

“Año de la universalización de la salud”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA



**ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

TESIS

**ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARROQUIAL “SAN
JOSÉ” – CHINCHA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión del Conocimiento en el Campo Educativo

PRESENTADO POR:

LIC. MILAGRITOS DE JESÚS GILARDINO LUY DE REYNAGA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

HUANCAMELICA – PERÚ

2019

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

“Decenio de la Igualdad de Oportunidad para mujeres y hombres”

“Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: **Dra. Gladys Margarita ESPINOZA HERRERA**,
Dr. Álvaro Ignacio CAMPOSANO CORDOVA y **Mg. Ubaldo CAYLLAHUA YARASCA**.

Asesora: Dra. Zeida Patricia HOCES LA ROSA.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y ratificado con Resolución N° 378-2019-CU-UNH.

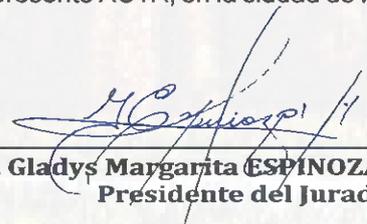
El Candidato al GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN:
ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Doña, **Milagritos de Jesús GILARDINO LUY DE REYNAGA** procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: “**ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARROQUIAL “SAN JOSÉ” - CHINCHA.** Mediante Resolución Directoral N° 942-2019-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

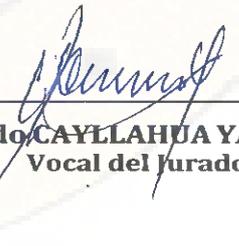
Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

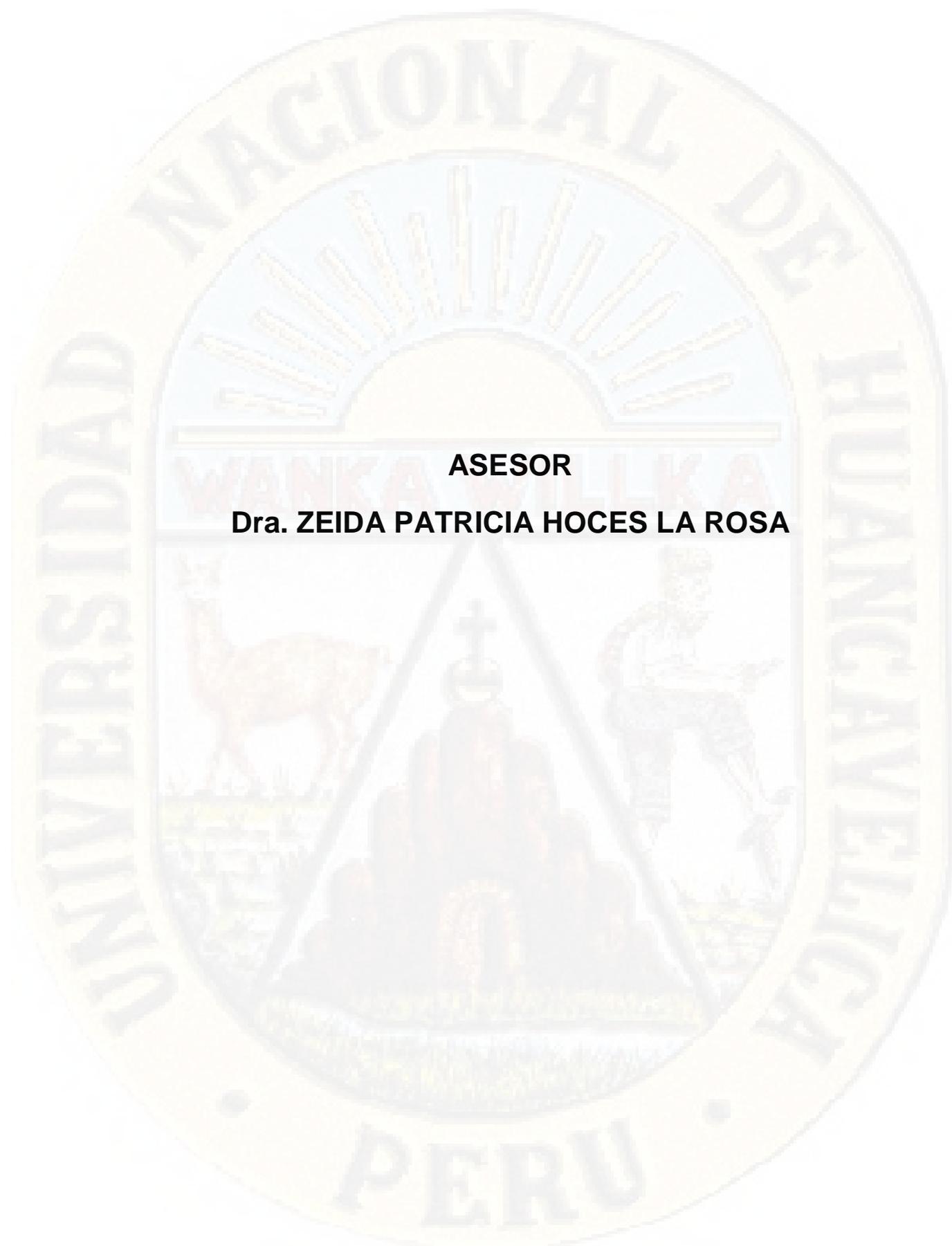
Con el calificativo: Aprobado Por: Unanimidad
Desaprobado

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los nueve días del mes de noviembre del año 2019.


Dra. Gladys Margarita ESPINOZA HERRERA
Presidente del Jurado


Dr. Álvaro Ignacio CAMPOSANO CORDOVA
Secretario del Jurado


Mg. Ubaldo CAYLLAHUA YARASCA
Vocal del Jurado



ASESOR

Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA

DEDICATORIA

A DIOS ONNIPOTENTE

Gracias por derramar sus bendiciones sobre mí y llenarme de su fuerza, para vencer todos los obstáculos desde el principio de mi vida.

A UN VERDADERO AMIGO

Erikson Martín Quintana Marcos, docente y amigo que partió temprano al encuentro con el Señor. A quien le doy infinitas gracias por su apoyo y con quien compartí todo lo plasmado en esta tesis.

A MI FAMILIA

Con un inmenso amor para los seres que más amo en este mundo: mi esposo y mis hijos porque ellos son el motor para seguir adelante y poder culminar exitosamente esta etapa de mi vida, que me permite obtener mi grado académico de magister.

AGRADECIMIENTO

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a los profesores de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, por la formación científica, moral y humana que me brindaron.

A quienes orientaron y guiaron con éxito la culminación de la maestría, mención en Investigación y Docencia Superior ,también a aquellos que facilitaron los medios educativos para el desarrollo y culminación de la tesis.

Mi gratitud y agradecimiento a las personas que han formado parte de mi vida profesional; a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mi recuerdo y mi corazón, sin importar en dónde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Muchas gracias a todos y a todas.

ÍNDICE

Portada.....	i
Acta de sustentación	ii
Asesor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación e importancia	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. A nivel internacional.....	21
2.1.2. A nivel nacional.....	24
2.1.3. A nivel local.....	28
2.2. Bases teóricas.....	31
2.2.1. Estrategias de lectura	31

2.2.2. Comprensión lectora	43
2.3. Formulación de las hipótesis	54
2.3.1. Hipótesis general	54
2.3.2. Hipótesis específicas	54
2.4. Definición de términos	55
2.5. Identificación de variables	57
2.5.1. Variable independiente	57
2.5.2. Variable dependiente	58
2.6. Operacionalización de variables	59

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.1. Tipo de investigación.....	60
3.2. Nivel de investigación.....	60
3.3. Método de investigación.....	60
3.4. Diseño de investigación	61
3.5. Población, muestra y muestreo	61
3.6.1. Población.....	61
3.6.2. Muestra.....	61
3.6.3. Muestreo.....	62
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.6.1. Técnica: evaluación escrita.....	63
3.6.2. Instrumento: prueba ACL	63
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	64
3.8. Descripción de la prueba de hipótesis	65

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e Interpretación de Datos.....	66
4.2. Contrastación de hipótesis	75
4.2.1. Contrastación de la hipótesis general	75
4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas.....	77
4.3. Discusión de resultados	83
CONCLUSIONES.....	86
RECOMENDACIONES.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	89
ANEXOS	94

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar en qué medida el uso de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los niños y niñas de 4º grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha en el año 2015. El estudio desarrollado es de tipo aplicado y de nivel explicativo, ya que su interés está dado en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos, por lo que ha buscado demostrar la relación de causalidad existente entre las variables de estudio (estrategias de lectura y comprensión lectora) utilizándose para ello el diseño preexperimental. En el estudio se trabajó con una población de 65 estudiantes que cursan el 4º grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, quedando conformada la muestra por el mismo número de unidades, a quienes se les aplicó la prueba ACL para medir el nivel de su comprensión lectora. Es así que mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que la comprensión lectora en los niños y niñas de 4º grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha mejoró, tal como se refleja en las tablas 3, 4, 5 y 6 en el pretest y posttest respectivamente. Efectivamente, estos hallazgos permiten señalar que el uso de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los niños y niñas de 4º grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha.

Palabras claves: Estrategias de lectura, comprensión lectora, proceso lector, nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the extent to which the use of reading strategies improves reading comprehension in children of the 4th grade of primary school of the "San José" Parish School of Chincha in 2015. The study development is of applied type and of explanatory level, since its interest is given in the application, use and practical consequences of the knowledge, reason why it has looked for to demonstrate the relation of existing causality between the variables of study (strategies of reading and reading comprehension) using pre-experimental design. In the study we worked with a population of 65 students who are in the 4th grade of the "San José" Parish School of Chincha, the sample being made up of the same number of units, to which the ACL test was applied to measure the level of his reading comprehension. Thus, through the processing, analysis and interpretation of data was the result that reading comprehension in boys and girls of 4th grade of primary school Parochial "San Jose" of Chincha improved, as reflected in tables 3, 4, 5 and 6 in the pretest and posttest respectively. Indeed, these findings allow us to point out that the use of reading strategies improves reading comprehension in children of 4th grade of primary school of the "San José" Parish School of Chincha.

Keywords: Strategy, reading strategies, reading comprehension, reading process, literal level, inferential level, criterial level.

INTRODUCCIÓN

La lectura es un proceso encaminado a conseguir significados, y el desarrollo de este proceso actualmente es cada vez más investigado por la neurociencia y la neuropsicología, que se encargan de estudiar cómo el organismo procesa información. Dentro de este enfoque se desarrollan nuevas propuestas para enseñar y facilitar aprendizajes eficientes, lo que se puede lograr trabajando con estrategias de lectura, o en su defecto estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales, que favorecen la comprensión lectora así como otros procesos.

La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad. En este sentido, la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico, inexistente exclusivamente en el texto o en el lector, y dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector. Por ello, es muy importante desarrollar la comprensión lectora, ya que la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas, tanto que, las dificultades del lector en comprensión de textos se transfieren al resto de áreas curriculares como la historia, las matemáticas, las ciencias naturales, etc. Por ello, surge la necesidad de investigar sobre las estrategias de lectura y su contribución en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

Al respecto, la presente tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grado Académico de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

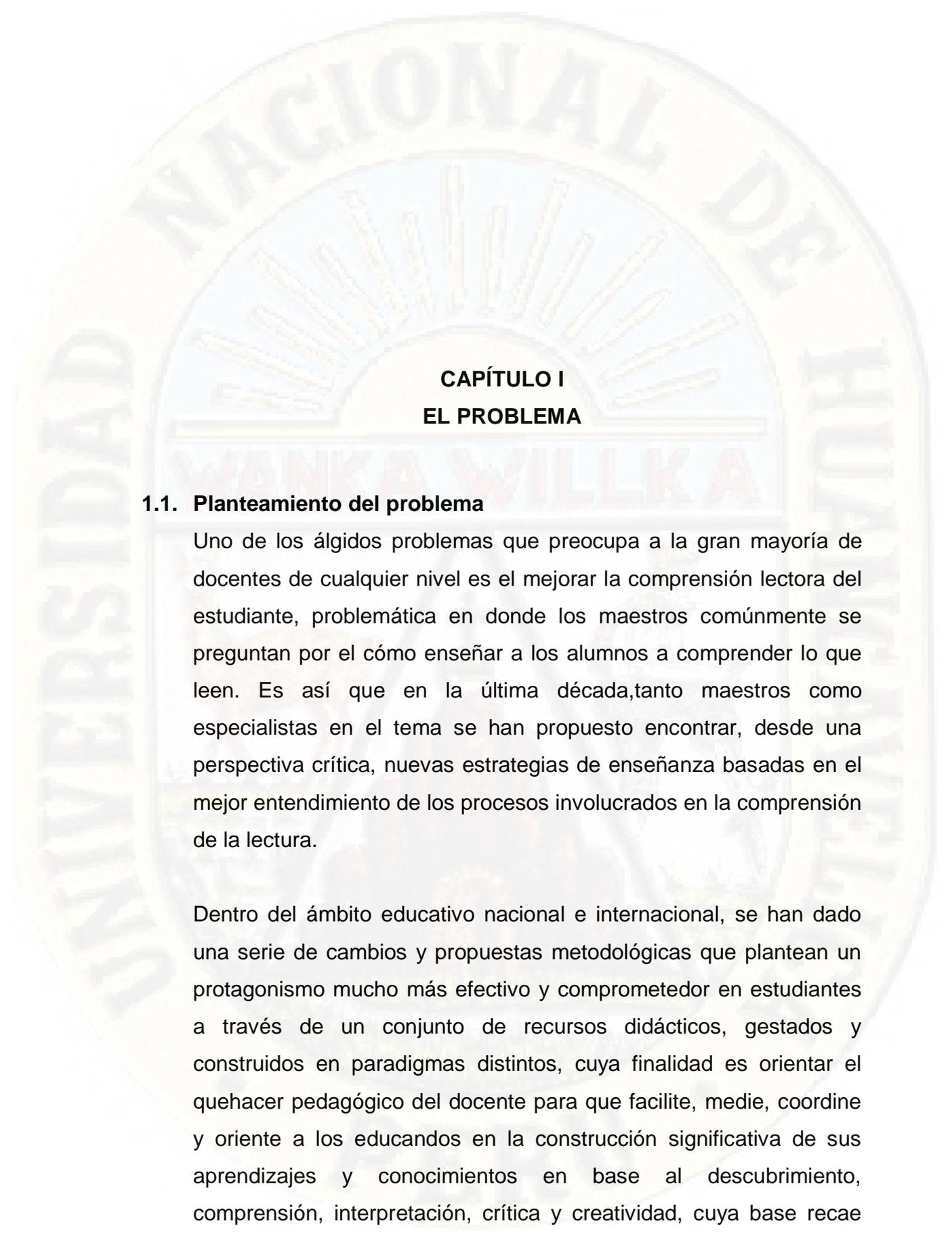
En el Capítulo I: El Problema; se presenta la fundamentación de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio.

En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señala la técnica e instrumento de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Presentación de Resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo de los respectivos instrumentos, luego se discuten los resultados obtenidos y a partir de ello se procede con la inferencia mediante la técnica de estadística paramétrica (estadístico Z) para comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de investigación.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

The logo of the Universidad Nacional de Huancavelica is a large, semi-circular emblem. It features a sun with rays in the center, surrounded by the text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA' in a circular arrangement. The text is in a serif font, and the sun is a simple line drawing. The entire logo is rendered in a light, semi-transparent yellow color.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Uno de los álgidos problemas que preocupa a la gran mayoría de docentes de cualquier nivel es el mejorar la comprensión lectora del estudiante, problemática en donde los maestros comúnmente se preguntan por el cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen. Es así que en la última década, tanto maestros como especialistas en el tema se han propuesto encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura.

Dentro del ámbito educativo nacional e internacional, se han dado una serie de cambios y propuestas metodológicas que plantean un protagonismo mucho más efectivo y comprometedor en estudiantes a través de un conjunto de recursos didácticos, gestados y contruidos en paradigmas distintos, cuya finalidad es orientar el quehacer pedagógico del docente para que facilite, medie, coordine y oriente a los educandos en la construcción significativa de sus aprendizajes y conocimientos en base al descubrimiento, comprensión, interpretación, crítica y creatividad, cuya base recae

en la comprensión lectora. En la Conferencia Mundial sobre "Educación para todos", conocida como la Conferencia de JOMTIEM, realizada en Tailandia, del 5 al 09 de marzo de 1990, y auspiciada por la UNESCO, la UNICEF y el Banco Mundial, en donde participaron los diversos representantes de los países, las agencias internacionales, organismos no gubernamentales y personalidades destacadas en el ámbito educativo a nivel mundial; se puso énfasis en la Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje (NEBA), en la que se involucran a niños, jóvenes y adultos sin distinción y discriminación alguna. Siendo lo resaltante del evento, las metas que se establecieron cumplir: el acceso universal a la educación primaria, el mejoramiento de los resultados del aprendizaje, reducción de la tasa de analfabetismo de los adultos, ampliación de los servicios de educación básica, entre otros; lo que implica, que los gobiernos firmantes han tenido por deber, cumplir estos acuerdos en bienestar de la niñez educativa a nivel mundial.

Transcurrido el tiempo y el espacio, los resultados de los avances fueron evaluados en el Foro Mundial de Educación DAKAR, realizado del 25 al 28 de abril del 2000 en Dakar-Senegal. En este foro, los estados, y las delegados participantes, se comprometieron en alcanzar los objetivos y los logros de la educación para todos los ciudadanos, en la que los gobiernos tendrían la obligación de asegurar que los objetivos y logros de la educación para todos sean alcanzados con meridiana claridad; una de sus metas fue: "mejorar la calidad educativa y asegurar su excelencia, con medición de logros, especialmente en lecto-escritura, matemáticas y habilidades básicas". Este trascendental evento permitió impulsar con mayor seriedad compromisos que los Estados mediante sus gobiernos deberían asumir, en este caso sobre la lecto-escritura, matemáticas

y habilidades básicas. Empero, en el Perú sigue existiendo una serie de deficiencias en el sistema educativo; prueba de ello es la evaluación internacional PISA (2015) en donde el estudiante peruano se encuentra ocupando el penúltimo lugar en el record internacional, mostrando serias deficiencias en tres áreas del saber: Matemática, Comunicación y Ciencias. Si bien se habla de mejoras en esta última evaluación pero frente a otros países aún seguimos rezagados. Al respecto, la aplicación de estos instrumentos de evaluación de orden internacional y consecuentemente sus resultados, han levantado una serie de controversias, que ha removido el sistema educativo peruano; lo que ha permitido tomar mayor interés sobre el proceso educativo, particularmente en el proceso de la enseñanza y aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.

Esto ha sido la base para que los responsables e implicados en el problema educativo impulsen acciones en este campo de la comprensión lectora en aras de buscar elevar el nivel educativo en el país. Precisamente, una evidencia de las acciones que viene impulsando el Estado, a través del Ministerio de Educación, es el Proyecto educativo nacional (PEN) al 2021, en donde se busca que para el 2021 exista una educación de calidad e igual para todos, que exista aprendizaje pertinentes y de calidad, empero, todavía falta mucho por hacer en este tema. Dentro del ámbito regional; en particular en la región Ica, estos hechos también se reflejan y están expresados en el Proyecto Educativo Regional Concertado de Ica; en donde se pone énfasis a los bajos niveles de rendimiento en el área de Matemática y Comunicación, y en mejorar los aprendizajes ya que la mayoría de ellos resultan ser poco funcionales, por lo que no son útiles en la vida diaria del estudiante.

Precisamente, la Escuela Parroquial "San José" del distrito y provincia de Chincha, que se encuentra en la región de Ica, no es ajena a estos problemas, por lo que se ha podido detectar de los muchos problemas existentes un problema que se considera de urgencia tomarlo en cuenta y analizarlo. Es el bajo nivel de comprensión lectora que presenta el alumnado, lo cual responde a diversas causas, como por ejemplo: el poco interés de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, docentes que desconocen estrategias de comprensión y producción de textos, poco hábito de lectura, entre otros. Por otro lado, los programas que promueve el Ministerio de Educación como el PELA no funcionan en la mencionada Institución agudizándose aún más la problemática de los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes. De allí que se hace necesario que la implementación de estrategias de lectura en las diferentes asignaturas, surja como una intervención pedagógica orientada a mejorar el nivel de comprensión y la velocidad de comprensión de alumnos de primaria. En este sentido, tomando en cuenta la situación problemática de que muchos alumnos no saben leer correctamente, no comprenden lo que leen e incluso no saben redactar, se abordará este estudio referido al uso de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora del estudiante de la Escuela Parroquial "San José" de Chincha.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial "San José" de Chincha, 2015?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cómo las estrategias de lectura mejora el nivel literal de comprensión lectora en los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015?

P.E.2: ¿Cómo las estrategias de lectura mejora el nivel inferencial de comprensión lectora en los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015?

P.E.3: ¿Cómo las estrategias de lectura mejora el nivel criterial de comprensión lectora en los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Identificar el nivel o grado de influencia de las estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Analizar las estrategias de lectura para mejorar el nivel literal de comprensión lectora en los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015.

O.E.2: Analizar las estrategias de lectura para mejorar el nivel inferencial de comprensión lectora en los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015.

O.E.3: Analizar las estrategias de lectura para mejorar el nivel criterial de comprensión lectora en los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha, 2015.

1.4. Justificación e importancia

1.4.1. Justificación técnico pedagógico

El presente trabajo de investigación se justifica desde el punto de vista pedagógico porque se encuentra enmarcado dentro de los lineamientos básicos del Diseño Curricular Nacional con la finalidad de utilizar en forma apropiada los recursos disponibles de tipo humano y material, así como alcanzar el mayor grado de eficacia en función del cumplimiento de los propósitos y fines de la lectura. Es así que los estudiantes a través de la lectura van a potenciar grandemente sus capacidades comunicativas lo que le permite que estos logren: la comprensión, interpretación, y sean capaces de expresar y comunicar sus posturas e ideas con la producción de textos orales y escritos.

