

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS :

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNH- 2012.**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN
Diagnostico psicopedagogico**

PRESENTADO POR:

Bach. Marilyn Mori Escobar

Bach. Mariela Ramos Huayllani

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE :
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCAVELICA - 2013



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los días del mes de del año 2013, a horas....., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: MG. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA

Secretario: LC. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

Vocal: LIC. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

Designados con resolución N° 0885-2012-D-FED-COG-UNH, del proyecto de investigación Titulado:
"HABITOS DE ESTUDIO Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO
EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE LA FACULTAD
DE EDUCACION DE LA UNH-2012"

Cuyos autores son:

BACHILLER (S): RAMOS HUAYLLANI MARIELA Y

MORI ESCOBAR MARILYN

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: RAMOS HUAYLLANI MARIELA

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO POR

Bachiller: MORI ESCOBAR MARILYN

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Con aprecio a mi familia y a todas las personas quienes aportaron e hicieron posible la realización del presente trabajo.

MARILYN

Dedico este trabajo a mi padre Fernando Ramos Gomes y a mi madre Alejandra Huayllani Palomino razones de mi existencia, quienes son pilares en mi carrera profesional.

MARIELA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a Dios por esta oportunidad de hacer público nuestro trabajo de investigación el cual ha sido el resultado de un perseverante esfuerzo por conocer la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en las estudiantes de Educación Inicial de la facultad de Educación de la UNH- 2012, quienes generosamente nos han brindado su apoyo para la aplicación del instrumento para conocer más acerca de la práctica adecuada de los hábitos de estudio, así mismo reconocemos el apoyo de las autoridades y docentes y personal administrativo de la Escuela Académica Profesional de Inicial, quienes nos brindaron facilidades durante el proceso de investigación, sin cuya contribución no hubiera sido posible la culminación del presente trabajo, a fin de que podamos cumplir la meta de lograr esta investigación y nuestro ansiado título. A nuestra asesora, Lic. Maria Cleofe Yallico Madge, por su valioso apoyo y orientación en el trabajo.

En especial a nuestras estimadas alumnas quienes nos colaboraron con su tiempo para la aplicación del instrumento con mucho entusiasmo. La culminación de nuestra investigación ha significado la superación de una serie de dificultades de carácter material y espiritual.

Reiteramos nuestros agradecimientos a todas las personas que nos apoyaron incondicionalmente a concretizar la investigación

LAS AUTORAS.

INDICE

CARATULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
INDICE	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	

CAPITULO I: PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.3. Objetivos.....	12
a) Objetivo general.....	12
b) objetivos específicos.....	12
1.4. Justificación.....	13
1.5. Limitaciones de la investigación.....	13

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes.....	15
a) A nivel internacional.....	15
b) A nivel nacional.....	16
c) A nivel local.....	17
2.2. Bases teóricas.....	19
2.2.1.Hábitos de estudio.....	19
a). hábitos de estudio según Belaunde Trilles Inés	19
b). hábitos de estudio según García Huidobro.....	19
c). hábitos de estudio según Márquez.....	19
2.2.1.1 características de hábitos de estudio.....	20

2.2.1.2 Formación de hábitos de estudio.....	20
2.2.1.3 Importancia de los hábitos de estudio.....	21
2.2.1.4 Importancia de la motivación en la adquisición de hábitos de estudio.....	21
2.2.1.5 Factores o condiciones que intervienen en la formación de hábitos de estudio.....	22
2.2.2. Rendimiento académico.....	31
a) Rendimiento académico según Perales.....	31
b) Rendimiento académico según el Diccionario Pedagógico.....	32
c) Rendimiento académico según Galdo.....	32
2.2.2.1 Características del rendimiento académico.....	34
2.2.2.2 evaluación del rendimiento académico.....	34
2.2.2.3 Características de la evaluación del rendimiento académico.....	35
2.2.2.4 etapas de la evaluación del rendimiento académico.....	35
2.2.2.5factores que intervienen en el rendimiento académico.....	36
• Condición académica del estudiante de la universidad nacional de Huancavelica.....	36
• Once mejores estrategias para un buen rendimiento académico.....	36
2.2.3. Aprendizaje.....	37
Definición.....	37
2.2.3.1. tipos de aprendizaje.....	38
2.2.3.2. rendimiento académico satisfactorio.....	40
2.2.3.3. rendimiento académico insatisfactorio.....	41
2.3. Hipótesis.....	42
a) hipótesis general (H _i).....	42
b) hipótesis nula (H ₀).....	42
2.4. Identificación de variables.....	42
a) variable 1 hábitos de estudio.....	42
b) Variable 2 rendimiento académico.....	42
2.5. Operacionalización de las variables.....	42
2.5.1. variable de hábitos de estudio.....	42

2.5.2. Variable de rendimiento académico.....	45
2.6. Definición de términos básicos.....	46

CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Ámbito de estudio.....	49
3.2. Tipo de investigación.....	49
3.3. Nivel de Investigación.....	49
3.4. Método de investigación.....	49
3.5. Diseño de investigación.....	50
3.6. Población, muestra y muestreo.....	51
3.6.1. Población.....	51
3.6.2. Muestra.....	51
3.6.3. Muestreo.....	51
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
3.8. Procedimientos de recolección de datos.....	52
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	53

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados.....	54
4.1.1. Selección y validación de instrumentos.....	54
4.1.2. Coeficiente de confiabilidad.....	54
4.1.3. Coeficiente de validez.....	56
4.1.4. Presentación de resultados.....	56
4.1.5. Prueba de hipótesis general.....	76
4.1.6. Prueba de hipótesis específicas.....	79
4.2. Discusión de resultados.....	82
4.2.1. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.....	82
4.2.2. Relación entre estado fisiológico y rendimiento académico.....	82
4.2.3. Relación entre ambiente físico y rendimiento académico.....	83
CONCLUSIONES.....	84
RECOMENDACIONES.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
ANEXOS.....	87

MATRIZ DE CONCISTENCIA.....	91
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	94

RESUMEN

El trabajo de investigación trata de los hábitos de estudio que busca establecer la relación que existe entre el rendimiento académico de las estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la UNH-2012. En donde hemos observado que la mayoría de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, conocen poco y practican con muchas limitaciones los hábitos de estudio. Lo que nos ha impulsado a formular el siguiente problema: **¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en las estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica?**

El objetivo de nuestro trabajo de investigación es: Establecer la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en las estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

La hipótesis planteada es: **Existe una relación significativa y positiva entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Educación de la UNH – 2012.**

La investigación es de tipo básica porque nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación con el diseño descriptivo-correlacional porque consiste en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia de tiempo y espacio determinado. La población y la muestra está constituida por 181 estudiantes de las cinco secciones de la escuela académica de Educación Inicial. Los instrumentos utilizados fueron: "cuestionario –encuesta de hábitos de estudio" validado por los profesores de la facultad de educación expertos en el tema de investigación y las "boletas de notas de la alumnas" recogidas de la Dirección Universitaria de Asuntos Académicos de la UNH.

El resultado final de esta investigación según las hipótesis se concluye según el estadígrafo de "r" de Pearson alcanzando un puntaje de 0.882; por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna donde nos dice: **existe una relación significativa y positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en las estudiantes de la E.A.P. de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la UNH- 2012 con un 95% de confianza.**

INTRODUCCIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

De conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: **"HABITOS DE ESTUDIO Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNH-2012"**

Que previa aprobación de ustedes nos permitirá optar el título profesional.

Adquirir correctamente un hábito no es una tarea fácil pues requiere de tiempo y esfuerzo que el individuo tenga para adquirirlo, para ello debe haber un móvil o fuerza que impulse a emprender a realizar tareas.

Los hábitos de estudio, no es una cualidad que viene con el nacimiento, sino que el estudiante lo adquiere conscientemente durante la su proceso formativo convirtiéndose en un medio más eficaz y prestigioso para el aprendizaje.

Investigar acerca de los hábitos de estudio es muy importante ya que este facilita un buen desempeño y un alto rendimiento académico en las estudiantes durante su proceso formativo. Por lo que nos motivamos a realizar el presente trabajo de investigación con el siguiente planteamiento cuyo problema está enunciado de la siguiente manera: **¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en las estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la UNH-2012?** teniendo como antecedentes los estudios realizados por: a nivel internacional por Flores, Tovar, Espejo y Salas, a nivel nacional por Vigo Quiñones, Villahermosa y a nivel local por Huaranca Echabautis, Simón y Ramos Magda y Arotoma María. Cuyo objetivo es **¿Establecer la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en las estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la UNH-2012?** Así mismo se planteó la hipótesis general del trabajo: existe una relación significativa y positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en las estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la UNH-2012.

El presente trabajo se compone de cuatro capítulos, los mismos que se correlacionan siendo ellos:

El capítulo I. contiene planteamiento del problema considerando la caracterización de la problemática y formulación de los problemas relacionados a los hábitos de estudio y el rendimiento académico en las estudiantes de Educación Inicial y se complementa con los objetivos y la justificación.

El capítulo II, una vez planteado el problema de investigación se ha indagado y recurrido a la obtención de fuentes de información, primeramente se obtuvo los antecedentes de estudio encontrándose varios trabajos especificados en el presente capítulo; en seguida se elaboró las bases teóricas como resultado del planteamiento del problema y los objetivos de la investigación, sobre todo referido los hábitos de estudio, rendimiento académico en las estudiantes

El capítulo III, trata sobre el aspecto metodológico de la investigación, precisándose el tipo y nivel de la investigación; diseño de la investigación; población y muestra de estudio; técnicas e instrumento, procedimiento empleados.

El Capítulo IV, se presentan la presentación de resultados, prueba de hipótesis, discusión de resultados teniendo como base los resultados del presente trabajo de investigación, para ello en primera instancia se aplicó el instrumento de recolección de datos ya validados.

Finalmente se menciona las conclusiones a la que arribamos, sugerencias, del mismo modo se considera de manera las referencias bibliográficas que se utilizaron y por último se adjuntan los anexos

LAS AUTORA

CAPITULO I: PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Como estudiantes egresadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial hemos podido observar que muchas estudiante carecemos de hábitos de estudio adecuado, asimismo, durante los estudios de en la Universidad, no hemos recibido una orientación adecuada para un estudio eficaz y eficiente durante nuestra carrera profesional.

Es necesario que los estudiantes reciban una orientación adecuada para desempeñarse con éxito durante la formación de la carrera profesional, para evitar los fracasos y los abandonos de los estudios.

Una practica inadecuada de los hábitos de estudio, conlleva al estudio sin una planificación, improvisado, sin prioridad influyendo en un rendimiento académico poco satisfactorio, sin embargo debemos precisar que el bajo rendimiento no solo se debe a una causa, sino a muchos factores, siendo una de ellos la falta de hábitos de estudios adecuados.

El rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa. Las manifestaciones de fracaso como el bajo rendimiento académico, la repitencia y la deserción, expresan deficiencias en un sistema universitario. Las causas del fracaso estudiantil deben buscarse más allá del estudiante mismo. No es éste el único responsable de su fracaso, existen otros muchos factores, algunos son fáciles de identificar otros factores pueden permanecer ocultos si no se investiga con ahincó.

Hernández Fabio, citado por Vildoso, V (1998) indica que "Aprender un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que están con relación con la

cosa aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida". Pues el bajo rendimiento académico surge debido a que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos ni técnicas de estudio adecuados. Los estudiantes no asumen con claridad la importancia del estudio en su preparación profesional.

En vista de lo expuesto, y de las experiencias vistas durante los cinco años de permanencia en la Universidad Nacional de Huancavelica, nos ha permitido observar las dificultades que presentan las estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Inicial en su rendimiento académico debido al desconocimiento y falta de práctica adecuada de hábitos de estudio, lo cual nos ha impulsado a formular la siguiente interrogante.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Educación de la UNH – 2012?

1.3. Objetivos

a) Objetivo general

Establecer la relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Educación de la UNH – 2012.

b) Objetivos específicos:

- Analizar e interpretar los datos obtenidos de los hábitos de estudio mediante la aplicación del test psicométrico "cuestionario- encuesta de hábitos de estudio" aplicada a las estudiantes de la E.A.P. de Educación Inicial, de la Facultad de Educación de la UNH – 2012
- Identificar el nivel de rendimiento académico de las alumnas mediante las boletas de notas de las estudiantes de la E.A.P. de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la UNH-1012.

- Determinar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en las estudiantes de la E.A.P. de Educación Inicial, de la Facultad de Educación de la UNH – 2012.

1.4. Justificación

Cada persona, desde el inicio de la concepción, recibe influencias del medio que le rodea, continuamente su manera de actuar. Todo esto le permite construir su propio estilo de vida, su propio sistema de creencias.

A través de este trabajo de investigación pretendemos que los docentes, padres de familia y todas las personas que estén relacionadas con el aprendizaje colaboren en el proceso de **formación de los hábitos de estudio** sistemáticos y coherentes y con las exigencias del mundo en que vivimos en las estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, para así mejorar su rendimiento académico y la calidad educativa.

El trabajo de investigación es desarrollado debido a que el tema no es abordado con la importancia que tiene dentro del contexto de la educación. Por tal razón se buscó dar a conocer la importancia del tema ya que se ha observado las constantes dificultades que presentan las alumnas de la Escuela Académica Profesional de Inicial en el proceso de aprendizaje, a falta de buenos hábitos de estudio.

Es por estas razones que la investigación nos ha permitido buscar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la UNH-2012. Tema de importancia que deben conocer las estudiantes, docentes de la institución universitaria para mejorar la calidad educativa.

1.5. Limitaciones de la investigación

En todo trabajo de investigación existen limitaciones y la presente investigación no fue ajena a ello, pero estos inconvenientes fueron subsanados o superados en su oportunidad para lograr con eficacia los objetivos propuestos. Las limitaciones encontradas fueron:

- El presente trabajo requirió de una bibliografía especializada, referido a los Hábitos de estudio y rendimiento académico, la cual no fue fácil de encontrar en la biblioteca y librería de la región.

- Respecto a los antecedentes de investigación internacionales y nacionales existen publicaciones pero de acceso restringido
- Otra de las limitaciones fue la ausencia de las alumnas del ciclo IX debido a que se encontraban en prácticas profesionales, la cual nos impedía a aplicar el instrumento de investigación; pero se organizó convenientemente con las alumnas que el día que no tuvieran prácticas podíamos encuestarlas y fue así que se aplicó el instrumento de "cuestionario-encuesta de hábitos de estudio".
- En el aspecto logísticos, no contamos con equipos de cómputo para desarrollar nuestro trabajo de investigación ni tampoco software o programas estadísticos para procesar datos estadísticos, sin embargo, habilitamos una computadora en una cabina de internet para sistematizar el presente trabajo de investigación.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

a) A nivel internacional

- Flores (2006), realizó el trabajo de investigación, **"Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S de Cabana-2006"**, para sustentar en Atlantic International University , siendo su problema ¿De qué manera los hábitos de estudio influyen en el Rendimiento Académico de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria en el área de matemática?, su objetivo general Establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa, investigación de tipo descriptivo, la población estuvo constituida por 60 estudiantes. Llegando a las siguientes conclusiones: La investigación ha encontrado que los hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de Cabana, en el área de Matemática. Por lo que se puede decir que ha mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el rendimiento.
- Tovar (1996), realizo una investigación que tuvo como propósito estudiar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos mediante la aplicación de un cuestionario que debería ser respondido en una escala de frecuencia. La investigación fue de tipo descriptivo, la muestra estuvo constituida por 33 de los 90 alumnos pertenecientes a los quintos años de la escuela en referencia, llegando a las siguientes conclusiones que los alumnos en general no poseen hábitos de estudio, también se

demostró que no existe diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y de aquellos que no lo poseen.

- Espejo, y Salas (2004), presentaron la Tesis **“correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar, en niños de primer año de educación básica , pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la región metropolitana, a la universidad de chile”**, para optar la licenciatura en Kinesiología, siendo su problema general: Determinar el nivel de relación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar de niños que cursan primer año básico en escuelas municipalizadas pertenecientes a dos comunas urbanas de la Región Metropolitana, Independencia y Santiago, para el cual formula la siguiente hipótesis: A mayor Desarrollo Psicomotor se presentará mejor Rendimiento Escolar en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a escuelas municipalizadas de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana, Independencia y Santiago”. Llegaron a las siguientes conclusiones: El Desarrollo Psicomotor se correlaciona positiva y significativamente con el Rendimiento Escolar en niños de primero básico, pertenecientes a colegios municipalizados de la Región Metropolitana, con lo cual se acepta la hipótesis planteada en la presente investigación.
- Lara y Barradas (1977), encontraron que los estudiantes con puntuación alta en una prueba de hábitos de estudio, obtuvieron éxito en el trabajo escolar. Los mismos autores encontraron en el estudio realizado en la Organización de Bienestar Estudiantil de la Universidad Central de Venezuela (UCV) que los estudiantes que no presentan hábitos y métodos de estudio, tienen un rendimiento deficiente.

b) A nivel nacional

- Quiñones (2006), sustento la Tesis titulada **“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral”**, para obtener el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, cuyo problema fue, ¿Cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año en el Instituto Superior Tecnológico Huando?, siendo su objetivo general: Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral, la investigación fue de tipo

descriptivo, se trabajó con una población de 217 estudiantes matriculados en el instituto huando- Huaral, llegando a las siguientes conclusiones: Al hacer el análisis de los datos recabados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que si existe la influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando, puesto que el 96.10% de las personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio con Tendencia (+), (-) e inclusive Hábitos de estudio negativos, lo que hace que su rendimiento académico sea Regular y Deficiente (87.01%). Los resultados obtenidos en cuanto a Hábitos de Estudio específicamente nos permite determinar que el 94.80% de los estudiantes se encuentra ubicado dentro del parámetro tendencia (+) Y (-) del Baremo dispersigráfico, y el 1.3% tienen hábitos negativos de estudio. Aunque no es halagador, se puede afirmar que sólo el 3.9% de los alumnos del I año de estudios del IST Huando tienen hábitos de estudio positivos. En cuanto al Rendimiento académico se puede concluir que la mayoría de estudiantes 61.04% son alumnos regulares con un promedio de notas entre 11 a 13, y que pueden pasar a formar parte del 25.97% de estudiantes con deficiente rendimiento académico si no mejoran su rendimiento académico. El 12.99% de los estudiados tienen un rendimiento académico bueno, pero no se tiene ningún alumno distinguido ni sobresaliente.

- Villahermosa (2001), realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar la problemática de los hábitos de estudio y sus implicancias negativas en el fracaso escolar de los educandos del 4to. Grado y 5to. Grado de primaria del distrito de Huanta (Ayacucho). Arribó a las siguientes conclusiones: existe una relación directa entre los hábitos de estudios con el éxito o fracaso escolar .El rendimiento escolar del alumno es un reflejo de sus hábitos de estudio, por lo que se considera a éstos como uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar.

c) A nivel local

HUARANCCA ECHABAUTIS, simón bachiller de la universidad nacional de Huancavelica escuela académica profesional de educación secundaria especialidad historia y ciencias sociales, en el año 2010 presento un trabajo de investigación cuyo título es como sigue: "hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. secundaria " nuestra señora de cocharcas" del distrito de paucara, acobamba - Huancavelica" cuyo problema fue: "¿cuál es la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de

los estudiantes del cuarto grado "A" y "B" de la I.E. mixto "nuestra señora de cochracas" del distrito de paucara, acobamba – Huancavelica?" su objetivo general fue: determinar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado "A" y "B" de la I.E. mixto "nuestra señora de cochracas" del distrito de paucara, acobamba – Huancavelica. La investigación fue de tipo básica, se trabajó con una población de 61 estudiantes entre 14 y 16 años de ambos sexos llegando a las siguiente conclusión: se ha determinado que para los alumnos de cuarto año de la la I.E. "nuestra señora de cochracas". EL 50,8% de los alumnos presentan un nivel regular de hábitos de estudio y el 49,2% presentan un nivel adecuado

CONDORI RAMOS Magda, ROMERO AROTOMA, María Alejandra bachilleres de la facultad de educación escuela académica de educación secundaria, quienes investigaron en el año 2010 la tesis titulado: "los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de persona familia y relaciones humanas en los alumnos de 4° grado de la institución educativa " José Antonio encinas franco" del centro poblado chacaria del distrito de yauli- Huancavelica" cuyo problema fue: ¿ qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de persona familia y relaciones humanas en los alumnos de 4° grado de la institución educativa "José Antonio encinas franco"? Su objetivo general fue: determinar los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de persona familia y relaciones humanas en los alumnos de 4° grado de la institución educativa "José Antonio encinas franco" del centro poblado chacaria del distrito de yauli- Huancavelica". La investigación fue de tipo básica, se trabajó con una población de 22 alumno de 4° grado de la institución educativa "José Antonio encinas franco" del centro poblado chacaria del distrito de yauli- Huancavelica" y la muestra estuvo conformada por 22 alumno de 4° grado de la institución educativa "José Antonio encinas franco" del centro poblado chacaria del distrito de yauli- Huancavelica" y se llegó a las siguiente conclusión: se ha determinado que los hábitos de estudio se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico en el área de persona familia y relaciones humanas en los alumnos de 4° grado de la institución educativa " José Antonio encinas franco" del centro poblado chacaria del distrito de yauli- Huancavelica"

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Hábitos de estudio

a). hábitos de estudio según Belaunde trilles Inés

Según Belaunde Trilles Inés (1995), se entiende por hábitos de estudio "al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico". Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar

b). hábitos de estudio según García Huidobro

Según García Huidobro (2009) señala que el hábito de estudio es la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos"

c). hábitos de estudio según Márquez

Según Márquez (2010) los hábitos de estudio son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente.

