

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N°25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

TESIS

**HABILIDADES SOCIALES DEL ADOLESCENTE QUE
ESTUDIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LOS
LIBERTADORES” EN TICRAPO - HUANCAMELICA,
2019**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PROMOCIÓN DE LA SALUD

PRESENTADO POR:

CASAHUILLCA CASTILLO, ROSA MARIA WENNDY

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN:
SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

HUANCAMELICA – PERÚ

2019

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa a los 21 días del mes de octubre a las 12:00 horas del año 2019 se instaló el Jurado Evaluador de la Sustentación de Tesis del (la) Egresado(a):

CASAHUILICA CASTILLO ROSA MARIA WENNOY

Siendo los Jurados Evaluadores:

Presidente : Mg. Tula Susana Guerra Olivares
Secretario : Dr. Leonardo Leyva Yataco
Vocal : Dra. Jenny Mendoza Vilahuaman

Para calificar la Sustentación de la Tesis titulada:

HABILIDADES SOCIALES DEL ADOLESCENTE QUE ESTUDIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS LIBERTADORES" EN TICRAPO - HUANCAYELICA, 2019.

Concluida la sustentación, se procede con las preguntas y/o observaciones por parte de los miembros del jurado, designado bajo Resolución N° 574 - 2019 concluyendo a las 13:00 horas. Acto seguido, los Jurados deliberan en secreto llegando al calificativo de: APROBADO por UNANIMIDAD.

Observaciones:

Ciudad Universitaria de Paturpampa, 21 de octubre 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA
PRESIDENTE

Mg. TULA S. GUERRA OLIVARES
DOCENTE PRINCIPAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Mg. JENNY MENDOZA VILAHUAMAN
VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

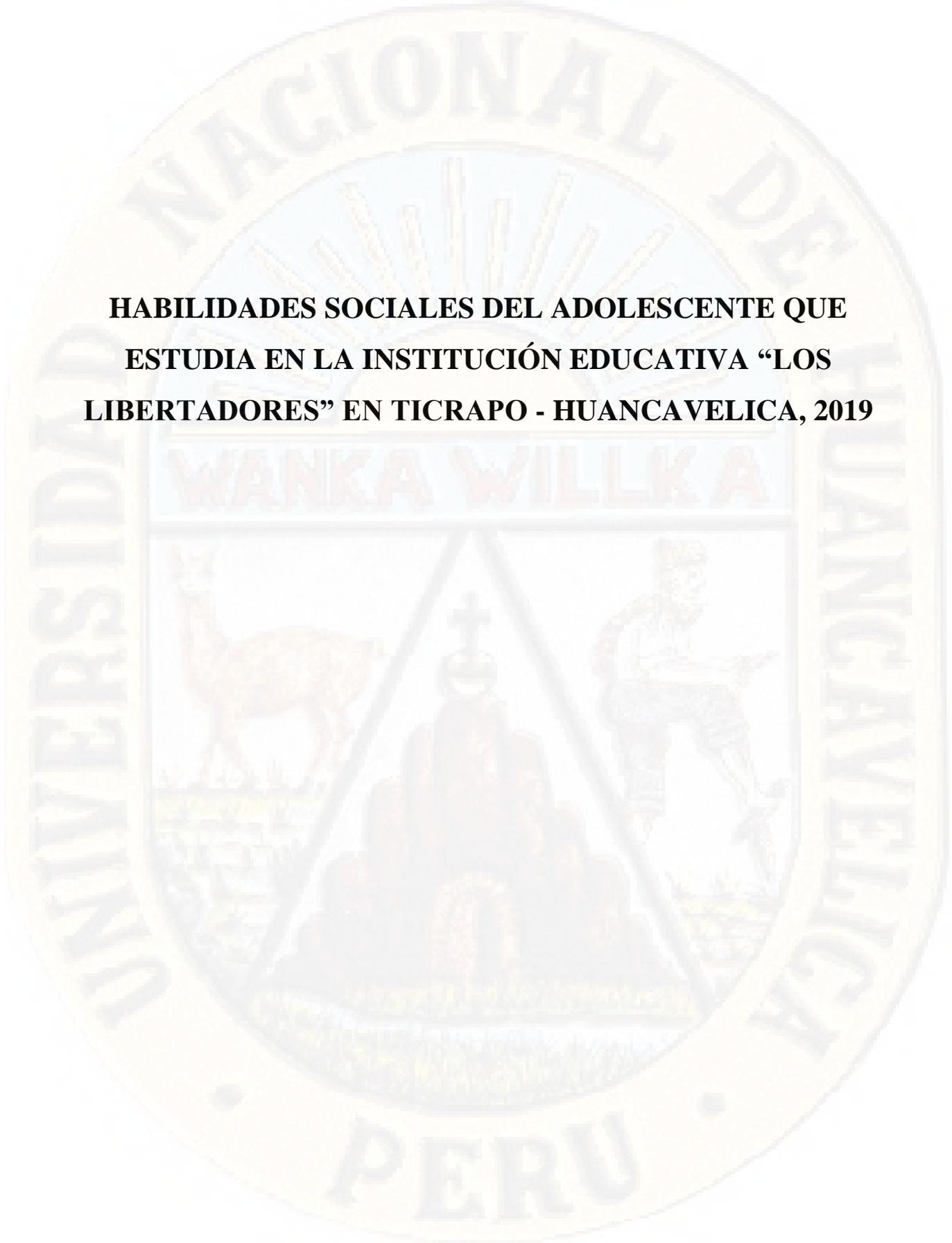
Dr. LEONARDO LEYVA YATACO
SECRETARIO



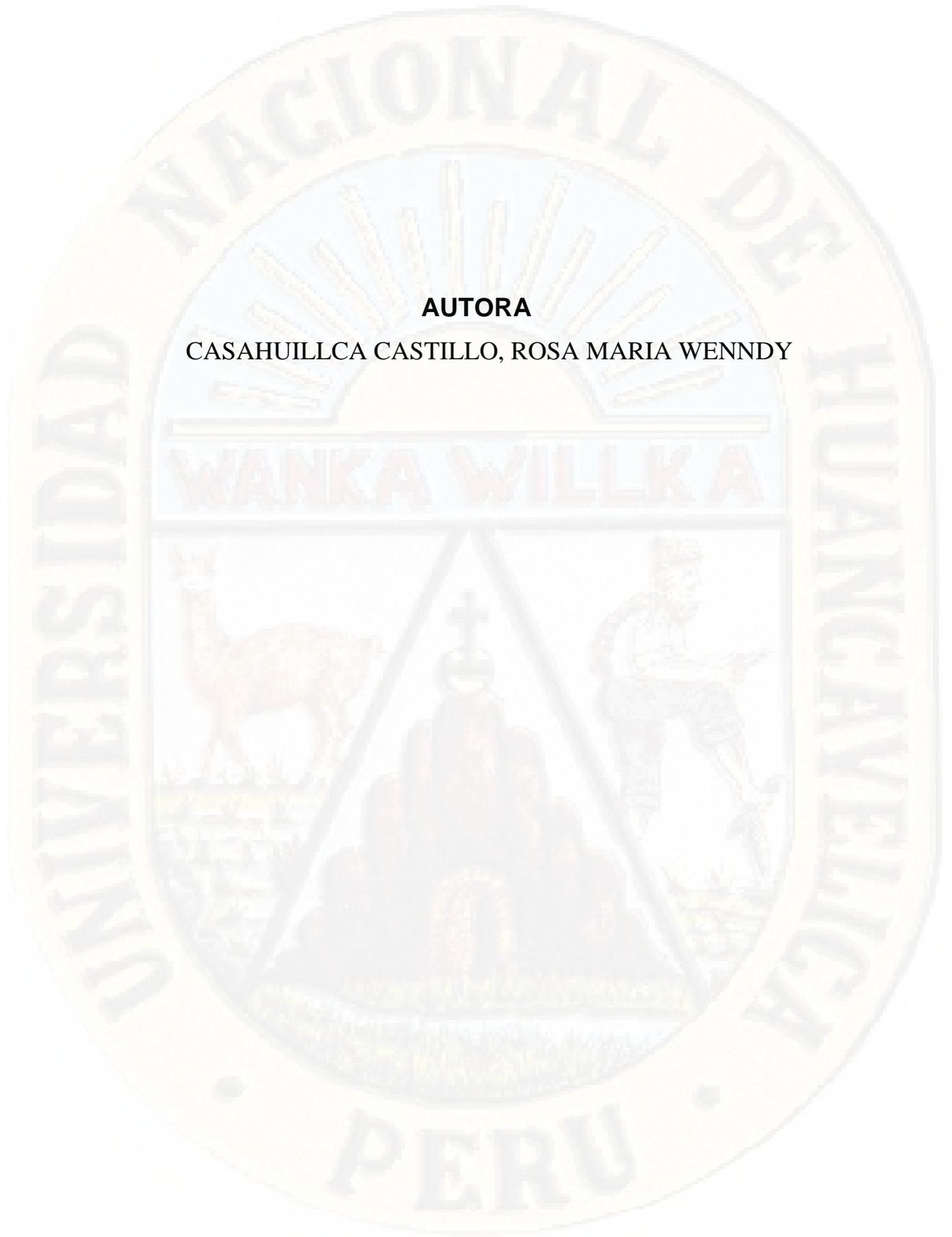
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DECANATO
VºBº DECANO
Mg. TULA SUSANA GUERRA OLIVARES
DECANA



Kelly Y. Riveros Laurente
OBSTETRA
VºBº SECRETARIA DOC.

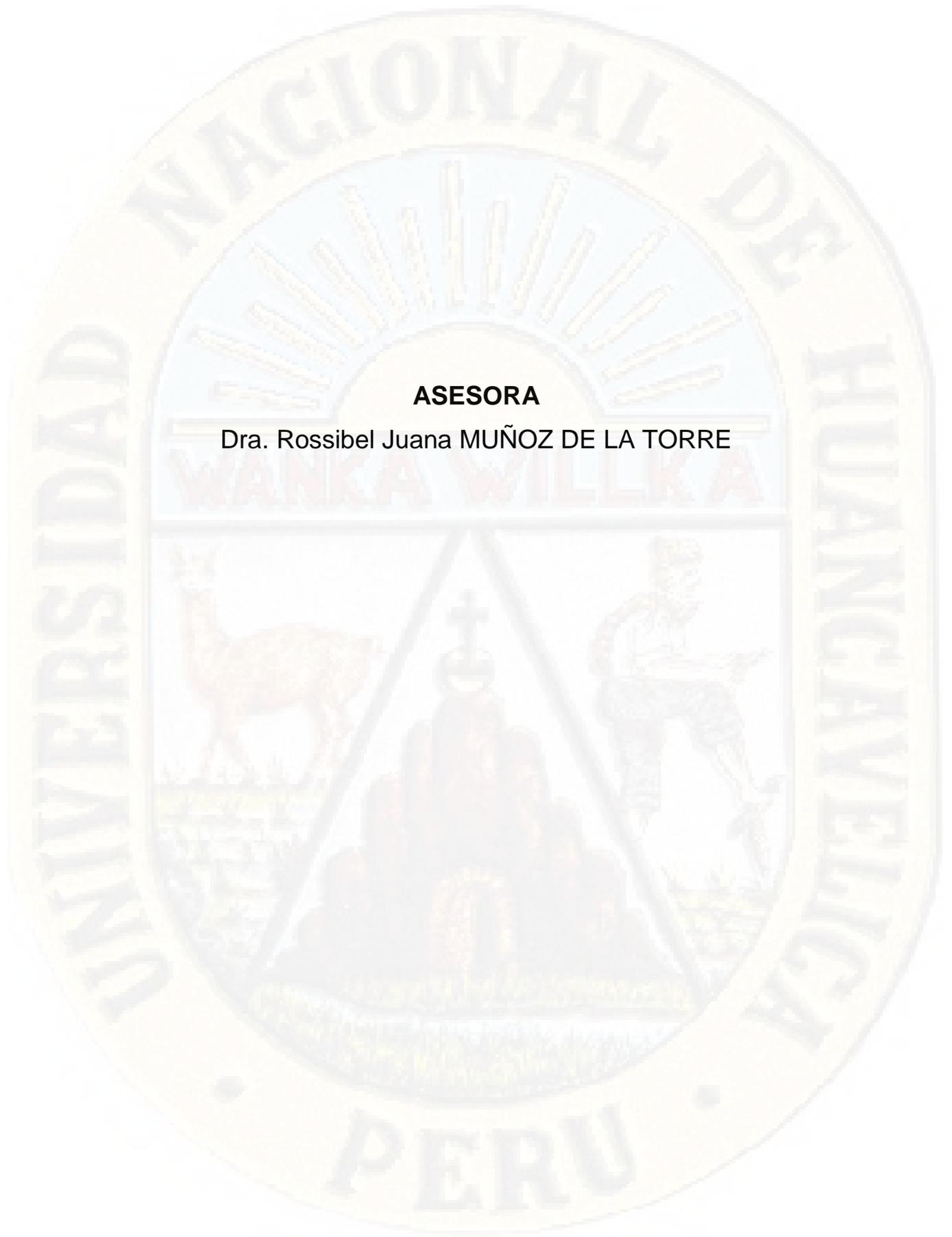


**HABILIDADES SOCIALES DEL ADOLESCENTE QUE
ESTUDIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LOS
LIBERTADORES” EN TICRAPO - HUANCVELICA, 2019**



