

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS DE TIPO
FONOLÓGICO PRELECTORAS DE NIÑOS/NIÑAS DE 5
AÑOS EN LAS I.E. N° 568 PUCARUMI - ASCENSIÓN Y
I.E. N° 305 SANTA BARBARA - HUANCABELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PEDAGÓGICO**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline

Bach. PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCAVELICA - PERÚ

2014



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los15... días del mes de Julio.....del año 2014, a horas.....5:00 pm.....,se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Mg. JESÚS HIRY PRIAS HUÁNICO

Secretario: Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOI ALVA

Vocal: Lic. MILAGROS PIÑAS ZATUDIO

Designados con resolución N° 0131-2011-D-FED-CET-UMH, del proyecto de investigación Titulado:

"HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS DE TIPO FONOLÓGICO PRELECTORAS DE NIÑOS NIÑAS DE 5 AÑOS EN LAS I.E. N° 568 INCAPUTI-ASCUSIÓN Y I.E. N° 305 SANTA BARBARA "HUANCABELICA""

Cuyos autores son:

BACHILLER (S): CANDIOTTI ZATORANO, GUNDEL JARKELINE Y PAUCAR CONTRERAS, EMERATRIZ

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: CANDIOTTI ZATORANO, GUNDEL JARKELINE

APROBADO POR...MPYCRIA

DESAPROBADO POR.....

Bachiller: PAUCAR CONTRERAS, EMERATRIZ

APROBADO POR...MAXORIA

DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Vocal

DEDICATORIA

A los niños de Educación Inicial
con la sana intención del
fortalecimiento de sus
conocimientos y habilidades
prelectoras.

Gundel y Emperatriz.

ASESORA

LIC. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

ÍNDICE

Dedicatoria ii

Índice..... iii

Resumen vi

Introducción vii

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema 1

1.2. Formulación del Problema 3

1.3. Objetivo 3

 1.3.1. General 3

 1.3.2. Específicos 4

1.4. Justificación 4

1.5. Limitaciones del estudio..... 5

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes 6

 2.1.1. A nivel internacional 6

 2.1.2. A nivel nacional 8

 2.1.3. A nivel local 9

2.2. Bases Teóricas 10

 2.2.1. La lectura y escritura: una forma de resolución según Piaget..... 10

 2.2.2. Vigotsky y la lectura 16

 2.2.3. La lectura y escritura en diferentes tramos de la escolaridad 19

 2.2.4. Modelo de ERHI en el aprendizaje de la lectura 21

 2.2.5. Proceso léxico en el aprendizaje de la lectura 23

 2.2.6. Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura 24

 2.2.6.1. Componentes de la conciencia fonológica 27

- 2.2.6.2. Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura inicial29
- 2.2.7. Procesos operacionales más próximos al aprendizaje de la lectura31
- 2.2.8. Principales factores que originan la desigualdad entre Niños lectores32
- 2.2.9. Habilidades metalingüísticas prelectoras34
 - 2.2.9.1. Habilidad34
 - 2.2.9.2. Factores o habilidades relacionadas con inicio de la lectura35
- 2.2.10. Fuentes de información de la lectura36
- 2.2.11. Habilidades de tipo fonológicas estudiadas40
- 2.3. Hipótesis41
- 2.4. Variables de estudio41
- 2.5. Definición de términos43

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1.Ámbito de Estudio45
- 3.2. Tipo de Investigación45
- 3.3. Nivel de Investigación45
- 3.4. Método de Investigación46
- 3.5. Diseño de investigación46
- 3.6. Población, Muestra, Muestreo46
 - 3.6.1. Población46
 - 3.6.2. Muestra46
 - 3.6.3. Muestreo47
- 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos47
- 3.8. Procedimiento de recolección de datos48
- 3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados.....	49
4.1.1. Resultados de las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras de los niños y niñas de 5 años de las I.E. 305 y la I.E. Nº 568.....	51
4.1.2. Resultados de las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras Por dimensiones de los niños y niñas de 5 años de las I.E. 305 y la I.E. Nº 568.....	55
4.2. Comprobación de la significancia de hipótesis.....	67
4.2. Discusión.....	70
Conclusiones.....	73
Recomendaciones.....	75
Referencia bibliográfica.....	76
Anexos	

RESUMEN

El problema estudiado ¿En qué medida difiere el nivel de desempeño de las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras en niños y niñas de 5 años de las I.E. N° 568 Pucarumi y la I.E. N° 305 Santa Bárbara-Huancavelica?, tuvo como objetivo: Determinar el nivel de desempeño de las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico pre lectoras de los niños y niñas de 5 años de edad de las I.E.N° 568 Pucarumi - Ascensión y la I.E.N° 305 Santa Bárbara Huancavelica. El método utilizado fue el descriptivo, técnica psicométrica y el instrumento Test de habilidades fonológicas para el inicio de la lectura de Selles (2008), adaptada a esta realidad por medio de Juicios de expertos. La muestra fue de 26 niños y niñas. Los datos se analizaron empleando la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados permiten concluir que los niños y niñas de las I.E.N° 305 y N° 568 no tienen diferencias significativas en el nivel de habilidades y conocimientos prelectores con 95% de confianza; El nivel de habilidades y conocimientos fonológicos pre lectores de los niños y niñas involucrados en el estudio son al 100% de logro.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR

Dejamos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado "HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS DE TIPO FONOLÓGICO PRELECTORAS EN NIÑOS/NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS I.E.Nº 568- PUCARUMI- ASCENSIÓN y Nº 305 SANTA BÁRBARA - HUANCVELICA " para su apreciación.

El problema investigado en el presente estudio fue ¿En qué medida difiere el nivel de desempeño de las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras de los niños y niñas de 5 años de edad de las I.E.I. Nº 568 Pucarumi- Ascensión y la I.E.Nº 305 Santa Bárbara-Huancavelica?

Se realizó la indagación correspondiente a los antecedentes del estudio, encontrándose estudios relacionados con la variable a nivel internacional y nacional y no así a nivel local.

Enmarcada dentro de la perspectiva de la iniciación de la lectura, la investigación que presentamos ha tenido como propósito: Determinar el nivel de desempeño de las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras de los niños y niñas de 5 años de edad de las I.E.Nº 568 Pucarumi - Ascensión y la I.E.Nº 305 Santa Bárbara - Huancavelica.

La hipótesis planteó que no existen diferencias significativas entre el desempeño de habilidades metalingüísticas prelectoras de los niños y niñas de 5 años de edad de las I.E.Nº 565 de Pucarumi -Ascensión y Nº 305 Santa Bárbara - Huancavelica. La muestra fue de 26 niños y niñas.

La población y muestra está conformada por 26 niños y niñas, por tanto es una muestra poblacional, que fue seleccionada intencionalmente. Los datos se han recopilado

a través del test de habilidades fonológicas pre lectoras, los cuales fueron aplicados en forma individual. Los resultados evidencian que entre los niveles de habilidades y conocimiento prelectores de los niños y niñas que conforman la muestra no existen diferencias significativas. Se concluye que los dos grupos muestrales son equivalentes a los 95% de credibilidad en conocimientos y habilidades pre lectores; Se ha identificado que en la I.E. Nº 305 los niveles que prevalecen en cuanto a los componentes de las Habilidades metalingüísticas pre lectoras son: el nivel de logro 93,8% en sonidos finales de las palabras, el nivel de logro 93,8% en sonidos iniciales de las palabras, el nivel de logro 93,8% en segmentación silábica de las palabras, el nivel de logro 81,3% en inversión silábica de las palabras, el nivel de logro 75,0% en sonidos de las letras, el nivel de logro 100,0% en síntesis fonémica de las palabras.

Se ha identificado que en la I.E. Nº 568 los niveles que prevalecen en cuanto a los componentes de las Habilidades metalingüísticas pre lectoras son: el nivel de logro 100,0% en sonidos finales de las palabras, el nivel de logro 100,0% en sonidos iniciales de las palabras, el nivel de logro 100,0% en segmentación silábica de las palabras, el nivel de logro 100,0% en inversión silábica de las palabras, el nivel de proceso 60,0% en sonidos de las letras, el nivel de logro 90,0% en síntesis fonémica de las palabras.

En relación a la estructura de esta tesis, ésta queda definida por cuatro capítulos esenciales: El primer capítulo presenta el planteamiento del problema realizando la descripción y planteamiento del problema, exponiendo los principales objetivos que nos hemos propuesta, la justificación y limitaciones de la investigación. En el segundo capítulo se hace mención a los antecedentes de la investigación, exponiendo los estudios realizados anteriormente con respecto al tema motivo de nuestro trabajo, se continua con las bases teórico científicas que aborda los constructos:

La lectura y escritura en diferentes tramos de la escolaridad; Modelo de ERHI en el aprendizaje de la lectura; Proceso léxico en el aprendizaje de la lectura; Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Componentes de la conciencia fonológica, Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura inicial; Procesos operacionales más

próximos al aprendizaje de la lectura ; Principales factores que originan la desigualdad entre los niños pre lectores; Habilidades y conocimientos pre lectoras; Factores o habilidades relacionadas con el inicio de la lectura; Fuentes de información de la lectura; Habilidades de tipo fonológico estudiadas; Definición de términos básicos; Limitaciones; Hipótesis; Identificación de variables; Definición operativa de la variable; Operacionalización de la variable.

El tercer capítulo está dedicado a la metodología de la investigación, exponiéndose, el ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, diseño, método, técnicas, instrumentos y procedimientos para el recojo de datos, asimismo se detalla la población y la muestra y la técnica de procesamiento de datos

El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y discusión de resultados; realizamos una descripción del procedimiento de la validez y confiabilidad del instrumento, así como de la técnica utilizada para el procesamiento de los datos empíricos, los mismos que fueron trabajados a partir del Test de Habilidades metalingüísticas de tipo fonológico Pre lectoras de Selles(2008)¹ aplicado y mediante el análisis de la estadística descriptiva e inferencial y para la contrastación de la hipótesis se utilizó la estadístico "t" para muestras independientes nivel de significancia de 0.05.

La discusión de resultados se realizó a la luz de las teorías que sustentan el estudio. Finalmente nos centramos en las conclusiones donde realizamos una síntesis de los hallazgos encontrados en función de los objetivos propuestos. Se expone también las sugerencias pertinentes.

Las autoras.

¹Selles Nohales, Pilar.(2008) Elaboración de una prueba de Habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura (Bill 3 – 6) Valencia: Universitat de Valencia. Servicio de publicaciones. P.43.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

El sistema educativo peruano está en permanente acción evaluativa, buscando entre otros aspectos lograr la articulación entre cada uno de los niveles educativos que lo conforman, de manera tal, que se coadyuve en un aprendizaje óptimo.

Desde nuestra mirada, el nivel educativo inicial es de gran importancia como fundamento o base de la cadena educativa en el ser humano, ya que constituye el punto de partida de la actividad escolar.

La realidad objetiva del desempeño académico de los profesionales de la educación que corresponden a este nivel, evidencia un desempeño laboral que no se inicia con estudios diagnósticos de niños y niñas que ingresan por primera vez a las instituciones donde se imparte la educación formal. Esta realidad identificada in situ en las instituciones públicas no permite o se hace de manera mínima la acción de brindar una educación de calidad, pues no se identifican las fortalezas y debilidades con que

los niños llegan a las instituciones educativas, así como no se pueden adoptar estrategias pedagógicas para atender las necesidades prioritarias de los niños.

La educación inicial, como decíamos líneas arriba es la base de la cadena educativa, es la que prepara las condiciones fisiológicas y psicológicas en el niño para su afrontamiento en el nivel de educación primaria.

En el Perú, país multilingüe, multiétnico y pluricultural se diseminan los hogares en las zonas urbanas y rurales de la costa, sierra y selva, en todos ellos se presenta la educación formal con un abanico de formas y modos de enseñanza aprendizaje con resultados favorables para los ubicados mayormente en las zonas urbanas y de la costa.

La existencia de estudiantes ubicados en los diversos niveles educativos que tienen evidentes debilidades de comprensión lectora nos hace reflexionar e indagar las causas o razones desde las primeras raíces vertidas en el nivel educativo Inicial.

Se observa en los niños que no alcanzan las habilidades metalinguística, por que los docentes no se preocupan por lograr que alcancen los niños todos los niveles de la comprensión lectora.

La problemática expuesta está presente en nivel educativo inicial en la región Huancavelica y para efectos del presente estudio, concretamente en el distrito de Huancavelica y Ascensión, integrantes de la provincia y departamento del mismo nombre.

Las instituciones educativas N° 568 del lugar denominado Pucarumi en el distrito de Ascensión y N° 305, integrante de la I.E. Santa Bárbara -Huancavelica están conformadas por niños y niñas de condiciones sociales y económicas semejantes,

127

provenientes de áreas rurales y de familias campesinas pobres; han convocado nuestras miradas para la identificación de las habilidades prelectoras que deben poseer los niños y niñas de 5 años que están a punto de egresar para integrarse a la educación primaria formal.

Además nos respalda las fuentes teóricas que reconocen la importancia de una adecuada estimulación y adiestramiento previo en las habilidades prelectoras. El lenguaje oral es una actividad lingüística primaria, ya que es adquirida sin que exista una instrucción formal. En cambio el lenguaje escrito es secundario ya que su aprendizaje requiere de una enseñanza formal y sistemática. (Martingly en Defior, 1994)¹

O como lo plantea la teoría Innatista que plantea que los principios generales del lenguaje son innatos y no aprendidos, es decir que todos los niños llegan al mundo con la potencialidad de aprender el lenguaje. Su normal desarrollo sólo depende del desarrollo de estas habilidades

1.2. Formulación del problema

¿En qué medida difiere el nivel de desempeño de las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras de niños y niñas de 5 años de edad en las I.E. N° 568 Pucarumi -Ascensión y la I.E.N° 305 Santa Bárbara-Huancavelica?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de desempeño de las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras de los niños y niñas de 5 años de edad en las I.E. N° 568 Pucarumi - Ascensión y la I.E. N° 305 Santa Bárbara -Huancavelica.

¹Martingly (1994) en Defior, S. (1996 a). "La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura", *Infancia y Aprendizaje*. P.67

126

1.3.2. Objetivo Específicos

- Identificar el desempeño de las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 568 Pucarumi- Ascensión.
- Identificar el nivel de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 305 Santa Bárbara – Huancavelica.

1.4. Justificación del estudio

La necesidad de conocer el desempeño de las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras que tienen los niños y niñas que están culminando su permanencia en las instituciones educativas de Educación Inicial como un sustento pedagógico para continuar sus estudios en el nivel de educación primaria es el propósito que nos mueve al formular el presente proyecto de investigación.

Correspondiendo este proyecto a una investigación de carácter descriptiva comparativa, los resultados permitirán adoptar estrategias pedagógicas favorables para los involucrados directamente en el estudio por parte de los docentes, quienes promoverán el fortalecimiento de las habilidades lectoras en los niños y niñas, e indirectamente serán favorecidos los docentes del primer grado de Educación Primaria de las instituciones educativas a donde continúen sus estudios dichos niños, ya que contarán con niños que tienen las habilidades y conocimientos prelectores pertinentes para iniciar la labor pedagógica en el nivel de Educación Primaria.

Es importante también, porque los resultados de este estudio permitirán la reflexión pedagógica y la toma de decisiones por parte de las autoridades de las instituciones educativas involucradas en la mejora de la calidad educativa.

1.5. Limitaciones del estudio

En el desarrollo de la presente investigación se nos presentó el inconveniente de no facilitarnos el acceso a las aulas para la aplicación del test o instrumento de recopilación de los datos relacionados con el desempeño de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras, sin embargo tuvimos que dialogar y sensibilizar a la Directora y docentes de las aulas, quienes comprendieron que no era una interferencia en sus actividades poder diagnosticar el nivel de desempeño de las habilidades de tipo fonológico pre lectoras. Es así que pudimos continuar con el trabajo y salir exitosas en nuestra actuación. En cuanto al manejo y control de la variable, la selección de la muestra y a la corroboración de los resultados no tuvimos problemas o inconvenientes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

Nivel internacional

- **Herrera, Lucía y Defior, Silvia. (2005).** Una aproximación al procesamiento fonológico de los niños prelectores: Conciencia fonológica, Memoria Verbal a corto plazo y Denominación.²

Este estudio se desarrolló en la Ciudad de Melilla – España. El problema trata de profundizar el conocimiento de las habilidades de memoria y conciencia fonológica de los niños prelectores para determinar los factores tempranos que se relacionan con el aprendizaje de la lectura. Se trabajó con 95 niños de educación infantil a los que se midió el conocimiento de las letras y distintas habilidades fonológicas.

La muestra estaba formada por 95 niños españoles (50 niños y 45 niñas) de segundo curso del segundo ciclo de educación infantil (edad media 57.4 meses). Los

²Herrera, Lucía y Defior, Silvia.(2005) Una aproximación al procesamiento fonológico de los niños prelectores: conciencia fonológica ,Memoria Verbal a corto plazo y Denominación

niños procedían de tres centros públicos de clase socioeconómica media-alta, residentes en la ciudad autónoma de Melilla (España).

Se analizaron y compararon los resultados de ambos grupos en la ejecución de las distintas pruebas; dado que no se encontraron diferencias significativas entre los niños procedentes de familias bereberes y los niños españoles monolingües se han analizado los datos de todos los niños conjuntamente.

Además, los niños estaban igualados en edad, sexo, colegio, inteligencia (medida a través de las matrices progresivas de Raven) y vocabulario (evaluado a través del Peabody Picture Vocabulary Test-Revised).

- **Arnaiz, Castejón, Ruíz y Guirao (2008)³** Desarrollo de un programa de habilidades fonológicas y su implicancia en el acceso inicial a la lecto-escritura en alumnos del II Ciclo de Educación Inicial. El estudio desarrollado en Murcia y Alicante –España tuvo como problema ¿Cómo influye una enseñanza sistemática de habilidades fonológicas en el acceso a la lectura y escritura en alumnos del II Ciclo de Educación Inicial?. Se diseñó un programa de desarrollo de habilidades fonológicas en el ámbito léxico, silábico y fonémico, que se aplicó a 39 niñas y niños de segundo ciclo de Educación Inicial. Se trabajó con dos grupos; experimental y de control. Se empleó el diseño cuasi experimental, para el análisis estadística se utilizó la prueba “t” de diferencias de medias para dos grupos.

Los resultados muestran diferencias significativas entre grupos en la mayor parte de las variables evaluadas con la prueba de lectura, estas diferencias en todos los casos favorecen al grupo experimental.

³Arnaiz, Castejón, Ruíz y Guirao (2008)³ Desarrollo de un programa de habilidades fonológicas y su implicancia en el acceso inicial a la lecto-escritura en alumnos del II Ciclo de Educación Inicial. Murcia: Universidades de Murcia y Alicante

122

Nivel Nacional

- **Velarde C, Esther ; Canales G.Ricardo ; Meléndez J.Magali ; Lingán H. Susana (2010)⁴** Enfoque cognitivo y psicolingüístico de la lectura: diseño y validación de una prueba de habilidades prelectoras (THP) en niños y niñas de la Provincia Constitucional del Callao.

El presente estudio partió de la tesis psicolingüística y cognitiva que considera que para el aprendizaje de la lectura es indispensable haber alcanzado un nivel de desarrollo en la conciencia fonológica, el conocimiento del lenguaje escrito, la memoria verbal y los niveles semánticos y sintácticos del lenguaje oral. En tal sentido se planteó el estudio de dichas variables como predictores del aprendizaje lector en niños ingresantes al primer grado de primaria en la región del Callao. Se planteó el problema de investigación ¿ El test de habilidades prelectoras (THP) constituirá un instrumento que cumple con las normas de confiabilidad y validez para garantizar la evaluación del nivel de dominio en las variables prelectoras en niños y niñas de la Provincia Constitucional del Callao? Para cumplir dicho propósito se diseñó y validó el Test de habilidades prelectoras (THP) compuesto por cuatro subtes; el primero que evalúa la conciencia fonológica, el segundo que evalúa el conocimiento del nombre y el sonido de las letras, el tercero que evalúa memoria verbal y, finalmente, el cuarto que evalúa los componentes sintácticos y semánticos del lenguaje oral.

La población estuvo constituida por niños y niñas de 5 años de edad de 8 instituciones educativas de la provincia Constitucional del Callao y muestra estuvo conformada por 200 niños y niñas de estas 8 instituciones involucradas , considerando cuatro niveles socioeconómicos tomando como criterio el tipo de institución educativa – pública o privada- y el lugar de procedencia de los alumnos.

⁴. Velarde. C, Esther; Ricardo Canales G; Magali Meléndez J.; Susana LingánH(2010)Enfoque cognitivo y psicolingüístico de la lectura: diseño y validación de una prueba de habilidades prelectoras (THP) en niños y niñas de la Provincia Constitucional del Callao.

121

Los resultados validaron la fiabilidad, mediante el alfa de Cronbach y el coeficiente de Spearman-Brown. Se determinó la validez de construcción mediante el análisis factorial. Finalmente se halló la validez predictiva correlacionándola con la Batería de evaluación de los procesos lectores-revisada (Cuetos, 2007). Se ofrece al medio académico y profesional un instrumento que permitirá predecir el nivel de aprendizaje de la lectura para intervenir en aquellas áreas.⁵

- **Balarezo Vallejo, Patricia (2007)** Nivel de conciencia fonológica en los niños y niñas del primer grado de instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Pueblo Libre – Lima. El problema planteado ¿Existen diferencias significativas en el nivel de conciencia fonológica en los niños y niñas del primer grado de instituciones públicas y privadas del distrito de pueblo libre? Tuvo como objetivo: Determinar si existen diferencias significativas en el nivel de conciencia fonológica en los niños y niñas del primer grado de instituciones públicas y privadas del distrito de pueblo libre. La población fueron niños y niñas, la muestra estuvo compuesta por 111 participantes del estudio de los cuales fueron 58 niñas y 53 niños. Se arribó a la siguiente conclusión: La conciencia fonológica facilita el aprendizaje de la lectura, dado que para ello, es necesario segmentar las palabras en las unidades correspondientes y combinar estos sonidos para pronunciar las palabras.⁶

Nivel local.

Habiendo realizado la indagación correspondiente a nivel local no se ha encontrado trabajos similares, por lo que es inédito a nivel local.

⁵ Cuetos, F. (2007). Psicología de la lectura. España: S.A. WoltersKluwer.

⁶Balarezo Vallejo, Patricia (2007)) Nivel de conciencia fonológica en los niños y niñas del primer grado de instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Pueblo Libre – Lima. PUCP. Tesis para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Trastornos de la comunicación humana.

2.2. Bases Teórico Científicas

2.2.1. La lectura - escritura: una forma de resolución según Piaget

La lectura y escritura, en algunos países, sobre todo los de tercer mundo, es bastante complicada, por la diferencia que tienen las escuelas de tratar con niños de distintas clases sociales, que a su vez tienen diferencias abismales en cuanto a experiencias relacionadas con la lecto-escritura, o con medios de comunicación escritos. Porque por un lado las familias más acomodadas cuentan con una serie de actividades relacionadas con la literatura, cuentan en general con libros en su casa y finalmente el niño desde pequeño tiene contacto con objetos que cuentan con letras o con las letras mismas como objetos⁷.

En las escuelas de estos pequeños parecía infranqueables estas diferencias, ya que al haber tantas diferencias e incluso pequeños que no hablan la lengua nativa, dichas diferencias incrementan notablemente.

En este tipo de problemas, la propuesta es la siguiente, se debe afrontar a los niños a situaciones de contacto continuo con la lectura y escritura. Primero será el adulto el que lo haga, mientras el niño realiza actividades relacionadas, puede ser que el niño dibuje algo relacionado a lo que el maestro lee o que actúe en la forma en que se desarrolla la situación. Posteriormente se enfrentará con la opción de diferenciar entre el dibujo, y la escritura como signo y símbolo. Estos deberán estar relacionados y comprenderá el significado de cada uno. En los juegos se relacionarán palabras, cada vez más largas, con objetos que ya han sido preparados con anterioridad. De todos los juegos o experiencias que se lleven a cabo en el salón de clases, se tomará nota por parte de los alumnos y la leerán al grupo, donde comentarán sus dificultades y dudas.

⁷Balarezo Vallejo, Patricia (2007)Opcit p. 24

Este tipo de situaciones ha funcionado muy bien en este tipo de culturas y aunque la diferencia en cuanto a la habilidad de lectura y escritura, donde se aplicaron estos programas todavía existe, se ha reducido mucho a partir de la aplicación de estos programas, además de que los niños se han sentido más confiados, debido a que las actividades que van realizando, están adecuadamente integradas con actividades que ellos anteriormente ya realizaban y que son parte del desarrollo normal en todo niño. Además el hecho de que los niños actúen libremente y hasta cierto punto en competencia provoca mayor interés por cuestiones de escritura y lectura. Crítica: Este tipo de situaciones son muy importantes, para los niños de comunidades de bajos recursos, marginadas o indígenas, ya que representa otra opción en su desarrollo, porque generalmente suele echársele la culpa a su cultura o su falta de habilidad, siendo que ellos dominan otro tipo de actividades y las que en general se realizan en la escuela.

En la lectura por ejemplo, son pocas las lecturas que se relacionan con ellos, o que incluso pueden estar muy distorsionadas de su realidad. Y tal vez faltaría adecuar los juegos que ellos realizan a cosas que se les hagan más familiares dentro de sus comunidades, e integrarlas a los conceptos seriación, inclusión de clase, conservación del objeto, juego simbólico, concepto de número, representación, que manejen varias dimensiones y todos los requerimientos, para que lleguen a un pensamiento lógico que pueda servirles para desarrollarse y enriquecer a su comunidad⁸. Es necesario tener en cuenta el desarrollo biopsicológico del ser humano de acuerdo a la teoría genética de Piaget (1982)⁹ que en el caso particular de los niños del nivel de Educación Inicial se ubica en el periodo pre operacional.

⁸Pulasky, M.A. - (1985) *Para comprender a Piaget*. Barcelona: Edit. Península; 5ta edición p.p. 98 -105

⁹Piaget, J. (1982) *A Dónde va la Educación*. Barcelona. Edit. Teide, S.A. p.p. (40-68) . Álvarez, Ay Orellana, E. (1979) (Desarrollo de las funciones básicas según la teoría de Piaget. Bogotá: Revista Latinoamericana de psicología año/volumen 11, número 002 . P. 249.)

118

Periodo pre operacional: Inteligencia representativa a partir de los 2 años
Según la clasificación de Piaget, J. (1982) encontramos en este periodo dos sub etapas con características bien definidas. Periodo pre conceptual que abarca más o menos entre los dos y los cuatro años y el periodo intuitivo entre los cuatro y los siete años aproximadamente.

Periodo pre conceptual (2-4 años). Periodo marcado por la transición de las estructuras de la inteligencia senso-motora al pensamiento operatorio. Los intereses del niño en esta etapa están en el medio inmediato y en las coordinaciones de movimientos y percepciones para alcanzar objetivos a corto plazo. No pueden considerar acciones posibles, no pueden evaluar alternativas ni pueden actuar con el fin de alcanzar una meta distinta en el tiempo o en el espacio.

En este periodo el niño es capaz de representarse una cosa en vez de otra. El lenguaje le ayuda al desarrollo de estas representaciones; pero dado que este evoluciona en forma lenta, el pensamiento sigue ligado en gran medida a la acción¹⁰.

Se da también la aparición de la función simbólica o semiótica que implica la evocación representativa de objetos o acontecimientos y, supone el para el aprendizaje de la lectoescritura y uso de significantes diferenciados. Estas conductas son el juego simbólico y la imagen gráfica (dibujo).

¹⁰Piaget, J. (1982) *Opcit* p. 250.

117

a) Función corporal

El juego simbólico es un sistema de significantes, creado por el niño, que le permite funcionar y adaptarse a la realidad exterior. Es decir, representa con los gestos realidades que no están presentes.

El niño comienza a representar roles más específicos, el uso de su cuerpo se hace más discriminado. Con esto se estructura de forma definitiva la función corporal en sus aspectos de concepto y esquema de forma definitiva la función corporal en sus aspectos de concepto y esquema. El aspecto imagen, sin embargo, se irá desarrollando y modificando a lo largo de toda la vida. En este momento prima el conocimiento intelectual sobre la percepción sensorial.

b) Función temporó – espacial

Esta función adquiere otra dimensión. La mayor objetividad y descentralización alcanzada por el niño le permite considerar sucesivamente aspectos particulares de la realidad. De esta forma inicia la organización sistemática de espacio y del tiempo.

