

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

**DETONANTES DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO
AVANZADO DE UN CEBA DE TUMBES, 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CONVIVENCIA ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PRESENTADO POR:

MIGUEL HERNAN GRANDA HERRERA

KAREN DOLORES BUSTAMANTE SOCOLA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
ANDRAGOGÍA – EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

HUANCAVELICA, PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 22 días del mes de diciembre del año 2022, a horas dieciocho con treinta minutos, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con Resolución N° 1075-2022 D-FCED-UNH de fecha (20.09.2022) conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
: <https://orcid.org/0000-0001-8215-3438>
: D.N.I. N° 23274957

SECRETARIO (A) : Mtro. CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO
: <https://orcid.org/0000-0001-5937-5251>
: D.N.I. N° 23272463

VOCAL : Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA
: <https://orcid.org/0000-0002-7944-1137>
: D.N.I. N° 20085370.

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "DETONANTES DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO AVANZADO DE UN CEBA DE TUMBES, 2021", pertenece a los:

EGRESADOS (AS) : MIGUEL HERNAN GRANDA HERRERA
: D.N.I. N° 40245172
: KAREN DOLORES BUSTAMANTE SOCOLA
: D.N.I. N° 00256464

ASESOR (A) : Dra. MARIA DOLORES AGUIÑAR CORDOVA
: <https://orcid.org/0000-0001-9897-3684>
: D.N.I. N° 29526853

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los (las) egresados (as) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO (A) : MIGUEL HERNAN GRANDA HERRERA
APROBADO (A) POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO (A) POR :

EGRESADO (A) : KAREN DOLORES BUSTAMANTE SOCOLA
APROBADO (A) POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO (A) POR :

OBSERVACIONES:

.....
Siendo las diecinueve horas cuarenta y cuatro minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

TÍTULO:

DETONANTES DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO AVANZADO DE
UN CEBA DE TUMBES, 2021

AUTORES:

Miguel Hernan Granda Herrera
Karen Dolores Bustamante Socola

ASESORA:

Dra. María Dolores Aguilar Córdova

<https://orcid.org/0000-0001-9897-3684>

D.N.I. N° 29526853

DEDICATORIA

A nuestra familia, por su dedicación y paciencia infinita con nuestras pretensiones de superación personal.

Miguel Hernan y Karen Dolores.

AGRADECIMIENTO

Los agradecimientos a la asesora de la investigación Dra. María Dolores Aguilar Córdova por su constante apoyo en todo el proceso realizado, sin sus recomendaciones hubiera sido imposible la ejecución del mismo.

De la misma forma agradecer a los validadores del instrumento de recolección de datos: Mg. Fredy Quispe Victoria, Mg. Roberto Carlos Medina Rengifo y Mg. Delia Esmeralda Ordinola Gutiérrez. A ellos con gratitud, pues también proporcionaron sugerencias para que los datos recolectados tengan validez y confiabilidad.

No queremos dejar pasar la ocasión para reiterar la gratitud infinita a nuestros familiares por el apoyo constante.

A todos ellos, Gracias.

ÍNDICE

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autores.....	iv
Asesora.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación.....	18
1.5. Limitaciones.....	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	20
2.1.1. Internacionales.....	20
2.1.2. Nacionales.....	21
2.2. Bases teóricas.....	23

2.2.1. El sistema de Educación Básica Alternativa (EBA)	23
a. Educación Básica Alternativa.....	23
b. Características de la EBA.....	24
c. Características de los estudiantes de EBA.....	24
d. Perfil de egreso de EBA	25
2.2.2. Absentismo escolar	27
a. Definición del absentismo escolar.....	27
b. Tipos de absentismo escolar.....	28
c. Factores detonantes del absentismo escolar	29
d. Fases del absentismo	31
2.3. Definición de términos	31
2.4. Variable.....	32
2.5. Operacionalización de variables.....	33

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial	34
3.2. Tipo de investigación	34
3.3. Nivel de investigación.....	34
3.4. Diseño de investigación	35
3.5. Población, muestra y muestreo	35
3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos	36
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos	37

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información	39
4.1.1. Análisis de la muestra	39
4.1.2. Análisis descriptivo del objetivo general	40
4.1.3. Análisis en función a los objetivos específicos.....	41
a. En referencia al objetivo específico 1	41

b. En referencia al objetivo específico 2	42
c. En referencia al objetivo específico 3	43
4.2. Discusión de los resultados	44
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	53
- Matriz de consistencia	
- Resolución de aprobación del proyecto	
- Instrumento de recolección de datos y sus veremos	
- Fichas de validación	
- Solicitud para la aplicación del instrumento	
- Constancia de aplicación del instrumento	
- Instrumentos aplicados	
- Sábana de datos en EXCEL	
- Matriz de datos en SPSS	
- Matriz de variables en SPSS	
- Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tablas:

Tabla 1 Variable de estudio: Detonantes del absentismo escolar	32
Tabla 2 Muestra-Censo de Estudiantes del Cuarto Grado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes	36
Tabla 3 Absentismo escolar en estudiantes de EBA	40
Tabla 4 Sentimientos de pérdida de autoestima.....	411
Tabla 5 Desencuentro de intereses personales con los de la IE	422
Tabla 6 Apoyo de la familia y pares	433

Figuras:

Figura 1 Tipos de absentismo escolar	29
Figura 2 Detonantes del absentismo escolar	30
Figura 3 Distribución de la muestra de estudiantes de EBA	39
Figura 4 Absentismo escolar en estudiantes de EBA	40
Figura 5 Sentimiento de pérdida de autoestima.....	411
Figura 6 Desencuentro de intereses personales con los de la IE.....	422
Figura 7 Apoyo de la familia y pares	433

RESUMEN

El absentismo escolar es un fenómeno que ha sido estudiado, especialmente en el proceso de la pandemia del COVID-19, identificando los factores relativos, así como los contextos en los que surgen. El propósito de la investigación fue determinar los factores desencadenantes del absentismo escolar en los alumnos del nivel EBA de una institución educativa de Tumbes, 2021. La investigación se desarrolló desde el enfoque cuantitativo y se tipificó como un estudio descriptivo simple cuyo diseño de investigación fue transversal. El estudio se basó en una muestra de 29 estudiantes de ambos sexos de una institución educativa EBA. Para la recolección de datos se elaboró una encuesta sobre los factores desencadenantes del absentismo escolar, que fue validada por tres expertos. Los resultados de la investigación indican una presencia moderada de desencadenantes relacionados con el absentismo escolar (55%), y se encontró que el apoyo de la familia y de los compañeros estaba entre los desencadenantes más importantes. Se concluyó que existen importantes factores desencadenantes del absentismo escolar en los alumnos de EBA en el contexto de la pandemia del COVID-19.

Palabras clave: Absentismo, escolar, desajuste, sentimientos, autoestima.

ABSTRACT

School absenteeism is a phenomenon that has been studied, especially in the process of the COVID-19 pandemic, identifying relative factors, as well as the contexts in which they arise. The purpose of the research was to determine the triggers of school absenteeism in students of EBA level in an educational institution of Tumbes, 2021. The research was developed from the quantitative approach and was typified as simple descriptive research whose research design was cross-sectional. The study was based on a sample of 29 students of both sexes from an educational institution EBA. For data collection, a survey on the triggers of school absenteeism was elaborated and validated by three experts. The results of the research indicate a moderate presence of triggers related to school absenteeism (55%), and family and peer support were found to be among the most important triggers. It was concluded that there are important triggers for school absenteeism in ABE students in the context of the COVID-19 pandemic.

Keywords: Absenteeism, school, mismatch, feelings, self-esteem.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada *Detonantes del absentismo escolar en los estudiantes del cuarto grado avanzado de un CEBA de Tumbes, 2021*, tuvo como propósito determinar la presencia de los detonantes del absentismo escolar en estos estudiantes en un contexto de pandemia por COVID-19.

El contexto de la pandemia ha representado un escenario desfavorable en muchos aspectos, donde la educación no ha sido la excepción, desafiando de sobremana a la gestión institucional como a los procesos pedagógicos. En este sentido, los estudiantes también han sido partícipes de un proceso de cambio motivado por un fenómeno mundial, lo cual ha trastocado varios aspectos de su ejercicio. De hecho, estudios precedentes han reportado que muchos de los estudiantes han desertado por diferentes motivos y que esa deserción se acentuó en el contexto de la pandemia.