El individuo que adquiere un hábito de estudio actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos de estudio considerados como buenos o útiles y por otra.

Los hábitos de estudio están íntimamente relacionados con ocho dimensiones según los principios teóricos de Márquez, estos son:

- Ambiente físico en el que se estudia
- Estado fisiológico
- Distribución del tiempo
- La lectura
- Técnicas de estudio
- preparación para los exámenes
- Concentración para el estudio
- Actitud hacia el estudio

Entonces podemos decir que los hábitos de estudio son costumbres adquiridas mediante la repetición de determinadas conductas de estudio. Que el estudiante manifiesta en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

2.2.1.1. Características de los hábitos de estudio

Según García Huidobro

- Es un proceso consiente que requiere tiempo y esfuerzo
- Es una actividad individual
- Requiere de estrategias adecuadas(técnicas de estudio)
- Requiere memoria(fundamental para el aprendizaje)
- Es un proceso orientado a conseguir unas metas

2.2.1.2. Formación de hábitos de estudio.

Entendemos por hábitos de estudio la forma como el estudiante enfrenta permanentemente su quehacer académico. Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar

Según Marquez,(2010). Nos dice: ***"entendemos por hábitos de estudio a las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo."***

Los hábitos de estudio se crean por la práctica permanente y la acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular y cotidianamente será nos hará más fácil el estudiar.

Para la formación de hábitos de estudio es evidente que la práctica es importante, para ello se debe tomar en cuenta algunos pasos a seguir: establecer un horario de estudio, distribución y organización de tiempo, preparación continúa, estudiar en un lugar libre de ruidos. Cabe señalar que los padres desempeñan un papel importante proveyendo estímulo y material necesario

2.2.1.3. Importancia de los hábitos de estudio

En los estudiantes de todas las edades es importante la práctica de buenos hábitos de estudio, por lo que es una necesidad la orientación en este tema, no solo a los estudiantes, sino también a los padres de familia, profesores y todos los que ejercen la actividad docente y estén relacionado con el aprendizaje.

Tener hábitos de estudio permite al estudiante tener éxito en su proceso académico. Será el comienzo de una nueva vida como estudiante que harán la diferencia entre el estudiante que eras y el que serás luego de desarrollar estos hábitos.

Por ello afirma (Márquez 2010) que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no solo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

2.2.1.4. Importancia de la motivación en la adquisición de hábitos de estudio

La motivación en el estudio, es aquello que estimula el interés, lo que impulsa a una acción. Según: Gaspar, (2004) La motivación en este caso, está formada por todos aquellos elementos que dan la energía necesaria para el estudio y conseguir los objetivos propuestos, entre los factores motivantes encontramos diferentes tipos de motivación las cuales son: estudiar para terminar una carrera profesional, para mejorar el status social, por el gusto de aprender, etc. Todos son igualmente válidos siempre que marquen metas e intereses por conseguirlos.

Lo que nos asegura especular que la motivación es condición intrínseca que posee todo individuo para el estudio, que nace de su yo interno y que impulsa a seguir una determinada línea de acción y ejecución; es necesario tener en cuenta que no es posible comprender una condición motivacional interna sin tener en consideración el contexto.

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio.

Pocos educadores discutirán la premisa de que la motivación del estudiante es una influencia importante en el estudio.

2.2.1.5. Factores o condiciones que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Al respecto existen muchas formas de ver los factores o las condiciones de los hábitos de estudio, podemos ver los que dice Horna (2001), plantea dos tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio; factores personales o psicofísicos, factores ambientales.

➤ Factores personales o psicofísicos

- Actividad física
- Hora de sueño suficiente
- Alimentación adecuada
- Relajación adecuada

➤ Factores ambientales

- Tener un sitio fijo de estudio
- Tener un mobiliario adecuado
- Estantería cercana para recoger el material preciso
- Iluminación: preferentemente natural
- Silencio

Nuestro trabajo de investigación está orientado por las ocho dimensiones mencionadas en los principios teóricos de Márquez que son las siguientes:

1) Ambiente físico para el estudio

Todo estudiante universitario requiere de un espacio físico adecuado para realizar sus trabajos y estudiar, sin embargo, la mayoría de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, no tiene ese espacio físico especial para el estudio. Muchos estudiantes que vienen de zonas rurales u otras ciudades, sólo tienen un cuarto, el cual les sirve como dormitorio, cocina, sala y ambiente para el estudio. Los ambientes para el estudio deben tener condiciones básicas.

Al respecto Escobedo, (2009) dice: Tener o crear un ambiente físico pensado para que los niños realicen sus tareas y estudien debe ser sin duda una preocupación para los padres. Pero no puede ser cualquier lugar y con cualquier tipo de condiciones, hay aspectos que se deben cuidar. Ventilación de la habitación, la combinación de la luz natural-indirecta y la artificial-directa, el nivel de ruido, la música -como relajación, son

aspectos importantes y que contribuyen a crear un ambiente que puede influir positivamente sobre el correcto aprendizaje.

Así también, se recomienda estudiar siempre en un mismo lugar: la propia habitación, un escritorio, el comedor, pero el lugar debe facilitar la concentración y es importante que todo lo que necesite esté a su alcance para evitar que se pare continuamente y se desconcentre, por ejemplo, libros, cuadernos, apuntes y los artículos de escritorio que requiera.

Otro aspecto importante es establecer un horario para el estudio y cada 20 ó 30 minutos realizar una pausa para evitar la saturación y agotamiento. Es importante evitar que exista un televisor en la misma habitación de estudio o que el ruido de éste perturbe la concentración de quien está estudiando, por ello si se desea es preferible sólo una música suave, de preferencia clásica.

2) Estado fisiológico

Al igual que la condición ambiental o física es importante el estado fisiológico de los estudiantes, por lo que es necesario orientar a los estudiantes de todos los niveles.

El aprendizaje es un proceso biológico que tiene origen en la evolución, es decir, que la capacidad de aprender comenzó en algún nivel filético y se desarrolló a través de la evolución de las especies animales como una ventaja adaptativa de la conducta de algunos organismos. El aprendizaje es entre otras, una forma que adoptó la conducta de los organismos para resolver los problemas de supervivencia frente a los ambientes complejos y cambiantes.

Conocer cómo opera el cerebro nos hará conscientes de la forma en que logramos mayor efectividad en la apropiación e integración de conocimientos a nuestra estructura cognitiva. Esto confirma, la expresión "el aprendizaje es óptimo cuando el cuerpo y la mente están equilibrados y cuando la información se aborda teniendo en cuenta algunos principios de la anatomía y la fisiología del hombre". El aprendizaje de nuevos conocimientos se logra cuando la persona sabe crear un estado de gran receptividad para recibir con mayor facilidad los contenidos conceptuales y así comprenderlos con profundidad, asimilarlos e integrarlos logrando una mejor retención y el dominio de dichos conocimientos en forma autónoma. El conocer cómo opera el cerebro facilita esa labor.

- Nuestro estado fisiológico condiciona nuestro estado mental: es decir, es difícil estar de buen humor cuando uno tiene un dolor de cabeza o cuando uno vuelve a casa cansado después de un día de trabajo, su estado ánimo no será el mismo que cuando salió a la mañana para ir a trabajar.
- El estado mental en que te encuentras condiciona lo que estás dispuesto a hacer en un momento determinado, es decir las acciones que estás dispuesto a emprender, de manera que en resumen los resultados que obtienes dependen de tus estados de ánimo o estados mentales.

Existe otro factor que influye en el estado mental además del estado fisiológico: las creencias que tengas. Generalmente cuando se habla de creencias, se piensa que estamos aludiendo a creencias religiosas. Sin embargo, cualquier persona normal tiene muchas otras creencias además de las religiosas. Lo que ocurre es que esas otras creencias que no son religiosas están disfrazadas de "conocimientos".

3) Distribución del tiempo

Es necesario disponer de una planificación del estudio en la que estén comprendidos los contenidos de las distintas asignaturas, repartidos convenientemente, con arreglo a una distribución del tiempo bien pensada.

Para los estudiantes es necesario establecer un horario que nos ayude a crear un hábito de estudio diario y que nos evite perder tiempo innecesario.

Según Perales, (2006), se debe tener en cuenta:

- Al comenzar el curso es conveniente tener un horario para el estudio, este horario será fijo y comenzara a la misma hora
- Es muy importante empezar el estudio a la prevista, ni un minuto después
- Al repetir todos los días el mismo horario, se adquiere el hábito cada vez cuesta menos empezar
- carácter semanal: es decir tener la hora de estructurada teniendo en cuenta todas las ocupaciones fijas que hacemos, es decir, las actividades extraescolares,
- Organizar el tiempo para dedicarle a cada asignatura
- Tener en cuenta el grado de dificultad que presenta cada asignatura.
- Alternar aquellas asignaturas que son de nuestro agrado y facilidad con las que presentan un mayor esfuerzo.

- El horario debe ser flexible y realista, esto significa que no tiene que ser tan duro que sea imposible de cumplir.
- Incluye en tu horario tiempo para interrupciones o acontecimientos imprevistos
- Disminuir el tiempo de ver televisión.

Santos, (2010). Ha descubierto que muchos estudiantes tienen bajo rendimiento escolar debido a que no distribuyen adecuadamente su tiempo. Es muy común que los estudiantes presenten algunos de los siguientes problemas:

- Dificultad para iniciar su estudio: realizan numerosas actividades antes de ponerse a estudiar y cuando se dan cuenta se acaba el tiempo antes de haber estudiado adecuadamente.
- Mala distribución del tiempo: Una vez que el alumno se pone a estudiar pierde su tiempo saltando de una materia a otra sin dedicar el tiempo suficiente a cada una
- No estudia el material que debiera: En este problema el estudiante dedica buen tiempo a la lectura pero no al material que debe estudiar.
- Problemas en la planeación del tiempo: El estudiante se dedica a realizar solo actividades entretenidas durante un cierto periodo pero únicamente se pone a estudiar un día antes del examen.
- no sabe distribuir su tiempo correctamente con los horarios fijos: horario de clase, horario de empleo, citas con el doctor, etc.
- Dedicación a otro tipo de actividades como: reuniones sociales, salidas al cine, ver TV, salidas con el novio, etc.
- Desgano para comenzar a estudiar
- Falta de concentración en los objetivos prioritarios como el estudiar

4) La lectura

Gutiérrez y Montes definen a la lectura como:

“un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le

va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto”.

La lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, ya sea visual, auditivo o táctil.

Weaver, (1994) ha planteado tres definiciones para la lectura:

- Saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas.
- Saber leer significa saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
- Saber leer significa saber extraer y comprender el significado de un texto.

➤ Tipos de lectura

Se puede clasificar en dos tipos: recreativa, informativa y de estudio.

a) Lectura recreativa o de esparcimiento

Se lee recreativamente cuando sólo se desea pasar el rato, por puro placer o para satisfacer curiosidades. Aplicamos esta lectura cuando leemos, textos como los siguientes: historietas, novelas, fotonovelas, chistes, cuentos, etc. Con este tipo de lectura, inclusive buscamos simplemente datos aislados.

b) Lectura informativa o cultural

Realizamos este tipo de lectura cuando leemos para estar informados acerca de un tema que ocurre en un determinado lugar, país o del mundo en general, informaciones específicas. En relación al tiempo presente o pasado, y el cual el receptor le da a esta información una cierta valoración crítica y razonada del contenido así como una adecuada asimilación. Aplicamos esta lectura cuando leemos textos como: diarios, revistas, avisos, propaganda, etc.

c) Lectura de estudio

Lectura de estudio es la que utilizamos para el aprendizaje de cualquier materia científica, literaria o técnica. Estudiar un asunto o tema es profundizar en el mismo.

La lectura de estudio llamada también lectura comprensiva, es cuando realizamos el estudio de una materia determinada integrando la atención y la concentración, distinguiendo lo principal de lo secundario. En este tipo de lectura el estudiante hace uso de las técnicas de estudio

5) Técnicas de estudio

Cabanillas, (2009,p. 78), nos dice: "Las técnicas de estudio son recomendaciones para facilitar y mejorar la actitud frente al estudio, implicando no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto. García Huidobro (2009, p .16) define las técnicas de estudio como:"un conjunto de estrategias que permiten hacer un trabajo de la manera más rápida y eficaz"

Se ha demostrado que una de las principales causas del fracaso escolar es que los alumnos no saben estudiar de manera adecuada, y que muchos de ellos desconocen las técnicas y métodos de estudio que sirven para una mejor comprensión en el acto de estudiar.

Entonces se puede definir a las técnicas de estudio como el conjunto de estrategias particulares que permiten agilizar el trabajo intelectual. Las técnicas de estudio sirven para estudiar temas largos o difíciles. Al clasificar y ubicar los conceptos en lugares diferentes o unirlos por flechas que los relacionan se crea una imagen visual que ayuda a recordar por mucho tiempo el concepto aprendido.

Las técnicas permiten al estudiante comprender con mayor facilidad lo leído.

➤ Tipos de técnicas:

Según García Huidobro (2009), existe procedimientos sencillos y efectivos para favorecer el aprendizaje, siendo algunos de ellos los siguientes:

- **Subrayado**

Es una manera sencilla y rápida, exige seguir con atención el texto y evaluar continuamente qué es lo que el autor quiere decir y qué es lo más importante de cada párrafo. Exige una primera lectura para identificar ideas y, al menos, una segunda para repasarlas.

- **Preguntas claves**

Son las palabras, frases o comentarios claves que se escriben, cuando se hace lectura rápida y se realiza en el propio texto, lo que la hace accesible y práctica.

- **Resumen**

Son anotaciones textuales; sólo se anota lo fundamental

- **Esquemas**

Es una manera eficaz de favorecer la comprensión y síntesis de un texto, expresando su contenido en forma esquemática.

- **Toma de apuntes**

Es anotar los puntos sobresalientes de una clase o conferencia. Mantiene la atención y se comprende mejor. Hace posible el repaso y el recuerdo. Estas técnicas suponen la comprensión de lo leído o escuchado. Comprender es lo primero y fundamental. Si no se comprende lo leído, lo subrayado, las notas marginales o el resumen, eso carecerá de valor.

Es importante que se consiga la técnica que brinde mayor y mejor resultado y ponerla en práctica cada vez que se decida estudiar. Así se van formando los hábitos y se logra poner al máximo la capacidad de aprendizaje.

6) **preparación para los exámenes**

Muchas veces nos excusamos por una mala nota diciendo 'no estudié lo suficiente'; pero a veces, después de decirlo tenemos la sensación de que no es totalmente cierto. Muchos otros que estudian menos que nosotros obtienen mejores notas. Prepararse para un examen significa más que repasar los hechos o ideas. Es importante el tiempo que utilicemos en prepararnos para un buen examen.

Para un examen debemos prepararnos de la siguiente manera:

- Antes que nada recordemos que la preparación para un parcial o para un examen final debe comenzar inmediatamente cuando se inicia el curso de las clases, ya que desde el principio de las clases podemos conocer si el estudio presta una cierta atención a la idea principal; ésta idea es la base de un repaso efectivo.
- Resumir los puntos importantes escribiéndolos con tus propias palabras al margen de la página o como apuntes, no esperes que falten 2 días para la prueba para después decir 'no sé qué temas pueda tomarnos el profesor' o 'no sé qué temas van en el parcial'. Recordar que la síntesis que vamos a hacer tiene que ser de los temas que posiblemente tome el profesor en la prueba.
- Las horas de clase son el mejor momento para saber qué es lo que el profesor piensa que son las ideas principales.

- Recolectar material, parciales antiguos, información de estudiantes que ya hicieron el curso con anterioridad, en fin, todo eso que nos sirva para tener la información completa.

7) Concentración para el estudio

La concentración es fundamental para tener la mejor atención posible en las tareas intelectuales como el estudio. Con esto se logra una experiencia de aprendizaje más efectiva y provechosa.

Según Marin, (2006): La concentración es un estado mental que permite reflexionar sobre una sola cosa y mantener la atención en ella, por lo tanto es vital la concentración al momento de estudiar, según algunos estudios, se necesitan varios elementos para realizar una tarea eficazmente, desde aprender una canción hasta dominar disciplinas teóricas y físicas. Entre estos elementos el más importante, después de tener la voluntad necesaria, es la concentración, ya que sin ella no se logra una utilización al máximo de nuestras capacidades mentales.

Es por esto que es de gran importancia desarrollar el hábito de la concentración para lograr un mejor resultado de nuestras acciones, en el menor tiempo posible. Aquí le damos varios pasos para incrementar los niveles de concentración

Según Cabanillas, (2009)

- Evita la monotonía.
- Recompensa tu concentración.
- Relájate.
- Planifica el estudio de un capítulo o del desarrollo de un problema de forma muy concreta
- Transcurridas dos horas de estudio, descansa brevemente para relajarte de la concentración mantenida hasta ese momento.
- Cambia la materia de estudio, así podrás mantener por más tiempo la concentración..
- Toma apuntes: Si durante las explicaciones del profesor estás atento a sintetizar mentalmente y por escrito en frases cortas los detalles de interés, ejercitarás la atención.
- Evita soñar despierto.
- Adopta una postura activa.

- Intenta despertar tu interés por el tema a desarrollar, estudiar o tratar.
- Combate los distractores..
- Crea hábitos, especialmente de estudios.
- Resuelve previamente tus problemas personales.

Se debe fijar intervalos cortos de estudio. En lugar de 2, 3 ó más horas para cada sesión de estudio, se debe dividir el tiempo en franjas de 40 minutos máximo. Se debe descansar 5 ó 10 minutos entre sesión y sesión. Al final se puede comprobar que se reduce el tiempo global de estudio en gran medida y el nivel de concentración se mantiene alto en las sesiones cortas. En definitiva, haces más en menos tiempo.

➤ **Recomendaciones para mejorar la concentración hacia el estudio**

- Elige un lugar para estudiar sin ruidos molestos.
- Acondiciona el espacio para poder estar cómodo.
- Organiza el material de estudios antes de comenzar a estudiar.
- Planifica una estrategia para estudiar en varios pasos o fases.
- No estudies durante demasiadas horas.
- Estudia en intervalos de 40 minutos y haz cortes de 15 minutos, luego retoma el estudio.
- Lee de diferentes formas como por ejemplo, en voz baja, en voz alta, subrayando las ideas importantes, haciendo resúmenes y esquemas.
- Estudia con otros compañeros y haz ejercicios de preguntas y respuestas.
- Sal a dar una vuelta al aire libre, luego de algunas horas de estudio.
- Graba temas y escúchalos; lo puedes escuchar también cuando vayas a dormir.

8) Actitud hacia el estudio

Comienzo por decir que todos tenemos determinadas "actitudes" ante los objetos o experiencias que conocemos, y formamos actitudes nuevas ante los objetos o experiencias que para nosotros son también nuevos. Por lo que se entiende como actitud, una tendencia, disposición o inclinación para actuar en determinada manera, la cual puede ser una reacción afectiva positiva o negativa.

Partiendo de ahí, según (Cabanillas, 2009:19), podemos decir que existen diferentes actitudes hacia el aprendizaje.

- a) La actitud activa y positiva:** Es la que tiene una visión positiva del estudio, entendido como reto y oportunidad de crecimiento personal. El estudiante es el protagonista del estudio, un procesador de información que valora y critica, amplía, cuestiona, compara y reconstruye la información. Un investigador capaz de descubrir, explicar y crear. Este tipo de actitud le permite al estudiante simplificar y optimizar el aprendizaje, estudiar mejor, tener mayor autocontrol y un papel más activo en la obtención del conocimiento.
- b) La actitud pasiva negativa:** Es la que refleja desmotivación, falta de concentración, desorganización, ansiedad ante el examen, problemas de memoria, falta de autoestima y deficientes hábitos de estudio. El esfuerzo aplicado al estudio no se corresponde a veces con el resultado pues se realiza de modo mecánico y aburrido. El estudiante con este tipo de actitud, es un mero receptor pasivo, que lee y memoriza sin más. Carece de motivación. Este tipo de conducta conlleva al bajo rendimiento intelectual académico y al fracaso escolar.