El espacio se estructura en base a cuatro procesos característicos de esta edad:

- Nociones topológicas,
- Ordenación lineal,
- Representación a nivel sensorio – motor, y
- Transformación espacial.

En el juego simbólico el niño ya reconoce una organización en sus actos y una regularidad en el desplazamiento de los objetos en el espacio.

Esto implica el reconocimiento de una secuencia temporal y supone también el manejo de sus propios movimientos en relación a los objetos. Así logra coordinarlos espacialmente hasta lograr una acción con significado, de acuerdo a lo planificado previamente.

c) Coordinación viso motora.

Los esquemas motores en esta etapa han alcanzado un nivel suficiente que le permite un desplazamiento seguro en su medio ambiente y la ejecución de movimientos para llevar a cabo tareas de cierta dificultad. La coordinación viso - motora depende directamente de la mayor objetividad de la percepción, ya que ésta permite al niño una acomodación más exacta en sus movimientos. A través del juego simbólico intenta ejecutar acciones que corresponden a los adultos. Por tanto es capaz de anticipar acciones complejas futuras, lo que le da una mayor precisión en la coordinación de sus movimientos. Sus esquemas motores adquieren otra dimensión. No sólo se explicitan a través de la acción sino a través de las imágenes mentales que el niño ogra de ellas (anticipación - reproducción).

Periodo Intuitivo

a) Función corporal

A partir del desarrollo del niño se van logrando habilidades en campos específicos. Logra mayor dominio de su cuerpo y su imagen va evolucionando en relación a la calidad de dichas experiencias.

b) Función Témpora - espacial

La concepción intuitiva del tiempo y el espacio lleva al niño a un rendimiento oscilante frente a las situaciones que involucran estos conceptos. El tiempo implica velocidad y distancia y está ligado a los

objetos y movimientos particulares, sin homogeneidad y desarrollo uniformes.

La lecto-escritura es un proceso que implica espacio y tiempo. Cuando el niño lee o escribe está codificando o decodificando significa que están impresos en un espacio y que aparecen sucesivamente en el tiempo. Se entiende que en esta etapa el niño debe ser ejercitado en relación al manejo de estas variables.

c) Coordinación viso - motora

Implica la capacidad de anticipar un esquema motor ajustado a las características del estímulo que se debe reproducir. Si el niño no logra establecer relaciones objetivas entre el espacio y el tiempo, su esquema motor será poco preciso para responder a las exigencias que requiere dicho estímulo.

Ya que la lectura y escritura exige de una coordinación viso-motora eficiente, el niño en esta etapa debe recibir las orientaciones y enseñanzas correspondientes para optimizar sus aprendizajes.

Operaciones Concretas

En este periodo el niño organiza sus acciones en sistemas, cohesiona diferentes operaciones produciéndose un equilibrio interno que le permite compensar, aunar o combinar diferentes oportunidades. Lo característico de esta etapa es que estos sistemas se dan fundamentalmente internalizados; el niño tiene la posibilidad de operar con ellos a nivel representacional. Piaget llama a este fenómeno operaciones infralógicas. Estas operaciones suponen una mayor objetivación del conocimiento en la medida en que se establecen constancias en la medición y cuantificación de los elementos de la realidad.

Los contenidos infralógicos tienen un carácter básicamente espacio-temporal y permanente, en un sentido en que está ausente en los contenidos lógicos. Existe una correspondencia estructural y evolutiva entre cada agrupamiento lógico e infralógico. A la adición y sustracción de clase corresponde la síntesis de las partes y la división de un todo. Ambos caracterizan la estructura cognoscitiva de la etapa intermedia de la niñez.

2.2.2. Vigotsky y la lectura

Vigotsky (1978) planteó el fundamento epistemológico de su teoría indicando que "...el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objeta) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo"¹¹ (Matos, 1996, p. 4). Es decir, se da una relación dialéctica entre sujeto y objeto. En este proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos. Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como el lenguaje, la escritura y el cálculo, entre otros (Barquero, 1996)¹².

Según esta teoría, el niño / niña, al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece, se apropia de los signos que son de origen social para, posteriormente, internalizarlos. Vigotsky indica "...el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo" (1978, p. 141)¹³.

¹¹Matos, J. (1996). El paradigma sociocultural de L. S. Vigotsky y su aplicación en la educación, (mimeo). Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional. 13 p.

¹²Barquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires, Argentina: Aique 255 p.

¹³Vigotsky, L. S. (1978). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: La Pléyade 220 p

La niña y el niño se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como "...los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas" (Molí, 1993, p.13)¹⁴.

Vigotsky considera que el momento más significativo en el desarrollo del niño y de la niña, es cuando convergen el lenguaje y la actividad práctica, pues inicialmente, eran dos líneas de desarrollo totalmente independientes, "en un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal. El desarrollo que hasta ahora era biológico se vuelve sociohistórico ya que por medio del lenguaje racional, la sociedad inyecta en el individuo las significaciones que ha elaborado en el transcurso de su historia" (Morales, 1990, p. 11)¹⁵. El concepto vigotskiano que tiene mayor aplicabilidad en el campo educativo es la zona de desarrollo próximo (ZDP). Este concepto "designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria" (Matos, 1996, p.8)¹⁶.

Vigotsky planteaba dos niveles de desarrollo en los niños: el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, la que se encuentra en proceso de formación y es el desarrollo potencial al que el infante puede aspirar.

¹⁴Molí L. (1993), *Vygotsky y la educación*. 2ª Edición. Buenos Aires: Aique, 493 p. Puerto Rico.

¹⁵Morales, P. (1990). *El papel del lenguaje en el desarrollo cognoscitivo: anteposición de la perspectiva piagetiana frente a la perspectiva soviética* (mimeo). Puerto Rico: Recinto de Río Piedras, Facultad de Educación. Universidad de Puerto Rico.

¹⁶Pulasky, M.A. - (1985) *OpCit P 110*.

Este concepto es básico para los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues el educador y la educadora deben tomar en cuenta el desarrollo del infante en sus dos niveles: el real y el potencial, para así promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración.¹⁷

Los estudios de Piaget (citado por Papalia y Wendkors, 1997)¹⁵ y Vigotsky (1978)¹⁸, aunque presentan algunas diferencias teóricas, coinciden en que el conocimiento se da mediante un proceso constructivo del sujeto en interacción con el medio, lo que implica un cambio epistemológico que concibe al sujeto y al objeto como entes activos. Desde esta perspectiva, son cuestionables las bondades de los métodos tradicionales para la enseñanza de la lectoescritura, puesto que "El método (en tanto acción específica del medio) puede ayudar o frenar, facilitar o dificultar, pero no crear aprendizaje.

Las educadoras y los educadores organizan contextos sociales para que sus estudiantes compartan su trabajo en forma oral o escrita, observan el juego y el trabajo de los infantes y comprenden que la acción y el lenguaje: que utilizan las niñas y los niños son el reflejo de su cultura y, en consecuencia, es lo verdaderamente significativo para ellos, por lo que, a partir de ahí, se trabaja la zona de desarrollo próximo.¹⁹

El espacio que se da entre la zona de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial es lo que Vigotsky llama "zona de desarrollo próximo", la cual se define como la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la capacidad de resolver problemas bajo las

¹⁷Vigotsky, L. S. (1978). (OP CIT. 224

¹⁸Piaget (citado por Papalia y Wendkors, 1997)OpCit p 128.

¹⁹Chaves, Ana L. (2005) Los procesos Iniciales de lectoescritura en el nivel de Educación Inicial. Costa Rica: Revista Electrónica: "Actualidades Educativas en Investigación. En www.Revista.inei.ucr.ac.cr/uploads. Día 8-04-2012 ¹⁸OpCit. P. 56

orientaciones de un adulto o en colaboración con pares más capacitados (Vigotsky, 1978)²⁰.

2.2.3. La lectura y escritura en diferentes tramos de la escolaridad

Actualmente se toma importancia para realizar estudios acerca del valor y significación de las primeras habilidades y conocimientos prelectores, como parte de la indagación respecto del comportamiento lector de los sujetos. Entre ellas se encuentran las habilidades de conciencia fonológica o reflexión etafonológica, los conocimientos sobre el material impreso y las habilidades de lectura y escritura emergentes. Las habilidades de conciencia fonológica refieren al conocimiento declarativo explícito acerca de las posibilidades de manipulación deliberada de los rasgos estructurales del habla, manipulación en la que tendrán importancia capital las posibilidades de segmentación de la sustancia fónica.

Entre los conocimientos sobre lo escrito y las habilidades de lectura y escritura emergentes, aparecen desde la diferenciación entre imagen y texto, los conocimientos sobre las partes que componen un libro y la direccionalidad de la escritura, hasta los primeros intentos para leer y escribir a través de estrategias no convencionales o convencionales (McCardle & Chhabra, 2004)²¹.

En lo referente a los aprendizajes de la lectura y escritura convencionales, existe la evidencia actualizada empírica acerca de la importancia del reconocimiento y escritura de palabras en los primeros tramos del aprendizaje y, al mismo tiempo, de las habilidades y conocimientos que son necesarios que se desarrollen. El aspecto relacionado con el dominio del principio alfabético, constituye hoy por hoy un aspecto crítico, según el cual en el proceso inicial el

²⁰Piaget, J. citado en Papalia, Diane y Wendkos, Sally. (1997). *Psicología del Desarrollo*. 7ª Edición. Santa Fé de Bogotá, Colombia: McGrawHill. 671 p.

²¹McCardle, P. & Chhabra, V. (2004). *La voz de la evidencia en la investigación de la lectura*. Baltimore: Paul Brookes Publishing.

niño debe aprender a segmentar los sonidos del habla, a reconocer las formas y nombres de letras y las reglas de correspondencia grafema fonema que permiten identificar las unidades del lenguaje oral que codifican las letras, y que se viene haciendo de forma mecánica. Los resultados cuestionados de este tipo de enseñanza aprendizaje lo muestran.

Las investigaciones realizadas a este respecto ponen de relieve que evolutivamente aparecen distintas concepciones infantiles sobre el lenguaje escrito (Gombert, 2002)²².

Concomitantemente con ellas los niños utilizan distintas estrategias en los intentos de sonorizar la palabra escrita o codificar por escrito la palabra hablada (Ball & Blachman, 1991)²³. Tales concepciones y estrategias se ponen de manifiesto en distintos niveles de lectura y escritura, progresivamente más ajustados a las características convencionales del lenguaje escrito.²⁴

El reconocimiento y escritura automatizados de palabras (con precisión y rapidez) condiciona toda la actividad de la lectura y la escritura, puesto que permite al lector y al escritor dirigir su atención a actividades de comprensión y producción de más alto nivel, referidas a la necesidad de tomar en cuenta parámetros textuales de cohesión y coherencia. No obstante, no resultan suficientes para *comprender y producir textos*, propósito último del aprendizaje del lenguaje escrito (National Reading Panel, 2000)²⁵.

²²Gombert, J. (2002). Desarrollo metalingüístico. Citado en Nina Crespo Allende y Carola Alvarado Barra (2010) Conciencia metapragmática y memoria operativa en niños. Revista Scielo. Santiago de Chile. Literatura y Lingüística.

²³Ball, E. W. & Blachman, B. (1991). Hay diferencia entre el reconocimiento temprano y empleo de las letras en el jardín? *Revista Investigando trimestralmente la lectura* No 24 p.49

²⁴ OP CIT P.66.

²⁵National Reading Panel (2000). Enseñar a leer a los niños Evidencia basada en la investigación científica de la literatura y lectura y sus implicaciones para la enseñanza de la lectura. Informes de los subgrupos. Washington, DC: U.S. Government Printing Office. Disponible on line: www.nichd.nih.gov/publications/nrp/report.htm

Están presentes también otras competencias de carácter metalingüístico, que aluden la reflexión sobre los aspectos morfológicos, sintácticos, semánticos, pragmáticos y textuales incluidos en el lenguaje escrito. Esto indica que el lector/escritor debe ser capaz de controlar deliberadamente los conocimientos implicados en cada uno de ellos. No se puede dejar de lado la existencia de factores no metacognitivos tales como la amplitud del vocabulario, la memoria a corto plazo y los conocimientos previos del lector/escritor, que como los aspectos enunciados en las líneas precedentes son de vital importancia en el aprendizaje de la lectura y de su consabida comprensión.

El proceso activo que caracteriza al lector desde nuestro enfoque identifica a las habilidades de comprensión como parte involucra en un subproceso complejo a partir del cual el lector sobre la base de un texto puede elaborar un conjunto estructurado de informaciones correspondientes a aquello que ha comprendido, es decir recrea el conocimiento. Supone un rol activo de parte del lector, que construye el significado basado en su acervo cultural, en sus propósitos, en las características textuales y en la situación de lectura.

Respecto a la producción, la composición de unidades mayores como la palabra, frases, oraciones o proposiciones se realiza a través del proceso de planificación, implicando ello el control consciente de lo escrito. Por otra parte, las investigaciones realizadas sobre los procesos de aprendizaje del lenguaje escrito han reconocido niveles de desempeño que deberían alcanzarse a lo largo de la escolaridad (Harp, 2006)²⁶.

²⁶Harp, B. (2006). *El Manual de la literatura de la evaluación*. Norwood, Massachusetts: Christopher Gordon Publisher.

2.2.4. Modelo de ERHI en el aprendizaje de la lectura

Esta teoría es considerada como un modelo integrador, adopta los mismos términos utilizados por Frith: fases logográfica, alfabética y ortográfica.

En este modelo cada fase está determinada por el tipo de conexiones que se forman entre la palabra escrita y la información fonológica que el sujeto tiene sobre esa palabra.

En la fase logográfica, el niño comienza a reconocer las palabras con ayuda de claves visuales. A partir de este momento, esta palabra se asociará con su pronunciación y su significado almacenados en la memoria. Estas asociaciones son arbitrarias y producto de aprendizajes memorísticos.

Un paso intermedio entre la etapa logográfica y la alfabética, es la lectura por claves fonéticas. En este tipo de lectura se realiza una básica asociación letra-sonido, previa al conocimiento total de las reglas de conversión grafema-fonema. Las conversiones no son totales, sino que suelen hacerse sólo en algunas letras, normalmente iniciales o finales. Este tipo de reconocimiento de palabras parece indicar que puede darse una transición entre la lectura logográfica, totalmente visual, hasta la lectura alfabética.

Una vez que el niño posee las habilidades de segmentación fonémica y de redecodificación fonológica pasa a la siguiente etapa, la alfabética. Para esta autora, las habilidades de redecodificación fonológica son esenciales en a lectura visual de las palabras, además de que facilitan la aplicación de las reglas de correspondencia grafema fonema²⁷.

²⁷Ehri, L., S. Nunes, D. Willows, B. Schuster, Z. Yaghoub-Zadeh y T. Shanahan. (2001). Instrucciones en la conciencia fonémica ayuda a leer a los niños: Evidencia del panel de lectura nacional. *Reading Research Quarterly* 36: 250-287.

La última etapa corresponde cuando el niño mediante una lectura por analogías es capaz de leer sin necesidad de realizar la redecodificación fonológica. El niño a través de la experiencia empieza a aglutinar suficiente conocimiento de los patrones de las palabras, lo que le permitirá reconocerlas sin utilizar las recodificaciones²⁸.

2.2.5. Proceso léxico en el aprendizaje de la lectura

Alegria desde 1985 consideraba que existía dos rutas o estrategias para acceder a la representación gráfica de las palabras y su significado: la ruta visual y la fonológica.

Ruta Visual

Con las palabras conocidas que el sujeto ya ha leído alguna vez, se utiliza la ruta visual. Esta ruta requiere de un almacén de palabras en la memoria, más concretamente un léxico visual asociado al sistema semántico. En el léxico visual se encuentran representadas ortográficamente las palabras escritas accediendo a partir de este al sistema semántico donde están representados los significados de las mismas. Una vez captada visualmente la forma global de la palabra, ésta puede ser reconocida si su representación ortográfica se encuentra dentro del almacén de léxico visual. Si es así, su significado se obtendrá a partir de la asociación de este último con el sistema semántico.

Se trata de una forma de acceso al léxico que permite decodificar de forma muy rápida, pero tiene el inconveniente que requiere conocer previamente la palabra, no siendo útil para palabras que leemos por primera vez o que son infrecuentes. Sin embargo es la única forma de acceder al significado de homófonos (palabras con la misma pronunciación, pero con distinta ortografía),

²⁸ Selles Nohales, Pilar.(2008) Elaboración de una prueba de Habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura (Bil 3 – 6) Valencia: Universitat de València. Servicio de publicaciones. P.43

puesto que es la forma de la palabra y no su representación fonológica la que va a permitir el acceso al significado.

Ruta fonológica

Cuando las palabras son desconocidas, se leen por primera vez o son pseudo palabras, no se puede utilizar la ruta visual puesto que no se ha adquirido todavía una representación visual de las mismas, entonces se hace necesario recurrir a la ruta fonológica. Esta ruta requiere de un almacén auditivo de palabras, léxico auditivo, donde están representadas las palabras de forma auditiva.

En primer lugar se identifican los grafemas que componen la palabra y se recuperan los sonidos que corresponden a esos grafemas, lo que se conoce "conversión grafema a fonema". Esta conversión suele realizarse en grupos de grafemas que denominamos sílabas. Una vez recuperado la pronunciación de cada sílaba es necesario producir la pronunciación de la palabra a través de una tarea de síntesis fonológica. A continuación la pronunciación de esta palabra puede ser consultada en el léxico auditivo activando la representación semántica asociada.²⁹

2.2.6. Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura

Uno de los aspectos principales para abordar el estudio de las habilidades y conocimiento prelectores está relacionado con la conciencia fonológica que a su vez tiene definiciones diversas, exponemos algunas de ellas.

La conciencia fonológica es considerada una habilidad metalingüística que consiste en la toma de conciencia de cualquiera unidad fonológica del lenguaje hablado (Jiménez y Ortiz 2000: 23).³⁰ Otros autores como Hernández-Valle y Jiménez (2001), definen al término de conciencia fonémica, como la capacidad

²⁹Alegria, J. (2005). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y de sus dificultades. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 79-94.

³⁰Jiménez, J., M. Ortiz. (2000). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid. Editorial Síntesis.

que tiene el sujeto de descubrir en la palabra un secuencia de fonos o de fonemas, la cual sería consecuencia de la instrucción formal en lectura en un sistema alfabético. La diferencia entre ambos términos –conciencia fonémica y conciencia fonológica– no es uniforme según los autores y los procesos que componen la conciencia fonológica y la conciencia fonémica serían los mismos (segmentar las palabras en sus fonemas, identificar fonemas dentro de las palabras, reconstruir una palabra a partir de sus fonemas, agregarles u omitir fonemas, etc.). Para algunos autores, la segunda definición se refiere a una consecuencia de la enseñanza de la lectura que posiblemente está más asociada con las diferencias en el significado que con la pronunciación³¹.

El término conciencia segmental, fue propuesto para describir la habilidad que deben tener los niños para descubrir y separar conscientemente los fonemas que componen las palabras. La conciencia segmental opera con el reconocimiento y el análisis de las unidades significativas del lenguaje, lo que facilita la transferencia de la información gráfica a una información verbal. Moraís, Alegría y Content (1987)³².

En la conceptualización de conciencia fonológica se enfatiza en el proceso consistente en aprender a diferenciar los fonemas, en cuanto son expresiones acústicas mínimas e indispensables para que las palabras adquieran significado. Expresan que en el aprendizaje de la lectura, el desarrollo de la conciencia segmental es como una interface entre las instrucciones del profesor y el sistema cognitivo del niños, necesaria para aprender a analizar la correspondencia grafema-fonema. Asimismo se estima que la segmentación fonémica no se desarrolla espontáneamente, sino que necesita de la instrucción,

³¹Hernández-Valle, I., J. Jiménez. (2001). "Conciencia fonémica y retraso lector. ¿Es determinante la edad en la eficacia de la intervención?", *Infancia y Aprendizaje* 24:379-395.

³²Moraís, J., J. Alegría, A. Content. (1987). La relación entre el análisis segmental y la alfabetización alfabética. Una vision interactive. C.P.C.: *Cahiers de Psychologie Cognitive* 7:

produciéndose una retroalimentación con el aprendizaje lector (Lundberg (1988)³³.

Como se evidencia la educación infantil es por lo tanto de suma importancia para identificar y desarrollar las habilidades y conocimiento prelector.

En el presente estudio asumimos lo planteado por Defior, 1996 y Lonigan, Burgess, Anthony y Barker 1998), entre otros, quienes sostienen que conciencia fonológica se refiere a la toma de conciencia de los componentes fonémicos del lenguaje oral (fonema inicial, fonema final, secuencias), como la adquisición de diversos procesos que se pueden efectuar sobre el lenguaje oral, tales como segmentar las palabras, pronunciarlas omitiendo fonemas o agregándoles otros, articularlas a partir de secuencias fonémicas, efectuar inversión de secuencias fonémicas, etc. Los procesos fonológicos incluidos dentro del concepto de "conciencia fonológica" se desarrollan en distintos niveles de complejidad cognitiva, que van desde un nivel de sensibilidad para reconocer los sonidos diferentes que distinguen las palabras, como son las rimas –que pueden ser previos a toda aproximación al lenguaje escrito– hasta otros de mayor complejidad, tales como segmentarlas o pronunciarlas omitiendo o añadiéndoles fonemas que serían en su mayor parte consecuencia de su aprendizaje formal.³⁴.

En el estudio realizado se ha identificado las habilidades y conocimientos fonémicos articulando las ideas y planteamientos de los autores citados, pudiéndose evidenciar objetivamente el nivel de desarrollo de la variable estudiada en los niños como punto de partida en su lenguaje en educación inicial como preámbulo de la labor educativa en la educación primaria, al

³³Lundberg, I., J. Frost, O.P. Petersen.(1988). Efectos de un programa para estimular la conciencia fonológica en niños de edad escolar. *Reading Research Quarterly* XXIII: 263-284.

³⁴Defior, S. (1996) "Una clasificación de las tareas utilizadas en la evaluación de las habilidades fonológicas y algunas ideas para su mejora", *Infancia y Aprendizaje* 73: 49-63. Lonigan, Ch., S. Burgess, J. Anthony, Th, Barker. (1998). El desarrollo de la sensibilidad fonológica en niños de 2 a 5 años de edad. *Journal of Educational Psychology* 90: 294-311

respecto se refuerzo lo dicho con lo plantado por Bravo (1995: 95)³⁵ También el procesamiento fonológico ha sido considerado como un proceso cognitivo y verbal de la conciencia fonológica, que cumple el papel del motor de partida para la decodificación Mostrándonos que el punto de partida se da en la intervención pedagógica.

2.2.6.1. Componentes de la conciencia fonológica

Los procesos que componen la conciencia fonológica, distingue 15 procesos diferentes, que van desde reconocer cuál palabra es más larga, hasta invertir sílabas o inventar escritura (Defior, 1996)³⁶, por otra parte, otros autores como Carrillo (1994) los agrupa en dos componentes principales: la sensibilidad a las semejanzas fonológicas (rimas) y la conciencia segmental.

La primera de ellas antecede el aprendizaje convencional de la lectura; en cambio, la segunda se desarrolla de manera concomitante con este aprendizaje. Considera que habría dos formas de conciencia fonológica: una holística y otra analítica, que pueden diferenciarse empíricamente.³⁷

La primera sería independiente del aprendizaje lector, y consiste en la sensibilidad a las semejanzas entre fonemas, lo que los niños desarrollan antes de ingresar al primer año; en cambio, la segunda está estrechamente relacionada con el aprendizaje de la decodificación. Expresa que "el hecho de que las mayores diferencias entre prelectores y lectores tempranos ocurren en tareas que implican la detección y

³⁵Bravo, L., E. Orellana. (1999). "La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura", *Boletín de Investigación Educativa* 14: 27-37
³⁶ Defior, Op cit. P.73. (1996)
³⁷Carrillo, M. (1994). Desarrollo de la conciencia fonológica: Un estudio realizado en el idioma español. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* 6: 279-298.

aislamiento de segmentos, sugiere que la adquisición de las habilidades segmentales básicas es la forma crítica del desarrollo fonológico al comienzo de la adquisición de la lectura. (Carrillo 1994: 294)³⁸.

Indicando ello que el desarrollo de la segmentación de los fonemas se va desarrollando a la par que el aprendizaje de la decodificación de las letras y palabras, por tanto es una acción biunívoca.

Una investigación factorial de en niños con y sin experiencia lectora, mostró que en la conciencia fonológica habría tres componentes básicos: un factor fonema, un factor sílaba y un factor ritmo. De estos tres factores, el que tuvo mayor peso sobre el aprendizaje lector fue el factor fonema, que en esta investigación estuvo formado por pruebas de reconocimiento y omisión de fonemas iniciales y finales de las palabras, contar los fonemas e integrar fonemas aislados en la pronunciación de una palabra. (Høien, Lundberg, Stanovich y Bjaalid (1995),)³⁹

La conciencia segmental tendría dos componentes: la descentración y el pensamiento analítico. La descentración es necesaria para distinguir cuáles son las propiedades relevantes de los estímulos auditivos dentro de la corriente del lenguaje. Para efectuarla con éxito se requiere un umbral mínimo auditivo, cierto grado de

³⁸Carrillo, M.S., J. MARIN. (1996). *Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: Un programa de entrenamiento*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE.79.

³⁹ . Høien, T., I. Lundberg, K. Stanovich, I. Bjaalid. (1995). Los componentes de la conciencia fonológica. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* 7: 171-188.

101

madurez psicolingüística y de experiencia alfabética. (Morais, Alegría, Content (1987)⁴⁰.

2.2.6.2. Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura inicial

En el proceso de instrucción es necesario determinar el umbral mínimo en el cual puede empezar la instrucción, lo cual implica una evaluación diagnóstica del nivel de desarrollo alcanzado previamente por los niños antes de determinar los puntos de inflexión en los cuales se conecta con el objetivo de aprendizaje requerido. (Vygotsky, 1995: 181)⁴¹.

En el presente estudio se pretende identificar las habilidades y conocimientos y sus relaciones que inciden en los niveles de desarrollo pre lectores en las unidades muestrales.

La relación entre el desarrollo fonológico y el aprendizaje pre lector puede darse de tres maneras: como un desarrollo previo y predictivo, el que contribuye a determinar una parte o aspecto cognitivo sobre el cual se inicia la decodificación; como una relación causal, siendo el desarrollo fonológico previo una condición dinámica que determina el aprendizaje posterior de la lectura, y como un proceso interactivo y recíproco con este aprendizaje, que tendría fases previas y fases posteriores, según lo determine la instrucción lectora. Esta situación implica que a partir de cierto umbral de sensibilidad fonológica a los componentes del lenguaje oral, los niños van desarrollando la conciencia fonológica del lenguaje escrito en la medida en que

⁴⁰Morais, J., J. Alegría, A. Content.(1987). La relación entre el análisis segmental y la alfabetización alfabética. Una visioninteractiva. C.P.C.: Cahiers de Psychologie Cognitive No7. P 54.

⁴¹Vygotsky, L.S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós. Buenos Aires.

NO

empiezan a decodificar las letras (Badian 1995)⁴², en una interacción con su enseñanza.

El desarrollo fonológico es un punto de partida para efectuar la interacción con la decodificación inicial. Este proceso es especialmente efectivo cuando los niños empiezan a escribir las letras, sílabas y palabras.

El conocimiento de las palabras escritas activado por el conocimiento de sus componentes fonológicos es la primera etapa de la decodificación. Posteriormente los niños aprenden a utilizar las estrategias ortográficas que les permiten reconocer rápidamente palabras que ya han leído con anterioridad. (Defior 1996)⁴³. Otros estudios que muestran que la conciencia fonológica tiene relación causal con el aprendizaje lector; sustentadas en el entrenamiento de las destrezas fonológicas incipientes que aumenta la capacidad para adquirir la lectura, (Hernández-Valle y Jiménez 2001)⁴⁴, refuerzan lo manifestado al sostener que este entrenamiento puede efectuarse desde los dos o tres años de edad y sus resultados indican que el desarrollo de las habilidades fonológicas puede requerir instrucción formal o informal sobre las palabras impresas y conocimiento del alfabeto. También expresan que hay una relación establecida entre el desarrollo de los diferentes niveles de conciencia fonológica y las habilidades lectoras.