Los estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA) son una población con una particularidad que los distingue de otros estudiantes de educación básica, pues por su propia naturaleza son adultos que estudian y trabajan, además en la mayoría de los casos tienen carga familiar. Bajo estas circunstancias, los estudiantes están completando un sistema educativo básico, el cual no fue completado en su momento y, así mismo, por su propia naturaleza hay un tratamiento distinto al del sistema de Educación Básica Regular, pues su orientación formativa es más práctica y empresarial. En este sentido, el programa curricular pretende estar de acuerdo con las necesidades y demandas de este tipo de estudiantes.

La pandemia ha representado un escenario que ha desafiado la continuidad de muchos de los estudiantes de EBA ya que por las restricciones sociales han tenido que cambiar de trabajos, perderlos o generar nuevas oportunidades. Bajo estas circunstancias han surgido ciertos detonantes del absentismo escolar que son aquellas situaciones que favorecen la deserción escolar. Estos aspectos han motivado el emprendimiento de una investigación que busca identificar estos detonantes y como finalidad, contribuir con la toma de decisiones a nivel institucional para prevenir el abandono escolar.

La investigación se ha organizado en cuatro capítulos que desarrollan el proceso, los cuales se presentan a continuación:

Capítulo I: Planteamiento del problema. En este capítulo se analizan los aspectos problemáticos de la investigación, se formulan problemas y objetivos, así como de la justificación y las limitaciones identificadas.

Capítulo II: Marco teórico. En este capítulo, en primer lugar, se analizan los antecedentes de la investigación, luego se desarrollan las bases teóricas y científicas y finalmente se desarrolla la operacionalización de la variable.

Capítulo III: Metodología de la investigación. En este capítulo se describen los siguientes aspectos: ámbito temporal-espacial, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, población y muestra, instrumentos de recolección de datos y técnicas de análisis, y procesamiento de los datos.

Capítulo IV: Presentación de resultados. En el último capítulo, se analizan los resultados en función a los objetivos de la investigación. El trabajo finaliza con las conclusiones y recomendaciones.

Los investigadores.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El fenómeno de la covid-19 ha representado un escenario para fomentar el absentismo escolar en las diferentes modalidades y niveles educativos. Aunque la pandemia ha afectado en casi todas las actividades humanas, el absentismo siempre ha representado un asunto de interés para la gestión escolar y la psicología del aprendizaje.

Para que un estudiante considere como posibilidad el abandono de los estudios, está en relación directa con detonantes contextuales y/o personales. Estadísticamente, son los hombres quienes tienen mayores posibilidades de dejar los estudios debido a cuestiones de desaprobación, intolerancia al atraso o abandono temporal (Guadalupe et al., 2017). Un aspecto vinculado con el absentismo es la deserción escolar que es el abandono provocado por diferentes motivos, incluidos los institucionales. Por ejemplo, en Perú se reportan importantes niveles de atraso escolar en secundaria combinado con una proporción a considerar con la deserción escolar entre los 14 y 16 años de edad (Guadalupe et al., 2018).

A diferencia de la deserción escolar, el absentismo está íntimamente vinculado con los factores institucionales, mas no con otros aspectos internos y externos. En este contexto, un estudiante absentista es aquel que deja de asistir a sus clases por cuestiones relativas al servicio educativo.

Sin embargo, el absentismo y la deserción escolar están vinculados por lazos muy íntimos, que al estudiar uno de ellos, es necesario referirse al otro. Al respecto

se han realizado algunas investigaciones a nivel internacional que dan cuenta de algunos resultados al respecto. No hay un consenso para determinar los detonantes o factores del absentismo escolar, pero, en general, se podrían agrupar en factores intrínsecos vs extrínsecos y justificados vs injustificados (Boyaci, 2019; Carangui-Minchala et al., 2021; Díaz & Sabater, 2020; Velásquez & Villarreal, 2021).

A nivel nacional, las investigaciones no fueron muy diferentes a los antecedentes internacionales, aunque se reportó información importante sobre el absentismo escolar en Educación Básica Alternativa (EBA), adjudicando la presencia del fenómeno a múltiples factores, así como de variables en función a la localización de la IE, la modalidad, el ciclo o tipo de servicio prestado como consecuencia de la covid-19 (Achata, 2019; Manco, 2018; Sulca, 2020; Valladolid, 2018).

A nivel del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes, se está presentado un fenómeno de absentismo escolar inusitado pero comprensible por el tipo de servicio brindado por la pandemia. Para que el fenómeno del absentismo escolar se de en una presencia importante, hay ciertos detonantes que explican dicho incremento. En este sentido, la presente investigación tuvo el propósito de identificar los detonantes del absentismo escolar y con ello favorecer el conocimiento de este fenómeno para la toma de decisiones posteriores a nivel de la gestión y la docencia.

Así, de acuerdo al análisis realizado, los problemas de la investigación se formulan en el apartado siguiente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los detonantes del absentismo escolar en los estudiantes del cuarto grado avanzado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Cómo son los sentimientos de pérdida de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado avanzado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes, 2021?

- b) ¿Cómo se presentan los desencuentros entre los intereses del estudiantado con los intereses de la IE en el cuarto grado avanzado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes, 2021?
- c) ¿Cómo se da el apoyo de la familia-pares del estudiante en situaciones de absentismo escolar en el cuarto grado avanzado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes, 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar los detonantes del absentismo escolar en los estudiantes del cuarto grado avanzado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar como son los sentimientos de pérdida de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado avanzado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes, 2021.
- b) Identificar como se presentan los desencuentros entre los intereses del estudiantado con los intereses de la IE en el cuarto grado avanzado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes, 2021.
- c) Identificar cómo se da el apoyo de la familia-pares del estudiante en situaciones de absentismo escolar en el cuarto grado avanzado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes, 2021.

1.4. Justificación

La justificación de la investigación se realizó según la recomendación de Hernández et al. (2014) quienes proponen realizarlo en función a la dimensión práctico/social, teórico y metodológico.

Una de las razones que ha motivado el emprendimiento de la presente investigación fue la presencia del absentismo escolar de algunos estudiantes del cuarto grado avanzado del CEBA, por lo que se presenta un escenario para investigar

sobre los detonantes que motivan este fenómeno. Así, uno de los propósitos es identificar los factores asociados y así contribuir con las decisiones de gestión a nivel de aula.

Muchas veces se llega a confundir el fenómeno de la deserción con el absentismo, por lo que la investigación considera los trabajos de Rué (2005) para establecer una diferencia importante entre ellas. Con la operacionalización de la variable absentismo, se estará permitiendo contar con una versión inducida del concepto para su posterior medición. Teóricamente, la investigación se sustenta en la propuesta de Rué y colaboradores.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación hace un aporte importante en cuanto a la evaluación del absentismo, ya que se está proponiendo un instrumento que será de utilidad para la gestión en los CEBAS.

Finalmente, la investigación fue factible debido a que contó con los recursos suficientes y con el apoyo de la dirección de la IE y la predisposición de los estudiantes.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones de la investigación, las cuales pusieron en riesgo varios aspectos del proceso de la investigación, estuvieron básicamente en la recolección de los datos como en la validación del instrumento de recolección de datos. El primer aspecto, referido a la recolección de los datos, implicó dificultades para incursionar en el campo debido a las restricciones sociales vigentes, el cual retrasó la encuesta, sin embargo, se efectuaron las medidas correctivas para que este proceso se lleve de la mejor manera, respetando obviamente la bioseguridad de los encuestados.

