

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES
Y DESARROLLO RURAL**



TESIS

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PARTICIPACIÓN EN CLASES
VIRTUALES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE NIVEL SECUNDARIO DE HUANCABELICA - 2020**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EXCLUSIÓN Y POBREZA**

**PRESENTADO POR:
Bach. ANGUIS SURICHAQUI, Karina
Bach. LLIUYACC HUAMAN, Pedro**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

HUANCABELICA - PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 8 días del mes de noviembre del año 2021, a horas a 5:00 pm., se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0955-2021-D-FED-UNH de fecha (17.08.2021) conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
SECRETARIO : Dr. ABEL GONZALES CASTRO
VOCAL : Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PARTICIPACIÓN EN CLASES VIRTUALES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DE HUANCABELICA – 2020"

Pertenece a los:

BACHILLERES : ANGUIS SURICHAQUI Karina y
: LLIUYACC HUAMAN Pedro

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los bachilleres y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

BACHILLER : ANGUIS SURICHAQUI Karina
APROBADO POR : MAYORÍA
DESAPROBADO POR :
BACHILLER : LLIUYACC HUAMAN Pedro
APROBADO POR : MAYORÍA
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:

Siendo las horas 6:00 de la noche del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.



PRESIDENTE

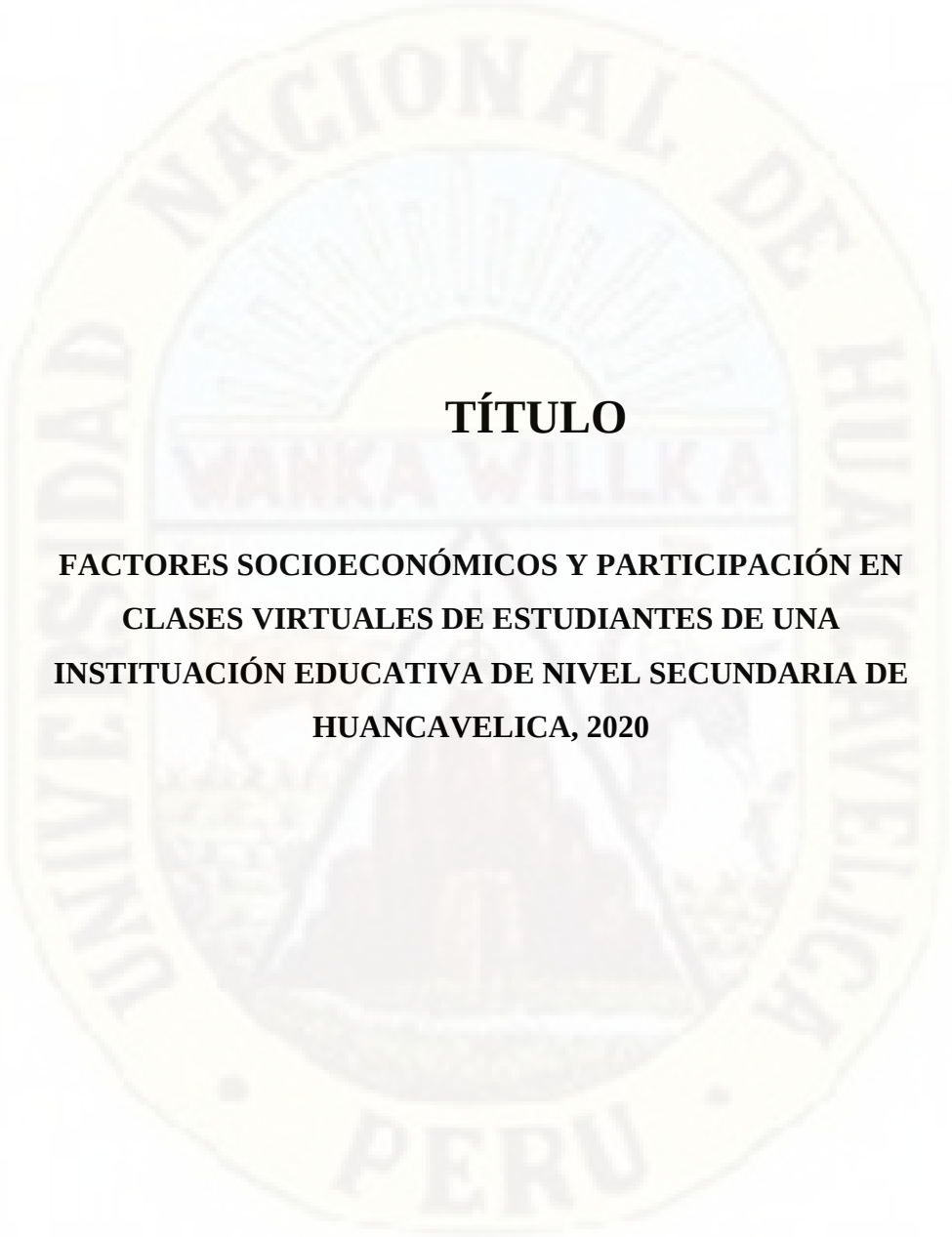


SECRETARIO



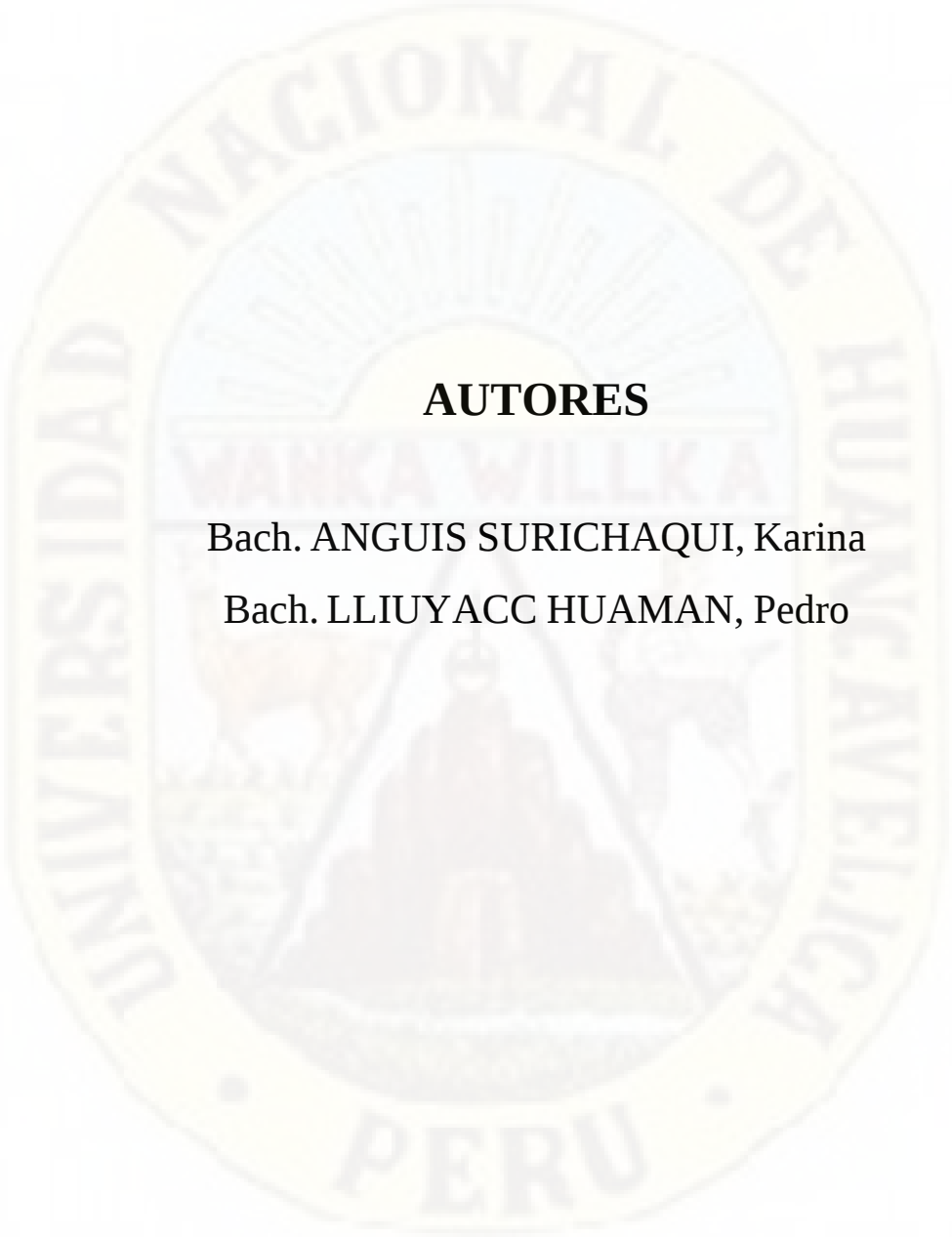
VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



TÍTULO

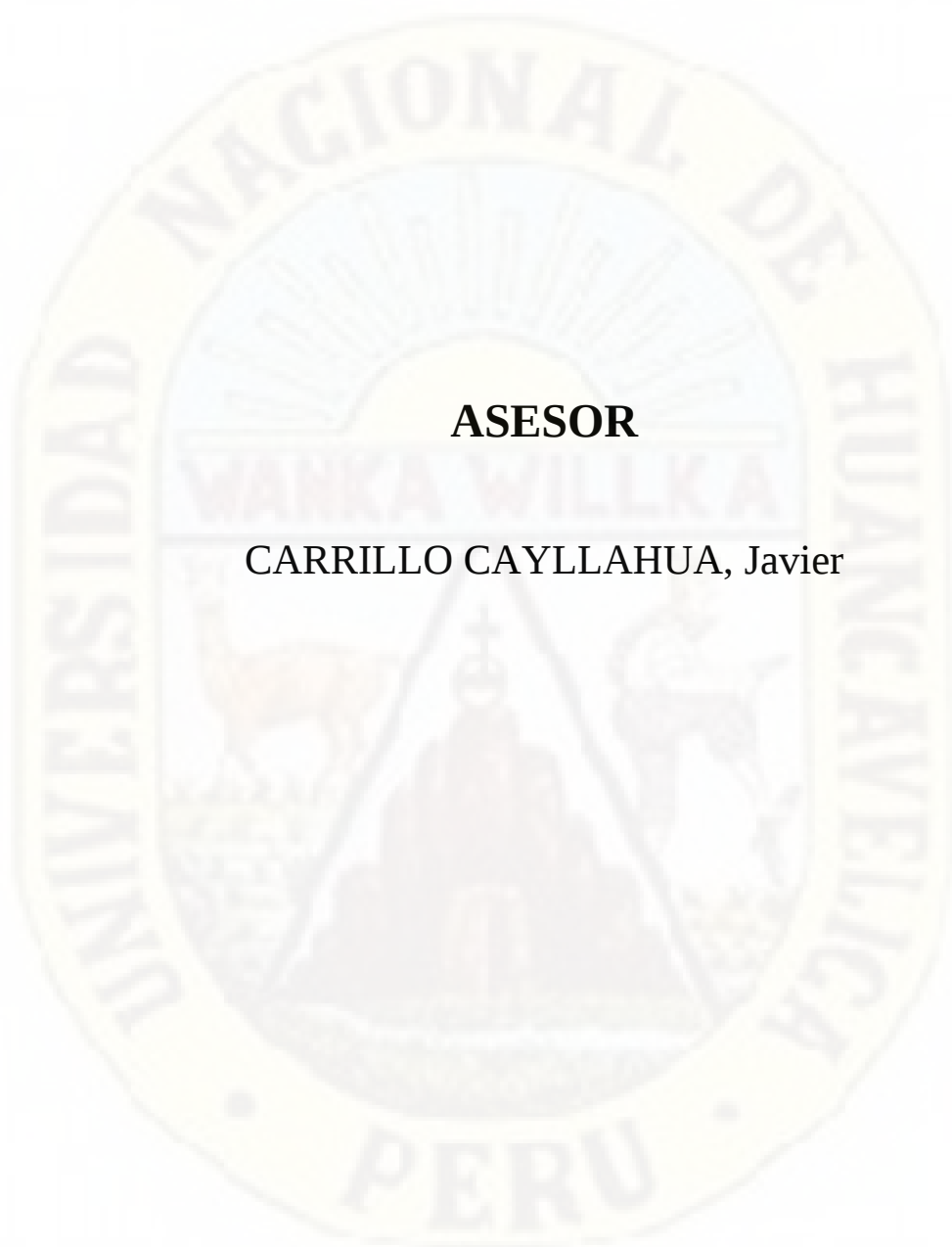
**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PARTICIPACIÓN EN
CLASES VIRTUALES DE ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIA DE
HUANCAVELICA, 2020**



AUTORES

Bach. ANGUIS SURICHAQUI, Karina

Bach. LLIUYACC HUAMAN, Pedro



ASESOR

CARRILLO CAYLLAHUA, Javier

INDICE

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
TÍTULO	iii
AUTORES	iv
ASESOR	v
INDICE	vi
TABLA DE CONTENIDO DE TABLAS	ix
TABLA DE CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I.....	15
<i>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	15
1.1. Descripción del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación.....	19
1.5. Limitaciones	20
CAPÍTULO II	21
<i>MARCO TEÓRICO</i>	21
2.1. Antecedentes.....	21
2.1.1. Internacional	21
2.1.2. Nacional	23
2.1.3. Local	25
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Factores socioeconómicos	25
2.3. Definición de términos	32

2.4. Hipótesis	34
2.5. Variables.....	34
2.6. Operacionalización de variables.....	34
CAPÍTULO III	38
<i>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</i>	38
3.1. Ámbito temporal y espacial.....	38
3.1.1. Ámbito temporal	38
3.1.2. Ámbito espacial	38
3.2. Tipo de investigación	38
3.3. Nivel de investigación	39
3.4. Métodos de investigación.....	39
3.4.1. Método general	39
3.4.2. Método específico.....	39
3.5. Diseño de investigación.....	40
3.6. Población, muestra y muestreo.....	40
3.6.1. Población	40
3.6.2. Muestra	41
3.6.3. Muestreo	42
3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	42
3.7.1. Técnica de recolección de datos	42
3.7.2. Instrumentos de recolección de datos	42
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	43
CAPITULO IV.....	44
<i>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</i>	44
4.1. Análisis de información.....	44
4.1.1. Nivel de factores socioeconómicos.....	44
4.1.2. Nivel de participación en las clases virtuales	46
4.1.3. Relación entre factores socioeconómicos y medios de acceso a clases virtuales	48
4.1.4. Relación entre factores socioeconómicos y frecuencia de participación en clases virtuales.....	49
4.1.5. Relación entre factores socioeconómicos y uso de plataformas virtuales	51
4.1.6. Relación entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales	52
4.2. Prueba de hipótesis	53
4.2.1. Prueba de normalidad de las variables.....	53
A) Planteamiento de hipótesis	53
B) Nivel de significancia	53
C) Estadístico de prueba	54
D) Decisión estadística.....	54
4.2.2. Prueba de hipótesis	54
4.3. Discusión de resultados	56
4.3.1. Discusión de resultados de la relación entre factores socioeconómicos y medios de acceso a clases virtuales.....	56

4.3.2. Discusión de resultados de la relación entre factores socioeconómicos y frecuencia de participación en clases virtuales	56
4.3.3. Discusión de resultados de la relación entre factores socioeconómicos y uso de plataformas virtuales.....	57
4.3.4. Discusión de resultados de la relación entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales.....	57
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
APÉNDICE	66

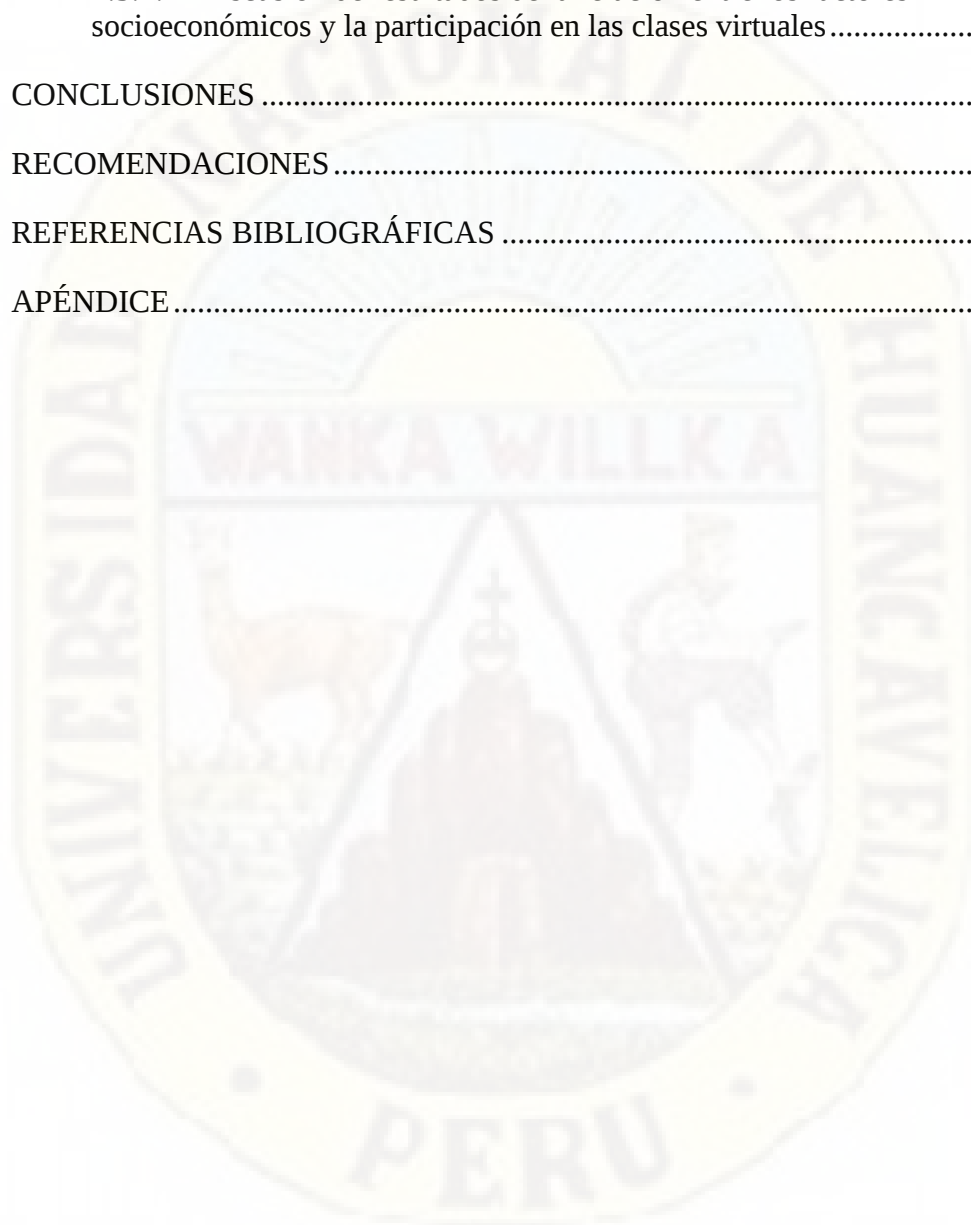


TABLA DE CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Número de estudiantes matriculados en el año 2020 en la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Palca	42
Tabla 2. Número de estudiantes matriculados en del tercer grado en la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Palca	42
Tabla 3. Nivel de factores socioeconómicos	46
Tabla 4. Nivel de participación en las clases virtuales	47
Tabla 5. Relación entre factores socioeconómicos y medios de acceso a clases virtuales	49
Tabla 6. Valor de r de Pearson	50
Tabla 7. Relación entre factores socioeconómicos y frecuencia de participación en clases virtuales	50
Tabla 8. Relación entre factores socioeconómicos y uso de plataformas virtuales	52
Tabla 9. Relación entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales	53
Tabla 10. Prueba de normalidad de las variables	55
Tabla 11. Prueba de hipótesis	56