1.4.2. Justificación teórica

A nivel teórico, esta investigación, ha buscado diagnosticar, conocer y tener información empírica sobre las deficiencias y dificultades en la comprensión lectora de nuestros alumnos; en base a lo cual se puede elaborar nuevos métodos o estrategias, así como planes curriculares orientados a superar las deficiencias y anomalías lectorales existentes. Este trabajo contribuye a respaldar las teorías en cuanto a la comprensión de lectura y las relaciones personales, la comunicación social del medio, la concepción de la lectura como un proceso interactivo está basada en el modelo psicolingüístico

(Goodman, 1982). La teoría en la que se enmarca el presente estudio, es la teoría constructivista de la educación, cuya teoría pretende explicar el porqué es necesaria la aplicación de la estrategia —antes, durante y después en el desarrollo del nivel de comprensión lectora. Es por ello que plantea que Pearson. (1992). Señala que, la comprensión tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

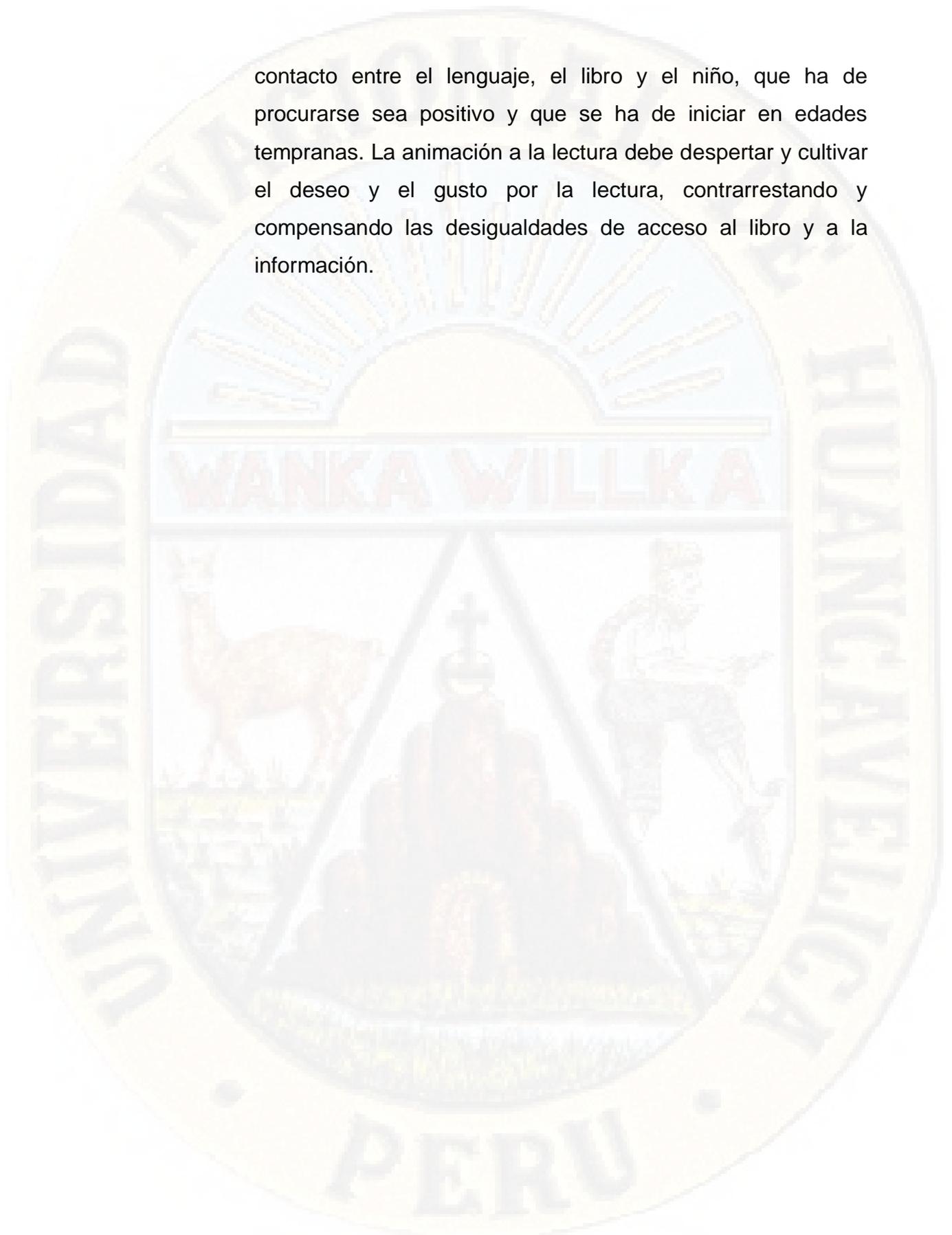
1.4.3. Justificación práctica

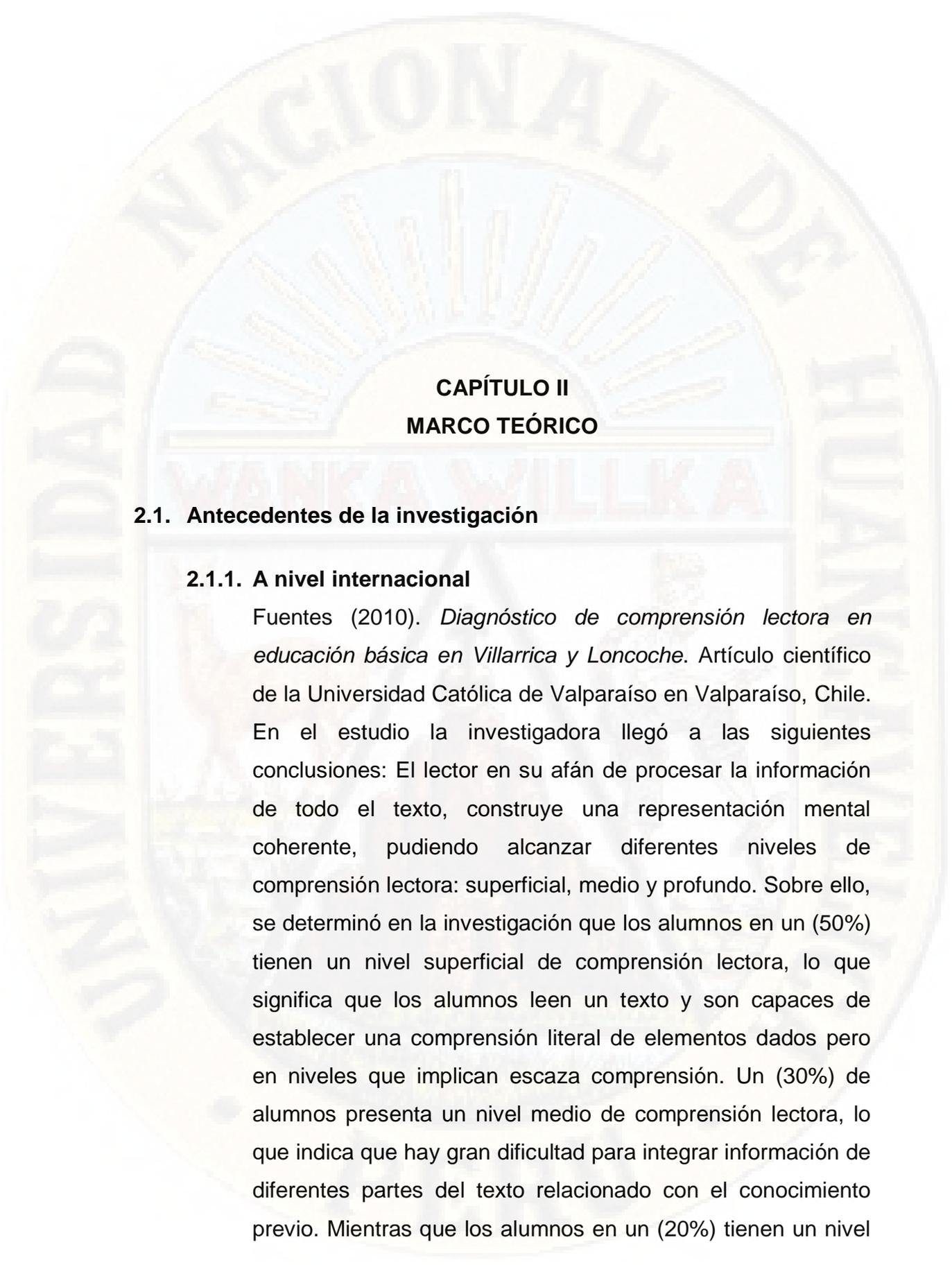
La adquisición del hábito lector es un proceso cuya consecución no está garantizada. En ocasiones, como docentes no logramos comprender qué factores llevan a unas personas a leer compulsivamente y otras en cambio lo aborrezcan. Atraer a niños y niñas hacia la lectura es una tarea complicada.

La utilización de estrategias para la comprensión lectora comprende la planificación de un conjunto de acciones tendentes a favorecer el acercamiento del alumnado a los libros y asegurar su crecimiento lector. Es importante que estas acciones se inserten en un proyecto de lectura asumido y apoyado por toda la comunidad escolar y que respondan a un proceso de planificación y revisión periódica.

Animar es algo más que desarrollar simples estrategias con los libros y en absoluto se puede limitar a un conjunto de acciones aisladas. Se trata de descubrir con los alumnos la sensibilidad literaria de cultivar el gusto y el placer de leer. Esta meta solo se conseguirá a través de un proceso gradual y continuado que se inicia con un primer encuentro, un primer

contacto entre el lenguaje, el libro y el niño, que ha de procurarse sea positivo y que se ha de iniciar en edades tempranas. La animación a la lectura debe despertar y cultivar el deseo y el gusto por la lectura, contrarrestando y compensando las desigualdades de acceso al libro y a la información.





CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Fuentes (2010). *Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche*. Artículo científico de la Universidad Católica de Valparaíso en Valparaíso, Chile. En el estudio la investigadora llegó a las siguientes conclusiones: El lector en su afán de procesar la información de todo el texto, construye una representación mental coherente, pudiendo alcanzar diferentes niveles de comprensión lectora: superficial, medio y profundo. Sobre ello, se determinó en la investigación que los alumnos en un (50%) tienen un nivel superficial de comprensión lectora, lo que significa que los alumnos leen un texto y son capaces de establecer una comprensión literal de elementos dados pero en niveles que implican escasa comprensión. Un (30%) de alumnos presenta un nivel medio de comprensión lectora, lo que indica que hay gran dificultad para integrar información de diferentes partes del texto relacionado con el conocimiento previo. Mientras que los alumnos en un (20%) tienen un nivel

profundo de comprensión lectora, lo que lleva a pensar que a nivel de procesamiento cognitivo no se está estableciendo una construcción mental que favorezca al desarrollo de todos los procesos mentales superiores que involucra la comprensión lectora. La situación en la cual se encuentran los alumnos respecto a su comprensión lectora indica que a nivel de procesamiento cognitivo los alumnos no llegan a procesar el contenido de los textos con sus conocimientos previos y por lo tanto no llegan a internalizar la información, lo que repercute en el desarrollo de sus habilidades lectoras.

Jiménez, Rosas, Rivera, y Yáñez (2009). Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno. Artículo científico de la Universidad de Los Lagos en Osorno, Chile. En el estudio las tesis llegaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que los alumnos objeto del estudio, pertenecientes al quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales, presentan un nivel superficial de comprensión lectora por lo que se les resulta difícil identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Sin embargo, a pesar de que existe este tipo de dificultad en el aprendizaje, los alumnos en mayor o menor grado, manejan tanto la estrategia de categorización como estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local. A través de la estrategia de categorización, los alumnos pueden clasificar (encontrar características únicas por medio de definiciones, hechos, reconocimiento de unidades básicas, problemas y tareas) y agrupar (determinar características comunes por medio de similitudes, diferencias, agrupaciones,

comparaciones, distinciones) palabras en función del conocimiento léxico que poseen, mientras que por medio de las estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local, los alumnos pueden relacionar (detectar operaciones regulares como partes y todos, patrones, análisis y síntesis, secuencias y orden, deducciones lógicas); transformar (relacionar características conocidas con desconocidas, crear significados por medio de analogías, metáforas e inducciones lógicas) y establecer relaciones de causa efecto y evaluar por medio de predicciones, inferencias, juicios, evaluaciones. En tal sentido las estrategias de comprensión lectora son recursos útiles ya que ayudan al estudiante en la resolución de problemas, toma de decisiones y en el desarrollo del pensamiento crítico y pensamiento creativo.

Coronas (2005). Animación y promoción lectora en la escuela. Revista de Educación en Madrid, España. El autor en su estudio llega a las siguientes conclusiones: Se apuesta por la existencia de bibliotecas escolares en todos los centros. Considera que éstas son los mejores equipamientos para fomentar la lectura, la escritura y la formación documental, y para dinamizar la vida cultural. Así mismo, cree que constituyen espacios de encuentro en torno a los libros para todos los miembros de la comunidad educativa. El artículo ofrece una serie de estrategias de sensibilización y fomento de la lectura: unas indicadas para antes de empezar a leer el libro (con un perfil más lúdico), otras que se refieren a acciones más generales y concretas relacionadas con la lectura y, por último, otras que constituyen una lista de propuestas creativas que pueden llevarse a cabo después de la lectura. El autor defiende como válidas aquellas

actuaciones que traten de fomentar la lectura de manera natural, con sentido común, sin caer en la utilización de parafernalias festivas, y que se caractericen por la constancia y la continuidad en su aplicación.

Díaz y Aguirre (2003). Estrategia para promover el placer de la Lectura en el aula. Tesis para optar el grado de magister en Educación en la Universidad de Los Andes en Mérida, Venezuela. En el estudio el autor llega a las siguientes conclusiones: La manera de despertar el interés por la lectura debe buscar el placer y goce y no de un sentido práctico con los niños, lo cual, anima a interesarse por otros textos. En este sentido existe una infinidad de métodos y posibilidades de acercamiento a la lectura, las estrategias didácticas de la lectura de esta investigación garantiza el deseo, placer y amor por la lectura entre ellas se encuentra: reunión en grupos, lectura diaria y en voz alta de cuentos infantiles de interés para los niños dibujando personajes del cuento leído planificación escrita para el trabajo en las áreas dramatizaciones libres memorizar poesías y realizar lecturas libres en niño en esta aprende la lectura jugando y parte del cuento puede ser parte del juego. También hacer un círculo y sentarse al piso conversar sobre los temas como pasaron el fin de semana se divirtieron y contar anécdotas personales.

2.1.2. A nivel nacional

Mora y Vásquez (2008). *Influencia del Taller “Eldi” en el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de La I. E. N° 82028 del Caserío de la Fortuna distrito y provincia de Julcan – La Libertad – 2008.* Tesis para optar el grado de magister en Problemas de

Aprendizaje en la Universidad Nacional de Trujillo.

En el estudio los tesistas arribaron a las siguientes conclusiones: Se demostró que el taller ELDI mejora en los alumnos la comprensión lectora en sus tres niveles; literal, inferencia y crítica, por consiguiente la propuesta del taller fue positiva. Es así que al aplicar el Taller ELDI en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria, tomando el cien por ciento en cada uno de los niveles obtuvimos que un 33% logro el nivel literal, un 94% está en proceso de alcanzar el nivel inferencial y solo un 28% logro alcanzar el nivel critica. Por último, el evaluar los resultados de la aplicación del taller ELDI, permite concluir que el uso permanente de la estrategia ELDI, permite a los alumnos mejorar la comprensión de textos.

Alanoca y Díaz (2005). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora en el área de comunicación integral del primer ciclo de la I.E.P. N° 70480 – Ayaviri 2005*. Tesis para optar el grado de magister en Gestión de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo en Puno. En el estudio los tesistas arribaron a la siguiente conclusión: Se determinó que el nivel de lectura de los niños y niñas del primer grado “A” de la Institución Educativa Primario N° 70480 está en evidente etapa de inicio, es decir en el nivel de codificación que es un proceso de reconocimiento de palabras y la asignación al significado del vocabulario; en cambio los(as) niños(as) del segundo grado “B” están en un nivel de comprensión “literal” que contiene el texto, es decir, este nivel refleja simplemente aspectos reproductivos de la información que expresa el texto. La importancia de este estudio está en tratar de los niveles de lectura, además si en el 1er ciclo de

EBR. Se desarrolla este nivel de codificación, entonces, los alumnos en los posteriores ciclos de todas maneras desarrollarían nuevos y superiores niveles de comprensión lectora.

Luque y Quispe (2007). *El proceso lector y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas de la región Moquegua*. Tesis para optar el grado de magister en Gestión de la Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola en Moquegua. En el estudio los investigadores arribaron a las siguientes conclusiones: Se demostró que la calidad del proceso lector desarrollado en las instituciones educativas por los docentes influye en los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes del quinto de secundaria de las instituciones educativas de Educación Básica Regular de la región Moquegua. Se determinó que existe deficiencias en la aplicación de los contenidos desarrollados en la capacitación sobre Plan Lector dirigido a docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Educación Básica Regular de la Región Moquegua ya que del total de docentes encuestados, solo un 15.38% han participado de la capacitación sobre Plan Lector; un 69.23% desconocen las características de este plan; un 3.85% evalúa la capacitación sobre Plan Lector como satisfactoria y un 88.46% manifiesta no conocer las estrategias de lectura para la ejecución del Plan Lector durante la capacitación. También se determinó que los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la región Moquegua presentan un nivel bajo en el logro de las capacidades de comprensión lectora debido a que: tienen

una velocidad de lectura promedio de solo 53.13% palabras por minuto (PPM); que los califica con un nivel de lectura bajo en el estándar internacional.

González y Ríos (2007). *Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Tesis para optar el grado de magister en Estrategias Educativas en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo en Chiclayo. Los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que en el pre-test, que el 65% de estudiantes no alcanzó el nivel básico de comprensión lectora, evidenciando deficiencias en la capacidad de identificar el tema central, la idea principal y las inferencias a partir del contexto. El 25% alcanzó el nivel básico que expresa el logro de los indicadores mencionados anteriormente. Sólo logró el nivel intermedio un 5%, al identificar, además, el propósito o intencionalidad del autor del texto y sólo un 5% alcanzó el nivel suficiente de una adecuada comprensión lectora, logrando elaborar una síntesis del texto leído, así como reflexionar y evaluar sobre lo que piensa el autor. Sin embargo, en el pos-test, es decir, después de la aplicación del Programa de Estrategias el nivel de comprensión lectora de los estudiantes mejoró, del 65% de estudiantes que no tenían ningún nivel de comprensión, se redujo al 10%, y los del nivel básico se incrementaron del 25% al 65%, al igual que los que tienen suficiente comprensión lectora del 5% al 20%. Por último, se determinó que existe la necesidad del aprendizaje de estrategias cognitivas que les permita construir el significado del texto, el uso de estrategias meta cognitivas para que puedan

actualizar y emplear con autonomía sus conocimientos previos, así como monitorear, y controlar todo el proceso lector, lo cual llevará a los estudiantes de la Escuela de Educación a ser lectores competentes.

2.1.3. A nivel local

Paytan y Carbajal (2008). *Niveles de comprensión lectora de los alumnos del 6to grado de educación primaria de las Instituciones Educativas de las zonas rurales del distrito de Huancavelica*. Tesis para optar el grado de magister en Administración y Planificación de la Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica en Huancavelica. En el estudio los investigadores arribaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que los alumnos del 6to grado de las IE de las zonas rurales del distrito de Huancavelica se hallan en el nivel literal por los resultados obtenidos de cada nivel, ya que en el nivel literal, los alumnos del 6to grado de las Instituciones Educativas de las zonas rurales del distrito de Huancavelica desarrollaron 76,5% de las preguntas formuladas; mientras que en el nivel inferencial y crítico solo desarrollaron 27% de las zonas rurales del distrito de Huancavelica. También se determinó que existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora de los alumnos del 6to grado de las seis instituciones educativas de las zonas rurales del distrito de Huancavelica a un nivel de confianza del 95 %. Por último, se determinó que un número considerado de estudiantes del 6to grado de educación primaria de las I.E. de las zonas rurales del distrito de Huancavelica, muestran limitaciones para captar el sentido a partir de las estructuras del texto y transferir e inferir ideas.

Alanya y Meza (2007). *La estrategia de ensayo en la*

compresión lectora de los estudiantes del 6to grado de las instituciones educativas del distrito de Huando-Huancavelica.

Tesis para optar el grado de magister en Administración y Planificación de la Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica en Huancavelica. El trabajo de investigación es de tipo sustantiva, de nivel descriptivo. Lo cual nos permite recoger la información sobre en qué medida el uso de la estrategia de ensayo por parte de los profesores, afecta a la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Huando-Huancavelica. Para su realización se empeno el método censal con un diseño de una investigación correlacional simple. Es decir con dos grupos de trabajo que son 250 estudiantes y 21 docentes. Se utilizó como instrumento la encuesta para los docentes y la prueba para los estudiantes, teniendo como objetivo. Determinar en qué medida el uso de la estrategia del ensayo por parte de los docentes, afectan la comprensión lectora en el nivel literal, en que se encuentran los estudiantes del 6to grado de educación primaria de las intuiciones educativas del distrito de Huando–Huancavelica. A través de las diferencias acciones realizadas se ha comprobado que existe un alto nivel de correlación entre la variable independiente, comprensión lectora en nivel literal. Realizándose el trabajo de manera censal es decir se aplicó las encuestas a los 21 docentes para ver la aplicabilidad de la estrategia de ensayo y la prueba a los 250 estudiantes para evaluar la comprensión lectora en el nivel literal. En cuanto a la prueba aplicada se tuvo en cuenta las cuatro dimensiones de comprensión lectora en el nivel literal, siendo estos las dimensiones: de detalle, para identificar: nombres, personajes, tiempo lugar e ideas principales; de

comparación, para identificar el orden de acciones, personajes, temas ideas; de causa y efecto, para reconocer secuencias de ideas, tema principal y empleo de cuadros sinópticos, mapas conceptuales y si realiza resúmenes y síntesis de un texto. En dicha investigaciones se conoce que existe un alto nivel de correlación entre la aplicación de la estrategia de ensayo y la comprensión lectora en el nivel literal que se da en los estudiantes del 6to grado de las instituciones educativas del distrito de Huando–Huancavelica.

Contreras y Tornero (2007). Estudio comparativo del nivel de comprensión lectora de los alumnos del 6to grado de primaria de las Instituciones Educativas N° 36390 Pueblo Libre y 37001-Huancavelica. Tesis para optar el grado de magister en Administración y Planificación de la Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica en Huancavelica. En el estudio los investigadores arribaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 6to grado de primaria de las Instituciones Educativas N° 36390-Pueblo Libre y N° 37001-Huancavelica difieren significativamente en un 2,60% y que corresponde a un 5% de significancia y a un 95% de confiabilidad como se ha probado con la constatación de la hipótesis. Se determinó que la comprensión lectora del nivel literal o de retención es en promedio de 1,97 para los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 36390 de pueblo libre. Se determinó que a comprensión lectora de nivel literal o de retención de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. N°37001-huancavelica es de 2,42 generando solo una pequeña diferencia en la relación al grupo de la Institución Educativa N° 36390. Se determinó que

la comprensión lectora del nivel interpretativo es de es 2,9167 para los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 36390 Pueblo Libre. También se determinó que el nivel de comprensión lectora en lo valorativo es de 2,6250 de los alumnos de la Institución Educativa en mención. Además, se determinó que la comprensión lectora de los alumnos de la I. E. N° 36390 es en promedio es de 4,6216 mostrando una diferencia considerable, respecto del grupo de alumnos de la Institución Educativa N° 36390. Por último, se determinó que para la I.E. N° 36007 existe un constante incremento de sus medidas, pero para la I.E. N° 36390 en el nivel valorativo existe un fuerte descenso, pero para la otra institución existe fuerte incremento.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de lectura

2.2.1.1. Definición

En primer lugar, para comprender en qué consiste una estrategia de lectura, es menester primero dilucidar el término estrategia metodológica, ya que una estrategia de lectura implícitamente implica la aplicación del método, es decir, de una estrategia basada por el método. En ese sentido, Bereiter y Scardamalia (1989) sostienen que las estrategias metodológicas “hacen referencia a las habilidades bajo consideraciones dirigidas a tratar el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 47).

Bixio (1999) afirma que las estrategias metodológicas: Son un conjunto de acciones, ordenadas y secuenciadas conscientemente por el docente, con un

propósito o intencionalidad pedagógica determinado, responden a decisiones pertinentes basadas en una reflexión sobre la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sus elementos dependen de la subjetividad, los recursos existentes y del contexto donde se desarrollan. (p. 86)

Para Larriba (2001) las estrategias metodológicas se configuran como “conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que contribuyan a la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.61).

Por su parte Espín (2009) las concibe como “procedimientos que permiten seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para conseguir una meta en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 52).

Específicamente en tareas de comprensión de textos, ya hablamos propiamente de las estrategias de lectura, las cuales son entendidas como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual (Trabasso y Bouchard, 2002).

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, en el presente estudio se define por estrategias de lectura como aquellas estratégicas que abarcan métodos, técnicas y

procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que se emplean en forma consciente, controlada e intencional para mejorar u optimizar el proceso lector del estudiante. Asimismo, también se concibe en el presente estudio como tales estrategias a aquellas estrategias que permiten o posibilitan el mejoramiento de la comprensión lectora del estudiante.

2.2.1.2. Dimensiones de las estrategias de lectura

De acuerdo con Solé (1999) las estrategias metodológicas empleas para mejorar la lectura son:

A. Estrategias antes de la lectura

Estas estrategias son aquellas que buscan obtener información previa y traer a la mente ideas y experiencias vinculadas al texto, a través del relato de experiencias propias.