El segundo aspecto que pretendió limitar el trabajo, fue la búsqueda de docentes expertos que validaran el instrumento. La pandemia limitó el contacto directo con los expertos y así aprovechar su asesoramiento en la validación del instrumento, sin embargo, mediante recursos digitales se efectuaron las coordinaciones para trabajar en función al expediente de validación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Carangui-Michala et al. (2021) desarrollaron la investigación titulada *Ausentismo estudiantil a encuentros virtuales en tiempos de Pandemia COVID-19*, cuyo propósito fue determinar las causas del ausentismo escolar en los encuentros virtuales en tiempos de pandemia COVID-19 en estudiantes del tercer de bachillerato de una IE de la provincia de Cañar, Ecuador. La investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, no experimental y con diseño transversal. La población estuvo conformada por estudiantes del tercer año del bachillerato a quienes se les administró una encuesta. Como propuesta a la ausencia estudiantil se propusieron las siguientes alternativas: docente motivado, docente motivador y docente capacitado con herramientas digitales.

Díaz y Sabater (2020) desarrollaron la investigación titulada *La formación online y su impacto social en España durante la pandemia de la Covid-19*, cuyo propósito fue analizar el impacto de la formación online en el sistema educativo durante la pandemia COVID-19 en España. La investigación constituyó una revisión y reflexión teórica procedentes de diferentes fuentes secundarias de tipo cuantitativo. Los resultados de la investigación indican que la pandemia por COVID-19 ha vulnerado la estabilidad de las familias con bajos recursos económicos y educativos, en estos contextos, al parecer, estas situaciones han favorecido el absentismo que están relacionados directamente con el fracaso escolar y el abandono escolar

temprano. Otros factores asociados a la continuidad del estudiante con el sistema educativo fueron: carencia de dispositivos tecnológicos en los hogares, nivel académico de los padres, y la falta de coordinación entre familia-escuela o entre docentes.

Velásquez y Villarreal (2021) desarrollaron la investigación titulada *Factores de riesgo asociados a la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa la Milagrosa en tiempos de pandemia por covid-19, Cartagena de Indias, 2020*, cuyo propósito fue reportar las experiencias y aprendizajes vividas en el proceso de prácticas profesionales de trabajo social en la IE La Milagrosa donde se realizó la estrategia SIMPADE (Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar). La investigación determinó eficiente el sistema de recolección de información para así poder detectar factores que ponen en riesgo la continuidad del proceso formativo de los estudiantes.

Boyaci (2019) desarrolló la investigación titulada *Explorando los factores asociados con la deserción escolar*, cuyo propósito fue examinar críticamente los factores sociodemográficos e individuales que conducen al abandono escolar. El estudio emplea los datos de la encuesta de estructura familiar del 2016 (TurkStat, Turquía) con 35 475 miembros de hogares de más de 15 años. Los resultados de la investigación según la regresión logística binaria se adjudicaron como factores para el abandono escolar a las siguientes: estar casado, trabajar en un empleo, vivir en una aldea o un condado, vivir lejos de los padres o tener padres separados. Por otro lado, los factores económicos y el rendimiento académico son las principales razones de la deserción escolar.

2.1.2. Nacionales

Manco (2018) desarrolló la tesis de segunda especialidad titulada *Factores que inciden en la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Víctor Manuel Maurtua del distrito de Parcona-Ica*, cuyo propósito fue determinar los factores asociados a la deserción escolar en los estudiantes de un CEBA. La metodología de la investigación fue cuantitativa, de tipo descriptivo y con diseño transversal. Los participantes de la investigación fueron 25 estudiantes del segundo año del CEBA Manuel Maurtua del distrito de Parcona-Ica,

2018. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario validado por juicio de expertos. Los resultados de la investigación indican que la deserción escolar está motivada por factores económicos, principalmente.

Sulca (2020) desarrolló la tesis de segunda especialidad titulada *Factores determinantes en la deserción escolar en los estudiantes del CEBA "Faustino Sánchez Carrión" de Miraflores de Ayacucho-2019*, cuyo propósito fue analizar los factores determinantes en la deserción escolar en estudiantes de un CEBA. La investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo, fue de tipo descriptivo y con diseño transversal. La muestra de investigación fueron 35 estudiantes desertores a quienes se les aplicó un cuestionario para identificar los factores determinantes de la deserción escolar. Los resultados de la investigación indican que el 51,4% de los estudiantes afirman ser influidos por factores económicos, familiares y pedagógicos; asimismo, los factores económicos inciden un 62,9%, los factores familiares en un 51,4%, y pedagógicos, un 42,9%.

Achata (2019) desarrolló la tesis de segunda especialidad titulada *Factores socio personales que influyen en la deserción de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Crucero Puno 2017*, cuyo propósito fue determinar los factores socio personales en los estudiantes de un CEBA de Puno. La investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo y fue una investigación de corte descriptivo y diseño transversal. Los estudiantes que participaron en la investigación fueron 30 del año académico 2018. Para la recolección de los datos se aplicó un cuestionario a los estudiantes desertores. Los resultados de la investigación indican que existen factores socio personales y demográficos que influyen significativamente en la deserción escolar ($p < 0.05$). Se presentó mayor incidencia en los factores: estado civil, ocupación, ingreso económico, número de hijos, procedencia y edad de los estudiantes.

Valladolid (2018) desarrolló la tesis titulada *Fortalecimiento de la gestión escolar y la asistencia estudiantil*, cuyo propósito fue determinar los principales factores que se convierten en las causas que genera el ausentismo en estudiantes de segunda especialidad. La investigación fue de corte cuantitativo, de tipo descriptivo simple y diseño seccional. Para la recolección de los datos se han considerado indicadores como: objetivos institucionales, causas y desafíos para la mejora de los

aprendizajes, estudiantes con discapacidad o multidiscapacidad entre otras. Los resultados de la investigación indican la presencia de problemas con el ausentismo estudiantil y su relación con la gestión escolar. Un mejoramiento en la gestión escolar predice favorablemente una asistencia regular por parte de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El sistema de Educación Básica Alternativa (EBA)

a. Educación Básica Alternativa

El sistema educativo peruano está organizado para brindar servicio a estudiantes con diferentes características, entre ellas, edad, condición socioeconómica, condición física, necesidades especiales, entre otras. Según la Ley General de Educación N° 28044 fundamenta la necesidad de institucionalizar la Educación Básica Alternativa (EBA) como una modalidad equivalente a la Educación Básica Regular (EBR) en cuanto a calidad y logros de aprendizaje, en la que se enfatiza su vinculación con el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales en los estudiantes (MINEDU, 2019).

Según el MINEDU, la EBA tiene su razón de ser debido a la necesidad de entender a estudiantes que por diferentes razones no pudieron acceder a la educación básica regular, por lo que se pretende lograr los aprendizajes equivalentes a este sistema regular. Para este propósito, el sistema educativo comprende diferentes sistemas de convalidación, revalidación o evaluación de ubicación, según lo que la normatividad establezca.

En el año 2016 se ha promulgado la Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) donde se contempla los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes, los resultados de formación según los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional (PEN al 2036) y los objetivos de la Educación Básica (MINEDU, 2017).

El proceso de implementación del CNEB tiene como propósito garantizar que la EBA, como modalidad educativa, sea capaz de responder a las características y necesidades de atención a la población estudiantil, en este caso, según a los

requerimientos de vida de los estudiantes, sus intereses, necesidades y demandas educativas.

b. Características de la EBA

La EBA tiene básicamente dos modalidades que atienden según las características, necesidades y demandas de los estudiantes: Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos (PEBAJA) y Programa de Alfabetización.

En su primera modalidad, el programa atiende a personas mayores de 14 años que no lograron culminar la EBR. Este programa atiende tres ciclos: inicial, intermedio y avanzado. Los dos primeros ciclos brindan atención presencial a los estudiantes, y el ciclo avanzado en su modalidad presencial, semipresencial y a distancia.

La segunda modalidad es el programa de alfabetización orientado a estudiantes a partir de los 15 años a más que en su caso fueron estudiantes que por alguna razón no llegaron a concluir la EBR al menos en el nivel primario. Mediante la realización de círculos de aprendizaje desarrollan los ciclos inicial e intermedio.

c. Características de los estudiantes de EBA

Según la Encuesta Nacional de Hogares del año 2005, hay 8'511,496 personas mayores de 14 años que conforman una población potencial del sistema EBA, de los cuales 3'376,638 (39,7%) son hombres y 4'673,854 (54,9%) son mujeres; asimismo, el promedio de escolaridad de los hombres fue de 5.8 años y el de las mujeres fue de 4.8 años; en cuanto a la capacidad adquisitiva, los hombres reportan S/. 883.00 y el de las mujeres S/. 446.00 (Castillo, 2020).