⁴² Badian, N. (1995). La predicción de la capacidad lectora de largo plazo: nuevas funciones para las letras, la conciencia fonológica y el procesamiento ortográfico. *Revista Anales de la Dislexia*. XLV: 9-96.

⁴³ Defior, S. (1996 a). "La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura", *Infancia y Aprendizaje* 67-68: 90-113.

⁴⁴ Hernández-Valle, I., J. Jiménez. (2001). "Conciencia fonémica y retraso lector. ¿Es determinante la edad en la eficacia de la intervención?", *Infancia y Aprendizaje* 24:379-395.

Una investigación demostró que entre el procesamiento fonológico y el aprendizaje de la lectura hay una relación causal, debido a que la intervención temprana de estos procesos en los años del jardín infantil facilita el aprendizaje lector. Un seguimiento desde los tres años de edad señaló que como consecuencia se produce una secuencia de complejidad progresiva que va desde la habilidad para aprender rimas, y que culmina con el aprendizaje exitoso de la lectura. Esta relación permaneció significativa cuando fue controlado el nivel socioeconómico de los niños. Bradley y Bryant (1983)⁴⁵

Otras investigaciones muestran que los procesos fonológicos predictores del aprendizaje de la lectura continúan desarrollándose, como consecuencia del mismo, mostrando así que hay una interacción entre ellos. (Rueda y Sánchez 1996)⁴⁶.

2.2.7. Procesos operacionales más próximos al aprendizaje de la lectura

Respecto a cuáles son los procesos operacionales más próximos para el aprendizaje de la lectura, se ha visto que los procesos que conforman la conciencia fonológica tienen distintos grados de complejidad psicolingüística. En los niños más pequeños aparecen una sensibilidad a los fonemas del lenguaje oral, que se expresa en la identificación de diferencias entre palabras escuchadas o en el reconocimiento de palabras rimadas. Posteriormente se desarrollan otros procesos de mayor complejidad psicolingüística, tales como la habilidad para segmentar palabras oralmente, o para armar sus fonemas. Los primeros procesos requieren solamente cierta agudeza perceptiva fonológica y normalidad en el desarrollo del lenguaje, para establecer semejanzas y diferencias entre palabras escuchadas.

⁴⁵ Bradley, L., P. Bryant. (1983). Categorización de los sonidos y aprender a leer. *Nature* 301: 419-421.

⁴⁶Rueda, M., E. Sánchez. (1996). "Relación entre conocimiento fonémico y dislexia: un estudio instruccional", *Cognitiva* 8: 215-234.

98

Los más avanzados –en cambio– son habilidades que permiten intervenir sobre la serie fonémica, haciéndola variar, como puede ser, por ejemplo, repetir una palabra omitiendo su fonema inicial o agregándole una sílaba.

La conciencia segmental, es decir, aquella que se refleja en tareas de dividir las palabras en segmentos u omitir segmentos, aparece como crítica para el éxito en lectura. Agrega que todos los niños que fueron capaces de desarrollar la conciencia segmental fueron capaces de leer. Carrillo (1994: 296)⁴⁷.

Este proceso de aproximación entre conciencia fonológica y lectura no es uniforme para todos los niños, sino que variaría según otras condiciones del umbral de desarrollo psicolingüístico y cognitivo de cada uno y de las estrategias de enseñanza que reciban. La investigación efectuada por Brady, Fowler, Stone y Winbury (1994) en niños de Kindergarten propone una secuencia pedagógica en tres fases para desarrollar la conciencia fonémica teniendo como objetivo de enseñar a leer: a) entrenar la conciencia fonológica a nivel del fonema (ritmo, segmentación, categorización de sonidos e identificación); b) trabajo en el aislamiento de fonemas y c) trabajar la representación de la estructura interna de las sílabas (segmentarlas y ordenar los fonemas)⁴⁸.

2.2.8. Principales factores que originan la desigualdad entre los niños prelectores

Los niños que ingresan al primer año de educación primaria presentan desigualdades en sus niveles de desarrollo de sus habilidades y conocimientos pre lectores. Ello tiene que ver incuestionablemente con sus experiencias vitales

⁴⁷Carrillo, M. (1994). Desarrollo de la conciencia fonológica: Un estudio realizado en el idioma español. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* 6: 279-298.

⁴⁸Brady, S., A. Fowler, B. Stone, N. Winbury.(1994).La formación de la conciencia fonológica. Un estudio con niños de Kindergarten al interior de la ciudad. *Annals of Dyslexia* XLIV: 26-59.

de contacto y apropiación cultural, en el cual está inmerso el "lenguaje emergente" que nos planteara Adams en 1990. Este término que se refiere al conjunto de conocimientos relacionados con la lectura que los niños van adquiriendo durante la etapa pre lectora, principalmente en el entorno familiar y, dependiendo de las condiciones de escolarización, también en el entorno preescolar (Adams, 1990)⁴⁹.

Estas desigualdades tienen que ver con la presencia y desenvolvimiento de la cultura familiar, toda vez que si en la familia hay la costumbre de leer y leerles a los niños desde muy tiernos, éstos se involucran inconscientemente y se van apropiando de ese comportamiento y serán ganadores de la riqueza que comporta el proceso lector, con la consabida adquisición de la cultura transmitida en los textos.

Esta realidad expuesta nos permite identificar otro grupo de niños en cuyos hogares no existe un entorno cultural lector, sumándose a ello a las condiciones económicas sociales, que muchos de ellos tiene que afrontar, ya que además viven en zonas alejadas del impacto publicitario de textos, propagandas u otros que los ponga en contacto visual con el mundo letrado, y que las condiciones de pobreza y pobreza extrema les impiden el fácil acceso a las letras, lápices, juegos, papel, pinturas, libros y, menos todavía, a los ordenadores con juegos lingüísticos. Evidenciándose de esta manera que su entorno y las condiciones para adquirir las herramientas lingüísticas son mucho menos adecuadas que en el caso de los niños que han nacido y crecen en contextos familiares y culturales propicios. Esto motiva que la escuela deba jugar un papel compensatorio y que los profesores deban tener la mejor preparación y recursos para tomar en cuenta estas diferencias, para ser capaces de adaptar su

⁴⁹.Adams, M. J. (1990). Empezar a leer: Pensamiento y aprendizaje. Cambridge, MA: MIT Press

enseñanza y atender al amplio abanico de diferencias individuales, en particular las que tienen su origen en la procedencia social del alumnado.

Sin embargo esta realidad no es una receta que lleve obligatoriamente al fracaso lector, porque también en el contexto familiar y cultural letrado se presentan casos que no responden a la lógica de la optimización esperada en el aprendizaje pre lector y lector. Es importante subrayar que existen niños que, a pesar de vivir en medios muy estimulantes, fracasan al aprender a leer ya que no logran establecer las conexiones entre el lenguaje oral y el escrito. Sería el caso de los disléxicos, cuyos principales problemas se sitúan en el ámbito del procesamiento fonológico (Serrano & Defior, 2004)⁵⁰.

2.2.9. Habilidades metalingüísticas prelectoras

2.2.9.1. Habilidad

El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la capacidad y disposición para algo. Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), la habilidad es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza y el enredo dispuesto con ingenio, disimulo y maña.

Es decir, la habilidad es el grado de competencia de una persona frente a un objetivo determinado. Por ejemplo: Lucía tiene una gran habilidad para contar cuentos.

Las personas con habilidad lectora poseen sensibilidad para realizar esquemas y relaciones lógicas, con las ideas principales,

⁵⁰Serrano, F. & Defior, S. (2004). Dislexia en español: estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa y Psicopedagógica*, 2 (2), 13-34. ISSN: 1696-2095 / DL:AL-312-02. En [URL: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/4/español/Art_4_44.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/4/español/Art_4_44.pdf)

secundarias, proposiciones, inferencias, funciones y otras relaciones entre las estructurales de un texto.

La habilidad puede ser una aptitud innata o desarrollada. La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten que un sujeto logre mejorar sus habilidades (Estoy leyendo textos para incrementar mis habilidades lectoras).

También se considera como una habilidad a la capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de la relación con las personas: Fue muy hábil para negociar y consiguió un aumento. Por último, cabe destacar que las habilidades directivas son aquellas necesarias para manejar la propia vida así como las relaciones con otros. Estas habilidades implican un buen manejo de las relaciones sociales y de la comunicación.

Por tanto las habilidades metalingüísticas pre lectoras están relacionadas con la capacidad de manipular y reflexionar sobre los aspectos sonoros del lenguaje hablado, considerando rimas, sílabas y fonemas

2.2.9.2. Factores o habilidades relacionadas con el inicio de la lectura

Entre los principales factores relacionados con el inicio de la lectura o de otra manera con las habilidades prelectoras tenemos:

1. Conocimiento Fonológico.

- Rima.
- Contar Palabras.
- Contar Sílabas.

- Aliteración.
- Aislar Sílabas (comienzo – final).
- Omisión Sílabas (comienzo – final).
- Aislar Primer Fonema.

2. Conocimiento Alfabético.

3. Conocimiento Metalingüístico de la Lectura.

- Conocimiento sobre los componentes de lo escrito.
- Conocimiento sobre lo que es la lectura y sus funciones.

4. Habilidades Lingüísticas.

- Vocabulario.
- Articulación.
- Comprensión Conceptos Básicos.
- Sintaxis (Estructuras Gramaticales).

5. Procesos Cognitivos Básicos.

- Memoria Inmediata Visual.
- Memoria Secuencial Auditiva.
- Percepción Visual.

El presente estudio aborda la fase fonológica en la identificación de habilidades y conocimiento prelectores.

2.2.10. Fuentes de información de la lectura.

Las fuentes de información de la lectura según Smith: 1998: 16) son:

- Información visual: Que se obtiene a través de la lectura de los textos.
- Información no visual : Constituido por los conocimientos previos

La lectura es una actividad que requiere de ciertas condiciones para su óptimo rendimiento. La lectura depende de que cierta información vaya de los ojos al cerebro, y a esta información que el cerebro recibe de lo impreso, la denomina información visual. (Smith (1998: 17)⁵¹.

Existe también una información que el sujeto ya posee y que consiste en el conocimiento del lenguaje pertinente, el conocimiento visual de la materia de estudio, a este tipo de información se le llama información no visual.

La distinción entre información visual y no visual es de suma importancia, porque permite hallar una relación recíproca entre ellas, entre más información no visual tenga un lector, menos información visual necesita. Mientras menos información no visual esté disponible detrás de los ojos, más información visual se requiere.

En la diferenciación de la información visual y no visual es necesario delinear algunas características de la función del ojo – cerebro que producen diferencias críticas para la lectura. Smith, considera tres aspectos particulares del sistema visual.

1. El cerebro no ve todo lo que está al frente de los ojos.

El cerebro puede generar una sensación de que somos capaces de ver la mayoría de lo que está enfrente de nuestros ojos la mayor parte del tiempo, sin embargo, eso es lo que es, una sensación. En la lectura por ejemplo, cuando se ve una página impresa, probablemente se siente que se ven las líneas completas en un momento dado, pero en la práctica probablemente se ve menos.

⁵¹.Smith, Frank (1990) Para darle sentido a la vida. Madrid: Editorial Visor. P. 17

Es decir los ojos están enviando una determinada cantidad de información visual al cerebro, y el cerebro le está dando sentido en la misma Proporción. Pero entre más sentido tengan las letras, más se puede ver.

2. El cerebro no ve todo lo que está enfrente de los ojos inmediatamente.

La visión toma tiempo porque el cerebro necesita tiempo para tomar sus decisiones perceptuales, y el tiempo que se necesita está directamente relacionado con el número de alternativas que el cerebro confronta.

En la lectura, es imprescindible que el cerebro haga uso de cualquier cosa relevante que ya conozca de la información no visual, para reducir el número de alternativas.

3. El cerebro no recibe información de los ojos continuamente.

Los movimientos de los ojos son controlados por el cerebro, y al examinar lo que el cerebro ordena al ojo que haga, se puede obtener una base para comprender qué tipo de información se está buscando.

El movimiento ocular (saccade) es realmente importante para la lectura; es un salto rápido, irregular y espasmódico, pero sorprendentemente exacto, de una posición a otra. El salto ocular no implica una característica especial de la lectura, sino más bien la manera en que normalmente se extrae una muestra del ambiente visual de la información acerca del mundo. Cada vez que los saltos oculares se detienen se dice que ha ocurrido una fijación en la lectura, generalmente se considera que las fijaciones proceden de izquierda a derecha de la página, aunque los movimientos oculares deben dirigirse de arriba hacia abajo de la página y de derecha a izquierda, cuando se lee de un renglón al siguiente. Los saltos oculares pueden realizarse en regresión. El

número de fijaciones varía según la destreza del lector. El análisis del sistema visual conduce a tres condiciones importantes para la lectura y su aprendizaje, éstos son:

1. La lectura debe ser rápida, pues el cerebro debe moverse rápidamente para evitar un estancamiento en el detalle visual del texto hasta el grado de que podría producirse la visión tubular.

La velocidad óptima para la lectura parecería ser de tres a cuatro fijaciones por segundo, con una velocidad menor, los contenidos del almacenamiento sensorial pueden comenzar a desvanecerse y el lector estaría en la posición de fijar la vista en nada. A una velocidad mayor de cuatro fijaciones por segundo, el enmascaramiento puede inmiscuirse de tal manera que el lector pierda la información antes de ser analizada apropiadamente. El objetivo debe ser leer la mayor cantidad del texto posible en cada fijación para mantener lo significativo.

2. La lectura debe ser selectiva.

El cerebro debe ser parsimonioso, haciendo un uso máximo de lo que ya conoce y analizando un número de información visual necesaria para verificar o modificar lo que se puede predecir acerca del texto, ya que el cerebro carece del tiempo suficiente para atender toda la información impresa, y puede sobrecargarse fácilmente con la información visual. Tampoco la memoria es capaz de enfrentarse a toda la información que podría estar disponible en una página.⁵²

⁵²Smith, Frank. Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Bogotá. Edt. TRILLAS, p 50 - 53

2.2.11. Habilidades de tipo fonológico estudiadas

El conocimiento de las habilidades pre lectora en el presente estudio son las siguientes:

- **Sonidos iniciales de la palabra**

Cuyo objetivo es identificar si el niño reconoce los sonidos iniciales de las palabras, entendiéndose en sílabas, lo que usó incluso para relacionar sonidos semejantes de otras palabras. Se emplearon tarjetas con dibujos y el docente aplicador pronunciaba las palabras y el niño marcaba el sonido que identificaba al dibujo en la fase inicial de la palabra.

- **Sonidos finales de la palabra**

Consistió en identificar la figura que tiene como sonido final el sonido del patrón dado es decir que el dibujo de la tarjeta. Esta actividad lleva a la identificación de la rima.

- **Segmentación silábica de las palabras**

El objetivo es identificar el número de sílabas que componen las palabras. Esta actividad se relacionó con el número de aplausos que se hacían cuando el docente mostraba la tarjeta con el dibujo y decía el nombre del objeto presentado en ella.

- **Inversión de las sílabas de las palabras**

La función de este aspecto corresponde al reconocimiento las sílabas que componen una palabra, para ello, en el test presentado se usaba las tarjetas con figuras, se ponía el nombre, los niños lo decían de manera invertida por ejemplo CASA - SACA

- **Sonido de las palabras**

El objetivo específico es asociar el fonema con su respectivo grafema. Se dijo a los niños “yo te digo un sonido y tu descubres a que letra corresponde. Ejemplo: /s/ -SACO - SECO - SOPA.

- **Síntesis fonémica de las palabras**

El objetivo es el niño escucha los sonidos de las letras, las une y luego encuentra el dibujo de la palabra escuchada. En la actividad se le dice al niño, yo te digo algunos sonidos, que tú debes juntar formando una palabra por ejemplo: R – O – P- A. G - A- T - O

2.3. Hipótesis

No existen diferencias significativas entre el desempeño de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras de los niños / niñas de 5 años de edad de las instituciones educativas de Educación Inicial N° 565 Pucarumi - Ascensión y No 305 Santa Bárbara-Huancavelica.

2.4. Variables de estudio

Variable independiente:

Habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectores.

2.4.1. Definición conceptual y operacional de la variable

Definición conceptual

Son capacidades precursores de la lectura, comprenden habilidades de conciencia fonológica, caudal de vocabulario, conocimiento sobre las características del sistema de escritura y de las funciones del lenguaje escrito

(Borzone, A.M; 1994)⁵³. Se originan durante la infancia temprana y están estrechamente vinculadas con el desempeño escolar posterior. (Whitthurst&Lonigan, 1998)⁵⁴.

Definición operacional

Capacidad de reconocer identificar y usar las palabras en relación a los objetos, imágenes, dibujos e ideas

2.4.2. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
HABILIDADES METALINGUITICAS DE TIPO FONÓLOGICOS PRELECTORES.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sonidos finales de las palabras. 2. Sonidos iniciales de las palabras. 3. Segmentación silábica de las palabras. 4. Inversión de las sílabas de las palabras. 5. Sonidos de las palabras 6. Síntesis fonemática de las palabras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el dibujo que tiene el nombre con el mismo sonido final que el ejemplo dado. 2. Reconoce el dibujo que tiene el nombre con el mismo sonido inicial que el ejemplo dado. 2.1. Identifica el número de sílabas que tiene la palabra utilizando toques en la carpeta o aplausos 2.2. Reconoce las palabras a través de los sonidos invertidos. 3. Identifica y marca el grafema correspondiente al fonema de las palabras. 4. Reconoce los sonidos de las letras, las une y relaciona el dibujo de la palabra escuchada.

PESO. Cada ítem bien contestado 1 y mal contestado 0

⁵³ Borzone de Manrique, A. M. & Granato, L. (1995). Discurso narrativo: algunos aspectos del desempeño lingüístico en niños de diferente procedencia social. *Lenguas Modernas*, 22, 137-166.

⁵⁴ Whitthurst, G., C. Lonigan. (1998). Desarrollo infantil y la alfabetización emergente. *Desarrollo del niño. Childdevelopment* 69: 848-872.

87

BAREMO:

8 SUB PRUEBAS: Cada sub pruebas tiene 8 ítems

Si la respuesta es contestada positivamente en su totalidad tendrá 48 puntos.

NIVELES:

Nivel 1: 0 - 15 respuestas correctas

Nivel 2: 16 - 32 respuestas correctas

Nivel 3: 33 - 48 respuestas correctas

2.5. Definición de términos básicos

- **Habilidades prelectoras.** Capacidad para usar las siluetas de imágenes y letras de manera efectiva y de comprender el mensaje. (Seymour, Aro y Erskine, 2003)⁵⁵.
- **Habilidades Lingüísticas.** Capacidad de usar las palabras que contiene el diccionario mental con facilidad y adecuadamente. (Acosta, Rojas y Medina, 2011)⁵⁶.
- **Vocabulario.** Conjunto de palabras que integran el repertorio lingüístico de un sujeto. (Diccionario de Lenguaje wordreference)⁵⁷.
- **Articulación.** Es la oscilación vibratoria producida por el comportamiento de los órganos del aparato fonador al emitir frases encadenadas, conformando un ciclo abierto/ cerrado (on /of). (Gil, J. (2007)⁵⁸.
- **Comprensión de conceptos básicos.** Capacidad de entender frases u oraciones cortas y sencillas. (Deifor, 1996)⁵⁹.

⁵⁵Seymour, Ph; Aro y Erskine (2003). Cognitive description of dyslexia. En: Pavlidis G. Th. (1990) (Ed.) Perspectives on Dyslexia. (2 Vols.) John Wiley & Sons. Nueva York, 1990.

⁵⁶Acosta, Joel; Rojas, Aji; y Medina, Adrián. Inteligencias múltiples. Universidad Pedagógica Experimental. Venezuela (2011)

⁵⁷Diccionario de Lenguaje wordReference on line. Tomado el 11 de mayo 2012

⁵⁸Gil, J. (2007)⁵⁸. *Fonética para profesores de español: De la teoría a la práctica*. Madrid: ArcoLibros.

⁵⁹Deifor, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura y matemáticas. Málaga: Ediciones Aljibe.

- **Conocimientos prelectores.** Capacidad intelectual de reconocer letras palabras, imágenes y la relación entre ellas.(Domínguez 1996)⁶⁰.
- **Conciencia fonológica.** Es la capacidad de los niños y niñas de educación inicial para reflexionar, deslindar y usar los segmentos del lenguaje oral (sonidos, fonemas, sílabas, palabras o rimas).(Esteves 2008)⁶¹.
- **Conocimiento alfabético.** Capacidad de conocer las vocales y letras que forman el alfabeto español.(Alfonso,2012)⁶².
- **Memoria Inmediata Visual.** Es como un eco sensorial de la información que se recibe, al igual de la que proviene de otros sentidos. Éste tipo de memoria es la que suele almacenar una característica de los objetos, ésta es percibida por alguno de nuestros sentidos. Suele olvidarse fácilmente. La duración de este tipo de memoria es muy breve.(Contreras, Torres, Ocando y Graterol. 2010)⁶³.
- **Memoria Secuencial Auditiva.**Consiste en ver algo, pero reforzando eso que ves por lo que oyes; es decir se combina la audición con la visión. Así se recuerdo dura más que el de la memoria inmediata. Pero, siempre y cuando no sea interrumpido u obstaculizado por algo que se diga y tenga parecido. Ésta memoria es útil cuando escuchas una clase, estudias un tema, pues, muchas cosas tienes que memorizarlas y luego aplicarlas, pero si entre la memorización y aplicación aparece un distractor como la palabra de alguien que tenga parecido con la memorizada, entonces ésta falla.⁶⁴.

⁶⁰Domínguez, A. B. (1996a). El desarrollo de las habilidades de análisis fonológico a través de programas de enseñanza. *Infancia y Aprendizaje*, 76, 69-81

⁶¹Esteves, Sandra (2008) *Lectografía*. Santiago de Chile.

⁶²Alfonso Gil, Sonia (2012) *Conocimiento alfabético en educación inicial*. Oviedo: Facultad de Psicología de la Universidad de Oviedo

⁶³Contreras, Ángel; Torres, Carlos; Ocando Ender; y Graterol, Karen (2010) *Conceptos sobre memoria*. Zulia: Universidad Rafael Bellosó Chacín.

⁶⁴OP CIT . P 1

3.

**CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Ámbito de estudio.

El estudio se desarrolló en el centro poblado de Pucarumi, situado en la zona sub urbana del distrito de Ascensión a 30 minutos de viaje a pie concretamente en la I.E.Nº 568. Y en la ciudad de Huancavelica en la institución educativa inicial Nº 305.

3.2 Tipo de investigación

La investigación es básica, toda vez que ha pretendido conocer el estado actual del fenómeno de estudio, diagnosticando la realidad de los de 5 años de edad de la I.E. Nº 568 Pucarumi y I.E. Nº 305 Santa Bárbara – Huancavelica.

3.3 Nivel de investigación

El nivel de estudio es descriptivo explicativo porque explicará la ocurrencia del fenómeno en su estado actual, identificando el desempeño de habilidades prelectoras de las unidades muestrales.

3.4 Método de investigación

Los métodos a emplearse serán:

3.4.1. Método General. Método científico que a través de sus procedimientos permitirá el tratamiento del fenómeno de estudio, con la rigurosidad científica.

3.4.2. Método específico. El método inductivo – deductivo porque a partir de la identificación de casos individuales y específicos se llegará conclusiones generales.

3.5 Diseño de investigación

Se ha utilizado el diseño comparativo. El diagrama es como sigue:

M: O₁
=, ≠

M: O₂

Donde:

- M: Niños de 5 años de edad de la I.E. N° 568 Pucarumi –Ascensión.
- O₁ Observación en la unidad muestral de la I.E. N° 568
- = Igual a ; ≠ diferente a
- O₂ Observación en la unidad muestral de la I.E. N° 305 Huancavelica.

3.6 Población y muestra, muestreo

Población.-

Está constituido por 12 niños y niñas de 5 años (8mujeres y 4 varones) de la Institución Educativa N° 568 Pucarumi- Ascensión y 16 niños / niñas (12 varones y 4 mujeres) de la I.E. N° 305 Santa Bárbara- Huancavelica. Siendo un total de 25 niños que provienen asimismo de condición social pobre.

Muestra

Está constituida por toda la población, por tanto es una muestra censal.

Muestreo

Se ha seleccionado la muestra de modo intencional o criterial, toda vez que se ha trabajado con las unidades muestrales al alcance de las investigadoras.

3.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

Técnica de Observación. Ha permitido que los niños identifiquen las figuras mostradas y a las investigadoras identificar las habilidades y conocimientos prelectores de los niños y niñas muestrales.

Instrumento

Test psicométrico de reconocimiento de habilidades y conocimientos fonológicos prelectoras.

El test corresponde como instrumento al objetivo del estudio, Su autora es Selles (2008) y se ha adaptado para nuestro medio a partir del juicio de jueces. El test como objetivo general: evaluar habilidades metalingüísticas de tipo fonológico en niños prescolares la edad de aplicación para niños de 4- 5 años de edad. Cuenta de sub pruebas (6), cada una compuesta por 9 ítems, de los cuales uno corresponde al ejemplo. Están organizados según el grado de dificultad (de mayor a menor y las secuencias son:

I. Sonidos finales de las palabras

Objetivo. Identificar el sonido final de las palabras.

II. Sonidos iniciales de la palabra

Objetivo: Identificar el sonido inicial de las palabras.

III. Segmentación silábica de las palabras

Objetivo: Inversión de las sílabas de las palabras.

IV. Inversión de las sílabas de las palabras

Objetivo: reconocer las sílabas que componen una palabra.

V. Sonido de las palabras

Objetivo: Asociar el fonema con su respectivo grafema.

VI. Síntesis fonémica de las palabras.

Objetivo: Reconocer los fonemas que componen una palabra y su secuencia.

El tipo de aplicación individual.

Tiene como criterio de corrección 1 punto por respuesta correcta y 0 por respuesta incorrecta.

3.8 Procedimientos de recolección de datos.

- Se ejecutaron las coordinaciones con la asesora del proyecto para el seguimiento del fondo y forma y la presentación de las investigadoras ante las instituciones educativas involucradas.
- Se hizo las coordinaciones con la dirección y docentes de las I.E. N° 568 Pucarumi y N° 305 Santa Bárbara- Huancavelica para que se nos brinde las facilidades para el desarrollo práctico del trabajo.
- Se aplicó el test a todos y cada uno de los niños y niñas de la muestra de las dos instituciones involucradas en el estudio.

3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Se usó el paquete estadístico SPSS para procesar los datos y la hoja Excel de cálculo. Se empleó la estadística descriptiva y la inferencial para la contrastación de la hipótesis. Se hará uso de la Rho de Sperrman para correlacionar los datos y el estadístico t de student para probar la hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Para la obtención de los resultados, se ha aplicado el respectivo instrumento de medición en los alumnos de las I.E. N° 305 y I.E. N° 568 de la localidad de Huancavelica.