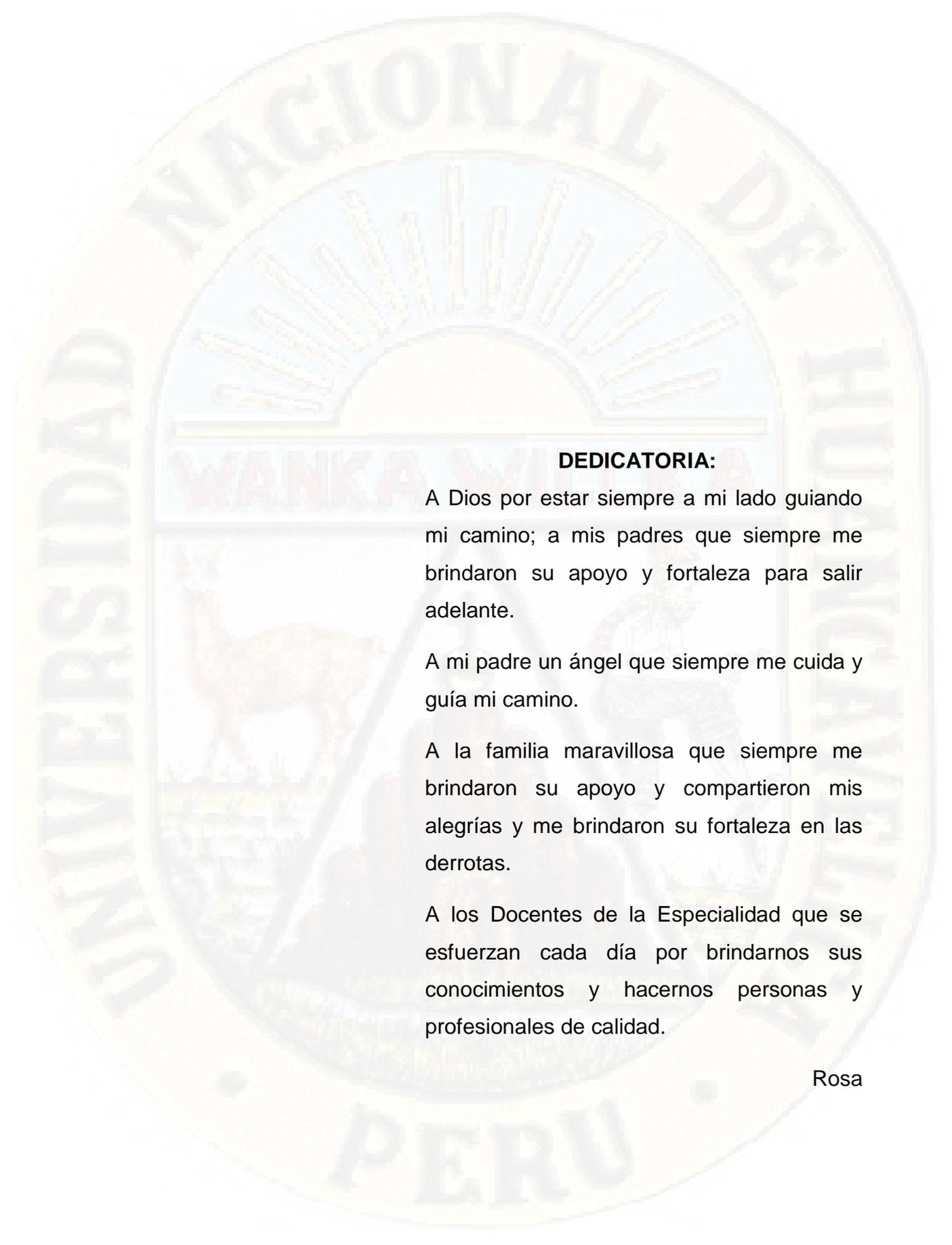
AUTORA

CASAHUILLCA CASTILLO, ROSA MARIA WENNDY



ASESORA

Dra. Rossibel Juana MUÑOZ DE LA TORRE



DEDICATORIA:

A Dios por estar siempre a mi lado guiando mi camino; a mis padres que siempre me brindaron su apoyo y fortaleza para salir adelante.

A mi padre un ángel que siempre me cuida y guía mi camino.

A la familia maravillosa que siempre me brindaron su apoyo y compartieron mis alegrías y me brindaron su fortaleza en las derrotas.

A los Docentes de la Especialidad que se esfuerzan cada día por brindarnos sus conocimientos y hacernos personas y profesionales de calidad.

Rosa

AGRADECIMIENTO

A mi asesora de tesis, Dra. Rossibel Juana Muñoz De la Torre, por sus importantes aportes para el desarrollo de la investigación; a los docentes de la Universidad Nacional de Huancavelica por ser maestros, amigos, consejeros y guías en nuestra educación profesional; al personal docente y estudiantes de la I.E “Los Libertadores” por su aporte en la investigación e hicieron posible desarrollar satisfactoriamente la tesis.

Gracias

Índice

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE	vi
INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCION	xii
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción y formulación del problema	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación	14
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Bases teóricas	18
2.3. Bases conceptuales	23
2.4. Definición de términos	24
2.5. Variables:	24
2.6. Operacionalización de variable	25
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Ámbito temporal y espacial	26
3.2. Tipo de investigación	26
3.3. Nivel de investigación	27
3.4. Diseño de investigación	27
3.5. Población, muestra y muestreo	27
3.5.1. Población:	27
3.5.2. Muestra:	27
3.5.3. Muestreo.	27

3.6.2. Instrumento	27
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	28
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1. Presentación de resultados	29
4.2. Discusión	36
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Anexos	43
Anexo 1: Matriz de consistencia	44
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	46
Anexo 3: Autorización de la autoridad sanitaria del lugar	50
Anexo 4: Fotografías	52

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

Tabla N° 1:	Características del adolescente que estudia en el colegio Mixto “Los libertadores” en Ticrapo – Huancavelica, 2019.	30
Tabla N° 2:	Nivel de asertividad según sexo en el adolescente que estudia en el colegio Mixto “Los libertadores” en Ticrapo – Huancavelica, 2019.	31
Tabla N° 3:	Nivel de comunicación según sexo en el adolescente que estudia en el colegio Mixto “Los libertadores” en Ticrapo – Huancavelica, 2019	32
Tabla N° 4:	Nivel de autoestima en el adolescente que estudia en el colegio Mixto “Los libertadores” en Ticrapo – Huancavelica, 2019	33
Tabla N° 5:	Nivel de toma de decisiones en el adolescente que estudia en el colegio Mixto “Los libertadores” en Ticrapo – Huancavelica, 2019.	34
Tabla N° 6:	Nivel de habilidades sociales en el adolescente que estudia en el colegio Mixto “Los libertadores” en Ticrapo – Huancavelica, 2019	35

RESUMEN

El objetivo es determinar el nivel de habilidades sociales de los adolescentes que estudia en el Colegio mixto “Los libertadores” en Ticrapo – Huancavelica, 2019, entre los específicos se describió las características de los adolescentes y cada una de las dimensiones que involucra las habilidades sociales. Metodología: se aplicó el enfoque cuantitativo, descriptivo, observacional, transversal prospectivo; la metodología fue deductiva; se administró un cuestionario validado a los 104 adolescentes de los diferentes grados; luego se procedió con la codificación de los instrumentos y el procesamiento en el Spss. Versión 24. Resultados: Las características de los adolescentes son; adolescentes tempranos el 69.2%, tardío el 30.8%; de sexo femenino el 53.8% y masculino el 46.2%; la mayoría está cursando el primer grado secundario (38.5%) y sólo el quinto es el 3.8%; las adolescentes viven en familias nucleares el 56.7%, en familias ampliadas el 18.3% , en familia extendida el 11.5% y en familia con uno de los padres el 13.5%. En cuanto a las habilidades sociales se identificó cuatro dimensiones como asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones para finalmente hallar el nivel de habilidades; tanto el asertividad como la comunicación y autoestima la mayoría obtuvo un nivel medio, sin embargo, la toma de decisiones fue un nivel alto; por tanto, las habilidades sociales de los adolescentes son de nivel medio. En conclusión, las habilidades sociales requieren un soporte puesto que el ideal es alto.

Palabras clave: habilidades sociales, adolescente, toma de decisiones.

ABSTRACT

The objective is to determine the level of social skills of adolescents who study at the mixed school “Los libertadores” in Ticrapo - Huancavelica, 2019, among the specific ones the characteristics of the adolescents were described and each one of the dimensions that involves social skills . Methodology: the prospective quantitative, descriptive, observational, transversal approach was applied; the methodology was deductive; A validated questionnaire was administered to the 104 adolescents of the different grades; Then we proceeded with the coding of the instruments and the processing in the Spss. Version 24. Results: The characteristics of adolescents are; early adolescents 69.2%, late 30.8%; 53.8% female and 46.2% male; the majority is in the first secondary grade (38.5%) and only the fifth is 3.8%; the adolescents live in nuclear families 56.7%, in extended families 18.3%, in extended family 11.5% and in family with one of the parents 13.5%. Regarding social skills, four dimensions were identified as assertiveness, communication, self-esteem and decision-making to finally find the level of skills; both assertiveness and communication and self-esteem the majority obtained a medium level, however, decision making was a high level; Therefore, the social skills of adolescents are of medium level. In conclusion, social skills require support since the ideal is high.