Para lograr el éxito es importante considerar las siguientes actitudes positivas:

- Definir claramente metas y objetivos que se quiere lograr.
- Mantener confianza y seguridad en sí mismo.
- Darle a la educación el valor que tiene.
- Valorar a los maestros, son guía y apoyo en todo el proceso formativo.
- Interesarse en todo aquello que pueda beneficiarte en tus estudios.
- No ser conformista con lo que se tiene o se necesita.
- Estimular la curiosidad por investigar y conocer.
- Todos los días formula esta pregunta ¿qué hice para mejorar mis estudios, mi persona, etc.

2.2.2. Rendimiento académico

a) Rendimiento académico según Perales

Según Perales, J. (2006), el rendimiento puede dividirse en satisfactorio e insatisfactorio, insatisfactorio cuando el rendimiento académico escolar no coincide con el rendimiento esperado según lo pronosticado. En el caso que quede por debajo de lo esperado se habla de rendimiento insatisfactorio en el cual pueden haber intervenido

diversos factores o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos.

b) Rendimiento académico según el (Diccionario Pedagógico 2009)

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

C) Rendimiento académico Según Galdo (2009).

Según Galdo (2009). "El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades que se manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación". También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento académico está vinculado con la aptitud.

Entonces podemos decir que el rendimiento académico es un indicador más aparente y recurrente de las notas o los resultados escolares que obtienen los alumnos. En otras palabras podemos considerar que el rendimiento académico es resultado de la capacidad intelectual o de las aptitudes de los estudiantes.

El rendimiento académico es visto como la capacidad de responder frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Existen diferentes formas de actuar de los estudiantes, para obtener un determinado rendimiento académico. Al respecto Covington (1984), citado por Edel, R. (2003:2) nos dice:

- **"Los orientados al dominio.** Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- **Los que aceptan el fracaso.** Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han

aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

- **Los que evitan el fracaso.** Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso a la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc."

El rendimiento académico bueno y muy bueno de los estudiantes no es nada sencillo ni producto sólo de la habilidad, sino también del esfuerzo, diríamos mejor de la conjugación de los dos y esto crea estrés en los estudiantes.

Según (Barraza, A. 2010, p.11) nos dice:
"Ingresar a una institución educativa, mantenerse como alumno regular y poder egresar de ella suele ser una experiencia que muchos alumnos consideran estresante, sin embargo, la importancia que se le brinda a este fenómeno en el discurso estudiantil, e inclusive en el discurso oficial de las instituciones, no ha sido acompañada, como debiera de ser, por una gran cantidad de investigaciones que permitan conocer las características de este fenómeno".

En un aula el comportamiento de los estudiantes no es homogéneo, existen diversos tipos de estudiantes, es posible que no sólo existe estos tres grupos de estudiantes, sino muchos más en nuestra región y en gran parte de país, donde la mayoría procede de la clase marginada, excluida, dominada y empobrecida por los gobernantes de la minoría.

El Ministerio de Educación – DINEIP (2001), define el rendimiento académico como una apreciación del desempeño de los aprendizajes teniendo como referencia los indicadores de logros, capacidades y actitudes y la competencia.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa

educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que el aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia, son responsables tanto el que enseña como el que aprende. Tampoco aquí podemos ignorar al sujeto (edad y nivel académico), el contexto institución, comunidad y hogar, respecto al primero.

Baja motivación o falta de interés

- Poco estudio
- Estudio sin método
- Problemas personales
- Otras causas

Por otro lado, las notas suelen reflejar las preferencias, dedicación y capacidad mayores o menores de los alumnos con relación a las distintas asignaturas.

2.2.2.1. Características del rendimiento académico

El rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

2.2.2.2. Evaluación del rendimiento académico

La evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades.

La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de formación, y, en ese sentido se

constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el, proceso educativo

2.2.2.3. Características de la evaluación del rendimiento académico

Las principales características de la evaluación del rendimiento académico son:

- Integral: Porque considera a todos los elementos (objetivos, contenidos, acciones, recursos, procedimientos, etc.) y sujetos (educandos, docentes, padres de familia y comunidad) que intervienen en el proceso educativo.
- Flexible: Porque se adecua a las características, a las necesidades e intereses del estudiante y a los diversos contextos socio económico y cultural en que se desarrolla la acción educativa.
- Continua: Porque la acción educativa se desarrolla en forma permanente.

2.2.2.4. Etapas de la evaluación del rendimiento académico

En el trabajo educativo se presenta lo siguiente:

- Evaluación del contexto. Consiste en emitir juicios validos en torno a las características socioeconómicas, geográficas, etc., del medio ambiente en el que actúa el educando. Es propiamente el enjuiciamiento del medio donde se desenvuelve el estudiante, en sus aspectos más resaltantes, como por ejemplo: condiciones y patrones de crianza, costumbres, valores, limitaciones, recursos, necesidades, etc. Comprende el diagnóstico situacional del educando.
- Evaluación inicial. Es la valoración de la situación o estado del educando al iniciar el proceso educativo, es una forma de evaluación diagnostica del estudiante, así como también permite constatar y explorar necesidades, nivel de madurez e identificar problemas específicos.
- Evaluación del proceso: Es la evaluación continua que se realiza durante el desarrollo de la acción educativa.
- Evaluación final. Es el que se realiza al término del proceso educativo y valora el desarrollo y logros alcanzados por el educando.

2.2.2.5. Factores que intervienen en el rendimiento académico

Según García Huidobro (2000)

Factores cognitivos: enfatiza la importancia de la memoria, la codificación y la recuperación informativa estas son algunas de sus características: almacenamiento mental, relación entre información viejas y nuevas factores afectivos y sociales: se consideran lo siguiente:

1. Actitud
2. Voluntad
3. Motivación

Factores ambientales: consideramos los siguientes:

1. Lugar
2. Tiempo y espacio
3. Iluminación y ventilación

➤ **Condición académica del estudiante de la universidad nacional de Huancavelica**

Según el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica en el Título VII, Capítulo I y Artículo 178; dice: La condición del alumno puede ser:

- Regular, el que tiene un promedio ponderado de 11 a 14 y lleva un mínimo de 18 y un máximo de 22 créditos.
- Irregular, el que lleva menos de 18 créditos y tiene un promedio ponderado igual o mayor a 11, no es considerado en el cuadro de méritos.
- Observado, el que tiene un promedio ponderado menor a 11 y solo puede llevar hasta 12 créditos, y
- Excepcional, el que tiene un promedio ponderado mayor a 14 y puede llevar hasta 26 créditos en el semestre.

➤ **Once mejores estrategias para un buen rendimiento académico**

- Haz una completa lectura del material asignado antes de ir a clases; subraya y resume el contenido
- Cuando leas, haz una lista de preguntas sobre el material y luego respóndelas. Anota tus dudas y consúltalas

- Busca las palabras que desconozcas y escribe las definiciones en tu apunte
- Asiste a todas las clases; y presta atención y toma apuntes
- En clase, pregunta cuando no entiendas
- Trabaja con tu tutor
- Entérate, familiarízate con los recursos disponibles en la biblioteca e internet que puedan ser útiles
- Acércate a los profesores y pídeles las lecturas complementarias y material con ejercicios
- Forma grupos de estudio y hacer preguntas entre vosotros
- Acude a tutoría para comentar temas respecto a tu rendimiento con tu profesor
- Participa de los programas y talleres sobre hábitos de estudio y organización del tiempo

2.2.3. El aprendizaje

Definición

Es el, proceso de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia. Citado por Capella (2003, p.15)

Bigge y Humt, M (1999) definen el aprendizaje como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que solo se logra a través del aprendizaje.

Se puede definir el aprendizaje como la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.

Según (Chiroque y Rodríguez, 1998) considera dos tipos de saberes o conocimientos:

Saberes externos: Son los conocimientos sociales históricamente acumulados por la humanidad.

Saberes Internos del sujeto: Son los conocimientos con que cuenta la persona.

Los docentes junto con los padres de familia y comunidad somos sujetos mediadores que permitimos que los saberes externos lleguen al aprendiz y se conviertan en saberes internos.

Este proceso se da a través de la enseñanza, que (Chiroque, S. 1998) lo define de la siguiente manera: Trabajo sistemático para poder convertir el saber externo en un saber interno" para ello quien enseña deberá:

- Seleccionar el saber externo que va a aprender.
- Organizarlos adecuadamente.
- Escoger los métodos y recursos más adecuados para llevar a cabo su tarea.

Referente a la definición del aprendizaje, creemos que la definición que a continuación detallamos reúne una síntesis: "El aprendizaje es un proceso guiado o autónomo, mediante el cual el aprendiz, une los conocimientos nuevos con los conocimientos que ya posee formando una nueva estructura cognitiva "para ello debe darse los procesos de Asimilación y Acomodación abordados por Piaget.

2.2.3.1. Tipos de aprendizaje,

Según Chiroque y Flores Velasco

- Según la forma cómo llega la nueva información al aprendiz tenemos:

Aprendizaje por recepción

Es el aprendizaje donde el estudiante adopta una actitud pasiva, de receptor de conocimientos, y que le son presentados por aquel que los posee, el docente, conocimientos ya elaborados, analizados sintetizados y explicados listos para ser aprovechados

Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. El aprendizaje por descubrimiento, se ubica en un primer plano, al desarrollo de las destrezas de investigación en el individuo fundamentándose particularmente en el método inductivo, que facilita el desarrollo de este tipo de aprendizaje. Aquí el maestro hace la presentación de una serie de problemas, después, el alumno hará el esfuerzo suficiente para encontrar los criterios o reglas necesarias para resolver tal problema.

- Según como el aprendizaje procesa dentro de sí la información:

Aprendizaje repetitivo o memorístico:

El aprendizaje memorístico da a lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa e innovadora. Se produce cuando el alumno memoriza los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado al contenido estudiado.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo de Ausubel dice: "Solo habrá aprendizaje significado cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva".

Al margen de que existan tipos de aprendizaje, cada persona tiene su propio modo de aprender, su estilo y para ello hace uso de la inteligencia que predomina en ella, según la propuesta de (Gardner, H. 1998) de la existencia de siete inteligencias:

- Inteligencia lingüística.
- Inteligencia musical
- Inteligencia lógico – matemático
- Inteligencia espacial
- Inteligencia corporal y cinética
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia ecológica

Como dice (Gardner, H. 1993), no basta que sepamos cual inteligencia predomina en nosotros, sino que a partir de este conocimiento tracemos una estrategia que nos lleve a aprender mejor, como lo expone Chiroque.

Para nuestra investigación las notas son cuantitativas y están en el sistema vigesimal, se dividió en dos partes, rendimiento académico satisfactorio, cuando las notas son mayores a once, con sub niveles y rendimiento académico insatisfactorio cuando las notas de

valoración son menores a once, con dos sub niveles, para ello elaboramos el siguiente cuadro.

Nº	NOTAS	VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE LOGRADO	NIVEL
1	11 – 15	Rendimiento académico bueno	Satisfactorio
2	16 – 20	Rendimiento académico muy bueno	
3	6 – 10	Rendimiento académico deficiente	Insatisfactorio
4	1 – 5	Rendimiento académico muy deficiente	

2.2.3.2. Rendimiento académico satisfactorio

Entendemos por rendimiento académico satisfactorio cuando los estudiantes obtienen una calificación igual o superior a once, en su promedio ponderado, por semestre académico. El rendimiento académico satisfactorio aún tiene dos niveles, e rendimiento académico bueno y rendimiento académico muy bueno.

La nota once o más no garantiza que el estudiante haya aprobado todas las asignaturas, toda vez, que en algunas asignaturas pueden obtener notas aprobatorias altas y en otras notas desaprobatorias, sin embargo en el promedio general puede obtener la nota once.

Los alumnos que obtienen una nota superior a once, para nuestra hipótesis son estudiantes que tienen desarrollado en mayor nivel sus diferentes hábitos de estudio, sin embargo, aclaramos que en este punto no nos preocuparemos por explicar cada uno de los factores coadyuven al rendimiento académico satisfactorio.

Rendimiento académico bueno

Se considera rendimiento académico bueno al resultado satisfactorio de los estudiantes como efecto del proceso aprendizaje enseñanza y de las tareas académicas reflejado en calificativos aprobatorios de once (11) a quince (15).

Rendimiento académico muy bueno

Para nuestro trabajo de investigación consideramos al resultado exitoso obtenido por el estudiante de la Facultad de Educación como resultado del proceso de aprendizaje y enseñanza y de las tareas académicas reflejado en calificativos aprobatorios

excelentes cuyos calificativos oscilan entre dieciséis (16) a veinte (20).

2.2.3.3. Rendimiento de académico insatisfactorio

En este punto es necesario aclarar las causas del rendimiento académico insatisfactorio. Este se puede dar por varias causas, siendo las dos causas más frecuentes, según (Bravo, L. 1993: 18), son:

Dificultades del estudiante

- Por insuficiencia intelectual
- Inmadurez
- Interferencia emocional, (familiar, pareja, amical, etc.)
- Alteraciones orgánicas sensoriales y/o motoras (salud)
- Lentitud para aprender, y falta de motivación

Dificultades de la enseñanza

- Métodos inadecuados
- Programas rígidos
- Malas relaciones alumno – profesor
- Deficiencia de la escuela

Muchas veces los docentes responsabilizamos el aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes, sólo a los estudiantes y muy pocas veces miramos hacia los docentes y la escuela, colegio o universidad. Estoy seguro que muchas veces el rendimiento académico insatisfactorio se debe a las dificultades en la enseñanza, también llamado de facilitación o mediación. A esto podemos agregar que el aprendizaje insatisfactorio también se debe a las deficiencias de las instituciones formación profesional como organización.

La falta de desarrollo de hábitos de estudio puede influir en el rendimiento académico, causando abandono de la carrera, bajo rendimiento, entre otros, sin embargo en nuestra investigación sólo relacionaremos entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Rendimiento académico deficiente

Es el resultado deficiente obtenidos por los estudiantes respecto al proceso aprendizaje enseñanza y de las tareas académicas reflejados en calificativos insatisfactorios de seis (06) y diez (10).

El Rendimiento Académico Deficiente se refiere a la dificultad que presentan los estudiantes para asimilar la enseñanza, se caracteriza por un rendimiento insuficiente en casi todas las materias o áreas de enseñanza y se manifiesta por la lentitud y desinterés para el aprendizaje.

El bajo rendimiento académico tiene como principales causas lo siguiente:

- Alteraciones cerebrales mínimas.
- Discontinuidad socio cultural entre el ambiente escolar y medio familiar.
- Conflictos relacionados con pautas de mala adaptación de la interacción familiar.

Rendimiento académico muy deficiente

Rendimiento académico muy deficiente se considera al resultado obtenido por el estudiante como resultado del proceso de aprendizaje y enseñanza y de las tareas académicas reflejado en calificativos no aceptables cuyos calificativos

Oscilan entre uno (01) a cinco (05).

2.3. Hipótesis

a) Hipótesis general (Hi):

Existe una relación significativa y positiva entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Educación de la UNH – 2012

b) Hipótesis Nula (Ho):

No existe una relación significativa y positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Educación de la UNH – 2012.

2.4. Identificación de variables:

- a) V1 hábitos de estudio
- b) V2 rendimiento académico

2.5. Operacionalización de variables e indicadores

2.5.1 variable 1 hábitos de estudio

Permitirá analizar e interpretar cuántas alumnas de la E.A.P. de educación Inicial de la facultad de educación practican los hábitos de estudio de manera correcta.

tipo de Variable	Nombre de la Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1	Hábitos de estudio:	Ambiente físico	Estudio	1. A menudo estudio con la radio encendida, la televisión prendida o conversando con otras personas
			Lugar de estudio	2. Tengo un lugar definido para estudiar
				3. Estudio en mi cama
				4. Mi estudio es interrumpido por el celular, visitas que tengo que atender.
		Estado fisiológico	Cansancio	5. Generalmente me siento demasiado cansado o distraído para estudiar con ganas
			Levantarse en la mañana	6. A menudo me cuesta levantarme para llegar temprano a la universidad
			Ánimo para estudiar	7. Casi nunca tengo ánimo para estudiar
			El estado de nervios	8. Me pongo nervioso, temo contestar cuando me interrogan, aún sabiendo la materia
		Distribución del tiempo	Horario de estudio	9. Tengo un horario definido para estudiar
			Estudio el tiempo necesario y suficiente para acabar las tareas y estudio de todas las materias	10. Estudio el tiempo necesario y suficiente para acabar las tareas y estudio de todas las materias
			Preparo los trabajos con anticipación	11. Preparo los trabajos con anticipación
			Estudio con anticipación para los exámenes	12. Estudio con anticipación para los exámenes
			Pierdo gran cantidad de tiempo durante el día en otras actividades dejando es estudio para la noche	13. Pierdo gran cantidad de tiempo durante el día en otras actividades dejando es estudio para la noche
			Estudio menos de una hora diariamente	14. Estudio menos de una hora diariamente
		Lectura	Tengo que leer varias veces la materia, pues las palabras no tienen gran significado la primera vez	15. Tengo que leer varias veces la materia, pues las palabras no tienen gran significado la primera vez
			Cuando leo reviso lo que encuentro dudoso , no sigo adelante sin haber entendido	16. Cuando leo reviso lo que encuentro dudoso , no sigo adelante sin haber entendido
			Repito las ideas importantes, subrayo las ideas principales	17. Repito las ideas importantes, subrayo las ideas principales
			Me cuesta encontrar las ideas importantes de lo leído	18. Me cuesta encontrar las ideas importantes de lo leído
			Al leer me equivoco, cambiando las palabras, su significado y la puntuación	19. Al leer me equivoco, cambiando las palabras, su significado y la puntuación
		Técnicas de estudio	Antes de empezar hecho un vistazo, miro lo títulos, subtítulos, índice, resúmenes; para tener una idea general	20. Antes de empezar hecho un vistazo, miro lo títulos, subtítulos, índice, resúmenes; para tener una idea general
			Estudio activamente: saco apuntes, subrayo, hago resúmenes o	21. Estudio activamente: saco apuntes, subrayo, hago resúmenes o esquemas

			esquemas cuando estudio	cuando estudio
			Trato de relacionar lo que aprendo en un parte con otros, con mis propias palabras	22. Trato de relacionar lo que aprendo en un parte con otros, con mis propias palabras
			Termino una tarea antes de comenzar otra	23. Termino una tarea antes de comenzar otra
			Memorizo conceptos sin entender lo que significan	24. Memorizo conceptos sin entender lo que significan
			Repaso periódicamente lo estudiado, apuntando o escuchando en clases	25. Repaso periódicamente lo estudiado, apuntando o escuchando en clases
		Preparación para el examen	Cuándo estudio una prueba trato de anticipar las preguntas que me harán	26. Cuándo estudio una prueba trato de anticipar las preguntas que me harán
			Estoy informado de todos los contenidos y tengo el material necesario para estudiar	27. Estoy informado de todos los contenidos y tengo el material necesario para estudiar
			Leo todas las instrucciones y preguntas antes de empezar a estudiar	28. Leo todas las instrucciones y preguntas antes de empezar a estudiar
			Me pongo nervioso y no puedo demostrar lo que sé	29. Me pongo nervioso y no puedo demostrar lo que sé
			Estudio solamente un día antes del examen	30. Estudio solamente un día antes del examen
		Concentración	Mientras estudio me paro, camino y me distraigo	31. Mientras estudio me paro, camino y me distraigo
			Me cuesta mantener la atención y a veces no sé de qué se trata cuando he terminado de estudiar	32. Me cuesta mantener la atención y a veces no sé de qué se trata cuando he terminado de estudiar
			Cualquier ruido o situación distrae mi pensamiento	33. Cualquier ruido o situación distrae mi pensamiento
			Estoy atento en las clases	34. Estoy atento en las clases
			Frecuentemente empiezo algo y lo dejo para empezar otra cosa	35. Frecuentemente empiezo algo y lo dejo para empezar otra cosa
		Actitud hacia el estudio	El hecho de que no me gusten algunos profesores o algunas materias perjudica mi rendimiento	36. El hecho de que no me gusten algunos profesores o algunas materias perjudica mi rendimiento
			Me aburre estudiar	37. Me aburre estudiar
			Contribuyo a distraer al profesor o cambiar el tema para que la clase termine pronto	38. Contribuyo a distraer al profesor o cambiar el tema para que la clase termine pronto
			Tomo parte activa en el trabajo en clases	39. Tomo parte activa en el trabajo en clases
			Participo en actividades de grupo y doy mi opinión	40. Participo en actividades de grupo y doy mi opinión

2.5.2. Variable 2 rendimiento académico

A través de esta variable identificaremos el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de la E.A.P. de educación inicial de la facultad de educación de la UNH-2012

Nº	NOTAS	VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE LOGRADO	NIVEL
1	16 – 20	Rendimiento académico muy bueno	Satisfactorio
2	11 – 15	Rendimiento académico bueno	
3	6 – 10	Rendimiento académico deficiente	Insatisfactorio
4	1 – 5	Rendimiento académico muy deficiente	

2.6. Definición de términos básicos

- **Hábitos**

Hábito (psicología), es el comportamiento repetido de una persona regularmente. Puede tener una persona malos hábitos equivale a vicios o buenos hábitos equivale a virtudes.