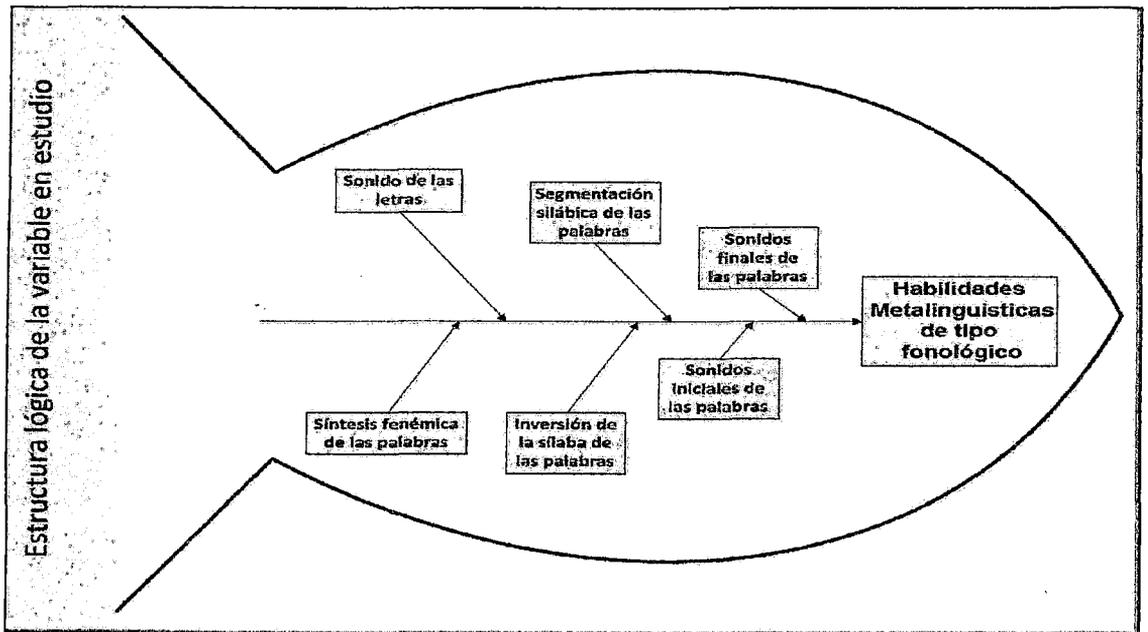
Posteriormente con la información obtenida, se ha procedido a recodificar las respectivas variables en estudio, con lo cual se ha generado el respectivo *modelo de datos* (matriz de información distribuido en variables y casos) a partir del cual se ha realizado el análisis de la información a través de las técnicas de la estadística descriptiva, tales como: tablas de resumen simple, tablas de contingencia, diagrama de barras, y medidas de tendencia central; así como de la estadística inferencial para la contrastación de la significancia estadística de la hipótesis, mediante la prueba de independencia "t" de student a fin de obtener la significancia de la diferencia de las medias (puntuaciones) en concordancia con el diseño de la investigación que evidentemente es el descriptivo comparativo.

Posteriormente se hizo la respectiva discusión de los resultados que se ha obtenido, para lo cual se ha tenido presente la estructura de la variable de estudio ya sea a nivel general y a nivel de sus seis dimensiones; para lo cual se ha tomado como referencia el marco teórico y

los respectivos antecedentes del estudio; a partir del cual se han obtenido las respectivas conclusiones del trabajo de investigación.

Como herramienta de apoyo, se ha utilizado el programa IBM SPSS Versión 21.0 (Programa Estadístico para las Ciencias Sociales) con lo cual se contrastó la veracidad de los resultados, asimismo se realizó las simulaciones de los modelos estadísticos.

Gráfico 1. Diagrama de pescado de la relación lógica de la variable en estudio.



Elaboración propia.

En el gráfico N° 01 se observa la estructura lógica de la variable en estudio; observamos que las dimensiones de la variable referida a los *Habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras* son a saber las siguientes:

- Sonidos finales de las palabras.
- Sonidos iniciales de las palabras.

- Segmentación silábica de las palabras.
- Inversión de la sílaba de las palabras.
- Sonido de las letras.
- Síntesis fonémica de las palabras

Es decir, se realizara el estudio comparativo en cada una de las dimensiones de la variable para determinar la existencia de diferencias significativas.

4.1. Presentación de resultados

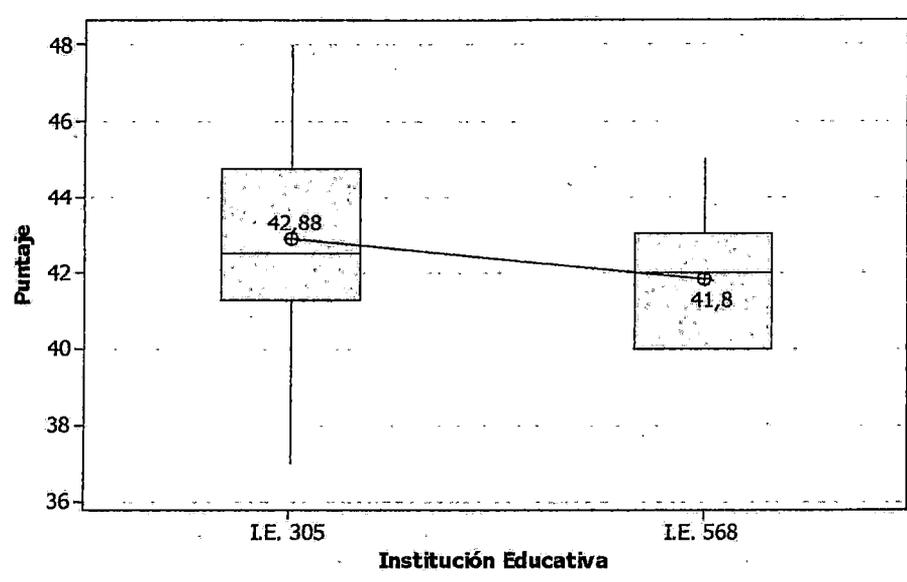
4.1.1. Resultados de las Habilidades Metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras de los niños y niñas de 5 años en las I.E. N° 305 y la I.E. N° 568.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de las Habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras en los niños y niñas de las I.E. N° 305 y la I.E. N° 568.

Estadística	Grupos de estudio	
	I.E. N° 305	I.E. N° 568
Media	42,88	41,80
Desviación Estandar	2,66	1,62
Varianza	7,05	2,62
Muestra	16	10

Fuente: Base de datos.

Gráfico 2. Diagrama de caja para las medias de los grupos en estudio.



Fuente: Base de datos.

En la tabla 1 podemos observar las correspondientes estadísticas descriptivas en lo referente a las Habilidades metalingüísticas prelectoras de los niños y niñas de la I.E. N° 305 y la I.E. N° 568. Para la I.E. N° 305 podemos observar que el tamaño de la muestra es de 16, el valor de la media es de 42,88, el valor de la desviación estándar es de 2,66 y el valor de la varianza es de 7,05. Para la I.E. N° 568 podemos observar que el tamaño de la muestra es de 10, el valor de la media es de 41,80, el valor de la desviación estándar es de 1,62 y el valor de la varianza es de 2,62.

Asimismo en el gráfico 2 podemos observar el correspondiente diagrama de caja para las medias de ambos grupos en estudio, notamos que la posición de las medias se encuentran en el interior de las cajas y que sus correspondientes proyecciones a lo largo del eje y se traslapan (intersecan) lo cual es una evidencia de que no existen diferencias significativas en cuanto a las medias de las Habilidades y conocimiento

prelectores de los niños, o dicho de otra forma podemos afirmar que los correspondientes niveles en ambas instituciones educativas son equivalentes.

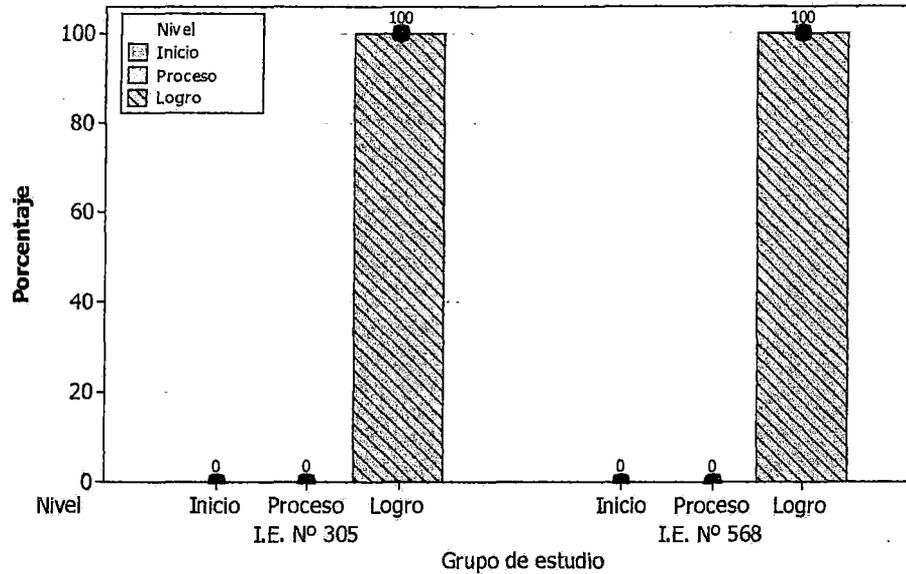
Además de las correspondientes cajas observamos que no existe la presencia de casos atípicos en ambos grupos, es decir las mediciones fueron efectuadas con una validez y confiabilidad del instrumento.

Tabla 2. Resultados del nivel de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras de los niños y niñas en las I.E N° 305 y la I.E. N° 568.

Habilidades Metalingüísticas de tipo fonológico	Grupos de estudio			
	I.E. N° 305		I.E. N° 568	
	f	%	f	%
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	16	100,0	10	100,0
Total	16	100	10	100

Fuente: Base de datos.

Gráfico 3. Diagrama de barras del nivel de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras de los niños y niñas en las I.E N° 305 y la I.E. N° 568.



Fuente: Tabla 2.

En la correspondiente tabla 2 podemos observar los resultados de los niveles de Habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras de los niños y niñas de 5 años en la I.E.N° 305 y la I.E N° 568 de la localidad de Huancavelica.

De los resultados podemos notar que para la Institución Educativa N° 305 el 100 de los niños presenta un nivel de logro en cuanto a sus habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras; asimismo podemos observar que para el grupo de niños y niñas de la Institución Educativa N° 568 también el 100 de los casos tienen un nivel de logro en cuanto a sus Habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras.

Estos resultados nos muestran que en general los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas tiene un conocimiento y practica de:

- Los sonidos finales de palabras.
- Sonidos iniciales de palabras
- Segmentación silábica de las palabras.
- Inversión de la sílaba de las palabras.
- Sonido de las letras.
- Síntesis fonémica de las palabras

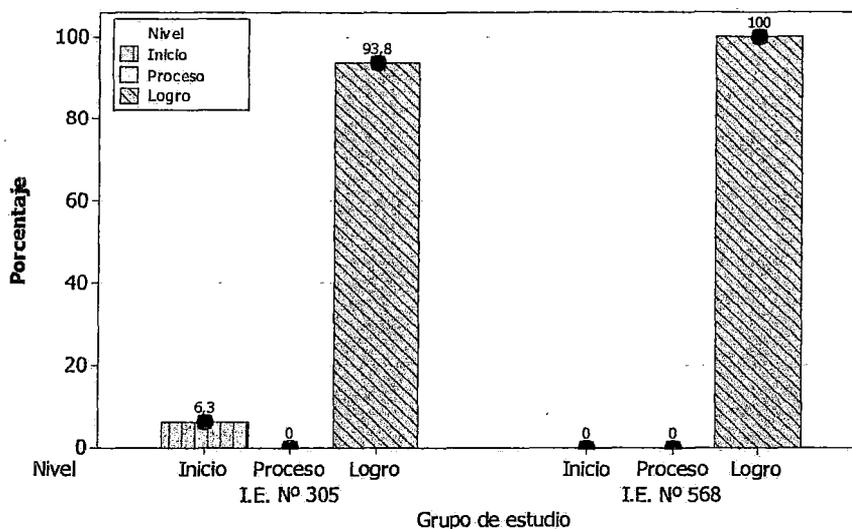
4.1.2. Resultados de las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras por dimensiones de los niños y niñas de 5 años en las I.E. 305 y la I.E. N° 568

Tabla 3. Resultados del nivel de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras en la dimensión sonidos finales de las palabras, de los niños y niñas de las I.E. N° 305 y la I.E. N° 568.

Sonidos finales de las palabras	Grupos de estudio			
	I.E. N° 305		I.E. N° 568	
	f	%	f	%
[1] Inicio	1	6,3	-	-
[2] Proceso	-	-	-	-
[3] Logro	15	93,8	10	100,0
Total	16	100	10	100

Fuente: Base de datos.

Gráfico 4. Diagrama de barras del nivel de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras en su dimensión Sonidos finales de las palabras de los niños y niñas en las I.E. N° 305 y la I.E. N° 568.



Fuente: Tabla 3.

En la tabla 3 podemos observar los resultados del nivel de Habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras en su dimensión de Sonidos finales de las palabras.

Para los niños y niñas de la Institución Educativa 305 Santa Bárbara observamos que el 6,3% (1) de los casos tiene un nivel de inicio, el 0,0% (0) de los casos tienen un nivel de proceso y el 93,8% (15) de los casos tienen un nivel de logro.

Para los niños y niñas de la Institución Educativa N° 568 Tres de mayo de Pucarumi observamos que el 0,0% (0) de los casos tiene un nivel de inicio, el 0,0% (0) de los casos tienen un nivel de proceso y el 100,0% (10) de los casos tienen un nivel de logro.

Según estos resultados los niños tienen la posibilidad de identificar el mismo sonido con el patrón que el instrumento utiliza. Dichos sonidos finales de las palabras son:

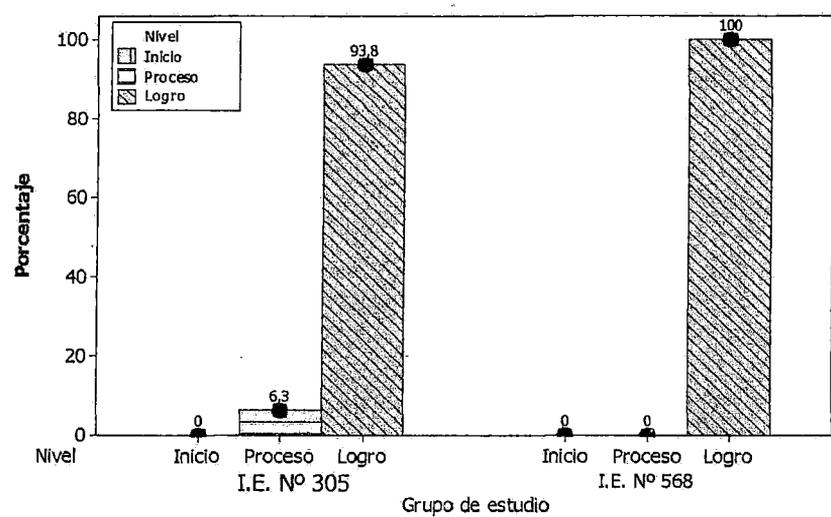
Ventana	Boca	Queso
León	Mano	Espejo
Gato	Abeja.	

Tabla 4. Resultados del nivel de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras en la dimensión sonidos iniciales de las palabras, de los niños y niñas en las I.E. N° 305 y la I.E. N° 568.

Sonidos iniciales de las palabras	Grupos de estudio			
	I.E. N° 305		I.E. N° 568	
	f	%	f	%
[1] Inicio	-	-	-	-
[2] Proceso	1	6,3	-	-
[3] Logro	15	93,8	10	100,0
Total	16	100	10	100

Fuente: Base de datos.

Gráfico 5. Diagrama de barras del nivel de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras en su dimensión Sonidos iniciales de las palabras de los niños y niñas en las I.E. N° 305 y la I.E. N° 568.



Fuente: Tabla 4.

En la tabla 4 podemos observar los resultados del nivel de Habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras en su dimensión de Sonidos iniciales de las palabras.

Para los niños y niñas de la Institución Educativa N° 305 Santa Bárbara observamos que el 0,0% (0) de los casos tiene un nivel de proceso, el 6,3% (1) de los casos tienen un nivel de proceso y el 93,8% (15) de los casos tienen un nivel de logro. Para los niños y niñas de la Institución Educativa N° 568 Tres de mayo de Pucarumi observamos que el 0,0% (0) de los casos tiene un nivel de inicio, el 0,0% (0) de los casos tienen un nivel de proceso y el 100,0% (10) de los casos tienen un nivel de logro. Según estos resultados los niños tienen la posibilidad de identificar el mismo sonido inicial con el patrón que el instrumento utiliza. Dichos sonidos iniciales de las palabras son:

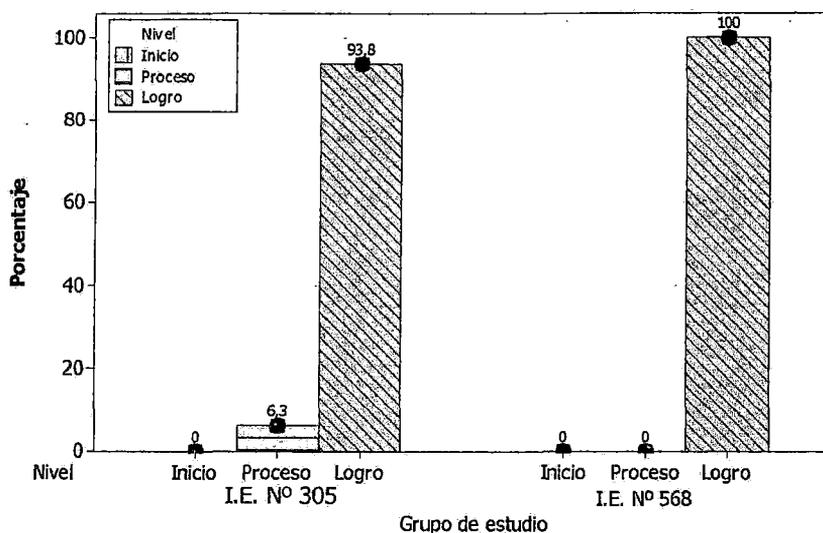
Regalo Gato Enano
 Casa Lápiz Avión
 Boca Tortuga.

Tabla 5. Resultados del nivel de habilidades metalingüísticas prelectoras en la dimensión segmentación silábica de las palabras, de los niños y niñas en las I.E. N° 305 y la I.E. N° 568.

Segmentación silábica de las palabras	Grupos de estudio			
	I.E. N° 305		I.E. N° 568	
	f	%	f	%
[1] Inicio	-	-	-	-
[2] Proceso	1	6,3	-	-
[3] Logro	15	93,8	10	100,0
Total	16	100	10	100

Fuente: Base de datos.

Gráfico 6. Diagrama de barras del nivel de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras en su dimensión segmentación silábica de las palabras de los niños y niñas en las I.E. 305 y la I.E. 568.



Fuente: Tabla 5.

En la tabla 5 podemos observar los resultados del nivel de Habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras en su dimensión de Segmentación silábica de las palabras.

Para los niños y niñas de la Institución Educativa Nº 305 Santa Bárbara observamos que el 0,0% (0) de los casos tiene un nivel de inicio, el 6,3% (1) de los casos tienen un nivel de proceso y el 93,8% (15) de los casos tienen un nivel de logro.

Para los niños y niñas de la Institución Educativa Nº 568 Tres de mayo – Pucarumi observamos que el 0,0% (0) de los casos tiene un nivel de inicio, el

0,0% (0) de los casos tienen un nivel de proceso y el 100,0% (10) de los casos tienen un nivel de logro.

Según estos resultados los niños tienen la posibilidad de marcar tantos casilleros como sílabas tiene la palabra según el patrón que el instrumento utiliza. Dicha segmentación de las palabras es:

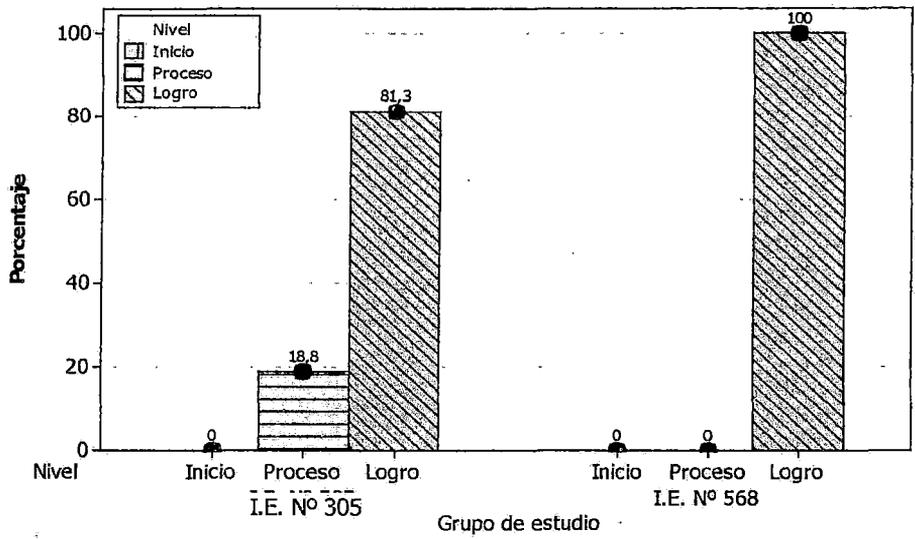
XXX	X	XXX
XX	XX	XX
XX	XX.	

Tabla 6. Resultados del nivel de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras en la dimensión Inversión de la sílaba de las palabras, de los niños y niñas en las I.E. N° 305 y la I.E N°. 568.

Inversión de la sílaba de las palabras	Grupos de estudio			
	I.E. N° 305		I.E. N° 568	
	f	%	f	%
[1] Inicio	-	-	-	-
[2] Proceso	3	18,8	-	-
[3] Logro	13	81,3	10	100,0
Total	16	100	10	100

Fuente: Base de datos.

Gráfico 7. Diagrama de barras del nivel de habilidades metalingüísticas de tipo fonológicos prelectoras en su dimensión inversión de la sílaba de las palabras de los niños y niñas en las I.E. N° 305 y la I.E. N° 568.



Fuente: Tabla 6.

En la tabla 6 podemos observar los resultados del nivel de Habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras en su dimensión de Inversión de las sílabas.

Para los niños y niñas de la Institución Educativa N° 305 Santa Bárbara observamos que el 0,0% (0) de los casos tiene un nivel de inicio, el 18,8% (3) de los casos tienen un nivel de proceso y el 81,3% (13) de los casos tienen un nivel de logro. Para los niños y niñas de la Institución Educativa N° 568 Tres de mayo Pucarumi observamos que el 0,0% (0) de los casos tiene un nivel de inicio, el 0,0% (0) de los casos tienen un nivel de proceso y el 100,0% (10) de los casos tienen un nivel de logro. Según estos resultados los niños tienen la posibilidad de verbalizar de forma invertida las palabras que el instrumento utiliza. Dichas palabras a invertir son:

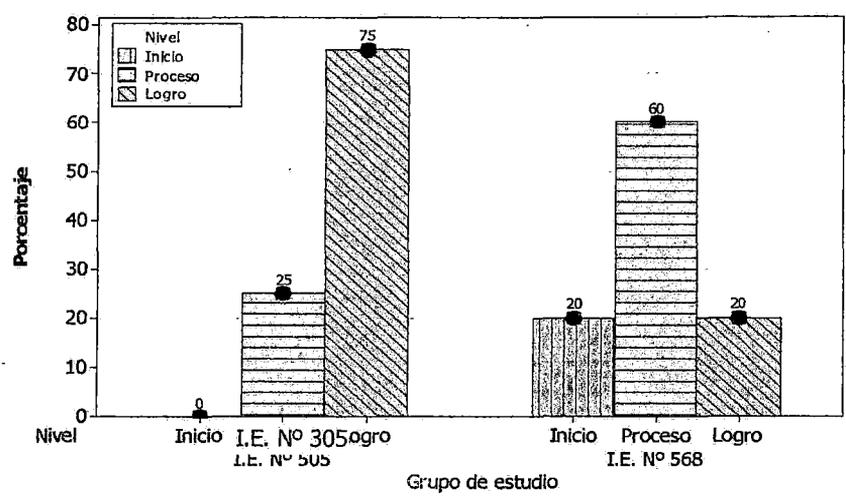
Perro Gato Sapo
 Silla Loro Meza
 Pera Tigre.

Tabla 7. Resultados del nivel de habilidades metalingüísticas de tipo fonológicos prelectoras en la dimensión sonido de las letras, de los niños y niñas en las I.E. N° 305 y la I.E. N° 568.

Sonido de las letras	Grupos de estudio			
	I.E. N° 305		I.E. N° 568	
	f	%	f	%
[1] Inicio	-	-	2	20,0
[2] Proceso	4	25,0	6	60,0
[3] Logro	12	75,0	2	20,0
Total	16	100	10	100

Fuente: Base de datos.

Gráfico 8. Diagrama de barras del nivel de habilidades metalingüísticas de tipo fonológicos prelectoras en su dimensión sonido de las letras de los niños y niñas en las I.E. N° 305 y la I.E. N° 568.



Fuente: Tabla 7.

En la tabla 7 podemos observar los resultados del nivel de Habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras en su dimensión de Sonido de las palabras.

Para los niños y niñas de la Institución Educativa N° 305 Santa Bárbara observamos que el 0,0% (0) de los casos tiene un nivel de inicio, el 25,0% (4) de los casos tienen un nivel de proceso y el 75,0% (12) de los casos tienen un nivel de logro.

Para los niños y niñas de la Institución Educativa N° 568 Tres de mayo Pucarumi observamos que el 20,0% (2) de los casos tiene un nivel de inicio, el 60,0% (6) de los casos tienen un nivel de proceso y el 20,0% (2) de los casos tienen un nivel de logro. Según estos resultados los niños tienen la posibilidad de identificar

el grafema correspondiente al fonema que emite el examinador. Dichos sonidos de las palabras son:

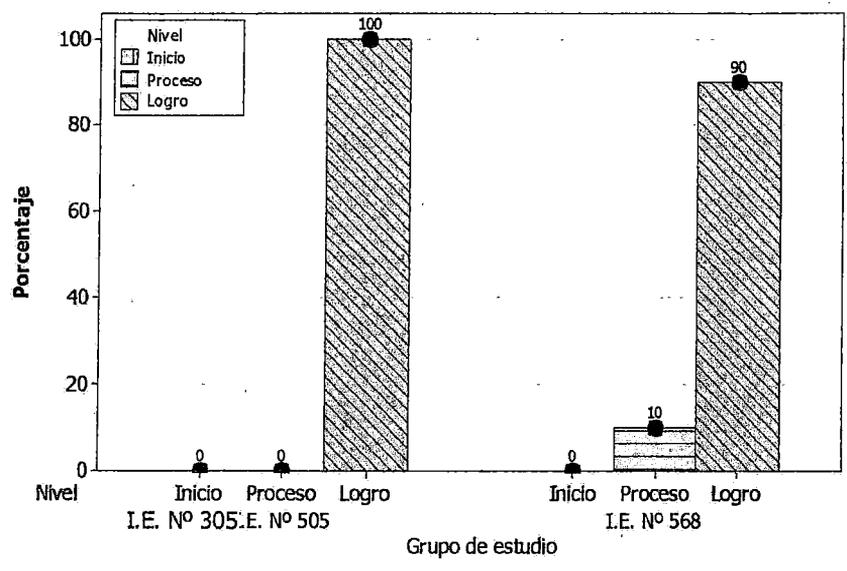
T	L	P
J	M	C
F	S.	

Tabla 8. Resultados del nivel de habilidades metalingüísticas de tipo fonológicos prelectoras en la dimensión síntesis fonémica de las palabras, de los niños y niñas en las I.E. N° 305 y la I.E. N° 568.

Síntesis fonémica de las palabras	Grupos de estudio			
	I.E. N° 305		I.E. N° 568	
	f	%	f	%
[1] Inicio	-	-	-	-
[2] Proceso	-	-	1	10,0
[3] Logro	16	100,0	9	90,0
Total	16	100	10	100

Fuente: Base de datos.

Gráfico 9. Diagrama de barras del nivel de habilidades metalingüísticas de tipo fonológicos prelectoras en su dimensión síntesis fonémica de las palabras, de los niños y niñas en las I.E. N° 305 y la I.E. N° 568.



Fuente: Tabla 8.

En la tabla 8 podemos observar los resultados del nivel de Habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras en su dimensión de Síntesis fonémica de las palabras.

Para los niños y niñas de la Institución Educativa N° 305 Santa Bárbara observamos que el 100,0% (0) de los casos tiene un nivel de logro.

Para los niños y niñas de la Institución Educativa N° 568 Tres de mayo Pucarumi observamos que el 10,0% (1) de los casos tiene un nivel de proceso y el 90,0% (9) de los casos tienen un nivel de logro.

Según estos resultados los niños tienen la posibilidad de escuchar los sonidos de las letras y los une y luego encuentra el dibujo de la palabra escuchada. Dichas palabras son:

Mono	Gato	Loro
Sapo	Abeja	Luna
Ojo	Boca.	