También, se constituyen en estrategias que permiten proponer metas para la lectura basadas en formulación de preguntas: ¿Para qué voy a leer? Así como estrategias para realizar predicciones iniciales, a través de preguntas como: ¿De qué tratará el texto? ¿Quiénes serán los personajes favoritos?, etc. A través de estas estrategias los estudiantes se ubican en el contexto conceptual apropiado que les genera expectativas adecuadas sobre lo que van leer, lo que posibilita la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. (Solé, 1999)

B. Estrategias durante de la lectura

Estas estrategias nos permiten mantener la atención del estudiante sobre el texto que lee, por lo que apoyan a la comprensión de los contenidos curriculares durante el proceso de lectura. Estas estrategias permiten cubrir las funciones para que el estudiante mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de la lectura y sobre ello pueda entender mejor las ideas que le permitan tener una correcta significación del texto. Cumplen la función de lograr en los estudiantes un aprendizaje por comprensión. (Solé, 1999)

C. Estrategias después de la lectura

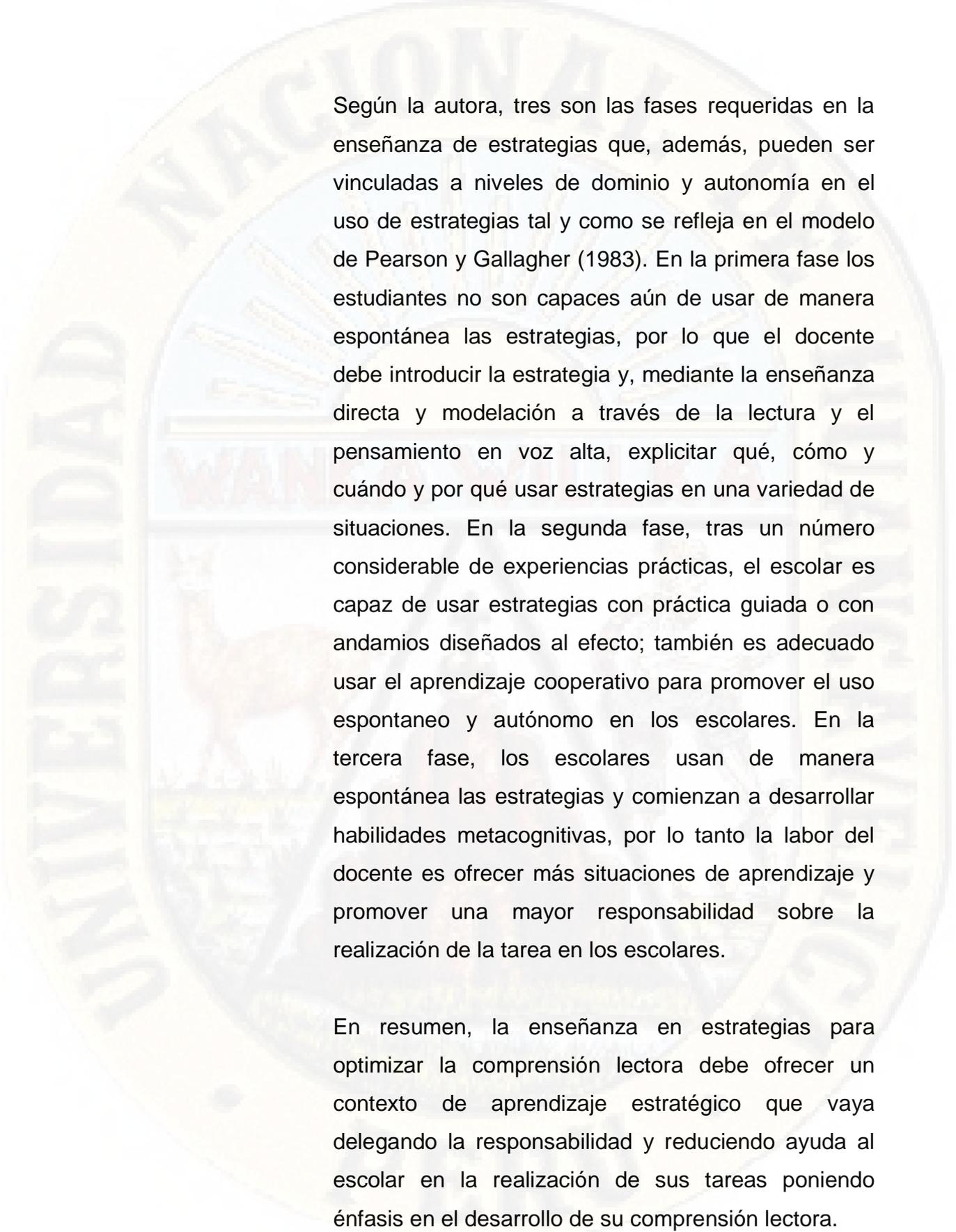
Son estrategias para organizar y estructurar el mensaje del autor con el fin de dar juicios sobre la credibilidad de esta persona. Dentro de estas estrategias, las más importantes son la identificación de la idea principal, el resumen, cómo organizar un texto, etc. Por lo general consideramos con frecuencia que la identificación de la idea principal y la elaboración del resumen de un texto, se realizan después de la lectura, sin embargo, si bien su concreción formal se hace en la postlectura, la idea principal, el resumen y la síntesis se construyen en el proceso de la lectura y son un producto de la interacción entre los objetivos y el conocimiento previo del lector así como la información que aporta el texto. Estas

estrategias permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica de lo que lee. (Solé, 1999)

2.2.1.3. Métodos, instrucciones de las estrategias de lectura

Uno de los modelos explicativos del rol docente en la instrucción de la comprensión lectora más aceptado en la literatura científica es el desarrollo por Pearson y Gallagher (citado por Pearson, 2009). Según estos autores el docente tiene un rol dinámico que puede desglosarse en tres fases: en la primera fase los docentes tienen toda la responsabilidad de la ejecución de la tarea realizando una instrucción directa; con enseñanza por modelamiento facilitan que los escolares aprendan qué, cómo, cuándo y por qué usar las estrategias de aprendizaje. En la segunda fase, el docente mediante una práctica guiada y con el andamiaje adecuado, facilita la responsabilidad compartida. Finalmente promueve procesos de participación y facilitación para que el escolar vaya adquiriendo y asumiendo progresivamente mayor responsabilidad y un rol más activo y autónomo en su aprendizaje.

Por su parte, Israel (2007) señala que en los primeros grados, la regulación de “los otros” conduce a la autorregulación y esta permite a los escolares desarrollar habilidades metacognitivas, si bien incluye el componente de aprendizaje co-regulado entre iguales.



Según la autora, tres son las fases requeridas en la enseñanza de estrategias que, además, pueden ser vinculadas a niveles de dominio y autonomía en el uso de estrategias tal y como se refleja en el modelo de Pearson y Gallagher (1983). En la primera fase los estudiantes no son capaces aún de usar de manera espontánea las estrategias, por lo que el docente debe introducir la estrategia y, mediante la enseñanza directa y modelación a través de la lectura y el pensamiento en voz alta, explicitar qué, cómo y cuándo y por qué usar estrategias en una variedad de situaciones. En la segunda fase, tras un número considerable de experiencias prácticas, el escolar es capaz de usar estrategias con práctica guiada o con andamios diseñados al efecto; también es adecuado usar el aprendizaje cooperativo para promover el uso espontáneo y autónomo en los escolares. En la tercera fase, los escolares usan de manera espontánea las estrategias y comienzan a desarrollar habilidades metacognitivas, por lo tanto la labor del docente es ofrecer más situaciones de aprendizaje y promover una mayor responsabilidad sobre la realización de la tarea en los escolares.

En resumen, la enseñanza en estrategias para optimizar la comprensión lectora debe ofrecer un contexto de aprendizaje estratégico que vaya delegando la responsabilidad y reduciendo ayuda al escolar en la realización de sus tareas poniendo énfasis en el desarrollo de su comprensión lectora.

2.2.1.4. Fundamentos de la estrategias de lectura

Para la enseñanza de la comprensión lectora se han propuesto distintas estrategias para mejorar el desempeño de los niños en los niveles de comprensión lectora, una de estas son las estrategias de lectura de Solé.

A. Estrategias lectoras

Estrategia pedagógica es una experiencia o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. Explica cómo se va a producir las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales didácticos etc. La estrategia define las condiciones en que se favorece el aprendizaje del alumno.

Para Solé (2000) las estrategias son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplen, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio.

Solé (2000) da a conocer que usar estrategias en el proceso lector es obvio ya que son necesarias para la comprensión del texto. Esto es un procedimiento de orden elevado que implica lo cognitivo y lo metacognitivo, lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es la capacidad que

tenemos como docentes para representar, analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones.

B. Las estrategias fundadas en el pensamiento de Solé

Solé (2000) distingue entre procedimiento y estrategia. El primero alude a una cadena de acciones necesarias para conseguir una meta. La estrategia, por su parte, es independiente de un ámbito particular y no prescribe todo el curso de la acción. Implican no sólo la existencia, sino también la conciencia de un objetivo; también el autocontrol, es decir, aquí Solé (2000) la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.

Las estrategias estarían en una línea continua en cuyo polo opuesto tendríamos procedimientos específicos, de realización automática y no necesitada de planificación ni control. La estrategia tiene, pues, un carácter metacognitivo, implica conocer el propio conocimiento, capacidad de pensar y planificar la acción; en definitiva, controlar y regular la acción inteligente. En su calidad de procedimientos elevados que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, no pueden abordarse como técnicas rígidas e infalibles, sino como orientaciones para la acción, para representarse los problemas y orientar, de forma flexible, las soluciones. Si las planteamos así no sólo

enseñaremos a leer, sino que contribuiremos al desarrollo intelectual global de los estudiantes.

“La estrategia fundamental de formación de los niños consiste en no separar las actividades metalingüísticas de la actividad de lectura y de producción de textos”. (Josette 2000, p. 231)

Para Josette (2000) durante el proceso mismo de lectura y de producción del texto. Es durante el proceso mismo de lectura o de producción que se movilizan las competencias lingüísticas ya construidas y se siente la necesidad de ir más allá de ellas para enfrentar los nuevos problemas o nuevos tipos de textos encontrados.

2.2.1.5. Papel de las estrategias de lectura en el fortalecimiento de la comprensión lectora

Existen autores que coinciden en afirmar que una persona comprende lo que lee cuando es producto de tres condiciones, (Solé 2000. p, 45):

- De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de que su léxico, sintaxis y coherencia interna posean un nivel aceptable.
- Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. En otras palabras, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a

permitir la atribución de significado a los contenidos del texto.

- De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y recuerdo de lo que lee, así como detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión.

Estas estrategias son las responsables de que pueda construirse una interpretación para el texto y de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra.

En síntesis se deben de enseñar y desarrollar estrategias porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de aprender a partir de textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

2.2.1.6. Evaluación de las estrategias de lectura

La evaluación de estrategias de lectura son mediciones y valoraciones sobre el nivel y la utilización de procesos de pensamiento estratégico (Harris y Hodes, 1995, citados por Israel, 2007). La evaluación de las estrategias de lectura debe ser una herramienta alineada con la enseñanza que con el

aprendizaje, de tal modo, que permita conocer y explicar los procesos cognitivos, metacognitivos y motivacionales que usan los escolares con la finalidad de implementar planes de acción que mejoren la acción pedagógica (Calero, 2011).

Para Paris y Flukes (citados por Israel, 2007) la evaluación de las estrategias de lectura en relación a la comprensión de la lectura debe tener en cuenta los siguientes principios:

- Debería enfatizar de manera recurrente y en varias situaciones de aprendizaje las estrategias de lectura.
- Debería medir las concepciones de los escolares sobre la lectura, así como el valor instrumental que los escolares otorgan a dichas estrategias.
- Debería ser apropiada para el nivel de desarrollo que cada escolar presenta respecto a la competencia lectora.
- Debería ser usada como un complemento a otras mediciones existentes sobre la evaluación de la fluidez y comprensión lectora.
- Debería estar alineada con las metas instrucción, con la finalidad de proporcionar un información diagnóstica sobre estrategias de lectura específicas.

Es así que para evaluar las estrategias de lectura en relación a la comprensión lectora existen diferentes

técnicas, como el pensamiento en voz alta, la entrevista, la observación durante la ejecución de una actividad y los cuestionarios.

2.2.1.7. Importancia de las estrategias de lectura

La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida.

De acuerdo con Paris, Wasik y Tuner (1991) las estrategias de lectura juegan un papel muy importante en el proceso lector, ya que hacen más efectivo el desarrollo de la competencia lectora, de ahí su relevancia en la educación y desarrollo de los escolares (p. 609): i) las estrategias de lectura permiten a los lectores elaborar, organizar, y evaluar la información textual; ii) la adquisición de estrategias de lectura coincide y se solapa con el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas para la mejora de la atención, memoria, comunicación y aprendizaje durante la infancia; iii) las estrategias de lectura son controladas por los lectores; estas son herramientas cognitivas que se pueden usar de forma selectiva y flexible; iv) las estrategias de lectura implican la metacognición y la motivación porque lo lectores deben tener tanto conocimientos estratégicos como la disposición a usar dichas estrategias; v) las

estrategias de lectura puede ser diseñadas y enseñadas directamente por los profesores; vi) la estrategia de lectura coadyuva en el mejoramiento del aprendizaje en todas las áreas curriculares. Por ello, las tareas de comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras, han de integrar estrategias que permitan a los escolares una mayor consciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del texto que leen (Madariaga y Martínez-Villabeita, 2010).

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. Definición

La comprensión lectora es entendida como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego, se unen y complementan a medida que descodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor (Marco, 2008).

Para Pinzas (1999) “es un proceso que se debe convertir en automático para poder comprender lo que se lee” (p. 15).

Castedo (2002) afirma que:

La comprensión lectora es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, la comprensión es el proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes del texto con las ideas del lector. (p. 78)

Según Núñez (2006) “es un proceso que consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo” (p. 14)

Para Castells (2009) “la comprensión lectora es la reconstrucción; por parte del lector, del sentido dado por el autor a un determinado texto” (p. 38).

En este sentido, en el presente estudio se concibe a la comprensión lectora como el proceso por el cual el niño descubre y disfruta con la lectura; a su vez que va desarrollando su comprensión literal e inferencial y crítica, es decir, la comprensión lectora implica un proceso a través del cual el lector interactúa con el texto y permite la comprensión de las ideas contenidas en el texto que se lee, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

2.2.2.2. Características de la comprensión lectora

Según Pinzás (2001) son cuatro las características de la comprensión lectora: 1) es de naturaleza constructiva, 2) es un proceso de interacción con el texto, 3) es un proceso estratégico y 4) presenta un aspecto metacognitivo.

Es de naturaleza constructiva, porque para que se dé una adecuada comprensión del texto es necesario que el lector esté dedicado a “construir” significados o interpretaciones personales cuando lee. Se van adquiriendo nuevos conocimientos, vocabulario, etc.

La segunda característica importante de la comprensión lectora se desprende de la anterior y Pinzás (2001) la define como un proceso de interacción con el texto, porque el lector trae consigo un conjunto de características cognoscitivas, experimentales y actitudinales que influyen sobre los significados que atribuye al texto y sus partes. Aquí el lector se va involucrando en un activo y constante proceso de integración de información en el que evalúa la congruencia y consistencia de las ideas que el autor plantea a lo largo del texto.

La tercera característica describe a la lectura como un proceso estratégico, lo cual quiere decir que el lector va modificando su estrategia lectora o la manera como lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos al leer, su motivación o interés, el tipo de discurso, etc. Es decir, acomoda y cambia estrategias de lectura según lo necesite.

Finalmente, la cuarta característica de la lectura se refiere al aspecto metacognitivo que alude a la conciencia constante que mantiene el buen lector respecto a la fluidez de su comprensión del texto, y a las acciones remediales de autorregulación y reparación que lleva a cabo cuando se da cuenta que su comprensión está fallando e identifica los orígenes de su dificultad. Se trata, esencialmente, de estar alerta y de pensar sobre la manera cómo uno está leyendo, controlando la lectura para asegurarse que se lleve a cabo con fluidez y especialmente con comprensión.

2.2.2.3. Dimensiones de la comprensión lectora

Según Navarro (1996) “el proceso de comprensión lectora se da de manera gradual; y en el se pueden identificar niveles o fases de menor a mayor complejidad las cuales se desarrollan a modo de espiral y no linealmente” (p. 33). Al respecto, el Ministerio de Educación del Perú tomando en cuenta las capacidades y desempeños seleccionados que evalúa PISA en el área de comprensión lectora ha sintetizado en tres niveles la comprensión lectora que debe desarrollar el estudiante, los cuales se han abordado en la presente investigación:

A. Comprensión lectora literal

Según Pinzás (2001) “significa entender la información que el texto presenta, el cual se convierte en el primer peldaño para acceder a la comprensión total del texto; es decir, si el

estudiante no logra este nivel difícilmente logrará los niveles inferencial y crítico” (p. 9). Este nivel permite el primer acercamiento al texto, para lo cual es necesaria la adecuada decodificación, y ello se puede lograr a través de preguntas, ya que estas permiten extraer datos como nombres de los personajes, lugares, eventos, acciones, etc., lo que da pie a recuperar la información explícitamente planteada en el texto.

B. Comprensión lectora inferencial

Según Pinzás (2001) “es la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, las cuales pueden referirse a las causas y consecuencias, semejanzas y diferencias, opiniones y hechos, diferencias entre fantasía y realidad, etc.” (p. 26). En este nivel de comprensión lectora se busca ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas, por lo que su meta es la elaboración de conclusiones.

C. Comprensión lectora criterial

Consiste en que el lector brinde un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios o preguntas preestablecidas; es decir, el lector además de la información que puede extraer para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, puede analizar y evaluar sus argumentos, entender la organización y la estructura del texto que el autor

presenta. A través de este nivel el estudiante pone en práctica sus cánones estéticos y conocimientos sobre lo que está bien o mal con el fin de evaluarlo (formular juicios basándose en criterios intrínsecos o extrínsecos predeterminado) y valorarlo (formulando juicios basándose en la experiencia y los valores). (Pinzás, 2001)

2.2.2.4. Factores que optimizan el proceso lector

Para la comprensión de textos intervienen una serie de factores que frenan u optimizan el proceso lector. Entre los más importantes tenemos:

A. Factores de comprensión derivados del escritor´

Cassany (1998) afirma que existe una gran variedad de textos escritos que pueden manifestarse en distintos ámbitos: a) familiar y amical, b) académico, c) laboral, d) social, e) gregario y f) literario. Teniendo en cuenta esto, podemos decir que el grado de comprensión de los textos se ve facilitado, muchas veces, por el interés que pueden despertar, también cuando el lector observa que la lectura se vincula con el patrimonio de sus conocimientos y cumple con alguna función provechosa para él.

Se suele decir, entonces, que la comprensión de la lectura se da también en función de las características del material y las características del lector.

La comprensión de un texto depende en parte de factores lingüísticos y extralingüísticos. (Alliende y Condemarín, 1982).

B. Factores de comprensión derivados del texto

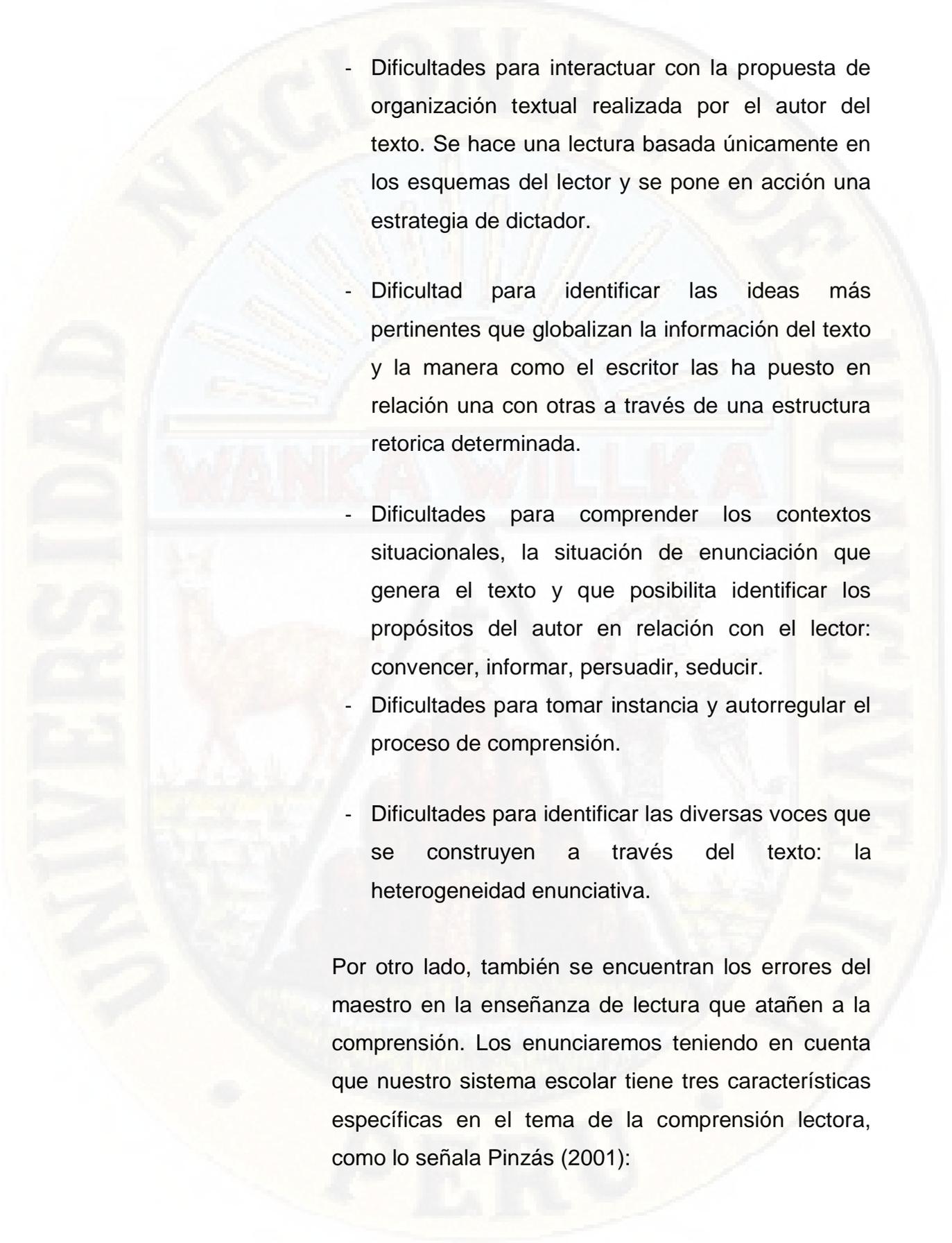
El lector debe presentar conocimientos de diversos tipos para enfrentar con éxito la lectura. Entre los más importantes se mencionan: conocimiento sobre el mundo y conocimiento sobre el texto.

Según Alliende y Condemarín (1982) el grado de dominio del código lingüístico por parte del lector es determinante para la comprensión. Esta comprensión depende en parte de los esquemas del lector, puesto que, el conjunto de los esquemas de un lector conforma su patrimonio cultural: conocimientos e intereses del lector es otro de los factores que influyen en la comprensión de lectura.

2.2.2.5. Dificultades en la comprensión lectora

Por su parte, Martínez (citado por Reyes, 2014) explica que las principales dificultades de la comprensión textual son: Se encuentran las dificultades para penetrar en el texto en tanto que es una unidad de significados relacionales:

- Hay una pérdida de los referentes lo cual indica una lectura localizada en las formas del lenguaje más no en las relaciones de significado que se establecen en la continuidad semántica del texto.

- 
- Dificultades para interactuar con la propuesta de organización textual realizada por el autor del texto. Se hace una lectura basada únicamente en los esquemas del lector y se pone en acción una estrategia de dictador.
 - Dificultad para identificar las ideas más pertinentes que globalizan la información del texto y la manera como el escritor las ha puesto en relación una con otras a través de una estructura retórica determinada.
 - Dificultades para comprender los contextos situacionales, la situación de enunciación que genera el texto y que posibilita identificar los propósitos del autor en relación con el lector: convencer, informar, persuadir, seducir.
 - Dificultades para tomar instancia y autorregular el proceso de comprensión.
 - Dificultades para identificar las diversas voces que se construyen a través del texto: la heterogeneidad enunciativa.

Por otro lado, también se encuentran los errores del maestro en la enseñanza de lectura que atañen a la comprensión. Los enunciaremos teniendo en cuenta que nuestro sistema escolar tiene tres características específicas en el tema de la comprensión lectora, como lo señala Pinzás (2001):

- **Primero:** el uso extendido de las modalidades de enseñanza que enfatizan el aprendizaje memorístico y no facilitan entender, desarrollando así estudiantes que no son mentalmente activos y no aplican sus conocimientos.
- **Segundo:** la falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura a través de los niveles educativos. Los niños Peruanos aprenden a leer en los dos primeros años de educación primaria, de allí en adelante se considera que ya saben leer y no se dedica tiempo al desarrollo de destrezas lectoras avanzadas que consoliden y enriquezcan los procesos mentales requeridos por una lectura para poder comprender.
- **Tercero:** la falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan de lectura y permitan al alumno seleccionar, organizar e integrar información.

Por último, cabe mencionar que no existe estimulación o enseñanza de destrezas de comprensión lectora como base de estrategias cognitivas y menos aún, en las llamadas metas cognitivas, la lectura comprensiva suele ser incluida como un componente más de la asignatura del lenguaje. Sumado a ello, la situación se torna más grave ya que el uso de la lectura en los grados finales de primaria y secundaria es dejado de lado dentro del

aula por una preferencia del empleo de la transmisión oral de la información.

2.2.2.6. Evaluación de la comprensión lectora

La evaluación de la comprensión lectora puede llevarse a cabo de diversas maneras, sean estas formales o informales, dentro de las cuales se encuentran las pruebas estandarizadas. Esta forma de evaluación permite comprobar si el rendimiento en lectura de un niño corresponde a lo que se espera para su grado escolar y edad. Asimismo, sus resultados indican las habilidades que el estudiante ya domina y aquellas que aún no, en función a esta información se puede realizar el programa recuperativo de las habilidades de comprensión.

Llegar a conocer los tipos o niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) que se mencionaron anteriormente hace que también se plantee él como saber si el estudiante está desarrollando su comprensión lectora y cuáles son sus dificultades al que se está enfrentando. Para medir este nivel de desarrollo es necesario que se evalúe el proceso utilizando diversos instrumentos.

Entre los instrumentos y procedimientos que usan en la evaluación de la comprensión lectora pueden ser como el de la observación sistemática que ayuda a registrar datos y llegar un control del alumno, las entrevistas y cuestionarios que son útiles para recoger información sobre los aspectos generales de la lectura

como las actitudes y los hábitos y las pruebas formales y no formales, pues son las que más se usan en el campo educativo. Al respecto, Vallés (1998) propone que la evaluación de la comprensión lectora puede darse mediante las pruebas formales o estandarizadas, la evaluación no formal y la evaluación de la metacompreensión.

2.2.2.7. Importancia de la comprensión lectora

Como sabemos, un lector comprende un texto sí le encuentra un significado, si es capaz de entenderlo en relación con algo que ya sabe o le interesa. En consecuencia, la comprensión lectora surge de una interacción entre lo que dice el texto y lo que conoce y procura quien lee. Por ello su importancia radica, en la coordinación y desarrollo de habilidades lectoras necesarias para buscar y entender el significado del texto en la lectura.

La comprensión lectora es importante porque se constituye como una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico entre otras que sirven como herramientas para la vida académica, laboral y social del estudiante, ya que una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social.

Asimismo, su importancia radica al constituirse en un indicador muy importante a la hora de trazar planes de desarrollo por parte de las autoridades

gubernamentales; así como un indicador sensible de la calidad educativa. Por ello, el Ministerio de Educación pone en marcha diversos proyectos educativos orientados a desarrollar la comprensión lectora en el estudiante, ya que esta es un requisito sustantivo para que un niño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país.

2.3. Formulación de las hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015.

2.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1: Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel literal de comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015.

H.E.2: Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel inferencial de comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015.

H.E.3: Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel criterial de comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015.