TABLA DE CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de dispersión de relación entre factores socioeconómicos y medios de acceso a clases virtuales	49
Figura 2. Diagrama de dispersión de relación entre factores socioeconómicos y frecuencia de participación en clases virtuales	51
Figura 3. Diagrama de dispersión de relación entre factores socioeconómicos y uso de plataformas virtuales	52
Figura 4. Diagrama de dispersión de relación entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales	54

RESUMEN

La tesis *Factores socioeconómicos y participación en clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica, 2020*, posee la siguiente formulación del problema: ¿qué relación existe entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020?, el objetivo general fue determinar la relación entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales durante el año 2020; la población 159 estudiantes y la muestra fueron 20 estudiantes, la investigación es de tipo correlacional, el nivel correlacional, el método fue el científico y el descriptivo; la técnica fue la encuesta y los instrumentos el cuestionario. Los resultados encontrados son, que el nivel de factores socioeconómico a la que pertenecen en un 65% es al nivel medio, la participación en las clases virtuales es de nivel medio en un 80%, existe relación entre factores socioeconómicos y medios de acceso a clases virtuales, asimismo entre factores socioeconómicos y frecuencia de participación en clases virtuales, también entre factores socioeconómicos y uso de plataformas virtuales; en conclusión existe relación entre ambas variables con un coeficiente de 0,691.

Palabras clave: Factores socio-económicos, clases virtuales, plataformas virtuales.

ABSTRACT

The thesis Socioeconomic factors and participation in virtual classes of students of an educational institution of secondary level of Huancavelica, 2020, has the following formulation of the problem: what relationship exists between socioeconomic factors and participation in virtual classes in students of an institution Huancavelica high school education during 2020 ?, the general objective was to determine the relationship between socioeconomic factors and participation in virtual classes during 2020; the population was 159 students and the sample was 20 students, the research is correlational, the correlational level, the method was scientific and descriptive; the technique was the survey and the instruments the questionnaire. The results found are that the level of socioeconomic factors to which they belong in 65% is at the medium level, participation in virtual classes is medium level in 80%, there is a relationship between socioeconomic factors and means of access to classes virtual, also between socioeconomic factors and frequency of participation in virtual classes, also between socioeconomic factors and use of virtual platforms; In conclusion, there is a relationship between both variables with a coefficient of 0.691.

Keywords: socioeconomic factors, virtual classes, virtual platforms.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada *Factores socioeconómicos y participación en clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica, 2020*, se enmarca en hallar la asociación en los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020, bajo la formulación de problema de, ¿cuál es la relación entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020?

Los antecedentes son, Salgado (2015) con la tesis *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*, Sánchez (2020) con el artículo *Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general*, Delgado (2019) con la tesis *Factores socioeconómicos y rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi – Anta-Cusco – 2018*, Ñañez (2015), la tesis *El aula virtual como recurso para la no deserción estudiantil de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico de Castrovirreyna*, etc.

La hipótesis general es, existe una relación positiva entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020.

En la primera parte del capítulo I del planteamiento del problema, se hace la presentación temática en donde se describe el problema, formulación del problema, los objetivos y la justificación del porque se realiza el trabajo de investigación.

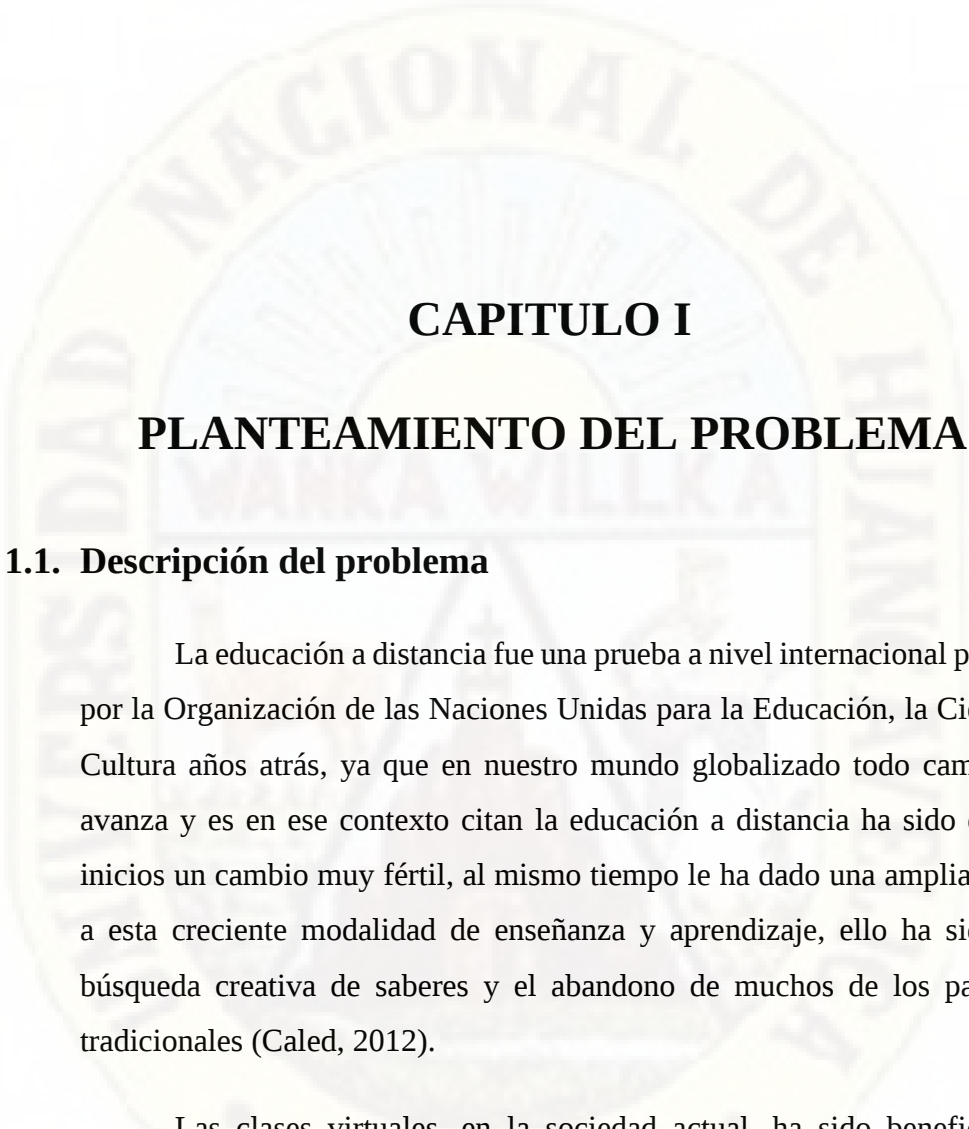
En la segunda parte del trabajo se ha considerado el marco teórico, los antecedentes tanto a nivel internacional como los nacionales y local, se explican las bases teóricas relacionadas a la investigación, se tienen las hipótesis y las variables y operacionalización de las variables.

En la tercera parte se tiene la metodología de la investigación, describiendo el tipo de investigación, el nivel de investigación, método de investigación, la población, la muestra, las técnicas de recolección de datos, la validez y el procesamiento de los datos.

En la cuarta parte hemos desarrollado los aspectos de la presentación de resultados, análisis de información, prueba de hipótesis y discusión de resultados.

Asimismo, se tiene las conclusiones, recomendaciones y el apéndice.

Los autores



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La educación a distancia fue una prueba a nivel internacional promovida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura años atrás, ya que en nuestro mundo globalizado todo cambia, todo avanza y es en ese contexto que la educación a distancia ha sido desde sus inicios un cambio muy fértil, al mismo tiempo le ha dado una amplia vitalidad a esta creciente modalidad de enseñanza y aprendizaje, ello ha sido por la búsqueda creativa de saberes y el abandono de muchos de los paradigmas tradicionales (Caled, 2012).

Las clases virtuales, en la sociedad actual, ha sido beneficiada por avance y uso de las tecnologías de la información y la comunicación, abriendo espacios en distintas modalidades de la enseñanza, siendo estas presenciales, bimodales, ubicuas, personalizadas, móviles, sin embargo, existía y existe brechas sociales, donde la mayoría de las poblaciones no pueden acceder a las clases virtuales ya que no cuentan con los medios tecnológicos que le permitan ello (Chávez, 2018).

La educación virtual en el contexto europeo, América Latina y el Caribe fue revolucionando en la medida que el uso de las tecnologías de información y comunicación se empoderaba en la sociedad del conocimiento y de la información, considerando los recursos necesarios para el desarrollo de la misma, pero es a partir de los años noventa que se incursionó como sucesora de la educación presencial; en la práctica educativa se resalta con mayor precisión aquellas actividades que se resalta por medio de la comunicación asincrónica donde el que tiene mayor posibilidad económica cuenta con los beneficios de este avance en el campo educativo (Chávez, 2018).

En este año del 2020 cada docente afronta la urgencia de enseñar a través de clases virtuales, donde existe el problema de no poder usar las plataformas virtuales, institucional, aplicaciones, etc., por otro lado, se tiene en países de américa latina barreras tecnológicas para planificar la formación articulando saberes disciplinares, estrategias y nuevas prácticas culturales con las potencialidades del uso de las tecnologías de información y comunicación; la enseñanza en tiempos de pandemia es una práctica social compleja que no responde a una única receta y que forma una trama con la presente situación que nos desafía a enseñar en mediante clases virtuales (De Luca, 2020).

En el mundo entero vive una connotada emergencia sanitaria ocasionada por el sars-cov-2 en donde vamos observando que las afecciones en la población se incrementan con el pasar de los días a partir del mes de enero en donde China uno de las países más poblados del mundo empezó a tomar medidas de aislamiento social coincidiendo con los recomendado por la Organización Panamericana de la Salud en donde citan textualmente "... debería haber capacidad de reinstituir de inmediato la aplicación en todo el país de medidas estrictas de distanciamiento social a escala comunitaria" (Organización Panamericana de la Salud, 2020, p. 13).

Además, el Perú de igual forma ante la propagación de este mal por el mundo entero ha decidido ingresar a un aislamiento social obligatorio también

en el sector educación a través de la resolución viceministerial 022-2020 (Minedu, 2020).

Además, con estos sucesos se el estado peruano ha tenido que aplicar algunas medidas preventivas en el sector educación como la educación a distancia en la educación regular, con la finalidad de evitar los contagios masivos por exposición en donde prácticamente en el Perú estamos ingresando a una etapa nueva para el estado peruano, los maestros, las familias y los educandos, en este contexto el estado peruano inicia la estrategia nacional de aprendo en casa, respondiendo a las necesidades de adaptación e innovación dentro del sector frente a la emergencia sanitaria que atraviesa el mundo entero y consideran que los estudiantes contarán con diversas experiencias de aprendizaje, materiales y recursos, a los que accederán por diferentes medios en función de sus contextos (Minedu, 2020).

En la realidad de educación peruana en el nivel secundaria, se tienen dos grupos de estudiantes: aquellos que tienen conectividad (internet, teléfono) y aquellos que no tienen acceso a la conectividad (tv, radio) y en donde el estado peruano pretende llegar a todos los estudiantes de manera que se promueva la inclusión total a todos los estudiantes (Minedu, 2020). La participación en clases virtuales dependen de los medios de acceso a clases virtuales, frecuencia de participación en clases virtuales y el uso de plataformas virtuales (Gutierrez y Peña, 2018).

Los factores socioeconómicos actualmente, ha llevado a que los hogares peruanos, en especial de las familias de los estudiantes a la inmersión de una situación económica y social de pobreza, desnutrición, analfabetismo, los mismos que afectan la estructura socio económica de la familia, por lo que los estudiantes de nivel secundaria del país en su mayoría, se ven obligados en muchos de los casos a trabajar para apoyar a sus padres para de esa manera apoyar en el hogar, los efectos empres más lo no deseado, ya que esta situación causa otras situaciones que afectan el desarrollo normal del aprendizaje de los estudiantes (Delgado, 2019). Los factores socioeconómicos son: grado de

educación de los padres de familia, ingreso económico familiar, relaciones interpersonales (Wiese, 2019).

El Perú es un país con mucha diversidad socio cultural y por ende de mucha diversidad socioeconómico en donde tenemos una población especialmente en nuestra región de Huancavelica de familias que tienen recursos adecuados para acceder a las plataformas virtuales que forman parte de la educación a distancia de la estrategia aprendo en casa del Ministerio de Educación, pero también tenemos muchas familias con factores socioeconómicos que se ubican en el nivel bajo (Morales & Toscano, 2018).

Bajo este contexto el presente trabajo de investigación está orientado a conocer la relación de los factores socioeconómicos y la participación en clases virtuales de los estudiantes en la época de aislamiento social de los estudiantes de institución educativa de nivel secundaria Túpac Amaru de Palca – Huancavelica.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre factores socioeconómicos y medios de acceso a clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020?
- b) ¿Cuál es la relación entre factores socioeconómicos y frecuencia de participación en clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020?

- c) ¿Cuál es la relación entre factores socioeconómicos y uso de plataformas virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la relación entre factores socioeconómicos y medios de acceso a clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020.
- b) Identificar la relación entre factores socioeconómicos y frecuencia de participación en clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020.
- c) Identificar la relación entre factores socioeconómicos y uso de plataformas virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020.

1.4. Justificación

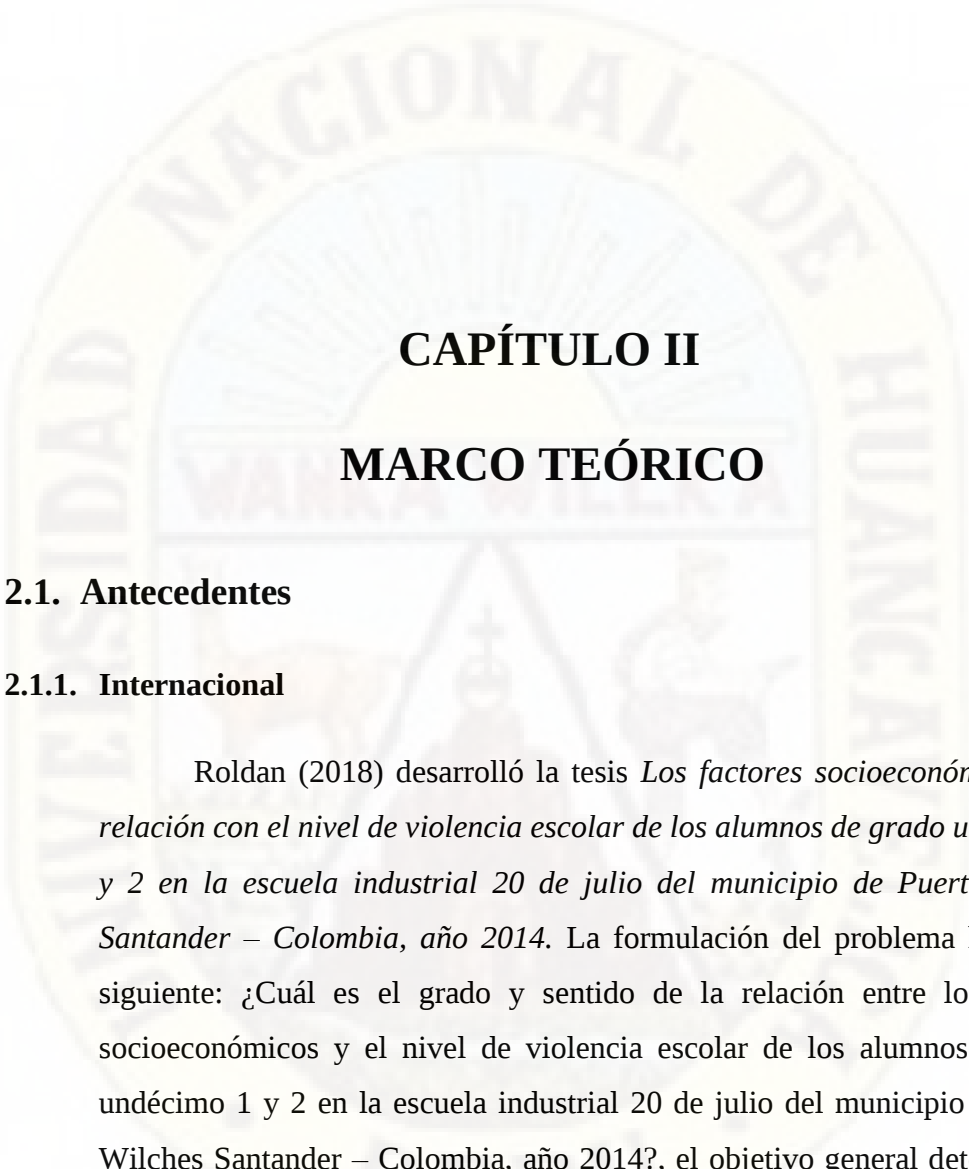
Esta investigación se propone realizar porque en el presente año del 2020 se vienen dando la impartición de la enseñanza en educación básica regular de secundaria, en forma de clases virtuales, y de ello se quiere conocer si los factores socioeconómicos tienen relación con la participación de las clases virtuales en la Institución Educativa Túpac Amaru de Palca – Huancavelica.