4.2. Comprobación de la Significancia de la Hipótesis

Para la respectiva prueba de hipótesis central de la investigación, se tendrá en cuenta el diseño de la investigación y el esquema propuesto por Karl Pearson.

a) Sistema de Hipótesis:

- **Nula (H₀):**

No existen diferencias significativas en cuanto al nivel de Habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras de los niños y niñas de 5 años de la I.E. 305 Santa Bárbara y la I.E. N° 568 Pucarumi del distrito de Ascensión.

$$\mu_{305} = \mu_{568}$$

Donde:

μ_{305} : Media de la I.E. N° 305.

μ_{568} : Media de la I.E. N° 568.

- **Alterna (H₁):**

Existen diferencias significativas en cuanto al nivel de Habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 305 Santa Bárbara y la I.E. N° 568 Pucarumi del distrito de Ascensión.

$$\mu_{305} \neq \mu_{568}$$

b) Nivel de Significancia (α)

$$\alpha = 0,05$$

c) Estadística de Prueba:

De acuerdo al diseño de la investigación; se trata de hallar la diferencia de medias entre los dos grupos; entonces la variable aleatoria sigue una distribución "t" de Student con 24 grados de libertad; es decir:

$$t = \frac{\bar{x}_e - \bar{x}_c}{\sqrt{\frac{S_1^2(n_1 - 1) + S_2^2(n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

Los grados de libertad han de calcularse:

$$gl = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (16 - 1) + (10 - 1) = 24$$

El valor tabulado (Vt) de la prueba "t" para 24 grados de libertad y 5% de significancia es de $\pm 2,06$ (obtenido de las correspondientes tablas estadísticas).

d) Cálculo de la Estadística:

Reemplazando los valores de la tabla N° 1 en la ecuación anterior se tiene:

$$t = \frac{42,88 - 41,80}{\sqrt{\frac{2,66^2(16 - 1) + 1,62^2(10 - 1)}{16 + 10 - 2} \left[\frac{1}{16} + \frac{1}{10} \right]}} = 1,15$$

El valor calculado (Vc) de la "t" es de 1,15

e) Toma de Decisión:

Procedemos a comparar el valor calculado (Vc) con el valor tabulado (Vt), de la cual podemos deducir que $Vc < Vt$ ($1,15 < 2,06$); es decir aceptamos H_0 ; por lo que diremos

que se ha encontrado evidencia empírica para aceptar la Hipótesis Nula, es decir afirmamos con un 95% de credibilidad que:

No existen diferencias significativas en cuanto al nivel de Habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectora de los niños y niñas de 5 años de la I.E. 305 Santa Bárbara y la I.E. N° 568 Pucarumi del distrito de Ascensión.

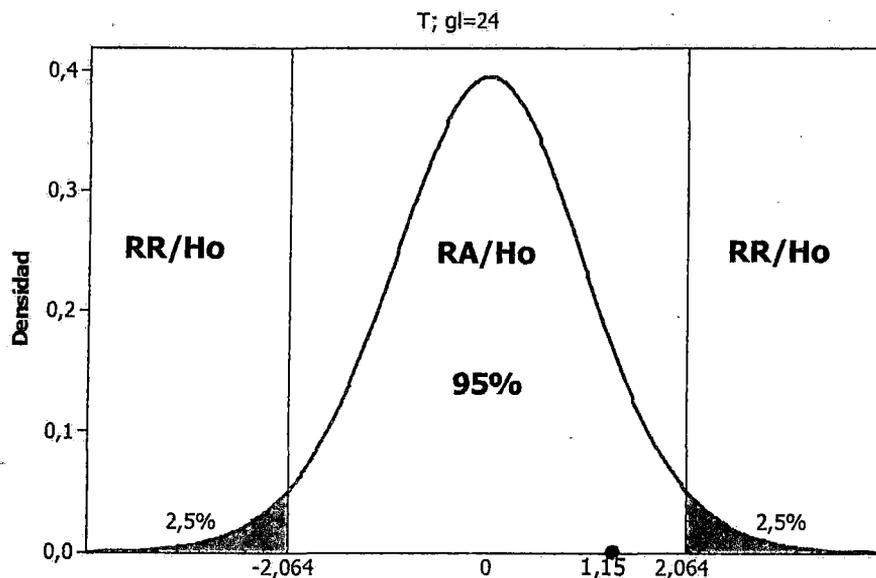
Asimismo, la probabilidad de significancia asociada con la prueba es:

$$p(|t| > 1,15) = 0,26 > 0,05$$

Lo que confirma la decisión tomada de aceptar H_0 .

En el gráfico siguiente podemos observar las correspondientes regiones.

Gráfico 10. Diagrama de la distribución "t" para la prueba de hipótesis.



Generado con el programa estadístico.

4.3. Discusión de Resultados

Los resultados con respecto de las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico pre lectora de los niños y niñas de las instituciones educativas N° 305 y N° 568 son de niveles equivalentes, es decir no existe diferencias significativas en los resultados se tienen con una media de 42. Para los niños de la I.E. N° 305 y 41 para los niños y niñas de la I.E. N° 568 al 95% de credibilidad lo que reafirma lo manifestado por McCardle & Chhabra, (2004)⁶⁵.

Se toma mucha importancia acerca del valor y significación de las primeras habilidades metalingüísticas de tipo fonológico pre lector que preparan a los niños y niñas para acceder a la educación primaria. Así mismo recrea la concepción del Modelo Erhi del aprendizaje de la lectura puesto que se ha evidenciado que los niños al responder al test evaluativo han pasado por dos de las tres fases: logográfica y alfabética, ya que en el test no se presento la evaluación de la parte ortográfica⁶⁶.

Los resultados del nivel de habilidades y conocimientos fonológicos pre lectores de los niños y niñas de las instituciones educativas involucradas en el estudio son de logro al 100%, evidenciándose que estos niños tienen conocimiento y práctica de:

- Los sonidos finales de palabras.
- Sonidos iniciales de palabras
- Segmentación silábica de las palabras.
- Inversión de la sílaba de las palabras.
- Sonido de las letras.
- Síntesis fonémica de las palabras.

⁶⁵McCardle&Chhabra, (2004).La voz de la evidencia en la investigación de la lectura. Baltimore: Paul Brookes Publishing.

⁶⁶Ehri L., S. Nunes, D. Willows, B. Schuster, Z. Yaghoub-Zadeh y T. Shanahan. (2001). Instrucciones en la conciencia fonémica ayuda a leer a los niños: Evidencia del panel de lectura nacional. *Reading Research Quarterly* 36: 250-287.

- El logro en las seis dimensiones se ven reforzadas con las concepciones según Selles⁶⁷ al sostener que las habilidades y conocimiento fonológico lector se concibe a partir de la ruta fonológica, así mismo lo refuerzan Hernández – Valle y Jiménez (2001)⁶⁸

Los resultados del nivel de habilidades y conocimientos fonológicos pre lectores por dimensiones tenemos:

- a) Sonidos finales de las palabras. El 6.3 % (1) alumno de la I. E. N° 305 muestra que se encuentra en el nivel de inicio y el 93.8% (15) tienen el nivel de logro, mostrándose que identifican el sonido del patrón en los ejercicios evaluados.

- b) Sonidos iniciales de las palabras. 1 alumno que representa el 6.3% de los casos tiene un nivel de proceso en la I.E.N° 305 Santa Bárbara y el 93.8% tiene el nivel de logro. En el caso de la I.E. N° 568 de Ascensión el 100% de los niños y niñas tienen un nivel de logro. Indicando ello que los niños y niñas tienen la posibilidad de identificar el mismo sonido inicial del patrón con los ejercicios indicados.

- c) Segmentación silábica de las palabras. En el caso de la I.E.N° 305 se muestra el 6.3% (1) alumno en el nivel de proceso y el 93.8% evidencian nivel de logro. En el caso de la I.E.N° 568 el 100% de las unidades muestrales muestran el nivel de logro. Según estos resultados los niños y niñas tienen la posibilidad de marcar tantos casilleros como sílabas tengan las palabras.

- d) Inversión de las sílabas de las palabras. Para la I.E.N° 305 – Santa Bárbara el 18.3% (3) presentan nivel de proceso y el 81.3% nivel de logro. Para los niños y niñas de

⁶⁷Selles Nohales, Pilar.(2008) Elaboración de una prueba de Habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura (Bill 3 – 6) Valencia: Universitat de Valencia. Servicio de publicaciones. P.43.

⁶⁸ Hernández – Valle y Jiménez (2001) Conciencia fonémica y retraso lector. ¿Es determinante la edad en la eficacia de la intervención, *Infancia y Aprendizaje* 24:379-395.

la I.E.Nº 568 Pucarumi el 100% (10) de los casos tiene nivel de logro. Evidenciándose que los niños tienen la posibilidad de verbalizar de manera invertida las palabras que el instrumento de evaluación presenta.

e) Sonido de las letras. El 25% de los casos (4) de la I.E Nº 305 de santa Bárbara se ubican en el nivel de proceso y el 75% de los casos presenta nivel de logro. En la I.E.Nº 568 el 100% de casos presentan nivel de logro. Evidenciándose que los niños y niñas tienen la posibilidad de identificar el grafema correspondiente al fonema escuchado.

f) Síntesis fonémica. El 100% de los casos de la I.E. Nº 305 Santa Bárbara tienen un nivel de logro. En la I.E.Nº 568 el 10% de los casos se encuentran en nivel de proceso y el 90% muestran nivel de logro. Indicando que estos niños y niñas tienen la posibilidad de unir los sonidos de las letras y relacionarlos con los dibujos presentados en el test / prueba de evaluación.

Estos resultados se sustentan en lo sostenido por Bravo, L., E. Orellana. (1999) porque permiten evidenciar objetivamente los niveles de desarrollo de la variable estudiada en estos niños y niñas como conocimiento y manejo de sus habilidades metalingüísticas de tipo fonológico pre lectoras que le permitirán desenvolverse en la educación en el primer grado de estudios de educación primaria.

57

CONCLUSIONES

- Se ha determinado que no existe diferencia al nivel del 5% de significancia en los niveles de desempeño de Habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras de los niños y niñas de 5 años en las I.E. N° 305 Santa Bárbara - Huancavelica y la I.E. N° 568 Pucarumi- Ascensión. En ambas instituciones el 100% de los niños presentan un nivel de logro en cuanto a las Habilidades y Conocimientos prelectores.
- Se ha identificado que en la I.E. N° 305 los niveles que prevalecen en cuanto a los componentes de las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectora son: el nivel de logro 93,8% en Sonidos finales de las palabras, el nivel de logro 93,8% en sonidos iniciales de las palabras, el nivel de logro 93,8% en segmentación silábica de las palabras, el nivel de logro 81,3% en inversión silábica de las palabras, el nivel de logro 75,0% en sonidos de las letras, el nivel de logro 100,0% en síntesis fonémica de las palabras.
- Se ha identificado que en la I.E. 568 los niveles que prevalecen en cuanto a los componentes de las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectora son: el nivel de logro 100,0% en Sonidos finales de las palabras, el nivel de logro 100,0% en sonidos iniciales de las palabras, el nivel de logro 100,0% en segmentación silábica de las palabras, el nivel de logro 100,0% en inversión silábica de las palabras, el nivel de proceso 60,0% en sonidos de las letras, el nivel de logro 90,0% en síntesis fonémica de las palabras.
- Se ha determinado que no existe diferencia entre en los niveles de desempeño de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 305 Santa Bárbara - Huancavelica y la I.E. N° 568 Pucarumi Ascensión. En ambas instituciones, porque se cuenta con acompañantes pedagógicos (PELA) quienes

conjuntamente con las maestras se esmeran para cumplir con los indicadores de logro, en especial el área de comunicación.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a las autoridades y docentes de las instituciones educativas involucradas en el presente estudio realicen una prueba diagnóstica de las habilidades metalingüísticas de tipo fonológica prelectoras para precisar el nivel de logro de estos niños y niñas para de esta manera fortalecer lo pertinente a fin que su inicio en el nivel educativo de educación primaria se inicie con pasos seguros.
2. Se sugiere a los docentes y padres de familia de los niños y niñas de la I.E. N° 305 Santa Bárbara que han mostrado niveles de inicio y proceso en las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico pre lectoras, profundicen ejercicios pertinentes para que superen esas debilidades y puedan desarrollar las habilidades y conocimientos prelectores alcanzando el nivel de logro.
3. Se sugiere a los docentes y padres de familia de los niños y niñas de la I.E.N° 568 Pucarumi que han mostrado niveles de proceso en un 10% en las habilidades metalingüísticas pre lectoras en síntesis fonémica, sean reforzados en tales habilidades y conocimientos, de tal manera que puedan superar dichas dificultades.
4. Se sugiere a las instituciones educativas a recibir las nuevas estrategias proporcionadas por el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA), ya con ellos y las maestras en su conjunto se viene logrando el cumplimiento del 100% de los indicadores de logro en comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acosta, Joel; Rojas, Ali; y Medina, Adrián. *Inteligencias múltiples*. Universidad Pedagógica Experimental. Venezuela (2011)
2. Adams, M. J. (1990). *Empezar a leer: Pensamiento y aprendizaje*. Cambridge. MA: MIT Press
3. Alegria, J. (2005). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y de sus dificultades. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 79-94.
4. Alfonso Gil, Sonia (2012) *Conocimiento alfabético en educación inicial*. Oviedo: Facultad de Psicología de la Universidad de Oviedo
5. Amaiz, Castejón, Ruíz y Guirao (2008) *Desarrollo de un programa de habilidades fonológicas y su implicancia en el acceso inicial a la lecto -escritura en alumnos del II Ciclo de Educación Inicial*. Murcia: Universidades de Murcia y Alicante.
6. Badian, N. (1995). La predicción de la capacidad lectora de largo plazo: nuevas funciones para las letras, la conciencia fonológica y el procesamiento ortográfico. *Revista Anales de la Dislexia*. XLV: 9-96.
7. Ball, E. W. & Blachman, B. (1991). Hay diferencia entre el reconocimiento temprano y empleo de las letras en el jardín? *Revista Investigando trimestralmente la lectura*. NO 24 p. 49.
8. Balarezo Vallejo, Patricia (2007) *Nivel de conciencia fonológica en los niños y niñas del primer grado de instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Pueblo Libre –*

- Lima. PUCP. Tesis para obtener el Grado de Magíster en Educación con mención en Trastornos de la comunicación humana.
9. Borzone de Manrique, A. M. & Granato, L. (1995). Discurso narrativo: algunos aspectos del desempeño lingüístico en niños de diferente procedencia social. *Lenguas Modernas*, 22, 137-166.
 10. Bravo, L. (1999). *Lenguaje y Dislexias* (3ª edición), México-Santiago de Chile. Ed. Alfa Omega-Universidad Católica de Chile.
 11. Bravo, L., E. Orellana. (1999). La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura, *Boletín de Investigación Educativa* 14: 27-37.
 12. Bradley, L., P. Bryant. (1983). Categorización de los sonidos y aprender a leer. *Nature* 301: 419-421.
 13. Brady, S., A. Fowler, B. Stone, N. Winbury. (1994). La formación de la conciencia fonológica. Un estudio con niños de Kindergarten al interior de la ciudad. *Annals of Dyslexia* XLIV: 26-59.
 14. Carrillo, M. (1994). Desarrollo de la conciencia fonológica: Un estudio realizado en el idioma español. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* 6: 279-298.
 15. Carrillo, M.S., J. MARIN. (1996). *Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: Un programa de entrenamiento*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE.
 16. Contreras, Ángel; Torres, Carlos; Ocampo Ender; y Graterol, Karen (2010) *Conceptos sobre memoria*. Zulia: Universidad Rafael Beloso Chacín.

17. Cuetos, F. (2007). *Psicología de la lectura*. España: S.A. WoltersKluwer.
18. Defior, S. (1996) "Una clasificación de las tareas utilizadas en la evaluación de las habilidades fonológicas y algunas ideas para su mejora", *Infancia y Aprendizaje* 73: 49-63.
19. Defior, S. (1996 a). "La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura", *Infancia y Aprendizaje* 67-68: 90-113.
20. Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura y matemáticas*. Málaga: Ediciones Aljibe.
21. Diccionario de Lenguaje wordReference en línea. Tomado el 11 de mayo 2012
22. Domínguez, A. B. (1996a). El desarrollo de las habilidades de análisis fonológico a través de programas de enseñanza. *Infancia y Aprendizaje*, 76, 69-81.
23. Ehri, L., S. Nunes, D. Willows, B. Schuster, Z. Yaghoub-Zadeh y T. Shanahan. (2001). Instrucciones en la conciencia fonémica ayuda a leer a los niños: Evidencia del panel de lectura nacional. *Reading Research Quarterly* 36: 250-287.
24. Esteves, Sandra (2008) *Lectografía*. Santiago de Chile.
25. Gil, J. (2007)¹. *Fonética para profesores de español: De la teoría a la práctica*. Madrid: Arco/Libros.
26. Gombert, J. (1992). Desarrollo metalingüístico. Citado en Nina Crespo Allende y Carola Alvarado Barra (2010) Conciencia metapragmática y memoria operativa en niños. Revista Scielo. Santiago de Chile. Literatura y Lingüística.

27. Harp, B. (2006). *El Manual de la literatura de la evaluación*. Norwood, Massachusetts: Christopher Gordon Publisher.
28. Hernández-Valle, I., J. Jiménez. (2001). "Conciencia fonémica y retraso lector: ¿Es determinante la edad en la eficacia de la intervención?", *Infancia y Aprendizaje* 24:379-395.
29. Herrera, Lucía y Defior, Silvia. (2005) Una aproximación al procesamiento fonológico de los niños prelectores: conciencia fonológica, Memoria Verbal a corto plazo y Denominación.
30. Høien, T., I. Lundberg, K. Stanovich, I. Bjaalid. (1995). Los componentes de la conciencia fonológica. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* 7: 171-188.
31. Jiménez, J., M. Ortiz. (2000). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid. Editorial Síntesis.
32. Lundberg, I. (1988). La prevención del fallo de la lectura pre escolar y Capacitación en el trabajo de la conciencia fonológica? En: Masland R. y M. Masland. (Eds.) *Prevención del fallo de la lectura preescolar*. Maryland. York Press.
33. Martingly (1994) en Defior, S. (1996 a). "La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura", *Infancia y Aprendizaje* 67.
34. McCardle, P. & Chhabra, V. (2004). *La voz de la evidencia en la investigación de la lectura*. Baltimore: Paul Brookes Publishing.
35. Morais, J., J. Alegria, A. Content. (1987). La relación entre el análisis segmental y la alfabetización alfabética. Una visión interactiva. *C.P.C.: Cahiers de Psychologie Cognitive* No 7 p. 54.

36. Rueda, M., E. Sánchez. (1996). "Relación entre conocimiento fonémico y dislexia: un estudio instruccional", *Cognitiva* 8: 215-234.
37. Selles Nohales, Pilar. (2008) Elaboración de una prueba de Habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura (Bill 3 – 6) Valencia: Universitat de Valencia. Servicio de publicaciones. P.43.
38. Serrano, F. & Defior, S. (2004). Dislexia en español: estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa y Psicopedagógica*, 2 (2), 13-34. ISSN: 1696-2095 / DL:AL-312-02. URL: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/4/español/Art_4_44.pdf
39. Seymour, Ph; Aro y Erskine (2003). Cognitive description of dyslexia. En: Pavlidis G. Th. (1990) (Ed.) *Perspectives on Dyslexia*. (2 Vols.) John Wiley & Sons. Nueva York, 1990.
40. Smith, Frank (1990) *Para darle sentido a la vida*. Madrid: Editorial Visor.
41. Smith, Frank. Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Bogotá. Edt. TRILLAS, p 50 – 53.
42. Velarde. C, Esther; Ricardo Canales G; Magali Meléndez J.; Susana Lingán H (2010) Enfoque cognitivo y psicolingüístico de la lectura: diseño y validación de una prueba de habilidades prelectoras (THP) en niños y niñas de la Provincia Constitucional del Callao.
43. Vygotsky, L.S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós. Buenos Aires.
44. Whitehurst, G., C. Lonigan. (1998). Desarrollo infantil y la alfabetización emergente. Desarrollo del niño. *Childdevelopment* 69: 848-872.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

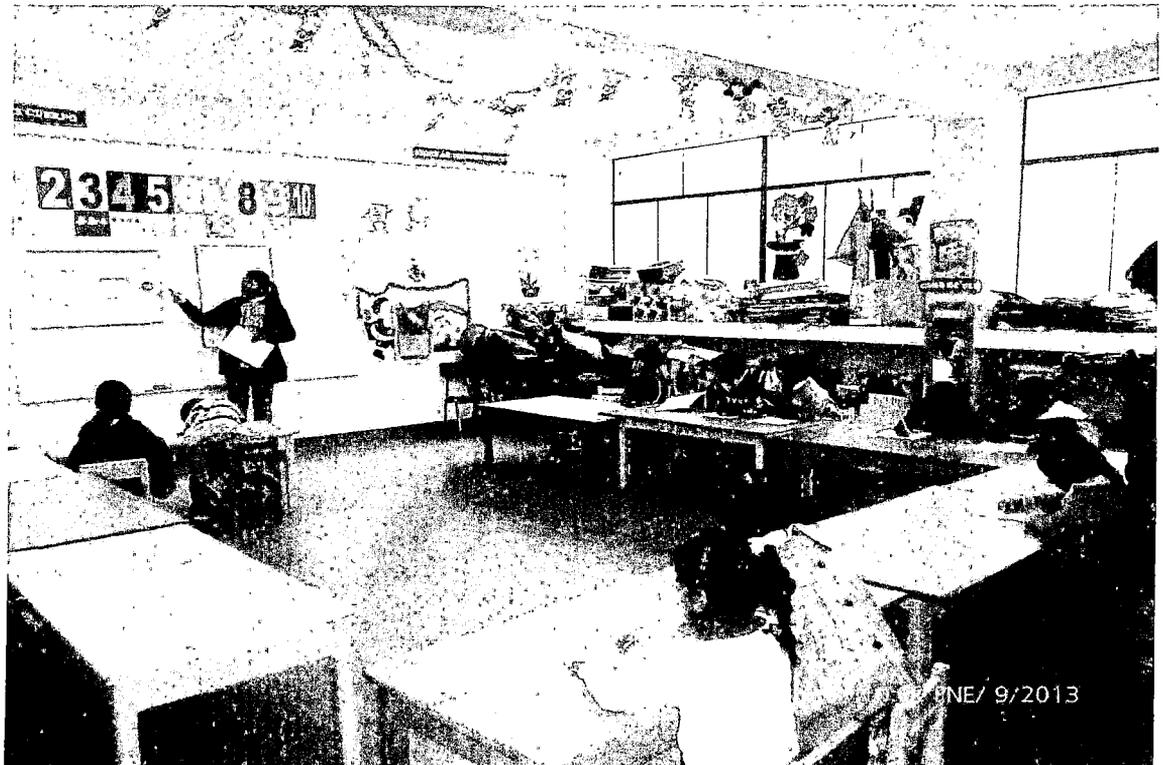
NOMBRE: CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline y PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz

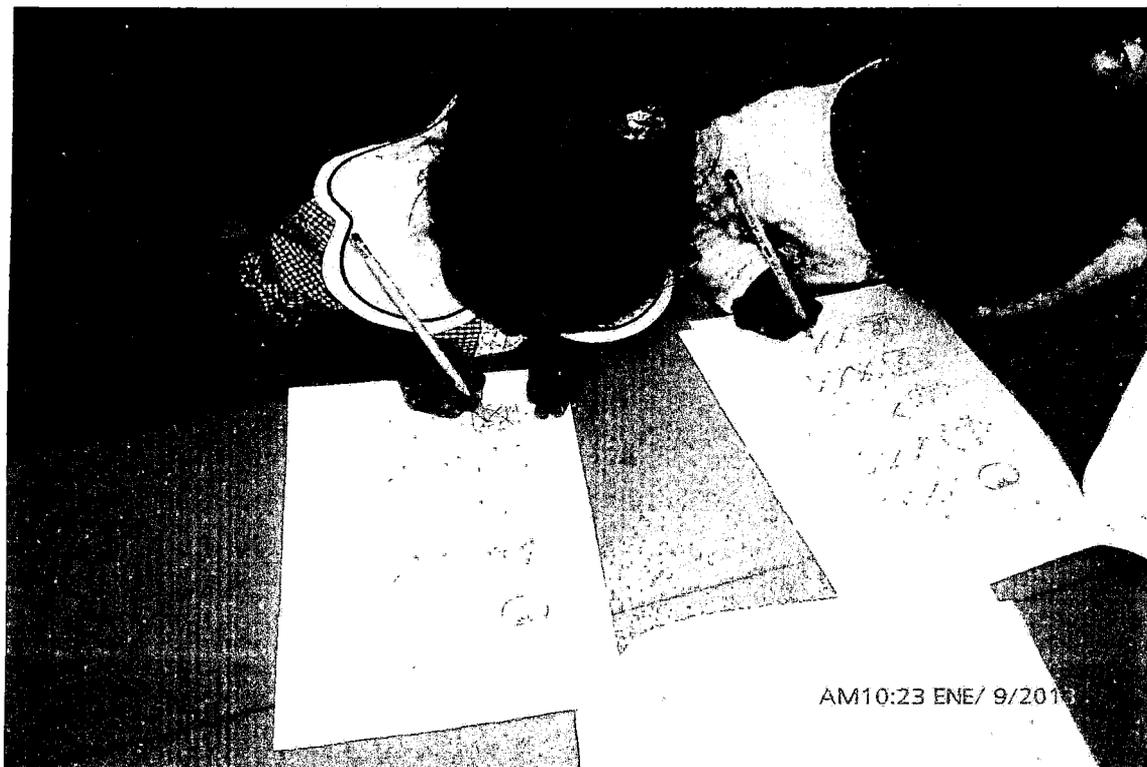
TITULO: HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS DE TIPO FONOLÓGICO PRELECTORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I NO 568 - PUCARUMI- ASCENSIÓN.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	MATODOLOGIA DISEÑO.
<p>¿En qué medida difiere el nivel de desempeño de las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectores de niños y niñas de 5 años de edad de las I.E.I. N° 568 - Pucarumi - Ascensión y la I.E.I N° 305- Santa Bárbara- Huancavelica?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL. Determinar en qué medida difiere el nivel de desempeño de las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectores de los niños y niñas de 5 años de edad de las I.E.I N° 568 – Pucarumi - Ascensión y la I.E.I N° 305- Santa Bárbara - Huancavelica.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICO.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el desempeño de las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectores de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I No 568 - Pucarumi- Ascensión. 2. Identificar el nivel de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectores de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I No 305 – Santa Bárbara – Huancavelica. 3. Evaluar los resultados como producto de la identificación y comparación del nivel de desempeño de las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico conocimientos prelectores de los niños y niñas de 5 años de edad de ambas instituciones educativas. 	<p>HIPOTESIS GENERAL. No existen diferencias significativas entre el desempeño de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectores de los niños y niñas de 5 años de edad de las instituciones educativas de Educación Inicial No 568 de Pucarumi -Ascensión y 305 Santa Bárbara – Huancavelica.</p>	<p>- Habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectores</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. TIPO de investigación. - Investigación Básica 2. NIVEL. - Descriptiva 3. DISEÑO. Descriptivo comparativo. El diagrama es como sigue: M: O1 =,≠ M: O2 4. POBLACIÓN - MUESTRA Están constituidos por 12 niños y niñas de 5 años (8mujeres y 4 varones) de la Institución educativa No. 568- Pucarumi- Ascensión y 16 niños / niñas (12 varones y 4 mujeres) de la I.E. No 305 – Santa Bárbara- Huancavelica. Siendo un total de 25 niños que provienen asimismo de condición social pobre. <p>MUESTREO. Intencional</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. MÉTODOS. - Científico - Descriptivo - Comparativo <p>TECNICAS. - Psicométrica - Observación. - estadística</p> <p>INSTRUMENTO - Test psicométrico de reconocimiento de habilidades y conocimientos fonológicos prelectoras.</p> <p>Técnicas de procesamiento de la información Estadística descriptiva e inferencial y el estadístico T de Student para muestras independientes</p>

201

ALBUN DE FOTOS











UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

43

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : LIC. YANET LIRA GUTIERREZ BOZA.....
- 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE - UNH.....
 PRUEBA DESTINADA A EVALUAR HABILIDADES
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : METALINGÜÍSTICAS DE TIPO FONOLÓGICAS.....
- 1.4. Autor (es) del instrumento : BACH. PAUCAR CONTRERAS EMPERATRIZ.....
 BACH. CANDIOTTI ZAMBRANO GONDEL SACKELINE

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{42}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar:
 Huancavelica, 14 de SETIEMBRE del 2012.....