2.4. Definición de términos

2.4.1. Comprensión lectora

Es un proceso que consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo. (Núñez, 2006)

2.4.2. Comprensión lectora criterial

Consiste en que el lector brinde un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios o preguntas preestablecidas; es decir, el lector además de la información que puede extraer para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, puede analizar y evaluar sus argumentos, entender la organización y la estructura del texto que el autor presenta. (Pinzas, 2001)

2.4.3. Comprensión lectora inferencial

Es la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, las cuales pueden referirse a las causas y consecuencias, semejanzas y diferencias, opiniones y hechos, diferencias entre fantasía y realidad, etc. (Pinzas, 2001)

2.4.4. Comprensión lectora literal

Significa entender la información que el texto presenta, el cual se convierte en el primer peldaño para acceder a la comprensión total del texto; es decir, si el estudiante no logra este nivel difícilmente logrará los niveles inferencial y crítico. (Pinzas, 2001)

2.4.5. Estrategias

Se define la estrategia en el ámbito educativo como la combinación y organización del conjunto de métodos y

materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos. (Larriba, 2001)

2.4.6. Estrategias de aprendizaje

Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (Larriba, 2001)

2.4.7. Estrategias de enseñanza

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. (Larriba, 2001)

2.4.8. Estrategias de lectura

Es la toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual (Trabasso y Bouchard, 2002).

2.4.9. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora

Conjunto de procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos; a su vez son recursos para prestar ayuda pedagógica. (Solé, 1999)

2.4.10. Hábito lector

Cualquier comportamiento repetido regularmente hacia la lectura, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido. (Espín, 2009)

2.4.11. Lector

Es aquel individuo que lee, ya sea un libro, un periódico, una revista, un documento, entre otros materiales plausibles de ser leídos, y que lo puede hacer tanto en silencio como en voz alta. (Espín, 2009)

2.4.12. Lectura

Es un proceso interactivo, por el cual el lector, constituye una representación mental del significado del texto al relacionar sus conocimientos previos con la información presentada por textos; esto es el producto final de la comprensión depende tanto de los conocimientos de distinto tipo como de las características del texto. (Espín, 2009)

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable independiente

Estrategias de lectura

Toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual (Trabasso y Bouchard, 2002).

2.5.1.1. Dimensiones

D1: Estrategias de planificación

D2: Estrategias de ejecución

D3: Estrategias de evaluación

2.5.2. Variable dependiente

Comprensión lectora

Según Núñez (2006) “es un proceso que consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo” (p. 14).

2.5.2.1. Dimensiones

D1: Comprensión lectora literal

D2: Comprensión lectora inferencial

D3: Comprensión lectora criterial

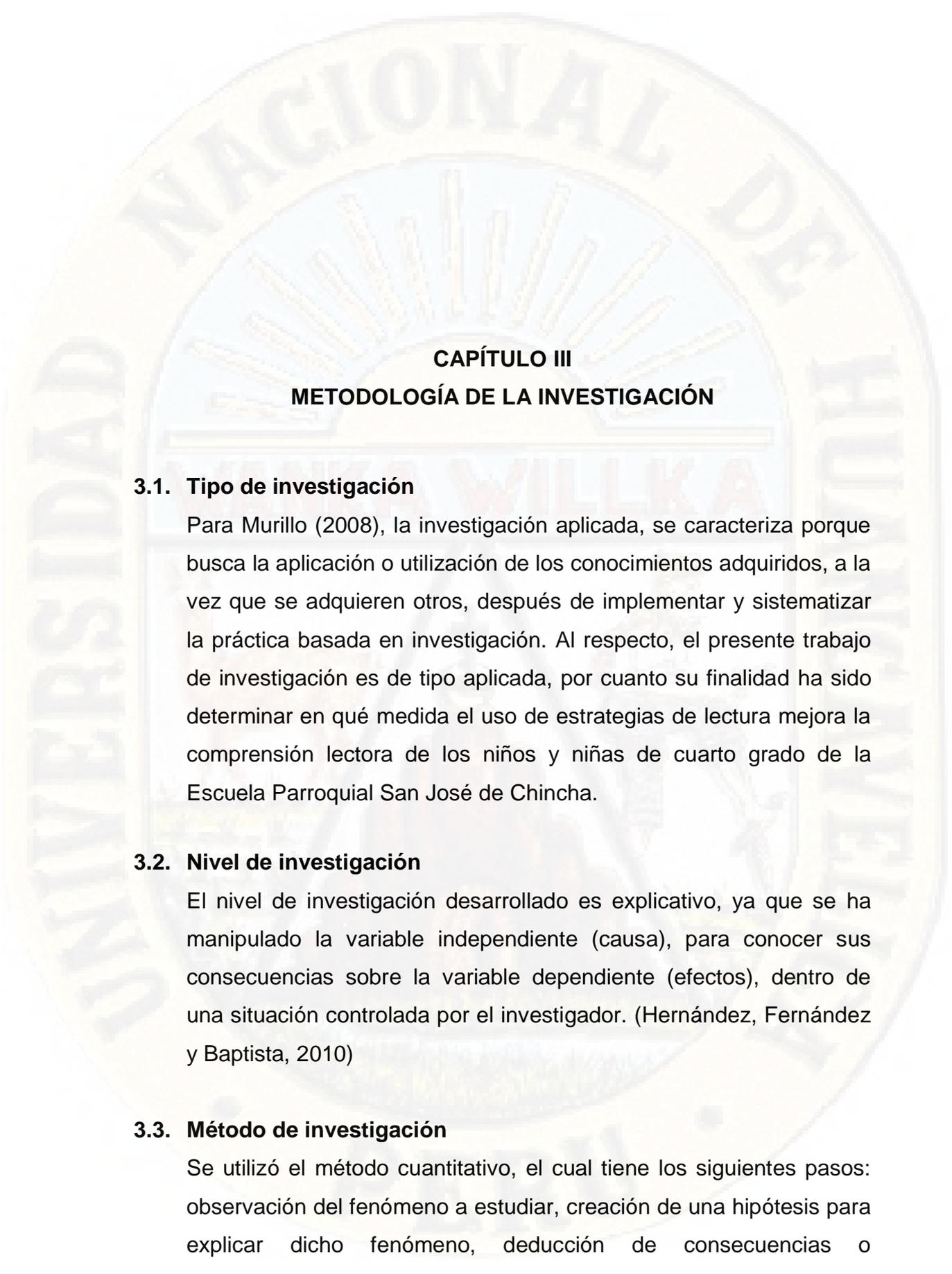
2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1:

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I: Estrategia de lectura	Toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual (Trabasso y Bouchard, 2002).	La variable independiente ha sido desarrollada de manera adecuada en diferentes actividades pedagógicas en donde se han empleado tales estrategias: de planificación, de ejecución y de evaluación.	Estrategias de planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenta el material (lectura) a leer. ▪ Guía u estructura el trabajo del alumno.
			Estrategias de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora preguntas para atraer más información acerca de lo leído. ▪ Elabora síntesis de lo leído.
			Estrategias de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formula preguntas que ayuden a comprender el texto. ▪ Revisa el proceso y el resultado logrado.
VARIABLE D: Comprensión lectora	Según Núñez (2006) “es un proceso que consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo” (p. 14).	La variable dependiente ha sido medida mediante la aplicación de la prueba ACL sobre la comprensión lectora constituida por 28 preguntas según las dimensiones: comprensión lectora literal, comprensión lectora inferencial y comprensión lectora criterial.	Comprensión lectora literal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce detalles. ▪ Reconoce ideas principales. ▪ Reconoce secuencias. ▪ Realiza comparaciones. ▪ Reconoce causa y efecto.
			Comprensión lectora inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deducir detalle. ▪ Deducir ideas principales. ▪ Deducir una secuencia. ▪ Deducir comparaciones. ▪ Deducir relaciones causa y efecto.
			Comprensión lectora criterial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta su juicio si es realidad o fantasía. ▪ Da su juicio sobre hechos y opiniones. ▪ Realiza juicio sobre suficiencia y validez. ▪ Da su juicio de propiedad. ▪ Elabora juicios de valor y aceptación.

Fuente: Autora de la investigación



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Para Murillo (2008), la investigación aplicada, se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. Al respecto, el presente trabajo de investigación es de tipo aplicada, por cuanto su finalidad ha sido determinar en qué medida el uso de estrategias de lectura mejora la comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela Parroquial San José de Chíncha.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación desarrollado es explicativo, ya que se ha manipulado la variable independiente (causa), para conocer sus consecuencias sobre la variable dependiente (efectos), dentro de una situación controlada por el investigador. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

3.3. Método de investigación

Se utilizó el método cuantitativo, el cual tiene los siguientes pasos: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o

proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación). (Carrasco, 2006)

3.4. Diseño de investigación

La investigación corresponde básicamente a un diseño pre-experimental con pre-prueba y post-prueba con un solo grupo de estudio, tal como sigue:

G.E. O₁ X O₂

Donde:

GE = Grupo experimental.

O1 = Pre-test del Grupo experimental.

O2 = Post-test del Grupo experimental.

X = Variable independiente: estrategias de lectura

3.5. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

Tal como señala Vara (2012) la población es un “conjunto de sujetos o cosas que tiene una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p. 221). Al respecto, la población del presente estudio está conformado por 65 alumnos del cuarto grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” del distrito y provincia de Chincha.

3.6.2. Muestra

Según Vara (2012) la muestra “es el conjunto o una parte de

casos extraídos de la población, seleccionado por algún método racional, siempre parte de la población, y se somete a observación científica con el propósito de obtener resultados validos” (p. 223). Al respecto, en el presente estudio la muestra ha de ser igual al tamaño de la población, por lo que se ha de trabajar con el 100% de la población. De esta manera, la muestra se conforma por los 65 alumnos que han sido distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2:
Muestra de estudio

ESCUELA PARROQUIAL “SAN JOSÉ” - CHINCHA - 2015			
GRUPO	GRADO	SECCIÓN	# DE ESTUDIANTES
Experimental	Cuarto	“A”	20
	Cuarto	“B”	23
	Cuarto	“C”	22
TOTAL			65

Fuente: Nomina de estudiantes de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha – 2015.

3.6.3. Muestreo

En atención a lo señalado por Vara (2012) en el presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico de tipo intencional o criterial, que se caracteriza por que el muestreo se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador. Este tipo de muestreo se basa, primordialmente, en la experiencia que tiene el investigador con la población.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a la naturaleza de la investigación, se ha empleado

como técnica de recolección de datos la evaluación escrita y como instrumento la prueba ACL sobre la comprensión lectora que se ha aplicado a los estudiantes de la muestra de estudio.

3.6.1. Técnica: Evaluación escrita

Son las pruebas más utilizadas dado que suelen considerarse el instrumento más adecuado para evaluar el rendimiento, sin embargo deberían usarse como un recurso más. (Flores, 2011). Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre la variable dependiente: desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, a partir de la información que se ha registrado en el respectivo instrumento de recolección.

3.6.2. Instrumento: Prueba ACL

La prueba ACL es un documento formado por pequeñas reseñas y una serie de preguntas sobre las mismas en donde se pone a prueba la capacidad comprensiva del lector. En este caso se ha empleado la prueba ACL con la finalidad de determinar el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha. Esta prueba se ha estructurado en función de las dimensiones de variable dependiente (comprensión lectora): comprensión lectora literal, comprensión lectora inferencial y comprensión lectora criterial. Es así que la investigadora conocerá el nivel de comprensión lectora de los estudiantes suministrando esta prueba.

Con respecto a la validación, prueba ACL es un instrumento estandarizado y validado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España y aceptado por el Ministerio de Educación del Perú para evaluar la comprensión lectora en el

nivel primaria, razón por la cual la prueba ACL no requiere mayores temas de validez y confiabilidad.

En cuanto a los procedimientos de recolección de datos, en primer lugar se ha solicitado al director de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha el acceso a las aulas de 4º grado (A, B y C) de primaria, en segundo lugar se ha coordinado con los profesores o tutores de las aulas en mención sobre el tiempo y los días para desarrollar el módulo experimental (estrategias de lectura) y para aplicar el test de comprensión lectora a los estudiantes, en tercer lugar se ha informado al director sobre la coordinación hecha con los profesores o tutores de las aulas en mención, en cuarto lugar se ha aplicado en la fecha coordinada el test de comprensión lectora a los estudiantes del 4º grado (A, B y C), en quinto lugar se ha desarrollado el módulo experimental (estrategias de lectura) con los estudiantes en mención; y en sexto lugar se ha aplicado nuevamente el test de comprensión lectora a los mismos estudiantes. Luego de ello, una vez recogidos los datos sobre la comprensión lectora en los estudiantes de 4º grado (A, B y C) de primaria estos han sido sometidos a las técnicas de procesamiento y análisis.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos ha seguido la siguiente secuencia:

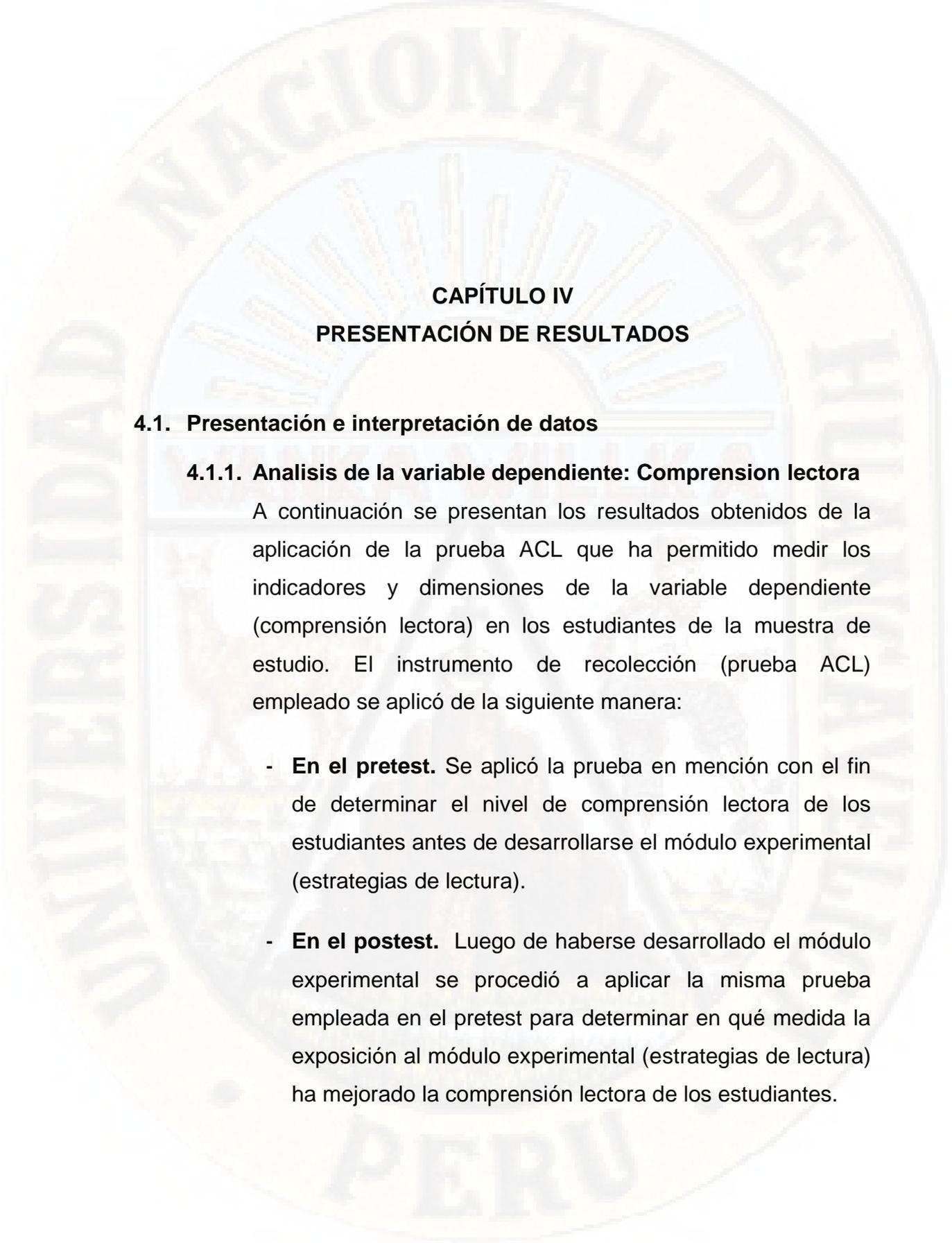
- a) **Clasificación de datos**, consistió en agrupar los datos que serán recogidos con los respectivos instrumentos en categorías. La clasificación se efectúa con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables independientes y dependientes.

- b) Codificación de los datos**, consistió en codificar la información recogida con los respectivos instrumentos en la muestra de estudio.
- c) Calificación**, consistió en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hará de acuerdo a la matriz del instrumento.
- d) Tabulación estadística**, consistió en elaborar una data donde se encuentren todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicará estadígrafos que nos permitirán conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.
- e) La Interpretación**, en donde los datos se han presentado en tablas y figuras, para luego ser interpretados en función de la variable dependiente “Comprensión lectora” y sus dimensiones: comprensión lectora literal, comprensión lectora inferencial y comprensión lectora criterial.

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

Para la contrastación de hipótesis se ha empleado la prueba Z por tratarse de muestras mayores ($n \geq 30$, $m \geq 30$). Asimismo, los datos estadísticos han sido procesados con el Software de análisis estadístico Excel versión 2013. Al respecto, la prueba Z tiene la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{(\bar{x} - \bar{y}) - (\mu_x - \mu_y)}{\sqrt{\frac{\sigma_x^2}{n} + \frac{\sigma_y^2}{m}}}$$



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

4.1.1. Analisis de la variable dependiente: Comprension lectora

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba ACL que ha permitido medir los indicadores y dimensiones de la variable dependiente (comprensión lectora) en los estudiantes de la muestra de estudio. El instrumento de recolección (prueba ACL) empleado se aplicó de la siguiente manera:

- **En el pretest.** Se aplicó la prueba en mención con el fin de determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes de desarrollarse el módulo experimental (estrategias de lectura).
- **En el postest.** Luego de haberse desarrollado el módulo experimental se procedió a aplicar la misma prueba empleada en el pretest para determinar en qué medida la exposición al módulo experimental (estrategias de lectura) ha mejorado la comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 3:

Resultados generales sobre la comprensión lectora de los estudiantes en el pretest y postest

CATEGORÍAS	RANGOS	PRETEST		POSTEST	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Muy baja	[0 - 12>	18	28%	0	0%
Baja	[12 - 24>	26	40%	7	11%
Regular	[24 - 36>	21	32%	6	9%
Alta	[36 - 48>	0	0%	17	26%
Muy alta	[48 - 60]	0	0%	35	54%
TOTAL		65	100%	65	100%
\bar{x}		20,11		44,03	
σ^2		54,43		114,83	

Fuente: Data de resultados de la aplicación de la prueba ACL sobre la comprensión lectora.

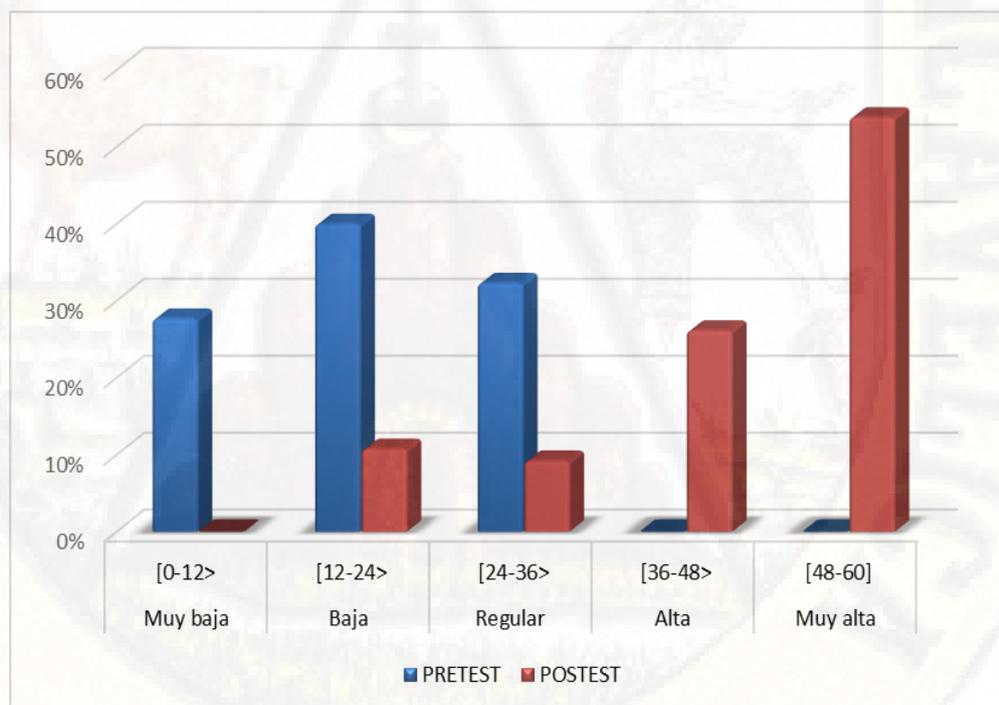


Figura 1:

Resultados generales sobre la comprensión lectora de los estudiantes en el pretest y postest

Interpretación

En la tabla 3 se presentan los resultados generales obtenidos de la aplicación de la prueba ACL para medir la comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado primaria de la Escuela Parroquial “San José” del distrito y provincia de Chincha en el año 2015.

En el pretest se observa que 18 estudiantes que equivalen el 28% de la muestra de estudio presentan una muy baja comprensión lectora; 26 estudiantes que equivalen el 40% de la muestra de estudio presentan una baja comprensión lectora; 21 estudiantes que equivalen el 32% de la muestra de estudio presentan una regular comprensión lectora; y ningún estudiante que equivale al 0% de la muestra de estudio presenta una alta ni muy alta comprensión lectora. Obteniose a la vez una media aritmética de 20,11 puntos que indica que la comprensión lectora que presentan los estudiantes en el pretest es baja.

En cuanto al postest se observa que ningún estudiante que equivale el 0% de la muestra de estudio presenta una muy baja comprensión lectora; 7 estudiantes que equivalen el 11% de la muestra de estudio presentan una baja comprensión lectora; 6 estudiantes que equivalen el 9% de la muestra de estudio presentan una regular comprensión lectora; 17 estudiantes que equivalen el 26% de la muestra de estudio presentan una alta comprensión lectora; y 35 estudiantes que equivalen el 54% de la muestra de estudio presentan una muy alta comprensión lectora. Obteniose a la vez una media aritmética de 44,03 puntos que indica que la comprensión lectora que presentan los estudiantes en el postest es alta.

De lo observado en la tabla 3 se concluye que la comprensión lectora de los estudiantes ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (estrategias de lectura).

Tabla 4:

Resultados sobre la dimensión 1: comprensión lectora literal de los estudiantes en el pretest y postest

CATEGORÍAS	RANGOS	PRETEST		POSTEST	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Muy baja	[0 - 4>	11	17%	0	0%
Baja	[4 - 8>	23	35%	4	6%
Regular	[8 - 12>	27	42%	12	18%
Alta	[12 - 16>	4	6%	18	28%
Muy alta	[16 - 20]	0	0%	31	48%
TOTAL		65	100%	65	100%
\bar{x}		7,75		14,97	
σ^2		12,46		18,25	

Fuente: Data de resultados de la aplicación de la prueba ACL sobre la comprensión lectora.

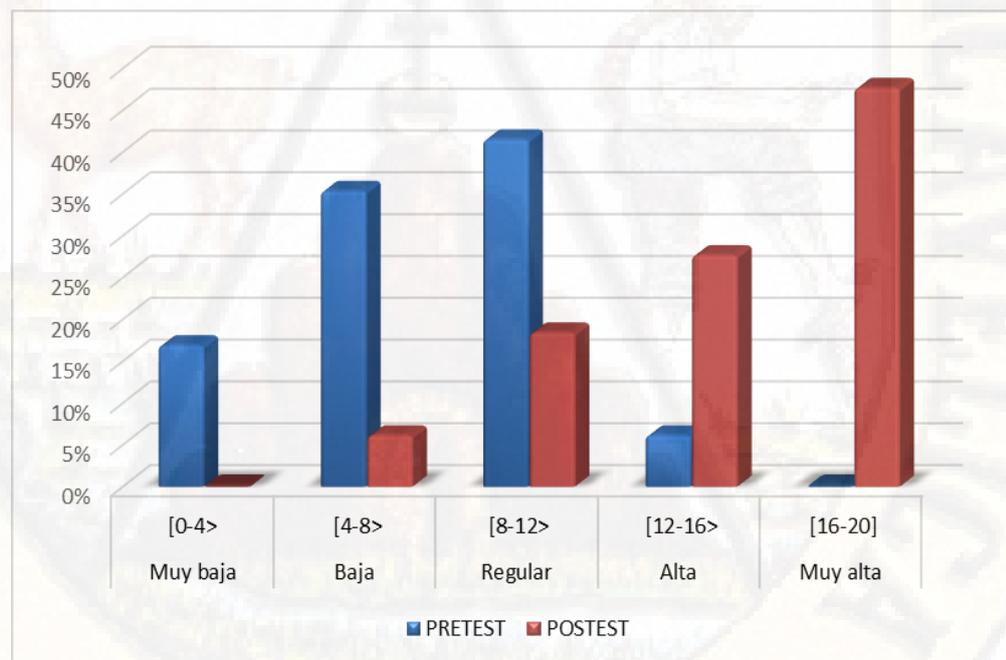


Figura 2:

Resultados sobre la dimensión 1: comprensión lectora literal de los estudiantes en el pretest y postest

Interpretación

En la tabla 4 se presentan los resultados de la dimensión 1: comprensión lectora literal, obtenidos de la aplicación de la prueba ACL para medir la comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado primaria de la Escuela Parroquial “San José” del distrito y provincia de Chincha en el año 2015.