La investigación va a contribuir con los conocimientos sobre los factores socioeconómicos y como éste influye en el acceso a las plataformas virtuales para la educación a distancia, además que al realizar este trabajo de investigación podemos tener información científica que nos permita realizar una inferencia a nivel distrital y regional con la finalidad de que los maestros podamos tener bases para realizar nuestro trabajo e iniciar muchas más investigaciones que nos permitan asentar el banco de conocimientos sobre este tema en particular

Los resultados de este trabajo de investigación nos ayudaran a tener claro la imagen del trabajo y la adaptación de las instituciones educativas de nivel secundario en esta difícil etapa de aislamiento social además nos ayudará a que los docentes de las instituciones educativas de nivel secundario podrán tener a la mano apoyo científico del acceso a las plataformas virtuales de los estudiantes condicionados seguramente por el nivel socioeconómico y que puedan generar estrategias de acuerdo a lo encontrado para que los estudiantes finalmente puedan lograr las competencias propuestas en las áreas dentro de la educación regular.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones fueron en que no se encontró muchos antecedentes de la variable clases virtuales, asimismo en la aplicación del instrumento en la muestra que se había determinado un total de 34 sujetos del tercer (de la sección de A y B) del colegio estatal de Palca; sin embargo, se aplicó los cuestionarios a 20 estudiantes porque los demás no se les ha encontrado, muchos de ellos a causa de la pandemia del Coronavirus estuvieron en otros lugares o confinados.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Roldan (2018) desarrolló la tesis *Los factores socioeconómicos y su relación con el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014*. La formulación del problema ha sido la siguiente: ¿Cuál es el grado y sentido de la relación entre los factores socioeconómicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014?, el objetivo general determinar el grado y sentido de la relación entre los factores socioeconómicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014, la investigación tuvo una población de 1500 alumnos. En los resultados se muestra que las familias de los estudiantes mencionados presentan un nivel de ingreso ubicado en el estrato 1 nivel bajo, que se ubica en el promedio menor del sueldo básico del país de Colombia; los padres de

familia del 40% de los estudiantes han alcanzado la educación primaria, del 30% nivel educativo de secundaria.

Salgado (2015) realizó la tesis *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*; la formulación del problema es ¿cuáles son las experiencias de los estudiantes y los profesores en un entorno virtual de aprendizaje, desde la perspectiva de la construcción social del conocimiento, en especial del diálogo y la interacción como fundamentos del proceso de enseñanza y aprendizaje?, el objetivo general que tuvo es explorar las experiencias de estudiantes y profesores en un programa de posgrado de modalidad virtual, en cuanto al diálogo que se establece entre estudiantes y docentes, sus formas de aprender y enseñar, así como sus necesidades de apoyo en esta modalidad educativa. Los estudiantes de la modalidad virtual pueden percibir la presencia del profesor, su trato cálido, interacción en términos de pasión por la enseñanza, ello es relevante porque mediante la calidad del diálogo entre profesores y estudiantes se logra paliar la distancia producto de esta modalidad de enseñanza.

Sánchez (2020) realizó el artículo *Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general*. En el artículo manifiesta que el estudiante debe hacer uso de la plataforma virtual para adquirir, porque en este año 2020 la educación, los conocimientos y rendimiento académico deben de continuar, para ello la herramienta tecnológica ayuda a realizar trabajos que son enviados por los docentes para complementar las tareas diarias; la plataforma virtual permite la distribución de información, intercambiar ideas, evaluar el aprendizaje, el estudiante tendrá la posibilidad de construir su propio conocimiento teniendo como base los conocimientos previos, gracias al uso sencillo de la tecnología y aplicaciones informáticas de estos tiempos.

Chanto (2018) desarrolló el artículo *El aula virtual como estrategia para la enseñanza y al aprendizaje. Universidad Nacional de Costa Rica - Sede Regional Chorotega – Guanacaste – Costa Rica*, donde manifiesta que la

formación de los estudiantes mediante plataformas tecnológicas constituye en el proceso enseñanza – aprendizaje una forma de educación sofisticada que fortalece el modelo pedagógico, porque ofrece una condición de inmediatez en la comunicación; además los estudiantes pueden perciben los conceptos para transformarlos en conocimientos nuevos.

2.1.2. Nacional

Delgado (2019) realizó la tesis *Factores socioeconómicos y rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018*. El problema consignado fue ¿cómo influyen los factores socioeconómicos en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi – Anta - Cusco – 2018?, el objetivo general fue determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución; la población fue de 267 estudiantes. En las conclusiones se determina que el 70% de los encuestados respondieron que los ingresos económicos son de 100-500 soles, provenientes en gran parte de la venta de los productos agrícolas como son: maíz, papa, trigo y habas, el cual ocasiona en los estudiantes buscar sus propios recursos para solventar los gastos de su estudio, el cual causa a su vez en el estudiante el desinterés en el desarrollo de sus actividades educativas a falta de tiempo y fatiga.

Quispe y Vilcapoma (2008) desarrolló la tesis *Factores socioeconómicos que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 1ro al 5to del nivel secundario de la I.E. "La Victoria" - El Tambo 2006*; la formulación del problema era, ¿cuáles son los factores socioeconómicos que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 1 ro al 5to del nivel secundario de la l. E. La Victoria - El Tambo 2006?, el objetivo general era conocer los factores socioeconómicos que influyen en el bajo rendimiento escolar. La población fue de 552 estudiantes. En las conclusiones precisan que

las relaciones interpersonales que se da entre docente y alumno es regular del 59.2%, sólo se dedican a dictar clases, generando apatía y resentimiento en los estudiantes; los ingresos que reciben sus padres del 38.0% es de 150.00 a 300.00 soles, el monto es insuficiente, no cubren las necesidades básicas en la casa ni mucho menos la adquisición de materiales educativos.

Valdez (2018) desarrolló la tesis *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*; la formulación del problema fue, ¿cuál es la relación que existe entre la educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017?, el objetivo general fue identificar la relación que existe entre la educación virtual y la satisfacción del estudiante del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017; la población eran 150 del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal. Las conclusiones que manifiesta es que los recursos de aprendizaje virtual permiten que los estudiantes puedan lograr un aprendizaje esperado, cuando los medios y materiales de la educación son de calidad los estudiantes tienden a estar satisfechos.

Abensur (2009) realizó la tesis *Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006*. La formulación del problema ha sido la siguiente: ¿Cómo influyen los factores socioeconómicos, y personales en la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, periodo 2002 al 2006?, el objetivo general el de establecer la relación de los factores socioeconómicos, y personales con la deserción, periodo 2002 al 2006 de la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. La población estuvo conformada por 108 estudiantes de la Escuela de Negocios Internacionales de

la mencionada universidad. Las conclusiones a las que llegó el autor manifiestan que el dinero que obtienen para su subsistencia lo obtienen por cuenta propia ya que los ingresos económicos de sus familias no le abastecen por lo cual la mayoría de los estudiantes son de condición económica muy baja; los factores socioeconómicos influyen en el acceso a clases virtuales cuando estas se desarrollan algunas veces.

2.1.3. Local

Ñañez (2015) desarrolló la tesis *El aula virtual como recurso para la no deserción estudiantil de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico de Castrovirreyna*, tesis que fue realizada con el objetivo de determinar la influencia del uso del aula virtual para evitar la deserción estudiantil y llegó a la conclusión de que los docentes manifiestan de que el uso de la plataforma les agiliza la presentación de los materiales además los estudiantes manifiestan que esta plataforma les permite tener acceso a las clases de manera recurrente, mostrando la satisfacción de usar la plataforma virtual además que ha contribuido a evitar la deserción de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Factores socioeconómicos

Los factores socioeconómicos son las características sobre aspectos que pueden ser el grado de educación de los padres de familia, ingreso económico familiar, relaciones interpersonales, aspectos que caracterizan a un individuo, grupo social dentro de una determinada estructura social (Wiese, 2019).

Para determinar los factores socioeconómicos suele considerarse, a nivel popular, en base a una escala simple: bajo, medio o alto, aunque no existen unos baremos rígidos para incluir a una persona en uno de estos niveles (Reyes, 2017).

De esta manera, el grado de educación promedio de los padres de familia, ingreso económico familiar, relaciones interpersonales son factores que suelen estar interrelacionados, permitiendo definir de manera más o menos exacta, a qué nivel socioeconómico pertenece un individuo o núcleo familiar en específico (Guzmán & Caballero, 2012).

2.2.1.1. Dimensiones de factores socioeconómicos

Wiese (2019) y Vidal y Sánchez (2015) indican que las dimensiones de factores socioeconómicos son: el grado de educación de los padres de familia, ingreso económico familiar, relaciones interpersonales.

A. Grado de educación de los padres de familia

Uno de las dimensiones que determina el nivel de los factores socioeconómicos es el grado de educación que recibieron los padres de familia; que mayormente determina la visión que tienen los padres sobre la educación, el logro académico y el apoyo que puedan ofrecer a los hijos; además, nos encontramos en una de las zonas más vulnerables del país, en donde tenemos aún un nivel de educación de las personas aún bajo y con familias que tienen limitado acceso al sistema educativo regular por lo factores predominantemente económicos (Sánchez, 2020).

Vidal y Sánchez (2015) manifiesta que esta condición de mayor o menor grado de educación de los padres de familia hacen que los padres de familia puedan tener al alcance los recursos para brindar mayor acompañamiento especialmente cuando se trate de una educación a distancia de manera virtual en donde lo tecnológico se impone sobre la educación ya conocida, en muchos casos existe en los hogares familiares padres que no han recibido formación educativa, por lo que no pueden cumplir el rol de educar a sus proles. Según Vidal y Sánchez (2015), el grado de educación que alcanzan los padres de familia son:

- a) Grado de instrucción básica
- b) Grado de instrucción superior

B. Ingreso económico familiar

El ingreso económico familiar es el grado de ingreso económico que una determinada familia percibe, ya que estos ingresos determinan la calidad de acceso y la cantidad de acceso a estas plataformas virtuales de aprendizaje, ya esto está condicionado por ejemplo: si la familia tienen adecuados ingresos económicos entonces podrá disponer de una laptop, tablet o un celular con la tecnología y conectividad para poder acceder a las plataformas virtuales de la educación a distancia que hace el ministerio de educación en esta etapa de aislamiento social obligatorio, mientras que en el otro escenario encontramos a familias que medianamente podrán acceder a esta plataformas porque pueden tener recursos limitados de conectividad, poco número de equipos para acceder a las plataformas virtuales.

Por ello nuestro interés en conocer sobre el ingreso económico familiar promedio de las familias ya que además queremos ver cuál es la influencia que ejerce sobre el acceso a las plataformas virtuales de aprendizaje, a razón de que el ingreso económico familiar es deficiente o son insuficientes, se genera muchas precariedades en la casa, por lo que el padre y la madre son los que tienen que buscar trabajo o desempeñarse en labores eventuales; debido a este fenómeno los hijos son desatendidos porque la responsabilidad de los padres de familia es demandado por el trabajo; los hijos sufren el abandono emocional, de apoyo, entre otros. Como consecuencia de que los padres dedican la mayoría del tiempo al trabajo los hijos pasan mucho tiempo en la calle con los amigos descuidando sus tareas académicas (Vidal & Sánchez, 2015). Según Vidal y Sánchez (2015) el ingreso económico familiar se da a través del:

- a) Trabajo estable de los padres
- b) Ingreso promedio de sueldo
- c) Apoyo social

C. Relaciones interpersonales

En este contexto de aislamiento social obligatorio, en donde es común no tener reuniones o acercamientos con los demás estudiantes, el contexto de los intercambios de apreciaciones y valorativos de los estudiantes de alguna manera determina el nivel de acceso a las plataformas virtuales a los que tienen acceso los estudiantes (Sánchez, 2020).

El hecho de convivir con las demás personas se le denomina el tener las habilidades de relaciones interpersonales, esta socialización abriga valores afectivos y emocionales que son fundamentales para las interrelaciones personales para la creación de vínculos entre sujetos y sus manifestaciones que se reflejan en la conformación y participación grupal. Lo que se conoce como relaciones interpersonales se realizan en las muchas situaciones en la que existe la familia, colegio y sociedad, en la que hay la coparticipación de intereses, acuerdos, etc. (Vidal & Sánchez, 2015). Según Vidal y Sánchez (2015) las relaciones interpersonales se dan mediante los siguientes:

- a) Relaciones interpersonales en la familia
- b) Relaciones interpersonales en la escuela
- c) Relaciones interpersonales con los amigos

2.2.1.2. Participación en clases virtuales

Es la presencia remota de los estudiantes en una clase virtual, es decir, a través de herramientas multimedia, internet, señales de radio y televisión. Todos estos constituyen los medios de acceso a los estudiantes hacia una educación a distancia superando las barreras físicas; los entornos virtuales o plataformas virtuales posibilitan el proceso de aprendizaje superando así las distancias que pueden darse un lugar (Alfaro, 2018 citado por Gutierrez y Peña, 2018).

Chávez (2018) menciona que las características de las clases virtuales cumplen los siguientes términos:

- a) Que se produzca en red, lo que permite una actualización inmediata, almacenamiento y recuperación, distribución y capacidad de compartir los contenidos y la información.
- b) Que llegue al usuario final a través de un ordenador, utilizando estándares tecnológicos de Internet.
- c) Que esté centrado en la visión más amplia de soluciones para el aprendizaje que van más allá de los paradigmas tradicionales de la formación.

A. Medios de acceso a clases virtuales

Ahora en esta etapa de distanciamiento social obligatoria podemos tener a los estudiantes en dos grupos grandes: estudiantes que tienen conectividad es decir que tienen en sus domicilios acceso a la televisión, laptop, internet, tablet y celular y al otro grupo de estudiantes sin conectividad en donde sólo pueden acceder a las plataformas a través de las radios, donde solo los estudiantes que tienen acceso a la conectividad pueden encontrarse en mejores condiciones de acceso frente a los que solo acceden por radio (Sánchez, 2020).

Chávez (2018) manifiesta que, a través de los medios de acceso a clases virtuales, los estudiantes de secundaria pueden aprender, a través de radio, televisión, internet, etc., gracias a que en el presente la tecnología está desarrollada, se hace posible que las informaciones estén al alcance de todos, a ello se agregaría que se posee mayores oportunidades para las comunicaciones virtuales. Por este motivo es necesario recalcar que, es fundamental en las instituciones educativas se promuevan el uso de las tecnologías, tales como el celular, laptop, etc.; sin embargo, el uso de las tecnologías en los estudiantes de bajos recursos económicos es casi nulo, dado que sus recursos económicos no son suficientes para cubrir el costo de los aparatos tecnológicos. Chávez (2018) indica que los medios de acceso a clases virtuales son:

- a) Clases virtuales por radio
- b) Clases virtuales por televisión
- c) Clases virtuales por internet

B. Frecuencia de la participación en clases virtuales

Es necesario que los educandos no solo requieren cierta interacción docente y estudiante, sino que además se requiere del refuerzo o mayor frecuencia de participación a través de los medios tecnológicos para que puedan interactuar entre los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lo cual es necesario los soportes tecnológicos (Salgado, 2015).

La educación en la actualidad pone de relieve la necesidad del intercambio comunicativo entre el maestro y el alumno, entre la escuela y la realidad. Por otra, los medios de comunicación y su soporte tecnológico, junto a las posibilidades de la informática, amplían las posibilidades educativas, el conocimiento de la realidad no proviene exclusivamente del texto escrito y porque los más jóvenes se educan en mayor medida fuera de

la escuela. Sus referentes de conocimiento, sus imágenes, sus valores y sus expectativas guardan relación cercana con la comunicación, asistencia a clases sus mensajes (Cafeiro, 1997 citado por Valdez, 2018). Según Sánchez (2020) la frecuencia de la participación en clases virtuales se manifiesta por la:

- a) Asistencia a las clases virtuales
- b) Cumplimiento de las tareas

C. Uso de las plataformas virtuales

La educación normal desde los albores del inicio de la ciencia, es decir la educación clásica viene a ser la presencial, pero en épocas en donde se hace difícil la participación presencial de los estudiantes como en esta época de aislamiento social obligatorio se hace necesario el continuar con el proceso de la enseñanza a distancia. Valdez (2018) indica que el desarrollo de la tecnología, hace un tiempo surgió una noción que plantea un nuevo tipo plataformas virtuales, ya que las tecnologías de la información y la comunicación permiten que el estudiante acceda al material de estudio y, a su vez, interactúe con el profesor y con otros estudiantes.

En estos últimos años a medida que las poblaciones tienen la capacidad de acceder a la educación y de acuerdo al desarrollo tecnológico se ha desarrollado una educación más interactiva ya que poseemos al alcance una educación virtual a distancia sino también tenemos al alcance materiales virtuales que nos permiten en tiempo real acceder a dicha información en cualquier momento; de acuerdo a Maldonado (2001) la tecnología hace posible la intercomunicación de las personas, estudiantes, profesionales en sus distintas ocupaciones.