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Dra. Zaida Patricia HECES LA ROSA.....
- 1.2 Cargo e institución donde labora :
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : PRUEBA DESTINADA A EVALUAR HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS DE TIPO FONOLÓGICO.....
- 1.4. Autor (es) del instrumento : BACH. PAUCAR CONTRERAS EMPERATRIZ.....
BACH. CANDIOTTI ZAMBRANO GONDEL JACKELINE

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				/	/
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					/
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					/
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					/
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					/
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					/
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					/
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					/
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					/
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					/

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{49}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es procedente su aplicación.....

Lugar:

Huancavelica... 14... de septiembre del 20... 12...

Zaida Patricia Heces La Rosa
 Firma del juez



21

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Yallico Madge María Cleopé
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : PRUEBA DESTINADA A EVALUAR HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS DE TIPO FONOLÓGICO
 1.4. Autor (es) del instrumento : BACH. EMERATRIZ PAUCAR CONTRERAS
BACH. GONDEL SACKELINE CANDIOTTI ZAMBRANO

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar:
 Huancavelica, 25 de Setiembre del 20.12.....

Firma del juez

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por ley No 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**PRUEBA DESTINADA A EVALUAR
HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS DE TIPO
FONOLOGICO PRELECTORES**

CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline

PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz

HUANCAMELICA - PERÚ

2013

Actualmente existe un gran interés por el estudio de las habilidades metalingüísticas con especial énfasis en las de tipo fonológico, y su relación con la adquisición del proceso lecto escrito, siendo objeto de múltiples investigaciones en los últimos 20 años. Llegándose a la conclusión, que estas habilidades deben enseñarse desde la etapa preescolar, existiendo la implicancia educativa referida al carácter de prevención, en el sentido de poder detectar con anticipación a aquellos niños que pudiesen presentar dificultades en los inicios de su alfabetización.

Aprender a leer y escribir en sistema alfabético, como el español, es un proceso muy complejo que requiere desarrollar múltiples capacidades. Una de estas, es precisamente, el conocimiento fonológico puesto que, los niños deben utilizar el código alfabético para lo cual es necesario que lleguen a tomar conciencia que las palabras pueden dividirse en sílabas y en fonemas, siendo estos últimos las unidades mínimas del habla; y deben de aprender además, que cada fonema se representa generalmente con una letra diferente (grafema).

Es así como la conciencia fonológica sería una determinante esencial de este proceso y al mismo tiempo una de las claves para la prevención del fracaso en el proceso de la lectura y escritura inicial y de allí la importancia de ser evaluada antes de que los niños se enfrenten a la educación formal, aproximadamente, a los seis años de edad.

El marco conceptual en que se inscribe esta prueba, concibe la conciencia fonológica como aquella conciencia que tiene cada persona sobre los sonidos de su propia lengua, lo que implica discriminaciones reflexivas; facilitando, de esta manera el establecimiento de los patrones de correspondencia letra-sonido implícitos en el proceso lectoescritura.

En un sentido amplio abarcaría las habilidades de identificar y manipular de forma deliberada las palabras que componen las frases y oraciones, las sílabas de las palabras (conciencia silábica), hasta llegar a la manipulación de los fonemas (conciencia fonética)

OBJETIVOS GENERAL:

Evaluar habilidades metalingüísticas, de tipo fonológicas, en niños preescolares.

EDAD DE APLICACIÓN:

Desde los cuatro años, nueve meses hasta los seis años, dos meses.

SUB PRUEBAS:

Consta de seis sub pruebas, cada una compuesta por nueve ítems, de los cuales uno corresponde al ejemplo. Están organizadas según el grado de dificultad (de mayor a menor), en la siguiente secuencia.

Sonidos finales de las palabras

Objetivo específico: identificar el sonido final de la palabra

Sonidos iniciales de las palabras

Objetivo específico: identificar el sonido inicial vocálico o consonántico de la palabra.

Segmentación silábica de las palabras

Objetivo específico: identificar el número de las sílabas que componen la palabra.

Inversión de las sílabas de las palabras

Objetivo específico: reconocer las sílabas que componen una palabra.

Sonido de las palabras

Objetivo específico: asociar el fonema con su respectivo grafema.

Síntesis fonemática de las palabras

Objetivo específico: reconocer los fonemas que componen una palabra y su secuencia.

TIPO DE APLICACIÓN	Individual o grupal (no más de 10 niños)
FORMAS DE APLICACIÓN	Escrita
TIEMPO DE APLICACIÓN	45 minutos aproximadamente.
MATERIALES	lápiz y folleto de prueba para cada niño, un Saca puntas y un borrador.

CRITERIOS DE CORRECCION:

Un punto por cada respuesta correcta y cero puntos por cada respuesta incorrecta.

La prueba puede ser administrada por cualquier persona que haya sido entrenada debidamente, con antelación a la aplicación del instrumento.

La capacitación consiste, en una primera instancia, en dar a conocer:

El marco conceptual en el que se inscribe la prueba.

La descripción.

Las condiciones generales necesarias para realizar la aplicación.

Las instrucciones para cada una de las sub pruebas.

En segundo lugar, se debe efectuar un role playing con la (s) persona (s) que esta (n) capacitando, y se solicita una aplicación en terreno.

Finalmente se realiza un análisis y discusión de la experiencia que se ha llevado a cabo, clarificando las posibles interrogantes que puedan surgir.

Se pueden mencionar las siguientes:

Ser un examinador competente.

Centrar la atención en el o los niños que están evaluando.

Anotar los antecedentes de identificación del niño o niños, previamente a la administración, en el espacio del folleto de la prueba que está dispuesto para ello.

Sentar un niño por mesa, en el caso de realizar una aplicación grupal, con la finalidad de evitar posibles copias en las respuestas ejecutadas.

Administrar toda la prueba.

Respetar orden estipulado para la aplicación, tanto en el caso de las sub pruebas, como en los ítems de cada uno de ellos.

Respetar las instrucciones expuesta en el manual de aplicación.

Verificar que cada instrucción este en un ciento comprendida antes de continuar con la aplicación de la prueba.

Si observa fatiga en el niño, dar un descanso de minutos.

Distribuya un folleto de prueba y un lápiz al niño y diga:

“vamos a trabajar en algunas actividades y le explicare como hacer cada una de ellas”

En la eventualidad, que el niño necesite sacar la punta al lápiz y/o borrar la respuesta dada, será usted quien le facilita el material.

No debe indicar al niño si la respuesta ejecutada es correcta o incorrecta: puede decir “vas bien”.

SUB PRUEBA N° 02: SONIDOS INICIALES DE LAS PALABRAS

En esta sub prueba el niño marca con una (x) el dibujo de la fila que tiene el mismo sonido inicial que patrón dado. Es importante, no poner énfasis en el sonido inicial al verbalizar las palabras.

Tome la prueba y diga:

"busca la hoja que tiene arriba una luna "(indique la posición en la hoja) una vez que coteje que el niño a ubicado la hoja que corresponde diga:

"en esta actividad vas a buscar las palabras que suenan igual al comenzar. Por ejemplo:
CASA-CAMA

"mira esta fila de dibujos (señale la fila del ejemplo) busca que palabra comienza igual que OSO (verbalice cada alternativa) y marca su dibujo con una (x)"

Pausa de 10 segundo aproximadamente.

Si el niño marco OJO diga "Bien, marcaste OJO OSO Y OJO, comienza con O". En caso contrario, repita las instrucciones y ayúdelo a seleccionar la respuesta correcta. Luego continúe.

Señálela fila N°1 y diga: "marca con una (x) el dibujo de la palabra que comienza iguala RELOJ" (verbalice cada alternativa). Espere alrededor de 10 segundos luego indique la fila N° 2, siguiendo las mismas instrucciones, y así sucesivamente, hasta llegar a la fila N° 08.

Es importante que cuando el niño haya contestado el ítems N° 04, señale el triángulo y diga: Esta figura indica que debes dar vuelta a la hoja ahora vas a trabajar en la hoja que tiene dos lunas arriba." (Indique la posición en la hoja.)

Una vez finalizar la sub prueba, el ítems N° 8, señale el circulo y diga:" esta figura indica que terminaste la actividad y comenzaras otra."

SUB PRUEBA N° 3: SEGMENTACION Y SILABICA DE LAS PALABRAS

En esta sub prueba el niño marca con una (x), tantos casilleros como silabas tiene la palabra dada en el patrón. Es importante, no poner énfasis en el sonido inicial al verbalizar las palabras.

Tome la prueba y diga:

“busca la hoja que tiene arriba carita feliz”.(indique la posición en la hoja)

Una vez que coteje que el niño ha ubicado la hoja que corresponde diga:

“en esta actividad vasa descubrir cuantas partes tiene cada palabra. Para ello debes sepárala mediante golpes en la mesa o aplausos. Por ejemplo: LAPIZ (APLAUDA MARCANDO LAS SILABAS DE LA PALABRA). Tiene dos partes, ya que di dos aplausos, escuchen.... LA- PIZ.”

“Mira esta fila de dibujos (señale la fila del ejemplo) descubre cuantas partes tiene la palabra TOMATE, y marca con una (x) tantos casilleros como partes tiene la palabra. Recuerda que puedes dar golpes en la mesa o aplaudir.”

Pausa de 10 segundos aproximadamente.

Si el niño marco 3 casilleros diga:” bien, marcaste tres casilleros. La palabra TOMATE se puede dividir en tres partes, TO – MA – TE (aplaudan marcando las silabas)”. En caso contrario, repita las instrucciones y ayúdelo a seleccionar la respuesta correcta, luego continúe.

Señale la fila N° 1 y diga: “marca con una (x) tantos casilleros como partes tiene la palabra VENTANA”. Espere alrededor de 10 segundos y luego indique la fila N°2 siguiendo las mismas instrucciones, y así sucesivamente hasta llegar a la fila N°8.

Es importante que cuando el niño haya contestado el ítem N°4 señale el triángulo y diga: “esta figura indica que debes dar vuelta la hoja. Ahora vas a trabajar en la hoja que tiene dos caritas feliz arriba” (indica la posición en la hoja) una vez finalizada la sub prueba, el ítems N°8, señale el circulo y diga”. Esta figura indica que terminaste la actividad y comenzaras otra.”

SUB PRUEBA N° 4 INVERSION DE LASILABAS DE LAS PALABRAS

En esta sub prueba el niño marca con una (x) el dibujo dela fila que corresponde a la palabra que examinador verbaliza de manera invertida. Tome la prueba y diga:

“busca la hoja que tiene arriba un sol” (indique la posicionen la hoja)

Una vez que coteje que el niño ha ubicado la hoja que corresponde, diga:

“en esta actividad yo te voy a decir una palabra al revés y tu vasa descubrir cual es.

Por ejemplo: si yo digo SAME al dar la vuelta a la palabra descubro que es MESA”.

“mira esta fila de dibujos (señale la fila del ejemplo) descubre que palabra es, si yo digo SACA, y marca con una (x) el dibujo de la palabra” (verbalice cada alternativa)

Pausa de 10 segundos aproximadamente

Si el niño marco CASA diga. “bien marcaste CASA, al dar la vuelta la palabra SACA descubrimos que dice CASA

En caso contrario repita las instrucciones y ayúdelo a seleccionar la respuesta correcta luego continúe señale cada fila y diga marca con una (x) el dibujo de la palabra que te voy a decir al revés”.

(Verbalice cada alternativa.)

- N° 1 RROPE
- N° 2 TOGA
- N° 3 POSA
- N° 4 LLASI
- N° 5 ROLO
- N° 6 SAME
- N° 7 RAPES
- N° 8 GRETI

Es importante que cuando el niño haya contestado el ítem N° 4, señale el triángulo y diga: “esta figura indica que debes dar la vuelta a la hoja. Ahora vas a trabajar en la hoja que tiene dos soles arriba”.(indíquela posición en la hoja).

Una vez finalizada la sub prueba en el ítems N°8, señale el círculo y diga. “esta figura indica que terminaste la actividad y comienza otra”

SUB PRUEBA N° 5 SONIDO DE LAS LETRAS.

Esta sub prueba el niño marca con una (x), el grafema (letra) correspondiente al fonema (sonido) que emite el examinador diga:

"busca la hoja que tiene arriba una flecha. (Indique la posición en la hoja)

Una vez que coteje que el niño ha ubicado la hoja que corresponde, diga:

"en esta actividad yo te digo un sonido y tu descubres a que letra corresponde. Por ejemplo si yo digo /Ñ/ corresponde a la letra EÑE" (mostrar la tarjeta que se adjunta con el grafema)

"Mira esta fila de dibujos (señálela fila del ejemplo) descubre que letra es si yo te digo /D/, y marca una cruz."

Pausa de 10 segundos aproximadamente.

Si el niño marco la letra D, diga: "bien, marcaste la D suena /D/. En caso contrario, repita las instrucciones y ayúdalo a seleccionar la respuesta correcta, luego continua.

Señale cada fila y diga: "marca con una (x) la letra que corresponde al sonido que te voy a decir".

(Verbalice cada alternativa)

N°1	/T/
N°2	/L/
N°3	/P/
N°4	/J/
N°5	/M/
N°6	/C/
N°7	/F/
N°8	/S/

Una vez finalizada la sub prueba, en el ítems N°8, señale el círculo y diga: "esta figura indica que terminaste la actividad y comenzarás otra."

SUB PRUEBA N°6 SINTESIS DE FONEMICA DE LAS PALABRAS

En esta sub prueba el niño escucha los sonidos de las letras, las une y luego encuentra el dibujo de la palabra escuchada. Asegúrese de pronunciar cada fonema separadamente y de manera clara, sin decir la palabra. Diga.

"busca la que tiene arriba una estrella". (Indique la posición de la hoja.)

Una vez que coteje que el niño ha ubicado la hoja que corresponde, Diga:

"en esta actividad yo te digo algunos sonidos, que tú debes juntar formando una palabra".

Por ejemplo M-E-S-A. Estos sonidos forman la palabra MESA

"Mira esta fila de dibujos (señale la fila del ejemplo), si yo te digo sonidos M-E-S-A. ¿Qué palabra forma? Marca con una (x) el dibujo de la palabra."

Pausa de 10 segundos aproximadamente.

Si el niño marco MESA diga: "bien, marcaste MESA. Si juntamos los sonidos M-E-S-A."

En caso contrario, repítalas instrucciones y ayúdelo a seleccionar la respuesta correcta. Luego continúe.

Señale cada fila y diga: "Marca con una (x) la palabra que forma los sonidos que te voy a decir." (Verifique cada alternativa).

- | | |
|-----|-----------|
| N°1 | M-O-N-O |
| N°2 | G-A-T-O |
| N°3 | L-O-R-O |
| N°4 | S-A-P-O |
| N°5 | A-B-E-J-A |
| N°6 | L-U-N-A |
| N°7 | O-J-O |
| N°8 | B-O-C-A |

Es importante que cuando el niño haya contestado los ítems N°4, señale e triángulo y diga: "esta figura indica que debes dar vuelta la hoja. Ahora vas a trabajar en la hoja que tiene dos estrellas arriba" (indique la posición de la hoja).

Una vez finalizada la subprueba, en el ítems N°8 señale círculo y diga: "esta figura indica que terminaste la actividad."

NOTA: En caso de realizar la aplicación de tipo grupal usted debe darlas mismas instrucciones en plural.

SUBPRUEBA

Sonidos finales de las palabras.

Respuesta correcta
1. Boca
2. Ventana
3. Queso
4. León
5. Mano
6. Espejo
7. Gato
8. Abeja

SUBPRUEBA

Sonidos iniciales de las palabras

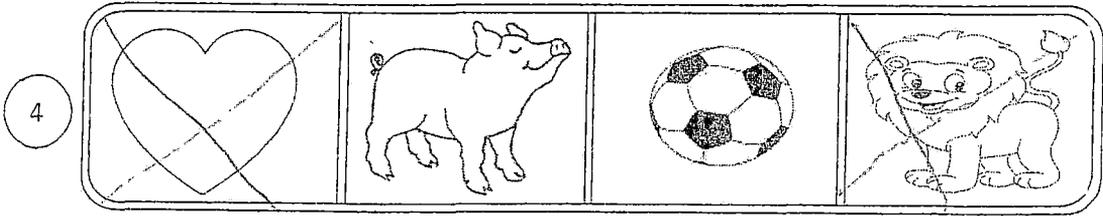
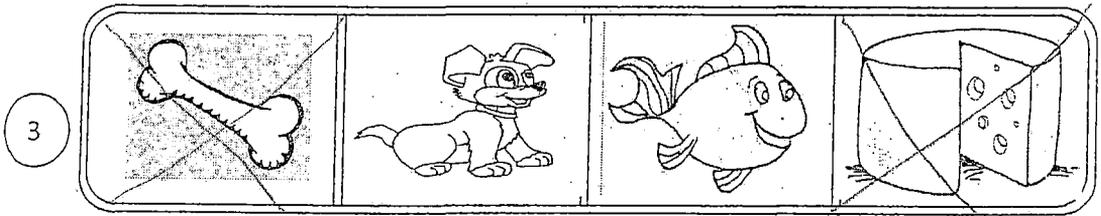
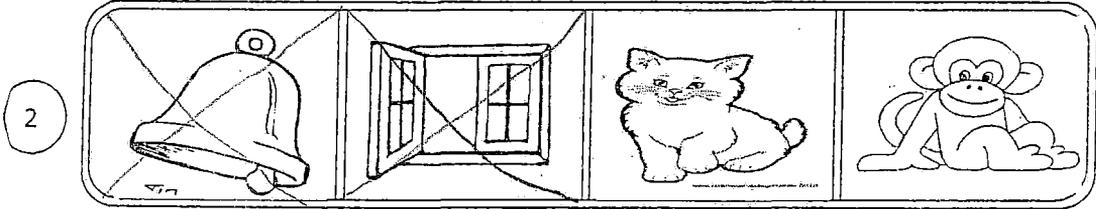
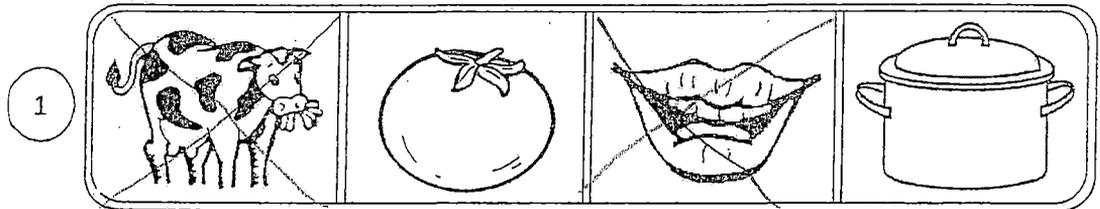
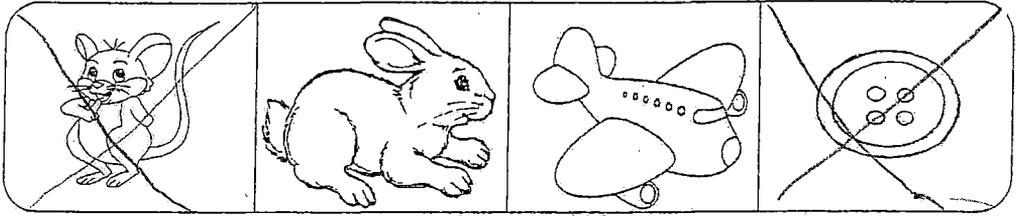
Respuesta correcta
1. Regalo
2. Gato
3. Enano
4. Casa
5. Lápiz
6. Avión
7. Boca
8. Tortuga

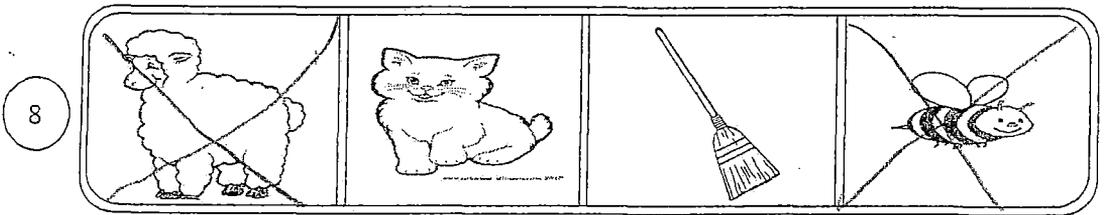
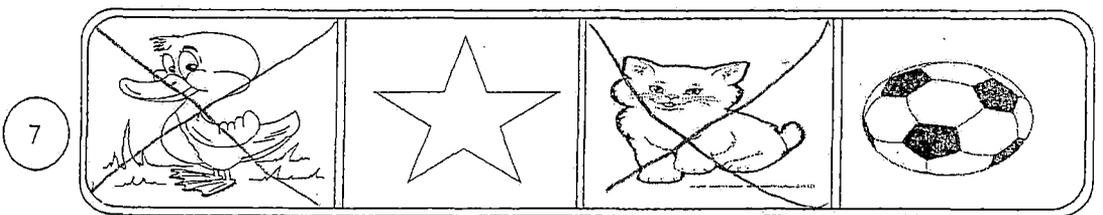
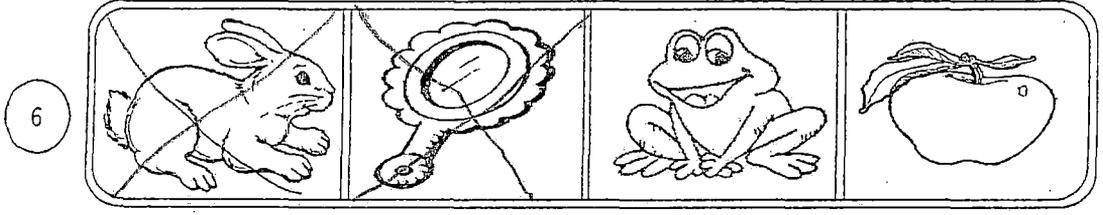
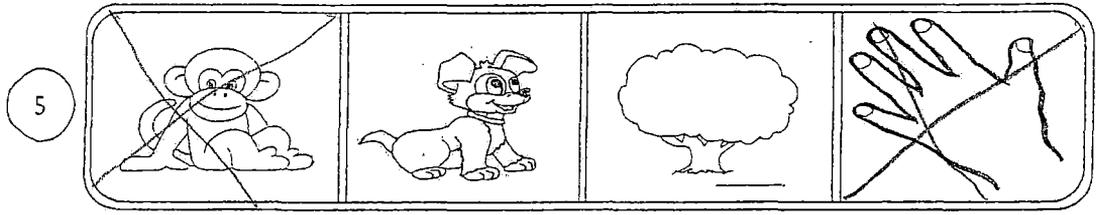
SUBPRUEBA

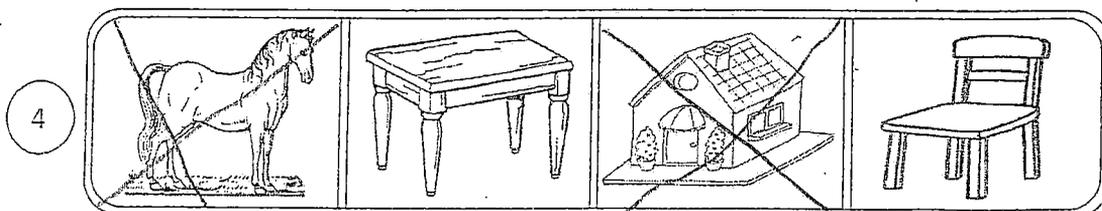
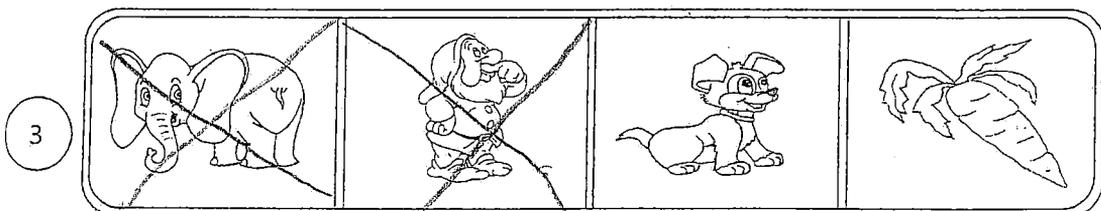
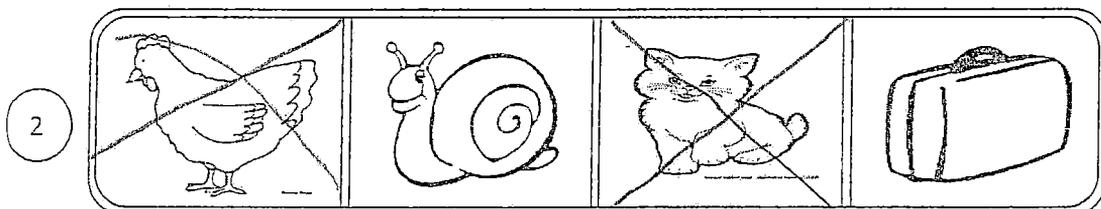
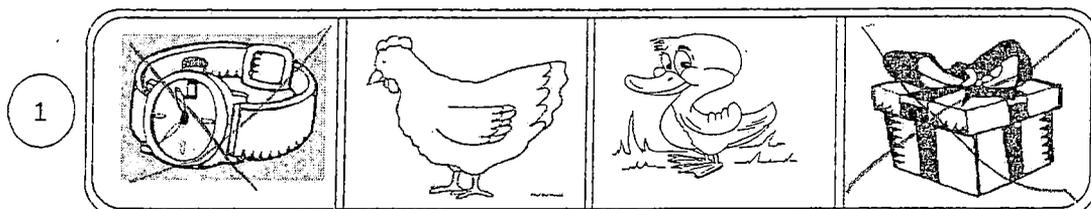
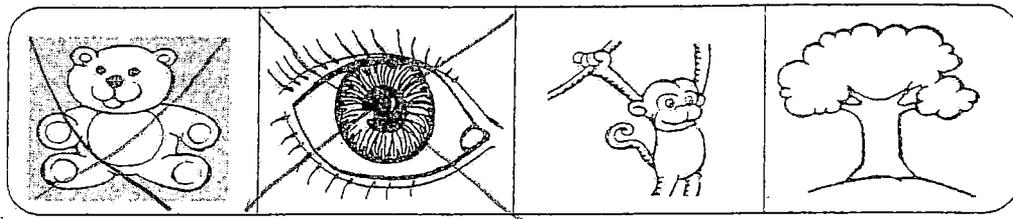
Síntesis fonemática de las palabras