- **Hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrados en el método de estudio que posee cada persona. Así, entendemos el hábito como la facilidad adquirida para su ejecución mediante el entrenamiento en las diversas actividades que implica. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.

- **Estudio**

El estudio es el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos; este proceso se efectúa generalmente a través de la lectura. El sistema de educación mediante el cual se produce la socialización de la persona, tiene como correlato que se dedique una elevada cantidad de horas al análisis de diversos temas. Es por ello que se han desarrollado una serie de estrategias con el fin de que la tarea de estudiar sea más simple y que se logren alcanzar mejores resultados. Si bien estos métodos son variados, es posible destacar una serie de pautas recurrentes.

- **Rendimiento**

El rendimiento es una proporción entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron. Se trata del producto o la utilidad que rinde alguien o algo. Aplicado a una persona, el término también hace referencia al cansancio o falta de fuerzas.

- **Académico**

El término académico proviene del griego *akademia* "el lugar ubicado en las afueras de Atenas donde platón se reunía a estudiar" y es aquel que es utilizado para denominar no solo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan

con niveles superiores de educación. La variedad de los significados del concepto de académico permite que este sea utilizado no solo para aquellos que realizan investigaciones o trabajan como tales, sino también para individuos que cursan estudios del nivel superior.

- **Rendimiento académico**

Como rendimiento académico no podemos considerar sólo el rendimiento como resultado de la capacidad intelectual o de las aptitudes de los estudiantes, sino también de las condiciones temperamentales y características del individuo. El rendimiento académico es el resultado de un proceso complejo en el estudiante, sus aptitudes, su personalidad, compañeros, su estado físico y su entorno considerando las situaciones de la vida con las que se encuentra.

- **Estudiante**

Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la prevención, puesta en práctica y lectura de conocimientos de una ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también pueda dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal

- **Técnicas de estudio**

Conjunto de estrategias que permitan realizar un trabajo de la manera más rápida y eficaz

- **aprendizaje**

La actitud es una forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas

- **factor**

Sustancia, elemento que juega un papel importante en el desencadenamiento o en la evolución de una reacción, de una enfermedad o de un fenómeno cualquiera

- **método**

(Del griego meta (mas allá) y ho2 (camino), literalmente camino o via para llegar mas lejos)

- **técnica**

(Del griego, texvn (techne), arte) es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier actividad

CAPITULO III: METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. Ámbito de estudio

El trabajo de investigación se desarrollará en la Escuela Académico Profesional de educación Inicial, Facultad de educación, de la Universidad Nacional de Huancavelica, situado en Barrio de San Cristóbal de la localidad de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

Nuestro trabajo de investigación está dentro del tipo de investigación **básica descriptivo**, porque nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación

3.3. Nivel de Investigación

El trabajo de investigación se encuentra dentro del nivel de investigación **descriptivo-correlacional**. Porque consiste en describir dos variables y relacionarlas mediante el estudio del mismo en una circunstancia de tiempo y espacio determinado. Son las investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno.

3.4. Método de investigación

El método de investigación a utilizar es el Método Descriptivo. Además, el mismo Sierra, Restituto (1995) menciona: "En los estudios descriptivos se deben determinar y definir previamente las variables, algunas veces se pueden formular hipótesis para probarse por métodos estadísticos. Se trabaja con muestras representativas".

a) Método General

Método científico

El método científico es el que orientó nuestro trabajo de investigación mediante el uso de sus procedimientos, por estar en el modelo cuantitativo.

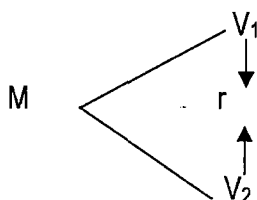
b) Método específico

Método Descriptivo

Sierra, (1995) menciona: "En los estudios descriptivos se deben determinar y definir previamente las variables, algunas veces se pueden formular hipótesis para probarse por métodos estadísticos. Se trabaja con muestras representativas".

3.5. Diseño de investigación.

Para investigaciónse utilizo el diseño Correlacional por que según **Oseda, Dulio;(2008:119)** "Estos tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables. La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas".



Dónde:

M = Muestra

V₁ = Hábitos de estudio

V₂ = Rendimiento Académico

r = Relación

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

En el presente trabajo de investigación la población está conformada por 181 alumnas de los cinco ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, de la facultad de Educación.

3.6.2. Muestra

La muestra de nuestro proyecto de investigación, es censal y estará constituida por las 181 alumnas de la Escuela Académica profesional de Educación Inicial de la facultad de Educación.

3.6.3. Muestreo

El muestreo fue censal, al total de la población, para mayor confiabilidad

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

Las técnicas que se emplearon dentro de la investigación fueron la observación, test psicométrico y el fichaje que permitió seleccionar los datos más importantes de hábitos de estudio y rendimiento académico, de las fuentes bibliográficas leídas para poder sistematizar de acuerdo a los propósitos obtenidos.

- a). **Técnica de Observación:** esta técnica se empleó para identificar las características de un hecho o fenómeno
- b). **test psicométrico:** esta técnica se utilizó para medir las actitudes de las alumnas en cuanto a los hábitos de estudio
- c). **fichas:** esta técnica se utilizó para recolectar información relacionada con la materia de investigación

3.7.2. Instrumentos

Cuestionario - encuesta de hábitos de estudio (test psicométrico):

El presente instrumento fue modificado por los investigadores del presente trabajo de investigación con el único objetivo de establecer la relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en las estudiantes de la E.A.P. de Educación Inicial de la UNH-2012. Para la elaboración del "cuestionario de hábitos de estudio" se utilizó como guía a la **escala de tipo Likert**

El cuestionario de hábitos de estudio contiene 5 categorías específicas las cuales son:

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

El cuestionario de hábitos de estudio también consta de 40 ítems. En el cual el estudiante debe responder a las preguntas marcando con un aspa, manifestando el grado de acuerdo o desacuerdo, la encuesta nos permitió obtener información acerca de la muestra, para la variable independiente, permitiendo tener mayores resultados en las alumnas de la E.A.P. de Educación Inicial de la UNH-2012, para saber cuántas alumnas practican los hábitos de estudio. Este instrumento ha sido validado por docentes de la facultad de educación expertos en el tema de investigación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

3.8. Procedimientos de recolección de datos

1. En primer lugar se elaboró la matriz de consistencia
2. Seguidamente se pasó a elaborar la operacionalización de variables
3. Se modificó el instrumento de acopio de datos solo para una de las variables de investigación que es hábitos de estudio en las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNH-2012. El cual fue diseñado de acuerdo a las dimensiones establecidas para cada uno de los indicadores la variable según marco teórico. Teniéndose como resultado un instrumento con un total de 40 ítems con cinco opciones de respuesta cada uno.
4. Luego se realizó la validez de contenido de instrumento preliminar mediante el análisis por criterio de jueces expertos, que implica recibir el apoyo de un grupo de profesionales calificados y que hayan realizado estudio o investigaciones en el área de investigación, quienes evaluaron el grado en el cual los reactivos concuerden con los planteamientos del constructo y las normas mínimas con los que hayan sido

redactados cada uno de los ítems. De esta manera, se hizo la corrección y los ajustes necesarios de acuerdo a las observaciones y sugerencias de los jueces.

5. Finalmente, se aplicó el instrumento de investigación en el grupo de estudio y con los resultados se determinó la confiabilidad del instrumento.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS para Windows Vers. 2^o.o, hoja de cálculo de Microsoft Office Excel 2010, tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cuantitativas y cualitativas
Así mismo, se utilizó el análisis estadístico descriptivo para la representación de los datos en tablas y gráficos estadísticos.
- Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) que se procesarán de los ítems de la ficha de información personal y el "cuestionario – encuesta de hábitos de estudio".
- Asimismo se tendrá en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias y el diagrama circular o de áreas que servirá para visualizar e interpretar los resultados.
- Para contrastar la hipótesis general de la investigación se tendrá en cuenta a la "r" de Pearson.
- Análisis de datos
- Elaboración de gráficos
- Interpretación de datos

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados

4.1.1. Selección y validación de instrumentos

Para el trabajo de investigación se utilizará el cuestionario de encuesta estructurado: con la escala de Likert, que consta de 40 ítems para medir los hábitos de estudio, su validez y confiabilidad se dio por juicio de expertos

Boletas de notas de las alumnas de la facultad de educación inicial , para recoger información respecto a rendimiento académico.

4.1.2. Coeficiente de confiabilidad:

El Coeficiente de confiabilidad de la variable Hábitos de estudio fue realizado mediante el método de mitades partidas en una muestra piloto de 18 estudiantes, el cual se sintetiza de la siguiente manera:

35	1	D	D	1	D	D	D	1	D	D	D	D	1	D	D	D	D	D	D	4	4	2		
36	D	D	D	D	D	D	D	1	1	D	D	D	D	D	D	D	D	1	D	3	3	2		
37	D	1	D	1	D	D	D	1	D	D	1	D	D	1	D	D	D	1	D	6	6	1		
38	D	1	D	1	D	D	D	1	D	D	1	D	D	D	1	D	D	D	D	5	5	1		
39	D	D	D	1	D	D	D	D	D	1	D	D	D	D	D	D	D	D	D	2	2	0		
40	D	D	D	D	D	D	D	D	D	1	1	1	D	D	D	D	D	1	D	4	4	1		
41	D	1	D	1	D	D	D	1	D	D	1	D	D	D	1	D	D	D	D	5	5	1		
42	D	D	D	D	D	D	D	1	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	1	1	0		
43	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	0	0	0		
44	D	1	D	1	D	D	D	D	D	D	1	D	D	1	D	D	D	D	D	4	4	1		
45	D	1	D	1	D	D	D	D	D	D	1	D	D	1	D	D	D	D	D	4	4	1		
46	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	0	0	0		
47	D	D	D	1	D	D	D	D	D	D	D	D	1	D	D	D	D	D	D	2	2	0		
48	D	1	D	D	D	D	D	1	D	1	1	D	D	D	D	D	D	D	D	4	4	1		
49	D	1	D	D	D	D	D	D	D	1	D	D	D	1	D	D	D	D	D	3	3	0		
50	D	1	D	D	D	D	D	D	1	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	2	2	1		
51	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	1	D	D	1	D	D	D	D	D	2	2	1		
52	D	D	D	1	D	D	1	D	D	D	1	D	D	D	D	D	D	D	D	3	3	2		
53	D	D	D	1	D	D	D	D	D	D	1	D	D	D	D	D	D	D	D	2	2	1		
54	D	1	D	D	D	D	D	1	D	D	D	D	1	1	D	D	D	D	D	4	4	1		
TOTAL	31	29	7	19	1	6	6	21	12	18	12	16	18	8	9	11	2	2	2	13	243	243	100	
																							Med 4.5	
																							Coef. correlaci	
																							DS= 2.49339	

Del cuadro podemos deducir que la confiabilidad de las seis dimensiones que definieron los Hábitos de estudio de los estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación es igual a 0,882.

Ahora bien, teniendo de referencia a (Herrera R. 1998), los valores hallados son comprendidos entre la siguiente Tabla:

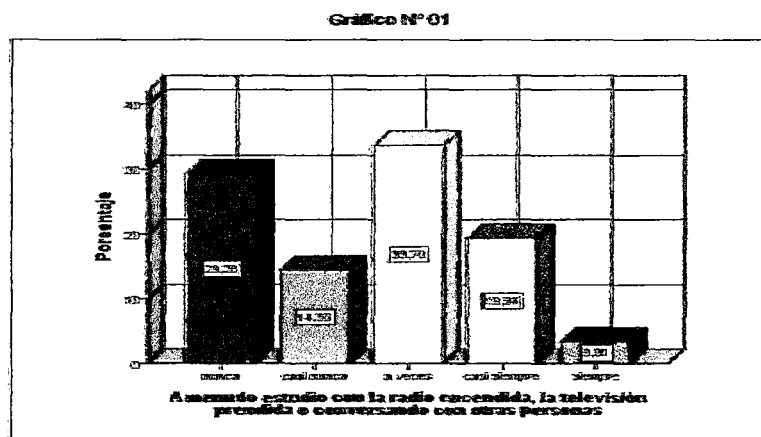
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Como se obtuvo 0,882, se deduce que dicho instrumento de investigación tienen una excelente confiabilidad.

4.1.3. Coeficiente de validez

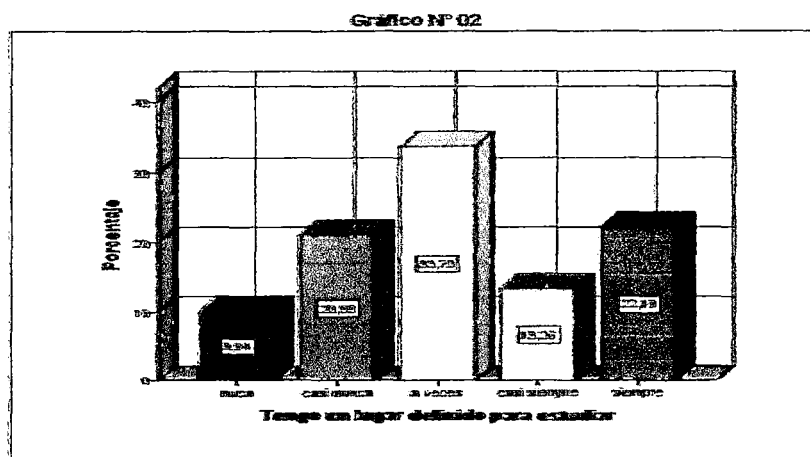
El Coeficiente de validez del instrumento que midió los "Hábitos de estudio" se muestran en las fichas de validación en los anexos respectivos. Porcentualmente, las puntuaciones alcanzan en dicha variable el 91,66%. Como quiera que para los ítems sea válido se necesita un completo acuerdo entre los jueces (Escrura, L.M., 1991), concluimos que dicho instrumento es válido.

4.1.4. Presentación de resultados



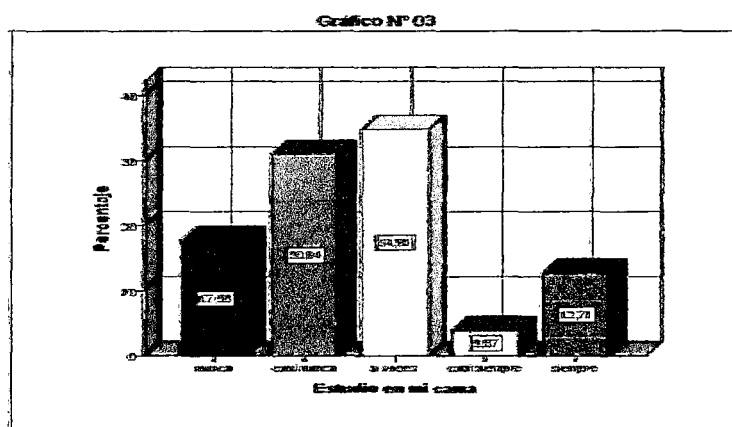
Fuente: Tabla N° 01

El gráfico N° 01, del ítem 1: A menudo estudio con la radio encendida, la televisión prendida o conversando con otras personas, expresan: que 33,70% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 29,28% nunca, 19,34% casi siempre, 29,28% casi nunca y 3,31% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 73 % de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 10% estudia de manera adecuada.



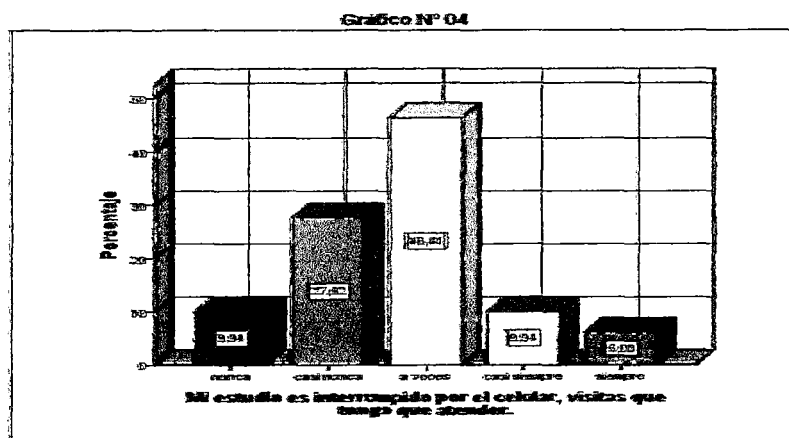
Fuente: Tabla N° 02

El gráfico N° 02, del ítem 2: Tengo un lugar definido para estudiar, expresan: que 33,70% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 22,10% siempre, 20,99% casi nunca, 13,26% casi siempre y 9,94% nunca. Asimismo se puede apreciar que más del 64% de estudiantes no tienen un lugar definido para estudiar y sólo menos del 35% no lo tienen.



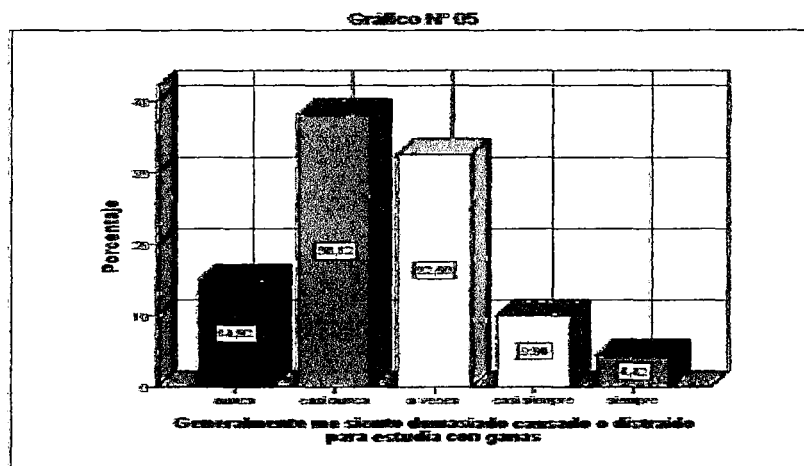
Fuente: Tabla N° 03

El gráfico N° 03, del ítem 3: Estudio en mi cama: que 33,70% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 29,28% nunca, 19,34% casi siempre, 29,28% casi nunca y 3,31% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 73 % de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 10% estudia de manera adecuada.



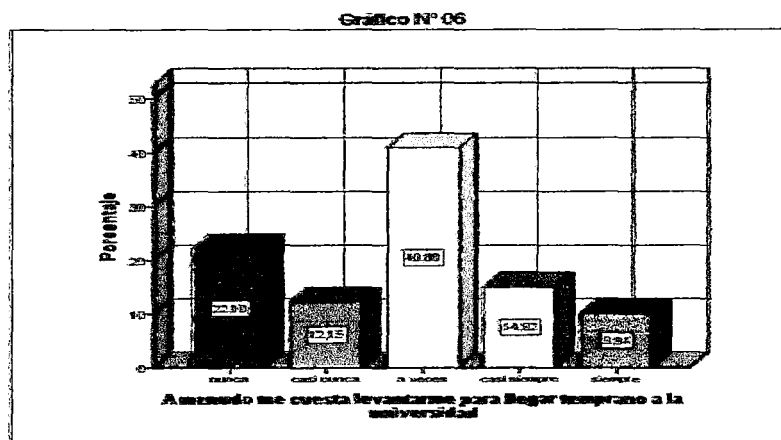
Fuente: Tabla N° 03

El gráfico N° 04, del ítem 4: Mi estudio es interrumpido por el celular, visitas que tengo que atender: que 46,41% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 27,62% casi nunca, 9,94% casi siempre, 9,94% nunca y 6,08% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 90 % de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 10% estudia de manera adecuada.



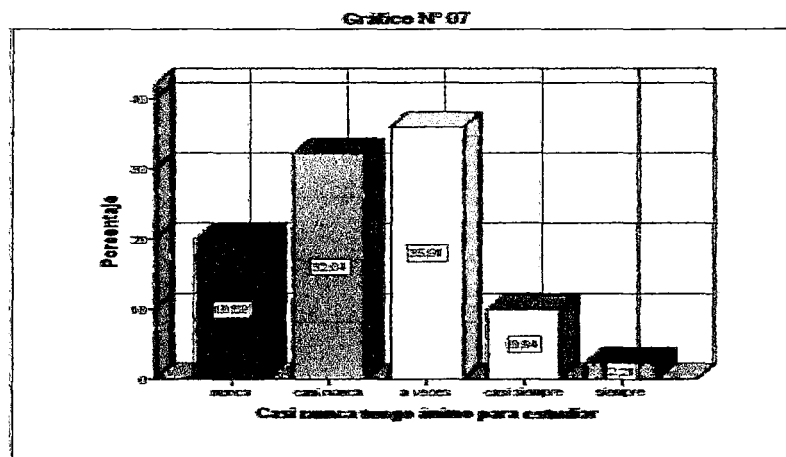
Fuente: Tabla N° 05

El gráfico N° 05, del ítem 5: Generalmente me siento demasiado cansado o distraído para estudiar con ganas: que 38,12% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen casi nunca, 32,60% a veces, 14,92% nunca, 9,94% casi siempre y 4,42% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 73 % de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 15% estudia de manera adecuada.