Según el Minedu (2020) la educación remota, cuyo objetivo es la de brindar estrategias, en el corto plazo a los estudiantes de educación básica

del Perú, el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional y contribuir a superar la emergencia que se vive, atreves de:

- a) Uso de la web aprendo en casa
- b) Videollamadas

2.3. Definición de términos

a) Factores socioeconómicos

Se entiende por factores socioeconómicos al conjunto de aspectos socioeconómicos, como son el grado de educación de los padres de familia, ingreso económico familiar, relaciones interpersonales, situación económica; por la que se califica a un individuo o colectivo dentro de una jerarquía social las cuales son: nivel socioeconómico bajo, alto, medio (Abensur, 2009).

b) Grado de educación de los padres de familia

Es el nivel de educación alcanzado por los padres de familia ya sea esta en su educación continua o discontinua, hasta donde lograron alcanzar concluir parcial o totalmente su educación, la interrupción de sus estudios generalmente se debe a la condición económica a la que pertenecen, o a la carga familiar por efecto de la conformación de una familia a temprana edad (Guzmán & Caballero, 2012).

c) Ingreso económico familiar

Designa a todos aquellos ingresos económicos con los que cuenta una familia, esto incluye el sueldo, salario de todos los miembros de la familia que trabajan y que por ello perciben un sueldo y todos esos otros ingresos que pueden considerarse extras (Delgado, 2019).

d) Relaciones interpersonales

Este concepto hace referencia a la convivencia entre dos o más personas ya sea en un mismo espacio o en diferentes espacios, para lo que

es básico los vínculos de sangre, de amistad o de empatía, con los que se genera lazos afectivos y de sociabilización; este tipo de relaciones se dan como parte de la naturaleza humana y en diferentes contextos. El ser humano desde que nace crea relaciones o lazos con sus semejantes, en la edad adulta es donde los fortalece ello (Vidal & Sánchez, 2015).

e) Participación en clases virtuales

Es una modalidad de estar presente en clase remotas mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación, donde existe recursos provenientes de la web, es una modalidad educativa que se desarrolla de manera complementaria o independiente a las formas tradicionales de enseñanza en donde el docente y los estudiantes tenían contacto directo en los procesos de la enseñanza – aprendizaje (Sánchez, 2020).

f) Medios de acceso a clases virtuales

Son los recursos tecnológicos, digitales que posibilitan el desarrollo de un proceso de aprendizaje, permitiendo al estudiante a que acceda al material de estudio y, a su vez, que interactúe con el docente y otros compañeros de estudio (Salgado, 2015).

g) Frecuencia de participación en clases virtuales

Es un indicador sobre el número de asistencia permanente de los estudiantes en las clases virtuales, según las sesiones a que asiste y la disponibilidad de los estudiantes con respecto a las jornadas donde se imparten en las clases virtuales, las causas para la no participación en clases virtuales pueden ser por falta de conectividad a los medios por donde se transmite estas clases o la motivación de los estudiantes, etc (Salgado, 2015).

h) Uso de plataformas virtuales

Es la utilización de los sistemas de aprendizaje que permiten contribuir y controlar diversos tipos de contenidos y recursos educativos utilizando como base un entorno compartido de colaboración a través de una

serie de herramientas y recursos didácticos, que ofrecen el soporte tecnológico necesario tanto a los docentes y estudiantes a través de la internet y otros medios de comunicación (Sánchez, 2020).

2.4. Hipótesis

Existe una relación significativa entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020.

2.5. Variables

Variable 1: factores socioeconómicos

Variable 2: participación en clases virtuales

2.6. Operacionalización de variables

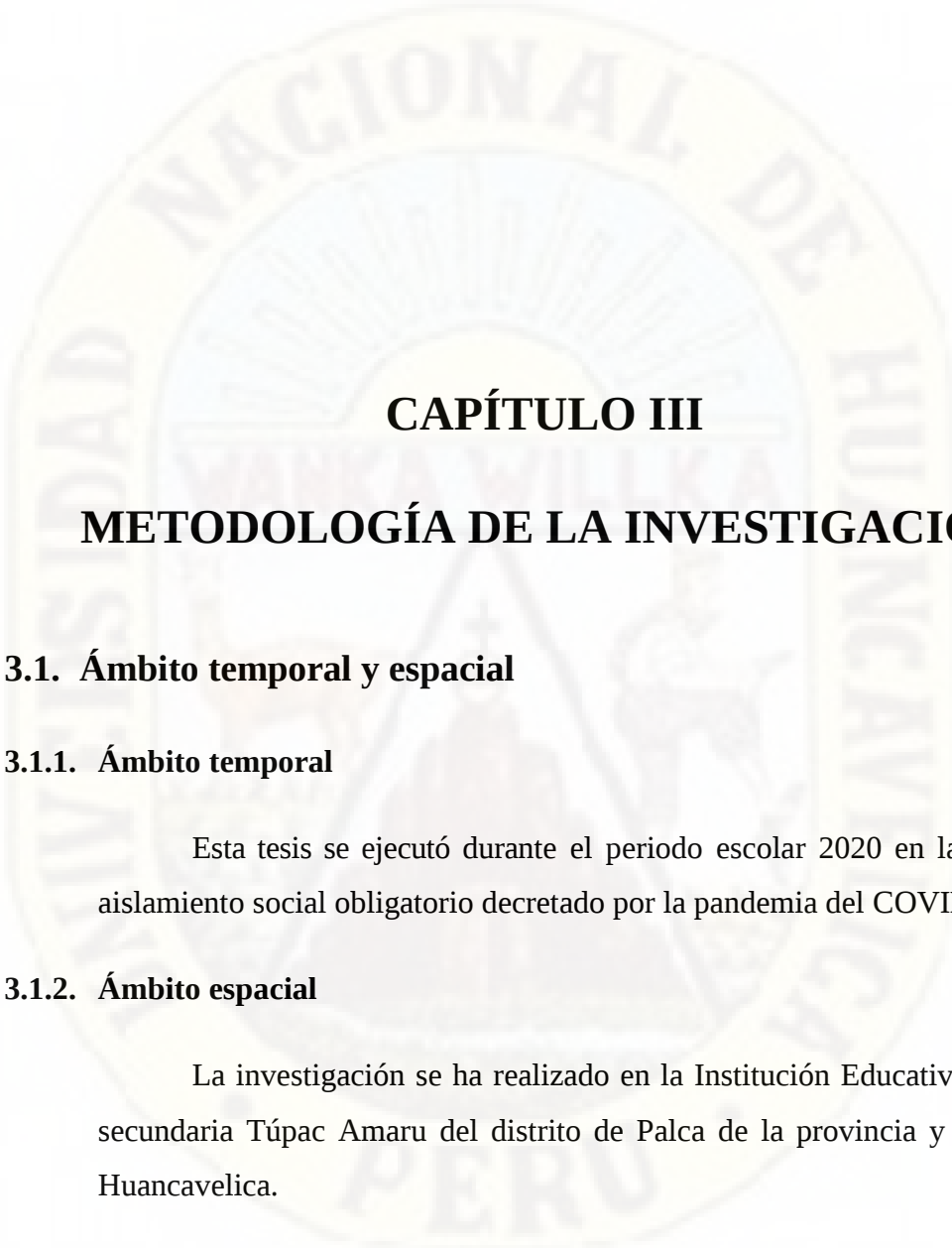
Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala	Instrumento
Variable 1 Factores socioeconómicos	Grado de educación de los padres de familia	Grado de instrucción básica	¿Tu mamá tiene educación primaria completa?	Sí = 1 No = 0	Cuestionario sobre los factores socioeconómicos en estudiantes de una institución educativa de secundaria
			¿Tu papá tiene educación primaria completa?		
		Grado de instrucción superior	¿Tu mamá tiene educación superior?		
			¿Tu papá tiene educación superior?		
	Ingreso económico familiar	Trabajo estable de los padres	¿Tus padres poseen trabajo estable?		

		Ingreso promedio de sueldo	¿El presupuesto económico de tus padres supera los 950 soles?
		Apoyo social	¿Tus padres reciben algún beneficio del estado como vaso de leche, juntos, pensión 65?
	Relaciones interpersonales	Relaciones interpersonales en la familia	¿La relación que tienes con tu familia es buena?
		Relaciones interpersonales en la escuela	¿Tienes una buena relación interpersonal con tus docentes de tu institución educativa?
			¿Tienes una buena relación interpersonal con tus compañeros de tu institución educativa?
		Relaciones interpersonales con los amigos	¿Sueles compartir con tus compañeros experiencias y vivencias que tienes?
			¿Acostumbras a pedir ayuda a tus amigos ante los problemas familiares que tuvieras?
			¿Sueles hacer tus trabajos

			académicos en grupo de compañeros?		
--	--	--	------------------------------------	--	--

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala	Instrumento
Variable 2 Participación en clases virtuales	Medios de acceso a clases virtuales	Clases virtuales por radio	¿Cuentas con una radio?	Sí = 1 No = 0	Cuestionario sobre la participación en clases virtuales en estudiantes de una institución educativa de secundaria
			¿Por dónde vives captas fácilmente la programación de aprendo en casa por radio?		
		Clases virtuales por televisión	¿Cuentas con un televisor?		
			¿Por dónde vives captas fácilmente la programación de aprendo en casa por la televisión?		
		Clases virtuales por internet	¿Tienes una laptop, computadora, tablet u otro para acceder a las clases virtuales?		
			¿Cuentas con el servicio del internet?		
			¿Manejas con facilidad el sitio web de aprendo en casa?		
	Frecuencia de participación en clases virtuales	Asistencia a las clases virtuales	¿Asistes a las clases diariamente?		
		Cumplimiento de las tareas	¿Realizas las tareas encomendadas		

			en cada sesión?		
	Uso de plataformas virtuales	Uso de la web aprendo en casa	¿Usas los recursos disponibles en la web aprendo en casa?		
			¿Crees que los recursos de aprendo en casa contribuyen a tu aprendizaje?		
		Videollamadas	¿Tu docente se comunica contigo con videollamadas para supervisarte tus logros de aprendizaje?		
			¿Cuándo tienes dudas sobre la sesión de clase de un tema determinado tema consultas mediante videollamadas a tu docente?		



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

3.1.1. Ámbito temporal

Esta tesis se ejecutó durante el periodo escolar 2020 en la etapa de aislamiento social obligatorio decretado por la pandemia del COVID-19.

3.1.2. Ámbito espacial

La investigación se ha realizado en la Institución Educativa de nivel secundaria Túpac Amaru del distrito de Palca de la provincia y región de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es correlacional (Villanueva, 2011), debido a que se recolectó los datos sobre los factores socioeconómicos y participación en clases virtuales de estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru del

distrito de Palca – Huancavelica teniendo en cuenta las bases teóricas de estas variables y las dimensiones de las mismas.

Luego de identificar los factores socioeconómicos y participación en clases virtuales de los estudiantes mencionados se realizó una correlación (Villanueva, 2011) entre la variable 1 y la variable 2.

3.3. Nivel de investigación

Esta tesis es de nivel correlacional (Hernández, Fenández, & Baptista, 2014), porque el estudio tuvo como propósito el establecer una correlación entre la variable 1 (factores socioeconómicos) y la variable 2 (participación en clases virtuales de los estudiantes).

3.4. Métodos de investigación

3.4.1. Método general

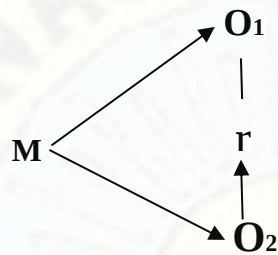
El método general empleado fue el método científico (Baena, 2017), que es un procedimiento que permitió la observación, reunión de los datos existentes, recolección de datos pertinentes, prueba de hipótesis, presentación de los resultados y determinación de las conclusiones de la investigación.

3.4.2. Método específico

El método específico de la investigación fue el método descriptivo (Baena, 2017), que permitió la recolección de datos tal como se encontró para describir los factores socioeconómicos y describir la participación en clases virtuales de las estudiantes de una Institución Educativa Túpac Amaru de Huancavelica; a partir de ello siguiendo el diseño de investigación se estableció la correlación entre la variable 1 y 2.

3.5. Diseño de investigación

Como diseño de la tesis se tuvo es el diseño correlacional, cuyo esquema que muestra según Villanueva (2011) es el siguiente:



Donde:

M = Estudiantes de una institución educativa de Palca, Huancavelica

O₁ = Factores socioeconómicos

O₂ = Participación en clases virtuales

r = Relación entre variables

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

La presente investigación cuenta con una población de 159 estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Palca de la provincia y región de Huancavelica. Los cuales son presentados en la siguiente:

Tabla 1

Número de estudiantes matriculados en el año 2020

Grado	Sección	sexo		Número de estudiantes
		Masculino	Femenino	
1º	A	18	7	25
	B	7	9	16
2º	A	3	8	11
	B	6	5	11
	C	5	6	11
3º	A	10	6	16
	B	10	8	18
4º	A	4	6	10
	B	7	5	12
5º	A	10	8	18
	B	9	8	17
Total				165

Fuente: Nómina de matrícula de la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Palca (2020).

3.6.2. Muestra

En la investigación se tomará como muestra al tercer grado A y B de la institución Educativa Túpac Amaru, un total de 20 estudiantes del total de lo que se muestra en la tabla 1.

Tabla 2

Número de estudiantes matriculados en del tercer grado en la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Palca

Grado	Sección	sexo		Número de estudiantes
		Masculino	Femenino	
3º	A	5	4	10
	B	6	5	10
Total				20

Fuente: Nómina de matrícula de la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Palca (2020).

3.6.3. Muestreo

Ha sido de tipo no probabilístico, porque se ha determinado el número de muestra según el criterio de los investigadores, sin utilizar ninguna fórmula para hallar el número de la muestra.

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Fue la encuesta (Baena, 2017), con esta técnica se manipuló el instrumento de la investigación, que son cuestionario de factores socioeconómicos y el cuestionario de participación en clases virtuales de estudiantes.

Los investigadores recurrieron a las casas de los estudiantes para realizarles las preguntas del cuestionario, en donde existió una comunicación directa con los estudiantes y ellos pudieron responder según sus opiniones.

3.7.2. Instrumentos de recolección de datos

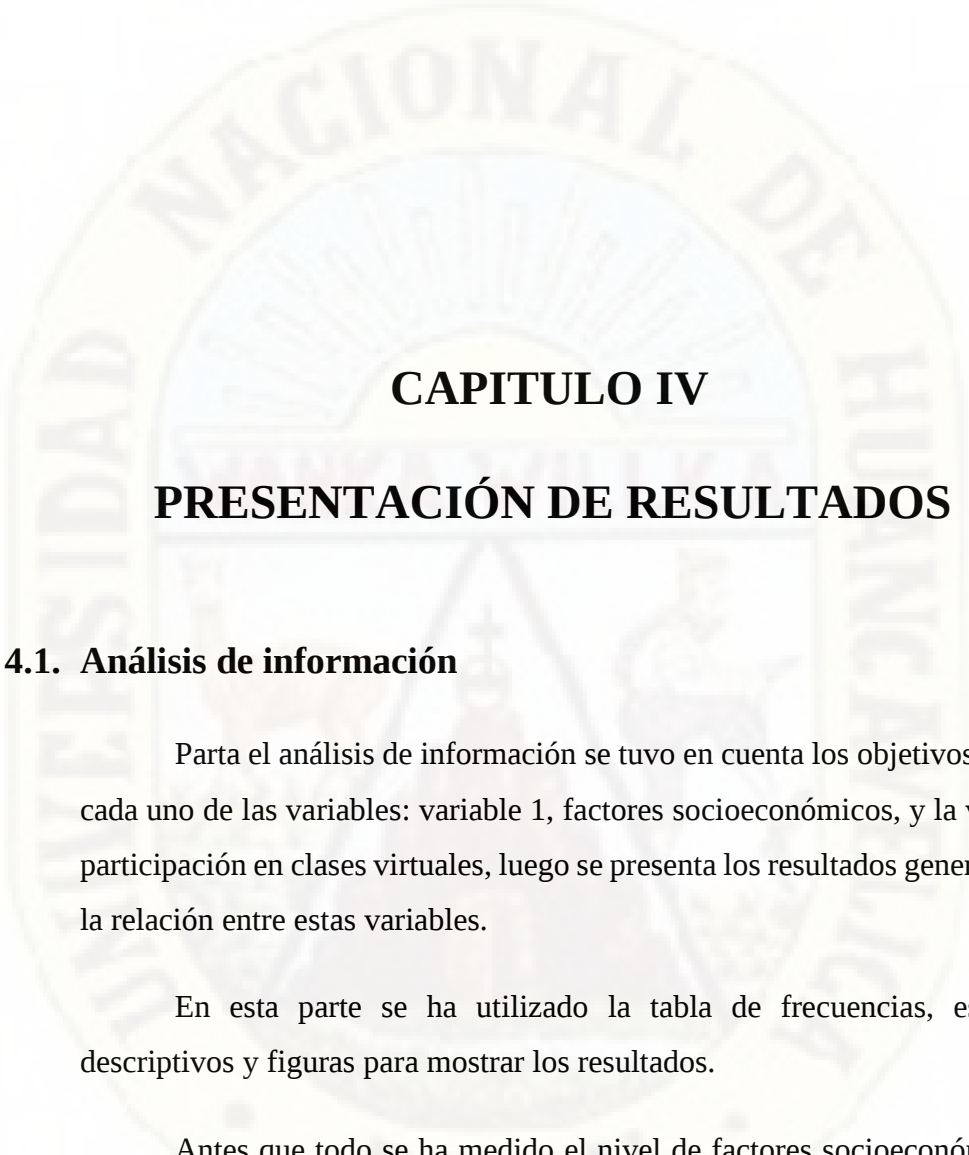
El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Para la primera variable fue el cuestionario de factores socioeconómicos, que estará estructurado de acuerdo a los indicadores de las dimensiones de la variable, con preguntas cerradas en base a repuestas de un “sí” o un “no”. Han sido validado por tres jueces expertos.

Asimismo, el cuestionario de participación en clases virtuales de estudiantes, contiene preguntas cerradas según los indicadores de esta variable, con respuestas en base a un “sí” o un “no”. De la misma forma, fue validado por tres jueces expertos, antes de su aplicación, las fichas de validación de ambos instrumentos se presentan en el apéndice.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas de procesamiento de datos que se usó son la distribución de frecuencias, estadígrafos de mediana, moda, media, error estándar de la media, etc. En la correlación entre la variable 1 y 2 se usó el estadístico de prueba paramétrica de r de Pearson.





CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

Para el análisis de información se tuvo en cuenta los objetivos acerca de cada uno de las variables: variable 1, factores socioeconómicos, y la variable 2, participación en clases virtuales, luego se presenta los resultados generales sobre la relación entre estas variables.

En esta parte se ha utilizado la tabla de frecuencias, estadísticos descriptivos y figuras para mostrar los resultados.

Antes que todo se ha medido el nivel de factores socioeconómicos y el nivel de participación en clases virtuales, para luego de esa manera determinar la relación que tienen estas variables, en correspondencia a estas mediciones.