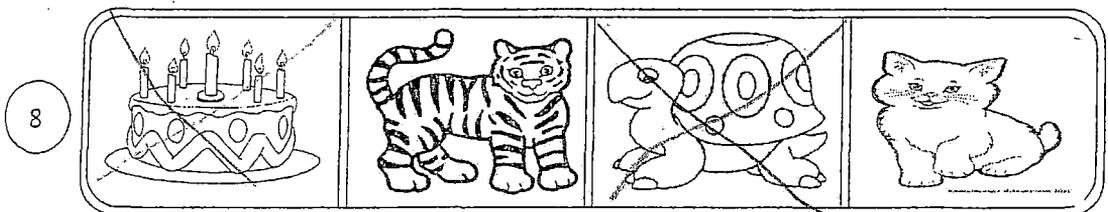
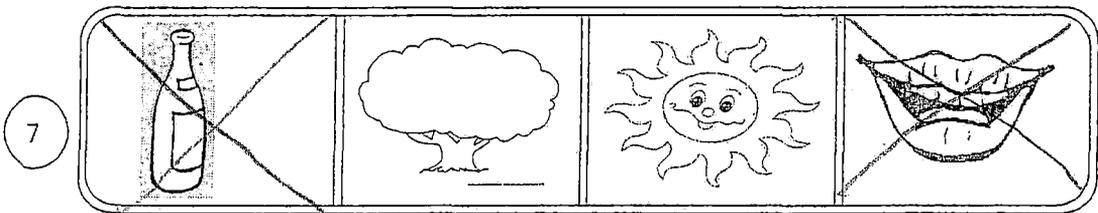
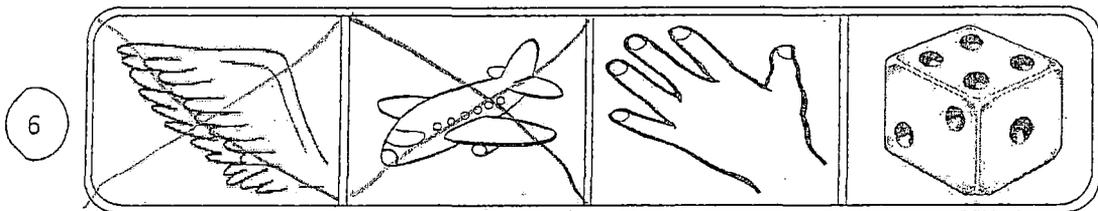
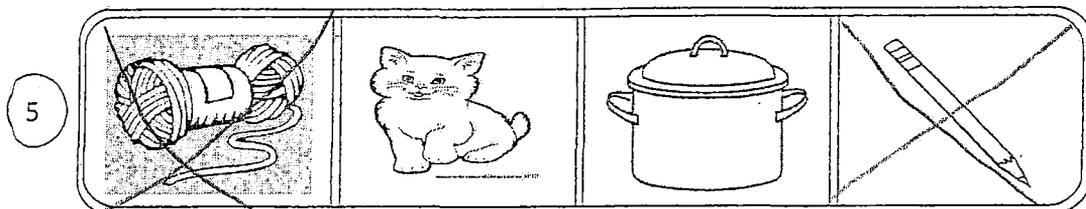
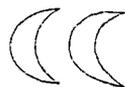
Respuesta correcta
1. Mano
2. Gato
3. Loro
4. Sapo
5. Abeja
6. Luna
7. Ojo
8. Boca

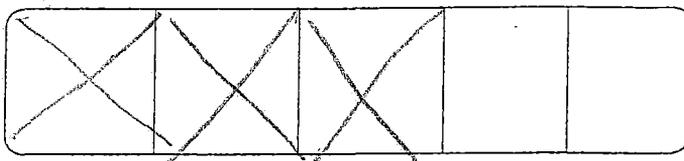
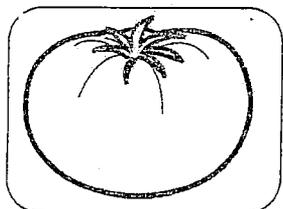
RAQUEL



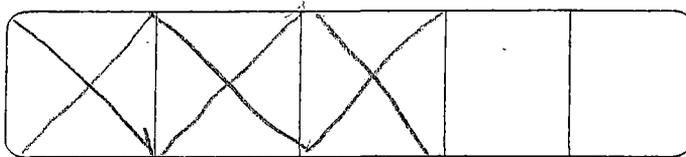
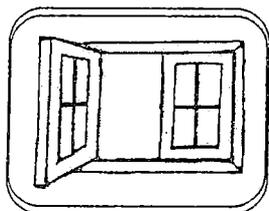




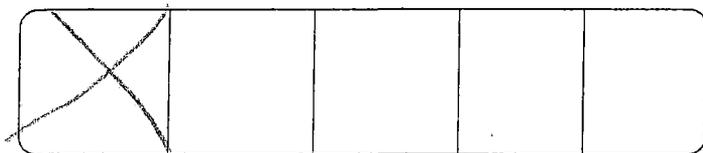
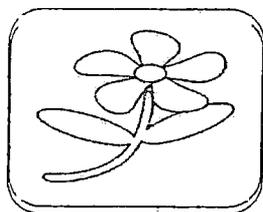




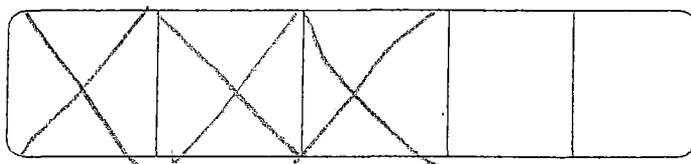
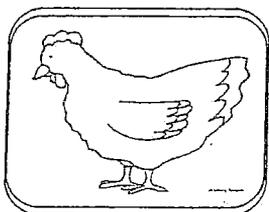
1



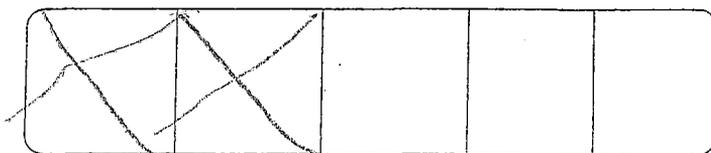
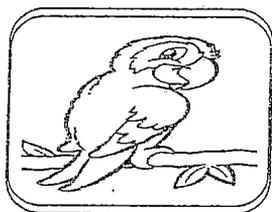
2



3

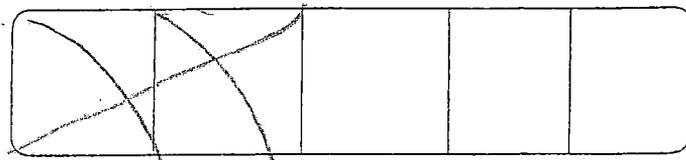
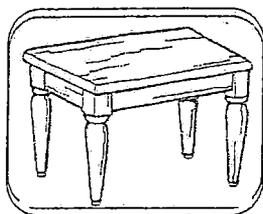


4

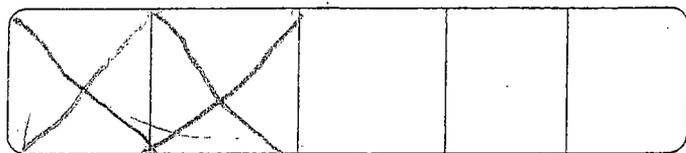
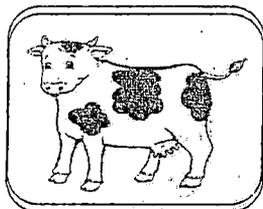




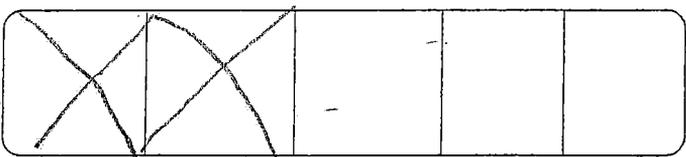
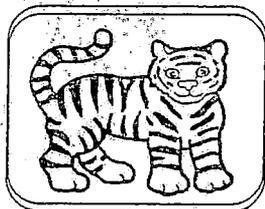
5



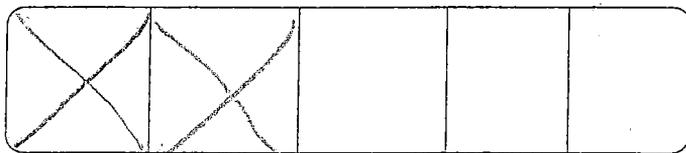
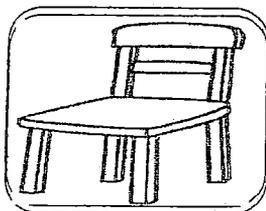
6

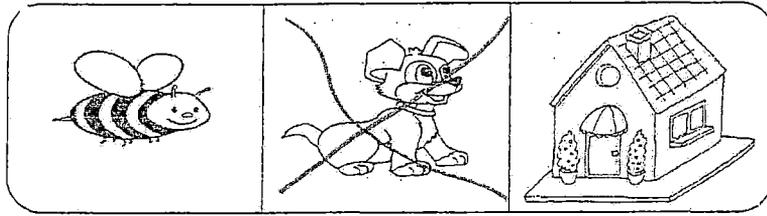


7

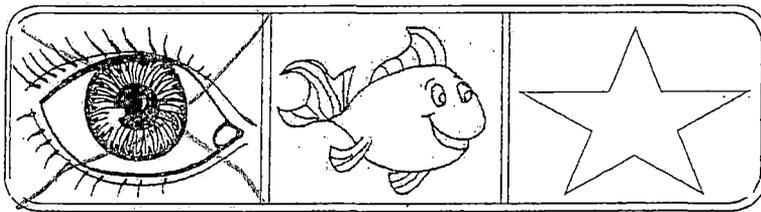


8

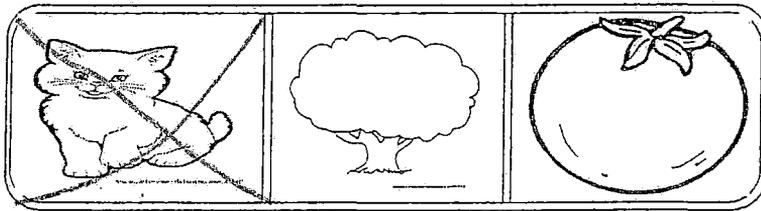




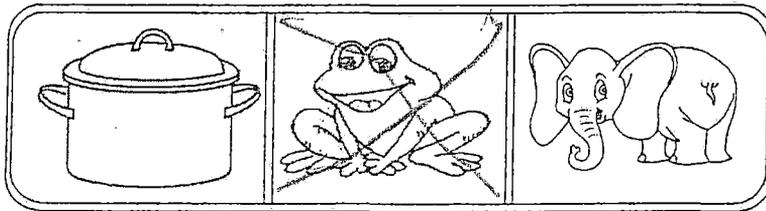
1



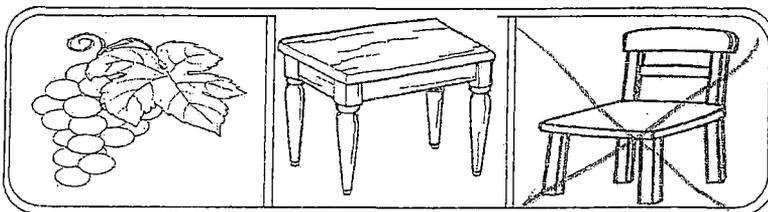
2

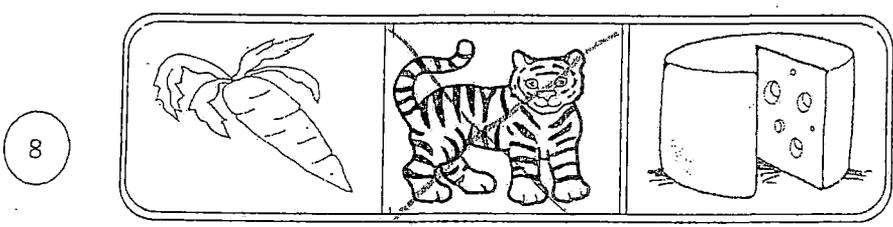
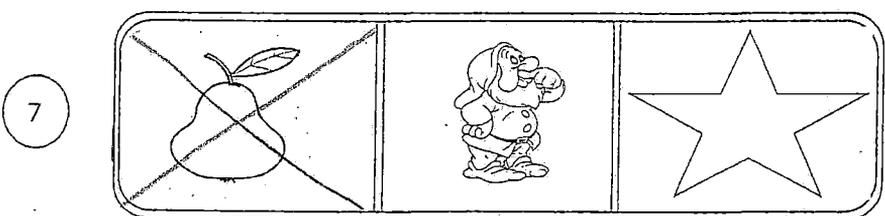
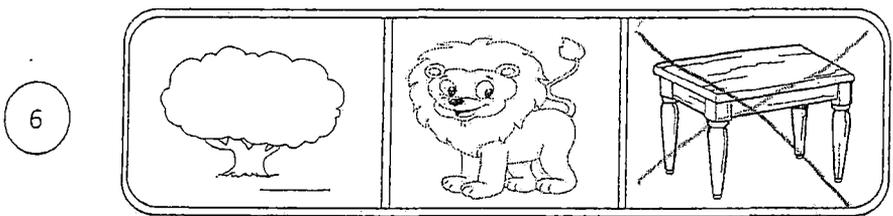
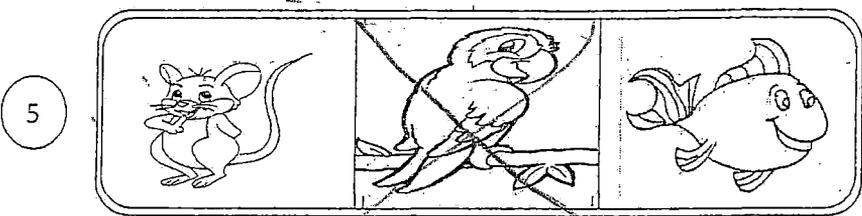
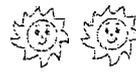


3



4







B G ~~D~~

1

~~T~~ ~~X~~ R

2

C O ~~L~~

3

A ~~P~~ Y

4

~~H~~ W ~~J~~

5

~~M~~ N Ñ

6

Q E ~~C~~

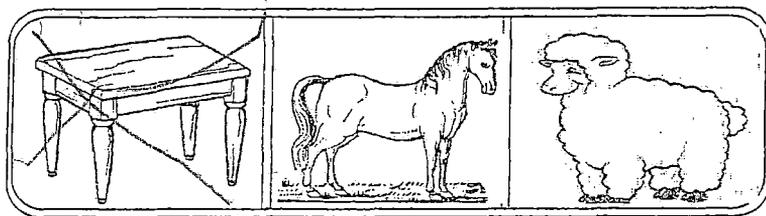
7

J ~~F~~ ~~G~~

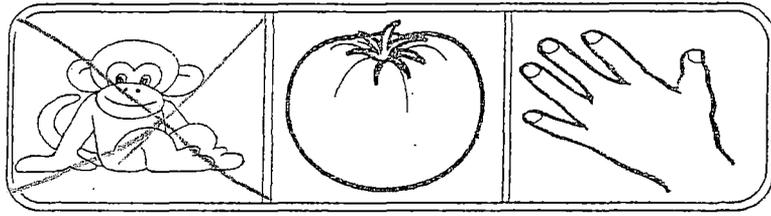
8

~~S~~ I V

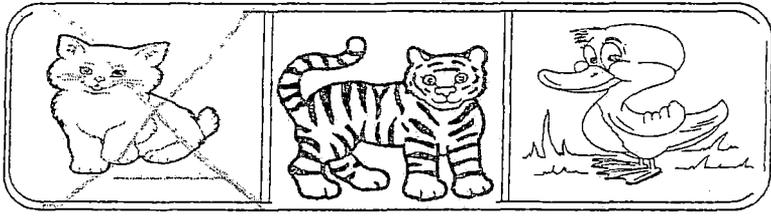




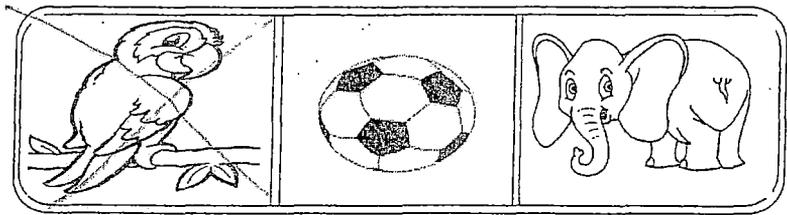
1



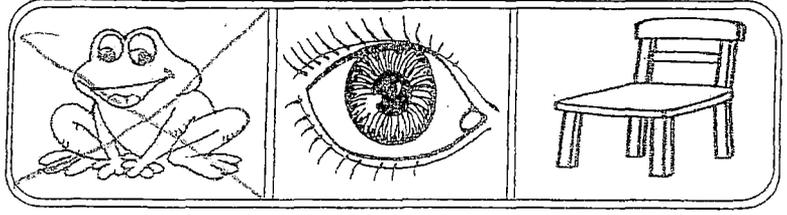
2



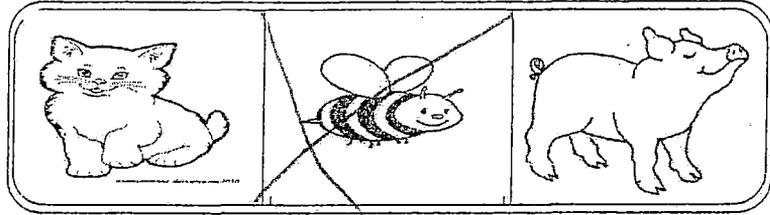
3



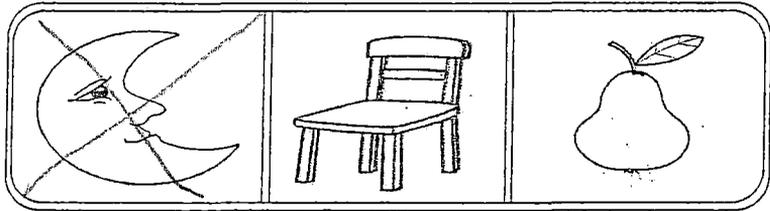
4



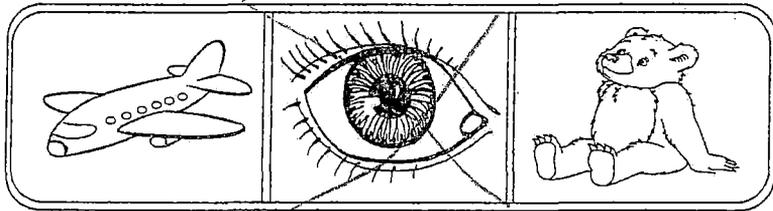
5



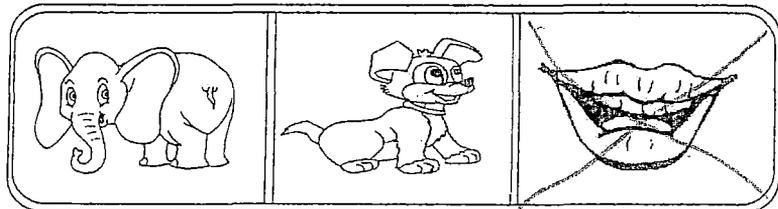
6



7

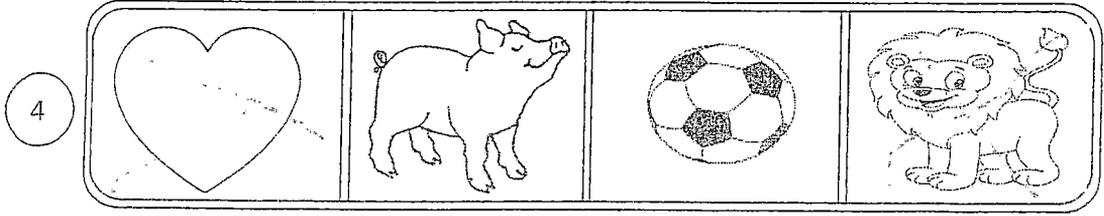
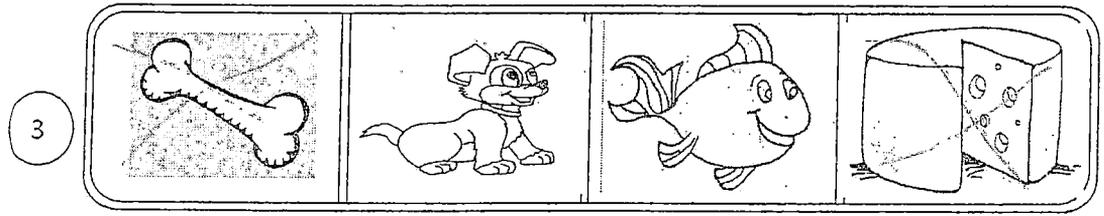
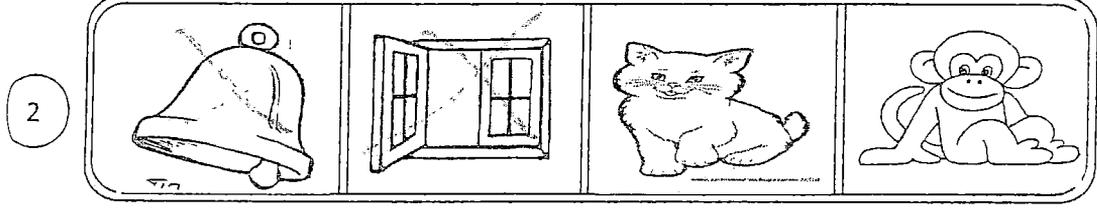
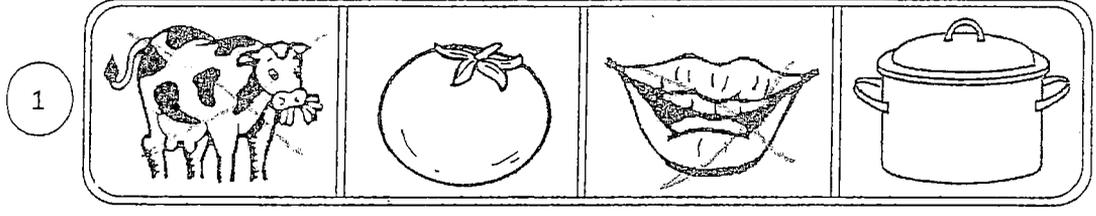
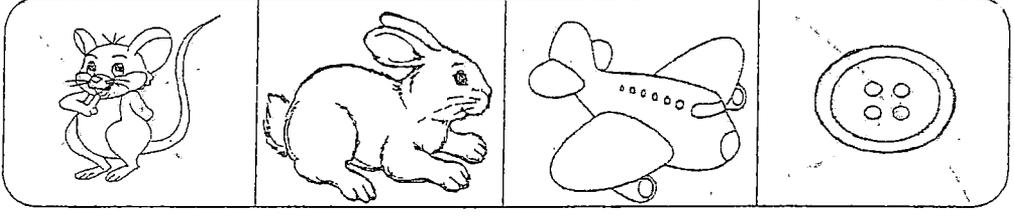


8



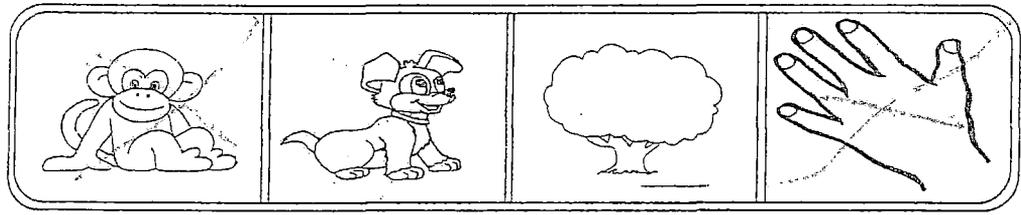


ANIMALS

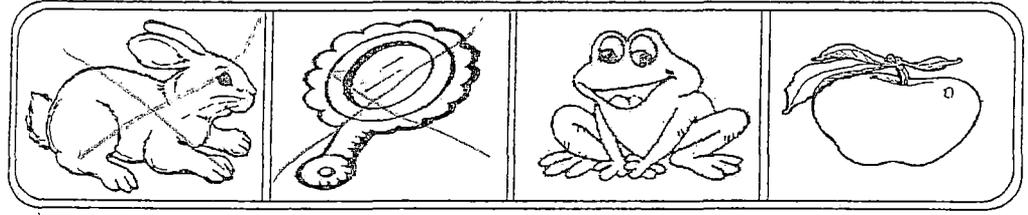




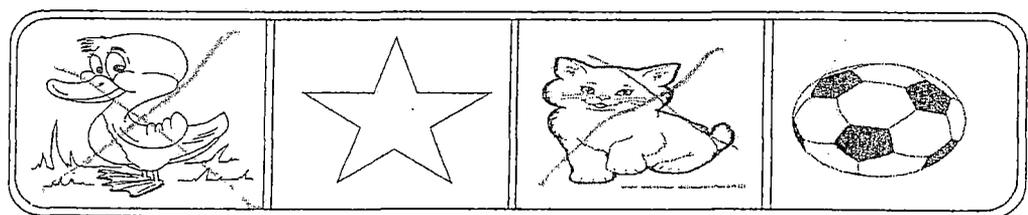
5



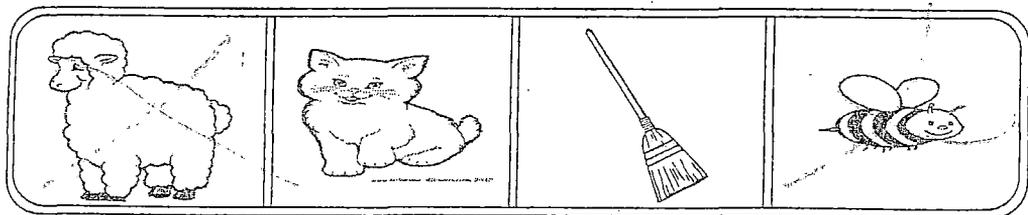
6

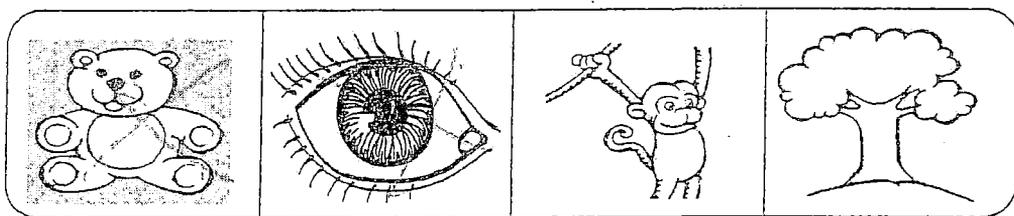


7

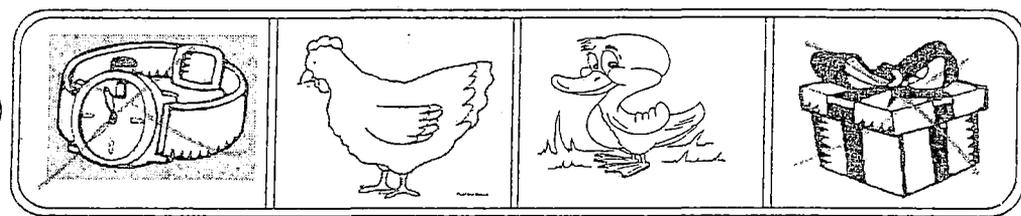


8

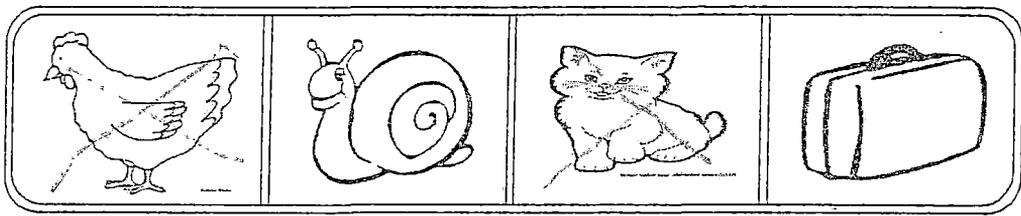




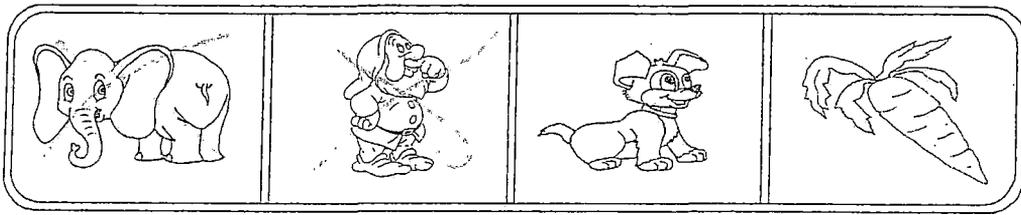
1



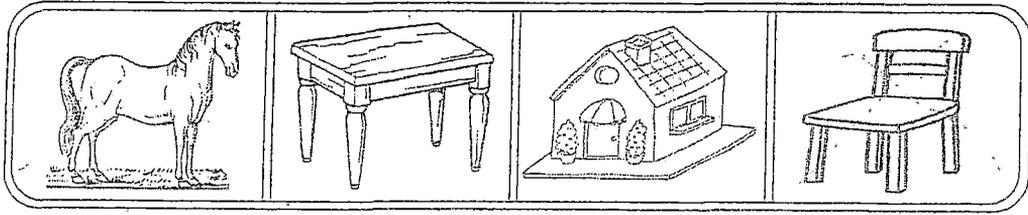
2

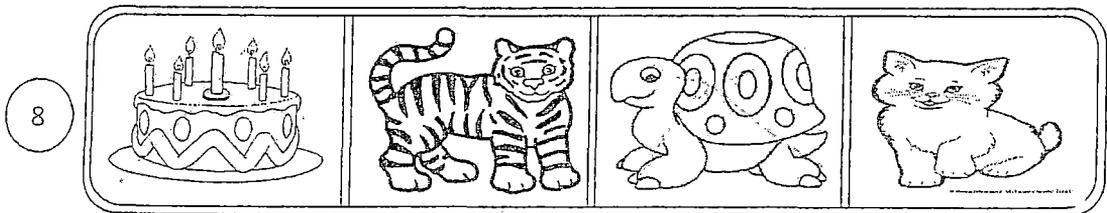
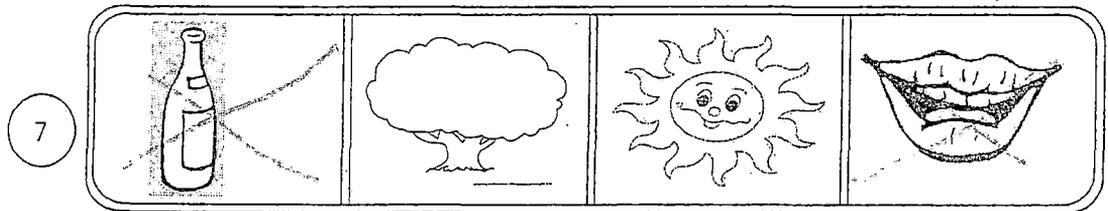
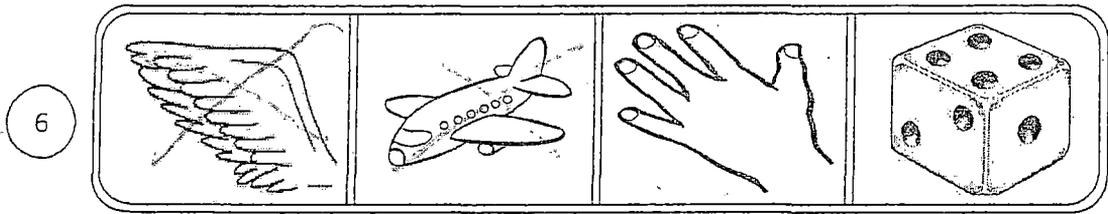
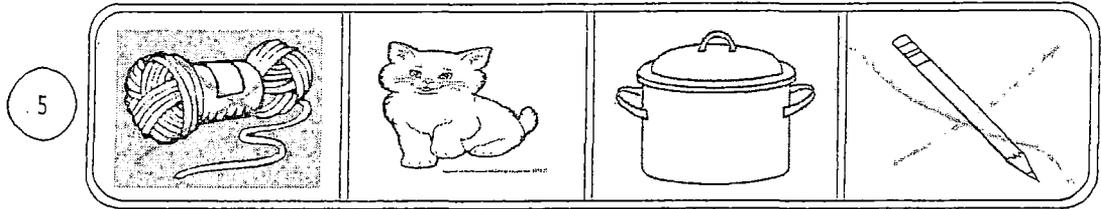
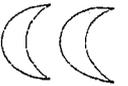