Keywords: social skills, adolescent, decision making

INTRODUCCION

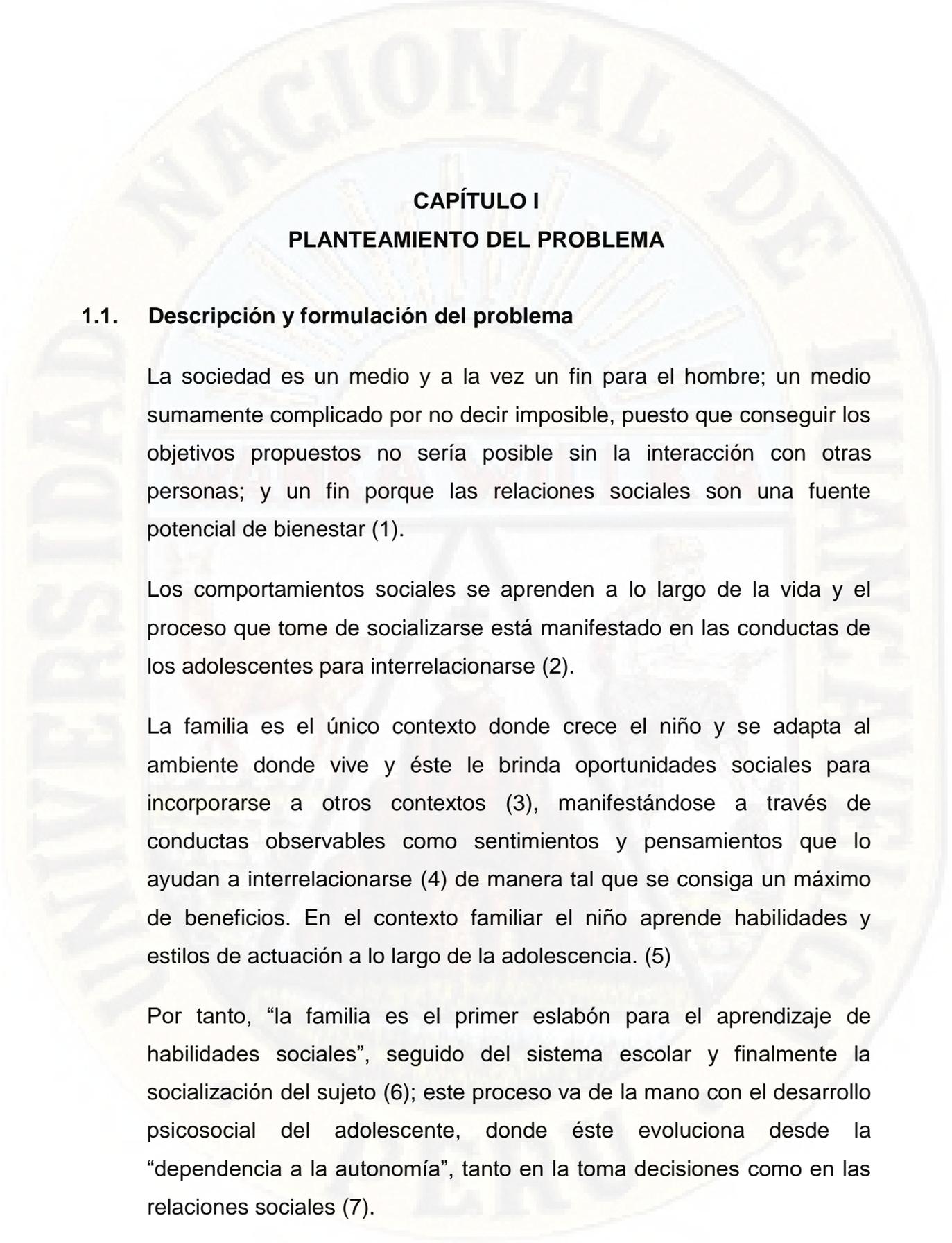
Las conductas de los adolescentes se ven reflejadas en comportamientos aprendidos en el proceso de socialización a lo largo de la vida (2) y la familia es el único contexto donde se le brinda oportunidades sociales de adaptación e incorporarse a otros contextos (3), la persona aprende habilidades y estilos a lo largo de la adolescencia (5).

La adolescencia es una etapa dinámica expuesto a riesgo personal por su proactividad en la sociedad; si el contexto social se daña ellos pueden verse afectado (8); he ahí la importancia de desarrollar habilidades sociales para la toma de decisiones asertivas.

El desarrollo de las habilidades sociales puede verse afectados por factores eternos entre ellos la pobreza no solo desde la carencia de recursos sino también de carencia de oportunidades, decreciente en condiciones de supervivencia, calidad y horizonte de vida; caso similar a lo que se suscita en la comunidad de Ticrapo, donde está ubicado la Institución educativa “Los libertadores”.

Los adolescentes que estudian en la Institución educativa “Los libertadores”, no son ajenos al cambio dinámico expresados en el diálogo, la autoestima, asertividad y toma de decisiones para estar preparados en la transformación a la vida adulta. La presente investigación tiene como objetivo determinar las habilidades sociales del adolescente de esta institución.

El presente trabajo se organiza en cuatro capítulos, siendo estos: CAPITULO I: Problema. CAPITULO II: Marco Teórico. CAPITULO III: Metodología de la investigación. CAPITULO IV: Presentación de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica y anexos



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema

La sociedad es un medio y a la vez un fin para el hombre; un medio sumamente complicado por no decir imposible, puesto que conseguir los objetivos propuestos no sería posible sin la interacción con otras personas; y un fin porque las relaciones sociales son una fuente potencial de bienestar (1).

Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo de la vida y el proceso que tome de socializarse está manifestado en las conductas de los adolescentes para interrelacionarse (2).

La familia es el único contexto donde crece el niño y se adapta al ambiente donde vive y éste le brinda oportunidades sociales para incorporarse a otros contextos (3), manifestándose a través de conductas observables como sentimientos y pensamientos que lo ayudan a interrelacionarse (4) de manera tal que se consiga un máximo de beneficios. En el contexto familiar el niño aprende habilidades y estilos de actuación a lo largo de la adolescencia. (5)

Por tanto, “la familia es el primer eslabón para el aprendizaje de habilidades sociales”, seguido del sistema escolar y finalmente la socialización del sujeto (6); este proceso va de la mano con el desarrollo psicosocial del adolescente, donde éste evoluciona desde la “dependencia a la autonomía”, tanto en la toma de decisiones como en las relaciones sociales (7).

La adolescencia es una etapa llena de dinamismo mutable en sí misma (7) donde los adolescente tienen más posibilidades de riesgo personal y contextual porque su participación es activa en la sociedad; mientras que la adolescente se apoyan en contextos personales y familiares para evitar riesgos, pero se pueden ver afectados si el contexto de apoyo está dañado(8).

La integración psicosexual y psicosocial tiene la función de formar la identidad personal expresada en la relación social, por el cual el adolescente busca la sintonía afectiva, cognitiva y comportamental para enfrentar la realidad de la globalización.

Según Erikson el adolescente atraviesa la crisis de la formación de la identidad y la confusión alimentando la búsqueda del perfeccionamiento del amor, profesión cultura y fe; por tanto, las instituciones educativas tienen la función de inspirar y guiar proyectos de vida profesional e institucional. (9)

El Colegio Mixto “Los libertadores”, a través de su plana docente y personal social educa a adolescentes vulnerables cuyos accesos a la socialización se ven limitadas geográficamente; por ello nace el interés de investigar las habilidades sociales expresadas a través del diálogo, autoestima, asertividad y toma de decisiones que emprenderán en la transformación a la etapa adulta.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las habilidades sociales del adolescente que estudia en la Institución Educativa “Los libertadores” en Ticrapo – Huancavelica, 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar las habilidades sociales del adolescente que estudia en la Institución Educativa “Los libertadores” en Ticrapo – Huancavelica, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Caracterizar según criterios personales y tipología familiar al adolescente que estudia en la Institución Educativa “Los libertadores” en Ticrapo – Huancavelica, 2019.
- Describir las habilidades sociales a partir del nivel de asertividad de los adolescentes que estudian en la Institución Educativa “Los libertadores” en Ticrapo, 2019.
- Identificar las habilidades sociales a partir del nivel de comunicación de los adolescentes que estudian en la Institución Educativa “Los libertadores” en Ticrapo, 2019.
- Describir las habilidades sociales desde el nivel de autoestima del adolescente que estudian en la Institución Educativa “Los libertadores” en Ticrapo, 2019.
- Identificar las habilidades sociales a partir de la de toma de decisiones del adolescente que estudian en la Institución Educativa “Los libertadores” en Ticrapo, 2019.

1.4. Justificación

Las habilidades sociales en adolescentes son relevantes, porque permite la relación con otras personas además de relacionarse con otras áreas de la vida del individuo como la escolar, la familia, etc. El adolescente con deficiencia de habilidades sociales pueden incidir negativamente en la consolidación de su identidad como en la cristalización de trastornos psicopatológicos (10)

A través de la presente investigación se identifica las habilidades sociales que poseen nuestros adolescentes del colegio mixto “Los libertadores” y proponer que el personal idóneo pueda intervenir para prevenir consecuencias de su déficit como comportamientos violentos y

perturbaciones psicopatológicas en la etapa adulta; así mismo, permite plantear estrategias a partir de las teorías científicas de intervención y finalmente sirve de base para otras investigaciones en la línea.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Briones (11). en su revisión teórica sobre habilidades sociales el 2019; cuyo objetivo fue analizar las perspectivas actuales referentes al estudio de la variable habilidades sociales, así como su relación con otras; se utilizó información electrónica donde se revisaron tesis, test psicométricos, artículos con criterios preestablecidos; el diseño fue teórico; los resultados muestran que no existe un único concepto sobre habilidades sociales, pero se considera que son el conjunto de conductas, herramientas de comunicación verbal, no verbal que permiten la interacción entre personas, con la sociedad, repercutiendo en su desarrollo integral, así como en el estado de ánimo lo cual generara bienestar psicológico, brindándole la posibilidad de ser participe y promotor del establecimiento de una sana convivencia. De las investigaciones revisadas se deduce que el ser humano nace con ciertos caracteres, pero las habilidades sociales se aprenden, ya en el proceso de la vida se modifican, autorregulan observando a los demás, en consecuencia, se concluye que en nuestro país aún la bibliografía sigue siendo escasa, es un concepto que no tiene una definición única pero que encierran similitud entre los que encontramos, tiene estrecha relación con el bienestar psicológico, emocional, familiar, la escasa práctica de habilidades sociales provocara baja autoestima por ende conductas rebeldes, fracaso escolar y violencia; para su evaluación existen instrumentos confiables y válidos

James, Cruz y Vega (12). en su tesis sobre habilidades sociales en adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte – 2018, cuyo enfoque fue cuantitativo con un diseño metodológico no experimental,

descriptivo y de corte transversal donde se aplicó a 382 adolescentes, a través de la técnica de encuesta la escala de habilidades sociales (EHS); cuyos resultados obtenidos fueron que la mayoría (7.6%) tienen un nivel medio, seguido de algunos (12.9%) alto y pocos (7.5%) bajo; en todas las dimensiones como auto expresión en situaciones sociales, defensa de los derechos del consumidor, disconformidad, en saber decir no, en saber hacer peticiones y en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto predominó el nivel medio. En conclusión; el nivel de habilidades sociales de los adolescentes del centro preuniversitario 2018 fue medio.

Cahuana (13), en su tesis Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mañazo 2018, Puno; tuvo como objetivo, determinar el nivel de habilidades sociales en adolescentes de la I.E Mañazo con una metodología descriptiva de corte transversal y el diseño descriptivo simple, cuya población fue de 583 estudiantes del nivel secundario abarcando desde el primer al quinto grado; se aplicó en una encuesta la lista de evaluación de habilidades sociales; los resultados hallados fueron que el 32.86% tuvo un nivel promedio de habilidades; seguido de 21.91% un nivel alto. respecto al sexo femenino el 41.67% se encuentra en la categoría promedio y el 4.86% en la categoría bajo y muy alto, en cuanto al sexo masculino el 28.78% se ubica en la categoría promedio bajo y el 4.32% en la categoría muy alto; sin embargo, el sexo femenino obtiene 38.19% en promedio alto en la dimensión asertividad demostrando su predominio en esta habilidad y el sexo masculino obtiene 36.69% en la categoría promedio en la dimensión comunicación siendo la habilidad con más porcentaje para los adolescentes.

Cieza (14). Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la institución educativa Industrial Santiago Antúnez de Mayolo N° 3048 del distrito de Independencia – 2013; cuyo propósito fue encontrar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes del nivel secundario de la institución educativa industrial Santiago Antúnez de Mayolo N°3048. Metodología: La investigación fue descriptiva, transversal, la población

estuvo constituida por 432 alumnos adolescentes del nivel secundario entre 12 y 17 años de edad a quienes se les administró el test de habilidades sociales; Resultados: Se halló un nivel de habilidades sociales promedio alto (26%); en cuanto a las dimensiones, la asertividad obtuvo un nivel alto (28.7%); comunicación un nivel promedio bajo (29.1%), el área del autoestima obtuvieron un nivel promedio (30.5%); en el área de toma de decisiones obtuvieron un nivel promedio (32.4%); conclusiones: predisposición de los estudiantes a adoptar conductas violentas, por una falta de comunicación en su entorno o no afronten adecuadamente sus problemas por una mala toma de sus decisiones.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades sociales

Son un conjunto de hábitos en las conductas observables, los pensamientos y emociones que permiten relacionarse con los demás de forma eficaz logrando sentirnos bien además de cumplir los objetivos (4).

La personas socialmente hábil busca su propio interés, pero también tiene en cuenta los intereses y sentimientos de los demás y cuando entran en conflicto trata de encontrar soluciones satisfactorias para ambas partes (4).