Según la DIGEIBIRA la población potencial de la EBA alcanza una incidencia alta de la pobreza no extrema de 24% y un 6.6% de pobreza extrema; así como de una mayor presencia de necesidades básicas insatisfechas en cuanto a: vivienda inadecuada, con hacinamiento y sin servicios higiénicos (DIGEIBIRA, 2017).

El MINEDU ha considerado varios aspectos para caracterizar a los estudiantes de EBA matriculados en función a su necesidad de fortalecer su formación integral, considerando:

- Son estudiantes que a partir de sus interacciones con su entorno familiar, sociocultural y ambiental ha construido su propia identidad.
- Son estudiantes que actúan y participan activamente en la sociedad.
- Son estudiantes que poseen un conjunto de saberes y experiencias desarrolladas como resultado de las múltiples interacciones con las personas y su entorno.
- Son estudiantes que han formado diferentes motivaciones por el estudio.
- Son estudiantes que se comunican mediante una o varias lenguas originarias, así como en castellano como segunda lengua.
- Comprenden el mundo natural y artificial en el que viven desde el punto de vista de sus experiencias de vida y cultural.
- Son estudiantes que han desarrollado habilidades de cálculo matemático en diversas situaciones personales o laborales.
- Son estudiantes que gestionan su propia economía.
- Son estudiantes que viven en el mundo digital y/o tecnológico, por lo que delatan cierto tipo y grado de alfabetismo informacional.
- Son estudiantes que demandan autonomía en sus procesos de aprendizaje.
- Son estudiantes que comprenden y aprecian la dimensión espiritual y religiosa de la vida (MINEDU, 2019).

d. Perfil de egreso de EBA

La educación básica tiene aún brechas que atender para poder lograr el perfil de egreso. Entre las brechas por trabajar está el sexo donde se han visto grandes desigualdades todavía; asimismo las zonas rurales aún se encuentran en calidad de desatención; otra disparidad está en la atención a los estudiantes por razones socioeconómicas; y se ha advertido también una limitada atención a poblaciones con alguna discapacidad (Guadalupe et al., 2017).

Una de las grandes responsabilidades de todos los gobiernos de turno es minimizar la presencia de estas brechas, entendiendo que nos encontramos en un país en vías de desarrollo.

El perfil de egreso de estudiantes de la EBA, así como de la EBR, comprende once grandes pilares de formación:

- Estudiantes con una valoración personal e identificada con su cultura.
- Estudiantes con participación democrática con pleno conocimiento de sus deberes y derechos y comprensión de los procesos históricos y sociales de su país y mundialmente.
- Estudiantes que practiquen una vida activa y saludable, cuida su cuerpo e interactúa con respecto en actividades físicas, cotidianas y deportivas.
- Estudiantes que aprecian y manifiestan actividades artístico-culturales aplicando diferentes lenguajes para leer y comunicar sus ideas a otros.
- Estudiantes que comunican en lengua materna o castellano como segunda lengua o en inglés de forma asertiva y responsable para interactuar en diferentes contextos.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos y practicando el dialogo de saberes.
- El estudiante ejerce la matemática para interpretar y tomar decisiones que aporten a su contexto.
- El estudiante que gestione sus proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permitan articularse con el mundo laboral y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- El estudiante ejerce su alfabetización tecnológica (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- El estudiante desarrolla la autonomía académica en forma permanente para desarrollar sus propios aprendizajes.
- El estudiante considera su dimensión espiritual o religiosa aplicada a la vida de las personas y de la sociedad (MINEDU, 2019).

2.2.2. Absentismo escolar

a. Definición del absentismo escolar

El absentismo “... sería una manifestación de un síntoma de distanciamiento de grupos de jóvenes con respecto a un sistema curricular que no perciben como próximo o de utilidad para ellos.” (Rué, 2005, p. 81). La definición destaca varios aspectos de interés para el propósito de la investigación, En este sentido Domingo plantea diferentes apreciaciones sobre el fenómeno del absentismo, sobre todo destaca:

- Se trata de un fenómeno de ruptura personal, de naturaleza variable y heterogénea.
- Es una respuesta biográfica, de carácter individual, con connotaciones emocionales y socioculturales; asimismo, está en función a las condiciones que sienta la dimensión socioafectiva de la familia.
- Se trata de un fenómeno de respuesta, resistencia activa hacia un medio institucional no aceptado o que se acepta poco por diferentes razones.
- Depende las relaciones con los docentes, pares, ideas sobre el aprendizaje, normas escolares y las experiencias vitales como escolar.
- No se trata de un problema normativo o de disciplina escolar, ya que es un modo de reacción absentista ante la realidad.
- El absentismo es un proceso de ruptura del individuo con su entorno, que puede ser resultado de una “elección racional”. Esta ruptura es básicamente con el medio escolar (relaciones personales, normas institucionales, tipo de funcionamiento institucional...).
- Desde un punto de vista institucional, el absentismo puede prevenirse con un trabajo multidisciplinario y multidireccional.
- El absentismo no considera al estudiante como un problema, sino que analiza las causas de las conductas absentistas, y las focaliza.

La naturaleza del absentismo se fundamenta sobre el modelo de la institución educativa con que se cuenta y con el funcionamiento concreto de éstas en función al tipo de relaciones y condiciones.

b. Tipos de absentismo escolar

Como el absentismo escolar se define como ausencia injustificadas o injustificadas de las instituciones educativas de escolaridad obligatoria, por lo que las faltas pueden ser legítimas o ilegítimas.

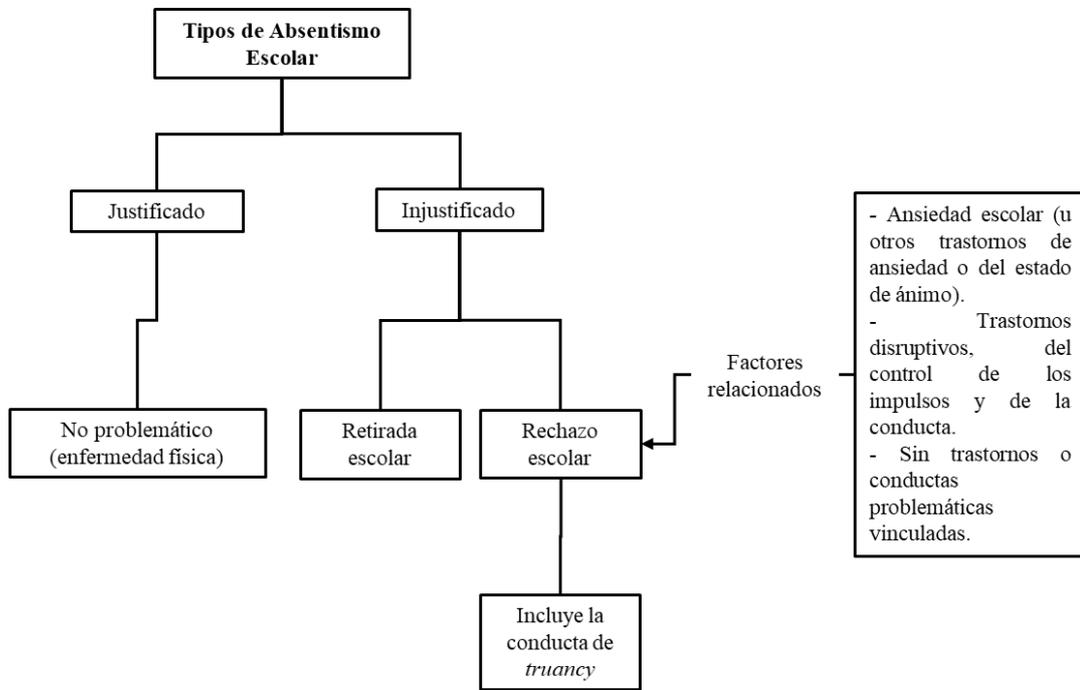
En este sentido, el absentismo escolar tendría dos formas: absentismo justificado y absentismo injustificado (Gómez-Núñez et al., 2019):

- **Absentismo justificado o absentismo no problemático.** Este tipo de justificación se debe a daños o enfermedades física como: asma, alergias, dolores crónicos, así como de festividades religiosas, condiciones meteorológicas, actos familiares, entre otras.
- **Absentismo injustificado.** Este tipo de absentismo, se origina por condiciones ambientales, sociales o psiquiátricos. El absentismo se distingue por retirada escolar y por rechazo escolar. La primera se entiende por las ausencias injustificadas debido a los padres, quienes deliberadamente mantienen a sus hijos en el hogar por diferentes motivos y con propósitos diversos. El segundo tipo de absentismo por rechazo escolar estaría en relación con algún trastorno de tipo disruptivo, de control de impulsos o de la conducta.

Un estudiante absentista incluye, pero no se limita, a las conductas de rechazo escolar o *truancy*. En la Figura 1 se presentan estas dos modalidades de absentismo escolar.

Figura 1

Tipos de absentismo escolar



Nota. Tomado de Gómez-Núñez *et al.* (2019).

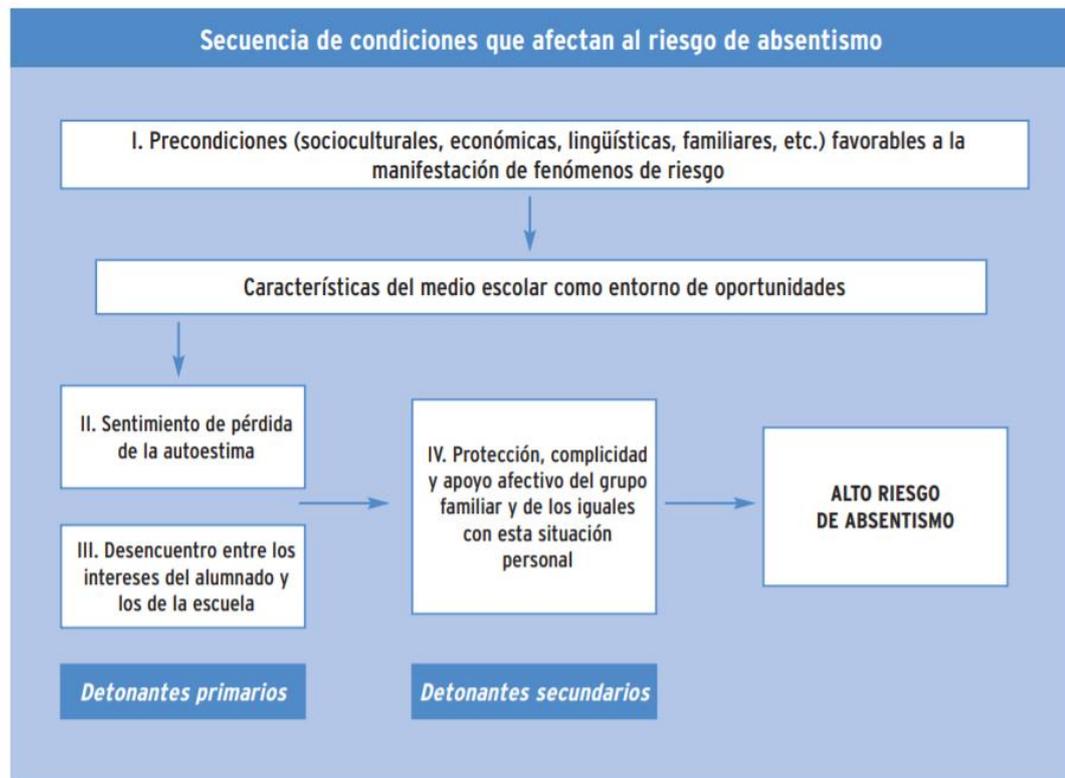
c. Factores detonantes del absentismo escolar

Para entender el absentismo, no basta con otorgarle factores asociados al ámbito familiar, por lo que el análisis involucra considerar los factores desde el punto de vista de un sistema.

Desde el enfoque de Rué (2005) el individuo y su entorno sociocultural no son contemplados como fuentes primarios de absentismo, sino que este es el resultado de una interacción entre un individuo y un entorno institucional, es decir, el entorno de una institución educativa, la relación con docentes, compañeros de clase. Este investigador identificó dos tipos de factores o detonantes del absentismo escolar: detonantes primarios (dos primeros) y detonantes secundarios. En la Figura 2, Rué analiza la dinámica de los detonantes del absentismo.

Figura 2

Detonantes del absentismo escolar



Nota. Tomado de Rué (2005, p. 52).

Según el modelo de Rué, se presentan inicialmente precondiciones favorables a la manifestación de fenómenos de riesgo, como los de tipo sociocultural, económicos, lingüísticos, familiares... Estas situaciones representan las características del medio escolar como un entorno de oportunidades para los estudiantes.

Generadas estas situaciones, surgen los detonantes primarios que comprenden los sentimientos de pérdida de la autoestima, y los desencuentros entre los intereses de los estudiantes y los de la institución educativa.

Los detonantes secundarios se refieren a la protección, complejidad y apoyo afectivo del grupo familiar y de los iguales con esta situación personal. La conjunción de los detonantes primarios y los secundarios desencadena un alto riesgo de absentismo.

d. Fases del absentismo

El absentismo escolar es un proceso que tiene un inicio y un cierre. Se reconocen las siguientes etapas de este proceso:

- Euforia. Entusiasmo desmedido por el inicio de las actividades académicas.
- Estancamiento. Hay la presencia de una desilusión por las expectativas fallidas, donde se da inicio a la desilusión.
- Frustración. Es el núcleo del absentismo escolar, donde hay implicaciones emocionales, físicos y conductuales.
- Apatía. Se da una desmotivación total, funciona como un mecanismo de defensa ante la frustración (Ribaya, 2011).

El desarrollo de estas cuatro fases se localiza en cuatro tipos de factores: a nivel individual, a nivel organizacional, a nivel interpersonal y a nivel exógeno.

2.3. Definición de términos

a) Absentismo escolar

El absentismo "... sería una manifestación de un síntoma de distanciamiento de grupos de jóvenes con respecto a un sistema curricular que no perciben como próximo o de utilidad para ellos." (Rué, 2005, p. 81).

b) Detonantes primarios

Referido a aquellos sentimientos de pérdida de la autoestima por parte del estudiante. Es el primer componente de los detonantes primarios. También se refiere a los diferentes desencuentros entre los intereses del alumnado y los de la escuela. Es el segundo componente de los detonantes primarios (Rué, 2005).

c) Detonantes secundarios

Se refiere a la protección, complicidad y apoyo afectivo del grupo familiar y de los iguales con la situación personal (Rué, 2005).

d) Educación Básica Alternativa

La Educación Básica Alternativa (EBA) es una modalidad equivalente a la Educación Básica Regular (EBR) en cuanto a calidad y logros de aprendizaje, en la

que se enfatiza su vinculación con el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales en los estudiantes (MINEDU, 2019).

2.4. Variables

La variable de la investigación se presenta en la Tabla 1. Los detonantes del absentismo escolar presentan tres formas principales: sentimiento de pérdida de la autoestima; desencuentro entre los intereses del alumnado con la institución educativa; y apoyo de la familia y pares (Protección, complicidad y apoyo afectivo del grupo familiar y de los iguales con esta situación personal).

La primera variable da a conocer la medida de la autoestima de tipo académico que tienen los estudiantes y la que podría provocar que estos decidan no continuar con los estudios. El segundo detonante del absentismo es una forma de detonante de expectativa, pues cuando las personas no hallan un acuerdo entre lo que esperan de un servicio como expectativa y otro tal como es, este desencuentro también desanima a los usuarios para seguir contando con lo prometido. Finalmente, otro detonante considerado en este modelo es el escaso apoyo de las personas más cercanas del estudiante el cual provoca también un riesgo por seguir continuando con los estudios.

Tabla 1

Variable de estudio: Detonantes del absentismo escolar

Variable	Dimensiones	Tipos
Detonantes de absentismo escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos de pérdida de la autoestima • Desencuentro entre los intereses del alumnado y de la IE • Apoyo de la familia y pares (Protección, complicidad y apoyo afectivo del grupo familiar y de los iguales con esta situación personal) 	Nominal

2.5. Operacionalización de variables

Variable: Detonantes del absentismo escolar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Detonantes del absentismo escolar	Sentimientos de pérdida de la autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para adaptarse al formato de educación a distancia. • Logros académicos. • Cumplimiento de tareas académicas • Reconocimiento de potencialidades o habilidades personales • Valoración de las propias virtudes • Relación con los docentes • Relación con sus pares • Valoración externa de las cualidades personales 	1-8	Escala de detonantes del absentismo escolar
	Desencuentro de intereses personales con los de la IE	<ul style="list-style-type: none"> • Intereses de formación académica • Intereses de formación personal • Intereses de formación profesional • Intereses de formación cultural • Elección de contenidos académicos • Elección vocacional • Tipo de atención personal 	9 - 15	
	Apoyo de la familia y pares	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la familia • Apoyo amical • Sobreprotección familiar • Desesperanza comunicada desde el entorno más íntimo • Complicidad con modelo social próximo 	16-20	

Nota. Basado en la propuesta de Rué (2005).

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa que está ubicada en el distrito Tumbes, provincia Tumbes y departamento de Tumbes, en la Avenida Tumbes N° 397. Esta institución atiende en la modalidad educativa básica alternativa (EBA) en turno nocturno. La investigación se desarrolló en el año 2021.

3.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica. Según Sierra (2005) las investigaciones básicas pretenden obtener conocimiento fundamentales al efectuar un análisis del fenómeno de estudio en relación a sus variables y/o dimensiones. Las investigaciones básicas mejoran los conocimientos de ciertos aspectos de la realidad y posteriormente sirven de fundamentos para investigaciones de corte cuantitativo.

Desde el punto de vista del tipo de datos empleados, la investigación es de campo. Las investigaciones de campo recaban de primera mano información de la muestra de investigación mediante la administración de un cuestionario (Sierra, 2005).

3.3. Nivel de investigación

Hernández *et al.* (2014) proponen que las investigaciones, según su nivel, presentan la siguiente clasificación: nivel exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. De acuerdo al tipo de conocimiento que se pretende en esta

investigación, el estudio es de corte descriptivo. Las investigaciones descriptivas, como su nombre lo indica, pretenden describir al detalle la naturaleza del fenómeno para analizar su prevalencia.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación tiene como propósito garantizar que la recolección de los datos sean recabados de la manera más adecuada para responder convenientemente a las preguntas de la investigación, en este caso, el diseño para una investigación es el descriptivo-transversal (Sánchez & Reyes, 1998).

Para estos autores, el diseño descriptivo – transversal, el esquema de este diseño tiene la siguiente presentación:

M ----- O

Donde:

M : muestra de estudio (estudiantes del cuarto grado de un CEBA).

O : Aplicación de cuestionario sobre los detonantes del absentismo escolar.

El diseño descriptivo-transversal indica la tarea de recoger los datos en un único momento y mediante ella realizar el análisis estadísticamente de los datos referidos a ese momento.

3.5. Población, muestra y muestreo

a) Población

La población estuvo conformada por estudiantes del cuarto grado del CEBA Arlos Arturo Moretti Ricardi del distrito de Tumbes, siendo un total de 60 (29 de nivel avanzado y 31 de intermedio).

b) Muestra

La muestra de estudiantes del cuarto grado, ciclo avanzado, estuvo constituida por 29 estudiantes (mujeres = 12; hombres = 17). La distribución de la muestra de estudio se presenta en la Tabla 2:

Tabla 2

Muestra-Censo de Estudiantes del Cuarto Grado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes

Sección	Hombres	Mujeres	Total
Cuarto grado (avanzado)	17	12	29

Nota. Tomado de nómina de matrícula, 2021.

c) Muestreo

No se han seleccionado las unidades de la muestra en forma aleatoria, sino de forma intencional ya que se pretende hacer un estudio de todas las unidades que comprende la sección del cuarto grado avanzado. A esta modalidad se la ha denominado muestro no probabilístico. Según Cea D'Ancona (2001) esta muestra es de tipo intencional y por conveniencia, pues no hay posibilidades de aleatorizar el proceso de selección, al tener una población reducida de estudio.

Bajo el criterio de intencionalidad y por conveniencia, la muestra fue elegida gracias a la predisposición de los estudiantes en participar en el presente estudio, por lo que no es representativa de la población.

3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos

Para Cea D'Ancona (2004), la técnica de la investigación seleccionada para el recojo de datos fue la encuesta, que es una modalidad de investigación destinada al recojo de datos en una muestra en función a ciertas variables objetivo. El desarrollo de una encuesta sigue un procedimiento deductivo que implica iniciar con la definición conceptual de la variable, luego su operacionalización para la extracción de los indicadores, ítems y/o índices.

Para obtener una versión final del cuestionario, éste fue revisado y aprobado por el juicio de expertos. Esta estrategia de validación buscó la adecuación del

instrumento, así como su validación de contenido. Para la consecución de la validez del instrumento se acudió a la estrategia de juicio de expertos (N = 3). El resultado de la evaluación de expertos sobre el instrumento propuesto, luego de su revisión, fue de:

- Experto 1 : 0.90 (Aprobado)
- Experto 2 : 0.96 (Aprobado)
- Experto 3 : 0.90 (Aprobado)

La ficha técnica del instrumento denominado “Escala de detonantes del absentismo escolar en estudiantes de EBA” es la siguiente:

FICHA TÉCNICA

- a) Autores : Granda, M. y Bustamante, K. D.
- b) Año : 2021
- c) Objetivo : Evaluar la presencia de detonantes de absentismo escolar en estudiantes de Educación Básica Alternativa (Educación de adultos).
- d) Ítems y dimensiones : 20 ítems distribuidos en tres dimensiones: Sentimientos de pérdida de autoestima (1-8), desencuentro de intereses personales con los de la IE (9-15), y apoyo de la familia y pares (16-20).
- e) Aplicación : Individual y colectiva
- f) Tiempo : 10 minutos.
- g) Validación : Validación por juicio de expertos (n = 3) con resultados aprobatorios (Validación de contenido).
- h) Análisis : Puntuaciones directas, no estandarizadas.

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Para el análisis de los datos se acudió a la estadística descriptiva de los datos en su modalidad univariable (Triola, 2003). Las técnicas estadísticas para la descripción de los datos fueron presentadas mediante tablas y/o gráficos que

permitieron resumir los datos en relación a los objetivos de la investigación, asimismo, los datos fueron presentados mediante medidas de tendencia central y de dispersión para caracterizar la naturaleza de las variables.

El procesamiento de los datos se realizó mediante algunos programas estadísticos que se basaron en matrices de datos: Excel y SPSS V 25.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

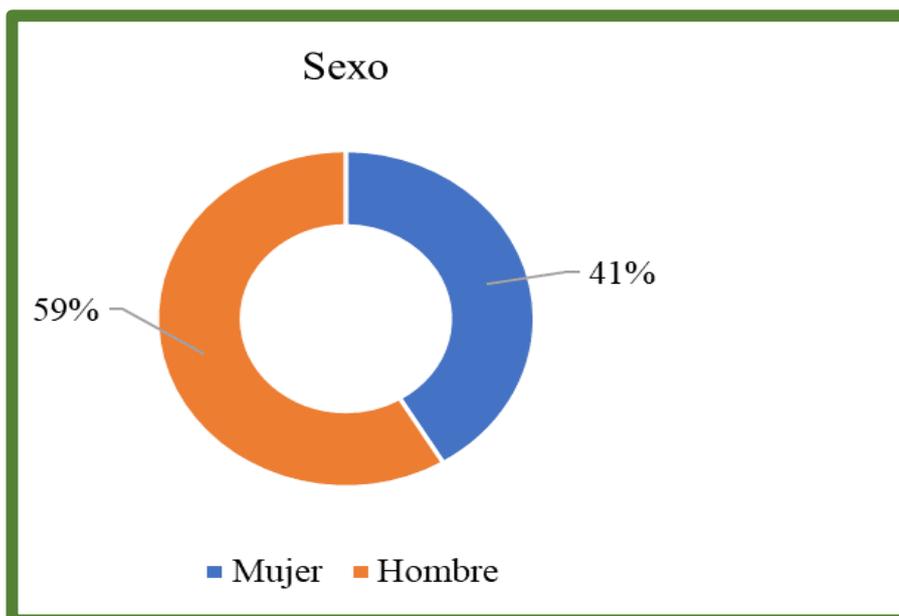
4.1. Análisis de información

4.1.1. Análisis de la muestra

La muestra de la investigación estuvo comprendida por estudiantes adultos de una institución básica alternativa entre hombres y mujeres. La distribución de la muestra se presenta en la Tabla 3, donde el 59% de los encuestados fueron hombres y el 41% fueron mujeres, siendo en total 29 estudiantes participantes en el estudio.

Figura 3

Distribución de la muestra de estudiantes de EBA



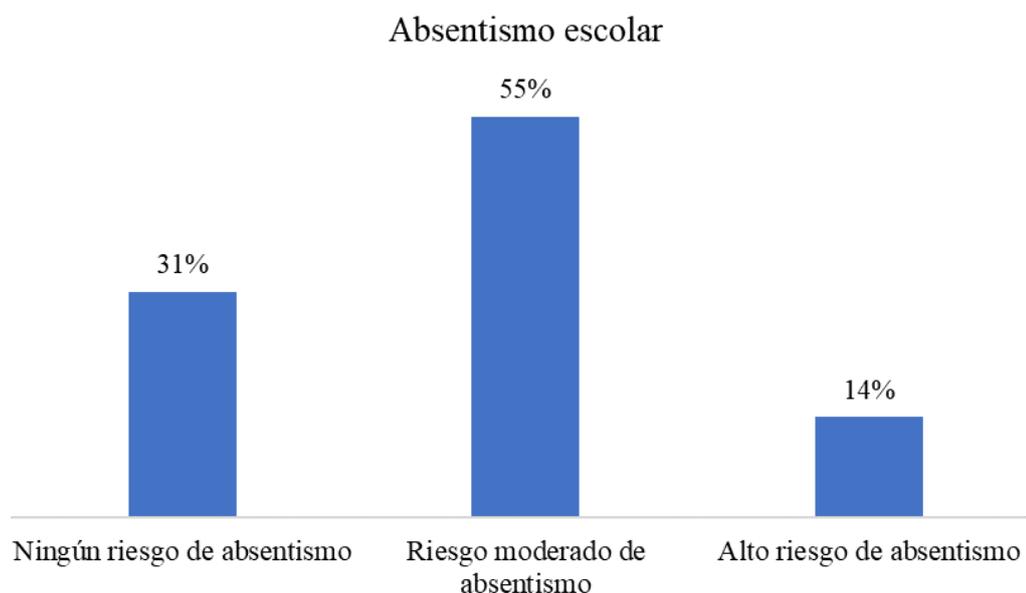
Nota. Los estudiantes de la muestra estudiada fueron adultos cuyas edades oscilaban entre los 20 a los 50 años de edad.

4.1.2. Análisis descriptivo del objetivo general

En correspondencia al objetivo general de la investigación que consistió en determinar los detonantes del absentismo escolar en los estudiantes de EBA. En la Figura 4 y la Tabla 3 se presentan los resultados del absentismo escolar en estudiantes de EBA. Según los datos obtenidos 31% de los estudiantes no presenta riesgo de absentismo escolar, 55% presenta un riesgo moderado y 14% de los estudiantes presenta un riesgo alto de absentismo escolar.

Figura 4

Absentismo escolar en estudiantes de EBA



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 3.

Tabla 3

Absentismo escolar en estudiantes de EBA

	Absentismo escolar			Total
	Ningún riesgo de absentismo	Riesgo moderado de absentismo	Alto riesgo de absentismo	
Frecuencia	9	16	4	29
Porcentaje	31	55	14	100

Nota. Elaboración propia.

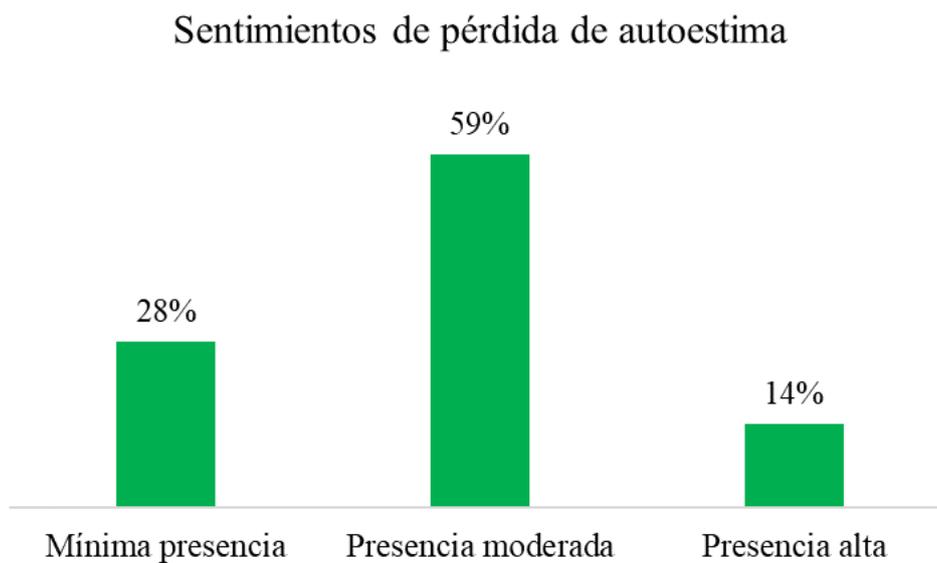
4.1.3. Análisis en función a los objetivos específicos

a. En referencia al objetivo específico 1

El análisis de la dimensión Sentimientos de pérdida de autoestima, que es uno de los primeros detonantes del absentismo escolar analizados, se presentan en la Figura 5 y la Tabla 4. Según los datos de este reporte, el 28% de los estudiantes presenta mínimamente estos sentimientos; 59% de estudiantes presentan un nivel moderado de estos sentimientos; y 14% de los estudiantes presenta un nivel alto de estos sentimientos.

Figura 5

Sentimiento de pérdida de autoestima



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 4.

Tabla 4

Sentimientos de pérdida de autoestima

	Sentimientos de pérdida de autoestima			Total
	Mínima presencia	Presencia moderada	Presencia alta	
Frecuencia	8	17	4	29
Porcentaje	28	59	14	100

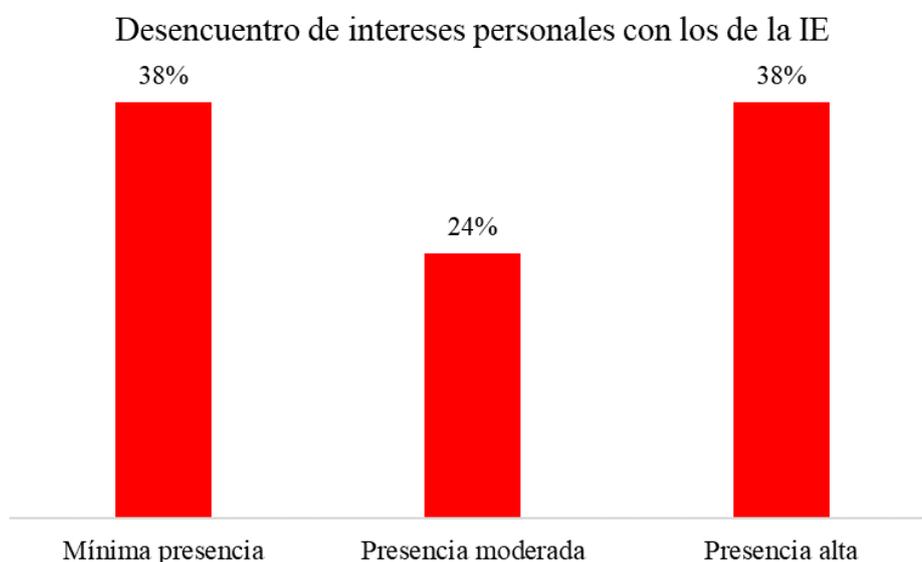
Nota. Elaboración propia.

b. En referencia al objetivo específico 2

El análisis de la dimensión Desencuentro de intereses personales con la IE, que es uno de los primeros detonantes del absentismo escolar, se presentan en la Figura 6 y Tabla 5. Según los datos el 38% de los estudiantes presenta mínimamente estas desavenencias; 24% de estudiantes presentan un nivel moderado de estos desacuerdos; y 38% de los estudiantes presenta un nivel alto de estos desacuerdos.