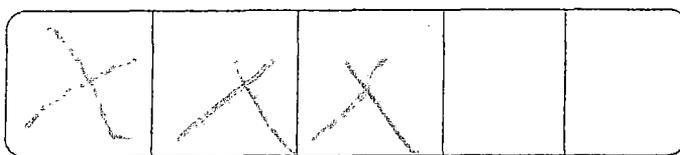
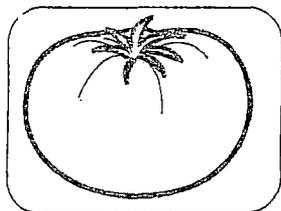
3



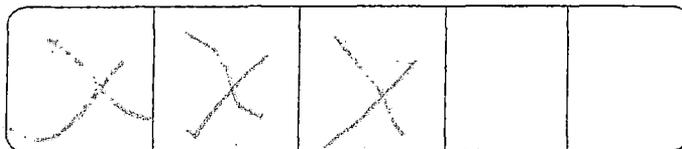
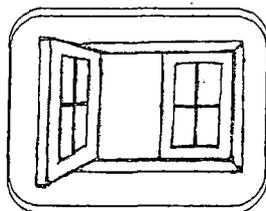
4



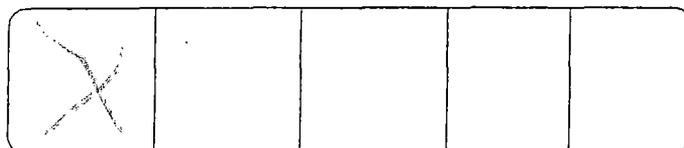
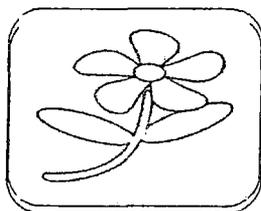




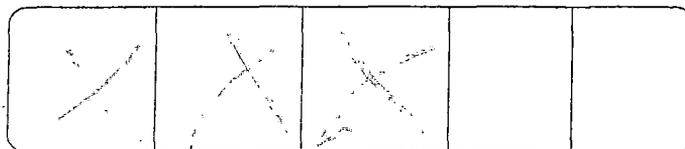
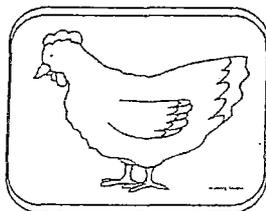
1



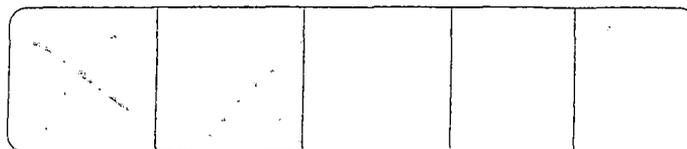
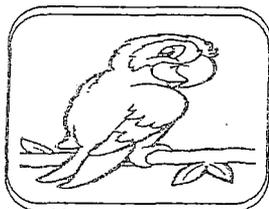
2

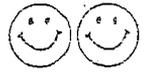


3

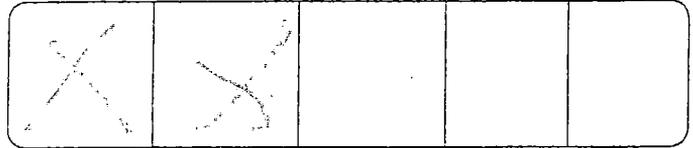
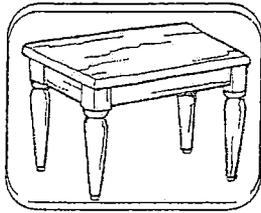


4

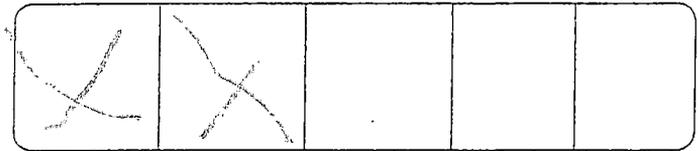
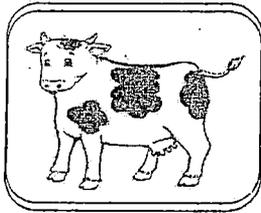




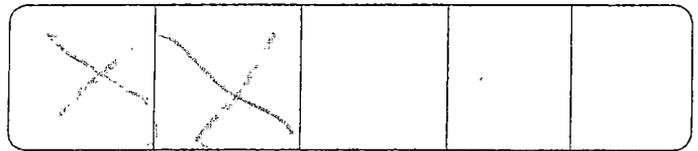
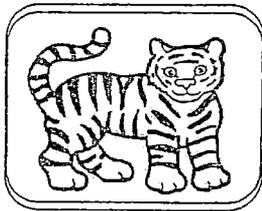
5



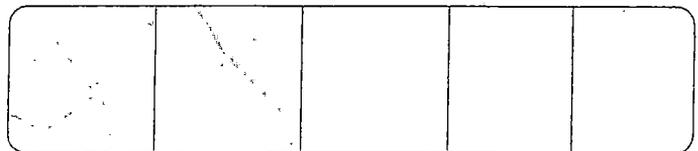
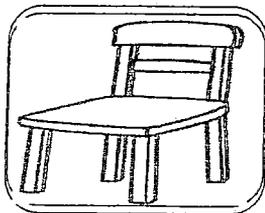
6

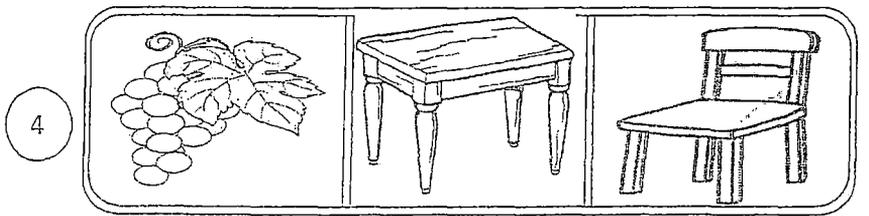
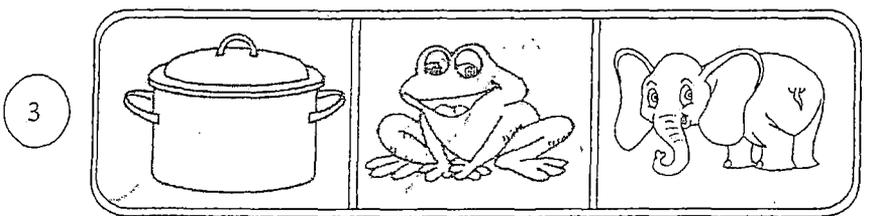
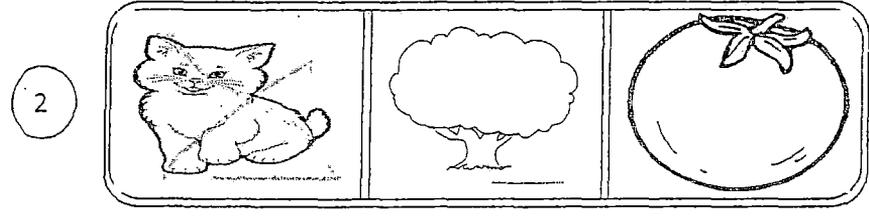
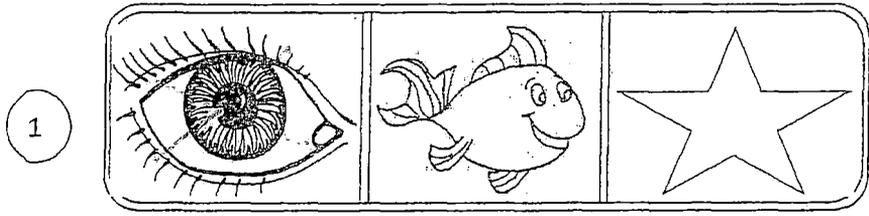
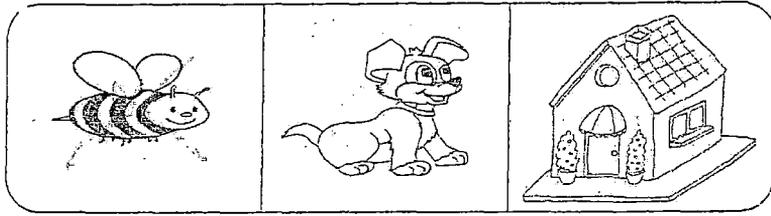


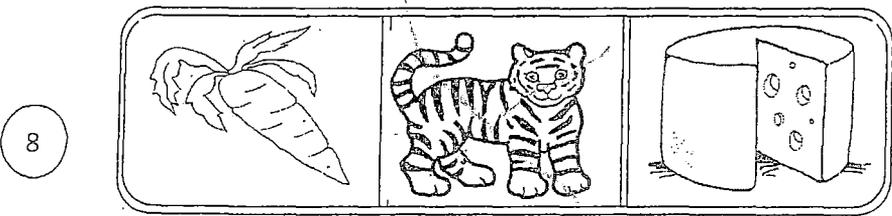
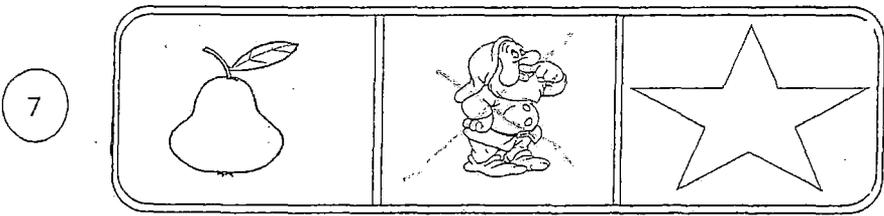
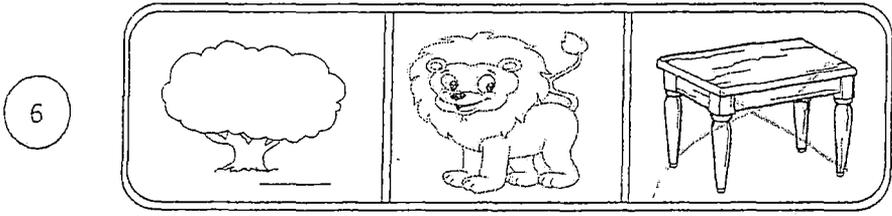
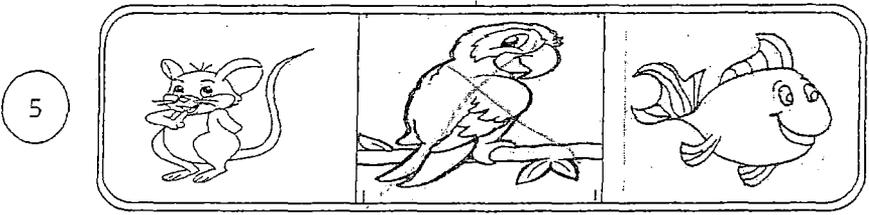
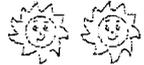
7



8









B	G	D
---	---	--------------

1

T	X	R
--------------	--------------	---

2

C	O	L
---	--------------	--------------

3

A	P	Y
---	--------------	---

4

H	W	J
--------------	--------------	--------------

5

M	N	Ñ
--------------	---	---

6

Q	E	C
---	--------------	---

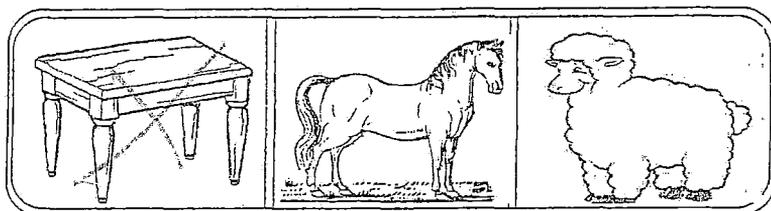
7

J	F	G
---	---	---

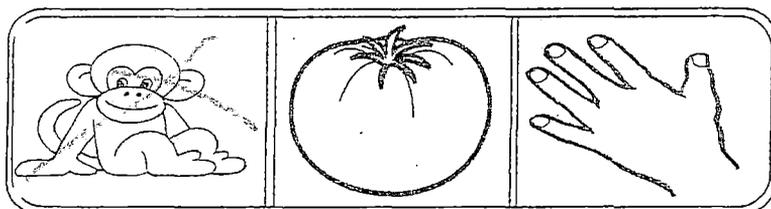
8

S	I	V
---	--------------	---

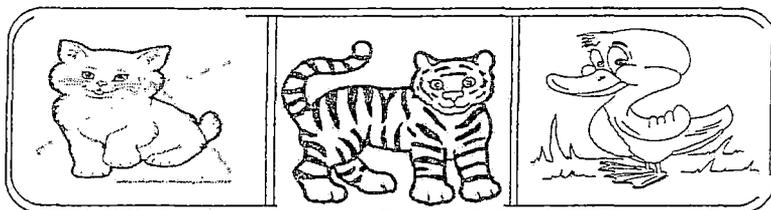




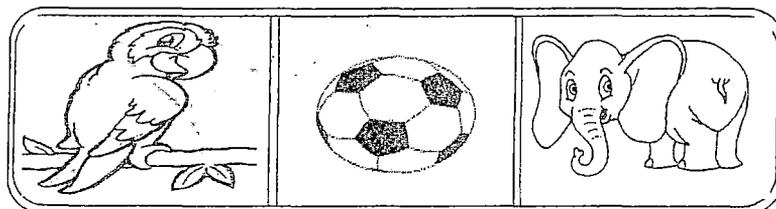
1



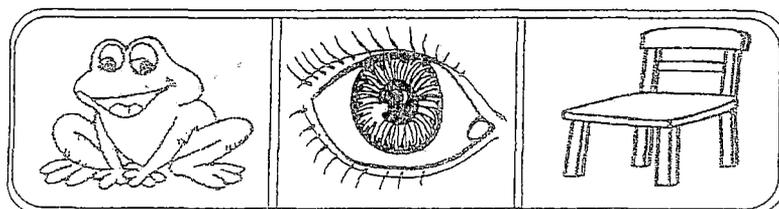
2



3

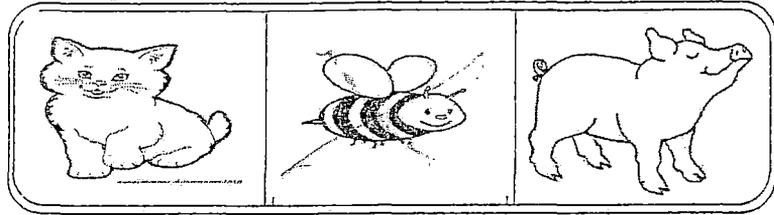


4

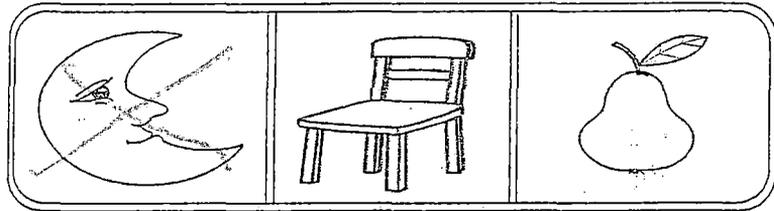




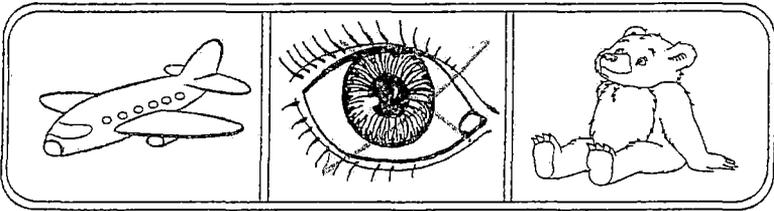
5



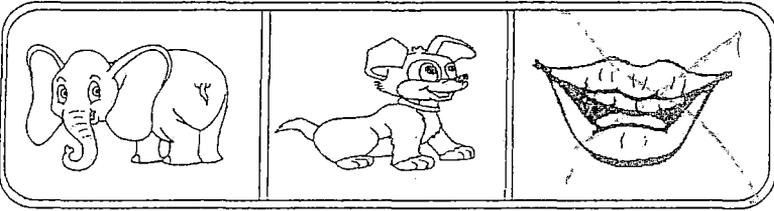
6



7



8





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

“AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO”

“AÑO DEL NUEVO AMANECEER DE LA VILLA RICA DE OROPESA”

Resolución N° 0131-2011-D-FED-CGT-UNH

Huancavelica, 23 de setiembre del 2011.

VISTO:

Solicitud de **CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline y PAUCAR CONTRERAS Emperatriz** Oficio N° 60-2011- EAPEI-FED-P-CGTUNH (14.09.11), Proyecto de Investigación titulado: **“HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS PRELECTORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS I.E. N° 565 PUCARUMI Y LA I.E. N° 304 DE HUANCAMELICA”**, en tres ejemplares; Hoja de trámite de Decanatura N° 0536 (22.09.11), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas **CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline y PAUCAR CONTRERAS Emperatriz**, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 60-2011-EAPEI-FED-P-CGTUNH (14.09.11), propone a la Asesora, y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR como Asesora a la **Lic. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo**, Coasesora a la **Mg. Liliam Carola Zevallos Solís** y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: **“HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS PRELECTORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS I.E. N° 565 PUCARUMI Y LA I.E. N° 304 DE HUANCAMELICA”**, presentado por: **CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline y PAUCAR CONTRERAS Emperatriz**, jurado integrado por:





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0863-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 27 de agosto del 2012.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; Resolución N° 131-2011-D-FED-CGT-UNH (23.09.11); Solicitud de **CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline y PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz**; Informe N° 005-2012-RMAM-EAPEI-FED-UNH (08.08.12); Oficio N° 355-2012-DEAPEI-FED-P-COG-UNH (21.08.12); hoja de Trámite de Decanatura N° 2181 (22.08.12) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, con Resolución de Consejo Universitario N° 0001-2012-COyG-UNH-ANR (15.08.12) se ratifica en vías de regularización la encargatura de los Decanos, Coordinadores Generales de las diferentes Facultades de la Universidad Nacional de Huancavelica; con vigencia del 10 de agosto del 2012 y hasta que dure la designación de la nueva Comisión de Orden y Gestión de la Universidad Nacional de Huancavelica, o hasta que crea conveniente la misma.

Que, con Oficio Transcriptorio N°007-2012-CU-SEGE-COyG-UNH (14.08.12) acuerdo de sesión ordinario de Consejo Universitario sobre la emisión de resoluciones en la que concluye que: el Consejo Universitario de la Comisión de Orden y Gestión por unanimidad, acuerda, que a partir de la fecha las Facultades de la UNH, emitirán resoluciones de decanatura o resoluciones directorales para cualquier trámite respectivo.

Que, las Bachilleres **CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline y PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz**, solicitan a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial la **aprobación del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor. La Directora de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 355-2012-DEAPEI-FED-P-COG-UNH (21.08.12), solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone a la Secretaria Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, el Proyecto de Investigación titulado: "HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS PRELECTORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS I.E. N° 565 PUCARUMI Y LA I.E. N° 304 DE HUANCAMELICA" presentado por **CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline y PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz**.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 042-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 05 de febrero del 2013

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 131-2011-D-FED-CGT-UNH (23.09.11); Solicitud de **CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline** y **PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz**; Oficio N° 017-2013-EAPEI-FED-VRAC-R-UNH (11.01.13); hoja de trámite de Decanatura N° 83 (11.01.13) y:

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres **CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline** y **PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz**, solicitan a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial la **aprobación y modificación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor. La Directora de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 017-2013-EAPEI-FED-VRAC-R-UNH (11.01.13), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, en Sesión Extraordinaria de Consejo de Facultad de fecha 28 de enero del 2013, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "**HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS PRE LECTORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS I.E. N° 565 PUCARUMI Y LA I.E. N° 305 SANTA BARBARA DE HUANCAMELICA**" presentado por **CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline** y **PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz**.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, el cambio de título de "**HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS PRELECTORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS I.E. N° 565 PUCARUMI Y LA I.E. N° 304 DE HUANCAMELICA**" por "**HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS PRE LECTORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS I.E. N° 565 PUCARUMI Y LA I.E. N° 305 SANTA BARBARA DE HUANCAMELICA**" presentado por **CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline** y **PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz**.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR, el Proyecto de Investigación titulado: "**HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS PRE LECTORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS I.E. N° 565 PUCARUMI Y LA I.E. N° 305 SANTA BARBARA DE HUANCAMELICA**" presentado por **CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline** y **PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz**.

ARTÍCULO TERCERO.- APROBAR, el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline** y **PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz**, debiendo de sustentar en el mes de Agosto del 2013.

ARTÍCULO CUARTO.- NOTIFICAR, con la presente, a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Decano de la Facultad de Educación



Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0034-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 20 de enero del 2014

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0131-2011-D-FED-CGT-UNH (23.09.11); Solicitud de CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline y PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz, Oficio N° 008-2014-EAPEI-FED-VRAC/UNH (09.01.14); hoja de trámite de Decanatura N° 0091 (10.01.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline y PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz, solicitan a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial la aprobación y modificación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe del asesor. La Directora de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 008-2014-EAPEI-FED-VRAC/UNH (09.01.14), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS DE TIPO FONOLÓGICO PRELECTORAS DE NIÑOS/NIÑAS DE 5 AÑOS EN LAS I.E. N° 568 PUCARUMI - ASCENSIÓN Y I.E. N° 305 SANTA BARBARA-HUANCAVELICA" presentado por CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline y PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el cambio de título de "HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS PRE LECTORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS I.E. N° 565 PUCARUMI Y I.E. N° 305 SANTA BARBARA DE HUANCAMELICA" por "HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS DE TIPO FONOLÓGICO PRELECTORAS DE NIÑOS/NIÑAS DE 5 AÑOS EN LAS I.E. N° 568 PUCARUMI - ASCENSIÓN Y I.E. N° 305 SANTA BARBARA-HUANCAVELICA" presentado por CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline y PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: "HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS DE TIPO FONOLÓGICO PRELECTORAS DE NIÑOS/NIÑAS DE 5 AÑOS EN LAS I.E. N° 568 PUCARUMI - ASCENSIÓN Y I.E. N° 305 SANTA BARBARA-HUANCAVELICA" presentado por CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline y PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz.

ARTÍCULO TERCERO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline y PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz, debiendo de sustentar en el mes de Mayo del 2014.

ARTÍCULO CUARTO.- NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. ANTONIO GONZALEZ CASTRO
Decano de la Facultad de Educación



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 (CREADA POR LEY N° 25265)
 Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0692-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 23 de mayo del 2014

VISTO:

Solicitud de CANDIOTTI ZANBRANO, Gundel Jackeline y PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz; Informe Final de Tesis titulado: "HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS DE TIPO FONOLÓGICO PRELECTORAS DE NIÑOS/NIÑAS DE 5 AÑOS EN LAS I.E. N° 568 PUCARUMI – ASCENSIÓN Y I.E. N° 305 SANTA BARBARA-HUANCAMELICA" en cuatro anillados; Oficio N° 333-2014-EAPEI-FED-VRAC/UNH (22.05.14); Hoja de trámite de Decanatura N° 1762 (23.05.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres CANDIOTTI ZANBRANO, Gundel Jackeline y PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz; de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, la Directora, con Oficio N° 333-2014-EAPEI-FED-VRAC/UNH (22.05.14), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0131-2011-D-FED-CGT-UNH de fecha (23.09.11) se designa al asesor y a los miembros del jurado evaluador de las Bachilleres CANDIOTTI ZANBRANO, Gundel Jackeline y PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz; de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: "HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS DE TIPO FONOLÓGICO PRELECTORAS DE NIÑOS/NIÑAS DE 5 AÑOS EN LAS I.E. N° 568 PUCARUMI – ASCENSIÓN Y I.E. N° 305 SANTA BARBARA-HUANCAMELICA" presentado por: CANDIOTTI ZANBRANO, Gundel Jackeline y PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz; jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO
SECRETARIA	: Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
VOCAL	: Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
ACCESITARIA	: Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, para los fines que estime conveniente.



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/hcq



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGUIO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0836-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 08 de julio del 2014.

VISTO:

Solicitud de CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline y PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; Hoja de trámite N° 2399-2014-D-FED-UNH (08.07.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregara a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 0131-2011-D-FED-CGT-UNH (23.09.11) se designa al asesor Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO y como coasesora Mg. LILIAM CAROLA ZEVALLOS SOLIS, y ratificando a los miembros del jurado con la Resolución N° 0692-2014-D-FED-UNH (23.05.14).

PRESIDENTA	: Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO
SECRETARIA	: Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
VOCAL	: Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
ACCESITARIA	: Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día Martes 15 de julio del 2014, a las 05:00 p.m, en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: "HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS DE TIPO FONOLÓGICO PRELECTORAS DE NIÑOS/NIÑAS DE 5 AÑOS EN LAS I.E. N° 568 PUCARUMI – ASCENSIÓN Y I.E. N° 305 SANTA BARBARA-HUANCAVELICA". Presentado por las Bachilleres: CANDIOTTI ZAMBRANO, Gundel Jackeline y PAUCAR CONTRERAS, Emperatriz.

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación