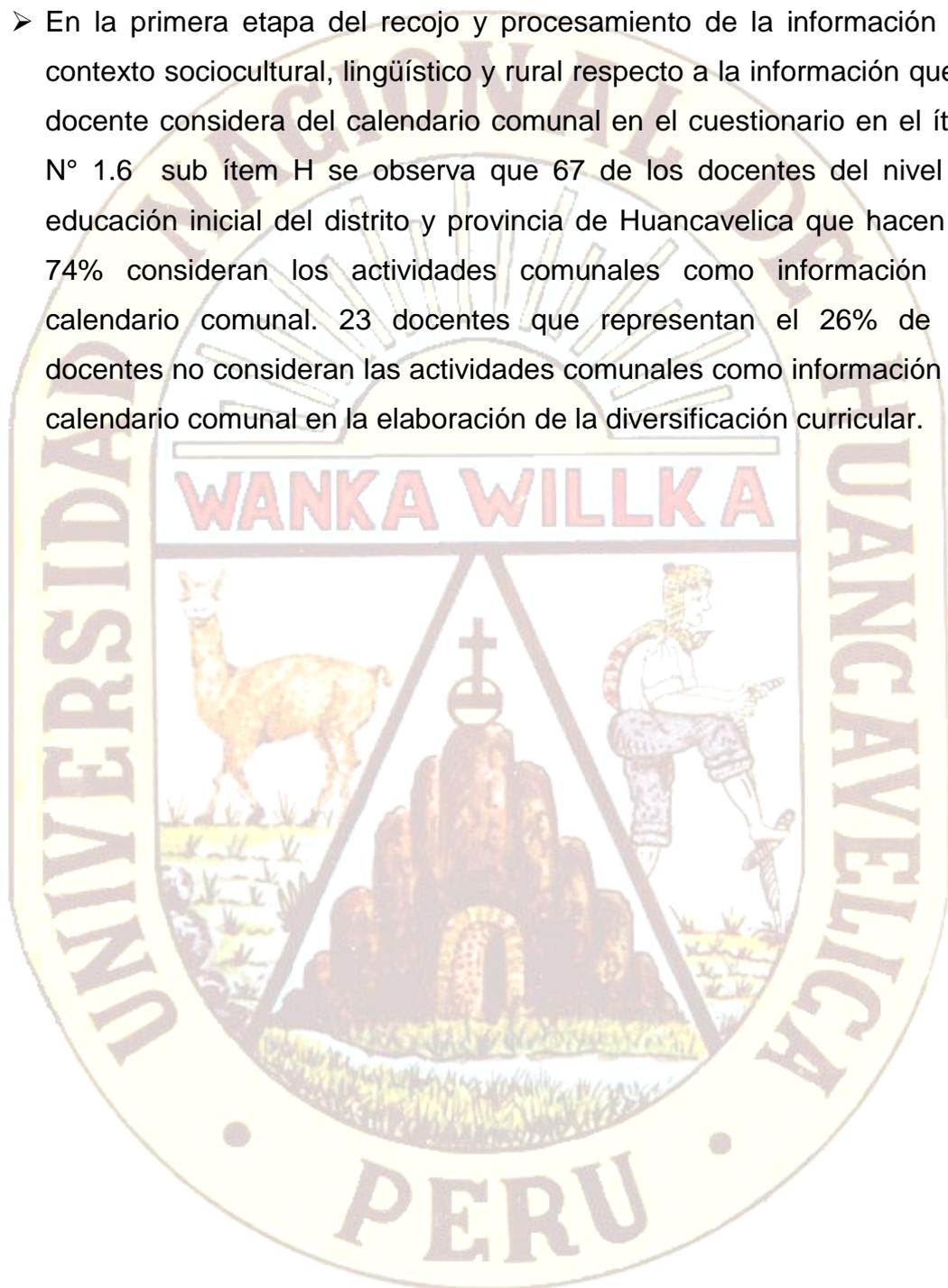
- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural respecto a la información que la docente considera del calendario comunal en el cuestionario en el ítem N° 1.6 sub ítem A se observa que 64 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 71% consideran la época como información del calendario comunal. 26 docentes que representan el 29% de las docentes no consideran la época como información del calendario comunal en la elaboración de la diversificación curricular.
- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural respecto a la información que la docente considera del calendario comunal en el cuestionario en el ítem N° 1.6 sub ítem B se observa que 88 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 98% consideran el mes como información del calendario comunal. 2 docentes que representan el 2% de las docentes no consideran el mes como información del calendario comunal en la elaboración de la diversificación curricular.
- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural respecto a la información que la docente considera del calendario comunal en el cuestionario en el ítem N° 1.6 sub ítem C se observa que 83 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 92% consideran la festividad como información del calendario comunal. 7 docentes que representan el 8% de las docentes no consideran la festividad como información del calendario comunal en la elaboración de la diversificación curricular.
- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural respecto a la información que la docente considera del calendario comunal en el cuestionario en el ítem N° 1.6 sub ítem D se observa que 55 de los docentes del nivel de

educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 61% consideran la actividad productiva como información del calendario comunal. 35 docentes que representan el 39% de las docentes no consideran la actividad productiva como información del calendario comunal en la elaboración de la diversificación curricular.

- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural respecto a la información que la docente considera del calendario comunal en el cuestionario en el ítem N° 1.6 sub ítem E se observa que 49 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 54% consideran la actividad económica como información del calendario comunal. 41 docentes que representan el 46% de las docentes no consideran la actividad económica como información del calendario comunal en la elaboración de la diversificación curricular.
- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural respecto a la información que la docente considera del calendario comunal en el cuestionario en el ítem N° 1.6 sub ítem F se observa que 85 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 94% consideran el calendario cívico, las actividades lúdicas, deportivas y juegos tradicionales como información del calendario comunal. 5 docentes que representan el 6% de las docentes no consideran el calendario cívico, las actividades lúdicas, deportivas y juegos como información del calendario comunal en la elaboración de la diversificación curricular.
- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural respecto a la información que la docente considera del calendario comunal en el cuestionario en el ítem N° 1.6 sub ítem G se observa que 55 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 92% consideran los fenómenos climáticos como información del calendario comunal. 5 docentes que representan el 8% de las docentes

no consideran los fenómenos climáticos como información del calendario comunal en la elaboración de la diversificación curricular.

- En la primera etapa del recojo y procesamiento de la información del contexto sociocultural, lingüístico y rural respecto a la información que la docente considera del calendario comunal en el cuestionario en el ítem N° 1.6 sub ítem H se observa que 67 de los docentes del nivel de educación inicial del distrito y provincia de Huancavelica que hacen un 74% consideran los actividades comunales como información del calendario comunal. 23 docentes que representan el 26% de las docentes no consideran las actividades comunales como información del calendario comunal en la elaboración de la diversificación curricular.

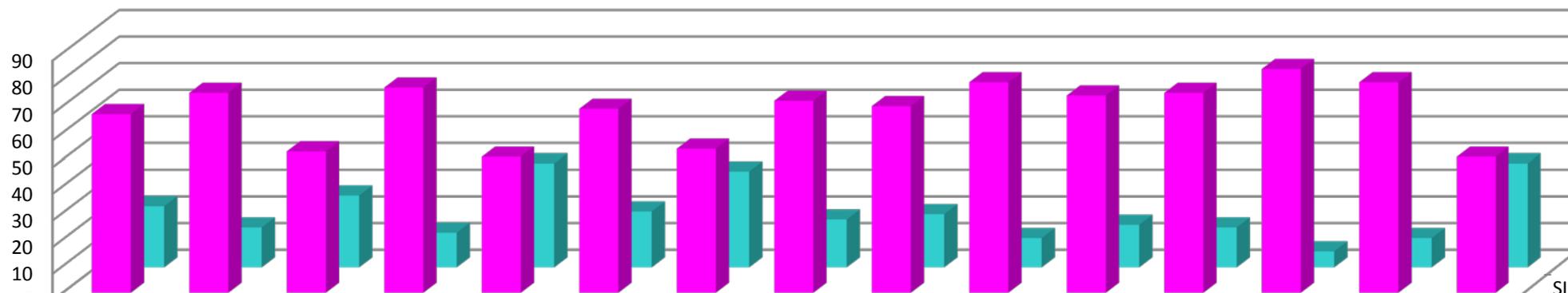


**TABLA 7**

**II) ETAPA DE CONSTRUCCIÓN DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES  
DIVERSIFICADOS**

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| 2.1 Para la construcción de los programas curriculares usted adapta las capacidades del DCN   | 67 | 23 |
| 2.2 Para la construcción de los programas curriculares usted contextualiza las capacidades del DCN  | 75 | 15 |
| Para la construcción de los programas curriculares formula nuevas capacidades y actitudes diferentes a las del DCN  | 53 | 27 |
| 2.4 Para la construcción de los programas curriculares cuando usted formula nuevas capacidades las hace considerando habilidades, conocimientos y actitudes   | 77 | 13 |
| 2.5 Para la formulación de nuevas capacidades usted recurre a la matriz de fuentes locales y lo trabaja de manera grupal  | 51 | 39 |
| 2.6 Identifica las capacidades de los diversos grados para incorporar en ellas la información de la matriz curricular de fuentes locales que “mas” se relaciona, aplicando la reformulación (adaptación y /o contextualización) | 69 | 21 |
| 2.7 En caso de haber agotado la reformulación de capacidades del DCN se formulan nuevas capacidades para terminar de incluir toda la información de la matriz curricular de fuentes locales.                                    | 54 | 36 |
| 2.8 Organiza de manera funcional el programa curricular según el tipo de institución educativa dándole secuencialidad vertical y horizontal.  | 72 | 18 |
| 2.9 El programa curricular diversificado que usted posee contiene capacidades reformuladas a partir de evidencias claras que corresponden a la cultura local y a la cultura global.   | 70 | 20 |
| 2.10 Las capacidades diversificadas están dosificadas al nivel del desarrollo de los estudiantes del ciclo y guardan secuencialidad progresiva.   | 79 | 11 |
| 2.11 En las capacidades diversificadas se cuida de no bajar la calidad o el grado de complejidad.   | 74 | 16 |
| 2.12 La organización del Proyecto Curricular Diversificado es decidida por los docentes de la Institución Educativa y/o Red educativa.  | 75 | 15 |
| 2.13 La elaboración del Proyecto de Curricular Diversificado está organizado por la edad de los alumnos y las capacidades se integran adecuadamente.  | 84 | 6  |
| 2.14 Las capacidades han sido priorizadas y seleccionadas para garantizar el logro de la competencia  | 79 | 11 |
| 2.15 El Proyecto Curricular diversificado ha incorporado capacidades en la lengua originaria que se expresan elementos de la cultura local u originaria.  | 51 | 39 |

GRÁFICO 7



|   |    |    |
|---|----|----|
| 2.1 Para la construcción de los programas curriculares usted adapta las capacidades del DCN   | 67 | 23 |
| 2.2 Para la construcción de los programas curriculares usted contextualiza las capacidades del DCN  | 75 | 15 |
| Para la construcción de los programas curriculares formula nuevas capacidades y actitudes diferentes a las del DCN  | 53 | 27 |
| 2.4 Para la construcción de los programas curriculares cuando usted formula nuevas capacidades las hace considerando habilidades, conocimientos...                  | 77 | 13 |
| 2.5 Para la formulación de nuevas capacidades usted recurre a la matriz de fuentes locales y lo trabaja de manera grupal  | 51 | 39 |
| 2.6 Identifica las capacidades de los diversos grados para incorporar en ellas la información de la matriz curricular de fuentes locales que...                     | 69 | 21 |
| 2.7 En caso de haber agotado la reformulación de capacidades del DCN se formulan nuevas capacidades para terminar de incluir toda la información de la matriz...    | 54 | 36 |
| 2.8 Organiza de manera funcional el programa curricular según el tipo de institución educativa dándole secuencia vertical y horizontal.                             | 72 | 18 |
| 2.9 El programa curricular diversificado que usted posee contiene capacidades reformuladas a partir de evidencias claras que corresponden a la cultura local y a... | 70 | 20 |
| 2.10 Las capacidades diversificadas están dosificadas al nivel del desarrollo de los estudiantes del ciclo y guardan secuencia progresiva.                          | 79 | 11 |
| 2.11 En las capacidades diversificadas se cuida de no bajar la calidad o el grado de complejidad.   | 74 | 16 |
| 2.12 La organización del Proyecto Curricular Diversificado es decidida por los docentes de la Institución Educativa y/o Red educativa.                              | 75 | 15 |
| 2.13 La elaboración del Proyecto de Curricular Diversificado está organizado o por la edad de los alumnos y las capacidades se integran adecuadamente.              | 84 | 6  |
| 2.14 Las capacidades han sido priorizadas y seleccionadas para garantizar el logro de la competencia  | 79 | 11 |
| 2.15 El Proyecto Curricular diversificado ha incorporado capacidades en la lengua originaria que se expresan elementos de la cultura local u originaria.            | 51 | 39 |

## II) ETAPA DE CONSTRUCCIÓN DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES DIVERSIFICADOS

## **INTERPRETACIÓN:**

- La II etapa de construcción de los programas curriculares diversificados consideran algunos procesos para lograr tal proceso. En la pregunta 2.1 para la construcción de los programas curriculares usted adapta las capacidades del DCN se obtuvo los siguientes resultados: 67 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que si adaptan las capacidades del DCN lo que representa un 74%. Unas 23 docentes que constituyen el 26% de la población manifestaron que no adaptan las capacidades del DCN en la construcción de los programas curriculares.
- La II etapa de construcción de los programas curriculares diversificados consideran algunos procesos para lograr tal proceso. En la pregunta 2.2 para la construcción de los programas curriculares usted contextualiza las capacidades del DCN se obtuvo los siguientes resultados: 75 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que si adaptan las capacidades del DCN lo que representa un 83%. Unas 15 docentes que constituyen el 17% de la población manifestaron que no contextualizan las capacidades del DCN en la construcción de los programas curriculares.
- La II etapa de construcción de los programas curriculares diversificados consideran algunos procesos para lograr tal proceso. En la pregunta 2.3 para la construcción de los programas curriculares usted contextualiza las capacidades del DCN se obtuvo los siguientes resultados: 75 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que si adaptan las capacidades del DCN lo que representa un 83%. Unas 15 docentes que constituyen el 17% de la población manifestaron que no contextualizan las capacidades del DCN en la construcción de los programas curriculares.
- La II etapa de construcción de los programas curriculares diversificados consideran algunos procesos para lograr tal proceso. En la pregunta 2.4 para la construcción de los programas curriculares usted formula nuevas capacidades considerando habilidades, conocimientos y actitudes se obtuvo los siguientes resultados: 77 de las docentes a las que se aplicó

el cuestionario manifestaron que si formulan nuevas capacidades lo que representa un 86%. Unas 13 docentes que constituyen el 14% de la población manifestaron que no formulan nuevas capacidades en la construcción de los programas curriculares.

- La II etapa de construcción de los programas curriculares diversificados consideran algunos procesos para lograr tal proceso. En la pregunta 2.5 para la formulación de nuevas capacidades usted recurre a la matriz de fuentes locales y lo trabaja de manera grupal, se obtuvo los siguientes resultados: 51 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que si recurren a la matriz de fuentes locales y hacen trabajos en grupo lo que representa un 57%. Unas 39 docentes que constituyen el 43% de la población manifestaron que no recurren a la matriz de fuentes locales y lo trabaja de manera grupal en la construcción de los programas curriculares.
- La II etapa de construcción de los programas curriculares diversificados consideran algunos procesos para lograr tal proceso. En la pregunta 2.6 Identifica las capacidades de los diversos grados para incorporar en ellas la información de la matriz curricular de fuentes locales que “mas” se relaciona, aplicando la reformulación (adaptación y /o contextualización), se obtuvo los siguientes resultados: 69 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que si aplican la reformulación (adaptación y /o contextualización) lo que representa un 77%. Unas 21 docentes que constituyen el 23% de la población manifestaron que no Identifica las capacidades de los diversos grados para incorporar en ellas la información de la matriz curricular de fuentes locales que “mas” se relaciona, aplicando la reformulación (adaptación y /o contextualización) en la construcción de los programas curriculares.
- La II etapa de construcción de los programas curriculares diversificados consideran algunos procesos para lograr tal proceso. En la pregunta 2.7 En caso de haber agotado la reformulación de capacidades del DCN se formulan nuevas capacidades para terminar de incluir toda la información de la matriz curricular de fuentes locales, se obtuvo los

siguientes resultados: 54 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que si formulan nuevas capacidades para terminar de incluir toda la información de la matriz curricular de fuentes locales lo que representa un 60%. Unas 36 docentes que constituyen el 40% de la población manifestaron que no formulan nuevas capacidades para terminar de incluir toda la información de la matriz curricular de fuentes locales en la construcción de los programas curriculares.

- La II etapa de construcción de los programas curriculares diversificados consideran algunos procesos para lograr tal proceso. En la pregunta 2.8 Organiza de manera funcional el programa curricular según el tipo de institución educativa dándole secuencialidad vertical y horizontal, se obtuvo los siguientes resultados: 72 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que si organizan de manera funcional el programa curricular según el tipo de institución educativa dándole secuencialidad vertical y horizontal lo que representa un 80%. Unas 18 docentes que constituyen el 20% de la población manifestaron que no organizan de manera funcional el programa curricular según el tipo de institución educativa dándole secuencialidad vertical y horizontal en la construcción de los programas curriculares.
- La II etapa de construcción de los programas curriculares diversificados consideran algunos procesos para lograr tal proceso. En la pregunta 2.9 El programa curricular diversificado que usted posee contiene capacidades reformuladas a partir de evidencias claras que corresponden a la cultura local y a la cultura global, se obtuvo los siguientes resultados: 70 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que el programa curricular diversificado que poseen contiene capacidades reformuladas a partir de evidencias claras que corresponden a la cultura local y a la cultura global lo que representa un 78%. Unas 20 docentes que constituyen el 22% de la población manifestaron que el programa curricular diversificado que poseen no contiene capacidades reformuladas a partir de evidencias claras que corresponden a la cultura local y a la cultura global.

- La II etapa de construcción de los programas curriculares diversificados consideran algunos procesos para lograr tal proceso. En la pregunta 2.10 Las capacidades diversificadas están dosificadas al nivel del desarrollo de los estudiantes del ciclo y guardan secuencialidad progresiva, se obtuvo los siguientes resultados: 79 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que las capacidades diversificadas están dosificadas al nivel del desarrollo de los estudiantes del ciclo y guardan secuencialidad progresiva, lo que representa un 88%. Unas 11 docentes que constituyen el 12% de la población manifestaron que las capacidades diversificadas no están dosificadas al nivel del desarrollo de los estudiantes del ciclo y guardan secuencialidad progresiva
- La II etapa de construcción de los programas curriculares diversificados consideran algunos procesos para lograr tal proceso. En la pregunta 2.11 En las capacidades diversificadas se cuida de no bajar la calidad o el grado de complejidad, se obtuvo los siguientes resultados: 74 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que en las capacidades diversificadas se cuida de no bajar la calidad o el grado de complejidad, lo que representa un 82%. Unas 16 docentes que constituyen el 18% de la población manifestaron que en las capacidades diversificadas no se cuida de no bajar la calidad o el grado de complejidad
- La II etapa de construcción de los programas curriculares diversificados consideran algunos procesos para lograr tal proceso. En la pregunta 2.12 La organización del Proyecto Curricular Diversificado es decidida por los docentes de la Institución Educativa y/o Red educativa, se obtuvo los siguientes resultados: 75 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que La organización del Proyecto Curricular Diversificado es decidida por los docentes de la Institución Educativa y/o Red educativa, lo que representa un 83%. Unas 15 docentes que constituyen el 17% de la población manifestaron que La organización del

Proyecto Curricular Diversificado no es decidida por los docentes de la Institución Educativa y/o Red educativa

- La II etapa de construcción de los programas curriculares diversificados consideran algunos procesos para lograr tal proceso. En la pregunta 2.13 La elaboración del Proyecto de Curricular Diversificado está organizado por la edad de los alumnos y las capacidades se integran adecuadamente, se obtuvo los siguientes resultados: 84 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que en la elaboración del Proyecto de Curricular Diversificado está organizado por la edad de los alumnos y las capacidades se integran adecuadamente lo que representa un 93%. Unas 6 docentes que constituyen el 7% de la población manifestaron que en la elaboración del Proyecto de Curricular Diversificado no está organizado por la edad de los alumnos y las capacidades se integran adecuadamente
- La II etapa de construcción de los programas curriculares diversificados consideran algunos procesos para lograr tal proceso. En la pregunta 2.14 Las capacidades han sido priorizadas y seleccionadas para garantizar el logro de la competencia, se obtuvo los siguientes resultados: 79 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que las capacidades han sido priorizadas y seleccionadas para garantizar el logro de la competencia, lo que representa un 88%. Unas 11 docentes que constituyen el 12% de la población manifestaron que las capacidades han sido priorizadas y seleccionadas para garantizar el logro de la competencia.
- La II etapa de construcción de los programas curriculares diversificados consideran algunos procesos para lograr tal proceso. En la pregunta 2.15 El Proyecto Curricular diversificado ha incorporado capacidades en la lengua originaria que se expresan elementos de la cultura local u originaria, se obtuvo los siguientes resultados: 51 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que el Proyecto Curricular diversificado ha incorporado capacidades en la lengua originaria que se expresan elementos de la cultura local u originaria, lo que representa un

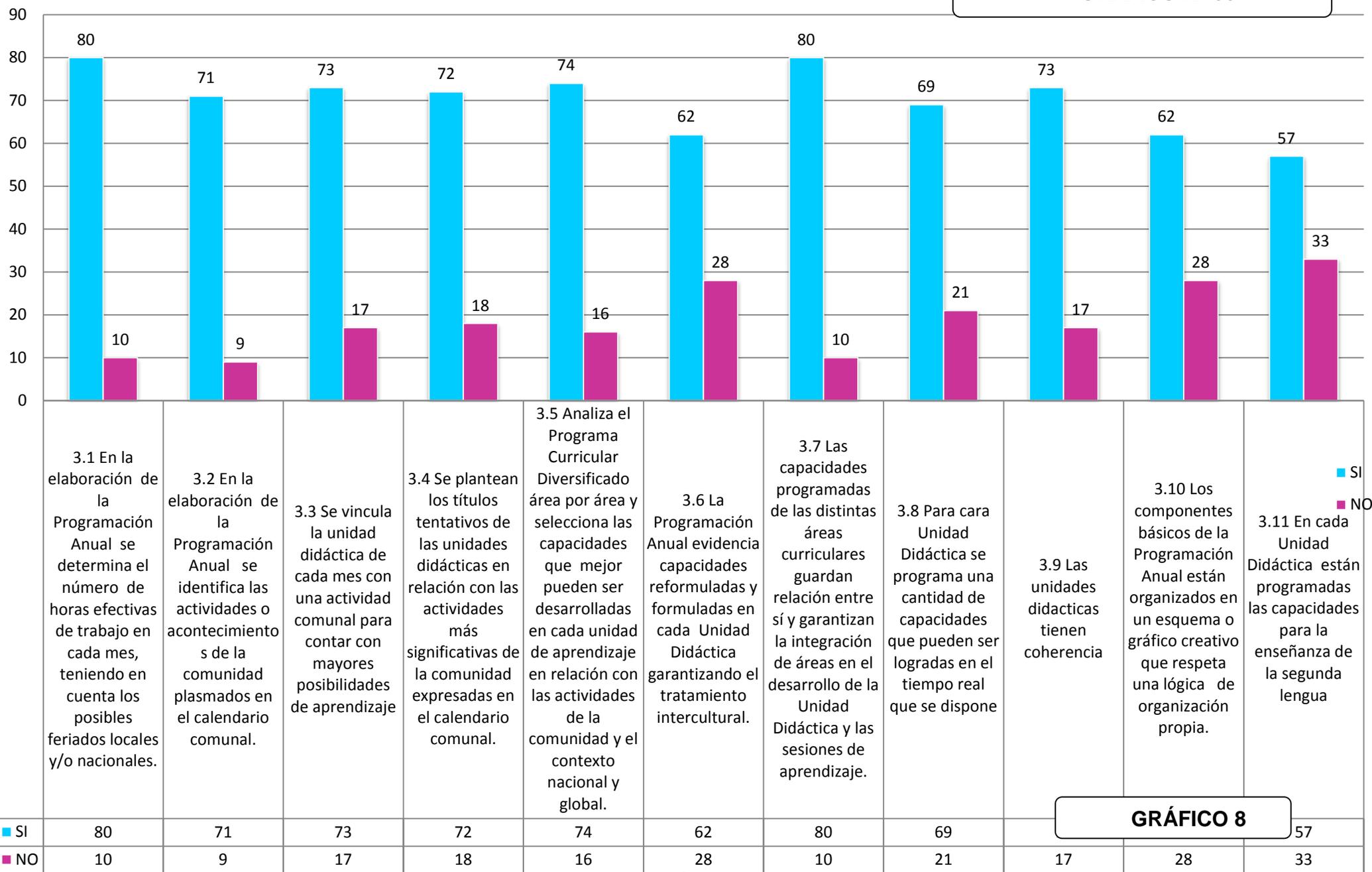
57%. Unas 39 docentes que constituyen el 43% de la población manifestaron que el Proyecto Curricular diversificado ha incorporado capacidades en la lengua originaria que se expresan elementos de la cultura local u originaria