4.1.1. Nivel de factores socioeconómicos

Los datos para identificar el nivel de factores socioeconómicos fueron obtenidos mediante 13 preguntas, que pertenecen a las dimensiones de grado

de educación de los padres de familia, ingreso económico familiar y relaciones interpersonales.

Tabla 3

Nivel de factores socioeconómicos

Nivel de factores socioeconómico	li	Xi	fi	hi	hi%
Bajo	[0 - 4[	2	1	0,05	5
Medio	[4 - 8[	6	13	0,65	65
Alto	[8 - 13]	10,5	6	0,3	30
			20	1	100

Fuente: Base de datos (2020).

En la tabla 3 se puede visualizar que el intervalo (li) fue de 4 puntos del total de 13 puntos del cuestionario, la marca de clase ha sido de 2, 6 y 10,5 que respectivamente corresponden al nivel de factores socioeconómico bajo, medio y alto.

Según la columna fi se puede identificar que 1 estudiante, el 5% pertenece al nivel de factores socioeconómico bajo, 13 estudiantes (65%) al nivel medio y 6 estudiantes (30%) al nivel alto.

Los resultados sintetizados del nivel de factores socioeconómicos de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Palca se pueden ver en la siguiente figura:

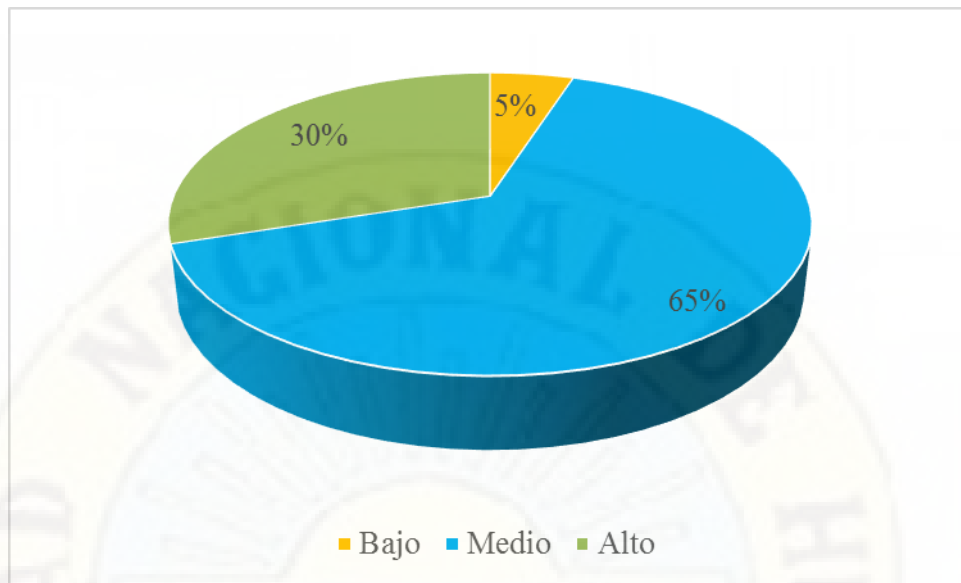


Figura 1. Nivel de factores socioeconómicos. Fuente: Base de datos (2020).

4.1.2. Nivel de participación en las clases virtuales

Para poder identificar el nivel de participación en las clases virtuales se aplicaron 13 preguntas, que pertenecen a las dimensiones de medios de acceso a clases virtuales, frecuencia de participación en clases virtuales y uso de plataformas virtuales, los resultados se observan en la tabla 4:

Tabla 4

Nivel de participación en las clases virtuales

Nivel de participación en las clases virtuales	li	Xi	fi	Hi	hi%
Bajo	[0 - 4[	2	2	0,1	10
Medio	[4 - 8[	6	16	0,8	80
Alto	[8 - 13]	10,5	2	0,1	10
			20	1	100

Fuente: Base de datos (2020).

En la tabla 4 se puede observar que el intervalo (li) es de 4 puntos como intervalo del total de 13 puntos del cuestionario que corresponde a la variable

de participación en las clases virtuales, asimismo la marca de clase ha sido de 2, 6 y 10,5 que corresponden al nivel bajo, medio y alto de participación en las clases virtuales.

De la columna fi se puede identificar que 2 estudiante, el 10% pertenece al nivel bajo de participación en las clases virtuales, 16 estudiantes (80%) al nivel medio y 2 estudiantes (10%) al nivel alto.

Los resultados del nivel de participación en las clases virtuales de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Palca se pueden observar en la siguiente figura:

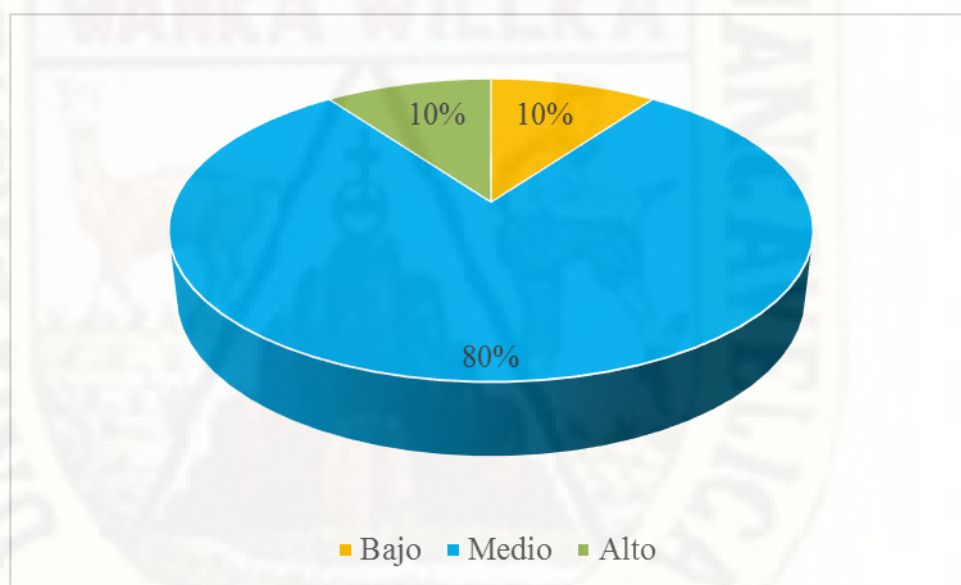


Figura 2. Nivel de participación en las clases virtuales. Fuente: Base de datos (2020).

4.1.3. Relación entre factores socioeconómicos y medios de acceso a clases virtuales

Tabla 5

Relación entre factores socioeconómicos y medios de acceso a clases virtuales

		Factores socioeconómicos	Medios de acceso a clases virtuales
Factores socioeconómicos	Correlación de Pearson	1	,723
	N	20	20
Medios de acceso a clases virtuales	Correlación de Pearson	,723	1
	N	20	20

Fuente: Base de datos (2020).

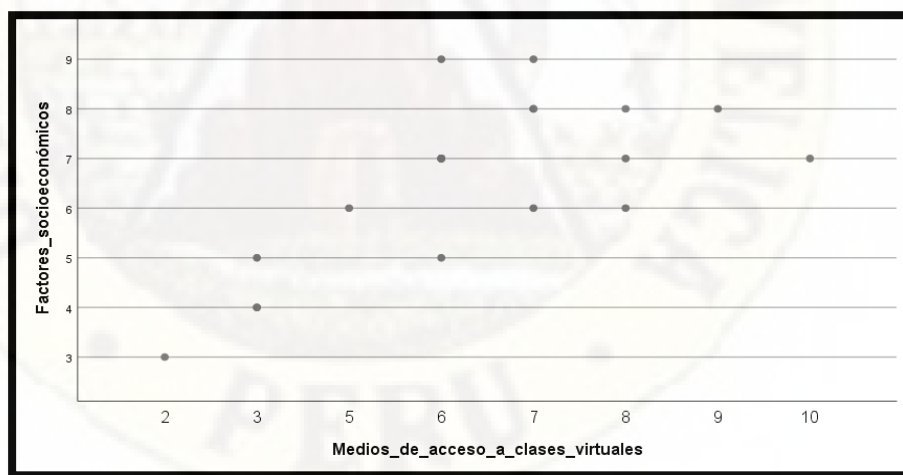


Figura 1. Diagrama de dispersión de relación entre factores socioeconómicos y medios de acceso a clases virtuales. Fuente: Base de datos (2020).

Al identificar la correlación en la tabla 5, entre factores socioeconómicos y medios de acceso a clases virtuales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,620, cuyo valor se ubica en correlación positiva moderada (figura 1) según el valor de r de Pearson:

Tabla 6

Valor de r de Pearson

Entre 0,01 a 0,19	correlación positiva muy baja
Entre 0,2 a 0,39	correlación positiva baja
Entre 0,4 a 0,69	correlación positiva moderada
Entre 0,7 a 0,89	correlación positiva alta
y de 0,9 a 0,99	correlación positiva muy alta

Fuente: Baena (2017).

4.1.4. Relación entre factores socioeconómicos y frecuencia de participación en clases virtuales

Tabla 7

Relación entre factores socioeconómicos y frecuencia de participación en clases virtuales

		Factores socioeconómicos	Frecuencia de participación en clases virtuales
Factores_socioeconómicos	Correlación de Pearson	1	,582
	N	20	20
	Correlación de Pearson	,582	1

Frecuencia_de_participación_en_clases_virtuales	N	20	20
---	---	----	----

Fuente: Base de datos (2020).

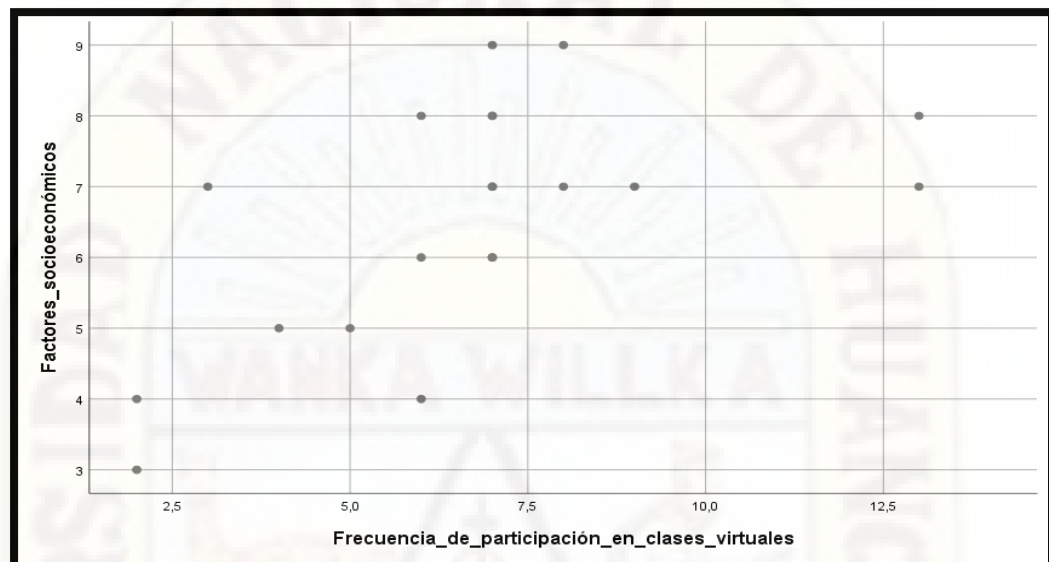


Figura 2. Diagrama de dispersión de relación entre factores socioeconómicos y frecuencia de participación en clases virtuales. Fuente: Base de datos (2020).

Se identifica la correlación según la tabla 7, entre factores socioeconómicos y frecuencia de participación en clases virtuales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020, se tuvo un coeficiente de correlación de 0,622, cuyo valor se ubica en correlación positiva moderada (figura 2) según el valor de r de Pearson (tabla 6).

4.1.5. Relación entre factores socioeconómicos y uso de plataformas virtuales

Tabla 8

Relación entre factores socioeconómicos y uso de plataformas virtuales

		Factores socioeconómicos	Uso de plataformas virtuales
Factores socioeconómicos	Correlación de Pearson	1	,522
	N	20	20
Uso de plataformas virtuales	Correlación de Pearson	,522	1
	N	20	20

Fuente: Base de datos (2020).

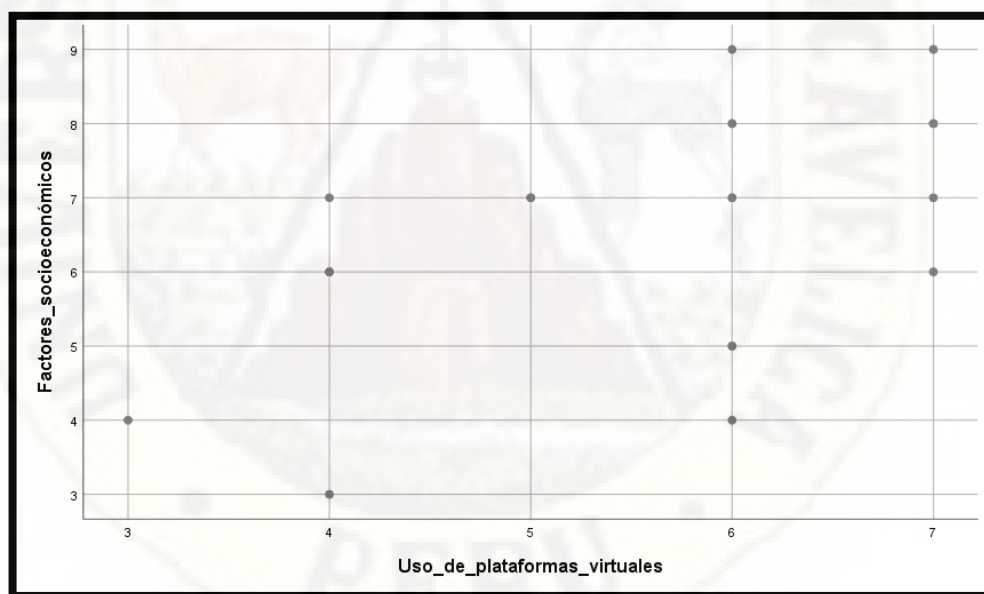


Figura 3. Diagrama de dispersión de relación entre factores socioeconómicos y uso de plataformas virtuales. Fuente: Base de datos (2020).

Según la tabla 8 la correlación, entre factores socioeconómicos y uso de plataformas virtuales en estudiantes de una institución educativa de nivel

secundaria de Huancavelica durante el año 2020, se tienen un coeficiente de correlación de 0,511, cuyo valor se ubica en una correlación positiva moderada (figura 3) según el valor de r de Pearson (tabla 6).

4.1.6. Relación entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales

La correlación entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020, se obtuvo con la recolección de datos a través de dos cuestionarios, el primer cuestionario fue el cuestionario sobre los factores socioeconómicos en estudiantes de una institución educativa de secundaria y el cuestionario sobre la participación en clases virtuales en estudiantes de una institución educativa de secundaria. Los resultados están presentes en la siguiente tabla:

Tabla 9

Relación entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales

		Factores socioeconómicos	Participación en clases virtuales
Factores socioeconómicos	Correlación de Pearson	1	,677
	N	20	20
Participación en clases virtuales	Correlación de Pearson	,677	1
	N	20	20

Fuente: Base de datos (2020).

En la tabla 9 la correlación, entre factores socioeconómicos y participación en clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020 resulta 0,691, coeficiente de correlación positiva moderada según el valor de r de Pearson, por tanto si el

nivel de factores socioeconómico es medio en un 65% y el de participación en las clases virtuales de estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru es de nivel medio en un 80%, entonces ambas variables se ubican en el mismo nivel, por lo cual existe relación entre las variables (figura 4).

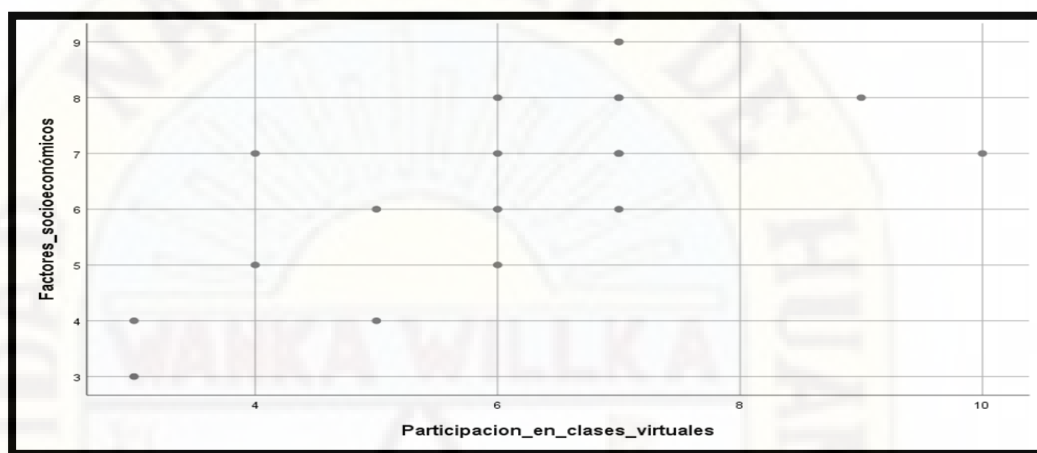


Figura 4. Diagrama de dispersión de relación entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales. Fuente: Base de datos (2020).

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad de las variables

La muestra de la investigación es 20 estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Palca – Huancavelica, por lo cual se hará la prueba de normalidad de las variables con el Shapiro -Wilk.

A) Planteamiento de hipótesis

H_0 : Las variables tienen una distribución normal.

H_1 : Las variables no tienen una distribución normal.

B) Nivel de significancia

5% = 0,05

C) Estadístico de prueba

Tabla 10

Prueba de normalidad de las variables

Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
,937	20	,207

Fuente: Base de datos (2020).

D) Decisión estadística

$p > 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, port tanto, las variables tienen una distribución normal.

4.2.2. Prueba de hipótesis

A) Hipótesis estadística

H_0 : No existe una relación positiva entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020.

H_1 : Existe una relación positiva entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020.

B) Nivel de significancia

Se empleó un nivel del 5%

C) Estadístico de prueba

r de Pearson

Tabla 11

Prueba de hipótesis

		Factores socioeconómicos	Participación en clases virtuales
Factores socioeconómicos	Correlación de Pearson	1	,677
	Sig. (bilateral)		,001
	N	20	20
Participación en clases virtuales	Correlación de Pearson	,677	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	20	20

Fuente: Base de datos (2020).

D) Toma de decisión

De la tabla 11, se observa que el valor del estadístico de prueba de r de Pearson es 0,677 con un valor de significancia de 0.001, este valor es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1): Existe una relación positiva entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020.

4.3. Discusión de resultados

4.3.1. Discusión de resultados de la relación entre factores socioeconómicos y medios de acceso a clases virtuales

En los resultados se tuvo que la correlación entre los factores socioeconómicos y medios de acceso a clases virtuales en la Institución Educativa de nivel secundaria Túpac Amaru del distrito de Palca de Huancavelica fue un coeficiente de correlación de 0,620, que quiere decir correlación positiva moderada.

Estos resultados son parecidos a los que Ñañez (2015) en la tesis *El aula virtual como recurso para la no deserción estudiantil de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico de Castrovirreyna*, manifiesta de que el uso de la plataforma les agiliza la presentación de los materiales además los estudiantes manifiestan que esta plataforma les permite tener acceso a las clases de manera recurrente, mostrando la satisfacción de usar la plataforma virtual además que ha contribuido a evitar la deserción de los estudiantes.

4.3.2. Discusión de resultados de la relación entre factores socioeconómicos y frecuencia de participación en clases virtuales

Como se ha presentado en el análisis de resultados la correlación entre factores socioeconómicos y frecuencia de participación en clases virtuales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020 es de 0,622, es decir, existe una correlación positiva moderada.

Este resultado es parecido a lo que Chanto (2018) en el artículo *El aula virtual como estrategia para la enseñanza y al aprendizaje. Universidad Nacional de Costa Rica - Sede Regional Chorotega – Guanacaste – Costa Rica*, manifiesta que la formación de los estudiantes mediante plataformas tecnológicas constituye en el proceso enseñanza – aprendizaje una forma de

educación sofisticada que fortalece el modelo pedagógico, porque ofrece una condición de inmediatez en la comunicación; además los estudiantes pueden percibir los conceptos para transformarlos en conocimientos nuevos.

4.3.3. Discusión de resultados de la relación entre factores socioeconómicos y uso de plataformas virtuales

En los resultados la correlación entre factores socioeconómicos y uso de plataformas virtuales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020 es de 0,511, es decir, existe una correlación positiva moderada entre la variable factores socioeconómicos y la dimensión uso de plataformas virtuales de la variable participación en las clases virtuales.

Resultado que es parecido a lo que Sánchez (2020) en el artículo *Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general*, manifiesta que el estudiante debe hacer uso de la plataforma virtual para adquirir la educación, los conocimientos y rendimiento académico que deben de continuar, para ello la herramienta tecnológica ayuda a realizar trabajos que son enviados por los docentes para complementar las tareas diarias; la plataforma virtual permite la distribución de información, intercambiar ideas, evaluar el aprendizaje, el estudiante tendrá la posibilidad de construir su propio conocimiento teniendo como base los conocimientos previos, gracias al uso sencillo de la tecnología y aplicaciones informáticas de estos tiempos.

4.3.4. Discusión de resultados de la relación entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales

En el análisis de información la correlación entre factores socioeconómicos y participación en clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020 es de 0,691, es decir, el nivel de factores socioeconómico es medio en un 65%, resultado que es diferente a lo que Roldan (2018) en la tesis *Los factores*

socioeconómicos y su relación con el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014 menciona que las familias de los estudiantes mencionados presentan un nivel de ingreso ubicado en el estrato 1 nivel bajo, que se ubica en el promedio menor del sueldo básico del país de Colombia; los padres de familia del 40% de los estudiantes han alcanzado la educación primaria, del 30% nivel educativo de secundaria.

Delgado (2019) en la tesis *Factores socioeconómicos y rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi – Anta-Cusco – 2018*, determinó que el 70% de los encuestados respondieron que los ingresos económicos son de 100-500 soles, provenientes en gran parte de la venta de los productos agrícolas como son: maíz, papa, trigo y habas, el cual ocasiona en los estudiantes buscar sus propios recursos para solventar los gastos de su estudio, el cual causa a su vez en el estudiante el desinterés en el desarrollo de sus actividades educativas a falta de tiempo y fatiga.

La participación en las clases virtuales de estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru es de nivel medio en un 80%, las dos variables se ubican en el mismo nivel, por eso existe relación entre las variables, resultado que es parecido a lo que Salgado (2015) en la tesis *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*, menciona que los estudiantes de la modalidad virtual pueden percibir la presencia del profesor, su trato cálido, interacción en términos de pasión por la enseñanza, ello es relevante porque mediante la calidad del diálogo entre profesores y estudiantes se logra paliar la distancia producto de esta modalidad de enseñanza. Valdez (2018) en la tesis *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017* manifiesta que los recursos de aprendizaje virtual permiten que los estudiantes puedan lograr un aprendizaje esperado, a mejores recursos de aprendizaje mejora la satisfacción del

estudiante. Quispe y Vilcapoma (2008) en la tesis *Factores socioeconómicos que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 1ro al 5to del nivel secundario de la I.E. "La Victoria" - El Tambo 2006*; precisan que las relaciones interpersonales que se da entre docente y alumno es regular del 59.2%, sólo se dedican a dictar clases, generando apatía y resentimiento en los estudiantes.

Abensur (2009) en la tesis *Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006*, menciona que el dinero que obtienen para su subsistencia lo obtienen por cuenta propia ya que los ingresos económicos de sus familias no le abastecen por lo cual la mayoría de los estudiantes son de condición económica muy baja; los factores socioeconómicos influyen en el acceso a clases virtuales cuando estas se desarrollan algunas veces.

CONCLUSIONES

- 1 Se ha determinado que existe relación entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020, con un coeficiente de correlación de 0,691, que equivale a una correlación positiva moderada.
- 2 Se ha determinado que existe relación entre factores socioeconómicos y medios de acceso a clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020, con un coeficiente de correlación de 0,620, cuyo valor se ubica en correlación positiva moderada de r de Pearson:
- 3 Se ha identificado que existe relación entre factores socioeconómicos y frecuencia de participación en clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020, con un coeficiente de correlación de 0,622 cuyo valor se ubica en correlación positiva moderada según el valor de r de Pearson.
- 4 Se ha identificado que existe relación entre factores socioeconómicos y uso de plataformas virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020, con un coeficiente de correlación de 0,511, cuyo valor se ubica en una correlación positiva moderada del valor de r de Pearson.

RECOMENDACIONES

- 1 Los docentes de la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Palca de la provincia de Huancavelica deben de considerar que los factores socioeconómicos de los estudiantes tienen relación con la frecuencia de participación en las clases virtuales, lo cual quiere decir que si los factores socioeconómicos se ubican en el nivel bajo la participación en las clases virtuales será deficiente.
- 2 El director de la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Palca de la provincia de Huancavelica, debería de realizar un plan para identificar si los estudiantes poseen medios de acceso a clases virtuales, ya que de ello depende el aprendizaje de los estudiantes.
- 3 El psicólogo de la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Palca de la provincia de Huancavelica debe de impartir charlas y asesoría emocional a los estudiantes de esa institución para que la frecuencia de participación en clases virtuales sea buena.
- 4 Los encargados del soporte pedagógico de la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Palca de la provincia de Huancavelica deben de capacitar a los estudiantes de esa institución educativa en el uso de plataformas virtuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abensur, S. (2009). *Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2425/Abensur_ds.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Caled. (2012). *Las nuevas fronteras de la educación a distancia*. Universidad Técnica Particular Loja. http://www.biblioteca.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Chanto, C. (2018). El aula virtual como estrategia para la enseñanza y al aprendizaje. Universidad Nacional de Costa Rica - Sede Regional Chorotega – Guanacaste – Costa Rica. *American Journal of Engineering Research*, 81-87. <http://www.ajer.org/papers/Vol-7-issue-1/L07018187.pdf>
- Chávez, M. (2018). *La educación virtual en el siglo XXI*. <http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/e-learning/La%20educación%20virtual%20en%20el%20siglo%20XXI.pdf-8>
- Delgado, M. (2019). *Factores socioeconómicos y rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio institucional.

http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/2991/1/Rosalina_Tesis_bachiller_2019.pdf

De Luca, M. (2020). *Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. Usos y paradojas*. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/06/AC-33.-2020.pdf>

Gutierrez, M., & Peña, N. (2018). *Aulas virtuales y el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación en una institución de educación superior de Huancavelica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. En repositorio institucional. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1653/T.A%20GUTIERREZ%20Y%20PEÑA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guzmán, C., & Caballero, C. (2012). *La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales*. <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/viewFile/164/159>.

Hernández, R., Fenández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta edición)*. México: MC Graw Hill.

Maldonado, M. (2001). *La Universidad Virtual de México*. https://www.researchgate.net/publication/236858358_La_universidad_virtual_en_Mexico

Minedu. (2020). *OFICIO MÚLTIPLE N° 070-2020/MINEDU/VMGI/DRELM/UGEL.07-AGEBRE-EBR*. [https://www.google.com/search?q=Minedu.+\(2020\).+OFICIO+M%C3%9ALTIPLE+N%C2%B0+070-2020%2FMINEDU%2FVMGI%2FDRELM%2FUGEL.07-AGEBRE-](https://www.google.com/search?q=Minedu.+(2020).+OFICIO+M%C3%9ALTIPLE+N%C2%B0+070-2020%2FMINEDU%2FVMGI%2FDRELM%2FUGEL.07-AGEBRE-)

Morales, D., & Toscano, R. (2018). *Influencia de factores familiares en el rendimiento académico en la Institución Educativa Leoncio Prado, Occopampa – Huancavelica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú].

Repositorio institucional.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4331/Morales%20Ch-Toscano%20L.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ñañez, M. (2015). *El aula virtual como recursos de la no deserción estudiantil de la carrera de computación e informática del Instituto Superior Tecnológico Público de Castrovirreyna* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/727/TP%20-%20UNH.%20SIST.%200023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

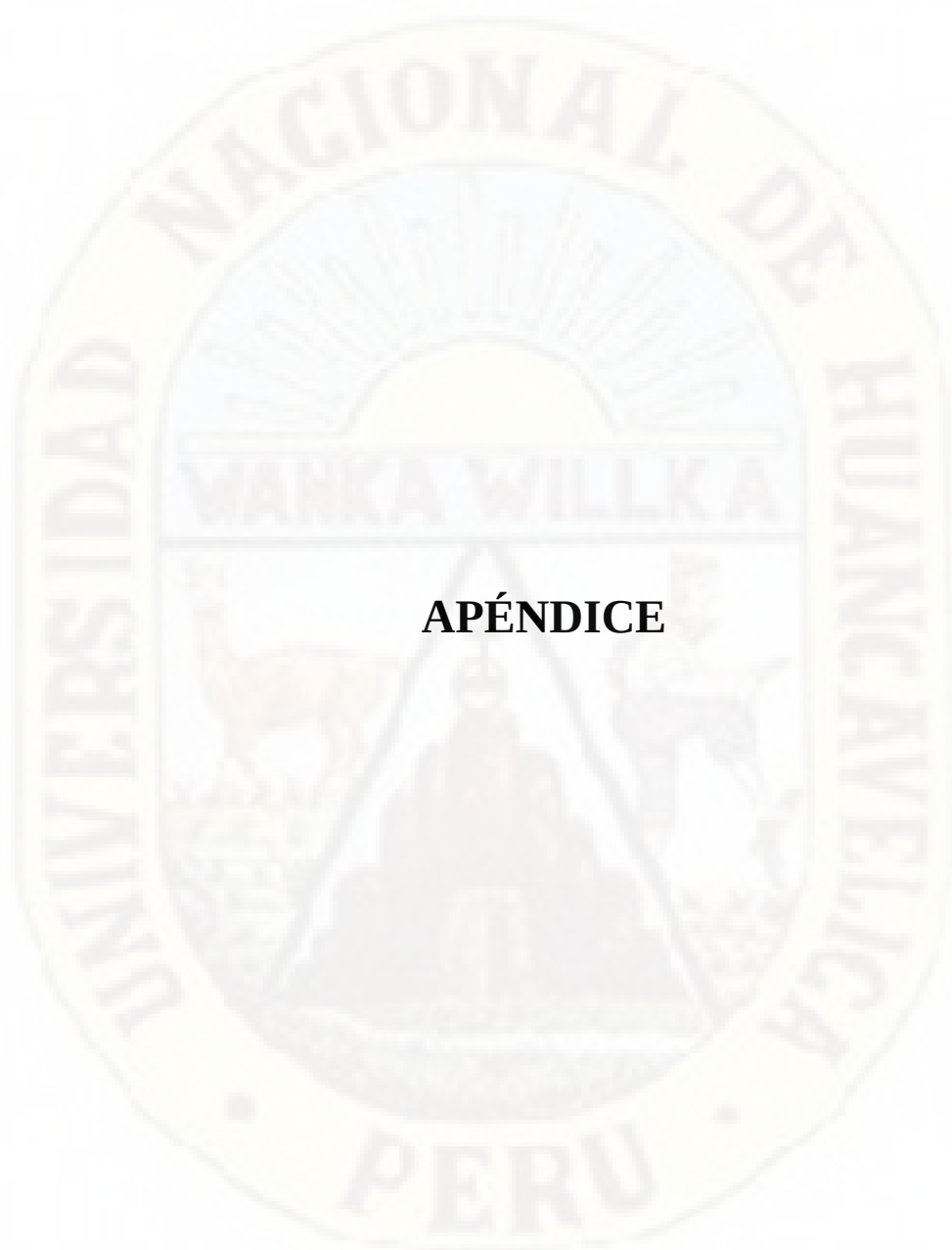
Organización Panamericana de la Salud (2020). *Organización Panamericana de la Salud*.
<https://www.paho.org/es/documentos/panorama-general->

Quispe, L., & Vilcapoma, M. (2008). *Factores socioeconómicos que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 1ro al 5to del nivel secundario de la I.E. "La Victoria" - El Tambo 2006* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional.
<https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/CATALOGO%20DE%20TESIS%20PARA%20LA%20WEB.pdf>

Reyes, P. (2017). *Satisfacción con la vida y calidad de vida laboral*.
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7146/Rey>.

Roldan, L. (2018). *Los factores socioeconómicos y su relación con el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1828/MAESTRO%20-%20Roldán%20Monroy%20c%20%20Luisa%20Dudley.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Salgado, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado* [Tesis de posgrado, Universidad Católica de Costa Rica] <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- Sánchez, L. (2020). Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general. *Tecnológica-Educativa Docentes*, 34(3) 75-82. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/105>
- Valdez, E. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vidal, D., & Sánchez, D. (2015). *Factor socioeconómico y rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Ugel 06, 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1130/TL%20SH-Fi%20V63%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villanueva, L. (2011). *Diseño del proyecto e informe de investigación*. San Marcos. <https://issuu.com/quinonesperu/docs/completo>
- Wiese, L. (2019). *Factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida de inmigrantes venezolanos en una Institución Migratoria, Lima, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31392/Wiese_GLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y



APÉNDICE



MATRIZ DE CONSISTENCIA

FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PARTICIPACIÓN EN CLASES VIRTUALES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIA DE HUANCAMELICA, 2020

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Cuál es la relación entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020? Problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación entre factores socioeconómicos y medios de acceso a clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020? b) ¿Cuál es la relación entre factores socioeconómicos y frecuencia de participación en clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020? c) ¿Cuál es la relación entre factores socioeconómicos y uso de plataformas virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020?	Objetivo general: Determinar la relación entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020. Objetivos específicos: a) Identificar la relación entre factores socioeconómicos y medios de acceso a clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020. b) Identificar la relación entre factores socioeconómicos y frecuencia de participación en clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020. c) Identificar la relación entre factores socioeconómicos y uso de plataformas virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020.	Existe una relación positiva y significativa entre los factores socioeconómicos y la participación en las clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020	Variable 1 Factores socioeconómicos Dimensiones: • Grado de educación de los padres de familia • Ingreso económico familiar • Relaciones interpersonales Variable 2 Participación en las clases virtuales en de estudiantes Dimensiones: • Medios de acceso a clases virtuales • Frecuencia de participación en clases virtuales • Uso de plataformas virtuales	Tipo de investigación: Correlacional Nivel de investigación: correlacional Método general: Método científico Método específico: Diseño de investigación: Correlacional Población: 159 estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Palca – Huancavelica. Muestra 34 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Palca – Huancavelica.



VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : BENITES TACANCA OSWALDO
1.2 Cargo e institución donde labora : DIRECTOR DE LA I.E. TUPAC AMARU - PALCA - HUACA.
1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN EN CLASES VIRTUALES.
1.4 Autor (es) del instrumento : ANGUS SURICHAQUI KARINA.
LLUYACC HUAMAN PEDRO

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS					
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 4 \times 9 + 5 \times 1}{50} = 0.82.$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

COHERENTE Y APLICABLE

Lugar: HUANCAMELICA

Huancavelica, 20 de NOVIEMBRE del 2020


Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : BENITES TACANGA OSWALDO
1.2 Cargo e institución donde labora : DIRECTOR DE LA I.E. TUPAC AMARU - PALCA - HUCA.
1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES SOCIOECONOMICOS
1.4. Autor (es) del instrumento : ANGUI SURICHAQUI KARINA.
LIUYACC HUAMAN PEDRO

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				9	2

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0,82}{1}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

COHERENTE Y APLICABLE

Lugar: HUANCAMELICA

Huancavelica... 20 de NOVIEMBRE del 20..20

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Chaparro Zegarra, Julio Modesto
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente FED UNH
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre la participación en clases virtuales
1.4 Autor (es) del instrumento : Anguis Surichagui, Karina
: Lluysa Huaman, Pedro

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0,8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

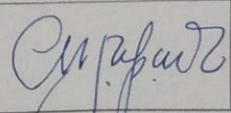
CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Procede su aplicación

Lugar: Huancavelica

Huancavelica, 18 de Noviembre del 2020


Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Chaparro Zegarra, Julio Modesto
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente F.E.O. UNH
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre los factores socioeconómicos
1.4. Autor (es) del instrumento : Angulo Surichagui, Karina
Lluyacc Huaman, Pedro

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0,8}{1}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

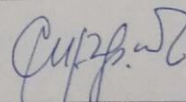
CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Procede su aplicación

Lugar: Huancavelica

Huancavelica, 18 de Noviembre del 2020


Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez Lic. DELGADO, CCANTO, Rober
1.2 Cargo e institución donde labora Docente F. Mariscal Agustín Gamarra - Huancayo - Ayacucho
1.3 Nombre del instrumento evaluado Cuestionario sobre los factores socioeconómicos en estudiantes de una institución educativa de secundaria
1.4 Autor (es) del instrumento ANGUIS, SURCHAQUI, Karina
ILLUYACC, HUAMAN, Pedro

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados			X		
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
			1	9	

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 3 + 36 + 0}{50} = 0,78$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se puede aplicar el instrumento de investigación

Lugar Huancavelica

Huancavelica 22 de noviembre del 2020

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Lic. DELGADO, CCANZO, Rober.....
1.2 Cargo e institución donde labora : docente en la I.E. Mariscal Agustín Gamarra
Huancavelica
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre la participación en
clases virtuales en estudiantes de una I.E. de secundaria
1.4. Autor (es) del instrumento : ANGUIS, SURICHACHAQUI, Karina.....
LIVACC, HUAMAN, Pedro.....

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados			X		
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS					
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0,78}{1} = 0,78$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se puede aplicar el instrumento de investigación

Lugar: Huancavelica

Huancavelica, 22 de noviembre del 2020

Firma del juez



INSTRUMENTOS APLICADOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 23695)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

N° 12

CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SECUNDARIA

OBJETIVO

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger datos sobre los factores socioeconómicos en estudiantes de una institución educativa de secundaria de Huancavelica durante el año 2020.

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa: Tuacsa Amery - Palca
Grado: 3 Sección: B Edad: 15 Sexo: masculino
Fecha:

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta preguntas que debes responder marcando con una equis (X) en el recuadro, según corresponda al "Si" o "No". Su apoyo es muy importante, de antemano se le agradece su colaboración.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		Sí	No
Grado de educación de los padres de familia			
1	¿Tu mamá tiene educación primaria completa?		X
2	¿Tu papá tiene educación primaria completa?	X	
3	¿Tu mamá tiene educación superior?		X
4	¿Tu papá tiene educación superior?	X	
Ingreso económico familiar			
5	¿Tus padres poseen trabajo estable?	X	
6	¿El presupuesto económico de tus padres supera los 950 soles?	X	
7	¿Tus padres reciben algún beneficio del Estado como los programas de Vaso de Leche, Juntos o Pensión 65 ?	X	
Relaciones interpersonales			
8	¿La relación que tienes con tu familia es buena?	X	
9	¿Tienes una buena relación interpersonal con tus docentes de tu institución educativa?		X
10	¿Tienes una buena relación interpersonal con tus compañeros de tu institución educativa?	X	

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		Si	No
11	¿Sueles compartir con tus compañeros experiencias y vivencias que tienes?	X	
12	¿Acostumbra a pedir ayuda a tus amigos ante los problemas familiares que tuvieras?		X
13	¿Sueles hacer tus trabajos académicos en grupo de compañeros?	X	

Si = 1

No = 0

Puntaje total = 13

Nº 13



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY Nº 2585)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SECUNDARIA

OBJETIVO

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger datos sobre los factores socioeconómicos en estudiantes de una institución educativa de secundaria de Huancavelica durante el año 2020.

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa: Escuela Amazo Paica
Grado: 5° Sección: A Edad: 13 Sexo: Femenino
Fecha: 28/11/20

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta preguntas que debes responder marcando con una equis (X) en el recuadro, según corresponda al "Sí" o "No". Su apoyo es muy importante, de antemano se le agradece su colaboración.

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		Sí	No
11	¿Sueles compartir con tus compañeros experiencias y vivencias que tienes?		X
12	¿Acostumbra a pedir ayuda a tus amigos ante los problemas familiares que tienes?		X
13	¿Sueles hacer tus trabajos académicos en grupo de compañeros?	X	

Sí = 1

No = 0

Puntaje total = 13

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		Sí	No
Grado de educación de los padres de familia			
1	¿Tu mamá tiene educación primaria completa?	X	
2	¿Tu papá tiene educación primaria completa?	X	
3	¿Tu mamá tiene educación superior?		X
4	¿Tu papá tiene educación superior?		X
Ingreso económico familiar			
5	¿Tus padres poseen trabajo estable?		X
6	¿El presupuesto económico de tus padres supera los 950 soles?		X
7	¿Tus padres reciben algún beneficio del Estado como los programas de Vaso de Leche, Juntos o Pensión 65 ?	X	
Relaciones interpersonales			
8	¿La relación que tienes con tu familia es buena?	X	
9	¿Tienes una buena relación interpersonal con tus docentes de tu institución educativa?	X	
10	¿Tienes una buena relación interpersonal con tus compañeros de tu institución educativa?	X	

CUESTIONARIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN EN CLASES VIRTUALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SECUNDARIA

OBJETIVO

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger datos sobre la participación en las clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020.

DATOS INFORMATIVOS

Institución educati...: Unives. Amaru Pata

Grado: 3.....

Sección: A.....

Edad: 15.....

Sexo: Femenino

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta preguntas que debes responder marcando con una equis (X) en el recuadro, según corresponda al "Si" o "No". Su apoyo es muy importante, de antemano se le agradece su colaboración.

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		SI	No
Medios de acceso a clases virtuales			
1	¿Cuentas con una radio?		X
2	¿Por dónde vives captas fácilmente la programación de aprendo en casa por radio?		X
3	¿Cuentas con un televisor?	X	
4	¿Por dónde vives captas fácilmente la programación de aprendo en casa por la televisión?		X
5	¿Tienes una laptop, computadora, tablet u otro para acceder a las clases virtuales?		X
6	¿Cuentas con el servicio del internet?	X	
7	¿Manejas con facilidad el sitio web de aprendo en casa?	X	
Frecuencia de participación en clases virtuales			
8	¿Asistes a las clases diariamente?	X	
9	¿Realizas las tareas encomendadas en cada sesión?	X	

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		Sí	No
Uso de plataformas virtuales			
10	¿Usas los recursos disponibles en la web aprendo en casa?	X	
11	¿Crees que los recursos de aprendo en casa contribuyen a tu aprendizaje?	X	
12	¿Tu docente se comunica contigo con videollamadas para supervisarte tus logros de aprendizaje?		X
13	¿Cuándo tienes dudas sobre la sesión de clase de un tema determinado tema consultas mediante videollamadas a tu docente?		X

Si = 1

No = 0

Puntaje total = 13

QUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SECUNDARIA

OBJETIVO

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger datos sobre los factores socioeconómicos en estudiantes de una institución educativa de secundaria de Huancavelica durante el año 2020.

DATOS INFORMATIVOS

Institución educati a: Escuela Profesional de Educación Secundaria

Grado: 2º Sección: B Edad: 17 Sexo: M

Fecha: 14/05/2020

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta preguntas que debes responder marcando con una equis (X) en el recuadro, según corresponda al "Si" o "No". Su apoyo es muy importante, de antemano se le agradece su colaboración.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		Si	No
Grado de educación de los padres de familia			
1	¿Tu mamá tiene educación primaria completa?		X
2	¿Tu papá tiene educación primaria completa?	X	
3	¿Tu mamá tiene educación superior?		X
4	¿Tu papá tiene educación superior?		X
Ingreso económico familiar			
5	¿Tus padres poseen trabajo estable?		X
6	¿El presupuesto económico de tus padres supera los 950 soles?	X	
7	¿Tus padres reciben algún beneficio del Estado como los programas de Vaso de Leche, Juntos o Pension 65 ?	X	
Relaciones interpersonales			
8	¿La relación que tienes con tu familia es buena?	X	
9	¿Tienes una buena relación interpersonal con tus docentes de tu institución educativa?	X	
10	¿Tienes una buena relación interpersonal con tus compañeros de tu institución educativa?	X	

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		Si	No
11	¿Sueles compartir con tus compañeros experiencias y vivencias que tienes?	X	
12	¿Acostumbra a pedir ayuda a tus amigos ante los problemas familiares que tienes?	X	
13	¿Sueles hacer tus trabajos académicos en grupo de compañeros?	X	

Si = 1

No = 0

Puntaje total = 13



Nº 14

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CARRERA PROFESIONAL N° 2306)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

CUESTIONARIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN EN CLASES VIRTUALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SECUNDARIA

OBJETIVO

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger datos sobre la participación en las clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020.

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa: Escuela Profesional de Educación Secundaria
Grado: 3º Sección: 1 Edad: 14 Sexo: M
Fecha: 14/05/2020

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta preguntas que debes responder marcando con una equis (X) en el recuadro, según corresponda al "Sí" o "No". Su apoyo es muy importante, de antemano se le agradece su colaboración.

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		Sí	No
10	¿Usas los recursos disponibles en la web aprendo en casa?		X
11	¿Crees que los recursos de aprendizaje en casa contribuyen a tu aprendizaje?		X
12	¿Tu docente se comunica contigo con videollamadas para supervisarte tus logros de aprendizaje?		X
13	¿Cuándo tienes dudas sobre la sesión de clase de un tema determinado tema consultas mediante videollamadas a tu docente?		X

Sí = 1

No = 0

Puntaje total = 13

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		Sí	No
Medios de acceso a clases virtuales			
1	¿Cuentas con una radio?		X
2	¿Por dónde vives captas fácilmente la programación de aprendo en casa por radio?		X
3	¿Cuentas con un televisor?	X	
4	¿Por dónde vives captas fácilmente la programación de aprendo en casa por la televisión?	X	
5	¿Tienes una laptop, computadora, tablet u otro para acceder a las clases virtuales?	X	
6	¿Cuentas con el servicio del internet?		X
7	¿Manejas con facilidad el sitio web de aprendo en casa?		X
Frecuencia de participación en clases virtuales			
8	¿Asistes a las clases diariamente?	X	
9	¿Realizas las tareas encomendadas en cada sesión?	X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica

(CREADA POR LEY N° 2595)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SECUNDARIA

OBJETIVO

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger datos sobre los factores socioeconómicos en estudiantes de una institución educativa de secundaria de Huancavelica durante el año 2020.

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa: TUPAC AMARU - PALCA
Grado: 3° Sección: A Edad: 15 Sexo: A

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta preguntas que debes responder marcando con una equis (X) en el recuadro, según corresponda al "SI" o "NO". Su apoyo es muy importante, de antemano se le agradece su colaboración.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		Sí	No
Grado de educación de los padres de familia			
1	¿Tu mamá tiene educación primaria completa?		X
2	¿Tu papá tiene educación primaria completa?	X	
3	¿Tu mamá tiene educación superior?		X
4	¿Tu papá tiene educación superior?		X
Ingreso económico familiar			
5	¿Tus padres poseen trabajo estable?		X
6	¿El presupuesto económico de tus padres supera los 950 soles?		X
7	¿Tus padres reciben algún beneficio del Estado como los programas de Vaso de Leche, Juntos o Pensión 65 ?	X	
Relaciones interpersonales			
8	¿La relación que tienes con tu familia es buena?	X	
9	¿Tienes una buena relación interpersonal con tus docentes de tu institución educativa?		X
10	¿Tienes una buena relación interpersonal con tus compañeros de tu institución educativa?	X	

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		Si	No
11	¿Sueles compartir con tus compañeros experiencias y vivencias que tienes?	X	
12	¿Acostumbra a pedir ayuda a tus amigos ante los problemas familiares que tuviera?	X	
13	¿Sueles hacer tus trabajos académicos en grupo de compañeros?		X

Si = 1

No = 0

Puntaje total = 13



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADO POR LEY N° 2388)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

Nº 15



CUESTIONARIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN EN CLASES VIRTUALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SECUNDARIA

OBJETIVO

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger datos sobre la participación en las clases virtuales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Huancavelica durante el año 2020.

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa: TUPAC AMARU - PALCA
Grado: 5° Sección: A Edad: 13 Sexo: F

Fecha:

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta preguntas que debes responder marcando con una equis (X) en el recuadro, según corresponda al "Si" o "No". Su apoyo es muy importante, de antemano se le agradece su colaboración.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		Si	No
Medios de acceso a clases virtuales			
1	¿Cuentas con una radio?		X
2	¿Por donde vives captas fácilmente la programación de aprendizaje en casa por radio?		X
3	¿Cuentas con un televisor?		X
4	¿Por donde vives captas fácilmente la programación de aprendizaje en casa por la televisión?		X
5	¿Tienes una laptop, computadora, tablet u otro para acceder a las clases virtuales?	X	
6	¿Cuentas con el servicio del internet?	X	
7	¿Muestras con facilidad el sitio web de aprendizaje en casa?		X
Frecuencia de participación en clases virtuales			
8	¿Asistes a las clases diariamente?		X
9	¿Realizas las tareas encomendadas en cada sesión?	X	

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		SI	No
Uso de plataformas virtuales			
10	¿Usas los recursos disponibles en la web aprendo en casa?		X
11	¿Crees que los recursos de aprendizaje en casa contribuyen a tu aprendizaje?		X
12	¿Tu docente se comunica contigo con videollamadas para supervisarte tus logros de aprendizaje?	X	
13	¿Cuándo tienes dudas sobre la sesión de clase de un tema determinado tema consultas mediante videollamadas a tu docente?	X	

Si = 1

No = 0

Puntaje total = 13



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA
CALLE 1001 1001 1001 1001 1001

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESTUDIANTE SOBRE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS

OBJETIVO
El presente cuestionario tiene por objetivo recoger datos sobre los factores socioeconómicos en estudiantes de una institución educativa de secundaria de Huancavelica durante el año 2020.

DATOS INFORMATIVOS
 Institución educativa: TUPAC AMARU - Pisco
 Grado: 3º Sección: B
 Edad: 14 Sexo: M

Grado: 30 Sección: 13 Edad: 14 Sexo:

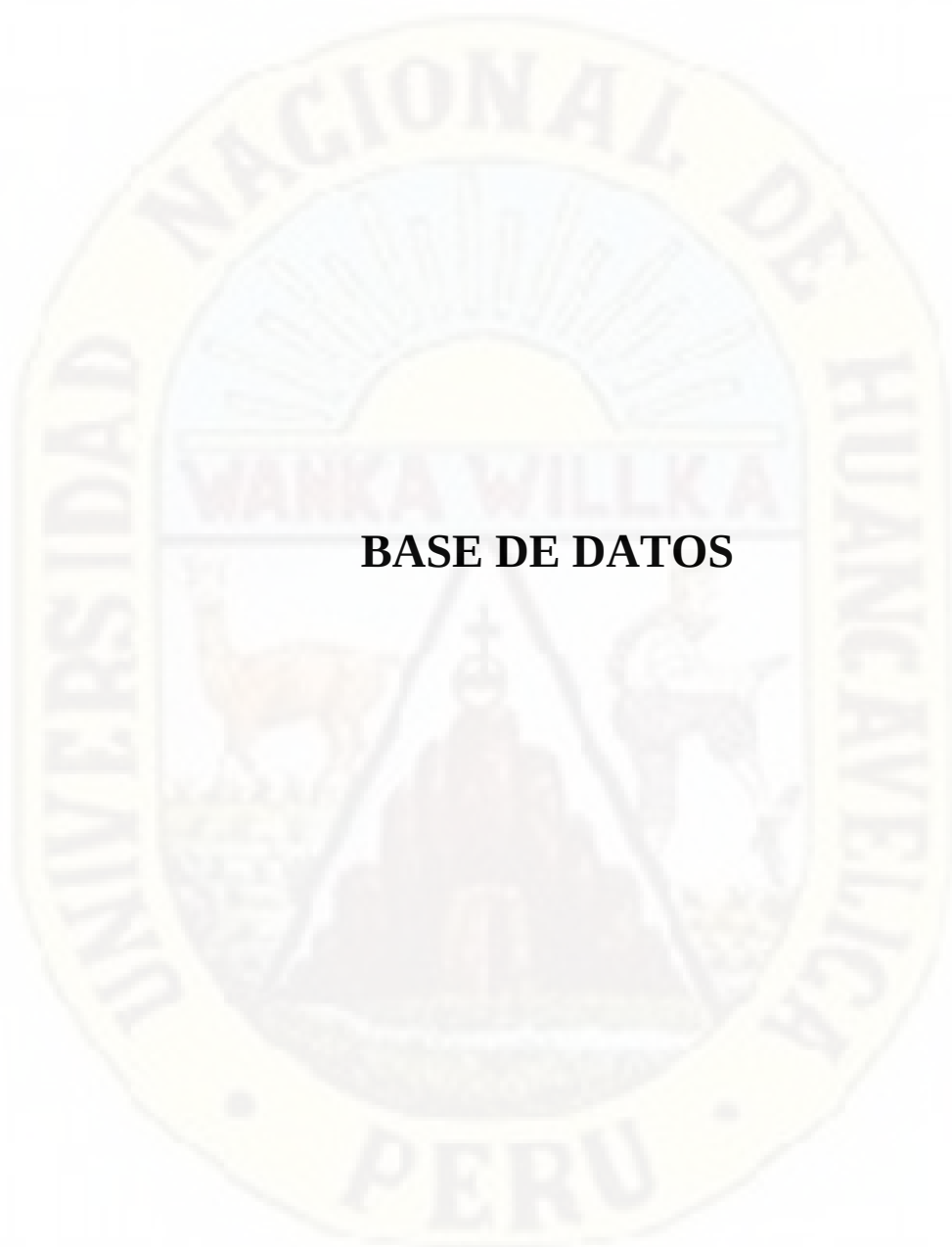
INSTRUCCIONES
A continuación, se presenta preguntas que debes responder marcando con una equis (X) en el recuadro, según corresponda al "Sí" o "No". Su apoyo es muy importante, de antemano se le agradece su colaboración.

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		Sí	No
Grado de educación de los padres de familia			
1	¿Tu mamá tiene educación primaria completa?		X
2	¿Tu papá tiene educación primaria completa?	X	
3	¿Tu mamá tiene educación superior?	X	
4	¿Tu papá tiene educación superior?	X	
Ingreso económico familiar			
5	¿Tus padres poseen trabajo estable?		X
6	¿El presupuesto económico de tus padres supera los 950 soles?		X
7	¿Tus padres reciben algún beneficio del Estado como los Programas de Vaso de Leche, Unidos o Pensión 65 ?	X	
Relaciones interpersonales			
8	¿La relación que tienes con tu familia es buena?		X
9	¿Tienes una buena relación interpersonal con tus docentes de tu institución educativa?		X
10	¿Tienes una buena relación interpersonal con tus compañeros de tu institución educativa?		X

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		SI	No
11	¿Suelen compartir con tus compañeros experiencias y vivencias que tienes?		X
12	¿Acostumbras a pedir ayuda a tus amigos ante los problemas familiares que tienes?	X	
13	¿Suelen hacer tus trabajos académicos en grupo de compañeros?		X

No = 0

Puntaje total = 13



BASE DE DATOS

	Factores socioeconómicos	Medios de acceso a clases virtuales	Frec. de participación en clases virtuales	Uso de plat. virtuales	Participacion en clases virtuales
N°01	7	6	7	5	6
N°02	7	6	3	4	4
N°03	6	7	7	4	6
N°04	5	3	4	6	4
N°05	4	3	2	3	3
N°06	5	6	5	6	6
N°07	6	5	6	4	5
N°08	4	3	6	6	5
N°09	8	9	7	6	7
N°10	8	7	6	6	6
N°11	7	8	7	6	7
N°12	9	7	7	7	7
N°13	7	6	8	6	7
N°14	9	6	8	6	7
N°15	6	8	7	7	7
N°16	3	2	2	4	3
N°17	7	6	9	5	7
N°18	8	8	7	7	7
N°19	8	7	13	7	9
N°20	7	10	13	7	10



FOTOGRAFÍAS DEL RECOJO DE DATOS



Fotografía 1. Durante el comienzo de la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes de la I. E. Tupac Amaru del distrito de Palca – Huancavelica.



Fotografía 2. La investigadora orientando a uno de los estudiantes, para la resolución de los instrumentos de investigación sobre factores socioeconómicos y participación en clases virtuales.



Fotografía 3. Visitando a la vivienda de una de las estudiantes para la recolección de datos para lograr los objetivos de la investigación.



Fotografía 4. Seguiendo con la aplicación de los cuestionarios en la vivienda de una de las estudiantes.



Fotografía 5. Durante el segundo día de aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes de la I. E. Tupac Amaru del distrito de Palca – Huancavelica.



Fotografía 2. La investigadora emncuestando a uno de los últimos estudiantes sobre factores socioeconómicos y participación en clases virtuales.

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU – PALCA,
HUANCAMELICA**

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC
AMARU – PALCA, HUANCAMELICA, OTORGA LA PRESENTE**

CONSTANCIA

Que, la Bach. ANGUIS SURICHAQUI, Karina y el Bach. LLIUYACC HUAMAN, Pedro, egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, de la Universidad Nacional de Huancavelica.

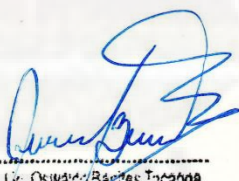
Por haber aplicado satisfactoriamente los instrumentos de investigación para la investigación: **FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PARTICIPACIÓN EN CLASES VIRTUALES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIA DE HUANCAMELICA, 2020.**

A los estudiantes del tercer grado de esta institución educativa, dando fe y conformidad en aras de la verdad.

Se expide la presente constancia a petición de los interesados para fines que estime conveniente.

Huancavelica, 30 de diciembre del 2020.




Lic. Oswaldo Ramos Tacanga
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
HUANCAMELICA



DOCUMENTOS AUXILIARES

Total de estudiantes - 2020

FECHA DE EMISIÓN
01/10/2020

HORA
15:1:10

ITEM	GRADO	SECCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA		MODALIDAD	NIVEL	TURNO	ESTUDIANTE				
			CÓDIGO MODULAR	TUPAC AMARU				0421362	Educación Básica Regular	Secundaria	MAÑANA	APELLIDO PATERNO
TIPO DE DOCUMENTO	N° DE DNI	VALIDADO CON RENIEC	CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	SEXO					
1	TERCERO	A	DNI	70744675	VALIDADO		10043058700010	CAMBILLO	FELIPE	LIZBETH MONICA	Mujer	
2	TERCERO	A	DNI	41563345	VALIDADO		91043064500180	CHAVEZ	CASTELLANOS	MARILUZ	Mujer	
3	TERCERO	A	DNI	46808668	NO TIENE		97055183800030	CLEMENTE	RAMOS	SERGIO	Hombre	
4	TERCERO	A	DNI	60321882	VALIDADO		09131421000020	CURASMA	CHOCQA	BRAYAN ARTURO	Hombre	
5	TERCERO	A	DNI	60004603	VALIDADO		10042156000090	DE LA CRUZ	POMA	FARITH ANIBAL	Hombre	
6	TERCERO	A	DNI	75199207	VALIDADO		10056150800060	DE LA CRUZ	POMA	FRANK NILBER	Hombre	
7	TERCERO	A	DNI	70977709	VALIDADO		08054075700020	FELIPE	RAMOS	MEDALIT	Mujer	
8	TERCERO	A	DNI	70977705	VALIDADO		09054075700020	FERNANDEZ	RAMOS	LUIS ANTONY	Hombre	
9	TERCERO	A	DNI	73863504	VALIDADO		78863504	GARCIA	POMACARHUA	RAUL	Hombre	
10	TERCERO	A	DNI	74440578	VALIDADO		74440578	HUAROCC	GARCIA	ROSA	Mujer	
11	TERCERO	A	DNI	74440579	VALIDADO		74440579	HUAROCC	INGA	JHON EDERSON	Hombre	
12	TERCERO	A	DNI	71296882	VALIDADO		09042156000060	MANRIQUE	DE LA CRUZ	JHON DIEGO	Hombre	
13	TERCERO	A	DNI	70913863	VALIDADO		05043060300020	MORALES	SOLANO	VERONICA NINFA	Mujer	
14	TERCERO	A	DNI	44441372	VALIDADO		95071649800060	PAUCAR	DE LA CRUZ	ESTHER	Mujer	
15	TERCERO	A	DNI	47447369	VALIDADO		96043058700090	QUIROZ	CHANCHACHA	JHON GABRIEL	Hombre	
16	TERCERO	A	DNI	71089018	VALIDADO		12043063700030	SOLANO	CUSI	YOPEX	Hombre	
17	TERCERO	B	DNI	7212518	NO TIENE		01043062900050	CCENTE	ROMAN	YOBERSON	Hombre	
18	TERCERO	B	DNI	62194579	VALIDADO		09025695100040	CHUQUICHALCO	CHUQUE	JOSUE FELIPE	Hombre	
19	TERCERO	B	DNI		NO TIENE		00009900035195	CONDOR	VILLALVA	FULGENCIO	Hombre	
20	TERCERO	B	DNI	72120929	VALIDADO		11117743500550	DE LA CRUZ	CHAMORRO	BRAYAN ANTHONY	Hombre	
21	TERCERO	B	DNI	40265065	VALIDADO		10042119805430	DIEGO	CCENTE	ROSA	Mujer	
22	TERCERO	B	DNI	74091765	VALIDADO		10042156000100	FERNANDEZ	ROCA	JHANPIER	Hombre	
23	TERCERO	B	DNI	75166664	VALIDADO		11111719100290	FLORES	INGA	JENNIFFER LISBETH	Mujer	
24	TERCERO	B	DNI	74439714	VALIDADO		07054075700050	HUAROCC	CUSI	GEAN MARCO	Hombre	
25	TERCERO	B	DNI	72441712	NO TIENE		01043038900050	INGA	CURASMA	ALEJO LUIS	Hombre	
26	TERCERO	B	DNI	44627851	NO TIENE		950430389000100	LOPEZ	INGA	NELIDA	Mujer	
27	TERCERO	B	DNI	74454942	VALIDADO		04279360500020	MENDEZ	RAMOS	SILVIA	Mujer	
28	TERCERO	B	DNI	46966284	VALIDADO		98043064500071	QUISPE	CCENTE	ROXANA	Mujer	
29	TERCERO	B	DNI	72293976	NO TIENE		00043038900110	RAMOS	ROJAS	BEATRIZ	Mujer	
30	TERCERO	B	DNI	70974612	VALIDADO		08279360500030	RAMOS	ROJAS	LUCY	Mujer	
31	TERCERO	B	DNI	45243445	VALIDADO		96043061100140	RAMOS	ROJAS	VIOLETA	Mujer	
32	TERCERO	B	DNI	71245706	VALIDADO		71245706	ROJAS	CHOCQA	OSCAR YOEL	Hombre	
33	TERCERO	B	DNI	73795345	VALIDADO		02043036300230	SOLANO	VILCARANO	SAUCH DONALDSON	Hombre	
34	TERCERO	B	DNI	70745730	VALIDADO		11043058700010	SULLA	VIDAL	ALEXIS	Hombre	



[Firma manuscrita]
Dr. Osvaldo Benites Toranzo
 DIRECTOR
 LE TUPAC AMARU - PALCA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

Por medio de este documento de Originalidad el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica, certifica que el trabajo de investigación titulado: "FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PARTICIPACIÓN EN CLASES VIRTUALES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DE HUANCAMELICA - 2020" presentado por los autores: ANGUIS SURICHAQUI, Karina y LLIUYACC HUAMAN, Pedro, cuyo docente asesor es: Dr. CARRILLO CAYLLAHUA, Javier. Con la finalidad de obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL el Repositorio Institucional hace saber que es un trabajo de investigación original y no ha sido presentado ni publicado en otras revistas científicas nacionales e internacionales ni en sitio o portal electrónico.

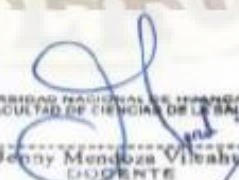
Por tanto, basándonos en el cumplimiento del Art.4 del Reglamento del Software Anti plagio de la UNH, el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica dictamina que este trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio TURNITIN y al estar dentro de los parámetros establecidos, esta investigación es **aceptado como original**.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
71.0 %	29.0 %

ADJUNTO

- ✓ Captura de pantalla de la revisión del trabajo de investigación en el software anti plagio - TURNITIN.

El presente Certificado se expide el 15 de julio del año 2021.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. Jenny Mendoza Vilashyama
COCORIENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Investigador (es)	ANGUIS SURICHAQUI, Karina LLIUYACC HUAMAN, Pedro
Título del Proyecto de Investigación	FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PARTICIPACIÓN EN CLASES VIRTUALES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DE HUANCVELICA, 2020
Asesor(a)	Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)			X		
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio			X		

CAPÍTULO I [PROBLEMA]	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
3	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica		X			
4	Se delimita y contextualiza el problema			X		
5	La redacción del planteamiento del problema es coherente			X		

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
6	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad			X		
7	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población			X		

OBJETIVOS		1	2	3	4	5
8	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio			X		
9	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación			X		
10	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar			X		

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
11	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio			X		

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO]	ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
12	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
13	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.			X		

BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
14	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación			X		
15	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio			X		
16	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes			X		

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
17	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa			X		
18	La hipótesis responde al problema planteado			X		

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
19	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio			X		
20	Se definen los conceptos básicos según fuentes			X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACION

VARIABLES		1	2	3	4	5
21	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
22	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio			X		
23	Se proponen de manera clara los indicadores de la (s) variable (s) a medir			X		

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
24	Se identifica con claridad el ámbito de estudio				X	
25	Se fundamenta el tipo y nivel de investigación			X		
26	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación			X		
27	Se describen los métodos de investigación a utilizar			X		
28	Se identifican con precisión la población y muestra de estudio			X		
29	Se señala el tipo de muestreo a utilizar			X		
30	Se identifican las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio			X		
31	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento		X			
32	Se establecen las actividades a realizar para la recolección de datos				X	
33	Se especifican las técnicas estadísticas a utilizar en el análisis de datos			X		

CAPÍTULO IV [ASPECTO ADMINISTRATIVO]		1	2	3	4	5
34	Se señala el potencial humano y los recursos materiales				X	
35	El presupuesto y el cronograma de actividades son coherentes				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
36	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido			X		
37	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto			X		

ANEXO		1	2	3	4	5
38	La matriz de consistencia expresa la relación de los elementos de la investigación			X		

CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D	E

Para el **puntaje total** aplicar la siguiente fórmula:

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 118$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO		INTERVALO
Desaprobado	☐	38 – 76
Replantear	☐	77 – 114
Aprobado	☐	115 – 190

Nombre del asesor Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA

Huancavelica, 20 de julio del 2020.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Investigador (es)	ANGUIS SURICHAQUI, Karina
	LLIUYACC HUAMAN, Pedro
Título del Proyecto de Investigación	FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PARTICIPACIÓN EN CLASES VIRTUALES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIA DE HUANCVELICA, 2020
Jurado	DRA . ZEIDA PATRICIA HOCESLA ROSA

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	
INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9	Presenta la estructura del informe de investigación				X	
CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica			X		
11	Se delimita y contextualiza el problema			X		
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente			X		
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	
LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados			X		
CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES		1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	
BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	
HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
26	La hipótesis responde al problema planteado				X	
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	
VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio		X			
CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio			X		
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación			X		
33	Se describen los métodos de investigación utilizados			X		
34	Se identifican la población y muestra de estudio		X			
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado		X			
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento		X			
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos	X				
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos		X	X		
CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados					
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados					
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	
ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio	X				
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	5	7	32	
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D	E

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 1 + 10 + 21 + 128 = 160$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 - 96
Replantear	97 - 144
Aprobado X	145 - 240

Zeida Patricia Hoces La Rosa

Nombre del jurado ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Investigador (es)	Bach. ANGLIS SURICHAQUI, Karina
	Bach. LLIUYACC HUAMAN, Pedro
Título del Proyecto de Investigación	FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PARTICIPACIÓN EN CLASES VIRTUALES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIA DE HUANCVELICA, 2020
Urado	Dr. Abel Gonzales Castro

ESCALA DE CALIFICACIÓN

	PÉSIMO 1	MALO 2	REGULAR 3	BUENO 4	EXCELENTE 5
--	-------------	-----------	--------------	------------	----------------

TÍTULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1 El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2 Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	

RESUMEN	ESCALA				
	1	2	3	4	5
3 Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4 Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5 Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6 Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un sólo párrafo				X	

INTRODUCCIÓN	ESCALA				
	1	2	3	4	5
7 Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8 Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9 Presenta la estructura del informe de investigación				X	

CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	ESCALA				
	1	2	3	4	5
10 Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica					X
11 Se delimita y contextualiza el problema					X
12 La redacción del planteamiento del problema es coherente					X

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ESCALA				
	1	2	3	4	5
13 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad					X
14 El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población					X

OBJETIVOS	ESCALA				
	1	2	3	4	5
15 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio					X
16 Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación					X
17 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar					X

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
18 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	

LIMITACIONES DEL ESTUDIO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
19 Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES	ESCALA				
	1	2	3	4	5
20 Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21 En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	

BASES TEÓRICAS	ESCALA				
	1	2	3	4	5
22 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23 La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24 La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa	X				
26	La hipótesis responde al problema planteado	X				

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	

VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio					X
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación					X
33	Se describen los métodos de investigación utilizados					X
34	Se identifican la población y muestra de estudio					X
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado					X
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados					X
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento					X
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos					X
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos					X

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	

DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D	E

$$\text{Puntaje total} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 159$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 - 96
Replantear	97 - 144
Aprobado	145 - 240

Nombre del jurado _____



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1329-2021-D-FCED-UNH

Huancavelica, 04 de noviembre del 2021.

VISTO:

Solicitud de los bachilleres ANGUIS SURICHAQUI, Karina y LLIUYACC HUAMAN, Pedro, Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 ejemplares del Informe Final de Tesis: copia de Grado de Bachiller del interesado, copia de resolución N° 1115-2021-D-FCED-UNH de fecha (28-09-2021), de apto para sustentación de la tesis titulada: "FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PARTICIPACIÓN EN CLASES VIRTUALES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DE HUANCABELICA - 2020", copia del acta de declaración de apto para la sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de los bachilleres, y oficio de Decanatura N° 2132-2021-D-FCED-R-UNH de fecha (03.11.2021), y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante la Directiva N° 001-VRAC-UNH, de Vice Rectorado Académico, se aprobó para la sustentación de Tesis de forma Sincrónica de Proyectos, Tesis o Trabajos de Investigación, Trabajo Académico y Trabajo de Suficiencia Profesional para optar grados o Títulos Profesionales no presenciales o virtuales, en la UNH, en el marco del Estado de Emergencia COVID-19, de estudiantes y Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Aprobado con Resolución N° 0955-2020-CU-UNH de fecha 20 de julio del 2020.

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltase a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Artículos 20° y 21° del Reglamento Único de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de sustentación. El graduado, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentará tres ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución, se realizará de forma Sincrónica, mediante la plataforma (Meet), en la Ciudad de Huancavelica, las sustentaciones se realizarán sólo durante el período académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación de la Tesis de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación de la tesis de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 30 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Proyecto de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, con Resolución N° 0308-2020-D-FED-UNH de fecha (10.07.2020) se designa como asesor al Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA presentado por los bachilleres ANGUIS SURICHAQUI, Karina y LLIUYACC HUAMAN, Pedro de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con Resolución N° 0345-2020-D-FCED-UNH de fecha (04.08.2020), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PARTICIPACIÓN EN CLASES VIRTUALES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DE HUANCABELICA - 2020", presentado por los bachilleres ANGUIS SURICHAQUI, Karina y LLIUYACC HUAMAN, Pedro de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con Resolución N° 0955-2021-D-FED-UNH de fecha (17.08.2021) se designa a los jurados evaluadores presentado por los bachilleres ANGUIS SURICHAQUI, Karina y LLIUYACC HUAMAN, Pedro de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

PRESIDENTA : Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
SECRETARIO : Dr. ABEL GONZALES CASTRO
VOCAL : Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA
ACCESARIO : Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día lunes 08 de noviembre del 2021, a horas 05:00 p.m. de forma Sincrónica, mediante la plataforma (Meet), en la ciudad de Huancavelica de la Tesis Titulada: "FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PARTICIPACIÓN EN CLASES VIRTUALES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DE HUANCABELICA - 2020", de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a los interesados de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines pertinentes.

Regístrese, comuníquese y archívese



[Firma]

Dr. Decano Rector ANTONIO BARRACIDE



Mtro. Christian LUIS TORRES ACEVEDO