2.2.1.1. Asertividad

Es una actitud que predisponen a actuar y puede modificarse mediante el que regulan el comportamiento aprendizaje; esta actitud es de autoafirmación que incluye la expresión de preferencias, opiniones y necesidades respetando los de los demás (15).

La asertividad comprende tres componentes; la autoafirmación y expresión de sentimientos positivos y negativos. (15)

La empatía es una habilidad que desarrollamos desde pequeños en la familia; donde se aceptan opiniones y puntos de vistas, es saber escuchar y comprender para ser asertivos(6).

- **Consecuencias de la asertividad (15)**

Si la asertividad es positiva, facilita la comunicación, mejora las relaciones interpersonales, favorece la autoestima sana, fomenta emociones positivas, es decir, se fomenta la salud mental.

En el caso de los poco asertivos experimentan sentimientos de aislamiento, autoestima frágil, temor, depresión y ansiedad, en conductas nada asertivas puede traer como consecuencia la inhibición y agresividad.

2.2.1.2. Comunicación

Es el cimiento de la vida social, es un factor relevante en las relaciones interpersonales. Si dos personas logran comunicarse entonces comparten elementos de la misma cultura, y se pueden transformar en grupos estables o temporales manteniéndose a través de diversos canales de comunicación (16).

En la transición de la infancia a la adolescencia la comunicación entre hijos (as) y sus padres se deteriora, volviéndose difícil establecer una comunicación (17).

Las habilidades sociales de la comunicación parten de la simpatía y logran rodearse de muchas otras personas creando relaciones.

Los adolescentes que tienen una buena comunicación familiar, generarán una fuerte vinculación emocional entre los miembros, por tanto, recibirán más apoyo de sus relaciones interpersonales significativas (18). La dificultad

de comunicación entre adolescentes y su familia, se encuentra asociada a dificultades de comunicación con sus amigos, malestar psicológico e inclinación hacia el consumo de tabaco y alcohol (19).

Elementos de la comunicación (16);

Emisor: es la persona que toma la iniciativa del acto de comunicación.

Mensaje: Es el conjunto de ideas que se transmiten mediante códigos, claves, etc.

Receptor: persona que recibe el mensaje.

En ambos casos, el acto de comunicarse tanto el emisor como el receptor pueden intercambiar sus roles en un indeterminado número de ocasiones.

2.2.1.3. Autoestima

Significa valorarse a sí mismo, “podemos estar solos con nosotros mismos, sentirnos bien y tener confianza en sí mismo”.

Una autoestima alta en adolescentes se asocia con una percepción menos negativa del estrés cotidiano (20); es decir, son a su vez capaces de afrontar experiencias negativas con respuestas adaptativas tras el fracaso (21).

Cuando la autoestima es baja el afrontamiento a fracasos es ineficaz, suelen evitar emociones desagradables que estos le producen, es decir, evitan experiencias negativas lo que hace probable que los fracasos se repitan y el nivel de autoestima decaída cada vez más (21); los adolescentes sufrirán más dificultades a futuro (22).

- Seis pilares de la autoestima (23).

Para el desarrollo personal del adolescente, se debe tomar en cuenta:

- Ser conscientes de todo lo que tienen que ver con nuestras acciones
- Aceptarse a sí mismo, para estar al lado de sí mismo dispuesto a experimentar como parte de su esencia y ser amigo de sí mismo.
- Ser competente para experimentar la sensación de control sobre su vida.
- Practicas la autoafirmación, respetando deseos y necesidades de forma adecuada.
- Ser consciente de la consecución de metas
- Ser concordantes entre la palabra y el comportamiento.

2.2.1.4. Toma de decisiones

La toma de decisiones se refiere a la capacidad de resolver problemas. Denham y otros (24) señalan que los niños que se relacionan bien con sus progenitores utilizan adecuadas estrategias para absolver problemas, por lo que puede considerarse como un potente generador de habilidades sociales.

La toma de decisiones en la adolescencia es como soñar despierto, porque le permite representar, explorar, absolver problemas y recrear su vida ayudándose así mismo al desarrollo de su identidad (24).

2.2.2. Adolescencia

Es una etapa psicosocial vinculado a la pubertad; está sujeta a cambios y modificaciones mutable en sí misma (7).

La adolescencia es un fenómeno donde se afirman los rasgos de carácter y las consolidaciones afectivas, las mismas que repercuten en su desarrollo biológico, psicológico y sexual (7).

2.2.2.1. Características de la adolescencia

- Comprende desde los 10 hasta los 19 años de edad

- Está vinculado a determinantes sociales como la escolarización. (7)
- Se constituye en el problema de los problemas; la sexualidad y moralidad maduran de forma paralela.
- La adolescencia tardía representa el comienzo temprano de relaciones sexuales desprotegidas (25).

2.2.2.2. Etapas de la adolescencia (26): se consideran tres:

- Adolescencia temprana, caracterizada por el desinterés por los padres, e inician la relación con compañeros del mismo sexo, se pone a prueba la autoridad, se cela la intimidad y existe falta de control a impulsos.

La adolescencia temprana es relevante para la formación de la autoestima (27), porque los individuos se muestran vulnerables a experimentar una disminución en la misma.

- Adolescencia media, hay muchos conflictos paternos, acrecienta la relación con los compañeros y la experimentación sexual.
- Adolescencia tardía: El adolescente se aproxima a sus padres y a sus valores; desarrolla su identidad personal y social que le permite intimar.

2.2.3. Tipo de familia (28).

La familia es el pilar del desarrollo del niño en su transición hacia la adolescencia; por tanto, consideremos los siguientes tipos de familia:

- **Familia Nuclear (28)**

La familia nuclear está formada por los miembros de una pareja y sus hijos; las definiciones más amplias consideran en un núcleo familiar tanto a los grupos formados por dos adultos emparejados, con o sin hijos, una persona no puede pertenecer a dos núcleos familiares a la vez, si los hijos forman parte de otro núcleo no forman parte del núcleo inicial, con independencia de que convivan o no.

- **Familia Extendida**

La familia extendida es aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones, este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes abuelos, tíos abuelos, bisabuelos, además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos (28).

- **Familia Ampliada**

En la que está compuesta por agregados de dos o más familias y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable (28).

- **Familia Monoparental**

Por familia monoparental se entiende aquella que está compuesta por un solo progenitor y uno o varios hijos, las principales diferencias entre ellas son ser menores de edad, también el tipo de ausencia temporal o permanente, con corresponsabilidad o no, del otro progenitor puede afectar a la definición (28).

- **Familia Reconstituida**

En una familia reconstituida es cuando uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores, dentro de esta categoría entran tanto las segundas parejas de viudos como de divorciados y de madres solteras. En la actualidad la mayoría de las familias reconstituidas lo constituyen los divorciados con hijos que vuelven a formar pareja (28).

2.3. Bases conceptuales

A través de la psicología constructivista se aporta en el desarrollo de habilidades de diferentes formas, siendo:

- 1) Colaboración de pares en la resolución de problemas.
- 2) Los adolescentes dan significado al contexto sociocultural a través de la información y su contexto.
- 3) desarrollo de habilidades sociales por intermedio de la interacción con el entorno (familia, colegio, amigos, grupos de adolescentes, etc) (29).

2.4. Definición de términos

Habilidades sociales: es la conducta humana a partir de la asertividad, autoestima, comunicación y toma de decisiones que regulan el comportamiento permitiéndole establecer relaciones interpersonales.

Las habilidades sociales permiten la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Adolescente, etapa de cambios psicológicos que intervienen en la formación de su propia identidad.

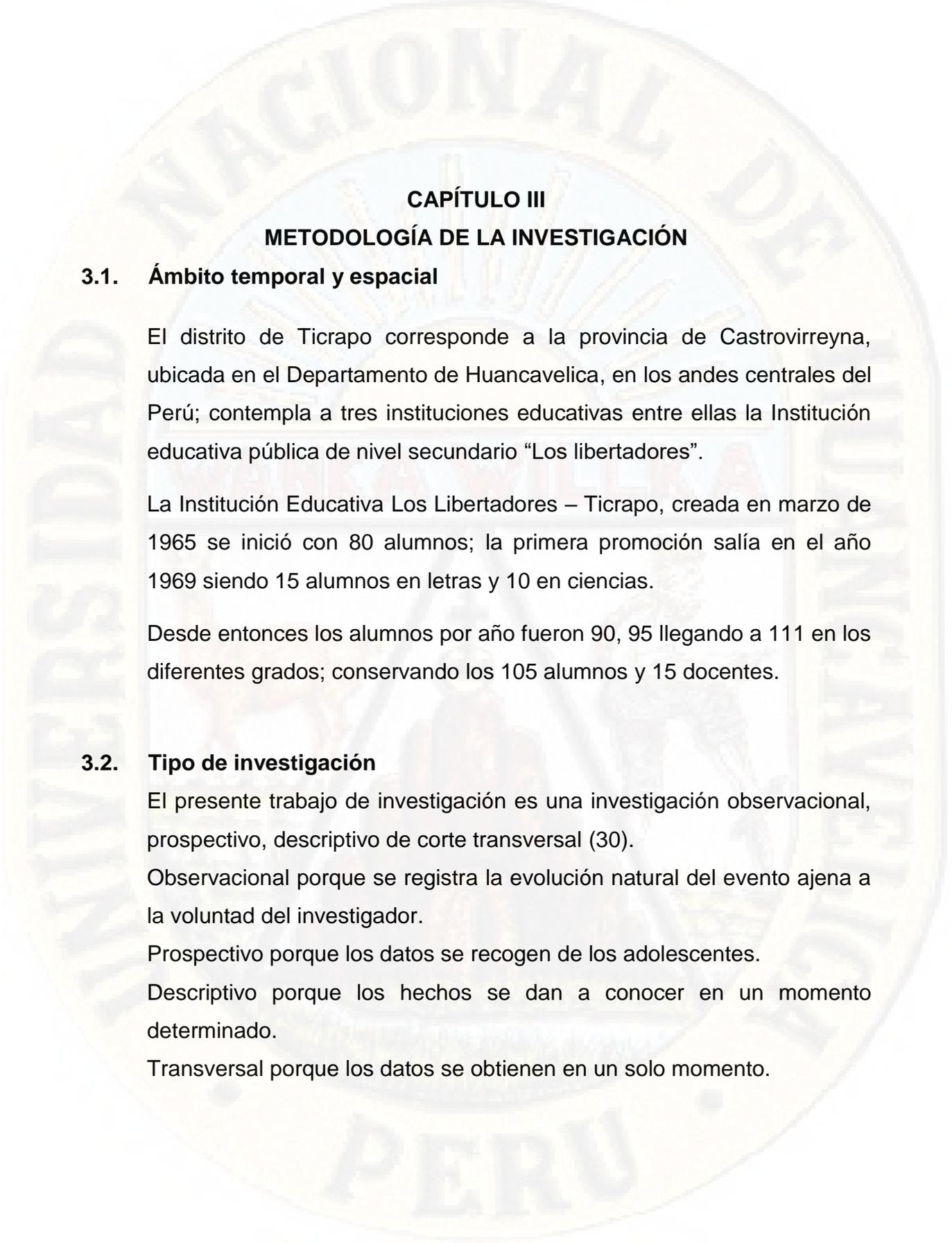
2.5. Variables:

Univariable: habilidades sociales del adolescente que estudia en la Institución Educativa “Los libertadores” en Ticrapo, 2019.

2.6. Operacionalización de variable

VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA	TIPO DE VARIABLE
Características demográficas y familiares	Es el perfil de los adolescentes que habitan en un contexto particular.	Auto respuesta de los adolescentes sobre el perfil demográfico y familiar en un contexto.	Características demográficas	Adolescentes	1. Medio 2. Tardío	Ordinal
				Sexo	1. Masculino 2. Femenino	Nominal
				Grado que cursa	1. Primero 2. Segundo 3. Tercero 4. Cuarto 5. Quinto	Ordinal
			Características familiares	Tipo de familia	1. Nuclear 2. Extendida 3. Ampliada 4. Monoparental 5. Reconstituida	Ordinal

VARIABLE DE INTERES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA	TIPO DE VARIABLE
Habilidades Sociales			Comunicación	Cuestionario	Muy bajo Bajo Promedio Alto Muy alto	Ordinal
			Autoestima			
			Toma de decisiones			



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

El distrito de Ticrapo corresponde a la provincia de Castrovirreyna, ubicada en el Departamento de Huancavelica, en los andes centrales del Perú; contempla a tres instituciones educativas entre ellas la Institución educativa pública de nivel secundario “Los libertadores”.