**TABLA 8**

**III) ETAPA: PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA:  
PROGRAMACIÓN ANUAL**

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| 3.1 En la elaboración de la Programación Anual se determina el número de horas efectivas de trabajo en cada mes, teniendo en cuenta los posibles feriados locales y/o nacionales.   | 80 | 10 |
| 3.2 En la elaboración de la Programación Anual se identifica las actividades o acontecimientos de la comunidad plasmados en el calendario comunal.  | 71 | 9  |
| 3.3 Se vincula la unidad didáctica de cada mes con una actividad comunal para contar con mayores posibilidades de aprendizaje   | 73 | 17 |
| 3.4 Se plantean los títulos tentativos de las unidades didácticas en relación con las actividades más significativas de la comunidad expresadas en el calendario comunal.   | 72 | 18 |
| 3.5 Analiza el Programa Curricular Diversificado área por área y selecciona las capacidades que mejor pueden ser desarrolladas en cada unidad de aprendizaje en relación con las actividades de la comunidad y el contexto nacional y global. | 74 | 16 |
| 3.6 La Programación Anual evidencia capacidades reformuladas y formuladas en cada Unidad Didáctica garantizando el tratamiento intercultural.   | 62 | 28 |
| 3.7 Las capacidades programadas de las distintas áreas curriculares guardan relación entre sí y garantizan la integración de áreas en el desarrollo de la Unidad Didáctica y las sesiones de aprendizaje.                                     | 80 | 10 |
| 3.8 Para cada Unidad Didáctica se programa una cantidad de capacidades que pueden ser logradas en el tiempo real que se dispone   | 69 | 21 |
| 3.9 Las Unidades Didácticas tienen coherencia interna entre el título y el bloque de capacidades distribuidas.  | 73 | 17 |
| 3.10 Los componentes básicos de la Programación Anual están organizados en un esquema o gráfico creativo que respeta una lógica de organización propia.   | 62 | 28 |
| 3.11 En cada Unidad Didáctica están programadas las capacidades para la enseñanza de la segunda lengua  | 57 | 33 |

**GRÁFICO N° 08**



**GRÁFICO 8**

**PROGRAMACIÓN ANUAL**

### **INTERPRETACIÓN:**

- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación Anual. En la pregunta 3.1 En la elaboración de la Programación Anual se determina el número de horas efectivas de trabajo en cada mes, teniendo en cuenta los posibles feriados locales y/o nacionales, se obtuvo los siguientes resultados: 80 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que la elaboración de la Programación Anual se determina el número de horas efectivas de trabajo en cada mes, teniendo en cuenta los posibles feriados locales y/o nacionales, lo que representa un 89%. Unas 10 docentes que constituyen el 11% de la población manifestaron que en la elaboración de la Programación Anual no se determina el número de horas efectivas de trabajo en cada mes, teniendo en cuenta los posibles feriados locales y/o nacionales
- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación Anual. En la pregunta 3.2 En la elaboración de la Programación Anual se identifica las actividades o acontecimientos de la comunidad plasmados en el calendario comunal, se obtuvo los siguientes resultados: 71 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron en la elaboración de la Programación Anual se identifica las actividades o acontecimientos de la comunidad plasmados en el calendario comunal lo que representa un 89%. Unas 9 docentes que constituyen el 11% de la población manifestaron que en la elaboración de la Programación Anual no se identifica las actividades o acontecimientos de la comunidad plasmados en el calendario comunal
- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación Anual. En la pregunta 3.3 Se vincula la unidad didáctica de cada mes con una actividad comunal para contar con mayores posibilidades de aprendizaje, se obtuvo los siguientes

resultados: 73 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que en la elaboración de la Programación Anual se vincula la unidad didáctica de cada mes con una actividad comunal para contar con mayores posibilidades de aprendizaje, lo que representa un 81%. Unas 17 docentes que constituyen el 19% de la población manifestaron que en la elaboración de la Programación Anual no se vincula la unidad didáctica de cada mes con una actividad comunal para contar con mayores posibilidades de aprendizaje

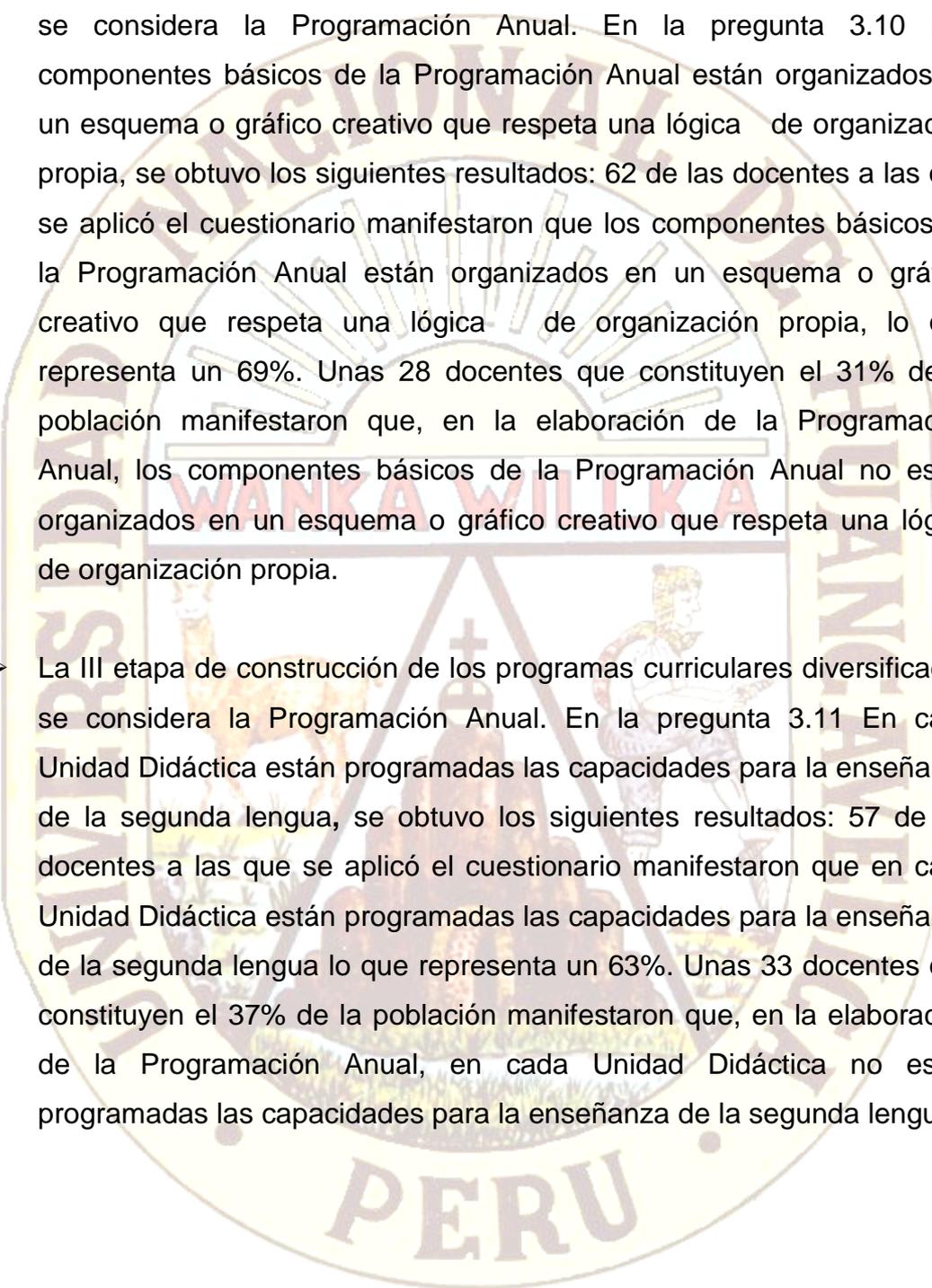
- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación Anual. En la pregunta 3.4 Se plantean los títulos tentativos de las unidades didácticas en relación con las actividades más significativas de la comunidad expresadas en el calendario comunal, se obtuvo los siguientes resultados: 72 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que en la elaboración de la Programación Anual se plantean los títulos tentativos de las unidades didácticas en relación con las actividades más significativas de la comunidad expresadas en el calendario comunal, lo que representa un 80%. Unas 18 docentes que constituyen el 20% de la población manifestaron que en la elaboración de la Programación Anual no se plantean los títulos tentativos de las unidades didácticas en relación con las actividades más significativas de la comunidad expresadas en el calendario comunal
  
- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación Anual. En la pregunta 3.5 Analiza el Programa Curricular Diversificado área por área y selecciona las capacidades que mejor pueden ser desarrolladas en cada unidad de aprendizaje en relación con las actividades de la comunidad y el contexto nacional y global, se obtuvo los siguientes resultados: 74 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que analiza el

Programa Curricular Diversificado área por área y selecciona las capacidades que mejor pueden ser desarrolladas en cada unidad de aprendizaje en relación con las actividades de la comunidad y el contexto nacional y global, lo que representa un 82%. Unas 16 docentes que constituyen el 18% de la población manifestaron que en la elaboración de la Programación Anual no se analiza el Programa Curricular Diversificado área por área y selecciona las capacidades que mejor pueden ser desarrolladas en cada unidad de aprendizaje en relación con las actividades de la comunidad y el contexto nacional y global.

- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación Anual. En la pregunta 3.6 La Programación Anual evidencia capacidades reformuladas y formuladas en cada Unidad Didáctica garantizando el tratamiento intercultural, se obtuvo los siguientes resultados: 62 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que La Programación Anual evidencia capacidades reformuladas y formuladas en cada Unidad Didáctica garantizando el tratamiento intercultural, lo que representa un 69%. Unas 28 docentes que constituyen el 31% de la población manifestaron que, en la elaboración de la Programación Anual, La Programación Anual no evidencia capacidades reformuladas y formuladas en cada Unidad Didáctica garantizando el tratamiento intercultural
- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación Anual. En la pregunta 3.7 Las capacidades programadas de las distintas áreas curriculares guardan relación entre sí y garantizan la integración de áreas en el desarrollo de la Unidad Didáctica y las sesiones de aprendizaje, se obtuvo los siguientes resultados: 80 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que Las capacidades programadas de las distintas áreas curriculares guardan relación entre sí y garantizan la

integración de áreas en el desarrollo de la Unidad Didáctica y las sesiones de aprendizaje, lo que representa un 89%. Unas 10 docentes que constituyen el 11% de la población manifestaron que, en la elaboración de la Programación Anual, las capacidades programadas de las distintas áreas curriculares no guardan relación entre sí y garantizan la integración de áreas en el desarrollo de la Unidad Didáctica y las sesiones de aprendizaje.

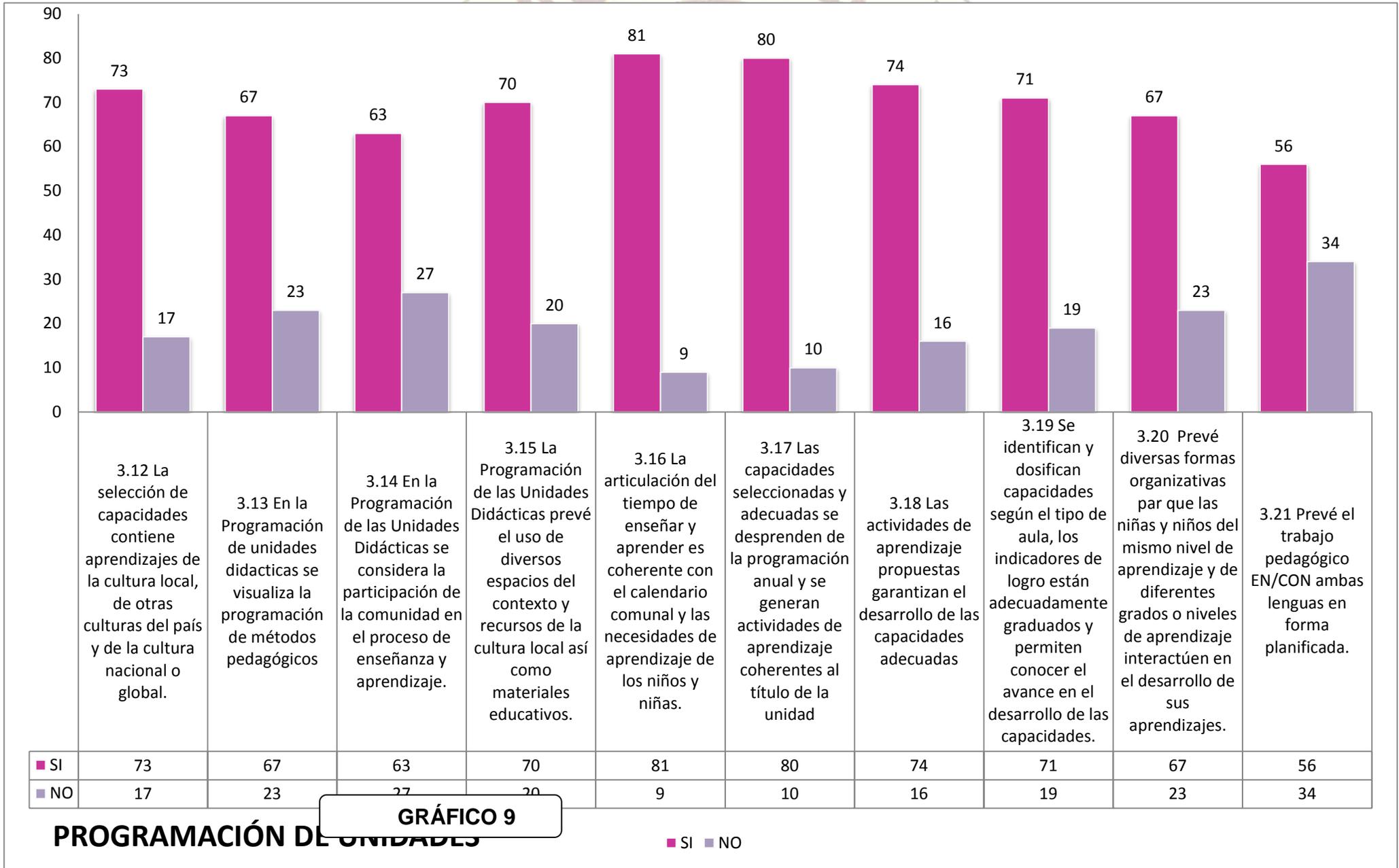
- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación Anual. En la pregunta 3.8 Para cara Unidad Didáctica se programa una cantidad de capacidades que pueden ser logradas en el tiempo real que se dispone, se obtuvo los siguientes resultados: 69 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que para cara Unidad Didáctica se programa una cantidad de capacidades que pueden ser logradas en el tiempo real que se dispone, lo que representa un 77%. Unas 21 docentes que constituyen el 23% de la población manifestaron que, en la elaboración de la Programación Anual, para cara Unidad Didáctica no se programa una cantidad de capacidades que pueden ser logradas en el tiempo real que se dispone
- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación Anual. En la pregunta 3.9 Las Unidades Didácticas tienen coherencia interna entre el título y el bloque de capacidades distribuidas, se obtuvo los siguientes resultados: 73 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que las Unidades Didácticas tienen coherencia interna entre el título y el bloque de capacidades distribuidas, lo que representa un 81%. Unas 17 docentes que constituyen el 19% de la población manifestaron que, en la elaboración de la Programación Anual, las Unidades Didácticas no tienen coherencia interna entre el título y el bloque de capacidades distribuidas.

- 
- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación Anual. En la pregunta 3.10 Los componentes básicos de la Programación Anual están organizados en un esquema o gráfico creativo que respeta una lógica de organización propia, se obtuvo los siguientes resultados: 62 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que los componentes básicos de la Programación Anual están organizados en un esquema o gráfico creativo que respeta una lógica de organización propia, lo que representa un 69%. Unas 28 docentes que constituyen el 31% de la población manifestaron que, en la elaboración de la Programación Anual, los componentes básicos de la Programación Anual no están organizados en un esquema o gráfico creativo que respeta una lógica de organización propia.
  - La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación Anual. En la pregunta 3.11 En cada Unidad Didáctica están programadas las capacidades para la enseñanza de la segunda lengua, se obtuvo los siguientes resultados: 57 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que en cada Unidad Didáctica están programadas las capacidades para la enseñanza de la segunda lengua lo que representa un 63%. Unas 33 docentes que constituyen el 37% de la población manifestaron que, en la elaboración de la Programación Anual, en cada Unidad Didáctica no están programadas las capacidades para la enseñanza de la segunda lengua

**TABLA 9**  
**PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS**

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| 3.12 La selección de capacidades contiene aprendizajes de la cultura local, de otras culturas del país y de la cultura nacional o global.   | 73 | 17 |
| 3.13 En la Programación de unidades didacticas se visualiza la programación de métodos pedagógicos  | 67 | 23 |
| 3.14 En la Programación de las Unidades Didácticas se considera la participación de la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.  | 63 | 27 |
| 3.15 La Programación de las Unidades Didácticas prevé el uso de diversos espacios del contexto y recursos de la cultura local así como materiales educativos.                                       | 70 | 20 |
| 3.16 La articulación del tiempo de enseñar y aprender es coherente con el calendario comunal y las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas.   | 81 | 9  |
| 3.17 Las capacidades seleccionadas y adecuadas se desprenden de la programación anual y se generan actividades de aprendizaje coherentes al título de la unidad                                     | 80 | 10 |
| 3.18 Las actividades de aprendizaje propuestas garantizan el desarrollo de las capacidades adecuadas  | 74 | 16 |
| 3.19 Se identifican y dosifican capacidades según el tipo de aula, los indicadores de logro están adecuadamente graduados y permiten conocer el avance en el desarrollo de las capacidades.         | 71 | 19 |
| 3.20 Prevé diversas formas organizativas par que las niñas y niños del mismo nivel de aprendizaje y de diferentes grados o niveles de aprendizaje interactúen en el desarrollo de sus aprendizajes. | 67 | 23 |
| 3.21 Prevé el trabajo pedagógico EN/CON ambas lenguas en forma planificada.   | 56 | 34 |

**GRÁFICO 9**



**PROGRAMACIÓN DE UNIDADES**

■ SI ■ NO

### **INTERPRETACIÓN:**

- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación de Unidades Didácticas. En la pregunta 3.12 La selección de capacidades contiene aprendizajes de la cultura local, de otras culturas del país y de la cultura nacional o global, se obtuvo los siguientes resultados: 73 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que La selección de capacidades contiene aprendizajes de la cultura local, de otras culturas del país y de la cultura nacional o global lo que representa un 81%. Unas 17 docentes que constituyen el 19% de la población manifestaron que, en la elaboración de la Programación Anual, la selección de capacidades no contiene aprendizajes de la cultura local, de otras culturas del país y de la cultura nacional o global.
- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación de Unidades Didácticas. En la pregunta 3.13 En la Programación de las Unidades Didácticas se visualiza la programación de métodos pedagógicos y formas propias de aprender y enseñar de la cultura local, se obtuvo los siguientes resultados: 67 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que En la Programación de las Unidades Didácticas se visualiza la programación de métodos pedagógicos y formas propias de aprender y enseñar de la cultura local, lo que representa un 74%. Unas 23 docentes que constituyen el 26% de la población manifestaron que, en la elaboración de la Programación de Unidades Didácticas, en la Programación de las Unidades Didácticas no se visualiza la programación de métodos pedagógicos y formas propias de aprender y enseñar de la cultura local
- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación de Unidades Didácticas. En la pregunta 3.14 En la Programación de las Unidades Didácticas se considera la

participación de la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se obtuvo los siguientes resultados: 63 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que en la Programación de las Unidades Didácticas se considera la participación de la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje., lo que representa un 70%. Unas 27 docentes que constituyen el 30% de la población manifestaron que, en la Programación de las Unidades Didácticas se considera la participación de la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación de Unidades Didácticas. En la pregunta 3.15 La Programación de las Unidades Didácticas prevé el uso de diversos espacios del contexto y recursos de la cultura local, así como materiales educativos, se obtuvo los siguientes resultados: 70 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que en La Programación de las Unidades Didácticas prevé el uso de diversos espacios del contexto y recursos de la cultura local, así como materiales educativos, lo que representa un 78%. Unas 20 docentes que constituyen el 22% de la población manifestaron que, en la Programación de las Unidades Didácticas no prevé el uso de diversos espacios del contexto y recursos de la cultura local, así como materiales educativos
- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación de Unidades Didácticas. En la pregunta 3.16 La articulación del tiempo de enseñar y aprender es coherente con el calendario comunal y las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas, se obtuvo los siguientes resultados: 81 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que la articulación del tiempo de enseñar y aprender es coherente con el calendario comunal y las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas, lo que representa un 90%. Unas 9 docentes que constituyen el 10% de la población