Fuente: Tabla N° 06

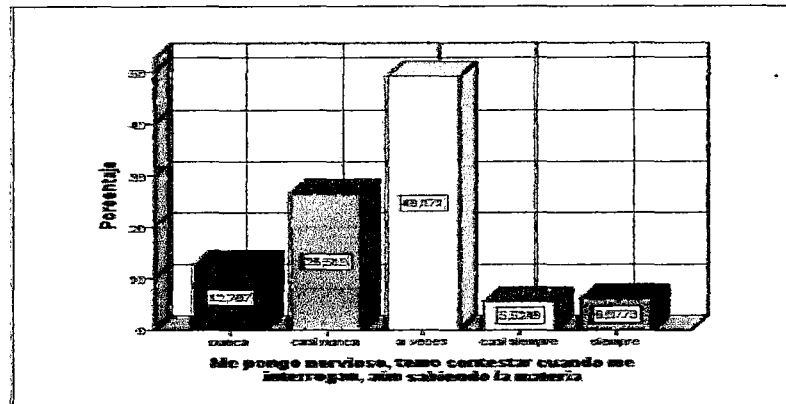
El gráfico N° 06, del ítem 6: A menudo me cuesta levantarme para llegar temprano a la universidad, expresan: que 40,88% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 22,10% nunca, 14,92% casi siempre, 12,15% casi nunca y 9,94% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 87 % de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 23% estudia de manera adecuada.



Fuente: Tabla N° 07

El gráfico N° 07, del ítem 7: Casi nunca tengo ánimo para estudiar: que 35,91% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 32,04% casi nunca, 19,89% nunca, 9,94% casi siempre y 2,21% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 80% de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 20% estudia de manera adecuada.

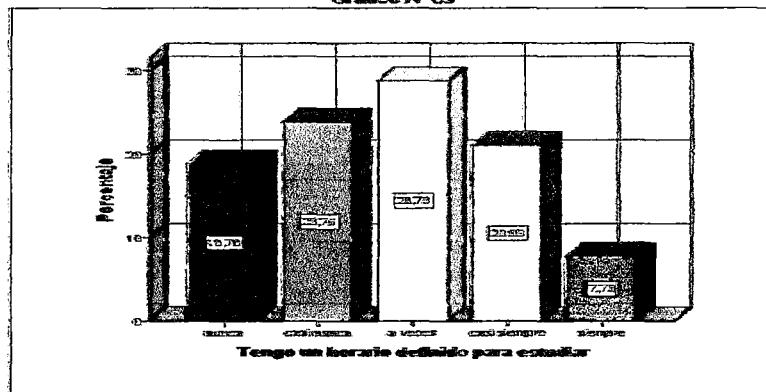
Gráfico N° 08



Fuente: Tabla N° 08

El gráfico N° 08, del ítem 8: Me pongo nervioso, temo contestar cuando me interrogan, aun sabiendo la materia: que 49,17% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 26,519% casi nunca, 12,707% nunca, 6,08% siempre y 5, 52% casi siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 87% de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 13% estudia de manera adecuada.

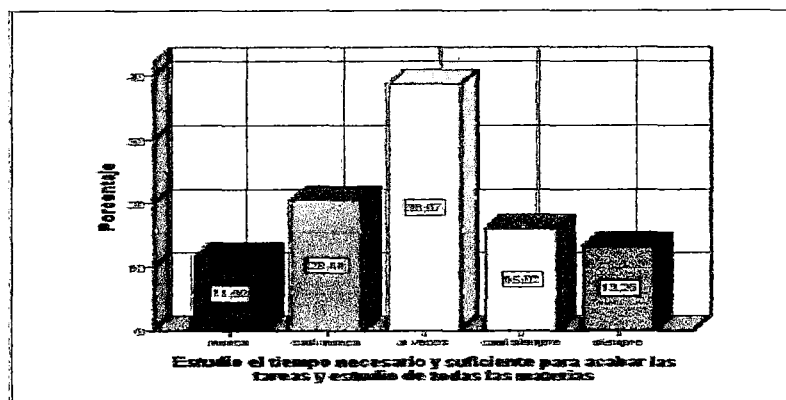
Gráfico N° 09



Fuente: Tabla N° 09

El gráfico N° 09, del ítem 9: Tengo un horario definido para estudiar: que 28,73% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 23,76% casi nunca, 20,99% casi siempre, 18,78% nunca y 7,73% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 81% de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 19% estudia de manera adecuada.

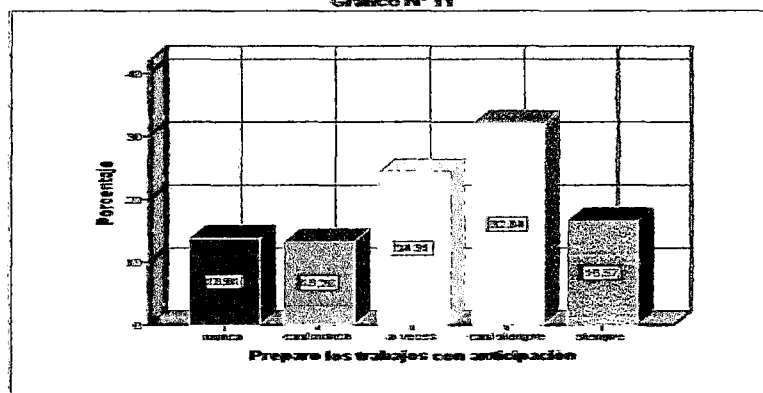
Gráfico N° 10



Fuente: Tabla N° 10

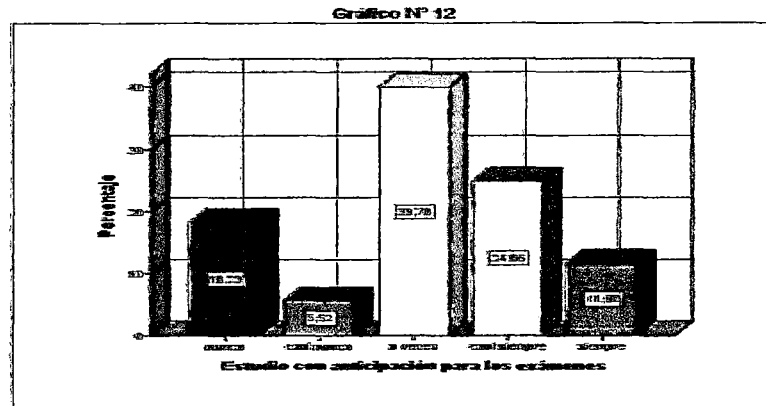
El gráfico N° 10 del ítem 10: Estudio el tiempo necesario y suficiente para acabar las tareas y estudio de todas las materias: que 38,67% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 20,44% casi nunca, 16,02% casi siempre, 13,26% siempre y 11,60% nunca. Asimismo se puede apreciar que más del 88 % de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 12% estudia de manera adecuada.

Gráfico N° 11



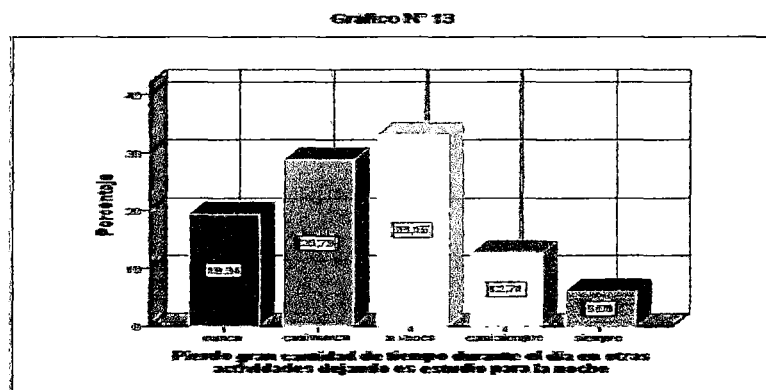
Fuente: Tabla N° 11

El gráfico N° 11, del ítem 11: Preparo los trabajos con anticipación: que 32,04% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen Casi siempre, 24,31% A veces, 16,57% siempre, 13,81% Nunca y 13,26% Nunca. Asimismo se puede apreciar que más del 86% de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 14% estudia de manera adecuada.



Fuente: Tabla N° 12

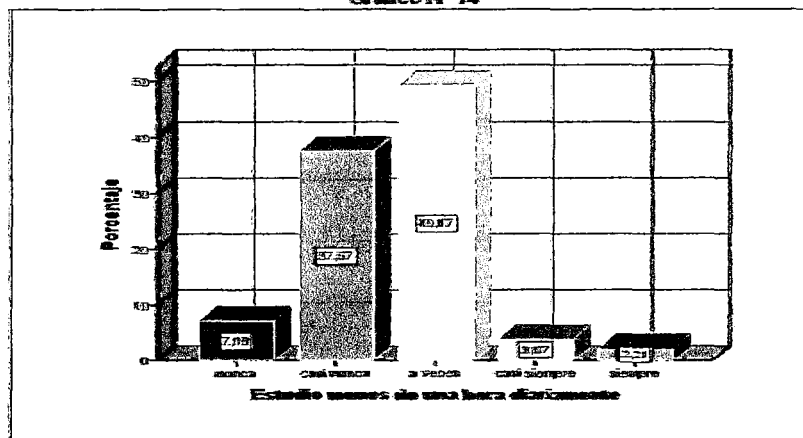
El gráfico N° 12, del ítem 12: Estudio con anticipación para los exámenes: que 39,78% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 24,86% Casi siempre, 18,23% nunca, 11,60% siempre y 5,52% casi nunca. Asimismo se puede apreciar que más del 81 % de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 19% estudia de manera adecuada.



Fuente: Tabla N° 13

El gráfico N° 13, del ítem 13: Pierdo gran cantidad de tiempo durante el día en otras actividades dejando estudio para la noche: que 33,15% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 28,73% Casi nunca, 19,34% Nunca, 12,71% Casi siempre y 6,06% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 80% de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 20% estudia de manera adecuada.

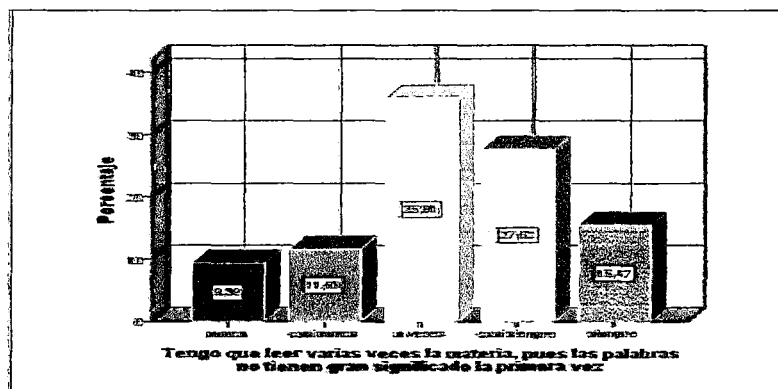
Gráfico N° 14



Fuente: Tabla N° 14

El gráfico N° 14, del ítem 14: Estudio menos de una hora diariamente: que 49,17% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 37,57% Casi nunca, 7,18% Nunca, 3,87% Casi siempre y 2,21% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 92 % de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 8% estudia de manera adecuada.

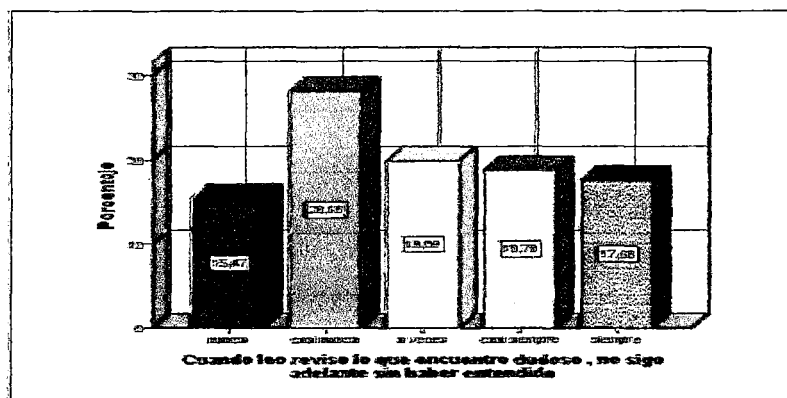
Gráfico N° 15



Fuente: Tabla N° 15

El gráfico N° 15, del ítem: Tengo que leer varias veces la materia, pues las palabras no tienen gran significado la primera vez: que 35,91% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 27,62% Casi siempre, 15,47% casi nunca, 11,60% Casi nunca y 9,39% Nunca. Asimismo se puede apreciar que más del 90% de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 10% estudia de manera adecuada.

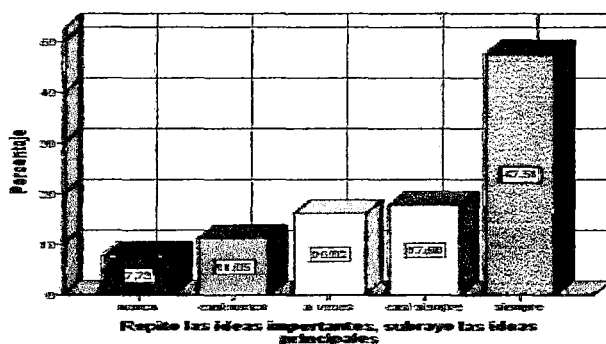
Gráfico N° 16



Fuente: Tabla N° 16

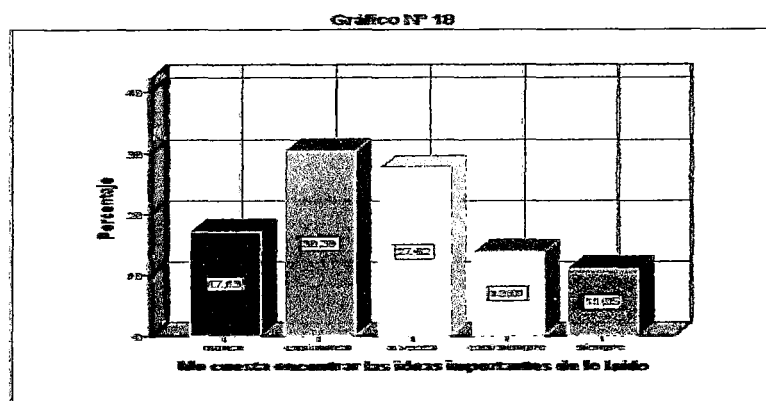
El gráfico N° 16, del ítem 16: Cuando leo reviso lo que encuentro dudoso, no sigo adelante sin haber entendido: que 28,18% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen Casi nunca, 19,81% A veces, 18,78% casi siempre, 17,68% Siempre y 15,47% Nunca. Asimismo se puede apreciar que más del 84% de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 16% estudia de manera adecuada.

Gráfico N° 17



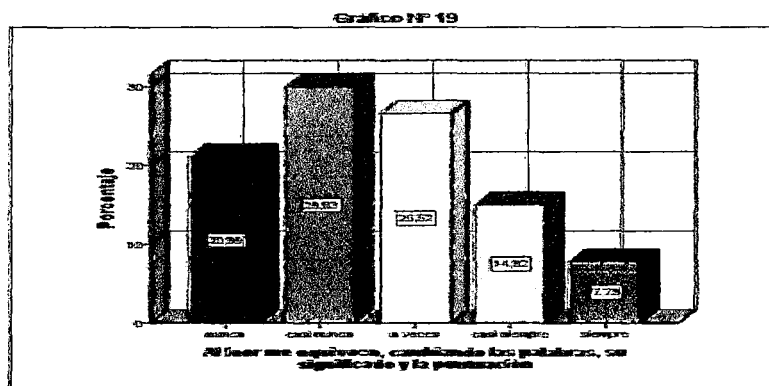
Fuente: Tabla N° 17

El gráfico N° 17, del ítem: Repito las ideas importantes, subrayo las ideas principales: que 47,51% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen Siempre, 17,68% Casi siempre, 16,02% A veces, 11,05% Casi nunca y 7,73% Nunca. Asimismo se puede apreciar que más del 82% de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 8% estudia de manera adecuada.



Fuente: Tabla N° 18

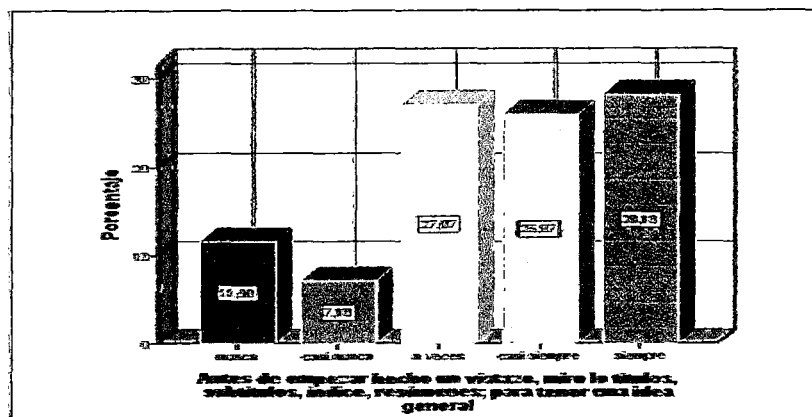
El gráfico N° 18, del ítem: Me cuesta encontrar las ideas importantes de lo leído: que 30,39% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen Casi nunca, 27,62% Casi nunca, 17,13% Nunca, 13,81% Casi siempre y 11,05% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 82% de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 18% estudia de manera adecuada.



Fuente: Tabla N° 19

El gráfico N° 19, del ítem: Al leer me equivoco, cambiando las palabras, su significado y la puntuación: 29,83% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a Casi nunca, 26,52% A veces, 20,99% Nunca, 14,92% Casi siempre y 7,73% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 79 % de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 21% estudia de manera adecuada.

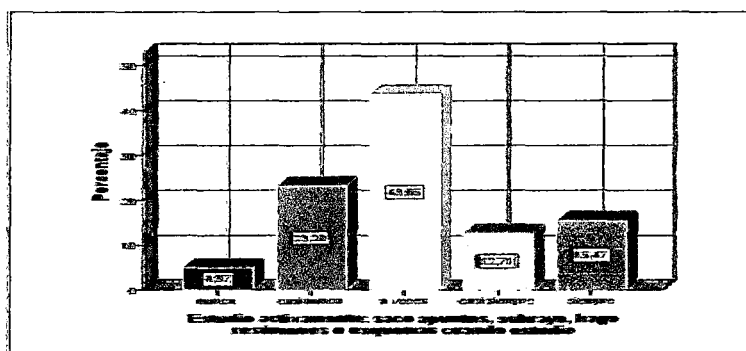
Gráfico N° 20



Fuente: Tabla N° 20

El gráfico N° 20, del ítem 20: Antes de empezar hecho un vistazo, miro los títulos, subtítulos, índice, resúmenes; para tener una idea general: que 28,18% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen Siempre, 27,07% A veces, 25,97% Casi siempre, 11,60% nunca y 7,18% Casi nunca. Asimismo se puede apreciar que más del 88 % de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 12% estudia de manera adecuada.

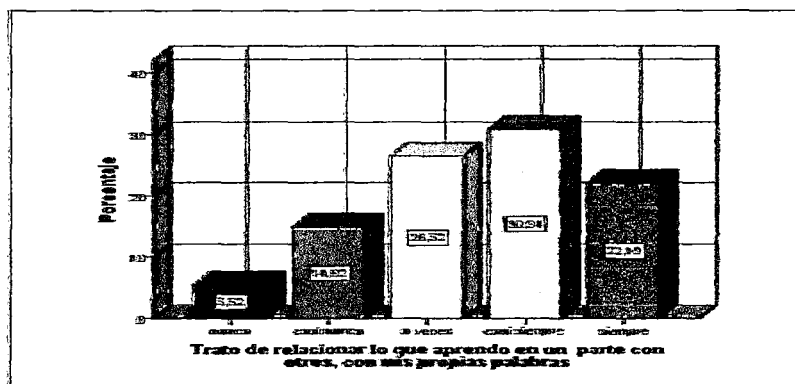
Gráfico N° 21



Fuente: Tabla N° 21

El gráfico N° 21, del ítem: Estudio activamente: saco apuntes, Subrayo, hago resúmenes o esquemas cuando estudio: que 43,65% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 23,20% Casi nunca, 15,47% Siempre, 12,71% Casi siempre y 4,97% Nunca. Asimismo se puede apreciar que más del 95 % de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 5% estudia de manera adecuada.