La Institución Educativa Los Libertadores – Ticrapo, creada en marzo de 1965 se inició con 80 alumnos; la primera promoción salía en el año 1969 siendo 15 alumnos en letras y 10 en ciencias.

Desde entonces los alumnos por año fueron 90, 95 llegando a 111 en los diferentes grados; conservando los 105 alumnos y 15 docentes.

3.2. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es una investigación observacional, prospectivo, descriptivo de corte transversal (30).

Observacional porque se registra la evolución natural del evento ajena a la voluntad del investigador.

Prospectivo porque los datos se recogen de los adolescentes.

Descriptivo porque los hechos se dan a conocer en un momento determinado.

Transversal porque los datos se obtienen en un solo momento.

3.3. Nivel de investigación

La investigación es de nivel descriptivo porque está dirigido a dar a conocer el fenómeno o hechos en su forma natural. (30)

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es descriptivo, cuya representación es:

M O

Leyenda:

M = adolescentes de la institución educativa “Los libertadores”

O = Habilidades sociales

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población:

La población está constituida por todos los adolescentes que estudian en la Institución Educativa “Los libertadores”, ubicado en Ticrapo – Huancavelica, 2019. Siendo 104 estudiantes.

3.5.2. Muestra:

Está constituida por todas los adolescentes que estudian en la Institución Educativa “Los libertadores” Ticrapo, Huancavelica siendo 104 estudiantes.

3.5.3. Muestreo: No aplica.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

Encuesta, porque se evaluó a un grupo de individuos en 30 minutos.

3.6.2. Instrumento

Cuestionario validado por el Ministerio de educación, dirección general de promoción de la salud, 2005; adaptado por Jara en el 2016.

El cuestionario es un instrumento psicopedagógico que mide las habilidades sociales de adolescentes, comprende 42 preguntas, distribuidos en cuatro dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones; las respuestas son escalas que van desde Nunca (1), Rara vez (2), A veces (3), a menudo (4) y siempre (5).

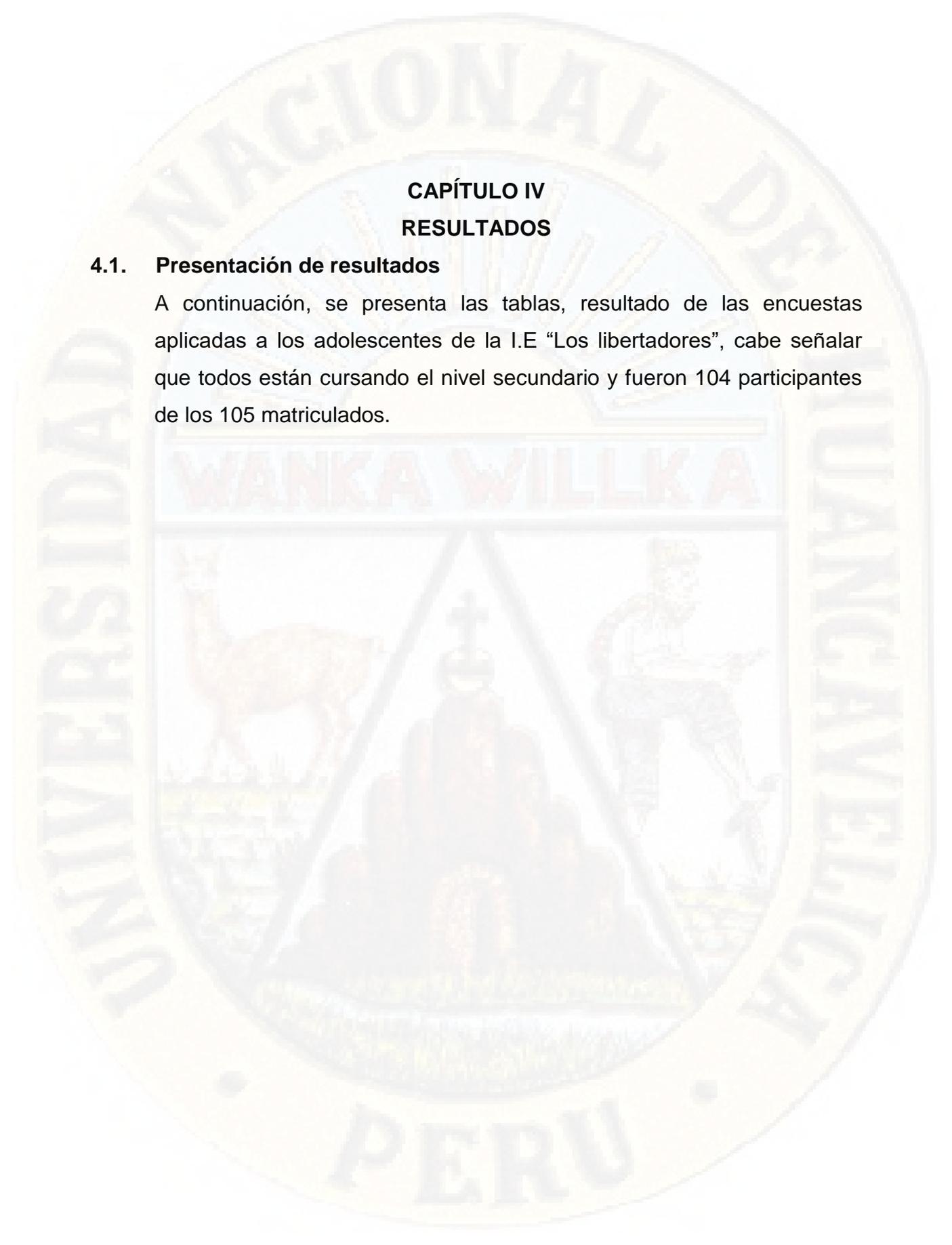
Las preguntas para la asertividad corresponde del 1 al 11; comunicación del 12 al 20; autoestima del 21 a 33 y toma de decisiones del 34 al 42.

La escala es:

Escala	Asertividad	Comunicación	Autoestima	Toma de decisiones
Alto	14-70	9 a21	13 a 30	9 a21
Medio	33-51	22 a 32	31 a 48	22 a 32
Bajo	14-32	33 a 45	49 a 65	33 a 45

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se codificó todos los cuestionarios, luego se digitalizó los datos en el Spss V. 24 y a través de la estadística descriptiva se presenta los resultados en tablas y gráficos.



CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

A continuación, se presenta las tablas, resultado de las encuestas aplicadas a los adolescentes de la I.E “Los libertadores”, cabe señalar que todos están cursando el nivel secundario y fueron 104 participantes de los 105 matriculados.

Tabla N° 1: Características del adolescente que estudia en el colegio Mixto “Los libertadores” en Ticrapo – Huancavelica, 2019.

características personales	N°	%
Edad		
Adolescente temprano	72	69.2
Adolescente tardío	32	30.8
Sexo		
Femenino	56	53.8
Masculino	48	46.2
Grado que cursa		
Primero	40	38.5
Segundo	18	17.3
Tercero	20	19.2
Cuarto	22	21.2
Quinto	4	3.8
Tipología familiar		
Nuclear	59	56.7
Ampliada	19	18.3
Monoparental	14	13.5
Extendida	12	11.5
Total	104	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes de la I.E “Los Libertadores”, Ticrapo, 2019.

En la presente tabla, se observa las características del adolescente que estudia en la I.E “Los libertadores”, siendo los adolescentes tempranos el 69.2% (72) , es decir de 10 a 14 años de edad; los adolescentes tardíos, de 15 a 19 años en el 30.8% (32); de sexo femenino el 53.8% (56) y masculino el 46.2% (48) ; todos se encuentran cursando el nivel secundario, cuyo primer año corresponde al 38.5% (40) y sólo el 3.8% (4) en el quinto. Respecto a la tipología familiar el 56.7% (59) es nuclear; es decir vive con ambos padres; el 18.3% (19) es familia ampliada porque aparte de los padres y hermanos, viven abuelos, tíos, sobrinos, etc. El 11.5% (12) familia extendida porque vive con padres y abuelos y el 13.5% (14) con unos de los padres (en la mayoría la madre).

Habilidades sociales

Tabla N° 2: Nivel de asertividad según sexo en el adolescente que estudia en el colegio Mixto “Los libertadores” en Ticrapo – Huancavelica, 2019.

Sexo	Asertividad				Total	
	Bajo		Medio		N°	%
	N°	%	N°	%		
Femenino	18	17.3	38	36.5	56	53.8
Masculino	10	9.6	38	36.5	48	46.2
Total	28	26.9	76	73.1	104	100

Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes de la I.E “Los Libertadores”, Ticrapo, 2019.

En la presente tabla, se aprecia el nivel de asertividad según sexo; siendo de nivel medio en el 36.5% (38) por cada sexo y asertividad nivel bajo de 17.3% (18) para las mujeres y el 9.6% (10) para los varones.

Tabla N° 3: Nivel de comunicación según sexo en el adolescente que estudia en el colegio Mixto “Los libertadores” en Ticsrapo – Huancavelica, 2019.

Sexo	Comunicación				Total	
	Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%		
Femenino	27	26	29	27.9	56	53.8
Masculino	25	24	23	22.1	48	46.2
Total	52	50	52	50	104	100

Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes de la I.E “Los Libertadores”, Ticsrapo, 2019

En la presente tabla, se presenta el nivel de comunicación de los adolescentes; siendo de niveles medio y alto, es así que el 27.9% (29) de nivel alto en las mujeres y el 22.1% (23) en los varones; de nivel medio en el 26% (27) en el sexo femenino y el 24% (25) en el sexo masculino.

Tabla N° 4: Nivel de autoestima en el adolescente que estudia en el colegio Mixto “Los libertadores” en Ticrapo – Huancavelica, 2019.

Sexo	Autoestima				Total	
	Bajo		Medio		N°	%
	N°	%	N°	%		
Femenino	3	2.9	53	51	56	53.8
Masculino	6	5.8	42	40.4	48	46.2
Total	9	8.7	95	91.3	104	100

Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes de la I.E “Los Libertadores”, Ticrapo, 2019.

En la presente tabla, se observa el nivel de autoestima de adolescentes, hallándose niveles entre medio y bajo; el 51% (53) del sexo femenino tiene un nivel medio y el 2.9% (3) un nivel bajo; en cuanto al sexo masculino el 40.4% (42) tienen un nivel medio y el 5.8% (6) un nivel bajo.

Tabla N° 5: Nivel de toma de decisiones en el adolescente que estudia en el colegio Mixto “Los libertadores” en Ticrapo – Huancavelica, 2019.

Sexo	Toma de decisiones						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Femenino	0	0	23	22.1	33	31.7	56	53.8
Masculino	1	1	19	18.3	28	26.9	48	46.2
Total	1	1	42	40.4	61	58.7	104	100

Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes de la I.E “Los Libertadores”, Ticrapo, 2019

En la presente tabla, se observa el nivel de toma de decisiones, hallándose niveles entre medio y alto; en cuanto al sexo femenino el 31.7% (33) tiene un nivel alto y el 23% (22.1) un nivel medio; al sexo masculino el 26.9% (28) tienen un nivel alto, el 40.4% (42) un nivel medio y el 1% (1) nivel bajo.

Tabla N° 6: Nivel de habilidades sociales en el adolescente que estudia en el colegio Mixto “Los libertadores” en Ticrapo – Huancavelica, 2019.

Sexo	Habilidades Sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Femenino	0	0	49	47.1	7	6.7	56	53.8
Masculino	1	1	35	33.7	12	11.5	48	46.2
Total	1	1	84	80.8	19	18.3	104	100

Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes de la I.E “Los Libertadores”, Ticrapo, 2019

En la presente tabla, se observa el nivel de habilidades sociales de adolescentes, para el sexo femenino sólo el 6.7% (7) es femenino, el 47.1% (49) nivel medio y para el caso del sexo masculino el 11.5% (12) nivel alto, el 33.7% (35) de nivel medio y el 1% (1) de nivel bajo.

4.2. Discusión

La institución educativa pública Los libertadores del distrito de Ticrapo, Huancavelica, ofrece una educación en el nivel secundario albergando a los adolescentes, población que hoy en considerada como el presente y futuro de nuestro país.

Los adolescentes se encuentran en su mayoría en la etapa temprana (69.2%); es decir, abarca entre los 10 y 14 años donde éste sufre cambios biológicos y psicosociales como la necesidad de independencia, impulsividad, labilidad emocional, alteraciones de ánimo y la búsqueda de solidaridad y comprensión entre pares (31).

El 53.8% corresponde al sexo femenino y el 46.2% sexo masculino; en coherencia con la estimación nacional donde había más nacimientos femeninos frente al masculino (32).

El 56.7% de los adolescentes viven en familias nucleares, el 18.3% en familia ampliadas y el 13.5% en familias monoparenterales y el 11.5% en familias extendidas, probablemente debido a los cambios estructurales que vive la familia en este mundo de globalización. Al respecto aún se considera que la familia es la responsable de la transmisión de valores, ofreciendo patrones de conducta para el desarrollo de habilidades; pues se considera que de ello depende el posicionamiento en la sociedad (31).

En cuanto se refiere a los criterios de las habilidades sociales se evaluó: Nivel de asertividad, donde el 73.1% de los adolescentes tienen un nivel medio; en cuanto a la comunicación en adolescentes el nivel está entre medio y alto; resultados que difiere de Cahuana (13), quien halló que los adolescentes obtuvieron un nivel alto en la comunicación, probablemente porque ellos estaban en la adolescencia tardía en su mayoría y estos resultados difiere de Cieza (14) en su estudio en una institución secundario público donde se halló el nivel de comunicación bajo en los adolescentes.

La autoestima de los adolescentes es de nivel medio en el 91.3%; al respecto Briones (11) señala que la escasa práctica de habilidades

sociales provocará baja autoestima por ende conductas rebeldes; estos resultados se asemejan al estudio de Cieza (14) quien halló un nivel promedio de autoestima en los adolescentes de la institución educativa secundario Antúnez de Mayolo.

En la toma de decisiones de los adolescentes el nivel es alto en el 58.7% y medio en el 40.4%; debido a las demás dimensiones como asertividad media y baja como la autoestima la mayoría en niveles medios, se podría presumir que el adolescente está desarrollando en esta etapa la independencia con muchos riesgos a tomar decisiones equivocadas toda vez que lo ideal era obtener una autoestima alta, ya que esta se asocia a percepción menos negativa del estrés cotidiano (20) y a la búsqueda de respuestas adaptativas al fracaso (21).

Respecto a las habilidades sociales en los adolescentes, se halló el 80.8% de nivel medio y alto de 18.3%; similares resultados a los estudios de James (12) quien halló que la mayoría de los adolescentes del centro preuniversitario tiene un nivel medio y Cahuana (13) encontró un nivel de habilidades en adolescentes promedio y diferente de los resultados de Cieza (14) quien halló en la mayoría de adolescentes un nivel alto de habilidades sociales; al respecto Briones (11) reafirma de las investigaciones leídas que el ser humano nace con ciertos caracteres, pero las habilidades sociales se aprende en la adolescencia y en el proceso de la vida se modifican. Por tanto, es necesario, es importante considerar el desarrollo del pensamiento lógico abstracto (31).

CONCLUSIONES

1. Las características de los adolescentes que estudian en la I.E “Los libertadores” de Ticrapo, Huancavelica son: adolescentes tempranos en el 69.2%, sexo femenino el 53.8%, la mayoría está cursando el primer grado (38.5%) y el quinto grado el 3.8%. el tipo de familia en el que vive más de la mitad es nuclear (56.7%), seguido de ampliada el 18.3% y extendida el 11.5%.
2. Los niveles de autoestima y asertividad son de nivel medio en su mayoría tanto para varones como para las mujeres; en cambio para la comunicación y toma de decisiones el nivel es alto para ambos sexos.
3. El nivel de habilidades sociales en los adolescentes que estudian en la I.E Los libertadores es de nivel medio en el 80.8% y alto sólo el 18.3%.
4. La comunicación y la toma de decisiones altas sin niveles altos de asertividad y autoestima, el adolescente podría traer consecuencias de alguna forma de agresividad.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la I.E Los libertadores, emprender actividades que permitan mejorar los niveles de autoestima, asertividad y comunicación para mejorar las habilidades sociales de los adolescentes.
- A los docentes:
Mejorar las alianzas con los aliados estratégicos (centro de salud, centro de emergencia mujer, fiscalía de la familia, etc). para la intervención en desarrollo de las habilidades sociales

Brindar importancia a las horas de tutoría para empoderar las habilidades sociales en los adolescentes.

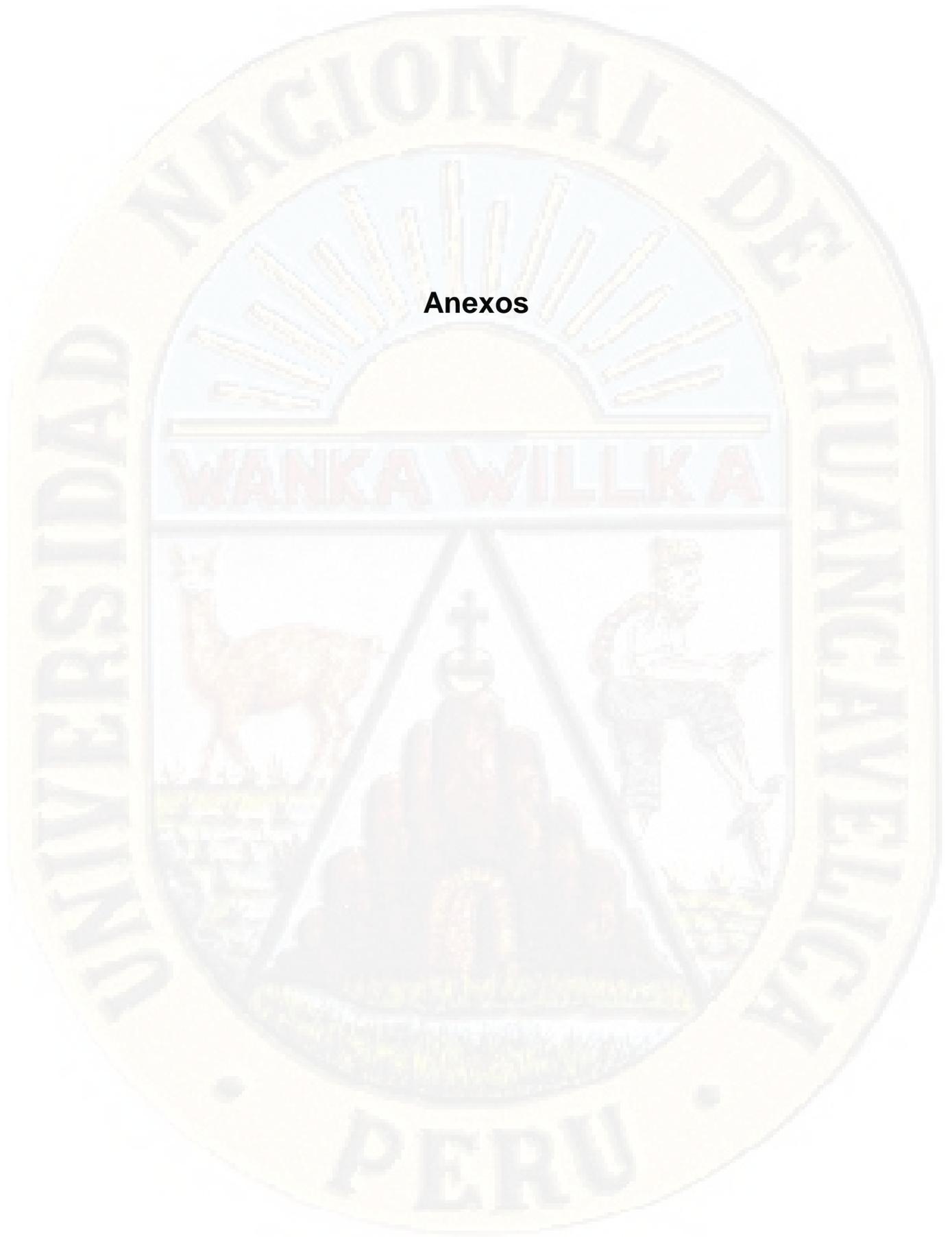
Mejorar las estrategias para mejorar el buen trato y la convivencia dentro de la comunidad educativa (docentes, padres de familia y estudiantes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

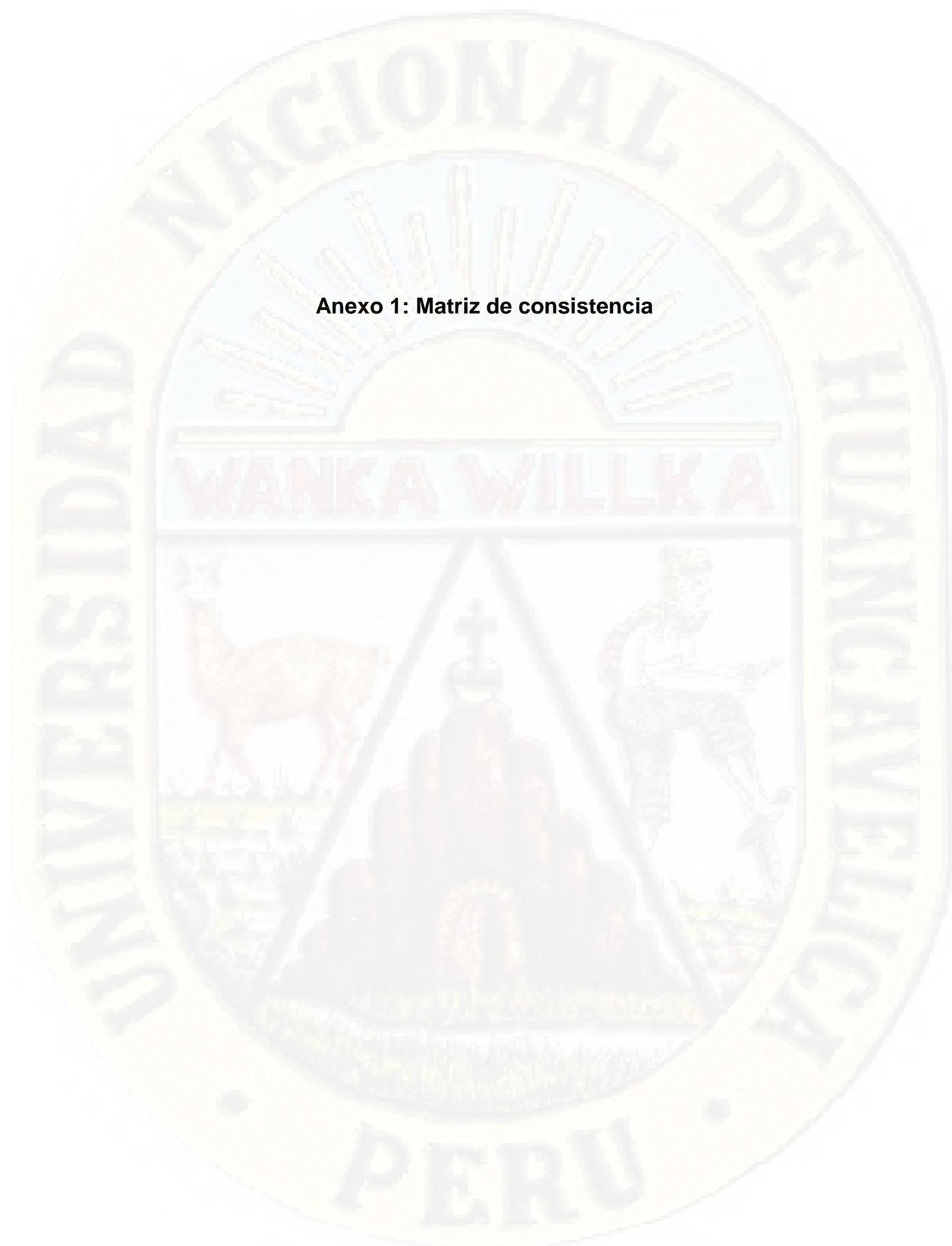
1. Pereira J, Espada J. Habilidades sociales y enfermedad mental. Avances En Psicología. 2010;18(1):59-76.
2. Simkin H, Becerra G. El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, docencia y tecnología. 2013;24(47):119-42.
3. Monjas M. Programa de entrenamiento de habilidades de inserción social, PEHIS, para niños en edad escolar. Editorial Cepe, Madrid, España. 2000.
4. Roca E. Cómo mejorar tus habilidades sociales: ACDE; 2014.
5. Buey MLD, Varela MS. Habilidades sociales y acoso escolar: Un estudio en centros de enseñanza secundaria de Madrid. Revista Española de orientación y psicopedagogía. 2009;20(1):39-49.
6. FERNÁNDEZ MPS. Desarrollo de las Habilidades Sociales en el aula. Jaén: Formación Continuada Logoss; 2010.
7. Massa JLP, Álvarez LM. Desarrollo psicosocial de la adolescencia: bases para una comprensión actualizada. Documentación social. 2000;120:69-90.
8. Sánchez-Sosa JC, Villarreal-González ME, Ávila Guerrero ME, Vera Jiménez A, Musitu G. Contextos de socialización y consumo de drogas ilegales en adolescentes escolarizados. Psychosocial Intervention. 2014;23(1):69-78.
9. Bordignon NA. El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. 2005.
10. Lacunza AB, de González NC. Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en humanidades. 2011;12(23):159-82.
11. Briones Moya H. HABILIDADES SOCIALES: UNA REVISIÓN TEORICA. 2019.
12. Jaimes Flores C, Cruz Flores L, Vega Lozada E. Habilidades sociales en adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte–2018. 2019.
13. Cahuana Condori KY. Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mañazo 2018. 2019.

14. Cieza Arteaga CI. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la institución educativa Industrial Santiago Antúnez de Mayolo n 3048 del distrito de Independencia-2013. 2016.
15. Galassi JP, DeLo JS, Galassi MD, Bastien S. The college self-expression scale: A measure of assertiveness. *Behavior Therapy*. 1974;5(2):165-71.
16. Román CJV-dH. El libro de las habilidades de comunicación. Segunda edición ed2005.
17. Barnes HL, Olson DH. Parent-adolescent communication and the circumplex model. *Child development*. 1985:438-47.
18. Jiménez TI, Murgui S, Musitu G. Comunicación familiar y ánimo depresivo en adolescentes españoles: el papel mediador de los recursos psicosociales. *Revista mexicana de psicología*. 2007;24(2):259-71.
19. Rodrigo MJ, Máiquez ML, García M, Mendoza R, Rubio A, Martínez A, et al. Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*. 2004;16(2):203-10.
20. Dumont M, Provost MA. Resilience in adolescents: Protective role of social support, coping strategies, self-esteem, and social activities on experience of stress and depression. *Journal of youth and adolescence*. 1999;28(3):343-63.
21. Dodgson PG, Wood JV. Self-esteem and the cognitive accessibility of strengths and weaknesses after failure. *Journal of personality and Social Psychology*. 1998;75(1):178.
22. Crocker J, Brook AT, Niiya Y, Villacorta M. The pursuit of self-esteem: Contingencies of self-worth and self-regulation. *Journal of personality*. 2006;74(6):1749-72.
23. Branden N. Los seis pilares de la autoestima: Paidós; 1995.
24. Denham SA, Blair KA, DeMulder E, Levitas J, Sawyer K, Auerbach-Major S, et al. Preschool emotional competence: Pathway to social competence? *Child development*. 2003;74(1):238-56.
25. Cortés Alfaro A, Fiffe YM, García Roche R, Mezquía Valera A, Pérez Sosa D. Características sociodemográficas y del comportamiento sexual y reproductivo en adolescentes y jóvenes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 2007;23(1):0-.
26. Knobel M, Aberastury A. Adolescência normal. Porto Alegre: Artes. 1981.

27. Twenge JM, Campbell WK. Age and birth cohort differences in self-esteem: A cross-temporal meta-analysis. *Personality and Social Psychology Review*. 2001;5(4):321-44.
28. Perú MdS-. Modelo de atención integral de salud basado en familia y comunidad. 2011;1(1):1-128.
29. Choque-Larrauri R, Chirinos-Cáceres JL. Eficacia del Programa de habilidades para la vida en adolescentes escolares de Huancavelica, Perú. *Revista de Salud pública*. 2009;11:169-81.
30. Supo JA. Metodología de la Investigación. Perú: 2012. Bioestadístico. 2012.
31. Aliño Santiago M, López Esquirol JR, Navarro Fernández R. Adolescencia: Aspectos generales y atención a la salud. *Revista cubana de medicina general integral*. 2006;22(1):0-.
32. Informática INDee. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES 2014. salud materna. 2015.



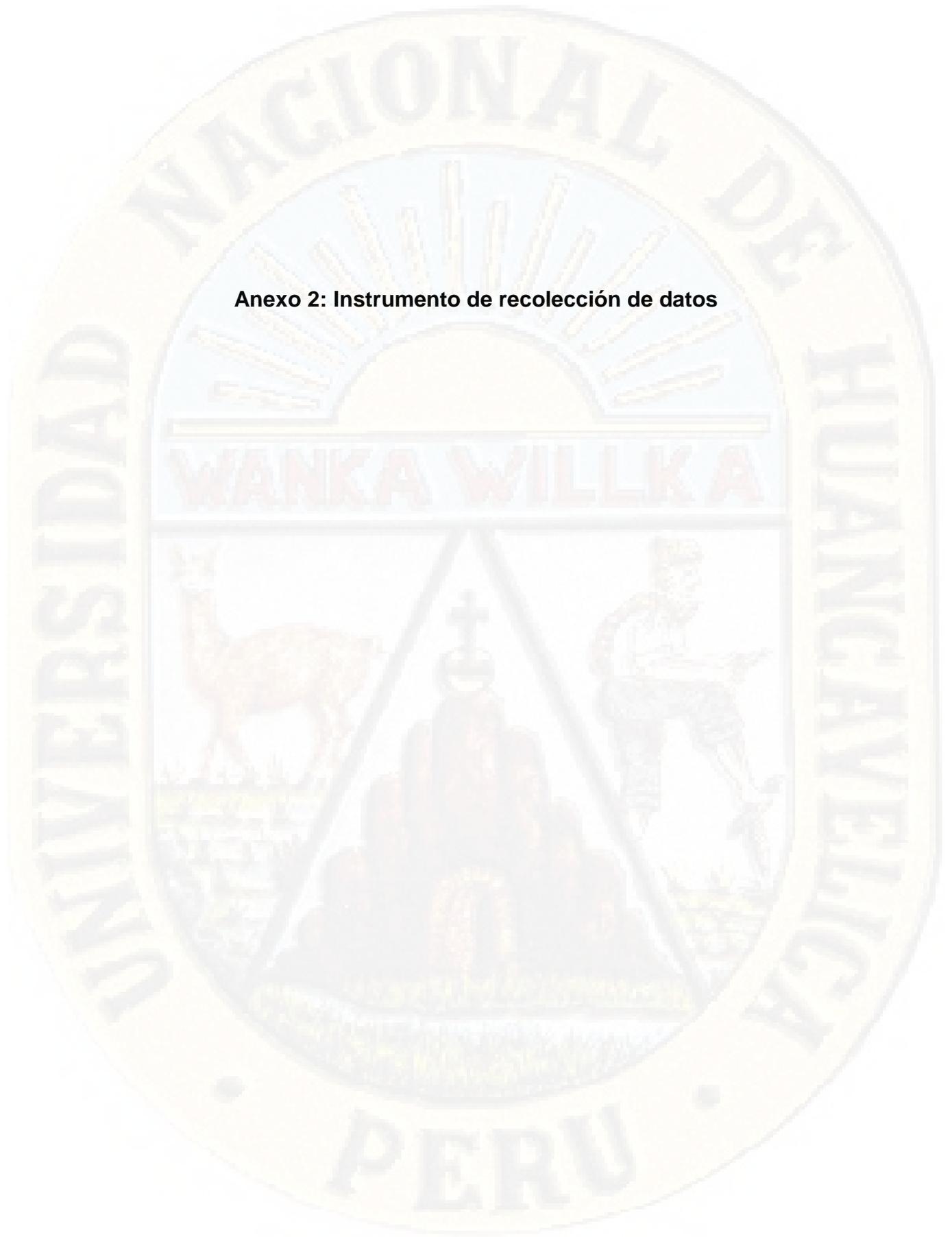
Anexos



Anexo 1: Matriz de consistencia

HABILIDADES SOCIALES DEL ADOLESCENTE QUE ESTUDIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LOS LIBERTADORES” EN TICRAPO-HUANCVELICA, 2019

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA
<p>¿Cuáles son las habilidades sociales del adolescente que estudia en la Institución educativa “Los libertadores” en Ticrapo – Huancavelica, 2019?.</p>	<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar las habilidades sociales del adolescente que estudia en la Institución educativa “Los libertadores” en Ticrapo – Huancavelica, 2019 <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar a la familia del adolescente que estudian en la Institución educativa “Los libertadores” en Ticrapo – Huancavelica, 2019 • Identificar las habilidades sociales a partir del nivel de comunicación de los adolescentes que estudian en la Institución educativa “Los libertadores” en Ticrapo, 2019. • Describir las habilidades sociales desde el nivel de autoestima del adolescente que estudian en la Institución educativa “Los libertadores” en Ticrapo, 2019. • Identificar las habilidades sociales a partir de la de toma de decisiones del adolescente que estudian en la Institución educativa “Los libertadores” en Ticrapo, 2019 	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Observacional, prospectivo, de corte transversal, de tipo descriptivo.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo.</p> <p>Métodos de Investigación: Deductivo</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptivo comparativo.</p> <p>Población y Muestra: Estará conformada por todos los adolescentes que estudian en la Institución educativa “Los libertadores” en Ticrapo – Huancavelica, 2019.</p> <p>Técnica e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento : Cuestionario</p> <p>Procesamiento de Datos; a través del Spss V. 24 se hará uso de la estadística descriptiva.</p>



Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

Instrucciones: Estimado (a) estudiante, a continuación, le invito a marcar con un aspa en los paréntesis que considere como respuesta; así mismo completar el grado que cursa.

1. Adolescente:
10-14 años () 15-19 años ()
2. Sexo:
Masculino () Femenino ()
3. Grado:

4. ¿Con quienes vive en casa?