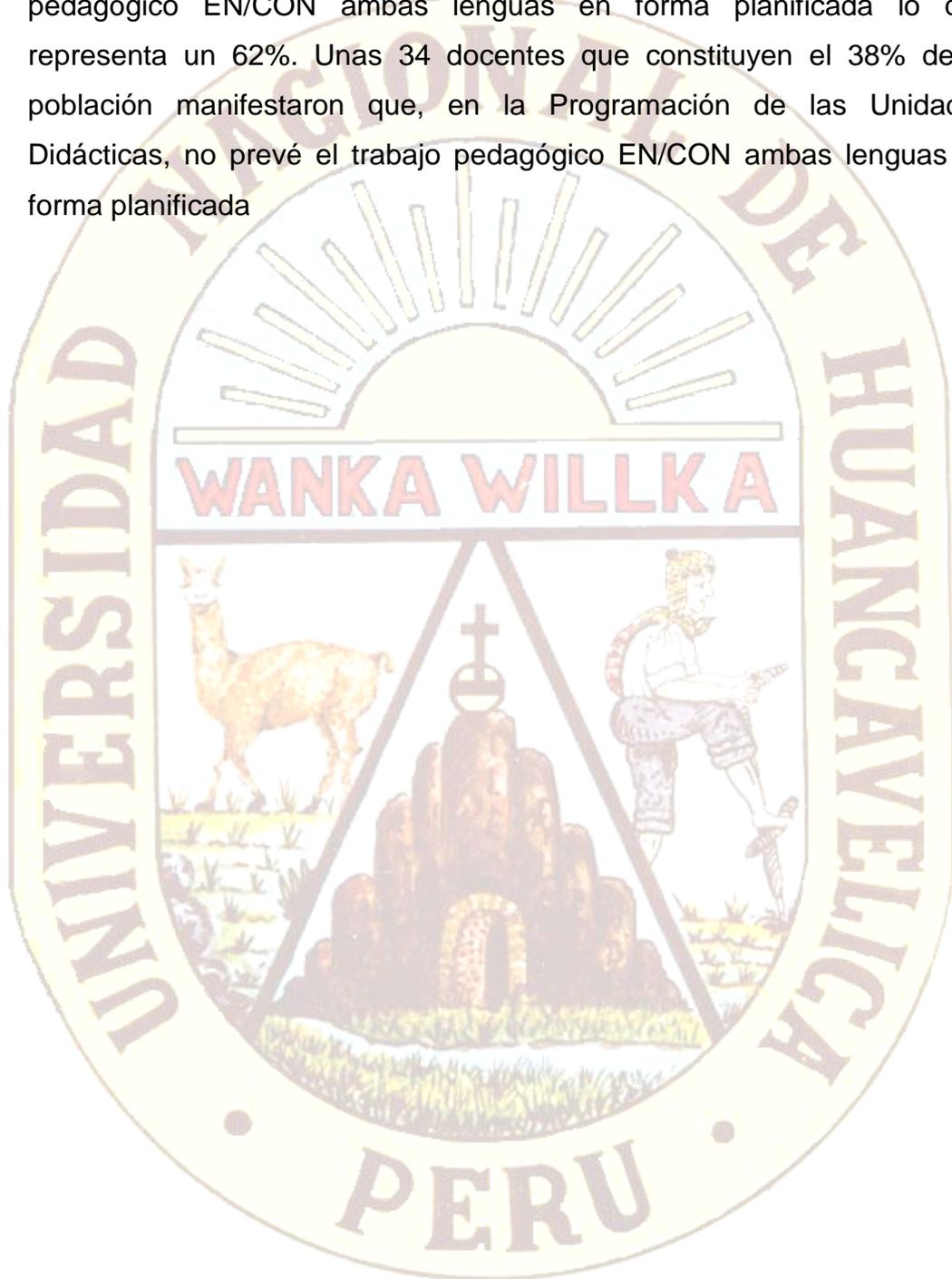
manifestaron que, en la Programación de las Unidades Didácticas la articulación del tiempo de enseñar y aprender no es coherente con el calendario comunal y las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas

- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación de Unidades Didácticas. En la pregunta 3.17 Las capacidades seleccionadas y adecuadas se desprenden de la programación anual y se generan actividades de aprendizaje coherentes al título de la unidad, se obtuvo los siguientes resultados: 80 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que Las capacidades seleccionadas y adecuadas se desprenden de la programación anual y se generan actividades de aprendizaje coherentes al título de la unidad, lo que representa un 89%. Unas 10 docentes que constituyen el 11% de la población manifestaron que, en la Programación de las Unidades Didácticas, las capacidades seleccionadas y adecuadas no se desprenden de la programación anual y se generan actividades de aprendizaje coherentes al título de la unidad-
- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación de Unidades Didácticas. En la pregunta 3.18 Las actividades de aprendizaje propuestas garantizan el desarrollo de las capacidades seleccionadas y adecuadas, se obtuvo los siguientes resultados: 74 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que las actividades de aprendizaje propuestas garantizan el desarrollo de las capacidades seleccionadas y adecuadas lo que representa un 82%. Unas 16 docentes que constituyen el 18% de la población manifestaron que, en la Programación de las Unidades Didácticas, las actividades de aprendizaje propuestas no garantizan el desarrollo de las capacidades seleccionadas y adecuadas.
- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación de Unidades Didácticas. En la pregunta

3.19 Se identifican y dosifican capacidades según el tipo de aula, los indicadores de logro están adecuadamente graduados y permiten conocer el avance en el desarrollo de las capacidades, se obtuvo los siguientes resultados: 71 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que si se identifican y dosifican capacidades según el tipo de aula, los indicadores de logro están adecuadamente graduados y permiten conocer el avance en el desarrollo de las capacidades lo que representa un 79%. Unas 19 docentes que constituyen el 21% de la población manifestaron que, en la Programación de las Unidades Didácticas, no se identifican y dosifican capacidades según el tipo de aula, los indicadores de logro están adecuadamente graduados y permiten conocer el avance en el desarrollo de las capacidades

- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación de Unidades Didácticas. En la pregunta 3.20 Prevé diversas formas organizativas para que las niñas y niños del mismo nivel de aprendizaje y de diferentes grados o niveles de aprendizaje interactúen en el desarrollo de sus aprendizajes, se obtuvo los siguientes resultados: 67 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que si prevé diversas formas organizativas para que las niñas y niños del mismo nivel de aprendizaje y de diferentes grados o niveles de aprendizaje interactúen en el desarrollo de sus aprendizajes lo que representa un 74%. Unas 23 docentes que constituyen el 26% de la población manifestaron que, en la Programación de las Unidades Didácticas, no prevé diversas formas organizativas para que las niñas y niños del mismo nivel de aprendizaje y de diferentes grados o niveles de aprendizaje interactúen en el desarrollo de sus aprendizajes
  
- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación de Unidades Didácticas. En la pregunta 3.21 Prevé el trabajo pedagógico EN/CON ambas lenguas en forma

planificada, se obtuvo los siguientes resultados: 56 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que Prevé el trabajo pedagógico EN/CON ambas lenguas en forma planificada lo que representa un 62%. Unas 34 docentes que constituyen el 38% de la población manifestaron que, en la Programación de las Unidades Didácticas, no prevé el trabajo pedagógico EN/CON ambas lenguas en forma planificada

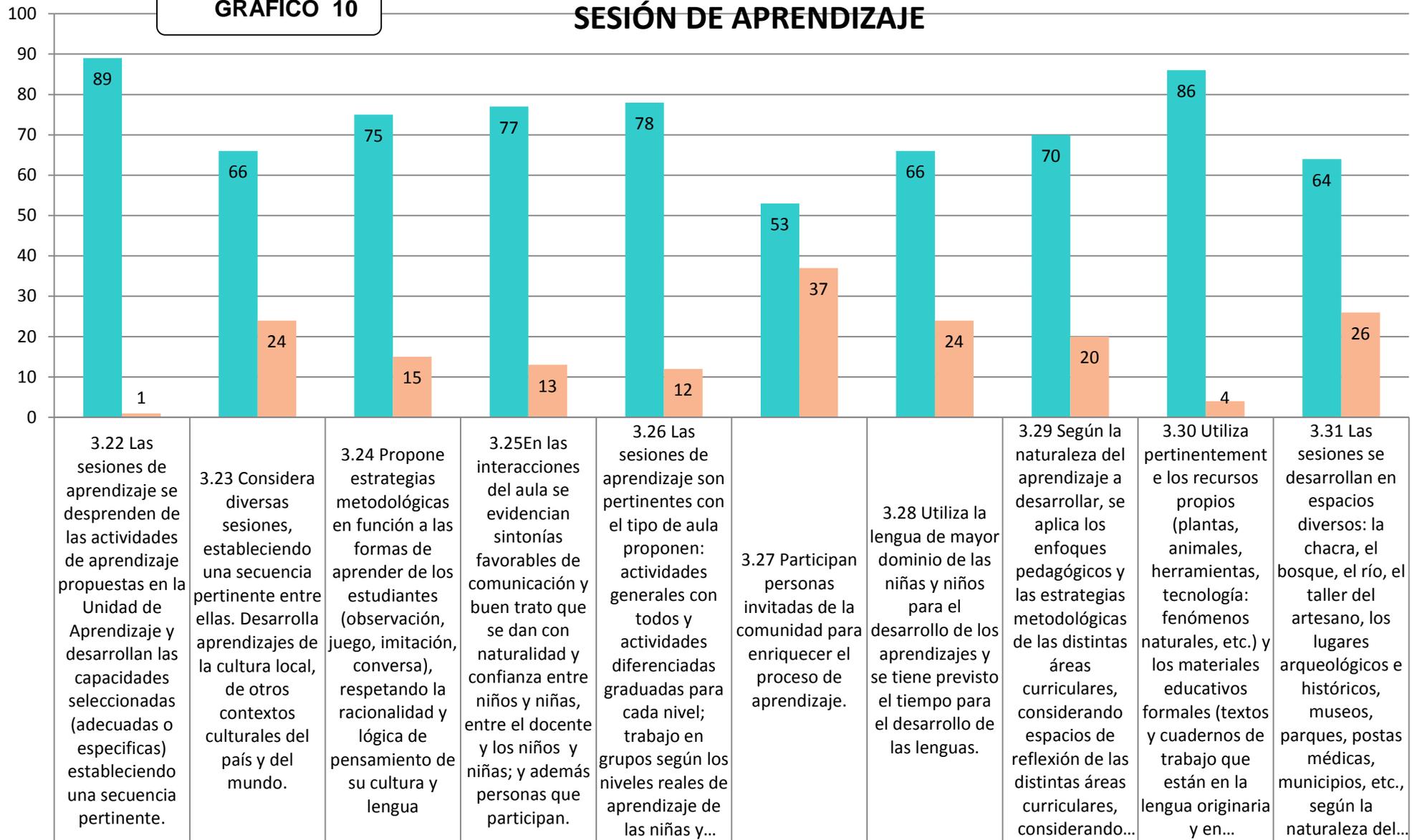


**TABLA 10**  
**LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| 3.22 Las sesiones de aprendizaje se desprenden de las actividades de aprendizaje propuestas en la Unidad de Aprendizaje y desarrollan las capacidades seleccionadas (adecuadas o específicas) estableciendo una secuencia pertinente.   | 89 | 1  |
| 3.23 Considera diversas sesiones, estableciendo una secuencia pertinente entre ellas. Desarrolla aprendizajes de la cultura local, de otros contextos culturales del país y del mundo.  | 66 | 24 |
| 3.24 Propone estrategias metodológicas en función a las formas de aprender de los estudiantes (observación, juego, imitación, conversa), respetando la racionalidad y lógica de pensamiento de su cultura y lengua  | 75 | 15 |
| 3.25 En las interacciones del aula se evidencian sintonías favorables de comunicación y buen trato que se dan con naturalidad y confianza entre niños y niñas, entre el docente y los niños y niñas; y además personas que participan.  | 77 | 13 |
| 3.26 Las sesiones de aprendizaje son pertinentes con el tipo de aula proponen: actividades generales con todos y actividades diferenciadas graduadas para cada nivel; trabajo en grupos según los niveles reales de aprendizaje de las niñas y niños; el aprendizaje cooperativo, el interaprendizaje, el aprendizaje entre pares y el autoaprendizaje. | 78 | 12 |
| 3.27 Participan personas invitadas de la comunidad para enriquecer el proceso de aprendizaje.   | 53 | 37 |
| 3.28 Utiliza la lengua de mayor dominio de las niñas y niños para el desarrollo de los aprendizajes y se tiene previsto el tiempo para el desarrollo de las lenguas.  | 66 | 24 |
| 3.29 Según la naturaleza del aprendizaje a desarrollar, se aplica los enfoques pedagógicos y las estrategias metodológicas de las distintas áreas curriculares, considerando espacios de reflexión de las distintas áreas curriculares, considerando espacios de reflexión retrospectiva de los procesos activados en el aprendizaje.                   | 70 | 20 |
| 3.30 Utiliza pertinentemente los recursos propios (plantas, animales, herramientas, tecnología: fenómenos naturales, etc.) y los materiales educativos formales (textos y cuadernos de trabajo que están en la lengua originaria y en castellano, los kit de materiales manipulativos, láminas, etc.)   | 86 | 4  |
| 3.31 Las sesiones se desarrollan en espacios diversos: la chacra, el bosque, el río, el taller del artesano, los lugares arqueológicos e históricos, museos, parques, postas médicas, municipios, etc., según la naturaleza del aprendizaje.  | 64 | 26 |

**GRÁFICO 10**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**



**GRÁFICO 10**

|      |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|
| ■ SI | 89 | 77 | 78 | 53 | 66 | 70 | 86 | 64 |   |    |
| ■ NO | 1  | 24 | 15 | 13 | 12 | 37 | 24 | 20 | 4 | 26 |

## **INTERPRETACIÓN:**

- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación de Unidades Didácticas. En la pregunta 3.22 Las sesiones de aprendizaje se desprenden de las actividades de aprendizaje propuestas en la Unidad de Aprendizaje y desarrollan las capacidades seleccionadas (adecuadas o específicas) estableciendo una secuencia pertinente, se obtuvo los siguientes resultados: 89 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que las sesiones de aprendizaje si se desprenden de las actividades de aprendizaje propuestas en la Unidad de Aprendizaje y desarrollan las capacidades seleccionadas (adecuadas o específicas) estableciendo una secuencia pertinente, lo que representa un 99%. Unas 1 docentes que constituyen el 1% de la población manifestaron que, en la Programación de las Sesiones, las sesiones de aprendizaje no se desprenden de las actividades de aprendizaje propuestas en la Unidad de Aprendizaje y desarrollan las capacidades seleccionadas (adecuadas o específicas) estableciendo una secuencia pertinente
- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación de Unidades Didácticas. En la pregunta 3.23 Considera diversas sesiones, estableciendo una secuencia pertinente entre ellas. Desarrolla aprendizajes de la cultura local, de otros contextos culturales del país y del mundo, se obtuvo los siguientes resultados: 66 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que, Considera diversas sesiones, estableciendo una secuencia pertinente entre ellas. Desarrolla aprendizajes de la cultura local, de otros contextos culturales del país y del mundo si considera diversas sesiones, estableciendo una secuencia pertinente entre ellas. Desarrolla aprendizajes de la cultura local, de otros contextos culturales del país y del mundo lo que representa un 73%. Unas 24 docentes que constituyen el 27% de la población manifestaron que, en la Programación no Considera diversas sesiones, estableciendo una secuencia pertinente

entre ellas. Desarrolla aprendizajes de la cultura local, de otros contextos culturales del país y del mundo

- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación de Unidades Didácticas. En la pregunta 3.24 Propone estrategias metodológicas en función a las formas de aprender de los estudiantes (observación, juego, imitación, conversa), respetando la racionalidad y lógica de pensamiento de su cultura y lengua, se obtuvo los siguientes resultados: 75 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que si propone estrategias metodológicas en función a las formas de aprender de los estudiantes (observación, juego, imitación, conversa), respetando la racionalidad y lógica de pensamiento de su cultura y lengua lo que representa un 83%. Unas 15 docentes que constituyen el 17% de la población manifestaron que, en la Programación de las sesiones no propone estrategias metodológicas en función a las formas de aprender de los estudiantes (observación, juego, imitación, conversa), respetando la racionalidad y lógica de pensamiento de su cultura y lengua
- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación de Unidades Didácticas. En la pregunta 3.25 En las interacciones del aula se evidencian sintonías favorables de comunicación y buen trato que se dan con naturalidad y confianza entre niños y niñas, entre el docente y los niños y niñas; y además personas que participan, se obtuvo los siguientes resultados: 77 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que si en las interacciones del aula se evidencian sintonías favorables de comunicación y buen trato que se dan con naturalidad y confianza entre niños y niñas, entre el docente y los niños y niñas; y además personas que participan, lo que representa un 86%. Unas 13 docentes que constituyen el 14% de la población manifestaron que, en la Programación de las sesiones en las interacciones del aula no se evidencian sintonías favorables de

comunicación y buen trato que se dan con naturalidad y confianza entre niños y niñas, entre el docente y los niños y niñas; y además personas que participan.

- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación de Unidades Didácticas. En la pregunta 3.26 Las sesiones de aprendizaje son pertinentes con el tipo de aula proponen: actividades generales con todos y actividades diferenciadas graduadas para cada nivel; trabajo en grupos según los niveles reales de aprendizaje de las niñas y niños; el aprendizaje cooperativo, el interaprendizaje, el aprendizaje entre pares y el autoaprendizaje, se obtuvo los siguientes resultados: 78 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que sí, lo que representa un 87%. Unas 12 docentes que constituyen el 13% de la población manifestaron que, las sesiones de aprendizaje no son pertinentes con el tipo de aula proponen: actividades generales con todos y actividades diferenciadas graduadas para cada nivel; trabajo en grupos según los niveles reales de aprendizaje de las niñas y niños; el aprendizaje cooperativo, el interaprendizaje, el aprendizaje entre pares y el autoaprendizaje
- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación de Unidades Didácticas. En la pregunta 3.27 Participan personas invitadas de la comunidad para enriquecer el proceso de aprendizaje. Respeto las formas de enseñar de la persona invitada. No se escolariza sus procedimientos, se obtuvo los siguientes resultados: 53 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que sí, lo que representa un 59%. Unas 37 docentes que constituyen el 41% de la población manifestaron que no participan personas invitadas de la comunidad para enriquecer el proceso de aprendizaje. Respeto las formas de enseñar de la persona invitada. No se escolariza sus procedimientos

- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación de Unidades Didácticas. En la pregunta 3.28 Utiliza la lengua de mayor dominio de las niñas y niños para el desarrollo de los aprendizajes y se tiene previsto el tiempo para el desarrollo de las lenguas, se obtuvo los siguientes resultados: 66 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que sí, lo que representa un 73%. Unas 24 docentes que constituyen el 27% de la población manifestaron que no utiliza la lengua de mayor dominio de las niñas y niños para el desarrollo de los aprendizajes y se tiene previsto el tiempo para el desarrollo de las lenguas
- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación de Unidades Didácticas. En la pregunta 3.29 Según la naturaleza del aprendizaje a desarrollar, se aplica los enfoques pedagógicos y las estrategias metodológicas de las distintas áreas curriculares, considerando espacios de reflexión de las distintas áreas curriculares, considerando espacios de reflexión retrospectiva de los procesos activados en el aprendizaje, se obtuvo los siguientes resultados: 70 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que sí, lo que representa un 78%. Unas 20 docentes que constituyen el 22% de la población manifestaron que, según la naturaleza del aprendizaje a desarrollar, no se aplica los enfoques pedagógicos y las estrategias metodológicas de las distintas áreas curriculares, considerando espacios de reflexión de las distintas áreas curriculares, considerando espacios de reflexión retrospectiva de los procesos activados en el aprendizaje
- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación de Unidades Didácticas. En la pregunta 3.30 Utiliza pertinentemente los recursos propios (plantas, animales, herramientas, tecnología: fenómenos naturales, etc.) y los materiales

educativos formales (textos y cuadernos de trabajo que están en la lengua originaria y en castellano, los kits de materiales manipulativos, láminas, etc.), se obtuvo los siguientes resultados: 86 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que sí, lo que representa un 96%. Unas 4 docentes que constituyen el 4% de la población manifestaron que no utiliza pertinentemente los recursos propios (plantas, animales, herramientas, tecnología: fenómenos naturales, etc.) y los materiales educativos formales (textos y cuadernos de trabajo que están en la lengua originaria y en castellano, los kits de materiales manipulativos, láminas, etc.)

- La III etapa de construcción de los programas curriculares diversificados se considera la Programación de Unidades Didácticas. En la pregunta 3.31 Las sesiones se desarrollan en espacios diversos: la chacra, el bosque, el río, el taller del artesano, los lugares arqueológicos e históricos, museos, parques, postas médicas, municipios, etc., según la naturaleza del aprendizaje, se obtuvo los siguientes resultados: 64 de las docentes a las que se aplicó el cuestionario manifestaron que sí, lo que representa un 71%. Unas 26 docentes que constituyen el 29% de la población manifestaron que las sesiones no se desarrollan en espacios diversos: la chacra, el bosque, el río, el taller del artesano, los lugares arqueológicos e históricos, museos, parques, postas médicas, municipios, etc., según la naturaleza del aprendizaje

#### **4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS:**

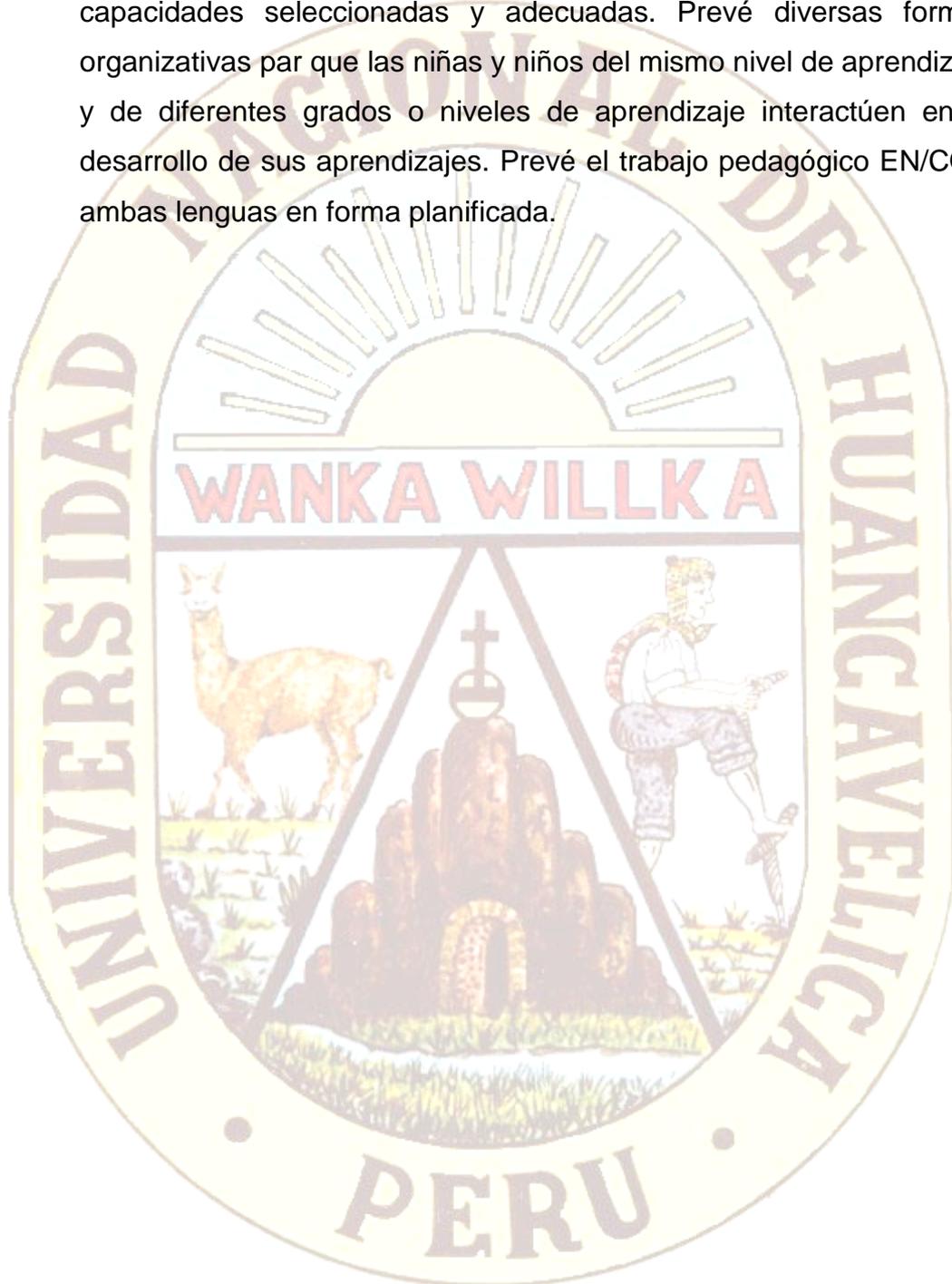
De acuerdo al objetivo general que plantea: Determinar la incidencia del uso del Calendario Comunal como insumo para la Diversificación Curricular en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica en el año 2015-2016. El resultado evidencia que:

- De acuerdo al primer objetivo específico que plantea: Determinar la incidencia del uso del Calendario Comunal como insumo para la elaboración del Proyecto Curricular de Centro Educativo en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica en el año 2015-2016 que en la programación curricular las docentes consideran en la **ETAPA DE RECOJO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, LINGÜÍSTICO Y RURAL** se evidencia la existencia de un porcentaje de docentes que no hacen uso de los insumos básicos para la organización de la información como: El Calendario comunal, Las potencialidades y problemas de la comunidad, Las necesidades e intereses de aprendizajes de los niños y niñas, Las demandas y expectativas de las madres y padres de familia, El diagnóstico sociolingüístico. Y en lo que respecta a la información del calendario comunal no consideran: Época, Mes, Festividad, Actividad Económica, Calendario cívico actividades lúdicas, deportivas y juegos tradicionales, Fenómenos climáticos, Actividades comunales.
- De acuerdo al segundo objetivo específico que plantea: Determinar la incidencia del uso del Calendario Comunal como insumo para la elaboración de la Programación Curricular Anual de Aula en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica en el año 2015-2016 se puede evidenciar que existe un buen porcentaje de docentes en un 30% que en la Programación Anual respecto al calendario comunal no consideran aspectos como: número de horas efectivas de trabajo en cada mes, teniendo en cuenta los posibles feriados locales y/o nacionales., las actividades o acontecimientos de la comunidad plasmados en el calendario comunal, la unidad didáctica de cada mes con una actividad comunal para contar con mayores posibilidades de aprendizaje, títulos tentativos de las unidades didácticas en relación con las actividades más significativas de la comunidad expresadas en el calendario comunal. Analiza el Programa Curricular Diversificado área por área y selecciona las capacidades

que mejor pueden ser desarrolladas en cada unidad de aprendizaje en relación con las actividades de la comunidad y el contexto nacional y global, evidencia capacidades reformuladas y formuladas en cada Unidad Didáctica garantizando el tratamiento intercultural, Las capacidades programadas de las distintas áreas curriculares guardan relación entre sí y garantizan la integración de áreas en el desarrollo de la Unidad Didáctica y las sesiones de aprendizaje, programación de una cantidad de capacidades que pueden ser logradas en el tiempo real que se dispone. Las Unidades Didácticas tienen coherencia interna entre el título y el bloque de capacidades distribuidas. En cada Unidad Didáctica están programadas las capacidades para la enseñanza de la segunda lengua

- De acuerdo al tercer objetivo específico que plantea: Determinar la incidencia del uso del Calendario Comunal como insumo para la elaboración de la Programación de Unidades Didácticas en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica en el año 2015-2016 se nota en los cuadros estadísticos elaborados la existencia de docentes en un porcentaje de 30% ya que se puede evidenciar que en la programación de Unidades didácticas no consideran aspectos como: La selección de capacidades contiene aprendizajes de la cultura local, de otras culturas del país y de la cultura nacional o global . En la Programación de las Unidades Didácticas se visualiza la programación de métodos pedagógicos y formas propias de aprender y enseñar de la cultura local. En la Programación de las Unidades Didácticas se considera la participación de la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La Programación de las Unidades Didácticas prevé el uso de diversos espacios del contexto y recursos de la cultura local, así como materiales educativos. La articulación del tiempo de enseñar y aprender es coherente con el calendario comunal y las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas. Las capacidades seleccionadas y adecuadas se desprenden de la programación anual y se generan

actividades de aprendizaje coherentes al título de la unidad. Las actividades de aprendizaje propuestas garantizan el desarrollo de las capacidades seleccionadas y adecuadas. Prevé diversas formas organizativas par que las niñas y niños del mismo nivel de aprendizaje y de diferentes grados o niveles de aprendizaje interactúen en el desarrollo de sus aprendizajes. Prevé el trabajo pedagógico EN/CON ambas lenguas en forma planificada.



## CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo de investigación y en base a los objetivos planteados, presentamos las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo al objetivo general que plantea: Determinar la incidencia del uso del Calendario Comunal como insumo para la Diversificación Curricular en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica en el año 2015-2016. El resultado evidencia que en la **ETAPA DE RECOJO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, LINGÜÍSTICO Y RURAL** luego de aplicar el instrumento denominado Cuestionario Sobre Diversificación Curricular:
  - A. 20 docentes que representan el 22% no hacen uso del calendario comunal como insumo básico para la organización de la información.
  - B. 32 docentes que representan el 36% no hacen uso de las potencialidades y problemas de la comunidad como insumo básico para la organización de la información.
  - C. 3 docentes que representan un 3 % no hacen uso de las necesidades e intereses de aprendizajes de los niños y niñas como insumo básico para la organización de la información
  - D. 22 docentes que representan un 24% no hacen uso de las demandas y expectativas de madres y padres de familia como insumo básico para la organización de la información.
  - E. 31 docentes que representan un 34% no hacen uso del diagnóstico sociolingüístico como insumo básico para la organización de la información.
  
2. En la **ETAPA DE RECOJO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, LINGÜÍSTICO Y RURAL** acerca de La organización del equipo de docentes para el

recojo de información es necesaria para optimizar el tiempo, los recursos y los esfuerzos 10 docentes que representan un 11% afirman que la organización no es necesaria.

**3.** En la ETAPA DE RECOJO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, LINGÜÍSTICO Y RURAL acerca de las fuentes primarias y confiables se evidencia:

**A.** 90 docentes que representan el 100% afirman que en el proceso de recojo de información se debe garantizar la participación de niños y niñas

**B.** 9 docentes que representan el 10% afirman que en el proceso de recojo de información no se debe garantizar la participación de madres y padres de familia

**C.** 27 docentes que representan el 30% afirman que en el proceso de recojo de información no se debe garantizar la participación de autoridades locales

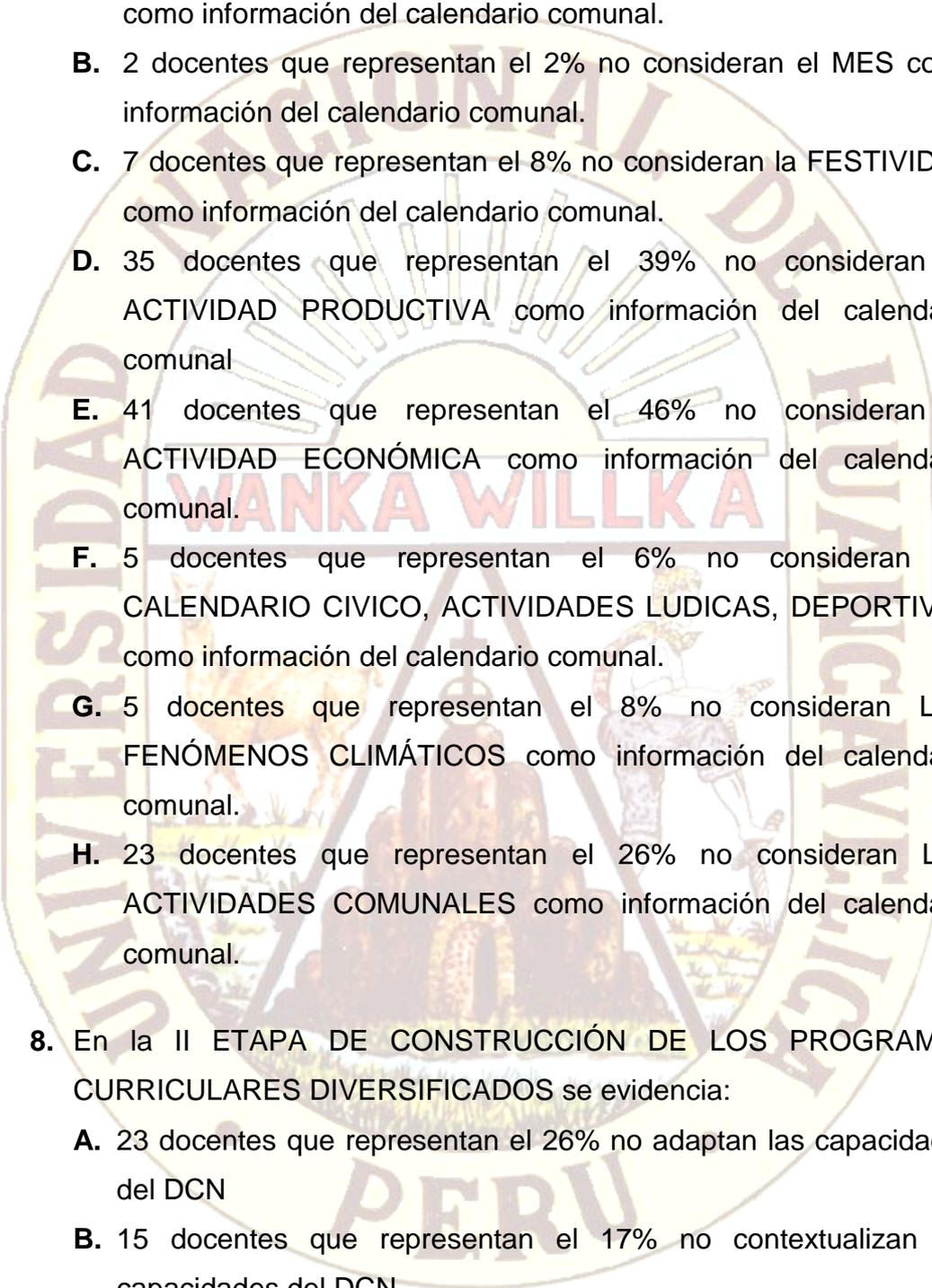
**D.** 31 docentes que representan el 34% afirman que en el proceso de recojo de información no se debe garantizar la participación de autoridades comunales

**E.** 41 docentes que representan el 34% afirman que en el proceso de recojo de información no se debe garantizar la participación de miembros de la comunidad

**F.** 22 docentes que representan el 24% afirman que en el proceso de recojo de información no se debe garantizar la participación de organizaciones e instituciones

**4.** En la ETAPA DE RECOJO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, LINGÜÍSTICO Y RURAL acerca de las formas diversas en que se puede recoger la información se evidencia:

- A.** 11 docentes que representan el 12% mencionan que las reuniones o faenas comunales no son una forma de recoger la información.
- B.** 40 docentes que representan el 44% mencionan que los talleres no son una forma de recoger la información.
- C.** 33 docentes que representan el 37% mencionan que las reuniones familiares no son una forma de recoger la información.
- D.** 33 docentes que representan el 37% mencionan que las celebraciones no son una forma de recoger la información.
- E.** 43 docentes que representan el 48% mencionan que las entrevistas a ancianos y personalidades no son una forma de recoger la información.
- F.** 26 docentes que representan el 29% mencionan que las visitas a familias no son una forma de recoger la información.
- G.** 8 docentes que representan el 9% mencionan que la asamblea de padres y madres de familias no son una forma de recoger la información.
- 5.** En la ETAPA DE RECOJO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, LINGÜÍSTICO Y RURAL acerca de la utilización del lenguaje sencillo y de confianza existe 4 docentes que representan un 4% que no consideran esto.
- 6.** En la ETAPA DE RECOJO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, LINGÜÍSTICO Y RURAL acerca de la utilización del lenguaje sencillo y de confianza existe 4 docentes que representan un 4% que no consideran esto.
- 7.** En la ETAPA DE RECOJO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, LINGÜÍSTICO Y RURAL en lo que respecta a la información que se considera del calendario comunal se evidencia:

- 
- A. 26 docentes que representan el 29% no consideran la **ÉPOCA** como información del calendario comunal.
- B. 2 docentes que representan el 2% no consideran el **MES** como información del calendario comunal.
- C. 7 docentes que representan el 8% no consideran la **FESTIVIDAD** como información del calendario comunal.
- D. 35 docentes que representan el 39% no consideran la **ACTIVIDAD PRODUCTIVA** como información del calendario comunal.
- E. 41 docentes que representan el 46% no consideran la **ACTIVIDAD ECONÓMICA** como información del calendario comunal.
- F. 5 docentes que representan el 6% no consideran **EL CALENDARIO CIVICO, ACTIVIDADES LUDICAS, DEPORTIVAS** como información del calendario comunal.
- G. 5 docentes que representan el 8% no consideran **LOS FENÓMENOS CLIMÁTICOS** como información del calendario comunal.
- H. 23 docentes que representan el 26% no consideran **LAS ACTIVIDADES COMUNALES** como información del calendario comunal.
8. En la II ETAPA DE CONSTRUCCIÓN DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES DIVERSIFICADOS se evidencia:
- A. 23 docentes que representan el 26% no adaptan las capacidades del DCN
- B. 15 docentes que representan el 17% no contextualizan las capacidades del DCN
- C. 27 docentes que representan el 34% no formulan nuevas capacidades y actitudes diferentes a las capacidades del DCN

- D.** 13 docentes que representan el 14% formula nuevas capacidades y no las hace considerando habilidades, conocimientos y actitudes.
- E.** 39 docentes que representan el 43% para la formulación de nuevas capacidades no recurre a la matriz de fuentes locales y lo trabaja de manera grupal
- F.** 21 docentes que representan el 23% que Identifica las capacidades de los diversos grados para incorporar en ellas la información de la matriz curricular de fuentes locales que “mas” se relaciona, aplicando la reformulación (adaptación y /o contextualización)
- G.** 36 docentes que representan el 40% en caso de haber agotado la reformulación de capacidades del DCN no formulan nuevas capacidades para terminar de incluir toda la información de la matriz curricular de fuentes locales.
- H.** 18 docentes que representan el 20% no organiza de manera funcional el programa curricular según el tipo de institución educativa dándole secuencialidad vertical y horizontal.
- I.** 20 docentes que representan el 22% manifiestan que el programa curricular diversificado que posee no contiene capacidades reformuladas a partir de evidencias claras que corresponden a la cultura local y a la cultura global.
- J.** 11 docentes que representan el 12% manifiesta que las capacidades diversificadas no están dosificadas al nivel del desarrollo de los estudiantes del ciclo y guardan secuencialidad progresiva
- K.** 16 docentes que representan el 18% manifiesta que en las capacidades diversificadas no se cuida de no bajar la calidad o el grado de complejidad.
- L.** 15 docentes que representan el 17% manifiestan que la organización del Proyecto Curricular Diversificado no es decidida por los docentes de la Institución Educativa y/o Red educativa.

- M.** 6 docentes que representan el 7% manifiesta que en la elaboración del Proyecto de Curricular Diversificado está organizado por la edad de los alumnos y las capacidades se integran adecuadamente
- N.** 11 docentes que representan el 12% manifiestan que Las capacidades no han sido priorizadas y seleccionadas para garantizar el logro de la competencia
- O.** 39 docentes que representan el 43% manifiesta que el Proyecto Curricular diversificado no ha incorporado capacidades en la lengua originaria que se expresan elementos de la cultura local u originaria.
- 9.** En la III ETAPA: PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA: PROGRAMACIÓN ANUAL se puede evidenciar:
- A.** 10 docentes que representan el 11% manifiestan que en la elaboración de la Programación Anual no se determina el número de horas efectivas de trabajo en cada mes, teniendo en cuenta los posibles feriados locales y/o nacionales.
- B.** 9 docentes que representan el 11% manifiestan que en la elaboración de la Programación Anual no se identifica las actividades o acontecimientos de la comunidad plasmados en el calendario comunal
- C.** 17 docentes que representan el 19% manifiestan que no se vincula la unidad didáctica de cada mes con una actividad comunal para contar con mayores posibilidades de aprendizaje
- D.** 18 docentes que representan el 20% manifiestan que no se plantean los títulos tentativos de las unidades didácticas en relación con las actividades más significativas de la comunidad expresadas en el calendario comunal.
- E.** 16 docentes que representan el 18% manifiestan que no analiza el Programa Curricular Diversificado área por área y selecciona las capacidades que mejor pueden ser desarrolladas en cada

unidad de aprendizaje en relación con las actividades de la comunidad y el contexto nacional y global.

**F.** 28 docentes que representan el 31% manifiestan que la Programación Anual no evidencia capacidades reformuladas y formuladas en cada Unidad Didáctica garantizando el tratamiento intercultural.

**G.** 10 docentes que representan el 11% manifiestan que las capacidades programadas de las distintas áreas curriculares no guardan relación entre sí y garantizan la integración de áreas en el desarrollo de la Unidad Didáctica y las sesiones de aprendizaje.

**H.** 21 docentes que representan el 23% manifiestan que para cada Unidad Didáctica no se programa una cantidad de capacidades que pueden ser logradas en el tiempo real que se dispone

**I.** 17 docentes que representan el 19% manifiestan que las Unidades Didácticas no tienen coherencia interna entre el título y el bloque de capacidades distribuidas.

**J.** 28 docentes que representan el 31% manifiestan que los componentes básicos de la Programación Anual no están organizados en un esquema o gráfico creativo que respeta una lógica de organización propia.

**K.** 33 docentes que representan el 37% manifiestan que en cada Unidad Didáctica no están programadas las capacidades para la enseñanza de la segunda lengua

**10.** En la III ETAPA: PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA: PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS se puede evidenciar:

**A.** 17 docentes que representan el 19% manifiestan que la selección de capacidades no contiene aprendizajes de la cultura local, de otras culturas del país y de la cultura nacional o global.

- B.** 23 docentes que representan el 26% manifiestan que en la Programación de las Unidades Didácticas no se visualiza la programación de métodos pedagógicos y formas propias de aprender y enseñar de la cultura local.
- C.** 27 docentes que representan el 30% manifiestan que en la Programación de las Unidades Didácticas no se considera la participación de la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- D.** 20 docentes que representan el 22% manifiestan que la Programación de las Unidades Didácticas no prevé el uso de diversos espacios del contexto y recursos de la cultura local, así como materiales educativos.
- E.** 9 docentes que representan el 10% manifiestan que la articulación del tiempo de enseñar y aprender no es coherente con el calendario comunal y las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas
- F.** 10 docentes que representan el 11% manifiestan que las capacidades seleccionadas y adecuadas no se desprenden de la programación anual y se generan actividades de aprendizaje coherentes al título de la unidad
- G.** 16 docentes que representan el 18% manifiestan que las actividades de aprendizaje propuestas no garantizan el desarrollo de las capacidades seleccionadas y adecuadas
- H.** 19 docentes que representan el 21% manifiestan que no se identifican y dosifican capacidades según el tipo de aula, los indicadores de logro están adecuadamente graduados y permiten conocer el avance en el desarrollo de las capacidades.
- I.** 23 docentes que representan el 26% manifiestan que Prevé diversas formas organizativas para que las niñas y niños del mismo nivel de aprendizaje y de diferentes grados o niveles de aprendizaje interactúen en el desarrollo de sus aprendizajes.
- J.** 56 docentes que representan el 62% manifiestan que no prevé el trabajo pedagógico EN/CON ambas lenguas en forma planificada

**11.** En la III ETAPA: PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA: PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE se puede evidenciar:

- A.** 1 docente que representan el 1% manifiestan que las sesiones de aprendizaje no se desprenden de las actividades de aprendizaje propuestas en la Unidad de Aprendizaje y desarrollan las capacidades seleccionadas (adecuadas o específicas) estableciendo una secuencia pertinente.
- B.** 24 docentes que representan el 27% manifiestan que no considera diversas sesiones, estableciendo una secuencia pertinente entre ellas. Desarrolla aprendizajes de la cultura local, de otros contextos culturales del país y del mundo.
- C.** 15 docentes que representan el 17% manifiestan que no propone estrategias metodológicas en función a las formas de aprender de los estudiantes (observación, juego, imitación, conversa), respetando la racionalidad y lógica de pensamiento de su cultura y lengua
- D.** 13 docentes que representan el 14% manifiestan que en las interacciones del aula no se evidencian sintonías favorables de comunicación y buen trato que se dan con naturalidad y confianza entre niños y niñas, entre el docente y los niños y niñas; y además personas que participan.
- E.** 12 docentes que representan el 13% manifiestan que las sesiones de aprendizaje no son pertinentes con el tipo de aula proponen: actividades generales con todos y actividades diferenciadas graduadas para cada nivel; trabajo en grupos según los niveles reales de aprendizaje de las niñas y niños; el aprendizaje cooperativo, el interaprendizaje, el aprendizaje entre pares y el autoaprendizaje.
- F.** 37 docentes que representan el 41% manifiestan que no Participan personas invitadas de la comunidad para enriquecer el proceso de aprendizaje. Respeta las formas de enseñar de la persona invitada. No se escolariza sus procedimientos

**G.** 24 docentes que representan el 27% manifiestan que no utiliza la lengua de mayor dominio de las niñas y niños para el desarrollo de los aprendizajes y se tiene previsto el tiempo para el desarrollo de las lenguas.

**H.** 20 docentes que representan el 22% manifiestan que según la naturaleza del aprendizaje a desarrollar, no se aplica los enfoques pedagógicos y las estrategias metodológicas de las distintas áreas curriculares, considerando espacios de reflexión de las distintas áreas curriculares, considerando espacios de reflexión retrospectiva de los procesos activados en el aprendizaje.

**I.** 4 docentes que representan el 4% manifiestan que no utiliza pertinentemente los recursos propios (plantas, animales, herramientas, tecnología: fenómenos naturales, etc.) y los materiales educativos formales (textos y cuadernos de trabajo que están en la lengua originaria y en castellano, los kit de materiales manipulativos, láminas, etc.)