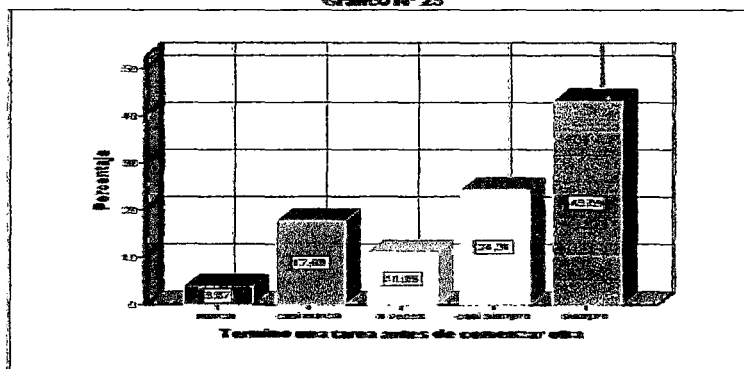
Gráfico N° 22



Fuente: Tabla N° 22

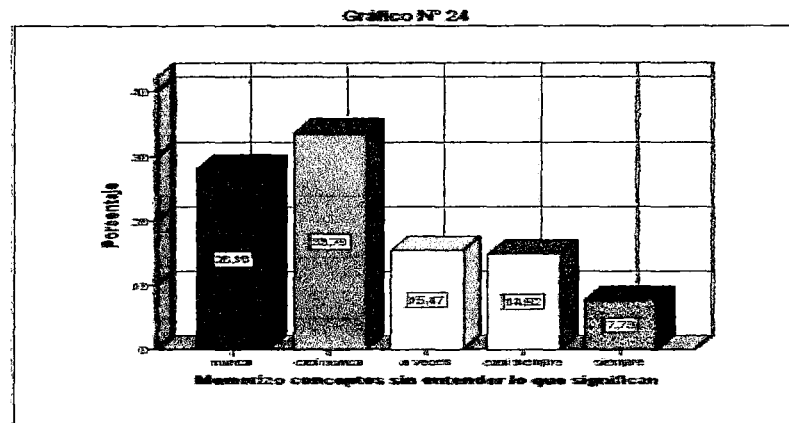
El gráfico N° 22, del ítem 22: Trato de relacionar lo que aprendo en parte con otros, con mis propias palabras: que 30,94% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen Casi siempre, 26,52% A veces, 22,10% Siempre, 14,92% Casi nunca y 5,52% Nunca. Asimismo se puede apreciar que más del 94% de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 6% estudia de manera adecuada.

Gráfico N° 23



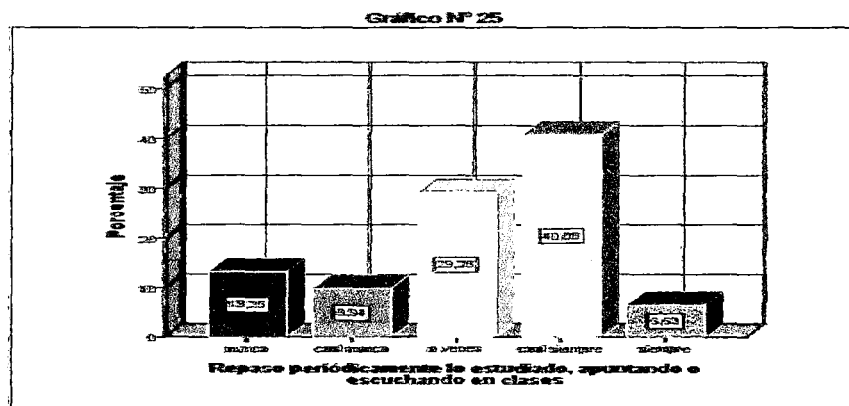
Fuente: Tabla N° 23

El gráfico N° 23, del ítem 23: Terminando una tarea antes de comenzar otra: que 43,09% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen Siempre, 24,31% Casi siempre, 17,68% Casi nunca, 11,05% A veces y 3,87% Nunca. Asimismo se puede apreciar que más del 96 % de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 4% estudia de manera adecuada.



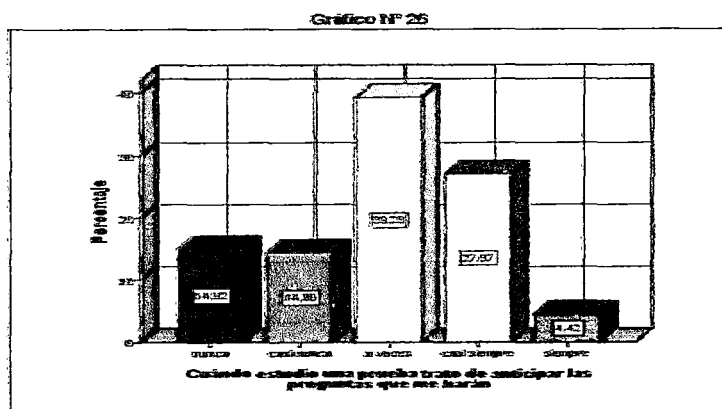
Fuente: Tabla N° 24

El gráfico N° 24, del ítem 24: Memorizo conceptos sin entender lo que significan: que 33,70% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a Casi nunca, 28,18% nunca, 15,47% A veces, 14,92% Casi siempre y 7,73% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 92 % de estudiantes estudia de manera adecuada y sólo menos del 8% estudia de manera inadecuada.



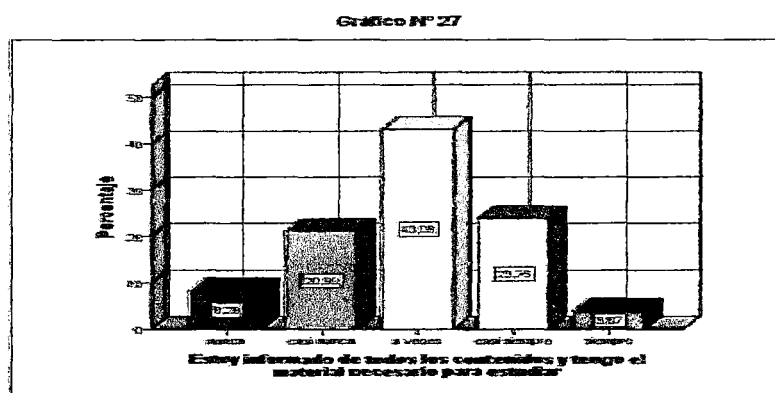
Fuente: Tabla N° 25

El gráfico N° 25, del ítem 25: Repaso periódicamente lo estudiado apuntando o escuchando en clases: que 40,88% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen Casi siempre, 29,28% A veces, 13,26% Nunca, 9,94% Casi nunca y 6,63% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 86% de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 14% estudia de manera adecuada.



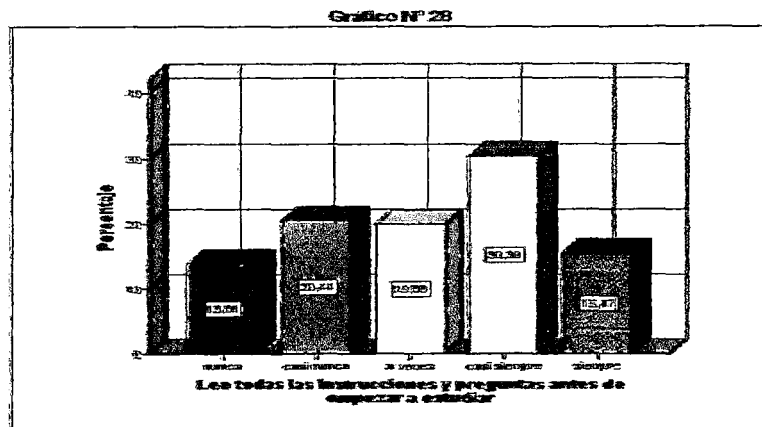
Fuente: Tabla N° 26

El gráfico N° 26, del ítem 26: Cuando estudio una prueba trato de anticipar las preguntas que me harán: que 39,23% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 27,07% Casi siempre, 14,92% Nunca, 14,36% casi nunca y 4,42% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 85 % de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 15% estudia de manera adecuada.



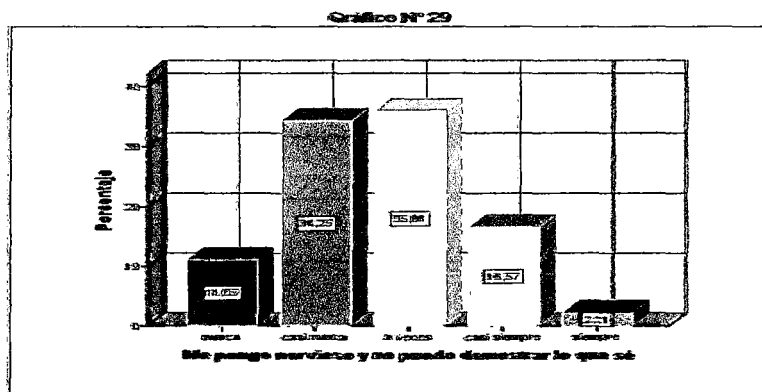
Fuente: Tabla N° 27

El gráfico N° 27, del ítem 27: Estoy informado de todos los contenidos y tengo el material necesario para estudiar, expresan: que 43,09% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 23,76% Casi siempre, 20,99% casi nunca, 8,29% nunca y 3,87% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 81 % de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 9% estudia de manera adecuada.



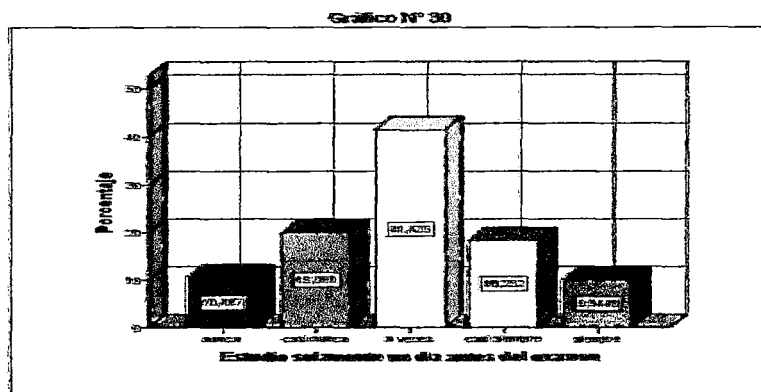
Fuente: Tabla N° 28

El gráfico N° 28, del ítem 28: Leo todas las instrucciones y preguntas antes de empezar a estudiar: que 30,39% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen Casi siempre, 20,44% Casi nunca, 19,89% A veces, 15,47% siempre y 13,81% Nunca. Asimismo se puede apreciar que más del 86 % de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 14% estudia de manera adecuada.



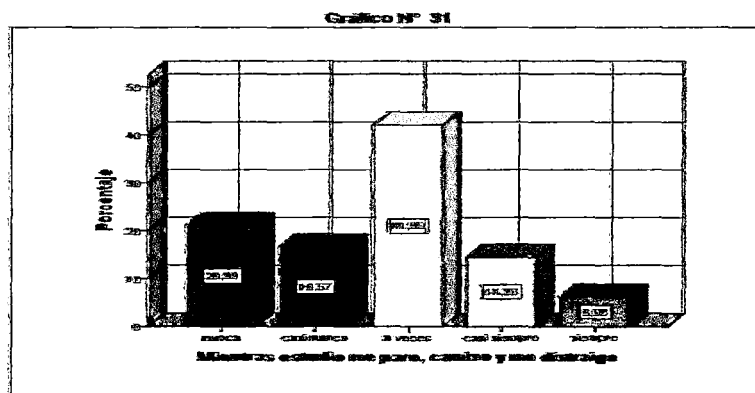
Fuente: Tabla N° 29

El gráfico N° 29, del ítem 29: Me pongo nervioso y no puedo demostrar lo que sé: que 35,91% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 34,25% Casi nunca, 16,57% Casi siempre, 11,05% nunca y 2,21% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 12 % de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 88% estudia de manera adecuada.



Fuente: Tabla N° 30

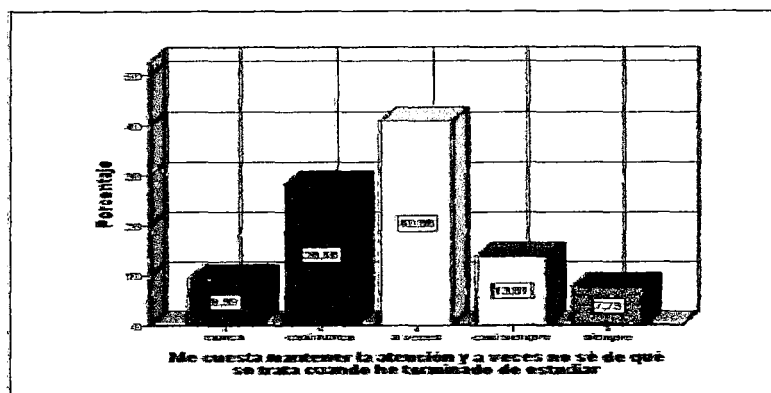
El gráfico N° 30, del ítem: estudio solamente un día antes del examen: que 41,436% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 19,890% Casi nunca, 18,232% Casi siempre, 10,497% nunca y 9,9448% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 89 % de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 11% estudia de manera adecuada.



Fuente: Tabla N° 31

El gráfico N° 31, del ítem 31: Mientras estudio me paro, camino y me distraigo: que 41,99% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 20,99% nunca, 16,57% Casi nunca, 14,36% Casi siempre y 6,08% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 79 % de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 21% estudia de manera adecuada.

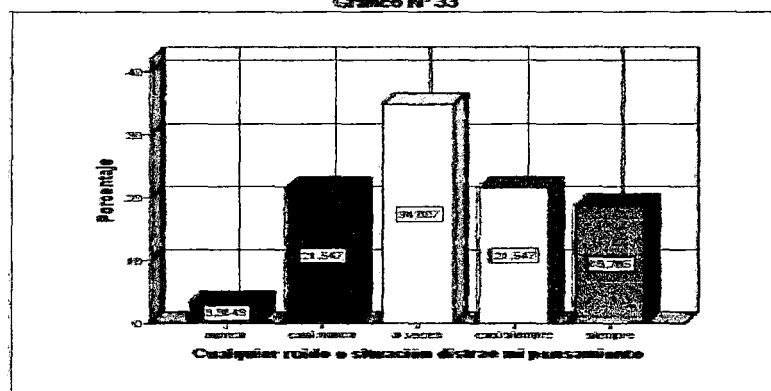
Gráfico N° 32



Fuente: Tabla N° 32

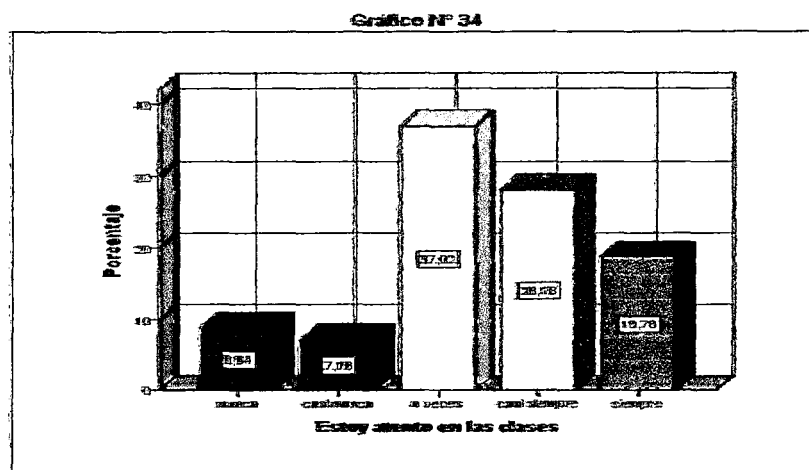
El gráfico N° 32, del ítem 32: Me cuesta mantener la atención y a veces no sé de qué se trata cuando he terminado de estudiar: que 40,88% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 28,18% Casi nunca, 13,81% Casi siempre, 9,39% nunca y 7,73% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 73 % de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 10% estudia de manera adecuada.

Gráfico N° 33



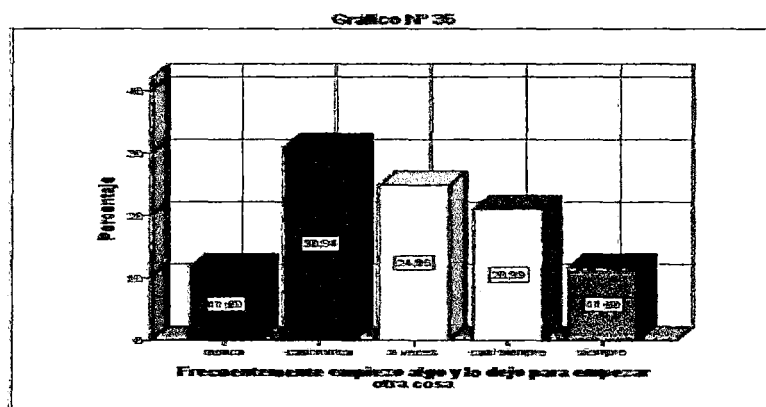
Fuente: Tabla N° 33

El gráfico N° 33, del ítem 33: Cualquier ruido o situación distrae mi pensamiento: que 34,807% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 21,547% nunca, 21,547% casi siempre, 3,3149% nunca y 18,785% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 86% de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 4% estudia de manera adecuada.



Fuete: Tabla N° 34

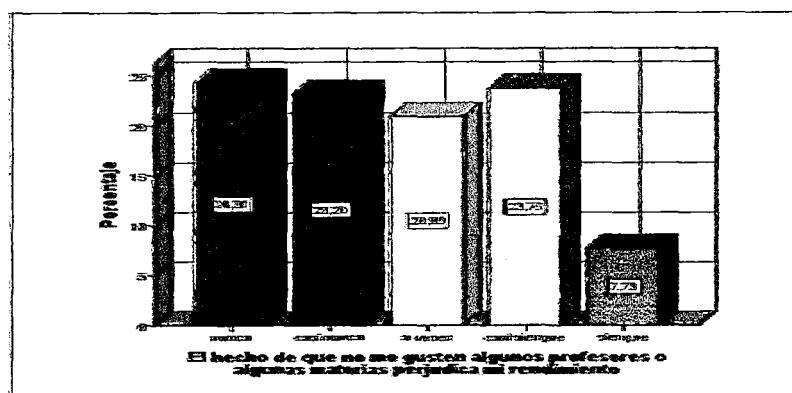
El gráfico N° 34, del ítem 34: Estoy atento en las clases: que 37,02% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 28,18% Casi siempre, 18,78% Siempre, 8,84% nunca y 7,18% Casi nunca. Asimismo se puede apreciar que más del 91% de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 9% estudia de manera adecuada.



Fuete: Tabla N° 35

El gráfico N° 35, del ítem 35: Frecuentemente empiezo algo y lo dejo para empezar otra cosa: que 30,94% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen Casi nunca, 24,86% A veces, 20,99% casi siempre, 11,60% nunca y 11,60% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 88% de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 12% estudia de manera adecuada.

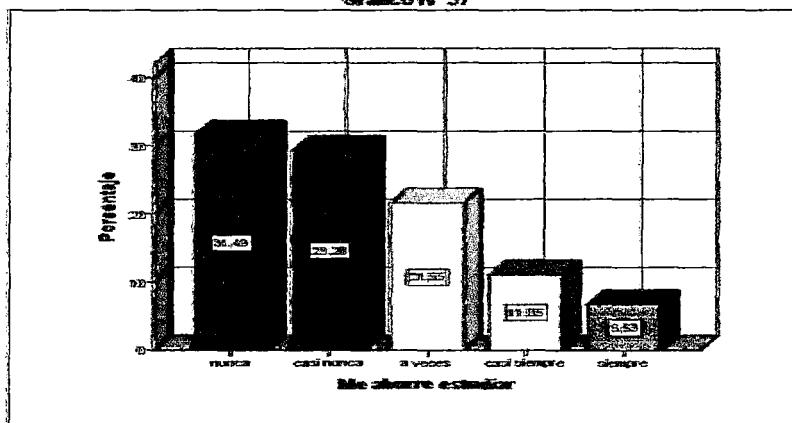
Gráfico N° 36



Fuente: Tabla N° 36

El gráfico N° 36, del ítem 36: El hecho de que no me gusten algunos profesores o algunas materias perjudica mi rendimiento: que 24,31% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen Nunca, 23,76% Casi nunca, 23,20% Casi nunca, 20,99% A veces y 7,33% Siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 75% de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 25% estudia de manera adecuada.

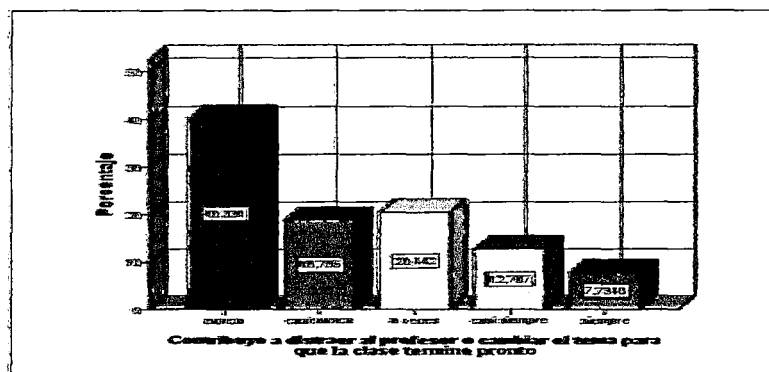
Gráfico N° 37



Fuente: Tabla N° 37

El gráfico N° 37, del ítem 37: Me aburre estudiar: que 31,49% de 181 estudiantes encuestadas responden Nunca, 29,28% Casi nunca, 21,55% A veces, 11,05% Casi siempre y 6,63% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 68 % de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 32% estudia de manera adecuada.

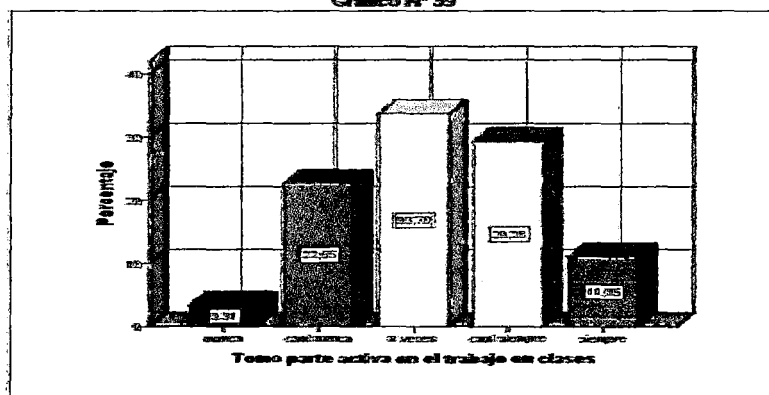
Gráfico N° 38



Fuente: Tabla N° 38

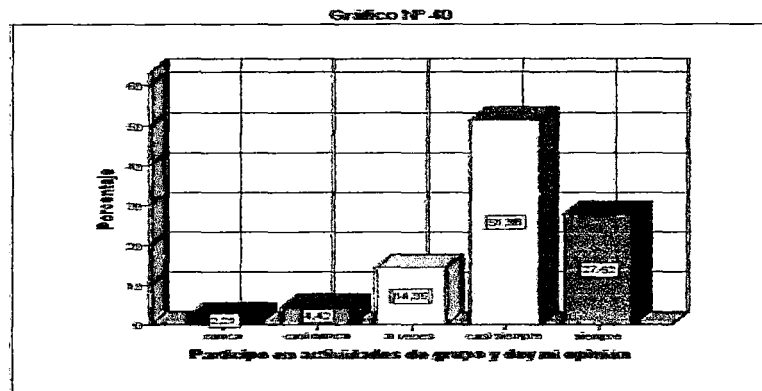
El gráfico N° 38, del ítem: Contribuyo a distraer al profesor o cambiar el tema para que la clase termine pronto: que 40,331% de 181 estudiantes encuestadas responden Nunca, 20,442% Nunca, 18,785% Casi nunca, 12,707% Nunca y 7,7348% Siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 59% de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 41% estudia de manera adecuada.

Gráfico N° 39



Fuente: Tabla N° 39

El gráfico N° 39, del ítem 39: Tomo parte activa en el trabajo en clases expresan: que 33,70% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen a veces, 29,28% nunca, 19,34% casi siempre, 29,28% nunca y 3,31% siempre. Asimismo se puede apreciar que más del 73 % de estudiantes estudia de manera inadecuada y sólo menos del 10% estudia de manera adecuada.



Fuente: Tabla N° 40

El gráfico N° 40, del ítem 40: Participo en actividades de grupo y doy mi opinión expresan: que 51,38% de 181 estudiantes encuestadas lo hacen Casi siempre, 27,62% Siempre, 14,36% Casi nunca, 2,21% nunca y 27,62% Siempre. Asimismo se puede apreciar que la mayoría de estudiantes son sociales para los trabajos y muy pocos con limitaciones para los trabajos grupales.

4.1.5. Prueba de hipótesis general

Ahora bien respecto a la prueba de hipótesis general, se utilizó el estadígrafo "r" de

Pearson, que se define como
$$r = \frac{S_{xy}}{S_x S_y}$$

Donde:

r : Coeficiente de correlación entre "X" y "Y"

S_x : Desviación típica de "X"

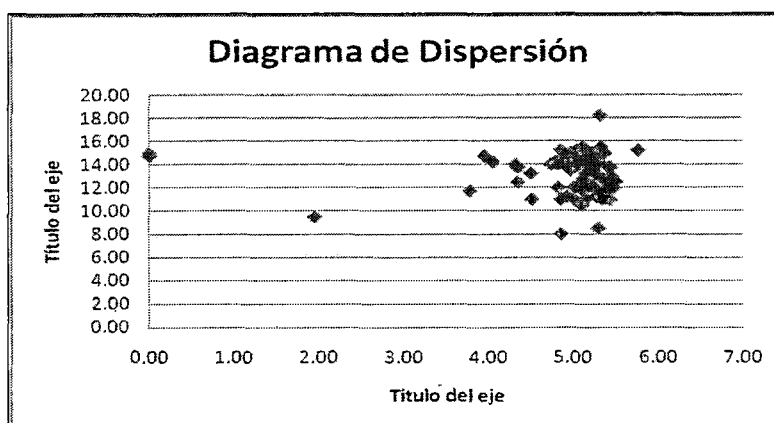
S_y : Desviación típica de "Y"

S_{xy} : Covarianza entre "X" y "Y"

Tabla N° 01
Coefficiente de Correlación

Variable 1	Variable 2	Nivel de Significancia	Coefficiente de Correlación
Hábitos de estudio	Rendimiento Académico	95%	0.882

Gráfico N° 41



Fuente: tabla N° 01.

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, Robert y otros (2006:453) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Y puesto que la "r" de Pearson es 0,882, éste es considerado como correlación positiva fuerte. Ahora veamos la contrastación de hipótesis general.

4.1.6. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula: H_0 : No existe una correlación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

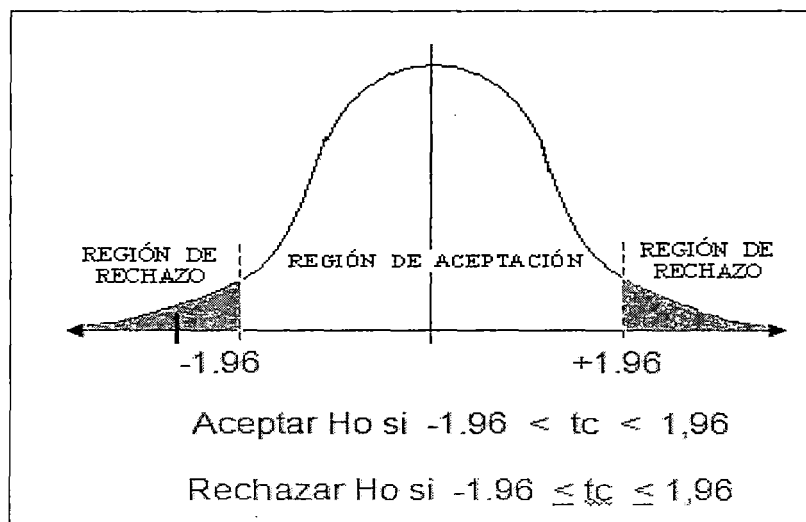
Hipótesis alterna: H_1 : Existe una correlación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la EAP de Educación Inicial la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

b) Nivel de significancia o riesgo

$\alpha=0,05$.

gl = 648.

Valor crítico = 1,96.



c) Cálculo del estadístico de prueba

$$N = 650$$

$$r = 0,882$$

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = 37.302$$

d) Decisión estadística:

Puesto que t_c es mayor que t teórica ($37,302 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i).

e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación lineal significativa fuerte entre las Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

4.1.6. Prueba de hipótesis específicas

a) Hipótesis específica N° 01

Existe una correlación significativa entre ambiente físico y rendimiento académico en los estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Tabla N° 02

Coefficiente de correlación

Dimensión 1	Variable 2	Nivel de Significancia	Coefficiente de Correlación
Ambiente físico	Rendimiento Académico	95%	0.646

De donde se comprueba que existe una relación media o moderada entre las ambiente físico y Rendimiento Académico en las estudiantes los estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

b) Hipótesis específica N° 02

Existe una correlación significativa entre Estado fisiológico y Rendimiento Académico en los estudiantes de EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Tabla N° 03
Coefficiente de correlación

Dimensión 2	Variable 2	Nivel de Significancia	Coefficiente de Correlación
Estado fisiológico	Rendimiento Académico	95%	0.913

De donde también se comprueba que existe una relación positiva muy fuerte entre Estado fisiológico y el Rendimiento Académico en los estudiantes de las estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Comprobándose así la segunda hipótesis específica.

c) Hipótesis específica N° 03

Existe una correlación significativa entre distribución del tiempo y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Tabla N° 04
Coefficiente de correlación

Dimensión 3	Variable 2	Nivel de Significancia	Coefficiente de Correlación
Distribución del tiempo	Rendimiento Académico	95%	0.745

De donde también se comprueba que existe una relación positiva media o moderada entre la distribución del tiempo y Rendimiento Académico en los estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica; comprobándose así la tercera hipótesis específica.

d) Hipótesis específica N° 04

Existe una correlación significativa entre lectura, técnicas de estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Tabla N° 05**Coeficiente de correlación**

Dimensión 4	Variable 2	Nivel de Significancia	Coeficiente de Correlación
Lectura y Técnicas de estudio	Rendimiento Académico	95%	0.785

De donde también se comprueba que existe una relación positiva fuerte entre lectura y técnicas de estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica; comprobándose así la cuarta hipótesis específica.

e) Hipótesis específica N° 05

Existe una correlación significativa entre preparación para el examen y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Tabla N° 06**Coeficiente de correlación**

Dimensión 5	Variable 2	Nivel de Significancia	Coeficiente de Correlación
Preparación para el examen y Concentración	Rendimiento Académico	95%	0.763

De donde también se comprueba que existe una relación positiva fuerte entre Preparación para el examen y Concentración y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la EAP de educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica; comprobándose así la quinta hipótesis específica.

f) Hipótesis específica N° 06

Existe una correlación significativa entre actitud hacia el estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Tabla N° 07
Coefficiente de Correlación

Dimensión 6	Variable 2	Nivel de Significancia	Coefficiente de Correlación
Actitud hacia el estudio	Rendimiento Académico	95%	0.741

De donde también se comprueba que existe una relación positiva fuerte entre actitudes hacia el estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica; comprobándose así la sexta y última hipótesis específica.

4.2. Discusión de resultados

4.2.1. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

La parte final de nuestro informe de investigación es la discusión de resultados, que se sustenta en los resultados obtenidos en la contrastación de la hipótesis general, el cual nos sirvió para demostrar que existe una relación positiva fuerte entre las hábitos de estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes la EAP de educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica; con una "r" de Pearson igual a 0.826 y con un nivel de significancia del 95%.

Al respecto (Flores M. 2006), dice: La investigación ha encontrado que los hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de Cabana, en el área de Matemática.

4.2.2. Relación entre estado fisiológico y rendimiento académico

Respecto a la primera hipótesis específica: Existe una relación significativa entre Hábitos de estudio con el Rendimiento académico de las alumnas de la EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de

Huancavelica. Se demuestra de igual manera con la "r" de Pearson igual a 0.646 que existe una relación positiva media; es decir, la gran mayoría de los estudiantes resaltan el papel de la estrecha relación existente entre el Hábitos de estudio y Rendimiento Académico.

Esto es refrendado por (Flores M. 2006), en los resultados: Todas las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio: espacio y ambiente de estudio, Tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación por el estudio son significativos en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria. Por lo tanto se debe reforzar cada uno de estos aspectos, en ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades.

4.2.3. Relación entre ambiente físico y rendimiento académico

Ahora bien, respecto a la segunda hipótesis específica: Existe una relación significativa entre Ambiente físico y Hábitos de estudio los estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Igual que en la primera hipótesis específica, este se demuestra con la "r" de Pearson igual a 0.913, la cual significa una relación positiva muy fuerte.

A esto corrobora (Lara y Bastidas 1977), encontraron que los estudiantes con puntuación alta en una prueba de hábitos de estudio, obtuvieron éxito en el trabajo escolar. Los mismos autores encontraron en el estudio realizado en la Organización de Bienestar Estudiantil de la Universidad Central de Venezuela.

CONCLUSIONES

1. De los resultados obtenidos se establece que existe una correlación significativa entre Hábitos de estudio en sus diferentes dimensiones y Rendimiento Académico en los estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, donde más del 74% de estudiantes responden a las categorías siempre y casi siempre y son estudiantes que tienen rendimiento académico bueno y muy bueno.
2. Existe una relación significativa entre ambiente físico y Rendimiento Académico de las alumnas de la EAP de educación Inicial de la UNH. Se demuestra de igual manera que existe una relación positiva media; es decir, la gran mayoría de los estudiantes resaltan el papel de la estrecha relación que existente entre hábitos de estudio y Rendimiento Académico.
3. Existe una relación significativa entre Estado fisiológico y Rendimiento Académico de las alumnas de la EAP de educación Inicial de la UNH, lo cual significa una relación positiva muy fuerte.
4. Se establece una relación significativa entre Distribución de tiempo y el Rendimiento Académico en de las alumnas de la EAP de educación Inicial de la UNH, lo cual significa una relación fuerte.
5. Existe una relación significativa entre Lectura y Técnicas de estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la UNH, lo cual significa una relación positiva fuerte.
6. Se establece una relación significativa entre Preparación para examen y concentración y el Rendimiento Académico en estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la UNH, lo cual significa una relación positiva fuerte.
7. Existe una relación significativa entre Actitud hacia el estudio y el Rendimiento Académico en estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la FED de la UNH, lo cual significa una relación positiva.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la EAP de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica, promover el desarrollo de hábitos de estudio mediante programas sistematizados para los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, con fines de mejorar el rendimiento académico de las estudiantes de la Escuela.
2. La Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación debe formular como política de formación profesional en el perfil profesional del diseño curricular, promoción y el fortalecimiento de los hábitos de estudio en los estudiantes, como parte de la formación profesional
3. Los docentes, de la facultad de Educación Inicial, deben ser los promotores, en la indicación del uso de los métodos, técnicas y estrategias de estudio para un buen rendimiento académico.
4. Recomendamos a los estudiantes a practicar técnicas y métodos de estudio para su buen rendimiento académico durante el proceso educativo en todos los niveles
5. Fomentar la práctica de los Hábitos de estudio, con actividades extracurriculares u curriculares, para desarrollar en los estudiantes que en su mayoría proceden de las zonas urbanas marginal y como de las zonas rurales.
6. Los docentes de la Facultad de Educación y de la Universidad Nacional de Huancavelica deben fomentar los hábitos de estudio con el Sentimiento, para una buena formación personal y profesional
7. Desarrollar programas tutoriales en la Facultad de Educación para mejorar y fortalecer los hábitos de estudio y contribuir a la mejora de un rendimiento académico, formación profesional e interrelación con sus compañeros y la sociedad.
8. Mayor investigación en la Universidad Nacional de Huancavelica respecto a hábitos de estudio, para una formación integral de los estudiantes y puedan ejercer su carrera profesional con eficacia, eficiencia y efectividad, así como su comportamiento en interacción con su familia, y la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ ARTEAGA. Eduardo, BRAND. (2003) Elizabeth, DOUSSOULIN. Hernán, "El proceso de investigación en educación". Edit. Universidad de Navarra S.A. Pamplona España.
- ✓ BARRAZA MACIAS, Arturo, (2010) "Características para mantener un rendimiento académico". Edit. Panamericana, 2da edición,
- ✓ Belaunde Trilles, Inés. (S/A) Realizo el trabajo de investigación titulada" HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACDEMICO"
- ✓ BRAVO VALDIVIESO, Luis, 1993- "Psicología Cognitiva" Edit. Horsori, 1era Edición, Barcelona.
- ✓ CABANILLAS BRAVO, Edil, 2009 "¿Cómo organizar el aprendizaje significativo?", Arequipa. Edit. Misti.
- ✓ CABANILLAS BRAVO, Edil, 2009 "tecnicas de reunion de trabajo", Arequipa. Edit. Misti.
- ✓ CARREÑO HUERTA, Fernando, 1997 "medicion del rendimiento academico". Edit. ANUIES, 2da edicion.
- ✓ CONDORI RAMOS Magda, ROMERO AROTOMA, María Alejandra (2010), en la investigación titulada "LOS HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ALUMNOS DE 4° GRADO DE LA INTITUCION EDUCATIVA "JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO" DEL CENTRO POBLADO CHACARIAS DEL DISTRITO DE YAULI- HUANCAMELICA"
- ✓ COVINGTON, M, 1984¿Cómo interactuar el auto concepto y el rendimiento académico? ", 2° Edit. Masson.
- ✓ CHIROQUE CHUNGA,Sigfredo, 1998 "teorias del aprendizaje", Editio. Pirámide, Madrid, 1ra edición.
- ✓ CHIROQUE, CHUNGA,Sigfredo y RODRIGUEZ GUZMAN, Lucia, "1998 teorias cognocitivas" Editio. Pirámide, Madrid.
- ✓ CHIROQUE CHUNGA, Sigfredo y FLORES VELASCO, Maro herman 1998 "habilidades y hábitos del estudio", Editio. Pirámide, Madrid.

- ✓ DICCIONARIO PEDAGOGICO. 2009" definición de rendimiento académico".
- ✓ ESCOBEDO CHANG, Jose Antonio, 2009 "Aprendiendo a estudiar de manera conciente", Lima : Los canarios Surco, edito. Humanitas, 1ra edición.
- ✓ ESCURRA, Luís Miguel, 1991 "Cuantificación de validez de contenido por criterio de jueces". Edit. Pontificia Universidad Católica del Per.
- ✓ EDEL NAVARRO, Rubén, (S/A) "conocimiento de aprendizaje y educacion", editorial mantaro
- ✓ ESPEJO, L, SALAS J (2004), En la investigación titulada "CORRELACION ENTRE EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA PERTENECIENTES A ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES DE DOS COMUNAS URBANAS DE LA REGION METROPOLITANA, A LA UNIVERSIDAD DE CHILE"
- ✓ FLORES,E, en la investigacion tiulada " INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA DE MATEMATICA DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.S. DE CABANA -2006"
- ✓ GASPAR, C, 2004 " Las motivaciones intrinsecas en el aprendizaje",Edito. Mercurio S.A.
- ✓ GARCIA Huidobro, F. 2009 "definicion de habitos de estudio "., Edito. Medellín-Grajea, 1ra edicion.
- ✓ GUTIERREZ, A, MONTES, 2000 " definicion de lectura" Ediciones Aljibe
- ✓ HERNANDEZ DIAS,Fabio y MARTIN, S, 1992 "metodología del estudio", colombia, edit. Kimpres Ltda.
- ✓ HERRERA,R, 1998 "Estadística con Aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación". Editorial, Mc Graw.
- ✓ HORNA, 2001 "Hábitos de estudio".Edito. El Comercio S.A. 1ra edición
- ✓ HOWARD GARDNER, 1993,1998 " teoria de la inteligencias multiples", Celso antunes. Narcea, S.A. 2da edicion
- ✓ HUARANCCA ECHAVAUROS, Simón (2010) en el trabajo de investigación titulada "HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACDEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. SECUNDARIA "NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS" DEL DISTRITO DE PAUCARA, ACOBAMBA – HUANCAMELICA".

- ✓ JEAN PIAGET, 2010 "teoría del aprendizaje" Edito, magister - EDIMAG, 1ra edición, - Perú
 - ✓ LARA, Y BARRADAS, 1977 realizaron en la tesis "HABITOS DE ESTUDIO" MEXICO.edit iberoamericana S.A. de C.V.
 - ✓ MINISTERIO DE EDUCACION -DINEIP 2001 "Guía de Educación en Valores",
 - ✓ MARIN, C,(2005) "Hábitos de estudio para un buen aprendizaje". Lima: UNMSM
 - ✓ MARQUEZ, G, 2010 "Los hábitos de estudio". Edito. Mercedes S.A, 2da edición, la paz.
 - ✓ OSEDA, Dulio, 1998 "Metodología de la Investigación", Editorial Mc. Graw Hill, México
 - ✓ PAREDES,GALVAN," 2000 la educacion y sus nuevos conocimientos".edit.san marcos lima-peru.
 - ✓ PERALES, J (2006) "Técnicas de estudio e investigación" universidad inca garcilazo de la vega lima-Perú.
 - ✓ SANTOS NEVADO,C. 2010 "Bases Fisiológicas del Aprendizaje", Edito. Mc.1ra edición, México.
 - ✓ SIERRA , R," Métodos de Investigación Social", Edit. Rialph, S.A. 9na Edicion- Madrid.
 - ✓ TOVAR , en la investigación (1996) "HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOSALUMNOS DE QUINTO AÑO"
 - ✓ VILDOGO QUIÑONES ,Alfonso en la investigación titulada (2006) " INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACDEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL I AÑO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO HUANDO- HUARAL "
 - ✓ WEAVER, C, 1994 "la lectura en los estudiantes". Edit. Horsori, 1era Edición, Barcelona.
- FUENTES ELECTRÓNICAS
- ✓ <http://www.Cibertesis.com>
 - ✓ <http://www.monografias.com>
 - ✓ Wikipedia.