En el pretest se observa que 11 estudiantes que equivalen el 17% de la muestra de estudio presentan una muy baja comprensión lectora literal; 23 estudiantes que equivalen el 35% presentan una baja comprensión lectora literal; 27 estudiantes que equivalen el 42% presentan una regular comprensión lectora literal; 4 estudiantes que equivalen el 6% presentan una alta comprensión lectora literal; y ningún estudiante que equivale al 0% presenta una muy alta comprensión lectora literal. Obteniose a la vez una media aritmética de 7,75 puntos que indica que la comprensión lectora literal que presentan los estudiantes en el pretest es baja.

En cuanto al postest se observa que ningún estudiante que equivale el 0% de la muestra de estudio presenta una muy baja comprensión lectora literal; 4 estudiantes que equivalen el 6% presentan una baja comprensión lectora literal; 12 estudiantes que equivalen el 18% presentan una regular comprensión lectora literal; 18 estudiantes que equivalen el 28% presentan una alta comprensión lectora literal; y 31 estudiantes que equivalen el 48% presentan una muy alta comprensión lectora literal. Obteniose a la vez una media aritmética de 14,97 puntos que indica que la comprensión lectora literal que presentan los estudiantes en el postest es alta.

De lo observado en la tabla 4 se concluye que la comprensión lectora literal de los estudiantes ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (estrategias de lectura).

Tabla 5:

Resultados sobre la dimensión 2: comprensión lectora inferencial de los estudiantes en el pretest y postest

CATEGORÍAS	RANGOS	PRETEST		POSTEST	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Muy baja	[0 - 4>	21	32%	0	0%
Baja	[4 - 8>	30	46%	7	11%
Regular	[8 - 12>	14	22%	6	9%
Alta	[12 - 16>	0	0%	29	45%
Muy alta	[16 - 20]	0	0%	23	35%
TOTAL		65	100%	65	100%
	\bar{x}	6,35		14,65	
	σ^2	7,00		15,12	

Fuente: Data de resultados de la aplicación de la prueba ACL sobre la comprensión lectora.

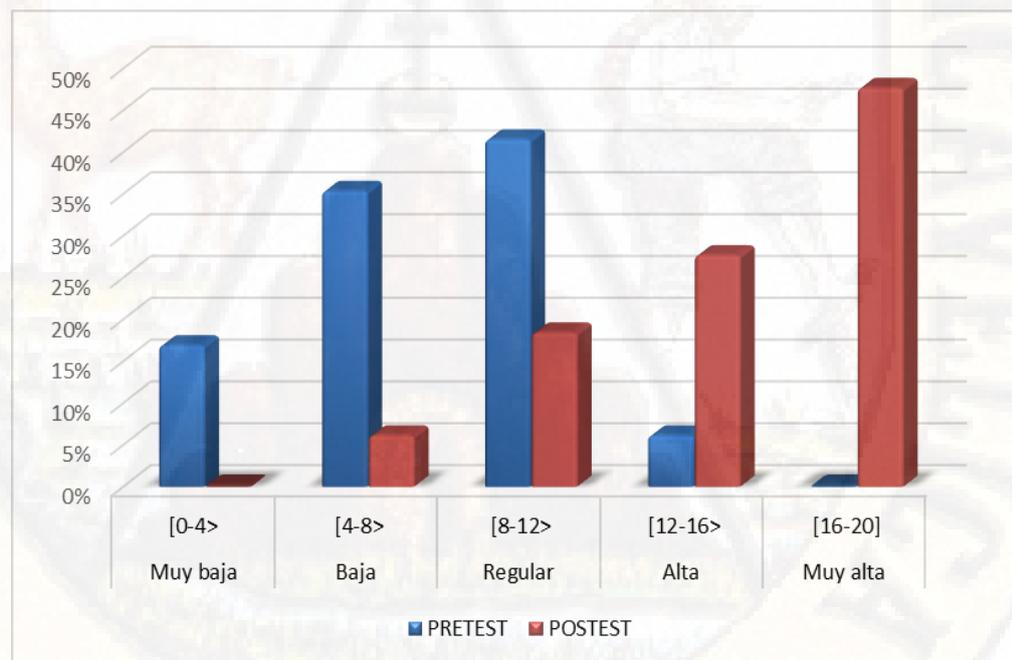


Figura 3:

Resultados sobre la dimensión 2: comprensión lectora inferencial de los estudiantes en el pretest y postest

Interpretación

En la tabla 5 se presentan los resultados de la dimensión 2: comprensión lectora inferencial, obtenidos de la aplicación de la prueba ACL para medir la comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado primaria de la Escuela Parroquial “San José” del distrito y provincia de Chincha en el año 2015.

En el pretest se observa que 21 estudiantes que equivalen el 32% de la muestra de estudio presentan una muy baja comprensión lectora inferencial; 30 estudiantes que equivalen el 46% presentan una baja comprensión lectora inferencial; 14 estudiantes que equivalen el 22% presentan una regular comprensión lectora inferencial; y ningún estudiante que equivale al 0% presenta ni una alta ni muy alta comprensión lectora inferencial. Obteniose a la vez una media aritmética de 3,35 puntos que indica que la comprensión lectora inferencial que presentan los estudiantes en el pretest es baja.

En cuanto al postest se observa que ningún estudiante que equivale el 0% de la muestra de estudio presenta una muy baja comprensión lectora inferencial; 7 estudiantes que equivalen el 11% presentan una baja comprensión lectora inferencial; 6 estudiantes que equivalen el 9% presentan una regular comprensión lectora inferencial; 29 estudiantes que equivalen el 45% presentan una alta comprensión lectora inferencial; y 23 estudiantes que equivalen el 35% presentan una muy alta comprensión lectora inferencial. Obteniose a la vez una media aritmética de 14,65 puntos que indica que la comprensión lectora inferencial que presentan los estudiantes en el postest es alta.

De lo observado en la tabla 5 se concluye que la comprensión lectora inferencial de los estudiantes ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (estrategias de lectura).

Tabla 6:

Resultados sobre la dimensión 3: comprensión lectora criterial de los estudiantes en el pretest y postest

CATEGORÍAS	RANGOS	PRETEST		POSTEST	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Muy baja	[0 - 4>	24	37%	0	0%
Baja	[4 - 8>	29	45%	7	11%
Regular	[8 - 12>	12	18%	6	9%
Alta	[12 - 16>	0	0%	30	46%
Muy alta	[16 - 20]	0	0%	22	34%
TOTAL		65	100%	65	100%
\bar{x}		6,00		14,42	
σ^2		7,08		12,21	

Fuente: Data de resultados de la aplicación de la prueba ACL sobre la comprensión lectora.



Figura 4:

Resultados sobre la dimensión 3: comprensión lectora criterial de los estudiantes en el pretest y postest

Interpretación

En la tabla 6 se presentan los resultados de la dimensión 3: comprensión lectora criterial, obtenidos de la aplicación de la prueba ACL para medir la comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado primaria de la Escuela Parroquial “San José” del distrito y provincia de Chincha en el año 2015.

En el pretest se observa que 24 estudiantes que equivalen el 37% de la muestra de estudio presentan una muy baja comprensión lectora criterial; 29 estudiantes que equivalen el 45% presentan una baja comprensión lectora criterial; 12 estudiantes que equivalen el 18% presentan una regular comprensión lectora criterial; y ningún estudiante que equivale al 0% presenta ni una alta ni muy alta comprensión lectora criterial. Obteniose a la vez una media aritmética de 6,00 puntos que indica que la comprensión lectora criterial que presentan los estudiantes en el pretest es baja.

En cuanto al postest se observa que ningún estudiante que equivale el 0% de la muestra de estudio presenta una muy baja comprensión lectora criterial; 7 estudiantes que equivalen el 11% presentan una baja comprensión lectora criterial; 6 estudiantes que equivalen el 9% presentan una regular comprensión lectora criterial; 30 estudiantes que equivalen el 46% presentan una alta comprensión lectora criterial; y 22 estudiantes que equivalen el 34% presentan una muy alta comprensión lectora criterial. Obteniose a la vez una media aritmética de 14,42 puntos que indica que la comprensión lectora criterial que presentan los estudiantes en el postest es alta.

De lo observado en la tabla 6 se concluye que la comprensión lectora criterial de los estudiantes ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (estrategias de lectura).

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

La hipótesis general sostiene:

Las estrategias de lectura mejoran significativamente en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha, 2015.

Formulación de las hipótesis estadísticas

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

No existen diferencias significativas en la comprensión lectora de los estudiantes en el pretest y postest.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

Existen diferencias significativas en la comprensión lectora de los estudiantes en el pretest y postest.

Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio experimental y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras mayores ($n \geq 30$, $m \geq 30$), se ha empleado la prueba Z que tiene la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{(\bar{x} - \bar{y}) - (\mu_x - \mu_y)}{\sqrt{\frac{\sigma_x^2}{n} + \frac{\sigma_y^2}{m}}}$$

Tabla 7:

Cálculo del valor de Z_c :

	PRETEST	POSTEST
\bar{x} \bar{y}	$\bar{x} = 20,11$	$\bar{y} = 44,03$
Muestra	$n = 65$	$m = 65$
σ^2	$\sigma^2_x = 54,43$	$\sigma^2_y = 114,83$

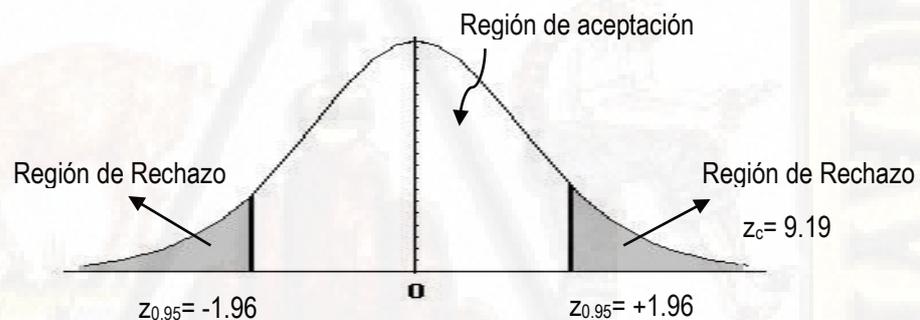
Fuente: Autora de la investigación.

Reemplazando los datos en la fórmula se obtiene: $z_c = 9,19$.

Se procede a ubicar el valor de z_c en la distribución normal para ello se halla el valor de Z tabla:

$Z_{1-\alpha} = Z_{1-0.05} = Z_{0.95}$, el mismo que es ± 1.96

Luego, se ubica el valor de la regla de Z; $z_c = 9,19$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión

Como $z_c = 9,19$ pertenece a la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas en la comprensión lectora de los estudiantes en el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir, que las estrategias de lectura mejoran significativamente en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha, 2015.

4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La hipótesis específica 1 sostiene:

Las estrategias de lectura mejoran significativamente en el nivel literal de comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015.

Formulación de las hipótesis estadísticas

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

No existen diferencias significativas en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes en el pretest y postest.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

Existen diferencias significativas en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes en el pretest y postest.

Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio experimental y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras mayores ($n \geq 30$, $m \geq 30$), se ha empleado la prueba Z que tiene la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{(\bar{x} - \bar{y}) - (\mu_x - \mu_y)}{\sqrt{\frac{\sigma_x^2}{n} + \frac{\sigma_y^2}{m}}}$$

Tabla 8:
Cálculo del valor de Z_c :

	PRETEST	POSTEST
\bar{x} \bar{y}	$\bar{x} = 7,75$	$\bar{y} = 14,97$
Muestra	$n = 65$	$m = 65$
σ^2	$\sigma^2_x = 12,46$	$\sigma^2_y = 18,25$

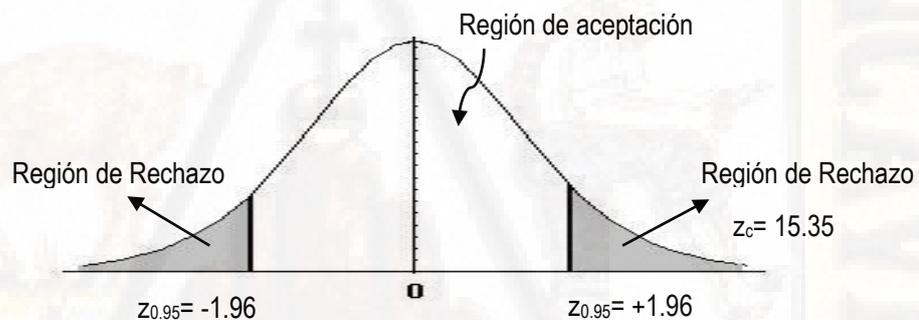
Fuente: Autora de la investigación.

Reemplazando los datos en la fórmula se obtiene: $z_c = 15,35$.

Se procede a ubicar el valor de z_c en la distribución normal para ello se halla el valor de Z tabla:

$Z_{1-\alpha} = Z_{1-0.05} = Z_{0.95}$, el mismo que es ± 1.96

Luego, se ubica el valor de la regla de Z; $z_c = 15,35$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión

Como $z_c = 15,35$ pertenece a la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes en el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir, que las estrategias de lectura mejoran significativamente en el nivel literal la comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha, 2015.

Hipótesis específica 2

La hipótesis específica 2 sostiene:

Las estrategias de lectura mejoran significativamente en el nivel inferencial de comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha, 2015.

Formulación de las hipótesis estadísticas

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

No existen diferencias significativas en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes en el pretest y postest.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

Existen diferencias significativas en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes en el pretest y postest.

Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio experimental y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras mayores ($n \geq 30$, $m \geq 30$), se ha empleado la prueba Z que tiene la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{(\bar{x} - \bar{y}) - (\mu_x - \mu_y)}{\sqrt{\frac{\sigma_x^2}{n} + \frac{\sigma_y^2}{m}}}$$

Tabla 9:

Cálculo del valor de Z_c :

	PRETEST	POSTEST
\bar{x} \bar{y}	$\bar{x} = 6,35$	$\bar{y} = 14,65$
Muestra	$n = 65$	$m = 65$
σ^2	$\sigma^2_x = 7,00$	$\sigma^2_y = 15,12$

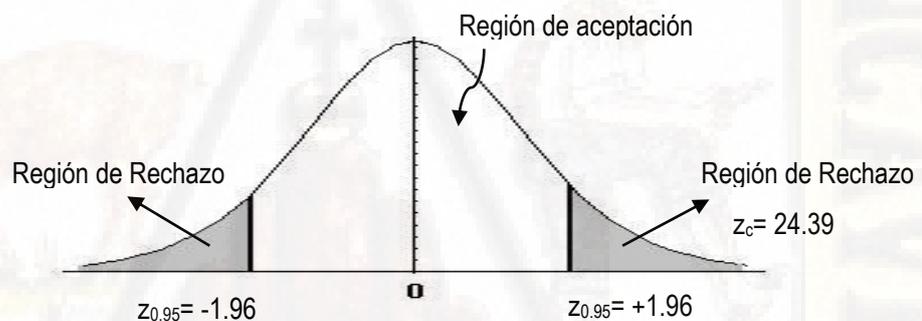
Fuente: Autora de la investigación.

Reemplazando los datos en la fórmula se obtiene: $z_c = 24,39$.

Se procede a ubicar el valor de z_c en la distribución normal para ello se halla el valor de Z tabla:

$Z_{1-\alpha} = Z_{1-0.05} = Z_{0.95}$, el mismo que es ± 1.96

Luego, se ubica el valor de la regla de Z; $z_c = 24,39$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión

Como $z_c = 24,39$ pertenece a la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes en el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir, que las estrategias de lectura mejoran significativamente en el nivel inferencial la comprensión lectora en los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha, 2015.

Hipótesis específica 3

La hipótesis específica 3 sostiene:

Las estrategias de lectura mejoran significativamente en el nivel criterial de comprensión lectora de los niños y niñas de 4° grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015.

Formulación de las hipótesis estadísticas

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

No existen diferencias significativas en el nivel criterial de comprensión lectora de los estudiantes en el pretest y postest.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

Existen diferencias significativas en el nivel criterial de comprensión lectora de los estudiantes en el pretest y postest.

Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio experimental y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras mayores ($n \geq 30$, $m \geq 30$), se ha empleado la prueba Z que tiene la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{(\bar{x} - \bar{y}) - (\mu_x - \mu_y)}{\sqrt{\frac{\sigma_x^2}{n} + \frac{\sigma_y^2}{m}}}$$

Tabla 10:
Cálculo del valor de Z_c :

	PRETEST	POSTEST
\bar{x} \bar{y}	$\bar{x} = 6,00$	$\bar{y} = 14,42$
Muestra	$n = 65$	$m = 65$
σ^2	$\sigma^2_x = 7,08$	$\sigma^2_y = 12,21$

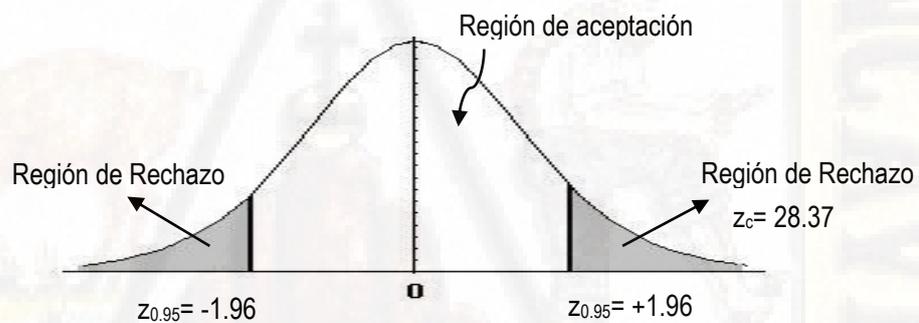
Fuente: Autora de la investigación.

Reemplazando los datos en la fórmula se obtiene: $z_c = 28,37$.

Se procede a ubicar el valor de z_c en la distribución normal para ello se halla el valor de Z tabla:

$Z_{1-\alpha} = Z_{1-0.05} = Z_{0.95}$, el mismo que es ± 1.96

Luego, se ubica el valor de la regla de Z; $z_c = 28,37$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión

Como $z_c = 28,37$ pertenece a la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas en el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes en el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir, que las estrategias de lectura mejoran significativamente en el nivel criterial la comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial "San José" de Chincha, 2015.

4.3. Discusión de resultados

A continuación se realiza la discusión de los resultados considerando las hipótesis planteadas, el marco teórico relacionado a las variables de estudio y la evidencia empírica obtenida con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Los hallazgos contrastan que el nivel de comprensión lectora ha mejorado a partir de la ejecución del módulo experimental (estrategias de lectura), quedando ello demostrado al existir una diferencia significativa en el pretest y postest sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha.

Estos resultados se contrastan con los hallazgos de González y Ríos (2007) quienes sostienen que hoy más que nunca existe la necesidad del aprendizaje de estrategias en el proceso lector, como las estrategias cognitivas que van a permitir al estudiante construir el significado del texto; y las estrategias metacognitivas que van a permitir actualizar y emplear con autonomía los conocimientos previos, así como monitorear, y controlar todo el proceso lector. Es así que los autores afirman que el dominio de estrategias sobre la lectura llevará a los estudiantes a ser lectores competentes. En ese sentido, Espín (2009) sostiene que las estrategias metodológicas son muy importantes en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, es por ello que cuando el docente no emplea o no sabe emplear las estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar la comprensión lectora contribuye a que sus estudiantes no se sientan motivados hacia la lectura. La misma autora afirma que es necesario proponer un manual sobre estrategias metodológicas donde el estudiante comprenda lo que lee y sea el constructor de su propio conocimiento, se ponga en práctica la

crítica, reflexión, autoconciencia, autodominio, auto motivación, énfasis, trabajo cooperativo, y pueda expresar libremente sus ideas en el aula de clase y en su vida cotidiana. Al respecto, el desarrollo de un manual sobre estrategias metodológicas o de un programa educativo que contemple diversas estrategias metodológicas es fundamental en el proceso lector del estudiante. Ello queda ratificado con el estudio de Mora y Vásquez (2008) en donde se concluye que un programa de comprensión lectora (programa Eldi) mejora los tres niveles de comprensión de la lectura de los alumnos, y que ello se refleja cuando el alumno es capaz de obtener información explícita del texto, identificar datos importantes e ideas específicas, así como también de formular hipótesis, nuevas ideas, llegar a conclusiones y desarrollar su grado de abstracción.

En cuanto a la información presentada en las bases teóricas respecto a las variables de estudio, encontramos que las estrategias de lectura son aquellas que implican una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual (Trabasso y Bouchard, 2002) Según Espín (2009) son procedimientos que permiten seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para conseguir una meta en el proceso de enseñanza y aprendizaje (p. 52). Por otro lado, la comprensión lectora no es otra cosa que un proceso que consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo (Núñez, 2006, p. 14). Por ello Castedo (2002) afirma que la comprensión lectora es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente,

la comprensión es el proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes del texto con las ideas del lector. (p. 78)

Por otro lado, en relación a las hipótesis del estudio tenemos:

En la hipótesis específica 1; se dice que: *Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel literal de comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial "San José" de Chincha, 2015.* En efecto, se observa que en la tabla 4 los estudiantes que a quienes se les aplicó las estrategias de lectura, presentan un mejor nivel de comprensión lectora literal que se demuestra con el incremento de 7,75 a 14,97 puntos.

En la hipótesis específica 2; se dice que: *Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel inferencial de comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial "San José" de Chincha, 2015.* En efecto, se observa que en la tabla 5 los estudiantes que a quienes se les aplicó las estrategias de lectura, presentan un mejor nivel de comprensión lectora inferencial que se demuestra con el incremento de 6,35 a 14,65 puntos.

En la hipótesis específica 3; se dice que: *Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel criterial de comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial "San José" de Chincha, 2015.* En efecto, se observa que en la tabla 6 los estudiantes que a quienes se les aplicó las estrategias de lectura, presentan un mejor nivel de comprensión criterial que se demuestra con el incremento de 6,00 a 14,42 puntos.

De manera global se puede decir que la aplicación de las estrategias de lectura mejoran significativamente en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que el uso de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los niños y niñas de 4º grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha. Efectivamente los datos presentados en la tabla 3, correspondiente al pretest y postest de la comprensión lectora, reflejan una media aritmética en el postest superior a la del pretest, situación que se atribuye a la aplicación de las estrategias de lectura.
2. En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que el uso de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora literal en los niños y niñas de 4º grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha. Efectivamente los datos presentados en la tabla 4, correspondiente al pretest y postest de la comprensión lectora literal, reflejan una media aritmética en el postest superior a la del pretest, situación que se atribuye a la aplicación de las estrategias de lectura.
3. En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que el uso de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora inferencial en los niños y niñas de 4º grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha. Efectivamente los datos presentados en la tabla 5, correspondiente al pretest y postest de la comprensión lectora inferencial, reflejan una media aritmética en el postest superior a la del pretest, situación que se atribuye a la aplicación de las estrategias de lectura.

4. En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que el uso de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora criterial en los niños y niñas de 4º grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha. Efectivamente los datos presentados en la tabla 6, correspondiente al pretest y postest de la comprensión lectora criterial, reflejan una media aritmética en el postest superior a la del pretest, situación que se atribuye a la aplicación de las estrategias de lectura.

RECOMENDACIONES

1. Las autoridades educativas nacionales deben impulsar en forma permanente programas educativos basados en el empleo de estrategias de lectura y otros orientados a desarrollar las competencias, capacidades y actitudes lectoras del estudiante, ya que el desarrollo de su comprensión lectora posibilitará construir de manera significativa y pertinente sus aprendizajes fundamentales.
2. Las autoridades educativas a nivel región deben promover y difundir en forma permanente la utilización de estrategias metodológicas como las estrategias lectura para mejorar los niveles de la comprensión lectora en la región, ya que la aplicación de tales estrategias es eficaz dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Las autoridades educativas de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha deben generar las condiciones para crear un ambiente adecuado para su personal impulsando la capacitación y actualización para mejorar la calidad educativa y realizar capacitaciones permanentes sobre la aplicación organizada y efectiva de estrategias de lectura para mejorar el nivel de la comprensión lectora y lograr el éxito escolar.
4. Que la plana docente de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha, a través de estrategias de lectura pertinentes tengan el propósito de lograr los objetivos académicos, y los estudiantes vean la necesidad de aprender a ser, mediante el aprendizaje con la comprensión de textos.

BIBLIOGRAFÍA

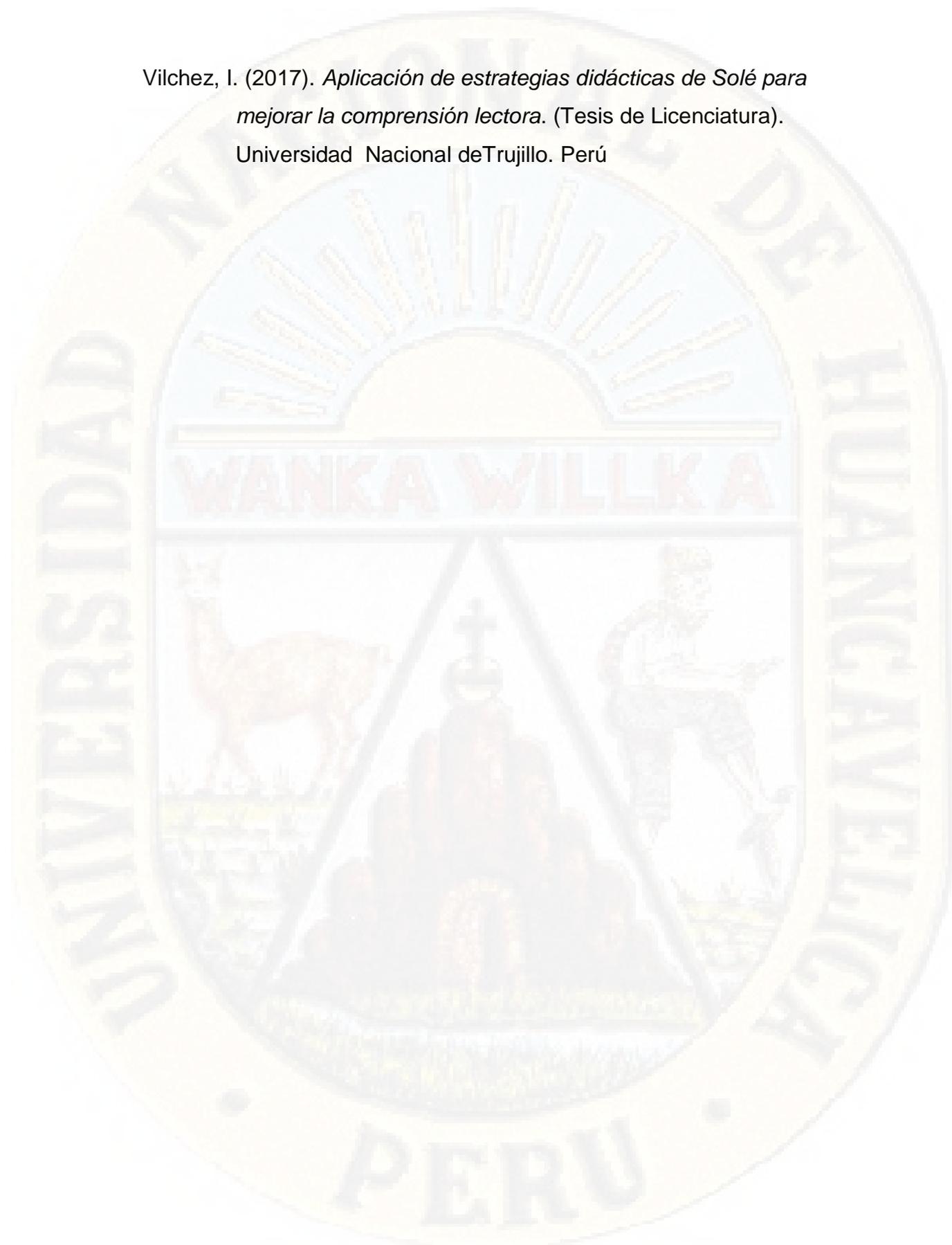
- Alanoca, L. y Díaz, L. (2005). *Estrategias de enseñanza aprendizaje para la comprensión lectora en el área de comunicación integral del primer ciclo de la I.E.P. N 70480 Ayaviri 2005*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Puno, Perú.
- Alanya, M. y Meza, D. (2007). *La estrategia de ensayo en la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de las instituciones educativas del distrito de Huando-Huancavelica*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Alliende, F., y Condemarín, M. (1982). *Manual de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva 1º a 5º año básico* (Segunda ed.). Santiago, Chile: Antártica.
- Bereiter, C., y Scardamalia, M. (1989). *Intentional learning as a goal of instruction*. New Jersey, EE.UU. : Lawrence Erlbaum Associates.
- Bixio, C. (1999). *Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza –aprendizaje*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Calero, M. (2011). *Educación jugando*. Ciudad de México D.F., México: Alfaomega.
- Cassany, D. (1998). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castedo, M. L. (2002). *Enseñar y aprender a leer. Jardines de infantes y primer ciclo de la Educación Básica*. Ciudad de México D.F., México: Novedades Educativas.
- Castells, N. (2009). *La investigación sobre la enseñanza de la lectura inicial*. *Infancia y Aprendizaje*, 32(1), 38.
- Catalá G. y Catalá, M. (2008). *Evaluación de la comprensión lectora*

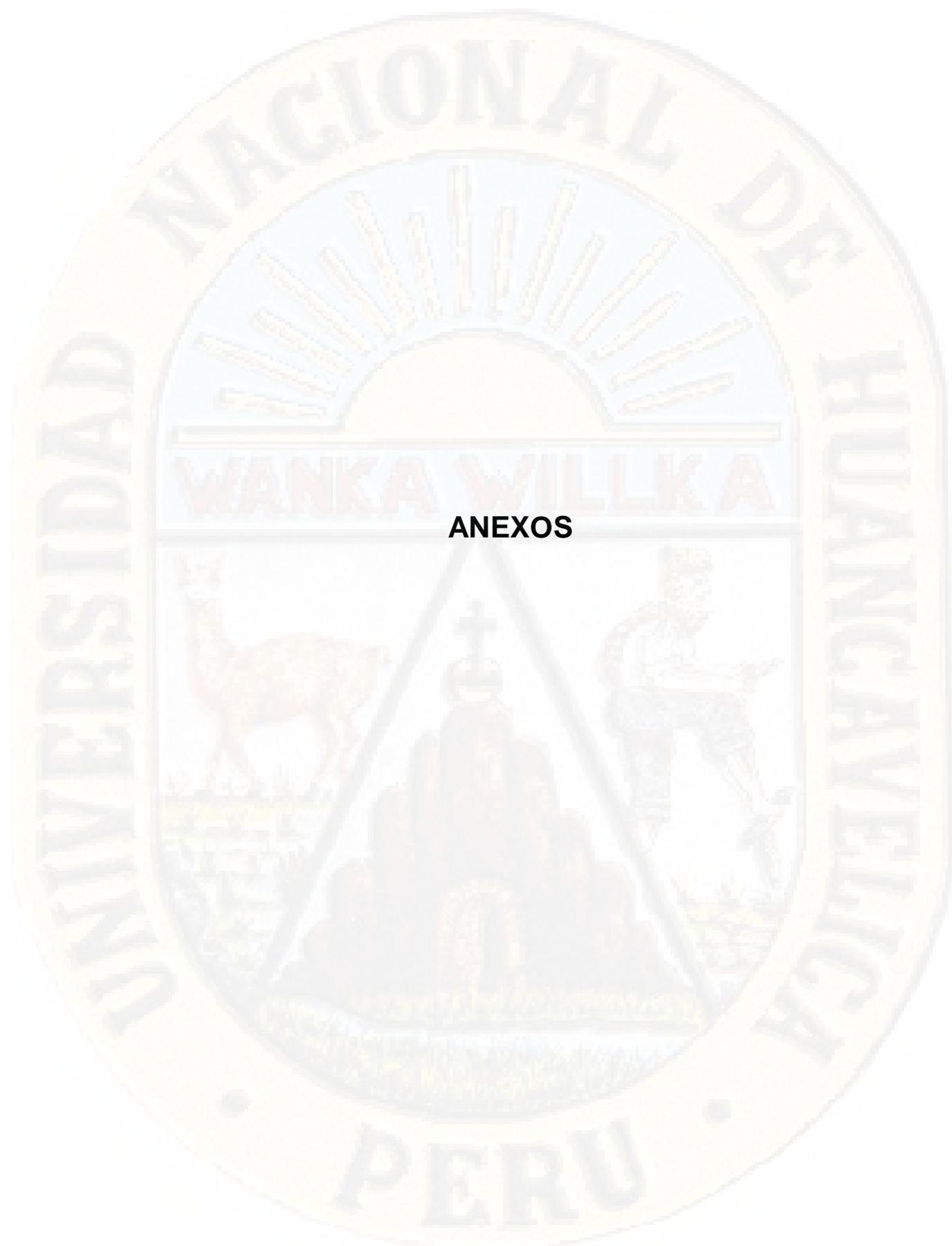
- Pruebas ACL (1. 0 - 6. 0 de primaria)*. España: Editorial GRAÓ.
- Contreras, A. y Tornero, G. (2007). *Estudio comparativo del nivel de comprensión lectora de los alumnos del 6to grado de primaria de las Instituciones Educativas N° 36390 Pueblo Libre y 37001-Huancavelica*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Coronas, M. (2005). *Animación y promoción lectora en la escuela*. Revista de educación. Obtenido de https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjvqHt-ITWAhUFSyYKHciXBUEQFggIIMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Ffomentolectura%2Fanimacion_promocion_lectura_escuela_coronas.pdf&usg=AFQjCNE6n2vloJEeruWXfzZR2_XTn_-urA
- Díaz, R. y Aguirre, R. (2003). *Estrategia para promover el placer de la Lectura en el aula*. (Tesis de maestría). Universidad de los Andes, Merida, Venezuela.
- Espín, G. (2009). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 - 2010*. (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Flores, J. (2011). *Construyendo la tesis universitaria. Guía didáctica*. Perú. Garden Graf S.R.L.
- Fuentes, L. (2010). *Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile.
- González, N. y Ríos, J. (2007). *Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. (Tesis de maestría). Universidad

- Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5th ed. Ciudad de México D.F: Mc Graw-Hill.
- Israel, S. (2007). *Using Metacognitive Assessments to create individualized reading instruction*. Newark, EE.UU.: International Reading Associatio.
- Jiménez, P., Rosas, M., Rivera, R., y Yáñez, M. (2009). *Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno*. (Tesis de maestría). Universidad de Los Lagos, Los Lagos, Chile.
- Josette, R. (2000). *El Poder de leer: técnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura*. España: Gedisa.
- Larriba, F. (2001). *La investigación de los modelos didácticos y de las estrategias de enseñanza*. *Revista Interuniversitaria de didáctica*(19), 73-88. Obtenido de Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=272191>
- Luque, O. y Quispe, F. (2007). *El proceso lector y los niveles de comprensión Lectora en los estudiantes del quito grado de educación secundaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la región Moquegua*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Moquegua, Perú.
- Madariaga, J. y Martínez, E. (2010). *La enseñanza de estrategias de comprensión y metacompreión lectora: Un programa implementado por el profesorado*. *Anales de Psicología*, 26(1), 112-122.
- Marco, E. (2008). *Competencias Básicas. Hacia nuevo paradigma educativo*. Madrid, España: Narcea.
- Mora, M. y Vásquez, B. (2008). *Influencia del Taller "Eldi" en el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I. E. N° 82028 del caserío de la Fortuna*

- distrito y provincia de Julcan – La Libertad.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Murillo, W. (2008). *La investigación científica.* Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/investcientifica.shtm>
- Navarro, B. (1996). *Conocimiento previo y comprensión lectora, voces multiples.* Revista del Departamento de Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 1(1), 33.
- Núñez, P. (2006). *Taller de comprensión lectora.* Barcelona: Octaedro.
- Paris, S., Wasik, B. y Turner, J. (1991). *The development of strategic readers.* The handbook of reading research, 2, 609-615.
- Paytan, S. y Carbajal, R. (2008). *Niveles de comprensión lectora de los alumnos del 6to grado de educación primaria de las Instituciones Educativas de las zonas rurales del distrito de Huancavelica.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Pearson, P., y Gallagher, M. (1983). *The Instruction of Reading Comprehension.* *Contemporary Educational Psychology*, 8, 317-344.
- Pinzás, J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor.* Lima, Perú: Tarea.
- Pinzás, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo.* Lima, Perú: Tarea.
- Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura.* Barcelona: Grao.
- Trabasso, T., y Bouchard, E. (2002). *Teaching readers how to comprehend text strategically.* New York, EE.UU. : Guilford Press.
- Vara, A. (2012). *Desde La idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales.* Lima: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos.
- Vallés, A. (1998). *Comprensión lectora: un programa cognitivo y metacognitivo.* *Signo Educativo*, 7(66), 24-26.

Vilchez, I. (2017). *Aplicación de estrategias didácticas de Solé para mejorar la comprensión lectora*. (Tesis de Licenciatura).
Universidad Nacional de Trujillo. Perú





ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN RSTUDIANTES DE LA ESCUELA PARROQUIAL “SAN JOSÉ” DE CHINCHA”.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Cómo las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015?</p> <p>Problemas Específicos P.E.1 ¿Cómo las estrategias de lectura mejora el nivel literal de comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015?</p> <p>P.E.2 ¿Cómo las estrategias de lectura mejora el nivel inferencial de comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015?</p> <p>P.E.3 ¿Cómo las estrategias de lectura mejora el nivel crítico de comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015?</p>	<p>Objetivo General Identificar las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015.</p> <p>Objetivos Específicos O.E.1 Analizar las estrategias de lectura para mejorar el nivel literal de comprensión lectora en los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015.</p> <p>O.E.2 Analizar las estrategias de lectura para mejorar el nivel inferencial de comprensión lectora en los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015.</p> <p>O.E.3 Analizar las estrategias de lectura para mejorar el nivel crítico de comprensión lectora en los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015.</p>	<p>Hipótesis General Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015.</p> <p>Hipótesis Específicas H.E.1 Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel literal de comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015.</p> <p>H.E.2 Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel inferencial de comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015.</p> <p>H.E.3 Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel crítico de comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, 2015.</p>	<p>Variable I: Estrategias de lectura</p> <p>Dimensiones: D1: Estrategias de planificación, D2: Estrategias de ejecución D3: Estrategias de evaluación</p> <hr/> <p>Variable D: Comprensión Lectora</p> <p>Dimensiones: D1: Comprensión lectora literal D2: Comprensión lectora inferencial D3: Comprensión lectora criterial</p>	<p>Tipo: Investigación aplicada</p> <p>Nivel: Investigación explicativo</p> <p>Método: Es cuantitativo.</p> <p>Diseño: Pre-experimental con pre-prueba y post-prueba con un solo grupo G.E. O1 X O2</p> <p>Población: Está conformada por 65 alumnos del cuarto grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José”-Chíncha</p> <p>Muestra: Ha quedado conformada por los 65 alumnos de la población.</p> <p>Muestreo: Se ha seleccionado el muestreo no probabilístico criterial.</p> <p>Técnicas: Evaluación escrita.</p> <p>Instrumentos: Prueba ACL.</p> <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se ha empleado la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación de los datos.</p> <p>Prueba de hipótesis: Se ha empleado la prueba Z por tratarse de muestras mayores ($n \geq 30, m \geq 30$).</p>

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PRUEBA ACL (Catalá - 2008)

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la I. E.: _____

Nombre del evaluador: _____

Nombre del alumno(a): _____

Género: H M

Edad: _____ Grado y sección: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

- Utiliza tu lápiz para desarrollar la prueba, también puedes usar tu borrador, tajador y una hoja en blanco.
- En donde se necesite marca la respuesta correcta con un aspa (X)

Pronto llegará el otoño y Juan tiene que empezar a preparar sus cosas para el nuevo curso. Un día él y su madre van a la zapatería a comprar unas zapatillas deportivas. Se prueba unas que le sientan muy bien, pero cuando ve la marca le dice a su madre que no las quiere.

Yo quiero unas Weber, son mucho mejores porque las anuncian en televisión.

La madre se levanta bruscamente y sale de la tienda sin comprar nada.

1. ¿Crees que la razón que da Juan para escoger unas zapatillas es suficientemente buena?
A) Sí, porque él quiere unas Weber
B) Sí, porque las anuncian en televisión
C) No, porque no son tan bonitas
D) No, porque eso no quiere decir que sean más buenas
E) No, porque ya tiene otras en casa

2. ¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?
A) Porque quiere ir a otra zapatería
B) Porque tiene mucha prisa

- C) Porque se enfada con Juan
- D) Porque no le gustan las zapatillas deportivas
- E) Porque no necesita zapatillas

3. ¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?

- A) En primavera
- B) En verano
- C) En otoño
- D) En invierno
- E) Por Navidad

4. ¿Qué quiere decir que le sientan muy bien las zapatillas?

- A) Que le van a la medida aunque no son bonitas
- B) Que le van un poco grandes, pero no están mal
- C) Que son de su medida aunque le agrandan el pie
- D) Que son bonitas y le hacen daño en los pies
- E) Que son bonitas y le van a la medida

Las plumas de los pájaros son un recubrimiento magnífico para, proteger su piel, para poder volar y para mantenerse calientes. Además tienen que ser impermeables, por eso, debajo de la cola tienen una especie de cera que esparcen cada día con su pico por encima de las plumas y así el agua resbala.

5. ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?

- A) Porque vuelan deprisa y el agua no los toca
- B) Porque se cobijan en el nido y cuando llueve no salen
- C) Porque esconden la cabeza bajo el ala
- D) Porque se ponen una cera que les cubre las plumas
- E) Porque tienen unas plumas muy largas

6. ¿Con qué frecuencia deben cuidar de sus plumas?

- A) Cuando vuelan
- B) Diariamente
- C) Cada semana

- D) De vez en cuando
- E) Cuando se mojan

7. ¿De dónde sacan la cera que necesitan?

- A) De su pico
- B) De sus plumas
- C) De debajo de la cola
- D) De debajo de las alas
- E) De dentro del nido

8. ¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?

- A) Para qué les sirven las plumas a los pájaros
- B) El cuerpo de los pájaros está cubierto de plumas
- C) Las plumas de los pájaros no se mojan
- D) Los pájaros tienen plumas en las alas
- E) Las plumas mantienen el calor

Marta comenta con su madre cómo organizará su fiesta de cumpleaños:

- ¡No quiero invitar a Pablo! siempre se mete con las niñas.
- Yo creo que tienes que invitarlo porque es de tu grupo y podría enfadarse —le contesta la madre.
- ¡Me da igual! él también nos hace rabiar a nosotras con lo que dice.
- Piensa que, aunque venga Pablo, sois el doble de niñas y conviene que aprendáis a relacionaros.
- Pero mamá, Adil siempre me ayuda, Pepe es muy divertido, Óscar es un buen chico y Carlos sabe organizar muy bien los juegos; en cambio Pablo...
- Mujer, me sabe mal por él.
- Como quieras, ¡pero no le haremos ningún caso!

9. ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falla ninguna?

- A) Cinco
- B) Seis
- C) Diez
- D) Doce
- E) Dieciséis

10. ¿Piensas que Marta invitará a Pablo?

- A) Sí, para complacer a su madre
- B) Sí, porque le hace ilusión
- C) No, porque no le hace ninguna gracia
- D) No, porque no se hablan
- E) No, porque molesta a las niñas

11. Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír más?

- A) óscar
- B) Adil
- C) Carlos
- D) Pablo
- E) Pepe

Para la fiesta mayor de mi pueblo la comisión de fiestas quiere adornar las calles con estrellas luminosas.

Cada estrella tiene 2 bombillas blancas, el doble de azules, 3 ver-des, 1 roja y en el centro la amarilla. En la calle Mayor quieren poner 8 estrellas y en la calle de la Fuente la mitad.

12. ¿Cuántas bombillas necesitamos para cada estrella?

- A) 5
- B) 7
- C) 9
- D) 10
- E) 11

13. ¿Cuántas bombillas rojas harán falta para adornar la calle de la Fuente?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 6
- E) 8

14. ¿De qué color pondremos más bombillas para adornar las dos calles?

- A) Azul
- B) Rojo
- C) Amarillo
- D) Blanco
- E) Verde

Los peces más conocidos son los que comemos normalmente, como la sardina o el atún, que son marinos. El lenguado y el rape también viven en el mar, en el fondo, son aplanados y su piel imita el color de la arena para pasar inadvertidos a sus enemigos. La trucha, el barbo y la carpa son de agua dulce, viven en los lagos o en los ríos. Hay algunos, como el salmón, que pasan unas temporadas en el mar y otras en el agua dulce.

15. ¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?

- A) Que son de color azul marino
- B) Que son buenos marineros
- C) Que viven en el mar
- D) Que viven en el río
- E) Que son de agua dulce

16. ¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?

- A) Esconderse en un agujero de las rocas
- B) Ponerse detrás de unas algas
- C) Nadar muy deprisa
- D) Camuflarse en la arena
- E) Atacar a sus enemigos

17. Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿dónde deben vivir?

- A) En los ríos
- B) En el mar
- C) En el río y en el mar
- D) En el fondo del mar
- E) En el fondo del río

18. Según el texto, ¿qué clasificación de peces crees que es más correcta?

- A) De mar- de río - marinos
- B) Planos - redondos - alargados
- C) De mar- sardinas - atunes
- D) De playa - de río - de costa
- E) De mar;- de río - de mar y río

Juana duerme. Y mientras duerme no se da cuenta de que ha entrado un duendecillo en su habitación. El duendecillo da un salto ligero encima de la cama y se sube a la almohada. Se acerca de puntillas a la cabecita rizada que duerme, y empieza a hurgar en los bolsillos. De un bolsillo, saca un puñado de polvos que arroja a los ojos cerrados de Juana. Así Juana dormirá profundamente.

19. ¿En qué orden se acerca el duendecillo a Juana?

- A) Hurga en los bolsillos, da un salto, se sube a la almohada
- B) Se sube a la almohada, hurga en los bolsillos, da un salto
- C) Da un salto, se sube a la almohada, hurga en los bolsillos
- D) Hurga en los bolsillos, se sube a la almohada, da un salto
- E) Da un salto, hurga en los bolsillos, se sube a la almohada

20. ¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?

- A) Para que no se le caigan los polvos
- B) Para que no vea que se acerca
- C) Porque le da miedo
- D) Porque le aprietan los zapatos
- E) Para que no se despierte

21. ¿Qué quiere decir «hurgar en los bolsillos»?

- A) Tener los bolsillos agujereados
- B) Mirar qué encuentra en los bolsillos
- C) Calentarse las manos en los bolsillos
- D) Mirar si tiene bolsillos
- E) Tener muchos bolsillos

El Ebro atraviesa en gran parte de su curso tierras muy pobres, sin árboles, devastadas. Baja con tanta fuerza que llega a la última parte de su curso cargado de fango. El color del río en su curso: final no tiene nada que ver con el del agua, sino que se debe al barro de color amarillento, denso y espeso que arrastra. Son estas cantidades de fango que se depositan ante el mar la explicación del origen del delta.

22. ¿Cómo se formó el delta de este río?

- A) Por la fuerza del agua
- B) Por la acumulación de barro
- C) Por el color de las tierras que atraviesa
- D) Por las curvas del curso final
- E) Por el color amarillento del agua

23. ¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?

- A) Bien regadas y con plantas
- B) Muy pobladas de ciudades
- C) Campos de cultivo con muchos árboles
- D) Pobres y con poca vegetación
- E) Montañosas y con mucha vegetación

24. ¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?

- A) Cristalina
- B) Limpia
- C) Clara
- D) Fangosa
- E) Transparente

25. ¿Qué título resumiría mejor este escrito?

- A) Los ríos de España
- B) El delta de los ríos
- C) La fuerza del agua
- D) El nacimiento del Ebro
- E) El delta del Ebro

Era un niño que soñaba un caballo de cartón. Abrió los ojos el niño y el caballito no vio. Con un caballito blanco el niño volvió a soñar; ¡Ahora no te escaparás! Apenas lo hubo cogido, el niño se despertó. Tenía el puño cerrado. ¡El caballito voló! Quedase el niño muy serio pensando que no es verdad un caballito soñado. Y ya no volvió a soñar. ...

Antonio Machado

26. ¿Por qué el niño tenía el puño cerrado al despertarse?

- A) Porque estaba muy enfadado
- B) Porque se durmió así
- C) Porque estaba ansioso
- D) Para que no se escapara el sueño
- E) Para concentrarse mejor

27. En la poesía, ¿qué significa «el caballito voló»?

- A) Que echó a volar
- B) Que no era real
- C) Que se lo quitaron
- D) Que se fue a otra parte
- E) Que marchó corriendo

28. ¿Por qué no volvió a soñar?

- A) Porque estaba desilusionado
- B) Porque no le venía el sueño
- C) Porque tenía pesadillas
- D) Porque se repetía el sueño
- E) Porque se despertaba a menudo

ANEXO N° 03: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADO POR LA LEY N° 25265)
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: Julio César Quiroz Calderón
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Univ. Pac. de Conite
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Prueba de GCL
- 1.4 Autor del instrumento: Gloria Estela

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIO	INSUFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje sencillo y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Relacionado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFFICIENCIA	Cubre aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de interés a los objetivos propuestos				✓	
7. CONFIABILIDAD	Permite conseguir datos basados en teorías o métodos científicos				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGÍA	La calificación respalda el propósito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	
CANTIDAD TOTAL DE MARQUES (Realice el conteo en cada uno de los categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$ 40
50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desagradado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica de _____ del 20____

Dr. Julio César Quiroz Calderón
 ESTADÍSTICA PSICOLÓGICA CC. 01
 C.P. Pe. 1329525 998



ANEXO N° 01:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Oswaldo Bofalante Franco
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Univ. Nac. "San Luis Gonzaga" de Ica
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Prueba de ACL
- 1.4 Autor del instrumento : Stroza Catalá

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICACIONES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Este formulario con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFFICIENCIA	Cubre los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(Realice el conteo en cada uno de los categorías de la escala)</small>		A	B	C	D	E
						10

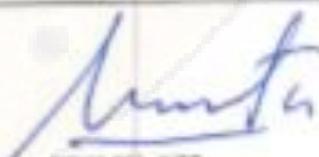
$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica... de... del 20...


 FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 (CREADO POR LA LEY N° 25265)
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez Jhona Rosa Godoy Parayra
 1.2 Cargo e institución donde labora Univ. Nacional de Huancavelica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Prueba ACL
 1.4 Autor del instrumento Gloria Catalá

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CONTENIDO	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al evento de la teoría y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o métodos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAJES (Prestar el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E
						10

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,50]
Observado <input type="radio"/>	<0,50-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica ... de ... del 20...

Jhona Rosa Godoy Parayra
 Jhona Rosa Godoy Parayra
 DOCTORA EN EDUCACIÓN
 TITULAR DEL JUZG.

ANEXO 4: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



OBISPADO DE ICA
PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "SAN JOSÉ"
CHINCHA ALTA



CONSTANCIA

La Directora que suscribe, deja expresa constancia que la profesora:

Milagritos de Jesús Gilardino Luy de Reynaga

Trabaja en nuestra Institución Educativa Parroquial "San José" como Profesora de Inglés, desde el año 1994 hasta la actualidad, demostrando dedicación y esmero. Asimismo ha aplicado el Proyecto de Estrategia de Lectura para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de la Institución Parroquial "San José" en los meses de Abril a Julio del 2015.

Se expide la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chincha Alta, 28 de Marzo del 2018



Carmen Rosa Almeyda
Prof. Carmen Rosa Almeyda Yataco
Directora

CAY/DIEPSJ
Jechu/sec.

ANEXO 5: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Momento en que se desarrolla el modulo experimental (estrategias de lectura) en los estudiantes de la muestra de estudio.



Momento en que se desarrolla el modulo experimental (estrategias de lectura) en los estudiantes de la muestra de estudio.



Momento en que se desarrolla el modulo experimental (estrategias de lectura) en los estudiantes de la muestra de estudio.



Momento en que se desarrolla el modulo experimental (estrategias de lectura) en los estudiantes de la muestra de estudio.



Momento en que se desarrolla la aplicación de la prueba ACL en los estudiantes de la muestra de estudio.



Momento en que se desarrolla la aplicación de la prueba ACL en los estudiantes de la muestra de estudio.



Momento en que se desarrolla la aplicación de la prueba ACL en los estudiantes de la muestra de estudio.



Momento en que se desarrolla la aplicación de la prueba ACL en los estudiantes de la muestra de estudio.

ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nro.	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	CONTENIDO	OBJETIVO	FECHA
1	La caja mágica	Dentro de una caja colocar objetos que le pertenecen a los personajes de los cuentos Ejemplo: flauta El flautista de Hamelín. Carroza: Cenicienta ,etc	Asociar los objetos con los personajes de los cuentos	Saber que cuentos clásicos conocen los niños	20 de mayo 2015
2	A narrar el cuento	Con los objetos que pertenecen a los personajes de los cuentos, un alumno sale al frente y cuenta el cuento	Recordar la historia	Como narran un cuento si usan conectores	27 de mayo 2015
3	Juego con los libros	Revisar título autor, editorial año número de páginas, etc	Realizar contacto entre los libros y los niños y niñas	Revisión de los textos antes de leerlos	27 de mayo 2015
4	Banquete de cuentos	Transformar el aula en un restaurante el menú estará compuesto de diversos libros para la entrada el segundo y el postre	Leer 3 libros según su elección	Leer, analizar el contenido, comprender el mensaje y explicar porque lo recomendaría	10 de junio 2015
5	Móviles maravillosos	Leer narraciones cortas y formar móviles con las ideas principales	Leer fábulas y comprender el mensaje	Extraer las ideas principales	19 de junio 2015
6	Llamando a la gente	Actuar utilizando teléfonos de juguete	Dar solución al problema planteado	Utilizar expresiones para pedir propuestas de precios,contratar servicios	26 de junio 2015
7	Páginas amarillas	Revisar las guías telefónicas	Realizar mini diálogos telefónicos donde se	Dar a conocer la utilidad de las guías y la lectura de	26 de junio 2015

			solicite personal capacitado para ciertas actividades	los avisos publicitarios	
8	Un ratón	Dramatizaciones con máscaras	Representar teatralmente el texto frente al público	Seguir la secuencia y el orden de los personajes	01 de julio 2015
9	¿Antes o después?	Dar una lectura a un cuento Manchado el perro moche	Entregar la historia en 5 papelitos	Ordenar la historia que escuchó	10 de julio 2015
10	Cuentos andinos	Leer el cuento “el shansho mágico” desarrollar actividades relacionadas a la lectura	Dar a conocer nuestra fauna	Conocer leyendas aves de nuestra selva. Encontrar el significado de palabras desconocidas	17 de julio 2015



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. ÁREA: Comunicación.

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: La caja mágica .

III. GRADO: CUARTO

FACILITADORA: MILAGRITOS GILARDINO

IV. DURACIÓN: 1 HORA

V. APRENDIZAJES ESPERADOS: Obtener información de que cuentos conocen los estudiantes

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comprensión de textos.	3.3. Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito	Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Mapa de burbujas

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

PROCESOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
I N I C I O P R O C E S O C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente da a conocer el propósito de la sesión. ✓ Se coloca la caja mágica en una mesa. Se pedirá ayuda a los niños para que vayan sacando de la caja un objeto y tendrán que relacionar a que cuento pertenece ese objeto: Ejemplos <ul style="list-style-type: none"> *Casita de dulce: Hansel y Gretel *Enano :Blanca Nieves *Carroza: Cenicienta ✓ Escribimos en la pizarra todos los cuentos que los niños y niñas mencionan. Así tendremos una idea de que cuentos clásicos conocen ✓ Se formulan preguntas y mediante lluvias de ideas responden: <ul style="list-style-type: none"> ¿Tienes idea quienes han sido los principales creadores de estos cuentos? ¿de dónde han sido estos autores y en qué años vivieron? (se colocan las figuras de los Hermanos Grimm y Hans Cristian Andersen así como los nombres de los cuentos que escribieron ¿quién ha sido el personaje principal que ha dado a conocer muchas de estas historias en el cine?(se coloca la figura de Walt Disney) ✓ Se procede a entregar una hoja con la información de los autores y los niños deberán entregar un mapa de burbuja con los datos que ellos consideren importante ✓ Completan la información y la entregan a la docente. 	<p>Caja mágica con objetos que pertenecen a los personajes de los cuentos Fig. de autores Resumen de su biografía</p>

VII. EVALUACIÓN

Se realizará en forma permanente durante el desarrollo de la sesión

VIII. OBSERVACIÓN

Chincha Alta , 20 de Mayo 2015





- I. **ÁREA:** Comunicación.
 II. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** A narrar el cuento
 III. **GRADO:** CUARTO **FACILITADORA:** MILAGRITOS GILARDINO
 IV. **DURACIÓN:** 1 HORA
 V. **APRENDIZAJES ESPERADOS:** Expresión oral al narrar el cuento elegido

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comprensión de textos.	3.3. Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito	Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Lista de cotejo

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

PROCESOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
I N I C I O	✓ La docente da a conocer el propósito de la sesión.	Caja mágica con objetos que pertenecen a los personajes de los cuentos.
	✓ Se coloca la caja mágica en una mesa. Señalamos los personajes de los cuentos mencionados.	
	✓ Preguntamos ¿cuál era el trama del cuento? Y se pedirá que uno de los estudiantes narre el cuento brevemente.	
	✓ Se formulan preguntas y mediante lluvias de ideas responden: ¿Tienes idea quienes han sido los principales creadores de estos cuentos? ¿de dónde han sido estos autores y en qué años vivieron? (se colocan las figuras de los Hermanos Grimm y Hans Cristian Andersen así como los nombres de los cuentos que escribieron) ¿quién ha sido el personaje principal que ha dado a conocer muchas de estas historias en el cine?(se coloca la figura de Walt Disney)	
P R O C E S O	✓ Se procede a entregar una hoja con la información de los autores y los niños deberán entregar un mapa de burbuja con los datos que ellos consideren importante	Figuras de autores Hoja con mapa de burbuja
	✓ Completan la información y la entregan a la docente.	
C I E R R E		

VII. EVALUACIÓN

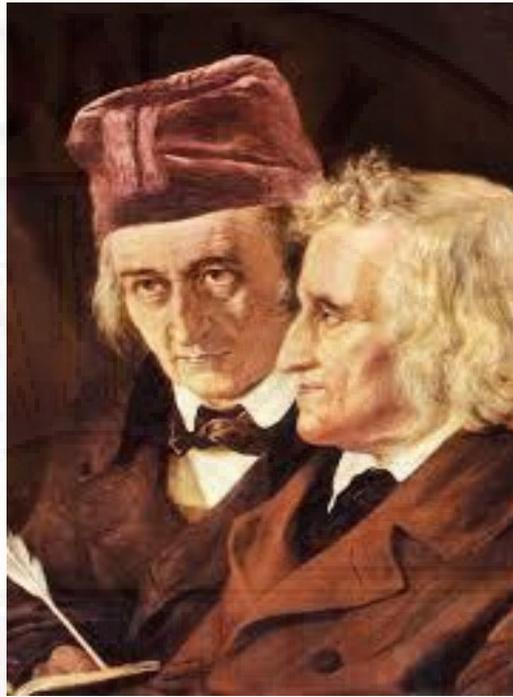
Se realizará en forma permanente durante el desarrollo de la sesión

VIII. OBSERVACIÓN

Chincha Alta , 27 de Mayo 2015



HANS CHRISTIAN ANDERSEN



Los hermanos grimm

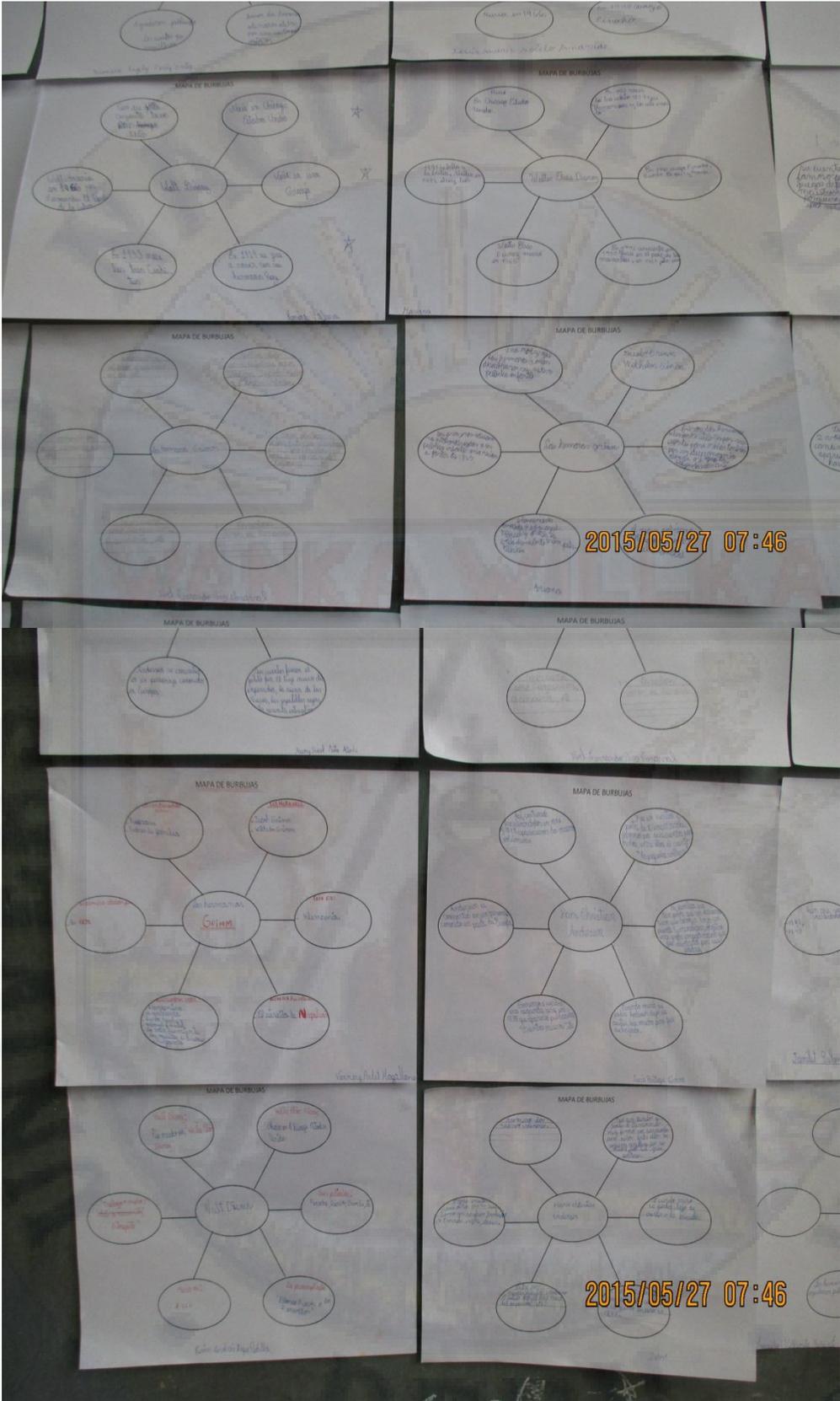


Walt Disney Personajes de los cuentos

Alumnos completan el mapa de burbujas con la información de los personajes arriba mencionados









SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. ÁREA: Comunicación.

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Juego con los libros

III. GRADO: CUARTO

IV. FACILITADORA: MILAGRITOS GILARDINO

V. DURACIÓN: 2 HORAS

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS: Obtenemos información de los textos

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comprensión de textos.	3.3. Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito	Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Cruz esquemática

VII. ECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

PROCESOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
<p>I N I C I O</p> <p>P R O C E S O</p> <p>C I E R R E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente da a conocer el propósito de la sesión. ✓ Recordamos los cuentos que identificaron la sesión anterior ✓ Se formulan preguntas y mediante lluvias de ideas responden: <ul style="list-style-type: none"> ¿Recuerdan quiénes fueron los principales creadores de estos cuentos?¿de dónde fueron estos autores?¿Qué idea tienes de una Editorial?¿por qué se dedican a promocionar este tipo de lecturas?¿cómo se llaman las personas que realizan los dibujos? <p>Se entrega un libro por grupo y deben ubicar en el libro donde se encuentra la Editorial, el autor, el ilustrador, etc) para ir completando la cruz esquemática en la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se coloca la caja mágica en una mesa. Se pedirá ayuda a los niños para que vayan sacando de la caja un libro. ✓ Cada niño deberá revisar el libro y completar los datos en la Hoja de la cruz esquemática (debe completar el título del libro, el autor, la editorial, el ilustrador y los personajes) ✓ Completan la información y la entregan a la docente. 	<p>Caja mágica 7 cuentos (uno para cada grupo)</p> <p>22 cuentos (1 para cada niño y niña) Hojas con cruz esquemática</p>

VIII. EVALUACIÓN

Se realizará en forma permanente durante el desarrollo de la sesión.

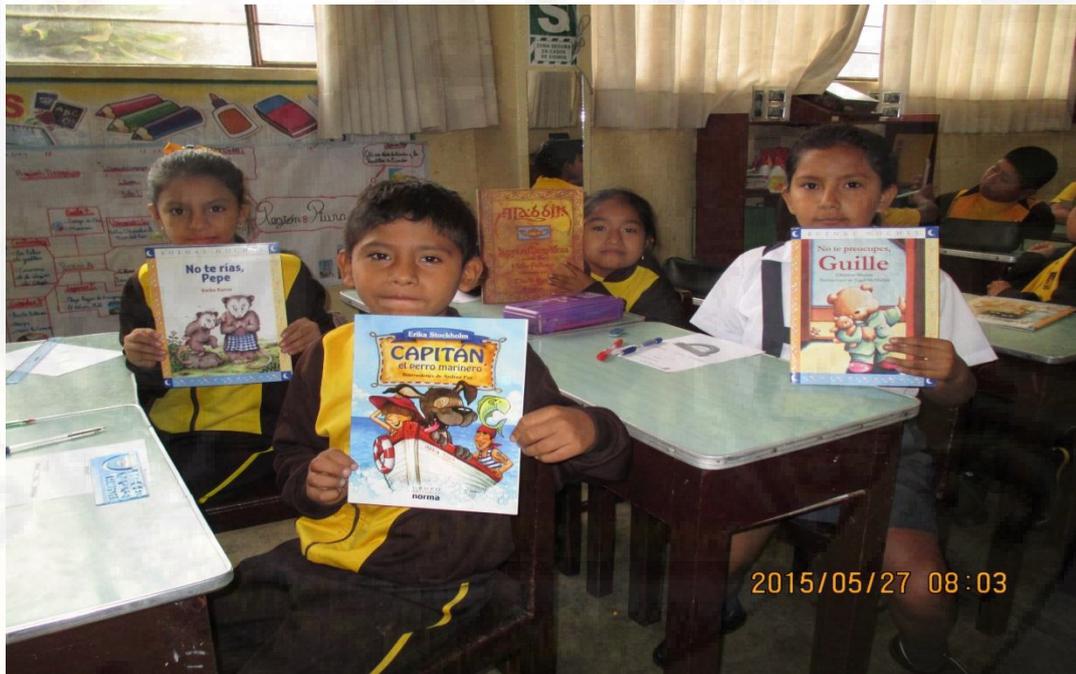
VIII. OBSERVACIÓN

.....
.....
.....

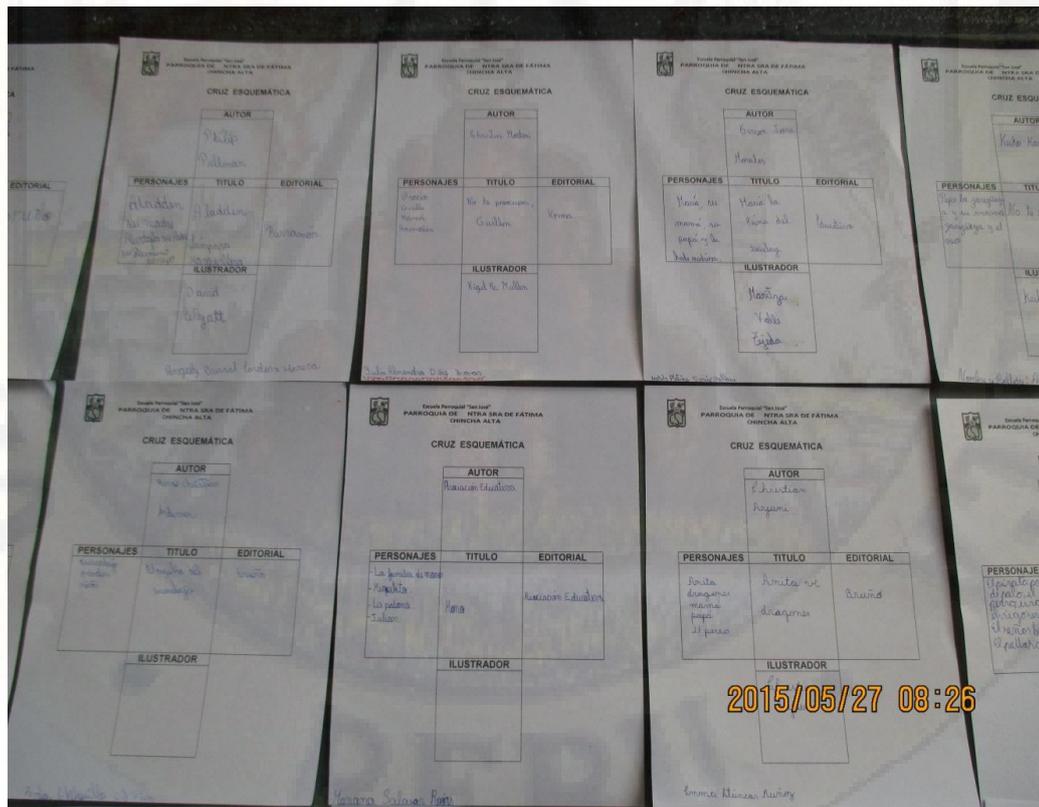
Chincha Alta , 27 de mayo 2015







PERU





SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

I. ÁREA: Comunicación.

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Banquete de cuentos

**III. GRADO: CUARTO
GILARDINO**

FACILITADORA: MILAGRITOS

IV. DURACIÓN: 2 HORAS

V. APRENDIZAJES ESPERADOS: Comprender lo que el cuento transmite y expresarlo en sus propias palabras

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comprensión de textos.	3.3. Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito	3.3.1. Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado	Redacción en la hoja de recomendación

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

PROCESOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INDICIO PROCESO CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente da a conocer el propósito de la sesión. Se formulan preguntas y mediante lluvias de ideas responden: ¿les gusta ir a comer con sus padres al restaurante? ¿y qué es lo primero que hacen cuando llegan al restaurante? ¿quién los atiende? ¿qué les dieron para que pudiéramos elegir nuestros platos? ¿les gustaría visitar y comer en un restaurante? ✓ Colocamos los manteles en la mesa, el florero con limpia tipo pegan sus individuales. Bien sentados procederán a pedirle a la camarera (la facilitadora) el menú. ✓ Pedirán la entrada, el segundo y el postre. ✓ Finalizado este último deberán pagar la cuenta ¿cómo? En las hojas deberán colocar el título del libro que más les gustó y explicar el por qué lo recomiendan. Entregan la hoja al docente. 	<p>Manteles Individuales de papel de colores.</p> <p>Floreros con papel crepé y botellas reciclables.</p> <p>Mesa con libros.</p> <p>Una camarera</p> <p>Papeles para escribir la recomendación.</p>

VII. EVALUACIÓN

Se realizará en forma permanente durante el desarrollo de la sesión.

VIII. OBSERVACIÓN

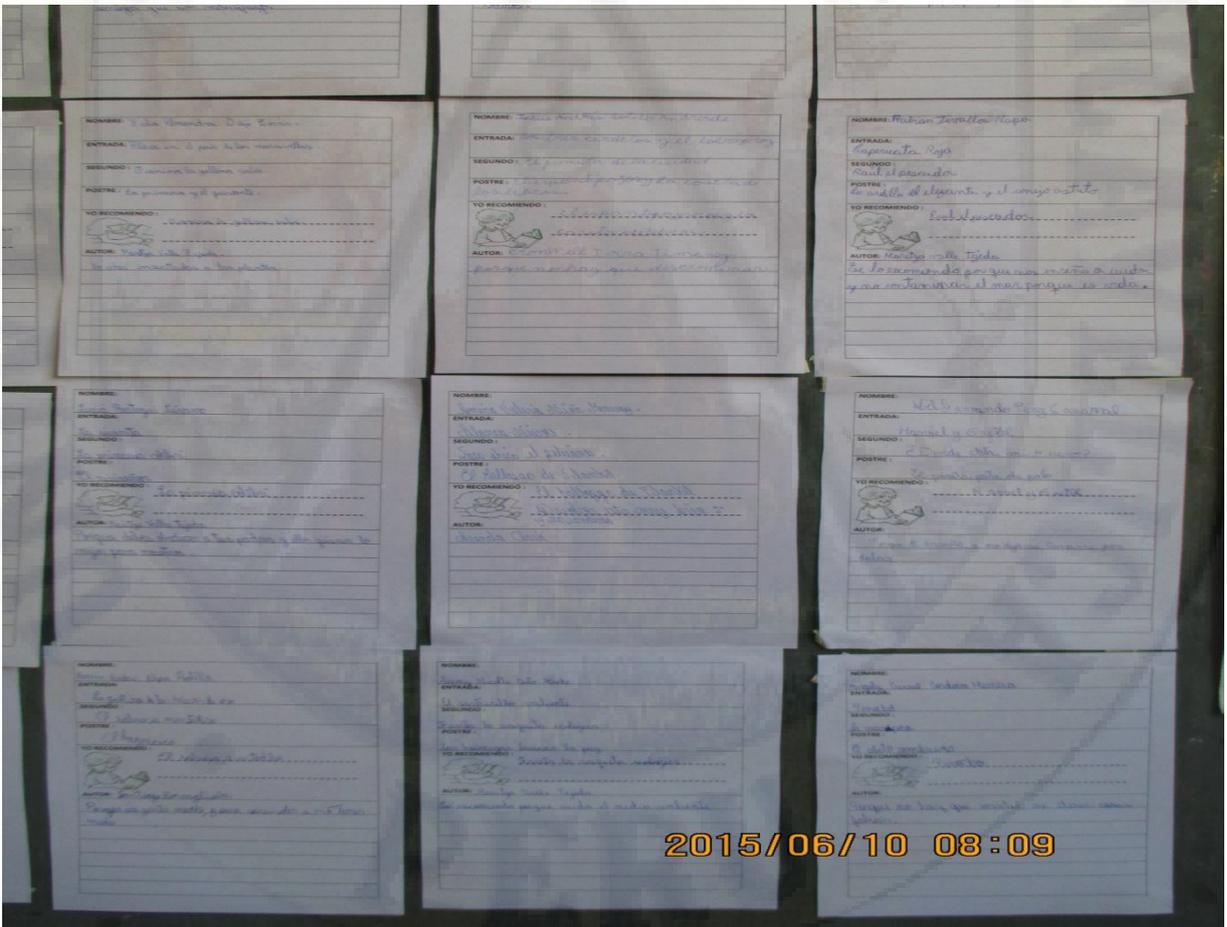
.....
.....

Chincha Alta, 10 de junio 2015











SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. ÁREA: Comunicación.

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Móviles maravillosos

III. GRADO: CUARTO

FACILITADORA: MILAGRITOS

GILARDINO

IV. DURACIÓN: 2 HORAS

V. APRENDIZAJES ESPERADOS: Obtener la idea principal de un texto

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comprensión de textos	3.3. Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito	3.5.5. Deduce el tema central, ideas principales en textos con algunos elementos complejos en su estructura y con diversidad temática.	Móviles donde se resume la fábula y se dé a conocer la moraleja

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

PROCESOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
I N I C I O P R O C E S O C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente da a conocer el propósito de la sesión. Se formulan preguntas y mediante lluvias de ideas responden: ¿qué es una fábula? ¿de dónde surgieron las fábulas? ¿quién fue Esopo? ¿en qué tiempo vivió? ¿has leído alguna fábula? ¿qué mensaje te dejó? ✓ Se coloca la figura de Esopo y en una mapa de burbuja se explica los datos importantes de este personaje así y los nombres de las fábulas que recopiló. ✓ Se procede a entregar una fábula para cada niño. Se les da el tiempo necesario para que lean y puedan obtener el resumen que deberán colocar en las tiras en las hojas de colores. ✓ Terminado el resumen procederán a pegar sus tiras de colores debajo del título en la bajalengua, formando un móvil. ✓ Pegan los móviles en la pizarra y procederán a contar su fábula, indicando la idea principal de la fábula. 	Fábulas impresas (una para cada niño y niña) Hojas de color cortadas en tiras Lana de colores Bajalenguas de colores Silicona líquida Plumones

VII. EVALUACIÓN

Se realizará en forma permanente durante el desarrollo de la sesión.

VIII. OBSERVACIÓN

.....

.....

.....

.....

EL CABALLO Y EL ASNO

Un hombre tenía un caballo y un asno.

Un día que ambos iban camino a la ciudad, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

- Toma una parte de mi carga si te interesa mi vida.

El caballo haciéndose el sordo no dijo nada y el asno cayó víctima de la fatiga, y murió allí mismo.

Entonces el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la piel del asno. Y el caballo, suspirando dijo:

- ¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo ahora tengo que cargar con todo, y hasta con la piel del asno encima!

MORALEJA :Cada vez que no tienes tu mano para ayudar a tu prójimo que honestamente te lo pide, sin que lo notes en ese momento, en realidad te estás perjudicando a ti mismo.





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. ÁREA: Comunicación.

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Llamando a la gente

III. GRADO: CUARTO

IV. FACILITADORA: MILAGRITOS GILARDINO

V. DURACIÓN: 2 HORAS

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS: Escuchar y comprender diversos tipos de mensajes orales

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comprensión oral	2.1. ESCUCHA activamente diversos tipos de textos orales en distintas situaciones de interacción.	2.1.3. Toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y tipo de texto oral, haciendo una lista de ideas.	Hoja de apuntes

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

PROCESOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
I N I C I O P R O C E S O C I E R R E	<p>✓ La docente da a conocer el propósito de la sesión.</p> <p>Se formulan preguntas y mediante lluvias de ideas responden:</p> <p>Necesitamos el servicio de un electricista, un decorador de fiestas infantiles ,servicios de baño a la mascota,lugar de venta de motos,etc</p> <p>✓ En parejas realizamos diálogos escenificados interpretando el rol de mamá o papá (según la hoja de referencia) que necesitan comprar algo o preocupados por algunas cosas malogradas que hay que arreglar en casa y necesitamos la ayuda de profesionales en el asunto .</p> <p>✓ Realizamos la llamada y desarrollan la conversación.</p>	<p>Guías telefónicas. Teléfonos de juguete.</p> <p>Hoja de referencia para cada pareja de estudiantes</p>

VIII. EVALUACIÓN

Se realizará en forma permanente durante el desarrollo de la sesión.

VIII. OBSERVACIÓN

.....

.....

.....

Chincha Alta , 26 de Junio 2015





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. ÁREA: Comunicación.

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Páginas amarillas

III. GRADO: CUARTO

IV. FACILITADORA: MILAGRITOS GILARDINO

V. DURACIÓN: 2 HORAS

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS: Escuchar y comprender diversos tipos de mensajes orales

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comprensión oral	2.1. ESCUCHA activamente diversos tipos de textos orales en distintas situaciones de interacción.	2.1.3. Toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y tipo de texto oral, haciendo una lista de ideas.	Hoja de apuntes

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

PROCESOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
I N I C I O P R O C E S O C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente da a conocer el propósito de la sesión. Se formulan preguntas y mediante lluvias de ideas responden: ✓ ¿qué es la guía telefónica? ¿para qué sirve? ¿Qué son las páginas amarillas? ¿quiénes anuncian ahí? ¿si se te malogra la cañería en tu casa, a quién podrías llamar? ✓ A modo de práctica en parejas buscan la información que la docente pide, por ejemplo una tienda donde vendan fertilizantes, una agencia de viajes donde vendan pasajes al norte del país, una tienda donde comprar llantas para el carro. ✓ En forma individual realizan la búsqueda de diferentes tiendas servicios técnicos y/o profesionales, los cuales deben llenar los datos en la hoja de apuntes. 	Guías telefónicas Hoja de apuntes para cada estudiante

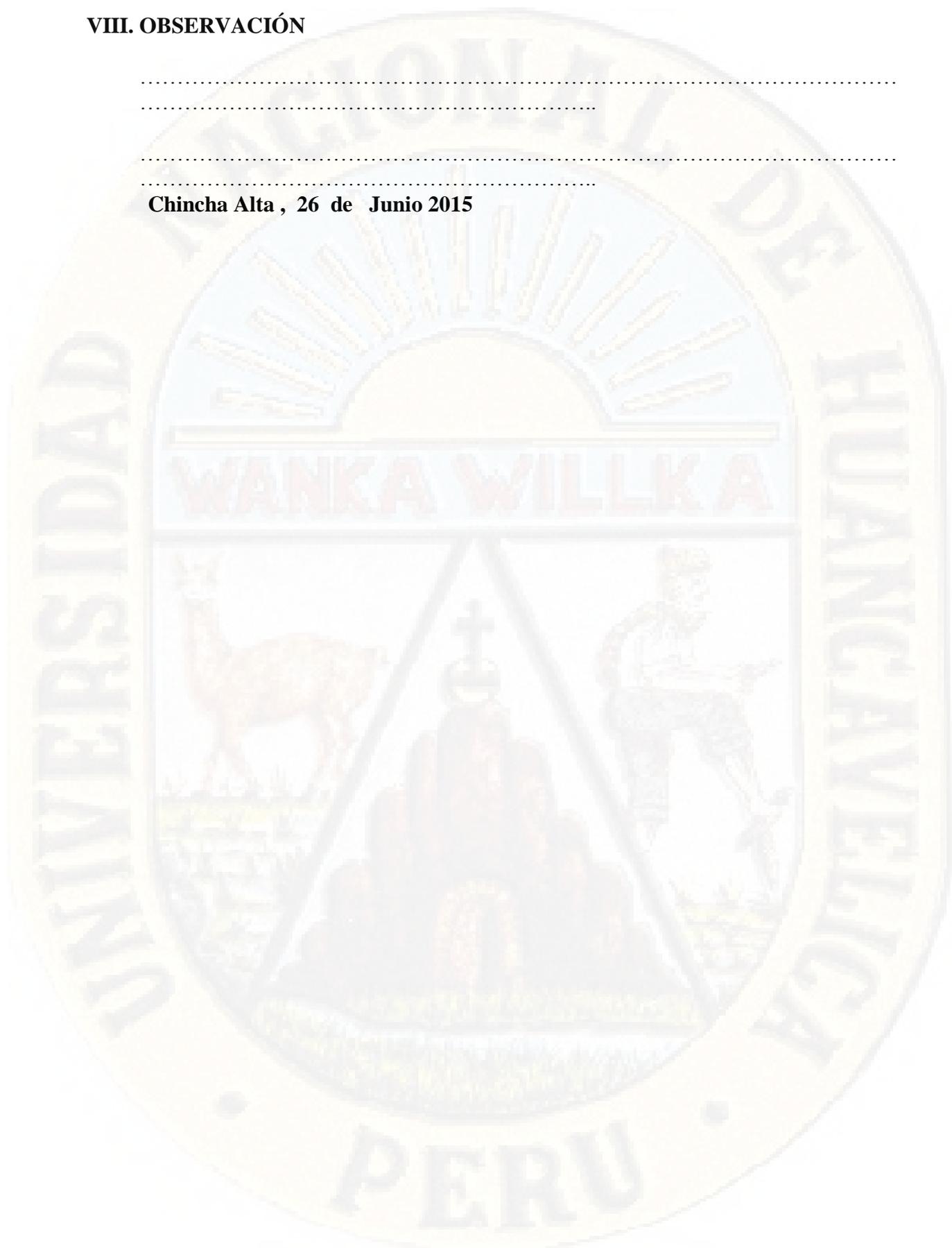
VIII. EVALUACIÓN

Se realizará en forma permanente durante el desarrollo de la sesión.

VIII. OBSERVACIÓN

.....
.....
.....
.....

Chincha Alta , 26 de Junio 2015







SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. ÁREA: Comunicación.

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Un ratón

III. GRADO: CUARTO

FACILITADORA: MILAGRITOS

GILARDINO

IV. DURACIÓN: 2 HORAS

V. APRENDIZAJES ESPERADOS: Seguir la secuencia de personajes en la canción

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Expresión oral	1.2. EXPRESA ideas, emociones y experiencias con claridad empleando las convenciones del lenguaje oral en cada contexto.	1.2.2. Relaciona ideas o informaciones utilizando conectores y referentes de uso frecuente.	Hoja de ejercicios

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

PROCESOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
I N I C I O P R O C E S O C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente da a conocer el propósito de la sesión. Se formulan preguntas y mediante lluvias de ideas responden: ✓ ¿alguna vez se ha metido un ratón en tu casa? ¿qué hicieron para sacarlo? ✓ Sentados todos en media luna en el tapete ,mostramos la casa, entre los estudiantes buscamos quienes van a usar las máscaras representando así al ratón, al gato ,al gallo, etc. Escuchan la canción e irán aprendiéndosela conforme van repitiendo el estribillo. Los estudiantes realizarán las mímicas de cada animal. ✓ Reciben una hoja de ejercicios donde deben completar el orden de los animales en la canción, luego completar los espacios en blanco en la letra de la canción. ✓ Entregan la hoja a la docente . 	Grabadora Cd con la canción: un ratón Máscaras de ratón, sapo, gato, Perro, gallo, Caballo, león Mesa acondicionada como casa para el ratón Hojas de ejercicios

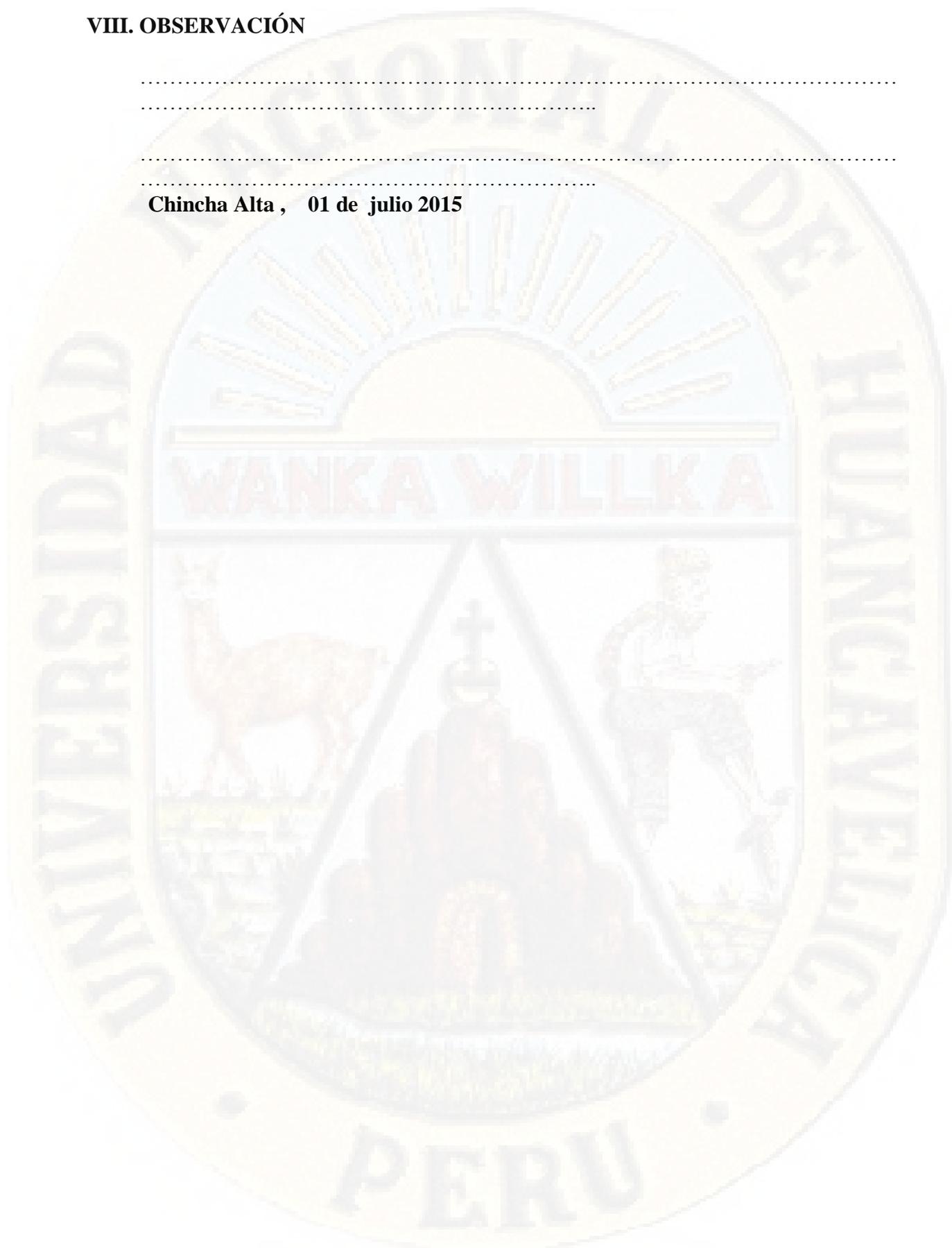
VII. EVALUACIÓN

Se realizará en forma permanente durante el desarrollo de la sesión.

VIII. OBSERVACIÓN

.....
.....
.....
.....

Chincha Alta , 01 de julio 2015





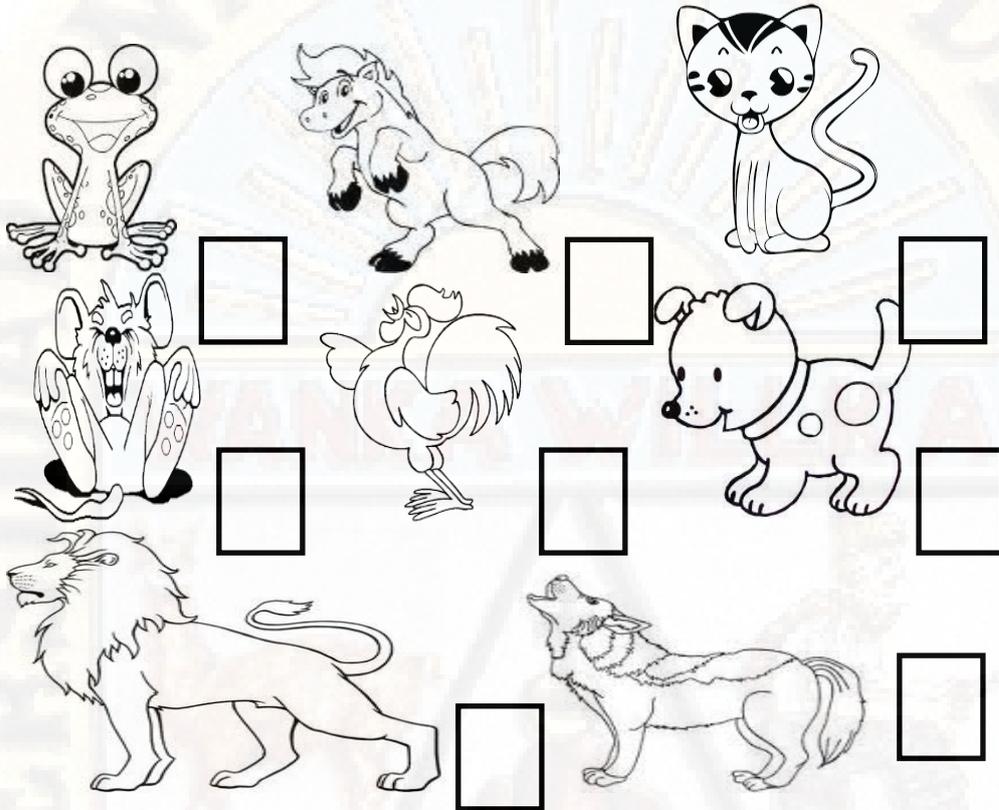




PRACTICA

NOMBRE: ----- 4° -----

DESPUÉS DE HABER ESCUCHADO CANTADO Y ESCENIFICADO LA CANCIÓN " UN RATÓN"
ENUMERA EN EL ORDEN CORRECTO LOS ANIMALES QUE AHÍ PARTICIPAN .





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I. ÁREA: Comunicación.

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: ¿Antes o después?

III. GRADO: CUARTO

IV. FACILITADORA: MILAGRITOS GILARDINO

V. DURACIÓN: 2 HORAS

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS: Utilizar conectores para relatar una historia

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Expresión oral	1.2. EXPRESA ideas, emociones y experiencias con claridad empleando las convenciones del lenguaje oral en cada contexto.	Relaciona ideas o informaciones utilizando conectores y referentes de uso frecuente.	Hoja de redacción

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

PROCESOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO PROCESO CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente da a conocer el propósito de la sesión. ✓ Se formulan preguntas y mediante lluvias de ideas responden: Colocados en línea recta, frente a la docente , a los estudiantes se les entrega una tarjeta con un párrafo del cuento, se les pide que primero la lean en silencio, después que uno por uno lea en voz alta y que se vayan ubicando según ellos crean donde van los párrafos en la historia . Luego la docente lee en voz alta el libro y les da otra oportunidad para que de acuerdo a lo que escucharon se ubiquen nuevamente y lean lo que tiene cada uno para verificar si han acertado. ✓ La docente vuelve a leer en voz alta y así hasta lograr que los estudiantes encajen el orden de los hechos. ✓ Redactar la historia utilizando conectores. 	<p>Cuento Papel de colores con el párrafo del cuento Hoja de redacción</p>

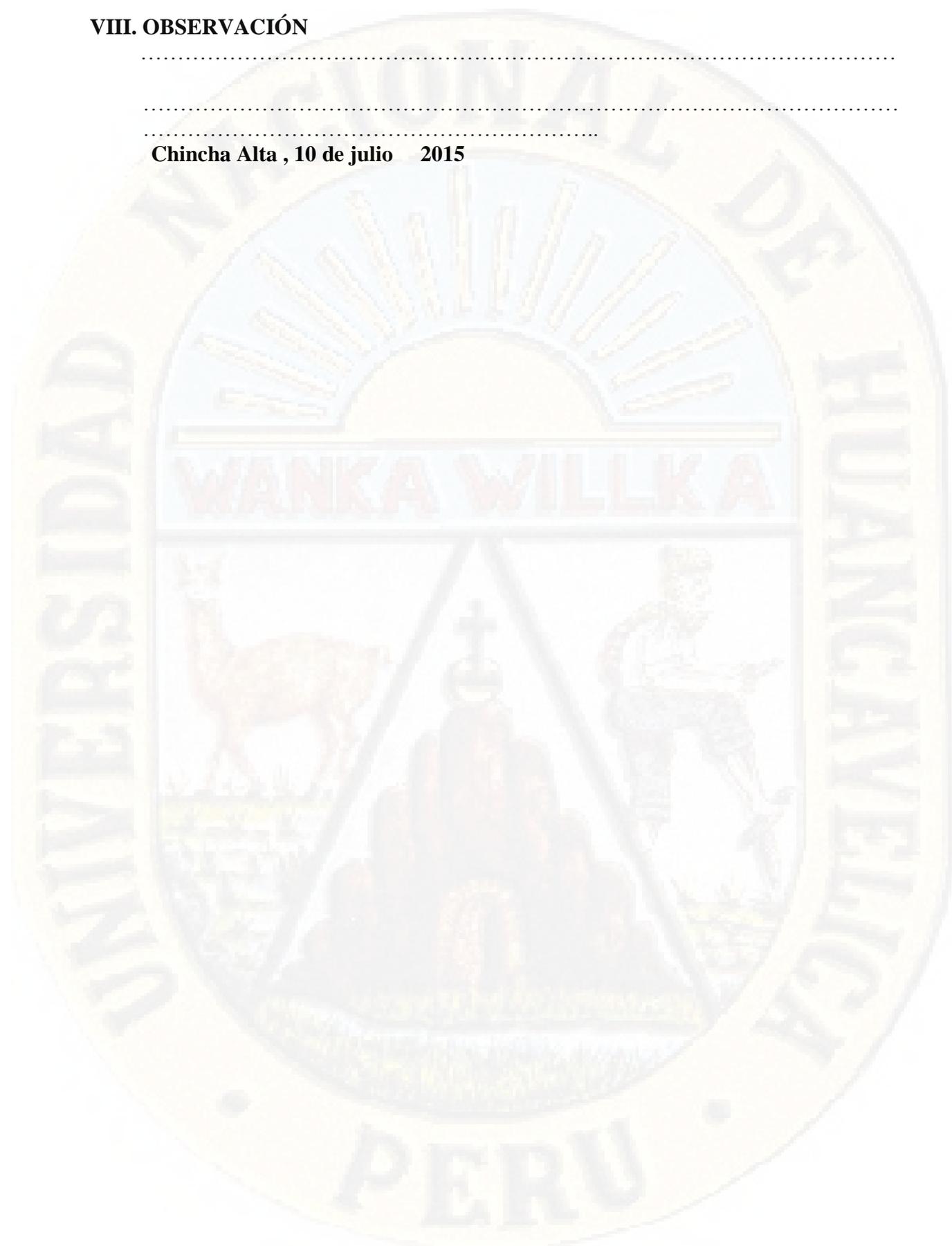
VIII. EVALUACIÓN

Se realizará en forma permanente durante el desarrollo de la sesión.

VIII. OBSERVACIÓN

.....
.....
.....

Chincha Alta , 10 de julio 2015



Manchado el Perro Moche

Kusi la hija del artesano, tenía un perro llamado Manchado, entró a la casa del Sr. Moche por la cocina.

Inkillay sonrió al ver a Manchado y abrazó al perro sin pelo como una manta caliente, así se le fueron todos los dolores.

El Sr. Moche nombró a Manchado mascota oficial del Señorío Moche.

Los guardias corrían tras el perro que había enredado sus patas en el collar de maní del Sr. Moche.

El frío del invierno hacía que Inkillay tuviera fuertes dolores en el cuerpo, los chamanes usaban todo tipo de hierbas sin éxito.





WANKA WILLKA





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. ÁREA: Comunicación.

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Cuentos andinos

III. GRADO: CUARTO

IV. FACILITADORA: MILAGRITOS GILARDINO

V. DURACIÓN: 2 HORAS

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS: Uso de conectores lógicos para redactar resúmenes.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comprensión de textos.	3.3. Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito	Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Hoja de redacción

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

PROCESOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
I N I C I O P R O C E S O C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente da a conocer el propósito de la sesión. Se formulan preguntas y mediante lluvias de ideas responden: ✓ ¿Qué es una leyenda? ¿Cuál es la leyenda más conocida del departamento de Ica y de la Provincia de Chincha? ¿qué leyendas conoces de nuestro país? ✓ Se agrupan en parejas, se les entrega un cuento andino cuyos títulos son: El espíritu de la quena, Nunash y Cuyrac, El Muki y los niños mineros, Mamá tunqui, Torito de Pucará, La leyenda del cóndor, el algarrobo mochica, La noche del tatú, Achique y la formación de los andes, a niña que quería la luna, el shansho mágico. Después de leer, realizarán un resumen de la lectura utilizando conectores lógicos en la redacción de la misma, finalmente en la cartulina pintada con crayolas y embardunada con betún negro dibujarán con ayuda del punzón los personajes del cuento. ✓ Exposición de los trabajos. 	Cuentos andinos Hoja de redacción Cartulina crayolas Betún negro punzón

VIII. EVALUACIÓN

Se realizará en forma permanente durante el desarrollo de la sesión.

VIII. OBSERVACIÓN

.....

.....

.....

.....

Chincha Alta , 17 de julio de 2015