**J.** 26 docentes que representan el 29% manifiestan que las sesiones no se desarrollan en espacios diversos: la chacra, el bosque, el río, el taller del artesano, los lugares arqueológicos e históricos, museos, parques, postas médicas, municipios, etc., según la naturaleza del aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

1. La educación formal, siendo coherente y pertinente con su contexto tiene que tomar el calendario andino, como punto de partida de sus propuestas educativas; puesto que la cultura educativa comunal, aun siendo agonizante en este momento viene socializando a sus generaciones en esta lógica de vida.
2. Las maestras de educación inicial deberían tomar el calendario como soporte didáctico para desarrollar una propuesta educativa; con el propósito de fortalecer prácticas de vida coherentes con el contexto del estudiante, formando a ciudadanos con orgullo y dignidad, para afrontar otros contextos, a los retos de la vida e integrarse a ellas sin problema.
3. En las instituciones educativas tanto urbanas como rurales las docentes deberíamos:
  - ✓ Elaborar un matriz capacidades diversificadas y competencias a lograr, por áreas curriculares, programas, niveles, ciclos y grados, articuladas a los documentos de gestión: PEI,PCEI y teniendo en cuenta el calendario comunal como insumo principal.
  - ✓ Establecer temas generadores de aprendizaje para cada una de las áreas curriculares, teniendo en cuenta programas, niveles y ciclos educativos
  - ✓ Establecer los modelos de la EIB, horarios o pesos pedagógicos para cada área.
  - ✓ Desarrollar la metodología de tratamientos de la cultura, la lengua y la interculturalidad.
  - ✓ Posesionar la construcción de los aprendizajes mediante los proyectos de innovación pedagógica basados en los saberes locales.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Albert, G. (2007). *La investigación educativa*. Madrid: Editorial McGraw-Hill.
- Aguado, T. (2003). *Pedagogía Intercultural*. Madrid: Editorial McGraw-Hill.
- Ander, E. (1984). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Ary, J, Jacobs, L. y Razavieh, P. (1986). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México: Ed. Mc Graw Hill 2da. Edic.
- Arratia; M (2001). “Wata Muyuy: *Implementación de Calendario Escolar Regionalización En Un Distrito Quechua de Bolivia*. (Una Aproximación Sobre Gestión Educativa E Interculturalidad” Universidad Nacional de San Simón. Cochabamba – Bolivia.
- Asociación Paz y Esperanza. (2012) *Proyecto: Educación Intercultural Bilingüe. Calendario Andino Agrofestivo y Ritual. “Quiero Mi Cultura y Lengua”*. Andahuaylas – Perú.
- Barboza, E. Calendario productivo sociocultural. Foro Internacional de Filosofía de la Universidad Nacional Experimental de Yaracuy Socialismo e Interculturalidad. [Documento en línea]. Disponible en: [www.uney.edu.ve/forointernacionalfilosofia](http://www.uney.edu.ve/forointernacionalfilosofia). (Consulta: 2014, Mayo)
- Bejarano, M.R. y Soriano, R. (1996) *Hombres y Mujeres: en Sectores y Actividades del área Rural*. La Paz:Noguh-Cosude.
- Cabanillas, (2014) Universidad Peruana Unión tesis de posgrado en Educación Diversificación del Diseño Curricular Nacional en el Área de Arte: Una Propuesta Para Educación Secundaria. Lima-Perú.
- Calendario Productivo Sociocultural. *La planificación en la educación bolivariana*. Boletín Digital Universitario Universidad Carabobo. Disponible en: [boletin.uc.edu.ve/index.php](http://boletin.uc.edu.ve/index.php). (Consulta: 2014, Julio)

- Cañizales, F. (2002). *Desarrollo del proyecto educativo Comunitario U. E. Los Pocitos*. Trabajo de Grado. Universidad Experimental Simón Rodríguez.
- Carrasco, J. (2006). *La gestión de calidad de los docentes en el desarrollo de las actividades educativas de educación inicial para la integración comunidad-escuela en la Unidad Educativa Nacional "Ramón Pompilio Oropeza"*, Carora, Estado Lara. Trabajo de Grado. Universidad Yacambú.
- Carrillo, C. (2011). *"Dificultades de los Docentes de una institución educativa policial en el proceso de diversificación curricular"* Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cassus, J. (1999). *Marcos Conceptuales Para el Análisis de los cambios en la Gestión de los Sistemas Educativos*. Santiago. UNESCO.
- Cambi, N, Cambi, W y Quiso, V. (1996). *La Crianza de los Yaqcha's en los Distritos de Conima, Tilali e Ilave. Puno*. En Luis Gómez (Ed). *La Cultura Andina de las Biodiversidad*. Lima: PRATEC.
- Cépeda, N. (2008) *Proyecto Curricular de Centro. Un proceso participativo. Tarea Asociación de Publicaciones Educativas*. Lima Perú. En [http://www.tarea.org.pe/modulos/pdf/Cepeda\\_PCC.pdf](http://www.tarea.org.pe/modulos/pdf/Cepeda_PCC.pdf). Consulta Julio 2014
- Chalahuisa, H. (2004). *Currículo Diversificado En Práctica Agrícola De Tercer Ciclo de Primaria En El Área de Ciencia de la Vida: Unidad Central De Chimboata- Cochabamba – Bolivia*. Universidad Mayor de San Simón. Bolivia.
- Cori, S., Oseda, D. y Vila, M. (2008): *Metodología de la Investigación*. Perú: Ed. Pirámide.
- Días, C. (1992) *Desarrollo del currículo de los centros educativos: análisis de los elementos orientadores e instrumentales*. Educación / Pontificia Universidad Católica del Perú - Vol. 1, no. 1 p. 77-84.
- Escalona J. y Escalona J. (2003). *Aportes De Construcción Para Un Currículo Comunitario*. Venezuela. Maracay

- Freudenberger, H.J. (2000): *Burn-out: The High Cost of High Achievement*. Garden City, NY: Anchor Press.
- Galve, J.L. (1996). *Programas de Diversificación Curricular. De la teoría a la práctica*. (4 tomos). Madrid: Ed. CEPE.
- Gil, S. y Tuesta, Y. (2005). *Propuesta Y Aplicación Del Diseño Curricular Diversificado del Área de Historia Regional Para Mejorar La Identidad Cultural Lambayecana En Los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal de la Ciudad de Chiclayo – 2005*. Universidad César Vallejo.
- Gómez, J.L. Y Gómez, P. C. (2000). *Los programas de Diversificación Curricular*. Madrid: Editorial EOS.
- Guilcamaigua, D. y Chancusig, E. (2008). *El Calendario Agrofestivo, Una Propuesta Metodológica Para el Diálogo de Saberes*. HEIFER-Ecuador.
- Küper, W. (1993). *Currículo y Didáctica General. (Serie Pedagógica General y Didáctica de la Pedagogía Intercultural Bilingüe, Tomo II)*. Quito: Abya – Yala.
- Lamas, P. (1999) *Tratamiento Curricular. Diploma en Estudios en Educación Intercultural Facultad de Educación*. Lima: Pontificia universidad Católica del Perú
- López, L. (1996). *Interculturalidad y educación en América Latina. Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe (PROEIB Andes)*, Universidad Mayor de San Simón, GTZ. Mimeo. Cochabamba.
- Ministerio de Educación. (2007). *Diversificación y Programación Curricular. Orientaciones Para El Aula Multigrado*.
- Ministerio de Educación. (2007). *Comunidad Educa. Estrategias Para Incorporar Los Saberes o Conocimientos Locales a la Escuela. Desde la Experiencia de Docentes de Escuelas Multigrado En Áreas Rurales*.
- Morales, V. (2006). *Gerencia participativa del directivo para la incorporación de los padres y representantes en la planificación del proyecto*

- educativo integral comunitario de U. E. Fe y Alegría “Variquisimeto”*.  
Trabajo de Grado. Universidad Yacambú.
- Moya Otero; J. y Luengo Horcajo, F. (2010). *Tribuna Abierta. La Concreción Curricular de las Competencias Básicas: Un Modelo Adaptativo e Integrado*.
- PRATEC. 2006. *El Calendario Agrofestivo en Comunidades y Escuela*. Ediciones Bellido. Lima - Perú.
- Raez, M.P. (2013). *Imaginario Global Y Creatividad Local, Los Desfiles Dramatizados En El Valle de Yanamarca*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rengifo, G. y otros. (2006). *Calendario Agrifectivo en Comunidades Y Escuela*. Lima Perú. PRATEC.
- Rengifo, G. (2006). *Adaptado de “El Calendario Agrofestivo – Wata Muyuy – en Comunidades Andinas. Apuntes”*, PRATEC. Waman Wasi, Abril, 2006. En *Calendario Agrofestivo en Comunidades y Escuela*.
- Sacristán, J.G. (1995). *El Currículum: Una Reflexión Sobre La Práctica*. Madrid: Morata.
- Sacristán, J.G. (2001). *Políticas Y Prácticas Culturales en las Escuelas: Los Abismos de la Etapa Postmoderna- Fundamentos en Humanidades*, vol. II, nú. 4. Universidad de San Luis. Argentina.
- Sánchez Carlessi, H y Reyes, C. *Metodología y diseños en la Investigación Científica*.
- Schneider, B. (2005): *Organizational behaviour*, Annual review of psychology, 36.
- Torrealba. J.M. (2009). *Aproximación Etnográfica De Experiencias de Participación Ciudadana Sobre La Practica De Calendario Productivo Sociocultural en las Escuelas Bolivarianas* .Universidad Yacambú- Venezuela.
- Villares, M.O y Villares, A.I. (2011). *El Proceso de Educación Ambiental A Través del Calendario Agrofestivo Andino Como Estrategia de Respeto A Los Saberes Y Conocimientos Ancestrales En La*

*Comunidad De Apatug San Pablo, de la Escuela Superior Politécnica  
de Chimborazo de Ecuador.*

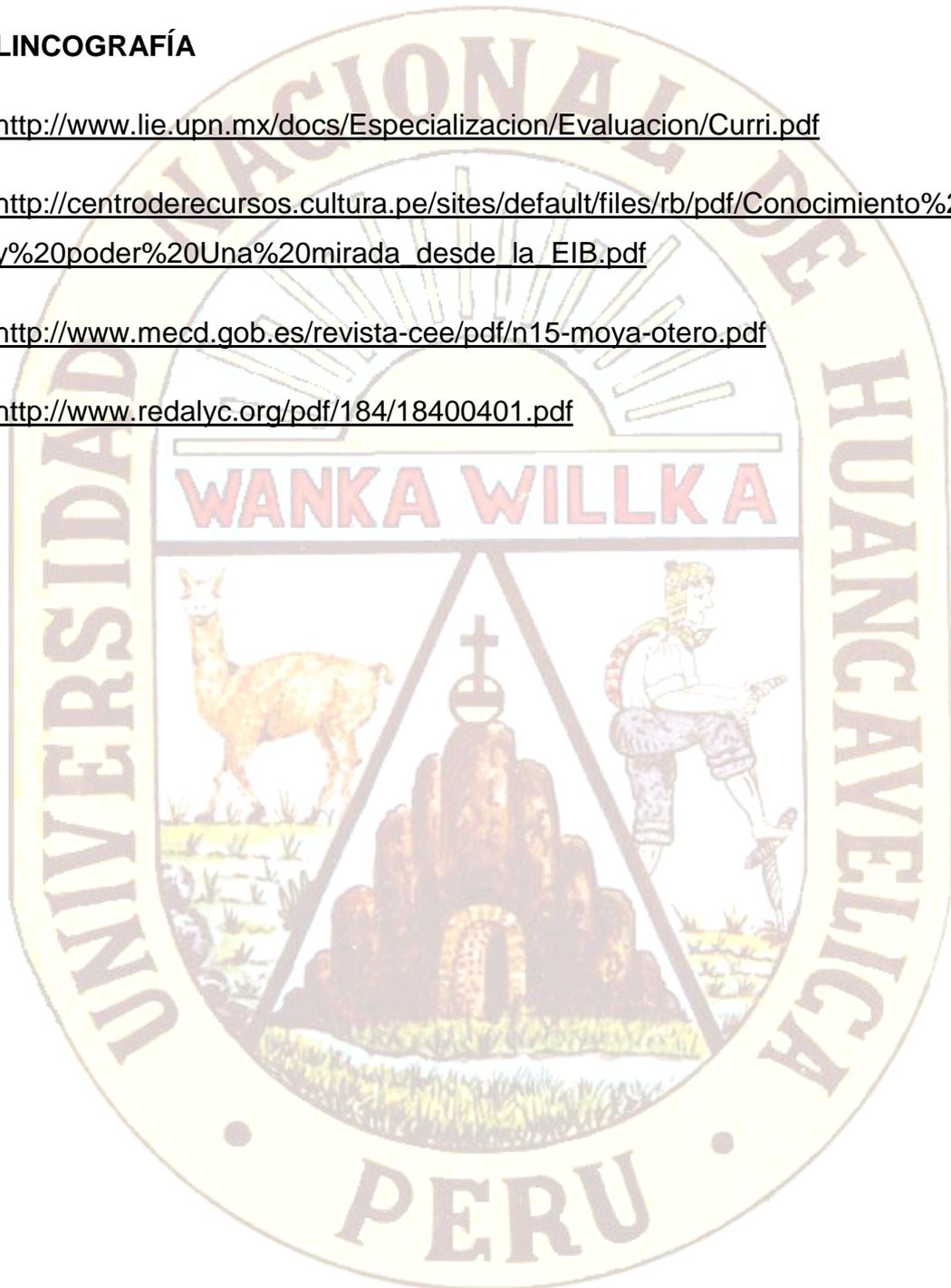
## **LINCOGRAFÍA**

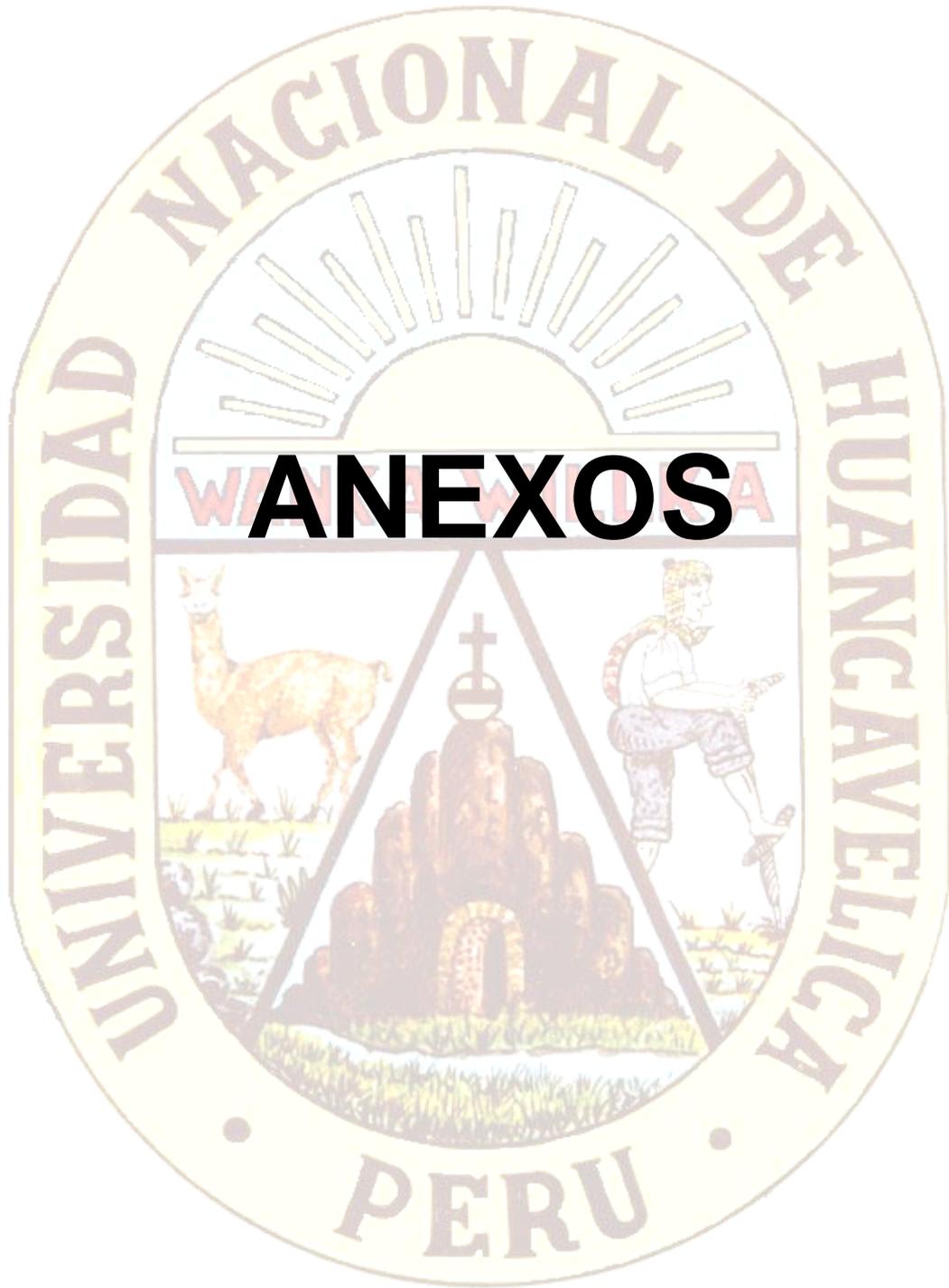
<http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Evaluacion/Curri.pdf>

[http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Conocimiento%20y%20poder%20Una%20mirada desde la EIB.pdf](http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Conocimiento%20y%20poder%20Una%20mirada%20desde%20la%20EIB.pdf)

<http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n15-moya-otero.pdf>

<http://www.redalyc.org/pdf/184/18400401.pdf>







UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
ESCUELA DE POST GRADO

## CUESTIONARIO

### SOBRE DIVERSIFICACION CURRICULAR

Estimada maestra de educación inicial agradeceré se sirva desarrollar el presente cuestionario que servirá para conocer el proceso de diversificación curricular realizado en las instituciones educativas del nivel de educación inicial en Huancavelica. Los datos consignados en el presente instrumento servirán para el desarrollo de la tesis de maestría titulado **“USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCVELICA”**

**INSTRUCCIONES:** Sírvase leer los siguientes ítems y coloque una “X” en los cuadros correspondientes a (SI) o (NO) según el trabajo que usted realiza en cuanto al proceso de Diversificación Curricular en la Institución Educativa donde labora.

| N°         | INDICADORES DEL PROCESO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR  | SI | NO |
|------------|--|----|----|
| <b>I</b>   | <b>ETAPA DE RECOJO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, LINGÜÍSTICO Y RURAL</b>                                 |    |    |
| <b>1.1</b> | Para el recojo de información usted utiliza como insumo básico para la organización de la información :                                  |    |    |
|            | a) El Calendario communal  |    |    |
|            | b) Las potencialidades y problemas de la comunidad   |    |    |
|            | c) Las necesidades e intereses de aprendizajes de los niños y niñas  |    |    |
|            | d) Las demandas y expectativas de las madres y padres de familia   |    |    |
|            | e) El diagnóstico sociolingüístico   |    |    |
| <b>1.2</b> | La organización del equipo de docentes para el recojo de información es necesaria para optimizar el tiempo, los recursos y los esfuerzos |    |    |
| <b>1.3</b> | El recojo de la información debe ser de fuente primaria y confiable, por ello el proceso debe garantizar la participación de:            |    |    |
|            | a) Niños y niñas   |    |    |
|            | b) Madres y padres de familia  |    |    |
|            | c) Autoridades locales   |    |    |
|            | d) Autoridades comunales   |    |    |
|            | e) Miembros de la comunidad (ancianos, sabios)   |    |    |
|            | f) Organizaciones e instituciones (salud, agricultura, municipio)  |    |    |
| <b>1.4</b> | La información se puede recoger de diversas formas:  |    |    |
|            | a) Reuniones o faenas comunales  |    |    |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | b) Talleres   |  |  |
|     | c) Reuniones familiares   |  |  |
|     | d) Celebraciones  |  |  |
|     | e) Entrevistas a los ancianos, personalidades, líderes, APUS                |  |  |
|     | f) Visita a familias  |  |  |
|     | g) Asamblea a de padres y madres de familia                                 |  |  |
| 1.5 | En el recojo de información utiliza un lenguaje sencillo y de confianza     |  |  |
| 1.6 | En lo que respecta a la información del calendario comunal usted considera: |  |  |
|     | a) Época  |  |  |
|     | b) Mes  |  |  |
|     | c) Festividad   |  |  |
|     | d) Actividad productiva   |  |  |
|     | e) Actividad Económica  |  |  |
|     | f) Calendario cívico actividades lúdicas, deportivas y juegos tradicionales |  |  |
|     | g) Fenómenos climáticos   |  |  |
|     | h) Actividades comunales  |  |  |

| II  | ETAPA DE CONSTRUCCIÓN DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES DIVERSIFICADOS   | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 2.1 | Para la construcción de los programas curriculares usted adapta las capacidades del DCN  |    |    |
| 2.2 | Para la construcción de los programas curriculares usted contextualiza las capacidades del DCN   |    |    |
| 2.3 | Para la construcción de los programas curriculares formula nuevas capacidades y actitudes diferentes a las del DCN   |    |    |
| 2.4 | Para la construcción de los programas curriculares cuando usted formula nuevas capacidades las hace considerando habilidades, conocimientos y actitudes  |    |    |
| 2.5 | Para la formulación de nuevas capacidades usted recurre a la matriz de fuentes locales y lo trabaja de manera grupal   |    |    |
| 2.6 | Identifica las capacidades de los diversos grados para incorporar en ellas la información de la matriz curricular de fuentes locales que "mas" se relaciona, aplicando la reformulación (adaptación y/o contextualización) |    |    |
| 2.7 | En caso de haber agotado la reformulación de capacidades del DCN se formulan nuevas capacidades para terminar de incluir toda la información de la matriz curricular de fuentes locales.                                   |    |    |
| 2.8 | Organiza de manera funcional el programa curricular según el tipo de institución educativa dándole secuencialidad vertical y horizontal.   |    |    |

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
| <b>2.9</b>  | El programa curricular diversificado que usted posee contiene capacidades reformuladas a partir de evidencias claras que corresponden a la cultura local y a la cultura global. |  |  |
| <b>2.10</b> | Las capacidades diversificadas están dosificadas al nivel del desarrollo de los estudiantes del ciclo y guardan secuencialidad progresiva.                                      |  |  |
| <b>2.11</b> | En las capacidades diversificadas se cuida de no bajar la calidad o el grado de complejidad.  |  |  |
| <b>2.12</b> | La organización del Proyecto Curricular Diversificado es decidida por los docentes de la Institución Educativa y/o Red educativa.   |  |  |
| <b>2.13</b> | La elaboración del Proyecto de Curricular Diversificado está organizado por la edad de los alumnos y las capacidades se integran adecuadamente.                                 |  |  |
| <b>2.14</b> | Las capacidades han sido priorizadas y seleccionadas para garantizar el logro de la competencia   |  |  |
| <b>2.15</b> | El Proyecto Curricular diversificado ha incorporado capacidades en la lengua originaria que se expresan elementos de la cultura local u originaria.                             |  |  |

| <b>III</b> | <b>ETAPA: PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|------------|---|-----------|-----------|
|            | <b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b>   |           |           |
| <b>3.1</b> | En la elaboración de la Programación Anual se determina el número de horas efectivas de trabajo en cada mes, teniendo en cuenta los posibles feriados locales y/o nacionales.   |           |           |
| <b>3.2</b> | En la elaboración de la Programación Anual se identifica las actividades o acontecimientos de la comunidad plasmados en el calendario comunal.  |           |           |
| <b>3.3</b> | Se vincula la unidad didáctica de cada mes con una actividad comunal para contar con mayores posibilidades de aprendizaje   |           |           |
| <b>3.4</b> | Se plantean los títulos tentativos de las unidades didácticas en relación con las actividades más significativas de la comunidad expresadas en el calendario comunal.   |           |           |
| <b>3.5</b> | Analiza el Programa Curricular Diversificado área por área y selecciona las capacidades que mejor pueden ser desarrolladas en cada unidad de aprendizaje en relación con las actividades de la comunidad y el contexto nacional y global. |           |           |
| <b>3.6</b> | La Programación Anual evidencia capacidades reformuladas y formuladas en cada Unidad Didáctica garantizando el tratamiento intercultural.   |           |           |
| <b>3.7</b> | Las capacidades programadas de las distintas áreas curriculares guardan relación entre sí y garantizan la integración de áreas en el desarrollo de la Unidad Didáctica y las sesiones de aprendizaje.                                     |           |           |
| <b>3.8</b> | Para cada Unidad Didáctica se programa una cantidad de  |           |           |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             | capacidades que pueden ser logradas en el tiempo real que se dispone   |  |  |
| <b>3.9</b>  | Las Unidades Didácticas tienen coherencia interna entre el título y el bloque de capacidades distribuidas.   |  |  |
| <b>3.10</b> | Los componentes básicos de la Programación Anual están organizados en un esquema o gráfico creativo que respeta una lógica de organización propia.   |  |  |
| <b>3.11</b> | En cada Unidad Didáctica están programadas las capacidades para la enseñanza de la segunda lengua  |  |  |
|             | <b>PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS</b>   |  |  |
| <b>3.12</b> | La selección de capacidades contiene aprendizajes de la cultura local, de otras culturas del país y de la cultura nacional o global.   |  |  |
| <b>3.13</b> | En la Programación de las Unidades Didácticas se visualiza la programación de métodos pedagógicos y formas propias de aprender y enseñar de la cultura local.                                  |  |  |
| <b>3.14</b> | En la Programación de las Unidades Didácticas se considera la participación de la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.  |  |  |
| <b>3.15</b> | La Programación de las Unidades Didácticas prevé el uso de diversos espacios del contexto y recursos de la cultura local así como materiales educativos.                                       |  |  |
| <b>3.16</b> | La articulación del tiempo de enseñar y aprender es coherente con el calendario comunal y las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas.   |  |  |
| <b>3.17</b> | Las capacidades seleccionadas y adecuadas se desprenden de la programación anual y se generan actividades de aprendizaje coherentes al título de la unidad                                     |  |  |
| <b>3.18</b> | Las actividades de aprendizaje propuestas garantizan el desarrollo de las capacidades seleccionadas y adecuadas  |  |  |
| <b>3.19</b> | Se identifican y dosifican capacidades según el tipo de aula, los indicadores de logro están adecuadamente graduados y permiten conocer el avance en el desarrollo de las capacidades.         |  |  |
| <b>3.20</b> | Prevé diversas formas organizativas par que las niñas y niños del mismo nivel de aprendizaje y de diferentes grados o niveles de aprendizaje interactúen en el desarrollo de sus aprendizajes. |  |  |
| <b>3.21</b> | Prevé el trabajo pedagógico EN/CON ambas lenguas en forma planificada.   |  |  |
|             | <b>LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>  |  |  |
| <b>3.22</b> | Las sesiones de aprendizaje se desprenden de las actividades de aprendizaje propuestas en la Unidad de Aprendizaje y desarrollan las capacidades seleccionadas (adecuadas o específicas)       |  |  |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             | estableciendo una secuencia pertinente.  |  |  |
| <b>3.23</b> | Considera diversas sesiones, estableciendo una secuencia pertinente entre ellas. Desarrolla aprendizajes de la cultura local, de otros contextos culturales del país y del mundo.  |  |  |
| <b>3.24</b> | Propone estrategias metodológicas en función a las formas de aprender de los estudiantes (observación, juego, imitación, conversa), respetando la racionalidad y lógica de pensamiento de su cultura y lengua  |  |  |
| <b>3.25</b> | En las interacciones del aula se evidencian sintonías favorables de comunicación y buen trato que se dan con naturalidad y confianza entre niños y niñas, entre el docente y los niños y niñas; y además personas que participan.  |  |  |
| <b>3.26</b> | Las sesiones de aprendizaje son pertinentes con el tipo de aula proponen: actividades generales con todos y actividades diferenciadas graduadas para cada nivel; trabajo en grupos según los niveles reales de aprendizaje de las niñas y niños; el aprendizaje cooperativo, el interaprendizaje, el aprendizaje entre pares y el autoaprendizaje. |  |  |
| <b>3.27</b> | Participan personas invitadas de la comunidad para enriquecer el proceso de aprendizaje. Respeta las formas de enseñar de la persona invitada. No se escolariza sus procedimientos   |  |  |
| <b>3.28</b> | Utiliza la lengua de mayor dominio de las niñas y niños para el desarrollo de los aprendizajes y se tiene previsto el tiempo para el desarrollo de las lenguas.  |  |  |
| <b>3.29</b> | Según la naturaleza del aprendizaje a desarrollar, se aplica los enfoques pedagógicos y las estrategias metodológicas de las distintas áreas curriculares, considerando espacios de reflexión de las distintas áreas curriculares, considerando espacios de reflexión retrospectiva de los procesos activados en el aprendizaje.                   |  |  |
| <b>3.30</b> | Utiliza pertinentemente los recursos propios (plantas, animales, herramientas, tecnología: fenómenos naturales, etc.) y los materiales educativos formales (textos y cuadernos de trabajo que están en la lengua originaria y en castellano, los kit de materiales manipulativos, láminas, etc.)   |  |  |
| <b>3.31</b> | Las sesiones se desarrollan en espacios diversos: la chacra, el bosque, el río, el taller del artesano, los lugares arqueológicos e históricos, museos, parques, postas médicas, municipios, etc., según la naturaleza del aprendizaje.  |  |  |

### INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES A LA MUESTRA

| INSTITUCIÓN                           | LUGAR                   | CANTIDAD<br>DE<br>DOCENTES |
|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Institución Educativa Inicial N° 107  | Cercado Huancavelica    | 15                         |
| Institución Educativa Inicial N° 113  | San Cristóbal           | 4                          |
| Institución Educativa Inicial N° 142  | Santa Ana               | 10                         |
| Institución Educativa Inicial N° 157  | Cercado de Huancavelica | 15                         |
| Institución Educativa Inicial N° 160  | Sacsamarca              | 1                          |
| Institución Educativa Inicial N° 170  | Pueblo Libre            | 3                          |
| Institución Educativa Inicial N° 260  | Pumaccoria              | 1                          |
| Institución Educativa Inicial N° 305  | Santa Bárbara           | 4                          |
| Institución Educativa Inicial N° 329  | Santa Inés Pata         | 5                          |
| Institución Educativa Inicial N° 531  | San Cristóbal           | 6                          |
| Institución Educativa Inicial N° 532  | Quiralquichca           | 1                          |
| Institución Educativa Inicial N° 534  | San Gerónimo            | 4                          |
| Institución Educativa Inicial N° 599  | Huayllaraccra           | 1                          |
| Institución Educativa Inicial N° 743  | Yananaco                | 6                          |
| Institución Educativa Inicial N° 744  | Garbanzopucro           | 4                          |
| Institución Educativa Inicial N° 933  | Huancavelica            | 4                          |
| Institución Educativa Inicial N° 1034 | Antacocha               | 3                          |
| Institución Educativa Inicial N° 1035 | Pampachacra             | 3                          |

## TABULACIÓN DE DATOS

|     | 160 | 1 | 532 | 1 | 933 | 4 | 329 | 5 | 194 | 1 | 107 | 15 | 157 | 15 | 743 | 6 | 531 | 6 | 170 | 3 | 744 | 4 | 142 | 10 |
|-----|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----|-----|----|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----|
| 1.1 | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N  | S   | N  | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N  |
| A   | 1   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 5   | 0 | 1   | 0 | 15  | 0  | 15  | 0  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| B   | 0   | 1 | 0   | 1 | 3   | 1 | 5   | 0 | 0   | 1 | 8   | 7  | 5   | 10 | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 3   | 1 | 10  | 0  |
| C   | 1   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 5   | 0 | 1   | 0 | 13  | 2  | 15  | 0  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| D   | 0   | 1 | 0   | 1 | 3   | 1 | 5   | 0 | 0   | 1 | 8   | 7  | 6   | 9  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 3   | 1 | 10  | 0  |
| E   | 1   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 3   | 2 | 1   | 0 | 7   | 8  | 6   | 9  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 1.2 | 1   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 4   | 1 | 1   | 0 | 11  | 4  | 12  | 3  | 6   | 0 | 6   | 0 | 2   | 0 | 4   | 0 | 8   | 2  |
| 1.3 |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |    |     |    |     |   |     |   |     |   |     |   |     |    |
| A   | 1   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 5   | 0 | 1   | 0 | 15  | 0  | 15  | 0  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| B   | 1   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 5   | 0 | 1   | 0 | 15  | 0  | 15  | 0  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| C   | 1   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 5   | 0 | 1   | 0 | 7   | 8  | 9   | 6  | 5   | 1 | 5   | 1 | 2   | 1 | 4   | 0 | 4   | 6  |
| D   | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 3   | 2 | 0   | 1 | 5   | 10 | 9   | 6  | 5   | 1 | 5   | 1 | 2   | 1 | 4   | 0 | 6   | 4  |
| E   | 0   | 1 | 0   | 1 | 3   | 1 | 3   | 2 | 1   | 0 | 6   | 9  | 9   | 6  | 5   | 1 | 5   | 1 | 2   | 1 | 4   | 0 | 6   | 4  |
| F   | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 3   | 2 | 0   | 1 | 12  | 3  | 12  | 3  | 5   | 1 | 5   | 1 | 2   | 1 | 4   | 0 | 6   | 4  |
| 1.4 |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |    |     |    |     |   |     |   |     |   |     |   |     |    |
| A   | 0   | 1 | 1   | 0 | 4   | 0 | 4   | 1 | 0   | 1 | 12  | 3  | 15  | 0  | 4   | 2 | 5   | 1 | 2   | 1 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| B   | 0   | 1 | 0   | 1 | 2   | 2 | 1   | 4 | 0   | 1 | 5   | 10 | 15  | 0  | 5   | 1 | 5   | 2 | 1   | 2 | 3   | 1 | 10  | 0  |
| C   | 0   | 1 | 1   | 0 | 2   | 2 | 2   | 3 | 0   | 1 | 4   | 11 | 15  | 0  | 5   | 1 | 0   | 6 | 0   | 3 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| D   | 0   | 1 | 1   | 0 | 2   | 2 | 3   | 2 | 0   | 1 | 3   | 12 | 15  | 0  | 4   | 2 | 5   | 1 | 2   | 1 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| E   | 0   | 1 | 0   | 1 | 3   | 1 | 2   | 3 | 0   | 1 | 2   | 13 | 12  | 3  | 4   | 2 | 1   | 2 | 1   | 2 | 3   | 1 | 6   | 4  |
| F   | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 5   | 0 | 1   | 0 | 5   | 10 | 15  | 0  | 5   | 1 | 6   | 0 | 3   | 0 | 3   | 1 | 10  | 0  |
| G   | 1   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 5   | 0 | 1   | 0 | 10  | 5  | 15  | 0  | 5   | 1 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 1.5 | 1   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 5   | 0 | 1   | 0 | 15  | 0  | 15  | 0  | 5   | 1 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 1.6 |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |    |     |    |     |   |     |   |     |   |     |   |     |    |
| A   | 0   | 1 | 0   | 1 | 3   | 1 | 1   | 4 | 0   | 1 | 11  | 4  | 9   | 6  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 8   | 2  |
| B   | 1   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 5   | 0 | 1   | 0 | 15  | 0  | 15  | 0  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| C   | 1   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 5   | 0 | 1   | 0 | 15  | 0  | 15  | 0  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 8   | 2  |
| D   | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 2   | 3 | 1   | 0 | 7   | 8  | 9   | 6  | 6   | 0 | 5   | 1 | 2   | 1 | 4   | 0 | 6   | 4  |
| E   | 0   | 1 | 0   | 1 | 3   | 1 | 2   | 3 | 0   | 1 | 10  | 5  | 9   | 6  | 6   | 0 | 0   | 6 | 0   | 3 | 4   | 0 | 6   | 4  |
| F   | 1   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 5   | 0 | 1   | 0 | 15  | 0  | 15  | 0  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 8   | 2  |
| G   | 0   | 1 | 1   | 0 | 2   | 2 | 3   | 2 | 1   | 0 | 6   | 9  | 12  | 3  | 6   | 0 | 1   | 5 | 1   | 2 | 4   | 0 | 8   | 2  |
| H   | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 4   | 1 | 0   | 1 | 11  | 4  | 12  | 3  | 6   | 0 | 1   | 5 | 1   | 2 | 4   | 0 | 8   | 2  |

|     | 534 | 4 | 260 | 1 | 599 | 1 | 557 | 4 | 113 | 4 | 305 | 4 | 1034 | 3 | 1035 | 3 |
|-----|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|------|---|------|---|
| 1.1 | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N | S    | N | S    | N |
| A   | 4   | 0 | 2   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| B   | 0   | 4 | 1   | 1 | 0   | 1 | 0   | 4 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| C   | 4   | 0 | 2   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| D   | 4   | 0 | 2   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| E   | 0   | 3 | 1   | 1 | 0   | 1 | 1   | 3 | 2   | 2 | 4   | 0 | 0    | 3 | 0    | 3 |
| 1.2 | 4   | 0 | 2   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 1.3 |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |      |   |      |   |
| A   | 4   | 0 | 2   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| B   | 4   | 0 | 2   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| C   | 3   | 1 | 1   | 1 | 1   | 0 | 3   | 1 | 4   | 0 | 3   | 1 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| D   | 4   | 0 | 2   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 4   | 2 | 4   | 0 | 0    | 3 | 0    | 3 |
| E   | 1   | 3 | 1   | 1 | 0   | 1 | 2   | 2 | 2   | 2 | 3   | 1 | 3    | 0 | 0    | 3 |
| F   | 3   | 1 | 2   | 1 | 1   | 0 | 2   | 2 | 2   | 2 | 3   | 1 | 3    | 0 | 0    | 3 |
| 1.4 |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |      |   |      |   |
| A   | 4   | 0 | 2   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3   | 1 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| B   | 0   | 4 | 0   | 2 | 0   | 1 | 0   | 2 | 2   | 2 | 4   | 0 | 0    | 3 | 0    | 3 |
| C   | 3   | 1 | 1   | 1 | 1   | 0 | 2   | 2 | 2   | 2 | 1   | 3 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| D   | 3   | 1 | 1   | 1 | 0   | 1 | 2   | 2 | 2   | 2 | 1   | 3 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| E   | 3   | 1 | 1   | 1 | 1   | 0 | 4   | 0 | 0   | 4 | 4   | 0 | 0    | 3 | 0    | 3 |
| F   | 0   | 4 | 0   | 2 | 0   | 1 | 2   | 2 | 2   | 2 | 3   | 1 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| G   | 4   | 0 | 2   | 0 | 1   | 0 | 2   | 2 | 4   | 0 | 3   | 1 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 1.5 | 4   | 0 | 1   | 1 | 1   | 0 | 4   | 0 | 2   | 2 | 3   | 1 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 1.6 |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |      |   |      |   |
| A   | 4   | 1 | 1   | 1 | 0   | 1 | 2   | 2 | 4   | 0 | 3   | 1 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| B   | 4   | 0 | 2   | 0 | 1   | 0 | 2   | 2 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| C   | 4   | 0 | 1   | 1 | 1   | 0 | 2   | 2 | 2   | 2 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| D   | 1   | 3 | 0   | 2 | 0   | 1 | 2   | 2 | 2   | 2 | 3   | 1 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| E   | 0   | 4 | 0   | 2 | 0   | 1 | 2   | 2 | 2   | 2 | 3   | 1 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| F   | 4   | 0 | 2   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3   | 1 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| G   | 0   | 4 | 0   | 2 | 0   | 1 | 0   | 4 | 4   | 0 | 3   | 1 | 0    | 3 | 3    | 0 |
| H   | 3   | 1 | 1   | 1 | 0   | 1 | 2   | 2 | 4   | 0 | 3   | 1 | 3    | 0 | 0    | 3 |

|      | 160 | 1 | 532 | 1 | 933 | 4 | 329 | 5 | 194 | 1 | 107 | 15 | 157 | 15 | 743 | 6 | 531 | 6 | 170 | 3 | 744 | 4 | 142 | 10 |
|------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----|-----|----|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----|
|      | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N  | S   | N  | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N  |
| 2.1  | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 4   | 1 | 1   | 0 | 11  | 4  | 12  | 3  | 5   | 1 | 5   | 1 | 2   | 1 | 4   | 0 | 8   | 2  |
| 2.2  | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 4   | 1 | 1   | 0 | 13  | 2  | 12  | 3  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 8   | 2  |
| 2.3  | 1   | 0 | 1   | 0 | 2   | 2 | 3   | 2 | 0   | 1 | 9   | 6  | 12  | 3  | 4   | 2 | 5   | 1 | 2   | 1 | 2   | 2 | 8   | 2  |
| 2.4  | 1   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 3   | 2 | 1   | 0 | 15  | 0  | 12  | 3  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 3   | 1 | 10  | 0  |
| 2.5  | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 3   | 2 | 0   | 1 | 8   | 7  | 9   | 6  | 5   | 1 | 0   | 6 | 0   | 3 | 4   | 0 | 8   | 2  |
| 2.6  | 1   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 4   | 1 | 1   | 0 | 12  | 3  | 12  | 3  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 8   | 2  |
| 2.7  | 1   | 0 | 1   | 0 | 2   | 2 | 2   | 3 | 0   | 1 | 8   | 7  | 9   | 6  | 5   | 1 | 0   | 6 | 0   | 3 | 3   | 1 | 8   | 2  |
| 2.8  | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 3   | 2 | 1   | 0 | 11  | 4  | 12  | 3  | 6   | 0 | 5   | 1 | 2   | 1 | 3   | 1 | 10  | 0  |
| 2.9  | 1   | 0 | 1   | 0 | 2   | 2 | 4   | 1 | 1   | 0 | 12  | 3  | 15  | 0  | 6   | 0 | 5   | 1 | 2   | 1 | 2   | 2 | 10  | 0  |
| 2.10 | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 5   | 0 | 1   | 0 | 13  | 2  | 15  | 0  | 6   | 0 | 5   | 1 | 2   | 1 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 2.11 | 1   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 5   | 0 | 1   | 0 | 11  | 4  | 12  | 3  | 5   | 1 | 5   | 1 | 2   | 1 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 2.12 | 1   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 2   | 3 | 1   | 0 | 15  | 0  | 9   | 6  | 5   | 1 | 5   | 1 | 2   | 1 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 2.13 | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 5   | 0 | 1   | 0 | 15  | 0  | 15  | 0  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 2.14 | 1   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 5   | 0 | 1   | 0 | 14  | 1  | 15  | 0  | 5   | 1 | 5   | 1 | 2   | 1 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 2.15 | 1   | 0 | 0   | 1 | 3   | 1 | 3   | 2 | 1   | 0 | 5   | 10 | 3   | 12 | 6   | 0 | 5   | 1 | 2   | 1 | 3   | 1 | 8   | 2  |

|      | 534 | 4 | 260 | 2 | 599 | 1 | 557 | 3 | 113 | 3 | 305 | 4 | 1034 | 3 | 1035 | 3 |
|------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|------|---|------|---|
|      | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N | S    | N | S    | N |
| 2.1  | 3   | 1 | 1   | 1 | 0   | 1 | 2   | 2 | 1   | 3 | 4   | 0 | 0    | 3 | 0    | 3 |
| 2.2  | 3   | 1 | 1   | 1 | 0   | 1 | 2   | 2 | 1   | 3 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 2.3  | 0   | 3 | 0   | 2 | 0   | 1 | 2   | 2 | 1   | 3 | 4   | 0 | 0    | 3 | 0    | 3 |
| 2.4  | 0   | 3 | 1   | 1 | 1   | 1 | 2   | 2 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 2.5  | 0   | 3 | 1   | 1 | 0   | 1 | 2   | 2 | 1   | 3 | 3   | 1 | 0    | 3 | 0    | 3 |
| 2.6  | 3   | 1 | 1   | 1 | 0   | 1 | 0   | 4 | 2   | 1 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 2.7  | 3   | 1 | 0   | 2 | 1   | 0 | 2   | 2 | 1   | 3 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 2.8  | 3   | 1 | 1   | 1 | 1   | 0 | 2   | 2 | 1   | 3 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 2.9  | 3   | 1 | 1   | 1 | 1   | 0 | 2   | 2 | 1   | 3 | 2   | 2 | 0    | 3 | 0    | 3 |
| 2.10 | 3   | 1 | 1   | 1 | 1   | 0 | 2   | 2 | 1   | 3 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 2.11 | 3   | 1 | 1   | 1 | 0   | 1 | 2   | 2 | 1   | 3 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 2.12 | 3   | 1 | 2   | 0 | 1   | 0 | 2   | 2 | 1   | 3 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 2.13 | 3   | 1 | 1   | 1 | 1   | 0 | 2   | 2 | 1   | 3 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 2.14 | 3   | 1 | 1   | 1 | 1   | 0 | 2   | 2 | 0   | 4 | 4   | 0 | 3    | 0 | 0    | 3 |
| 2.15 | 3   | 1 | 2   | 0 | 0   | 1 | 2   | 2 | 1   | 3 | 4   | 0 | 0    | 3 | 0    | 3 |

|      | 160 | 1 | 532 | 1 | 933 | 4 | 329 | 5 | 194 | 1 | 107 | 15 | 157 | 15 | 743 | 6 | 531 | 3 | 170 | 3 | 744 | 4 | 142 | 10 |
|------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----|-----|----|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----|
|      | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N  | S   | N  | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N  |
| 3.1  | 1   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 5   | 0 | 0   | 1 | 15  | 0  | 15  | 0  | 5   | 1 | 6   | 0 | 3   | 0 | 3   | 1 | 10  | 0  |
| 3.2  | 1   | 0 | 1   | 0 | 2   | 2 | 5   | 0 | 1   | 0 | 12  | 3  | 15  | 0  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 3.3  | 1   | 0 | 1   | 0 | 2   | 2 | 5   | 0 | 1   | 0 | 10  | 5  | 9   | 6  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 3.4  | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 5   | 0 | 1   | 0 | 11  | 4  | 9   | 6  | 6   | 0 | 5   | 1 | 2   | 1 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 3.5  | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 5   | 0 | 1   | 0 | 8   | 7  | 12  | 3  | 6   | 0 | 5   | 1 | 2   | 1 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 3.6  | 1   | 0 | 1   | 0 | 2   | 2 | 5   | 0 | 1   | 0 | 9   | 6  | 9   | 6  | 6   | 0 | 5   | 1 | 2   | 1 | 4   | 0 | 6   | 4  |
| 3.7  | 1   | 0 | 1   | 0 | 2   | 2 | 5   | 0 | 1   | 0 | 12  | 3  | 12  | 3  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 3.8  | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 5   | 0 | 0   | 1 | 10  | 5  | 12  | 3  | 6   | 0 | 5   | 1 | 2   | 1 | 4   | 0 | 8   | 2  |
| 3.9  | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 5   | 0 | 0   | 1 | 9   | 6  | 12  | 3  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 3.10 | 1   | 0 | 1   | 0 | 2   | 2 | 5   | 0 | 1   | 0 | 9   | 6  | 12  | 3  | 5   | 1 | 0   | 6 | 0   | 3 | 4   | 0 | 8   | 2  |
| 3.11 | 0   | 1 | 1   | 0 | 2   | 2 | 3   | 2 | 0   | 1 | 8   | 7  | 0   | 15 | 4   | 2 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 3.12 | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 5   | 0 | 1   | 0 | 13  | 2  | 12  | 3  | 6   | 0 | 5   | 1 | 2   | 1 | 3   | 1 | 8   | 2  |
| 3.13 | 1   | 0 | 1   | 0 | 1   | 3 | 3   | 2 | 0   | 1 | 8   | 7  | 15  | 0  | 5   | 1 | 5   | 1 | 2   | 1 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 3.14 | 1   | 0 | 1   | 0 | 0   | 4 | 5   | 0 | 1   | 0 | 5   | 10 | 12  | 3  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 8   | 2  |
| 3.15 | 1   | 0 | 1   | 0 | 2   | 2 | 3   | 2 | 0   | 1 | 11  | 4  | 15  | 0  | 6   | 0 | 6   | 1 | 2   | 1 | 4   | 0 | 8   | 2  |
| 3.16 | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 4   | 1 | 1   | 0 | 14  | 1  | 15  | 0  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 3.17 | 1   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 4   | 1 | 1   | 0 | 15  | 0  | 15  | 0  | 6   | 0 | 5   | 1 | 2   | 1 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 3.18 | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 4   | 1 | 1   | 0 | 8   | 7  | 15  | 0  | 5   | 1 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 3.19 | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 2   | 3 | 0   | 1 | 9   | 6  | 15  | 0  | 6   | 0 | 5   | 1 | 2   | 1 | 4   | 0 | 8   | 2  |
| 3.20 | 1   | 0 | 1   | 0 | 1   | 3 | 4   | 1 | 1   | 0 | 7   | 8  | 15  | 0  | 5   | 1 | 1   | 5 | 1   | 2 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 3.21 | 0   | 1 | 0   | 1 | 2   | 2 | 2   | 3 | 0   | 1 | 4   | 11 | 0   | 15 | 4   | 2 | 1   | 5 | 1   | 2 | 2   | 2 | 6   | 4  |
| 3.22 | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 5   | 0 | 1   | 0 | 15  | 0  | 15  | 0  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 3.23 | 0   | 1 | 0   | 1 | 3   | 1 | 1   | 4 | 0   | 1 | 12  | 3  | 9   | 6  | 6   | 0 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 8   | 2  |
| 3.24 | 1   | 0 | 0   | 1 | 3   | 1 | 4   | 1 | 0   | 1 | 15  | 0  | 15  | 0  | 6   | 0 | 5   | 2 | 1   | 2 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 3.25 | 1   | 0 | 0   | 1 | 3   | 1 | 3   | 2 | 0   | 1 | 11  | 4  | 15  | 0  | 5   | 1 | 6   | 0 | 3   | 0 | 3   | 1 | 10  | 0  |
| 3.26 | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 4   | 1 | 1   | 0 | 12  | 3  | 15  | 0  | 6   | 0 | 6   | 2 | 3   | 2 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 3.27 | 0   | 1 | 0   | 1 | 1   | 2 | 1   | 4 | 0   | 1 | 4   | 11 | 15  | 0  | 5   | 1 | 5   | 2 | 1   | 2 | 3   | 1 | 10  | 0  |
| 3.28 | 0   | 1 | 1   | 0 | 2   | 2 | 4   | 1 | 1   | 0 | 7   | 8  | 15  | 0  | 5   | 1 | 6   | 0 | 3   | 0 | 3   | 1 | 10  | 0  |
| 3.29 | 1   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 3   | 2 | 0   | 1 | 9   | 6  | 15  | 0  | 6   | 0 | 4   | 2 | 1   | 2 | 4   | 0 | 8   | 2  |
| 3.30 | 1   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 4   | 1 | 1   | 0 | 15  | 0  | 15  | 0  | 4   | 2 | 6   | 0 | 3   | 0 | 4   | 0 | 10  | 0  |
| 3.31 | 1   | 0 | 0   | 1 | 2   | 2 | 3   | 2 | 0   | 1 | 9   | 6  | 15  | 0  | 6   | 0 | 4   | 2 | 2   | 1 | 3   | 1 | 10  | 0  |