- a) Con sus padres y hermanos ()
- b) Con su padre, hermanos y sus abuelos ()
- c) Con sus padres, hermanos y sus primos, tios, etc ()
- d) Solo con su madre y hermanos ()
- e) Con uno de sus padres, y la nueva pareja de este ()
- f) Con sus abuelos ()
- g) Otros: (detalle):

HABILIDADES SOCIALES

A continuación, te brindamos una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, determine su respuesta y marque con un aspa en los casilleros que corresponda según los siguientes criterios:

N = Nunca	Am = A menudo
Rv = Rara vez	S = Siempre
Av = a veces	

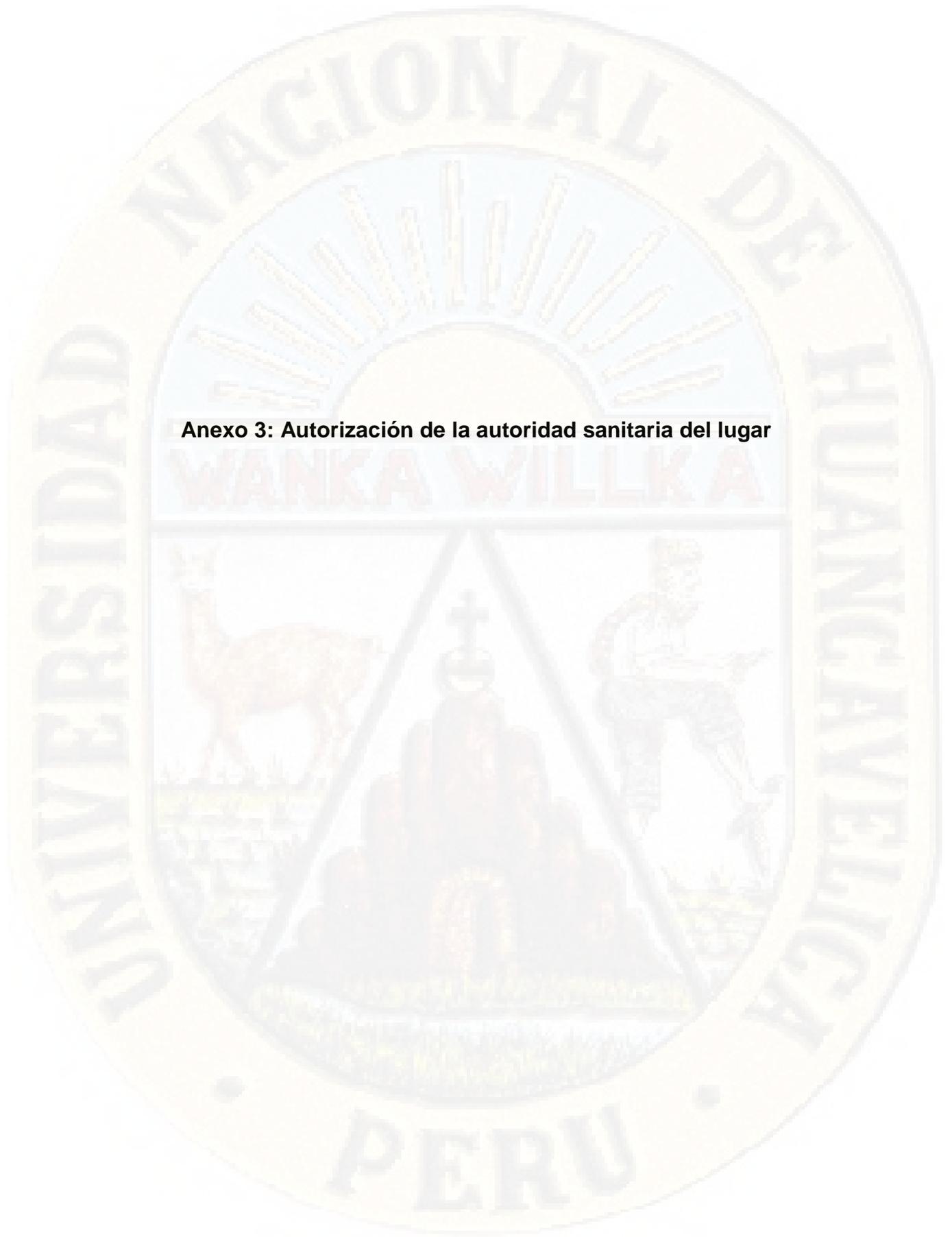
Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas:

ASERTIVIDAD	N	Rv	Av	Am	S
1. Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas	5	4	3	2	1
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto	5	4	3	2	1
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera	1	2	3	4	5

4. Si un amigo (a) se saca de una buena nota en el examen no le felicito	5	4	3	2	1
5. Agradezco cuando alguien me ayuda	1	2	3	4	5
6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años	1	2	3	4	5
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura	1	2	3	4	5
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa	5	4	3	2	1
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada	1	2	3	4	5
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado	1	2	3	4	5
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine u otro evento sin hacer cola	5	4	3	2	1
COMUNICACION					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol	1	2	3	4	5
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla	5	4	3	2	1
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen	1	2	3	4	5
15. Mira a los ojos cuando alguien me habla	1	2	3	4	5
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender	5	4	3	2	1
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	1	2	3	4	5
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor	1	2	3	4	5
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias	5	4	3	2	1
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos	1	2	3	4	5
AUTOESTIMA					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma	1	2	3	4	5
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud	5	4	3	2	1
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico	5	4	3	2	1
24. Me gusta verme arreglado (a)	1	2	3	4	5
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	1	2	3	4	5
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	5	4	3	2	1
27. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	1	2	3	4	5
28. Puedo hablar sobre mis temores	1	2	3	4	5
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera	5	4	3	2	1
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).	1	2	3	4	5
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	2	3	4	5

32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as)	1	2	3	4	5
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.	5	4	3	2	1
TOMA DE DECISIONES					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema	1	2	3	4	5
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	5	4	3	2	1
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	2	3	4	5
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	1	2	3	4	5
38. Hago planes para mis vacaciones.	1	2	3	4	5
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro	1	2	3	4	5
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	5	4	3	2	1
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	1	2	3	4	5
42. Si me presionan para ir a algún lugar escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	1	2	3	4	5

Gracias



Anexo 3: Autorización de la autoridad sanitaria del lugar



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS LIBERTADORES" DEL
DISTRITO DE TRICRAPO PROVINCIA DE CASTROVIRREYNA,
DEPARTAMENTO DE HUANCAVELICA. _____

Otorga la siguiente:

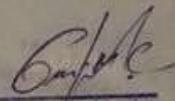
CONSTANCIA

A Doña **CASAHUILLCA CASTILLO ROSA MARIAWENNDY**,
identificado con DNI N°73092847, para acreditar la **Aplicación del Instrumento
de Investigación** denominado **HABILIDADES SOCIALES DEL
ADOLESCENTE QUE ESTUDIAN EN LA I.E "LOS LIBERTADORES" DEL
DISTRITO DE TICRAPO - HUANCAVELICA, 2019**, aplicado los días 22 y 26
de julio del presente.

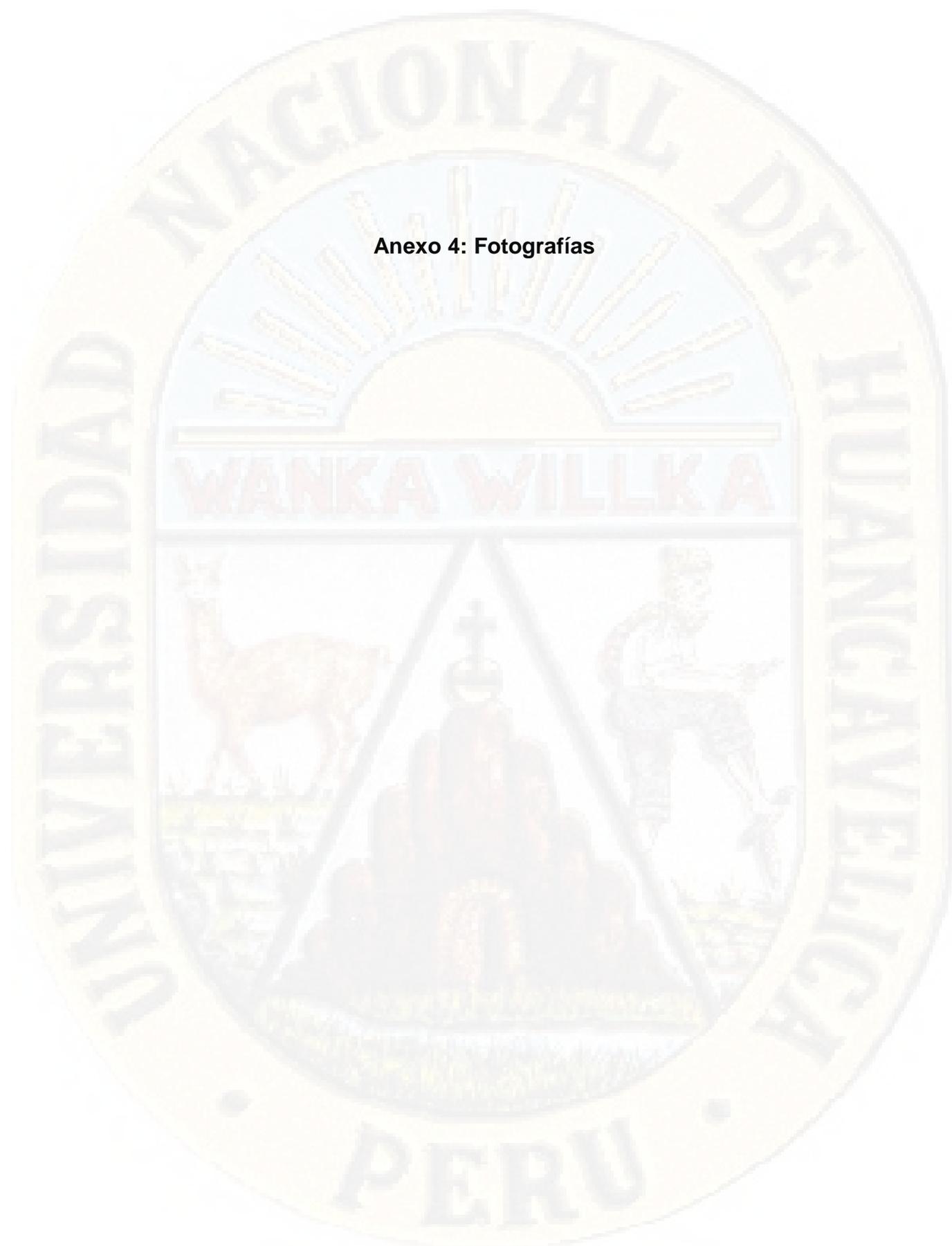
Por lo que se expide la presente constancia **ACREDITANDO** la
aplicación del Instrumento de Investigación en la Institución Educativa "Los
Libertadores"; para los fines que estime conveniente.

TicraPO, 26 de julio de 2019

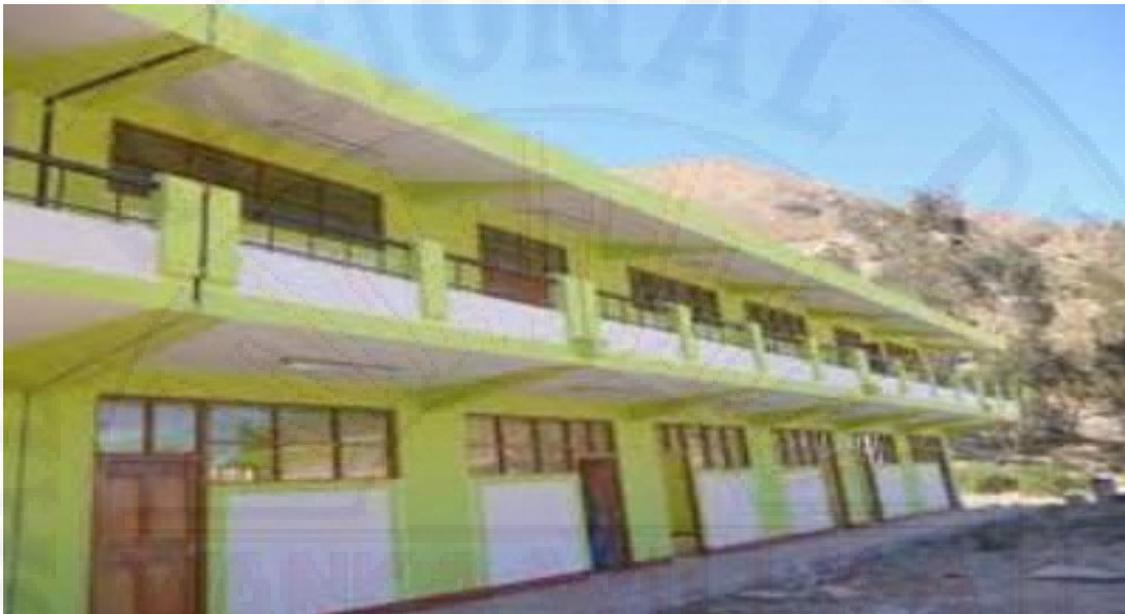



Guillermo Martínez Colquepisco
DIRECTOR(a)
I.E. LOS LIBERTADORES - TICRAPO
DNI: 80467188

Anexo 4: Fotografías



Fotografía N° 1: Vista panorámica de la I.E pública los Libertadores, Ticrapo - Huancavelica



Fotografía N° 2: Solicitando el consentimiento a los estudiantes de la Institución educativa “Los Libertadores”.



Fotografía N° 3 y 4: Aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Institución educativa “Los Libertadores” en los diferentes grados.