ANEXOS

**MATRIZ DE CONSISTENCIA y
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS
VARIABLES.**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO. HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNH- 2012.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS Y VARIABLE	METODOLOGÍA
<u>GENERAL</u> ¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica- 2012?	<u>GENERAL</u> Establecer la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de educación de la Universidad Nacional de Huancavelica- 2012 <u>Específicos:</u> - Analizar e interpretar los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario de hábitos de estudio aplicada a las estudiantes de la E.A.P. de Educación Inicial, de la Facultad de Educación de la UNH – 2012 - Identificar el rendimiento académico de las alumnas mediante las boletas de notas en las estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. - Determinar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Educación de la UNH – 2012.	<u>HIPÓTESIS GENERAL</u> Existe una relación significativa y positiva entre hábitos de estudio y rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de educación de la Universidad Nacional de Huancavelica- 2012 <u>VARIABLES</u> V₁ Hábitos de estudio V₂ rendimiento académico	<u>TIPO.</u> Investigación Básica descriptivo <u>NIVEL.</u> Descriptivo Correlacional. <u>METODO GENERAL</u> Método Científico <u>METODO ESPECIFICO</u> Método Descriptivo <u>DISEÑO.</u> Descriptivo Correlacional <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 <--> r O2 </pre> O₁ O₂ M =Muestra V₁= Hábitos de estudio

			V_2 = Rendimiento académico POBLACIÓN Y MUESTRA Población: 181 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Muestra: es censal y está conformada por 181 alumnas de los siguientes cinco ciclos, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS • técnicas que se emplearon dentro de la investigación fueron la observación, análisis y el uso del test psicométrico • Instrumentos Para la elaboración de instrumentos de recolección de datos se utilizó el "cuestionario –
--	--	--	--

			encuesta de hábitos de estudio" con 5 categorías específicas y 40 ítems. En el cual el estudiante debe marcar con un aspa manifestando el grado de acuerdo o desacuerdo
--	--	--	--

HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNH- 2012.

DEFINICIÓN OPERACIONAL

Tipo de Variable	Nombre de Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1	Hábitos de estudio	Ambiente físico	Estudio	1. A menudo estudio con la radio encendida, la televisión prendida o conversando con otras personas
			Lugar de estudio	2. Tengo un lugar definido para estudiar
				3. Estudio en mi cama
				4. Mi estudio es interrumpido por el celular, visitas que tengo que atender.
		Estado fisiológico	Cansancio	5. Generalmente me siento demasiado cansado o distraído para estudiar con ganas
			Levantarse en la mañana	6. A menudo me cuesta levantarme para llegar temprano a la universidad
			Ánimo para estudiar	7. Casi nunca tengo ánimo para estudiar
			El estado de nervios	8. Me pongo nervioso, temo contestar cuando me interrogan, aún sabiendo la materia
		Distribución del tiempo	Horario de estudio	9. Tengo un horario definido para estudiar
			Estudio el tiempo necesario y suficiente para acabar las tareas y estudio de todas las materias	10. Estudio el tiempo necesario y suficiente para acabar las tareas y estudio de todas las materias
			Preparo los trabajos con anticipación	11. Preparo los trabajos con anticipación
			Estudio con anticipación para los exámenes	12. Estudio con anticipación para los exámenes
			Pierdo gran cantidad de tiempo durante el día en otras actividades dejando es estudio para la noche	13. Pierdo gran cantidad de tiempo durante el día en otras actividades dejando es estudio para la noche
			Estudió menos de una hora diariamente	14. Estudio menos de una hora diariamente
		Lectura	Tengo que leer varias veces la materia, pues las palabras no tienen gran significado la primera vez	15. Tengo que leer varias veces la materia, pues las palabras no tienen gran significado la primera vez
			Cuando leo reviso lo que encuentro dudoso , no sigo adelante sin haber entendido	16. Cuando leo reviso lo que encuentro dudoso , no sigo adelante sin haber entendido
			Repito las ideas importantes, subrayo las ideas principales	17. Repito las ideas importantes, subrayo las ideas principales
			Me cuesta encontrar las ideas importantes de lo leído	18. Me cuesta encontrar las ideas importantes de lo leído
			Al leer me equivoco, cambiando las palabras, su significado y la puntuación	19. Al leer me equivoco, cambiando las palabras, su significado y la puntuación

		Técnicas de estudio	Antes de empezar hecho un vistazo, miro lo títulos, subtítulos, índice, resúmenes; para tener una idea general	20. Antes de empezar hecho un vistazo, miro lo títulos, subtítulos, índice, resúmenes; para tener una idea general
			Estudio activamente: saco apuntes, subrayo, hago resúmenes o esquemas cuando estudio	21. Estudio activamente: saco apuntes, subrayo, hago resúmenes o esquemas cuando estudio
			Trato de relacionar lo que aprendo en un parte con otros, con mis propias palabras	22. Trato de relacionar lo que aprendo en un parte con otros, con mis propias palabras
			Termino una tarea antes de comenzar otra	23. Termino una tarea antes de comenzar otra
			Memorizo conceptos sin entender lo que significan	24. Memorizo conceptos sin entender lo que significan
			Repaso periódicamente lo estudiado, apuntando o escuchando en clases	25. Repaso periódicamente lo estudiado, apuntando o escuchando en clases
		Preparación para el examen	Cuándo estudio una prueba trato de anticipar las preguntas que me harán	26. Cuándo estudio una prueba trato de anticipar las preguntas que me harán
			Estoy informado de todos los contenidos y tengo el material necesario para estudiar	27. Estoy informado de todos los contenidos y tengo el material necesario para estudiar
			Leo todas las instrucciones y preguntas antes de empezar a estudiar	28. Leo todas las instrucciones y preguntas antes de empezar a estudiar
			Me pongo nervioso y no puedo demostrar lo que sé	29. Me pongo nervioso y no puedo demostrar lo que sé
			Estudio solamente un día antes del examen	30. Estudio solamente un día antes del examen
		Concentración	Mientras estudio me paro, camino y me distraigo	31. Mientras estudio me paro, camino y me distraigo
			Me cuesta mantener la atención y a veces no sé de qué se trata cuando he terminado de estudiar	32. Me cuesta mantener la atención y a veces no sé de qué se trata cuando he terminado de estudiar
			Cualquier ruido o situación distrae mi pensamiento	33. Cualquier ruido o situación distrae mi pensamiento
			Estoy atento en las clases	34. Estoy atento en las clases
			Frecuentemente empiezo algo y lo dejo para empezar otra cosa	35. Frecuentemente empiezo algo y lo dejo para empezar otra cosa
		Actitud hacia el estudio	El hecho de que no me gusten algunos profesores o algunas materias perjudica mi rendimiento	36. El hecho de que no me gusten algunos profesores o algunas materias perjudica mi rendimiento
			Me aburre estudiar	37. Me aburre estudiar
			Contribuyo a distraer al profesor o cambiar el tema para que la clase termine pronto	38. Contribuyo a distraer al profesor o cambiar el tema para que la clase termine pronto
			Tomo parte activa en el trabajo en clases	39. Tomo parte activa en el trabajo en clases
			Participo en actividades de grupo y doy mi opinión	40. Participo en actividades de grupo y doy mi opinión

VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	NOTAS	VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE LOGRADO	NIVEL
1	16 – 20	Rendimiento académico muy bueno	Satisfactorio
2	11 – 15	Rendimiento académico bueno	
3	6 – 10	Rendimiento académico deficiente	Insatisfactorio
4	1 – 5	Rendimiento académico muy deficiente	

BAREMO DE HABITOS DE ESTUDIO POSITIVO

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Muy buen hábito de estudio	Buen hábito de estudio	Regular hábito de estudio	Mal hábito de estudio	Muy mal hábito de estudio
200-169	168-137	136-105	104-73	72-40

BAREMO DE HABITOS DE ESTUDIO NEGATIVO

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Muy buen hábito de estudio	Buen hábito de estudio	Regular hábito de estudio	Mal hábito de estudio	Muy mal hábito de estudio
40-72	73 - 104	105 - 136	137 - 168	169 -200

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN APLICADOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley Nº 25265)

FACULTAD DE EDUCACION

Ciudad Universitaria de Paturpampa – Telef. (067) 751553

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNH- 2012.

Estimado estudiante, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer tu opinión sobre los hábitos de estudio en la estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para el cual necesitamos de tu colaboración, por favor llene los datos y responda con sinceridad, sus respuestas serán confidenciales y serán empleados solo con fines de investigación.

Edad: 21 Sexo: Femenino

Marque con una "x" debajo del número que usted crea conveniente de acuerdo a la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1	2	3	4	5

Ítems	1	2	3	4	5
1. A menudo estudio con la radio encendida, la televisión prendida o conversando con otras personas			X		
2. Tengo un lugar definido para estudiar			X		
3. Estudio en mi cama			X		
4. Mi estudio es interrumpido por el celular, visitas que tengo que atender.		X			
5. Generalmente me siento demasiado cansado o distraído para estudiar con ganas		X			
6. A menudo me cuesta levantarme para llegar temprano a la universidad		X			
7. Casi nunca tengo ánimo para estudiar			X		
8. Me pongo nervioso, temo contestar cuando me interrogan, aún sabiendo la materia				X	
9. Tengo un horario definido para estudiar				X	
10. Estudio el tiempo necesario y suficiente para acabar las tareas y estudio de todas las materias		X			
11. Preparo los trabajos con anticipación		X			
12. Estudio con anticipación para los exámenes			X		
13. Pierdo gran cantidad de tiempo durante el día en otras actividades dejando es estudio para la noche			X		
14. Estudio menos de una hora diariamente		X			

15. Tengo que leer varias veces la materia, pues las palabras no tienen gran significado la primera vez			X		
16. Cuando leo reviso lo que encuentro dudoso , no sigo adelante sin haber entendido			X		
17. Repito las ideas importantes, subrayo las ideas principales			X		
18. Me cuesta encontrar las ideas importantes de lo leído			X		
19. Al leer me equivoco, cambiando las palabras, su significado y la puntuación			X		
20. Antes de empezar hecho un vistazo, miro lo títulos, subtítulos, índice, resúmenes; para tener una idea general		X			
21. Estudio activamente: saco apuntes, subrayo, hago resúmenes o esquemas cuando estudio			X		
22. Trato de relacionar lo que aprendo en un parte con otros, con mis propias palabras		X			
23. Termino una tarea antes de comenzar otra		X			
24. Memorizo conceptos sin entender lo que significan		X			
25. Repaso periódicamente lo estudiado, apuntando o escuchando en clases			X		
26. Cuando estudio una prueba trato de anticipar las preguntas que me harán			X		
27. Estoy informado de todos los contenidos y tengo el material necesario para estudiar			X		
28. Leo todas las instrucciones y preguntas antes de empezar a estudiar		X			
29. Me pongo nervioso y no puedo demostrar lo que sé				X	
30. Estudio solamente un día antes del examen				X	
31. Mientras estudio me paro, camino y me distraigo		X			
32. Me cuesta mantener la atención y a veces no sé de qué se trata cuando he terminado de estudiar		X			
33. Cualquier ruido o situación distrae mi pensamiento		X			
34. Estoy atento en las clases		X			
35. Frecuentemente empiezo algo y lo dejo para empezar otra cosa			X		
36. El hecho de que no me gusten algunos profesores o algunas materias perjudica mi rendimiento			X		
37. Me aburre estudiar			X		
38. Contribuyo a distraer al profesor o cambiar el tema para que la clase termine pronto				X	
39. Tomo parte activa en el trabajo en clases				X	
40. Participo en actividades de grupo y doy mi opinión				X	

Gracias por su colaboración

ciclo	codigo	creditos	promedio
V	2003211328	15	12.2666667
V	2003211371	13	13.7692308
V	2006211028	2	13
V	2007211026	10	12.3
V	2009211022	20	11.65
V	2009211025	20	13.9
V	2010211001	20	13.3
V	2010211002	20	13.2
V	2010211003	20	14.65
V	2010211004	20	15.5
V	2010211005	20	14.55
V	2010211006	20	14.1
V	2010211007	20	15.75
V	2010211008	20	14.7
V	2010211009	20	13.7
V	2010211010	20	14.85
V	2010211011	20	14.65
V	2010211012	20	9.65
V	2010211013	20	12.8
VII	9410383	3	11
VII	2009211002	21	12.952381
VII	2009211004	21	13.3809524
VII	2009211006	21	13.4285714
VII	2009211007	21	13.8095238
VII	2009211008	21	13.4761905
VII	2009211012	21	14.8571429
VII	2009211013	21	14.2857143
VII	2009211014	25	11.9047619
VII	2009211016	21	13.2857143
VII	2009211017	21	13.4761905
VII	2009211018	21	13.7142857
VII	2009211020	21	13.7619048
VII	2009211021	21	13.3333333
VII	2009211023	21	13.3809524
VII	2009211024	21	14.5238095
VII	2009211026	24	11.3333333
IX	2005211673	20	15.3
IX	2008211001	20	13.1
IX	2008211005	20	14.4

M

IX	2008211006	20	13.85
IX	2008211007	18	14.5
IX	2008211008	20	15.15
IX	2008211010	20	15
IX	2008211011	20	15.3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Quilca Castro Rodrigo
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Secretaria General (casa rosada)
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario
- 1.4. Autor (es) del instrumento : MORI ESCOBAR MARILYN
RAMOS HUAYLLANI MARIELA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E
					40	

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Huancavelica

Huancavelica... 08 de enero del 20... 15

[Firma]
Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : GONZALES CASTRO ABEL
1.2 Cargo e institución donde labora : E.A.P. EDUCACIÓN SECUNDARIA
1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO
1.4. Autor (es) del instrumento : MORI ESCOBAR MARILYN
RAMOS HUPYUANI MARIELA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO TOTAL DE MARCAS					40	
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Universidad Nacional de Huancavelica
Huancavelica, 10 de Enero del 2012


Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Villacres Raulucman, Anselmo
1.2 Cargo e institución donde labora : U.N.H.
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario
1.4. Autor (es) del instrumento : M.Dr. Escobar Morales
Ramón Hecajani, Marcela

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				/	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					/
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				/	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				/	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				/	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				/	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items			/		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				/	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				/	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Si es factible

Lugar: Huaca
Huancavelica..... de del 20.13.....

Firma del juez

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACION

Ciudad Universitaria de Paturpampa – Telef. (067) 751553

Año de la integración nacional y reconocimiento de nuestra diversidad”

Huancavelica, 20 de diciembre del 2012

Señor:

Huancavelica.-

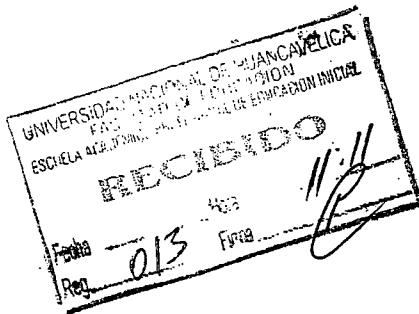
Por la presente reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela Académico Profesional de Educación de Inicial, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para luego manifestarle, que estoy desarrollando la tesis intitulada **HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNH- 2012**”, por lo que conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha relación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su **JUICIO DE EXPERTO**, para la validación de instrumento cuestionario de encuesta, para la presente investigación.

Agradeciéndole, por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,

Anexo:

- Matriz de consistencia
- Operacionalización de variables
- Instrumento de investigación
- Ficha de evaluación



SOLICITO: Permiso para ingresar a las aulas de la Escuela de Inicial para poder encuestar a las alumnas

SEÑORA DIRECTORA DE LA FACULTAD DE EDUCACION ESCUELA CADEMICA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA.

Yo, Ramos Huayllani, Mariela identificada con DNI N° 43817510 Y Mori Escobar, Marilyn identificada con DNI N° 44753551 alumnas egresadas de la facultad de Educación de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, ante Ud. Con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que, al haber sido revisado nuestro instrumento "cuestionario de encuesta" por los expertos en el campo de investigación solicito a Ud. señora directora de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, nos permita el ingreso a las aulas de dicha escuela con la finalidad de aplicar nuestro instrumento ya que es necesario para el tema de investigación titulado "HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNH- 2012". a horas de las 10am del día viernes 11 de enero del 2013

POR LO EXPUESTO:

Pido a Ud. Señora Directora, acceder mi petición, Justicia que espero alcanzar.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

RECIBIDO

Visto: 10.01.2013 Huancavelica 10 de enero del 2013

Fase: Se acepta

Para: Se acepta

RAMOS HUAYLLANI, Mariela

D.N.I.N° 43817510

MORI ESCOBAR, Marilyn

D.N.I.N° 44753551

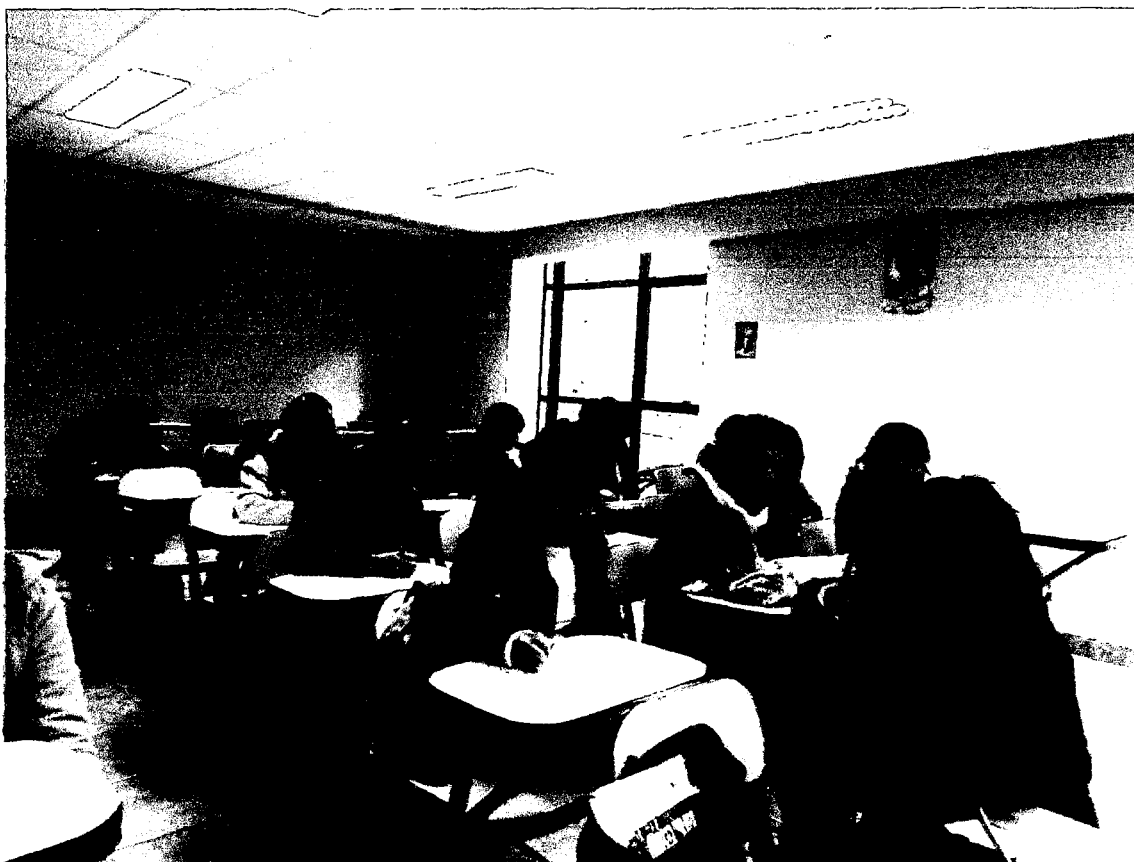
FOTOS



IX CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL: Las alumnas rellenan la encuesta sobre los "Hábitos de Estudio" sin ningún inconveniente.



Las alumnas del IX ciclo hacen la entrega de la encuesta aplicada sobre los "hábitos de Estudio"



Las alumnas del VII ciclo proceden a desarrollar el cuestionario sobre los "hábitos de Estudio"



Las alumnas del V ciclo terminan de desarrollar el cuestionario sobre los "hábitos de Estudio"