|      | 534 | 4 | 260 | 2 | 599 | 1 | 557 | 4 | 113 | 4 | 305 | 4 | 1034 | 1 | 1035 | 1 |
|------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|------|---|------|---|
|      | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N | S   | N | S    | N | S    | N |
| 3.1  | 3   | 1 | 1   | 1 | 0   | 1 | 3   | 1 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 3.2  | 3   | 1 | 1   | 1 | 1   | 0 | 3   | 1 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 0    | 3 |
| 3.3  | 3   | 1 | 2   | 0 | 0   | 1 | 3   | 1 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 0    | 3 |
| 3.4  | 3   | 1 | 1   | 1 | 1   | 0 | 1   | 3 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 0    | 3 |
| 3.5  | 3   | 1 | 1   | 1 | 1   | 0 | 3   | 1 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 3.6  | 3   | 1 | 1   | 1 | 1   | 0 | 1   | 3 | 4   | 0 | 4   | 0 | 0    | 3 | 0    | 3 |
| 3.7  | 3   | 1 | 2   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 3.8  | 3   | 1 | 1   | 1 | 0   | 1 | 3   | 1 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 3.9  | 3   | 1 | 1   | 1 | 1   | 0 | 3   | 1 | 4   | 0 | 4   | 0 | 0    | 3 | 0    | 3 |
| 3.10 | 1   | 3 | 0   | 2 | 0   | 1 | 1   | 3 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 3.11 | 1   | 3 | 1   | 1 | 0   | 1 | 3   | 1 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 0    | 3 |
| 3.12 |     | 1 | 2   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 3.13 | 1   | 3 | 1   | 1 | 1   | 0 | 3   | 1 | 4   | 0 | 4   | 0 | 0    | 3 | 0    | 3 |
| 3.14 | 1   | 3 | 1   | 1 | 0   | 1 | 1   | 3 | 1   | 3 | 4   | 0 | 0    | 3 | 0    | 3 |
| 3.15 | 3   | 1 | 1   | 1 | 1   | 0 | 3   | 1 | 1   | 3 | 4   | 0 | 3    | 0 | 0    | 3 |
| 3.16 | 1   | 3 | 1   | 1 | 1   | 0 | 3   | 1 | 1   | 3 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 3.17 | 4   | 0 | 2   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 3.18 | 3   | 1 | 1   | 1 | 1   | 0 | 3   | 1 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 0    | 3 |
| 3.19 | 3   | 1 | 1   | 1 | 1   | 0 | 3   | 1 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 3.20 | 3   | 1 | 1   | 1 | 1   | 0 | 3   | 1 | 0   | 4 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 3.21 | 3   | 1 | 1   | 1 | 1   | 0 | 3   | 1 | 0   | 4 | 4   | 0 | 0    | 3 | 0    | 3 |
| 3.22 | 4   | 0 | 2   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 3.23 | 3   | 1 | 1   | 1 | 1   | 0 | 3   | 1 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 0    | 3 |
| 3.24 | 3   | 1 | 1   | 1 | 1   | 0 | 3   | 1 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 3.25 | 3   | 0 | 2   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 4   | 0 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 3.26 | 3   | 0 | 2   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 1   | 3 | 4   | 0 | 3    | 0 | 3    | 0 |
| 3.27 | 1   | 3 | 0   | 2 | 0   | 1 | 1   | 3 | 4   | 0 | 4   | 0 | 0    | 3 | 0    | 3 |
| 3.28 | 3   | 1 | 1   | 1 | 0   | 1 | 3   | 1 | 3   | 1 | 4   | 0 | 1    | 0 | 0    | 3 |
| 3.29 | 3   | 1 | 2   | 0 | 1   | 0 | 3   | 1 | 3   | 1 | 4   | 0 | 1    | 0 | 0    | 3 |
| 3.30 | 4   | 0 | 2   | 0 | 1   | 0 | 4   | 0 | 3   | 1 | 4   | 0 | 1    | 0 | 3    | 0 |
| 3.31 | 1   | 3 | 1   | 1 | 0   | 1 | 1   | 3 | 3   | 1 | 4   | 0 | 1    | 0 | 0    | 3 |

**90 DOCENTES**

|     | SI | NO |
|-----|----|----|
| 1.1 |    |    |
| A   | 90 | 0  |
| B   | 58 | 32 |
| C   | 87 | 3  |
| D   | 68 | 22 |
| E   | 59 | 31 |
| 1.2 | 80 | 10 |
| 1.3 |    |    |
| A   | 90 | 0  |
| B   | 81 | 9  |
| C   | 63 | 27 |
| D   | 59 | 31 |
| E   | 49 | 41 |
| F   | 68 | 22 |
| 1.4 |    |    |
| A   | 79 | 11 |
| B   | 50 | 40 |
| C   | 57 | 33 |
| D   | 59 | 31 |
| E   | 47 | 43 |
| F   | 64 | 26 |
| G   | 82 | 8  |
| 1.5 | 86 | 4  |
| 1.6 |    |    |
| A   | 64 | 26 |
| B   | 89 | 1  |
| C   | 83 | 7  |
| D   | 55 | 35 |
| E   | 49 | 41 |
| F   | 85 | 5  |
| G   | 55 | 35 |
| H   | 67 | 23 |

|      | SI | NO |
|------|----|----|
| 2.1  | 67 | 23 |
| 2.2  | 75 | 15 |
| 2.3  | 53 | 27 |
| 2.4  | 77 | 13 |
| 2.5  | 51 | 39 |
| 2.6  | 69 | 21 |
| 2.7  | 54 | 36 |
| 2.8  | 72 | 18 |
| 2.9  | 70 | 20 |
| 2.10 | 79 | 11 |
| 2.11 | 74 | 16 |
| 2.12 | 75 | 15 |
| 2.13 | 84 | 6  |
| 2.14 | 79 | 11 |
| 2.15 | 51 | 39 |

|                           | SI | NO |
|---------------------------|----|----|
| <b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b> |    |    |
| 3.1                       | 80 | 10 |
| 3.2                       | 71 | 9  |
| 3.3                       | 73 | 17 |
| 3.4                       | 72 | 18 |
| 3.5                       | 74 | 16 |
| 3.6                       | 62 | 28 |
| 3.7                       | 80 | 10 |
| 3.8                       | 69 | 21 |
| 3.9                       | 73 | 17 |
| 3.10                      | 62 | 28 |
| 3.11                      | 57 | 33 |

| <b>PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS</b> |    |    |
|--|----|----|
| 3.12                                       | 73 | 17 |
| 3.13                                       | 67 | 23 |
| 3.14                                       | 63 | 27 |
| 3.15                                       | 70 | 20 |
| 3.16                                       | 81 | 9  |
| 3.17                                       | 80 | 10 |
| 3.18                                       | 74 | 16 |
| 3.19                                       | 71 | 19 |
| 3.20                                       | 67 | 23 |
| <b>PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA</b>     |    |    |
| 3.21                                       | 34 | 56 |
| 3.22                                       | 89 | 1  |
| 3.23                                       | 66 | 24 |
| 3.24                                       | 75 | 15 |
| 3.25                                       | 77 | 13 |
| 3.26                                       | 78 | 12 |
| 3.27                                       | 53 | 37 |
| 3.28                                       | 66 | 24 |
| 3.29                                       | 70 | 20 |
| 3.30                                       | 86 | 4  |
| 3.31                                       | 64 | 26 |



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
ESCUELA DE POST GRADO

**OFICIO N° 001-2015-LPL/EP -UNH**

**SEÑORA :** Lic. Katherine Mavel ZUÑIGA CASTELLARES  
**Directora de la Institución Educativa Inicial N° 743  
Huancavelica.**

**ASUNTO :** Solicita Apoyo Para Aplicación De Cuestionario Para Trabajo de  
Investigación De Post Grado de la UNH.

**FECHA :** Huancavelica 01 de Abril del 2015

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo, y solicitar a su representada el apoyo para aplicar el Cuestionario Sobre Diversificación Curricular al personal Directivo y Docentes que laboran en la institución educativa inicial que tan acertadamente usted dirige. El presente cuestionario es parte del Trabajo de Investigación titulado: **USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCVELICA**” realizado como parte del curso de Titulación para la obtención del grado académico de Magister de la UNH.

**Adjunto Matriz de Consistencia.**

Aprovecho de esta ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Lic. Lijiana PEREZ LAZO  
INVESTIGADORA



Lic. Mavel C. Zúñiga  
C.M. 10232  
DIRECTORA

Cc. Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
ESCUELA DE POST GRADO

OFICIO N° 002-2015-LPL/EP -UNH

SEÑORA : Lic. Doris OTAÑE RODRIGUEZ  
Directora de la Institución Educativa Inicial N° 933  
Huancavelica.

ASUNTO : Solicita Apoyo Para Aplicación De Cuestionario Para Trabajo de  
Investigación De Post Grado de la UNH.

FECHA : Huancavelica 25 de Marzo del 2015

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo, y solicitar a su representada el apoyo para aplicar el Cuestionario Sobre Diversificación Curricular al personal Directivo y Docentes que laboran en la institución educativa inicial que tan acertadamente usted dirige. El presente cuestionario es parte del Trabajo de Investigación titulado: "**USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCVELICA**" realizado como parte del curso de Titulación para la obtención del grado académico de Magíster de la UNH.

**Adjunto Matriz de Consistencia.**

Aprovecho de esta ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
Lic. Liliانا PEREZ LAZO  
INVESTIGADORA



25-03-15

Cc. Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
ESCUELA DE POST GRADO

OFICIO N° 003-2015-LPL/EP -UNH

SEÑORA : Lic. Mery ARANDA ORÉ  
**Directora de la Institución Educativa Inicial N° 531  
Huancavelica.**

ASUNTO : Solicita Apoyo Para Aplicación De Cuestionario Para Trabajo de  
Investigación De Post Grado de la UNH.

FECHA : Huancavelica 25 de Marzo del 2015

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo, y solicitar a su representada el apoyo para aplicar el Cuestionario Sobre Diversificación Curricular al personal Directivo y Docentes que laboran en la institución educativa inicial que tan acertadamente usted dirige. El presente cuestionario es parte del Trabajo de Investigación titulado: "USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCVELICA" realizado como parte del curso de Titulación para la obtención del grado académico de Magíster de la UNH.

**Adjunto Matriz de Consistencia.**

Aprovecho de esta ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
Lic. Liliana PEREZ LAZO  
INVESTIGADORA



Cc. Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
ESCUELA DE POST GRADO

**OFICIO N° 004 2015-LPL/EP -UNH**

**SEÑORA** : Lic. Adda Giuliana APUMAYTA CARDENAS  
**Directora de la Institución Educativa Inicial N° 113**  
**Huancavelica.**

**ASUNTO** : Solicita Apoyo Para Aplicación De Cuestionario Para Trabajo de  
Investigación De Post Grado de la UNH.

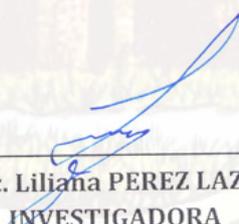
**FECHA** : Huancavelica 26 de Marzo del 2015

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo, y solicitar a su representada el apoyo para aplicar el Cuestionario Sobre Diversificación Curricular al personal Directivo y Docentes que laboran en la institución educativa inicial que tan acertadamente usted dirige. El presente cuestionario es parte del Trabajo de Investigación titulado: **"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCVELICA"** realizado como parte del curso de Titulación para la obtención del grado académico de Magíster de la UNH.

***Adjunto Matriz de Consistencia.***

Aprovecho de esta ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Liliana PEREZ LAZO  
INVESTIGADORA

  
Cc. Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
ESCUELA DE POST GRADO

OFICIO N° 005-2015-LPL/EP-UNH

**SEÑORA :** Lic. María Alejandrina RIVEROS JURADO  
**Directora de la Institución Educativa Inicial N° 157**  
**Huancavelica.**

**ASUNTO :** Solicita Apoyo Para Aplicación De Cuestionario Para Trabajo de Investigación De Post Grado de la UNH.

**FECHA :** Huancavelica 26 de Marzo del 2015

.Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo, y solicitar a su representada el apoyo para aplicar el Cuestionario Sobre Diversificación Curricular al personal Directivo y Docentes que laboran en la institución educativa inicial que tan acertadamente usted dirige. El presente cuestionario es parte del Trabajo de Investigación titulado: "USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCVELICA" realizado como parte del curso de Titulación para la obtención del grado académico de Magíster de la UNH.

**Adjunto Matriz de Consistencia.**

Aprovecho de esta ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
Lic. Liliána PEREZ LAZO  
INVESTIGADORA





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
ESCUELA DE POST GRADO

**OFICIO N° 006-2015-LPL/EP-UNH**

**SEÑORA :** Lic. Zaida CASTILLO CAHUANA.  
**Directora de la Institución Educativa Inicial N° 107  
Huancavelica.**

**ASUNTO :** Solicita Apoyo Para Aplicación De Cuestionario Para Trabajo de  
Investigación De Post Grado de la UNH.

**FECHA :** Huancavelica 26 de Marzo del 2015

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo, y solicitar a su representada el apoyo para aplicar el Cuestionario Sobre Diversificación Curricular al personal Directivo y Docentes que laboran en la institución educativa inicial que tan acertadamente usted dirige. El presente cuestionario es parte del Trabajo de Investigación titulado: **"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCVELICA"** realizado como parte del curso de Titulación para la obtención del grado académico de Magíster de la UNH.

**Adjunto Matriz de Consistencia.**

Aprovecho de esta ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
Lic. Liliana PEREZ LAZO  
INVESTIGADORA



Cc. Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA  
ESCUELA DE POST GRADO

**OFICIO N° 008-2015-LPL/EP-UNH**

**SEÑORA** : Lic. Maruja ALTEZ IZARRA  
**Directora de la Institución Educativa Inicial N° 744**  
**Huancavelica.**

**ASUNTO** : Solicita Apoyo Para Aplicación De Cuestionario Para Trabajo de Investigación De Post Grado de la UNH.

**FECHA** : Huancavelica 2 de Abril del 2015

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo, y solicitar a su representada el apoyo para aplicar el Cuestionario Sobre Diversificación Curricular al personal Directivo y Docentes que laboran en la institución educativa inicial que tan acertadamente usted dirige. El presente cuestionario es parte del Trabajo de Investigación titulado: "USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA" realizado como parte del curso de Titulación para la obtención del grado académico de Magister de la UNH.

**Adjunto Matriz de Consistencia.**

Aprovecho de esta ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Liliana PEREZ LAZO  
INVESTIGADORA



  
Lic. Maruja Altez Izarra  
C.M. 1023275727  
02/04/2015



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
ESCUELA DE POST GRADO

**OFICIO N° 009-2015-LPL/EP-UNH**

**SEÑORA** : Lic. Sonia ARCE LOPEZ  
**Directora de la Institución Educativa Inicial N° 142 Huancavelica.**

**ASUNTO** : Solicita Apoyo Para Aplicación De Cuestionario Para Trabajo de Investigación De Post Grado de la UNH.

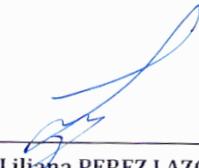
**FECHA** : Huancavelica 2 de Abril del 2015

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo, y solicitar a su representada el apoyo para aplicar el Cuestionario Sobre Diversificación Curricular al personal Directivo y Docentes que laboran en la institución educativa inicial que tan acertadamente usted dirige. El presente cuestionario es parte del Trabajo de Investigación titulado: **"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCVELICA"** realizado como parte del curso de Titulación para la obtención del grado académico de Magister de la UNH.

**Adjunto Matriz de Consistencia.**

Aprovecho de esta ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
Lic. Lilliana PEREZ LAZO  
INVESTIGADORA



Cc. Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
ESCUELA DE POST GRADO

**OFICIO N° 010-2015-LPL/EP-UNH**

**SEÑORA** : Lic. Ana Bertha VILLAVERDE ESPINOZA  
**Directora de la Institución Educativa Inicial N° 534**  
**Huancavelica.**

**ASUNTO** : Solicita Apoyo Para Aplicación De Cuestionario Para Trabajo de  
Investigación De Post Grado de la UNH.

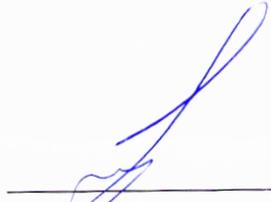
**FECHA** : Huancavelica 6 de Abril del 2015

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo, y solicitar a su representada el apoyo para aplicar el Cuestionario Sobre Diversificación Curricular al personal Directivo y Docentes que laboran en la institución educativa inicial que tan acertadamente usted dirige. El presente cuestionario es parte del Trabajo de Investigación titulado: **"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAMELICA"** realizado como parte del curso de Titulación para la obtención del grado académico de Magíster de la UNH.

**Adjunto Matriz de Consistencia.**

Aprovecho de esta ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
Lic. Liliana PEREZ LAZO  
INVESTIGADORA



  
Prof. Ana Bertha Villaverde Espinoza  
DIRECTORA  
E. I. N° 534 San Gerónimo

Cc. Archivo

Recibí: 6-04-2015



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
ESCUELA DE POST GRADO

**OFICIO N° 012-2015-LPL/EP-UNH**

**SEÑORA** : Lic. Beatriz HUINCHO  
**Directora de la Institución Educativa Inicial N° 557**  
**Huancavelica.**

**ASUNTO** : Solicita Apoyo Para Aplicación De Cuestionario Para Trabajo de Investigación De Post Grado de la UNH.

**FECHA** : Huancavelica 22 de Agosto del 2015

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo, y solicitar a su representada el apoyo para aplicar el Cuestionario Sobre Diversificación Curricular al personal Directivo y Docentes que laboran en la institución educativa inicial que tan acertadamente usted dirige. El presente cuestionario es parte del Trabajo de Investigación titulado: **"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCVELICA"** realizado como parte del curso de Titulación para la obtención del grado académico de Magíster de la UNH.

**Adjunto Matriz de Consistencia.**

Aprovecho de esta ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Lic. Liliana PEREZ LAZO  
INVESTIGADORA

Cc. Archivo





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA  
ESCUELA DE POST GRADO

OFICIO N° 013-2015-LPL/EP-UNH

SEÑORA : Lic. Ruth Pumacahua Humani  
Directora de la Institución Educativa Inicial N° 170  
Huancavelica.

ASUNTO : Solicita Apoyo Para Aplicación De Cuestionario Para Trabajo de  
Investigación De Post Grado de la UNH.

FECHA : Huancavelica 28 de Noviembre del 2015

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo, y solicitar a su representada el apoyo para aplicar el Cuestionario Sobre Diversificación Curricular al personal Directivo y Docentes que laboran en la institución educativa inicial que tan acertadamente usted dirige. El presente cuestionario es parte del Trabajo de Investigación titulado: "USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA" realizado como parte del curso de Titulación para la obtención del grado académico de Magíster de la UNH.

**Adjunto Matriz de Consistencia.**

Aprovecho de esta ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
Lic. Lilliana PEREZ LAZO  
INVESTIGADORA



Cc. Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA  
ESCUELA DE POST GRADO

OFICIO N° 014-2015-LPL/EP-UNH

**SEÑORA :** Lic. Norma CONDORI HUAYLLANI  
**Directora de la Institución Educativa Inicial N° 329**  
**Huancavelica.**

**ASUNTO :** Solicita Apoyo Para Aplicación De Cuestionario Para Trabajo de Investigación De Post Grado de la UNH.

**FECHA :** Huancavelica 1 de Abril del 2015

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo, y solicitar a su representada el apoyo para aplicar el Cuestionario Sobre Diversificación Curricular al personal Directivo y Docentes que laboran en la institución educativa inicial que tan acertadamente usted dirige. El presente cuestionario es parte del Trabajo de Investigación titulado: "USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCABELICA" realizado como parte del curso de Titulación para la obtención del grado académico de Magíster de la UNH.

***Adjunto Matriz de Consistencia.***

Aprovecho de esta ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic. Liliana PEREZ LAZO  
INVESTIGADORA

Cc. Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA  
ESCUELA DE POST GRADO

OFICIO N° 015-2015-LPL/EP-UNH

**SEÑORA** : Lic. Dora Breña Ñahui  
**Directora de la Institución Educativa Inicial N° 1035  
Huancavelica.**

**ASUNTO** : Solicita Apoyo Para Aplicación De Cuestionario Para Trabajo de  
Investigación De Post Grado de la UNH.

**FECHA** : Huancavelica 11 de Setiembre del 2015

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo, y solicitar a su representada el apoyo para aplicar el Cuestionario Sobre Diversificación Curricular al personal Directivo y Docentes que laboran en la institución educativa inicial que tan acertadamente usted dirige. El presente cuestionario es parte del Trabajo de Investigación titulado: "**USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA**" realizado como parte del curso de Titulación para la obtención del grado académico de Magister de la UNH.

**Adjunto Matriz de Consistencia.**

Aprovecho de esta ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Liliana PEREZ LAZO  
INVESTIGADORA

Cc. Archivo



  
Lic. DORA BREÑA ÑAUI  
Directora (a)  
C.M. N° 1035/2015



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCÁVELICA  
ESCUELA DE POST GRADO

OFICIO N° 016-2015-LPL/EP-UNH

**SEÑORA** : Lic. Luz Cortes Rivera  
**Directora de la Institución Educativa Inicial N° 1034  
Huancavelica.**

**ASUNTO** : Solicita Apoyo Para Aplicación De Cuestionario Para Trabajo de  
Investigación De Post Grado de la UNH.

**FECHA** : Huancavelica 19 de Noviembre del 2015

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo, y solicitar a su representada el apoyo para aplicar el Cuestionario Sobre Diversificación Curricular al personal Directivo y Docentes que laboran en la institución educativa inicial que tan acertadamente usted dirige. El presente cuestionario es parte del Trabajo de Investigación titulado: **"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCÁVELICA"** realizado como parte del curso de Titulación para la obtención del grado académico de Magíster de la UNH.

**Adjunto Matriz de Consistencia.**

Aprovecho de esta ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
Lic. Lilliana PEREZ LAZO  
INVESTIGADORA



  
LIC. LUZ CORTES RIVERA  
C.M. N° 102328082

Cc. Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
ESCUELA DE POST GRADO

**OFICIO N° 017-2015-LPL/EP-UNH**

**SEÑORA** : Lic. Anny LANDEO CHUQUILLANQUI  
**Directora de la Institución Educativa Inicial N° 305**  
**Huancavelica.**

**ASUNTO** : Solicita Apoyo Para Aplicación De Cuestionario Para Trabajo de  
Investigación De Post Grado de la UNH.

**FECHA** : Huancavelica 10 de Abril del 2015

-----  
Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo, y solicitar a su representada el apoyo para aplicar el Cuestionario Sobre Diversificación Curricular al personal Directivo y Docentes que laboran en la institución educativa inicial que tan acertadamente usted dirige. El presente cuestionario es parte del Trabajo de Investigación titulado: **"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAMELICA"** realizado como parte del curso de Titulación para la obtención del grado académico de Magister de la UNH.

***Adjunto Matriz de Consistencia.***

Aprovecho de esta ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
**Lic. Liliana PEREZ LAZO**  
**INVESTIGADORA**



  
Prof. Anny Landeo Chuquillanqui

Cc. Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
ESCUELA DE POST GRADO

OFICIO N° 018-2015-LPL/EP-UNH

**SEÑORA** : Lic. Rosa ESPINOZA CAPCHA,  
**Directora de la Institución Educativa Inicial N° 260**  
**Huancavelica.**

**ASUNTO** : Solicita Apoyo Para Aplicación De Cuestionario Para Trabajo de  
Investigación De Post Grado de la UNH.

**FECHA** : Huancavelica 22 de Mayo del 2015

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo, y solicitar a su representada el apoyo para aplicar el Cuestionario Sobre Diversificación Curricular al personal Directivo y Docentes que laboran en la institución educativa inicial que tan acertadamente usted dirige. El presente cuestionario es parte del Trabajo de Investigación titulado: "USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCVELICA" realizado como parte del curso de Titulación para la obtención del grado académico de Magíster de la UNH.

**Adjunto Matriz de Consistencia.**

Aprovecho de esta ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Lic. Liliana PEREZ LAZO  
INVESTIGADORA



Rosa Espinoza Capcha  
C.M. 1012253755

Cc. Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA  
ESCUELA DE POST GRADO

OFICIO N° 019-2015-LPL/EP-UNH

**SEÑORA** : Lic. Enid Morayma MATOS VILA  
**Directora de la Institución Educativa Inicial N° 160**  
**Huancavelica.**

**ASUNTO** : Solicita Apoyo Para Aplicación De Cuestionario Para Trabajo de Investigación De Post Grado de la UNH.

**FECHA** : Huancavelica 17 de Diciembre del 2015

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo, y solicitar a su representada el apoyo para aplicar el Cuestionario Sobre Diversificación Curricular al personal Directivo y Docentes que laboran en la institución educativa inicial que tan acertadamente usted dirige. El presente cuestionario es parte del Trabajo de Investigación titulado: **"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA"** realizado como parte del curso de Titulación para la obtención del grado académico de Magister de la UNH.

**Adjunto Matriz de Consistencia.**

Aprovecho de esta ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
**Lic. Lilliana PEREZ LAZO**  
**INVESTIGADORA**

Cc. Archivo



  
**Enid Matos Vila**  
C.M. 1023216831



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA  
ESCUELA DE POST GRADO

OFICIO N° 020-2015-LPL/EP-UNH

SEÑORA : Lic. Claudia Ramos Ramirez  
Directora de la Institución Educativa Inicial N° 532  
Huancavelica.

ASUNTO : Solicita Apoyo Para Aplicación De Cuestionario Para Trabajo de  
Investigación De Post Grado de la UNH.

FECHA : Huancavelica 19 de Diciembre del 2015

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo, y solicitar a su representada el apoyo para aplicar el Cuestionario Sobre Diversificación Curricular al personal Directivo y Docentes que laboran en la institución educativa inicial que tan acertadamente usted dirige. El presente cuestionario es parte del Trabajo de Investigación titulado: "**USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA**" realizado como parte del curso de Titulación para la obtención del grado académico de Magíster de la UNH.

**Adjunto Matriz de Consistencia.**

Aprovecho de esta ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
Lic. Liliana PEREZ LAZO  
INVESTIGADORA

Cc. Archivo



LA RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 107 DE HUANCAVELICA- HUANCAVELICA- HUANCAVELICA:

*Otorga la presente*

# CONSTANCIA

A

Liliana PÉREZ LAZO

Por haber cumplido satisfactoriamente en la aplicación del Instrumento de Investigación "Cuestionario de Diversificación Curricular" a las docentes de la **LEI N° 107** como parte del Trabajo de Investigación titulado: **"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA"** efectuado durante el mes de Abril del 2015.

*Huancavelica Abril, del 2015*



*Liliana Pérez Lazo*  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
HUANCAVELICA PERU  
C.M. N° 102331812

LA RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 113 DE SAN CRISTOBAL- HUANCAVELICA- HUANCAVELICA:

*Otorga la presente*

# CONSTANCIA

A

Liliana PÉREZ LAZO

Por haber cumplido satisfactoriamente en la aplicación del Instrumento de Investigación "Cuestionario de Diversificación Curricular" a las docentes de la **LEI N° 113** como parte del Trabajo de Investigación titulado: **"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA"** efectuado durante el mes de Abril del 2015.

Huancavelica Abril, del 2015



LIDIA G. APUMAYTA CARDENAS  
DIRECTORA  
C.M. 1023210238

LA RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 142 DE SANTA ANA- HUANCAVELICA- HUANCAVELICA:

*Otorga la presente*

# CONSTANCIA

A

Liliana PÉREZ LAZO

Por haber cumplido satisfactoriamente en la aplicación del Instrumento de Investigación "Cuestionario de Diversificación Curricular" a las docentes de la *LEEI N° 142* como parte del Trabajo de Investigación titulado: *"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA"* efectuado durante el mes de Abril del 2015.

*Huancavelica Abril, del 2015*



*Sonia Arce López*  
DIRECTORA  
COD. MOD. 1023270785

LA RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 157 HUANCAVELICA- HUANCAVELICA- HUANCAVELICA:

*Otorga la presente*

# CONSTANCIA

A

Liliana PÉREZ LAZO

Por haber cumplido satisfactoriamente en la aplicación del Instrumento de Investigación "Cuestionario de Diversificación Curricular" a las docentes de la *I.E.I N° 157* como parte del Trabajo de Investigación titulado: *"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA"* efectuado durante el mes de Abril del 2015.

*Huancavelica Abril, del 2015*



*Maria Mercedes*  
Mag. Mercedes...  
COD. MOD. 1023281101  
DIRECTORA

LA RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 160 DE SACSAMARCA- HUANCAVELICA- HUANCAVELICA:

*Otorga la presente*

# CONSTANCIA

A

Liliana PÉREZ LAZO

Por haber cumplido satisfactoriamente en la aplicación del Instrumento de Investigación "Cuestionario de Diversificación Curricular" a las docentes de la *I.E.I N° 160 - Sacsamarca* como parte del Trabajo de Investigación titulado: ***"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA"*** efectuado durante el mes de Diciembre del 2015.

*Huancavelica Diciembre, del 2015*



*Érid Matos Vila*  
C.M. 1023216831

LA RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 170 DE PUEBLO LIBRE - HUANCAVELICA- HUANCAVELICA:

*Otorgan la presente*

# CONSTANCIA

A

Liliana PÉREZ LAZO

Por haber cumplido satisfactoriamente en la aplicación del Instrumento de Investigación "Cuestionario de Diversificación Curricular" a las docentes de la I.E.I N° 170 como parte del Trabajo de Investigación titulado: ***"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA"*** efectuado durante el mes de Noviembre del 2015.

*Huancavelica Noviembre, del 2015*



*[Handwritten signature]*  
C.O. N° 1023271633

LA RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 260 DE PUMACCORIA- HUANCAVELICA- HUANCAVELICA:

*Otorga la presente*

# CONSTANCIA

A

Liliana PÉREZ LAZO

Por haber cumplido satisfactoriamente en la aplicación del Instrumento de Investigación "Cuestionario de Diversificación Curricular" a las docentes de la *I.E.I N° 260 - Pumaccoria* como parte del Trabajo de Investigación titulado: *"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA"* efectuado durante el mes de Mayo del 2015.

*Huancavelica Mayo, del 2015*



*Rosa Espinoza Capcha*  
C.M. 1022593785

LA RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 305 - SANTA BARBARA- HUANCAVELICA - HUANCAVELICA:

Otorgan la presente

# CONSTANCIA

A

Liliana PÉREZ LAZO

Por haber cumplido satisfactoriamente en la aplicación del Instrumento de Investigación "Cuestionario de Diversificación Curricular" a las docentes de la **LEI N° 305** como parte del Trabajo de Investigación titulado: **"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA"** efectuado durante el mes de Abril del 2015.

Huancavelica Abril, del 2015



*Landez C.P.*  
Prof. Anny Landee Chuquilanqui

LA RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 329 DE SANTA INÉS PATA - HUANCAVELICA-  
HUANCAVELICA:

Otorgan la presente

# CONSTANCIA

A

Liliana PÉREZ LAZO

Por haber cumplido satisfactoriamente en la aplicación del Instrumento de Investigación "Cuestionario de Diversificación Curricular" a las docentes de la **LEI N° 329** como parte del Trabajo de Investigación titulado: **"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA"** efectuado durante el mes de Abril del 2015.



*Norma Gonzales Huayllani*  
C.M. N° 1023267105  
Directora

Huancavelica Abril, del 2015

LA RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 531 DE SAN CRISTOBAL- HUANCAVELICA- HUANCAVELICA:

*Otorga la presente*

# CONSTANCIA

A

Liliana PÉREZ LAZO

Por haber cumplido satisfactoriamente en la aplicación del Instrumento de Investigación "Cuestionario de Diversificación Curricular" a las docentes de la *LEI N° 531* como parte del Trabajo de Investigación titulado: "*USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA*" efectuado durante el mes de Abril del 2015.

*Huancavelica Abril, del 2015*



*Mery Aranda Ore*  
C.M. 1023262646

LA

RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 532 DE QUIRALQUICHCA- HUANCAVELICA- HUANCAVELICA:

*Otorga la presente*

# CONSTANCIA

A

Liliana PÉREZ LAZO

Por haber cumplido satisfactoriamente en la aplicación del Instrumento de Investigación "Cuestionario de Diversificación Curricular" a las docentes de la *LEI N° 532 – Quiralquichca* como parte del Trabajo de Investigación titulado: *"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA"* efectuado durante el mes de Diciembre del 2015.

*Huancavelica Diciembre, del 2015*



*[Handwritten Signature]*  
C. M. N° 1040800078

LA RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 534 DE SAN GERÓNIMO- HUANCAVELICA- HUANCAVELICA:

Otorgan la presente

# CONSTANCIA

A

Liliana PÉREZ LAZO

Por haber cumplido satisfactoriamente en la aplicación del Instrumento de Investigación "Cuestionario de Diversificación Curricular" a las docentes de la I.E.I N° 534 como parte del Trabajo de Investigación titulado: ***"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA"*** efectuado durante el mes de Abril del 2015.



*[Firma]*  
Prof. Ana Darina Villanar Espinoza  
DIRECTORA  
I. E. I. N° 534 San Gerónimo

Huancavelica Abril, del 2015

LA RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 599 DE HUAYLLARACCRA- HUANCAVELICA-  
HUANCAVELICA:

*Otorga la presente*

# CONSTANCIA

A

Liliana PÉREZ LAZO

Por haber cumplido satisfactoriamente en la aplicación del Instrumento de Investigación "Cuestionario de Diversificación Curricular" a las docentes de la **LEI N° 599** como parte del Trabajo de Investigación titulado: **"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA"** efectuado durante el mes de Abril del 2015.

*Huancavelica Agosto, del 2015*



*[Handwritten Signature]*  
LILIANA PÉREZ LAZO  
C.M. N° 1023471834

LA RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 743 DE YANANACO- HUANCAVELICA- HUANCAVELICA:

Otorga la presente

# CONSTANCIA

A

Liliana PÉREZ LAZO

Por haber cumplido satisfactoriamente en la aplicación del Instrumento de Investigación "Cuestionario de Diversificación Curricular" a las docentes de la *I.E.I N° 743* como parte del Trabajo de Investigación titulado: *"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA"* efectuado durante el mes de Abril del 2015.

Huancavelica Abril, del 2015



*Lic. Mavel C. Zúñiga Castellares*  
Lic. Mavel C. Zúñiga Castellares  
C.M. 1023242387  
DIRECTORA (e)

LA RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 744 DE GARBANZOPUCRO- HUANCAVELICA-  
HUANCAVELICA:

Otorga la presente

# CONSTANCIA

A

Liliana PÉREZ LAZO

Por haber cumplido satisfactoriamente en la aplicación del Instrumento de Investigación "Cuestionario de Diversificación Curricular" a las docentes de la **LEI N° 744** como parte del Trabajo de Investigación titulado: **"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA"** efectuado durante el mes de Julio del 2015.

Huancavelica Julio, del 2015



*[Handwritten Signature]*  
María Altez Izarra  
C.M. 1023275727

LA RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 933 DE HUANCAVELICA- HUANCAVELICA- HUANCAVELICA:

*Otorga la presente*

# CONSTANCIA

A

Liliana PÉREZ LAZO

Por haber cumplido satisfactoriamente en la aplicación del Instrumento de Investigación "Cuestionario de Diversificación Curricular" a las docentes de la I.E.I N° 933 como parte del Trabajo de Investigación titulado: ***USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA*** efectuado durante el mes de Abril del 2015.

*Huancavelica Abril, del 2015*



*[Handwritten Signature]*  
Gloria Borja Ocaña Rodríguez  
C.M. 1023261108

LA RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 1034 - ANTACCOCHA- HUANCAVELICA - HUANCAVELICA:

*Otorgan la presente*

# CONSTANCIA

A

Liliana PÉREZ LAZO

Por haber cumplido satisfactoriamente en la aplicación del Instrumento de Investigación "Cuestionario de Diversificación Curricular" a las docentes de la **LEI N° 1034** como parte del Trabajo de Investigación titulado: **"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA"** efectuado durante el mes de Noviembre del 2015.

*Huancavelica Noviembre, del 2015*



*[Handwritten Signature]*  
Lic. LUZ CORTÉZ RIVERA  
C.M. N° 1023256092

LA RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 1035- PAMPACHACRA- HUANCAVELICA - HUANCAVELICA:

*Otorgan la presente*

# CONSTANCIA

A

Liliana PÉREZ LAZO

Por haber cumplido satisfactoriamente en la aplicación del Instrumento de Investigación "Cuestionario de Diversificación Curricular" a las docentes de la **LEI N° 1035** como parte del Trabajo de Investigación titulado: **"USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA"** efectuado durante el mes de Setiembre del 2015.

*Huancavelica Setiembre, del 2015*



*[Handwritten Signature]*  
LIC. DORA BREÑA NAHUI  
Directora (e)  
C.M. N° 1023960100



**DOCENTE INVESTIGADORA  
APLICANDO EL CUESTIONARIO  
SOBRE DIVERSIFICACION  
CURRICULAR  
A LAS DOCENTES  
DEL DISTRITO DE  
HUANCAVELICA**



**DOCENTE DE LA I.E.I. N° 1035 – MULACCARANA - ANTACCOCHA  
DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO SOBRE DIVERSIFICACION CURRICULAR**





**DOCENTE DE LA I.E.I. N° 157 –HUANCAVELICA DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO SOBRE DIVERSIFICACION CURRICULAR**



**DOCENTE DE LA I.E.I. N° 744 – GARBANZOPUCRO DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO SOBRE DIVERSIFICACION CURRICULAR**

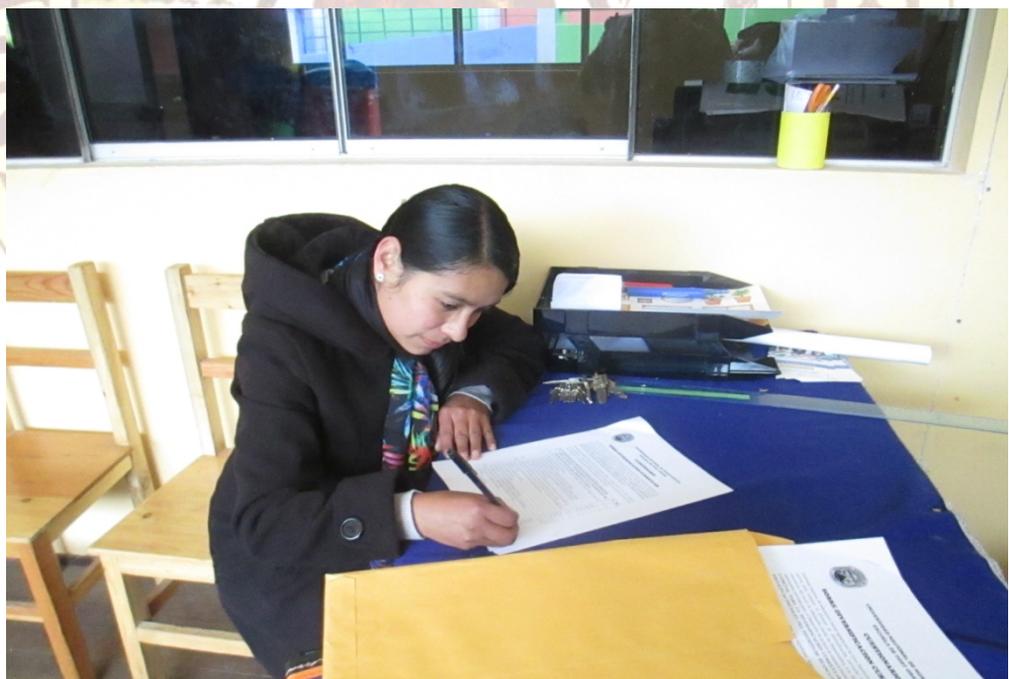


**DOCENTES DE LA I.E.I. N° 113 – SAN CRISTOBAL - HUANCVELICA  
DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO SOBRE DIVERSIFICACION CURRICULAR**





**DOCENTES DE LA I.E.I. N° 142- SANTA ANA – HUANCVELICA DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO SOBRE DIVERSIFICACION CURRICULAR**





**DOCENTES DE LA I.E.I. N° 743 - HUANCAMELCA – HUANCAMELCA  
DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO SOBRE DIVERSIFICACION CURRICULAR**





**DOCENTES DE LA I.E.I. N° 599 - HUAYLLARACCRA – HUANCAMELICA  
DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO SOBRE DIVERSIFICACION CURRICULAR**



**DOCENTES DE LA I.E.I. N° 557 - ANTACCOCHA DESARROLLANDO EL  
CUESTIONARIO SOBRE DIVERSIFICACION CURRICULAR**



**DOCENTES DE LA I.E.I. N° 534- SAN GERÓNIMO - HUANCVELICA  
DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO SOBRE DIVERSIFICACION CURRICULAR**



**DOCENTES DE LA I.E.I. N° 606– CALLQUI CHICO - HUANCAMELICA  
DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO SOBRE DIVERSIFICACION CURRICULAR**



**DOCENTES DE LA I.E.I. N° 1035 – LAS VAQUITAS- ANTACCOCHA  
DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO SOBRE DIVERSIFICACION CURRICULAR**



**DOCENTE DE LA I.E.I. N° 744 – GARBANZOPUCRO  
DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO SOBRE DIVERSIFICACION CURRICULAR**



**DOCENTES DE LA I.E.I. N° 329 - HUANCVELICA DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO SOBRE DIVERSIFICACION CURRICULAR**





**DOCENTES DE LA I.E.I. N° 305 – SANTA BÁRBARA - HUANCAVELICA  
DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO SOBRE DIVERSIFICACION CURRICULAR**



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: USO DEL CALENDARIO COMUNAL PARA LA DIVERSIFICACION CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE HUANCVELICA**

| PROBLEMA  | OBJETIVO  | HIPOTESIS   | VARIABLES  | METODOLOGIA  | POBLACION Y MUESTRA   |  |
|---|---|---|--|--|---|--|
| <p><i>¿En qué medida el Calendario Comunal es utilizado como insumo para La Diversificación Curricular en las Instituciones Educativas Iniciales en la Provincia de Huancavelica?</i></p> | <p><b>Objetivo General:</b><br/>Determinar la incidencia del uso del Calendario Comunal como insumo para La Diversificación Curricular en las Instituciones Educativas Iniciales en la Provincia de Huancavelica?</p> <p><b>Objetivo Especifico:</b><br/>                     ✓ Determinar la incidencia de uso del Calendario Comunal como insumo para la elaboración del Proyecto Curricular de Centro Educativo en las Instituciones Educativas Iniciales en la Provincia de Huancavelica<br/>                     ✓ Determinar la incidencia de uso del Calendario Comunal como insumo para la elaboración de la Programación Anual de Aula en las Instituciones Educativas Iniciales en la Provincia de Huancavelica<br/>                     Determinar la incidencia de uso del Calendario Comunal como insumo para la Elaboración de la Programación De Unidades Didacticas en las Instituciones Educativas Iniciales en la Provincia de Huancavelica</p> | <p>La investigación por ser descriptiva no considera hipótesis.</p> | <p><b>Variable 1:</b><br/>Calendario Comunal</p> <p><b>Variable 2:</b><br/>Diversificación Curricular</p> <p><b>Variables Intervinientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Docentes del Nivel de Educación Inicial</b></li> <li>• <b>Directoras del Nivel de Educación Inicial</b></li> <li>• <b>Edad:</b> 20 – 60 años</li> <li>• <b>SEXO:</b> M y F.</li> <li>• <b>Nivel:</b> socioeconómico</li> </ul> | <p><b>Método:</b><br/>Descriptivo.</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo Simple</p> <p>El diagrama del diseño Descriptivo Simple (Sánchez y Reyes, 2002), es el que se presenta a continuación:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> <p style="margin: 0;"><b>M</b> → <b>O</b></p> </div> <p><b>M</b> = Representan a la muestra, es decir, docentes del nivel inicial que usan y no usan el calendario comunal como insumo para la diversificación curricular</p> <p><b>O</b>= La información (Observación) recolectada.</p> | <p><b>Población:</b><br/>60 Docentes del Nivel del Educación Inicial del Distrito de Huancavelica.</p> <p><b>Muestra:</b> 90 docentes del Nivel del Educación Inicial del Distrito de Huancavelica.</p> | <p><b>Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichaje.</li> <li>▪ Observación.</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuestionario</li> </ul> |