Figura 6

Desencuentro de intereses personales con los de la IE



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 5.

Tabla 5

Desencuentro de intereses personales con los de la IE

	Desencuentro de intereses personales con los de la IE			Total
	Mínima presencia	Presencia moderada	Presencia alta	
Frecuencia	11	7	11	29
Porcentaje	38	24	38	100

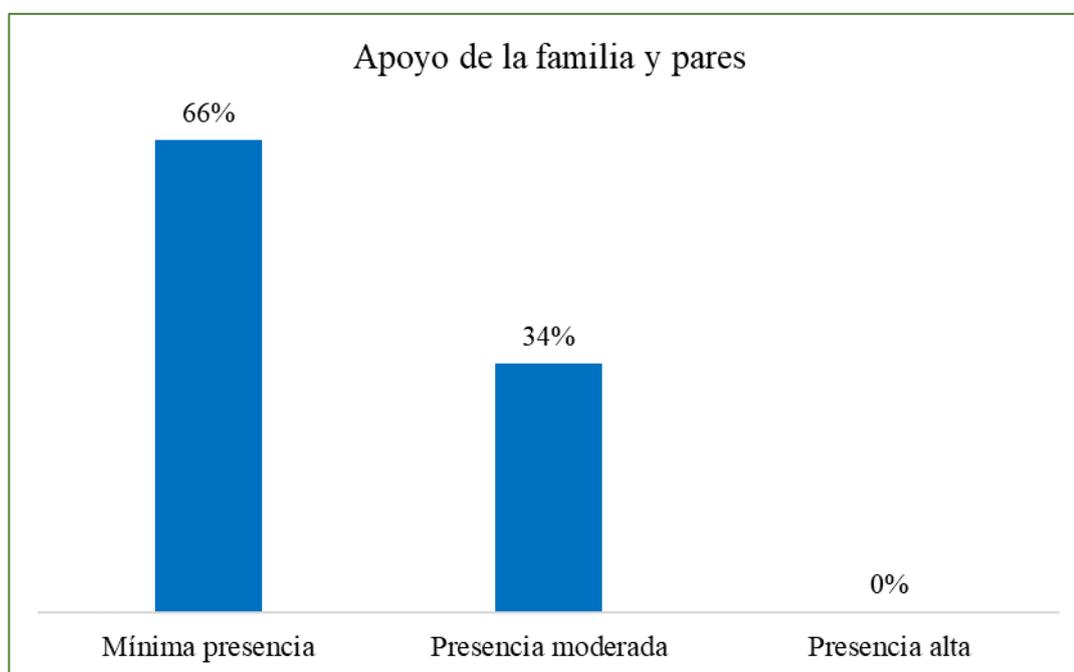
Nota. Elaboración propia.

c. En referencia al objetivo específico 3

El análisis de la dimensión Apoyo de la familia y pares con la IE, que es uno de los primeros detonantes del absentismo escolar, se presentan en la Figura 7 y la Tabla 6. Según los datos el 66% de los estudiantes presenta mínimamente este apoyo; 34% de estudiantes presentan un nivel moderado de este apoyo; y ningún estudiante manifiesta una presencia alta de este apoyo.

Figura 7

Apoyo de la familia y pares



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 6.

Tabla 6

Apoyo de la familia y pares

	Apoyo de la familia y pares			Total
	Mínima presencia	Presencia moderada	Presencia alta	
Frecuencia	19	10	0	29
Porcentaje	66	34	0	100

Nota. Elaboración propia.

4.2. Discusión de los resultados

El absentismo escolar se desarrolla en ciertas circunstancias en el que priman detonantes para su aparición. Un contexto como la pandemia por COVID-19 representa un escenario ideal para el incremento del absentismo por todos los aspectos que representa este fenómeno. Como se ha podido notar en los resultados obtenidos en la muestra de estudio, el absentismo escolar se ha manifestado de manera acentuada en este proceso, así como sus detonantes más importantes.

La investigación de Carangui-Michala *et al.* (2021) encontró como detonantes al factor docentes en sus facetas de motivador y capacitación en herramientas digitales para una educación no presencial. Estos resultados concuerdan con los datos reportados por esta investigación, ya que el aspecto institucional tiene mucho que ver con el absentismo escolar.

El estudio de Díaz y Sabater (2020), por su lado, reportaron que la pandemia por COVID-19 ha vulnerado la estabilidad de las familias con bajos recursos económicos y educativos, en estos contextos, al parecer, estas situaciones han favorecido el absentismo que están relacionados directamente con el fracaso escolar y el abandono escolar temprano. Por otro lado, se presentan otros factores asociados a la continuidad del estudiante con el sistema educativo, las cuales fueron: carencia de dispositivos tecnológicos en los hogares, nivel académico de los padres, y la falta de coordinación entre familia-escuela o entre docentes. Los resultados de estas investigaciones permiten dar soporte a los datos reportados por nuestra investigación, afirmándose la presencia de múltiples detonantes que configuran un escenario de absentismo escolar al nivel de la educación de adultos.

Por su parte, la investigación de Velásquez y Villarreal (2021) que estudian los factores asociados a la deserción escolar en el proceso de la pandemia, se reportan la presencia de factores importantes en el procesos de abandono escolar. Estos resultados permiten afirmar que tanto los aspectos familiares, institucionales y las propiamente internas que tienen que ver con el proceso educativo son elementos que surgen para el desarrollo del absentismo escolar.

Otro soporte para los resultados de la presente investigación es el estudio de Boyaci (2019), quien mediante un análisis de regresión logística identificó como

factores para el abandono escolar a las siguientes: estar casado, trabajar en un empleo, vivir en una aldea o un condado, vivir lejos de los padres o tener padres separados. Por otro lado, los factores económicos y el rendimiento académico son las principales razones de la deserción escolar. De hecho, estos resultados amplían lo encontrado por nuestra investigación. Aunque no se ha llegado a profundizar un análisis mayor sobre los detonantes del absentismo, la investigación realizada ha intentado concentrar la atención en un tridente de variables que, desde nuestra opinión, se encuentran entre los más importantes.

Por otro lado, investigaciones nacionales también han permitido advertir la presencia de formas y circunstancias del abandono escolar. Los resultados de Manco (2018) indican que la deserción escolar está motivada por factores económicos, principalmente. Aunque no se ha estudiado directamente esta variable en el presente estudio, es importante incorporar como uno de los detonantes para el absentismo escolar el factor económico.

Por su parte, Sulca (2020) identificó un porcentaje elevado de factores económicos, familiares, pedagógicos y económicos como detonantes principales para el absentismo escolar en un CEBA de Ayacucho. A diferencia del estudio emprendido, se ha intentado apuntar más a los factores endógenos que los exógenos, por lo que temáticamente se intentado delimitar sobre los aspectos personales y sociofamiliares, como los pedagógicos.

La investigación de Achata (2019) en su estudio sobre la deserción escolar indicó que existen factores socio personales y demográficos que influyen significativamente en la deserción escolar. Se presentó mayor incidencia en los factores: estado civil, ocupación, ingreso económico, número de hijos, procedencia y edad de los estudiantes. A diferencia del estudio realizado, en esta investigación no se acentúa el factor institucional en la deserción escolar. Esta situación es posible que esté relacionado a que Achata efectuó una investigación en contexto de no pandemia.

La investigación de Valladolid (2018) indica la presencia de problemas con el ausentismo estudiantil y su relación con la gestión escolar, asimismo un mejoramiento en la gestión escolar predice favorablemente una asistencia regular por parte de los estudiantes. Los resultados de esta investigación concuerdan con los

datos aportados en el sentido de que se acentúa la importancia del detonante institucional para el absentismo escolar.

Finalmente, se puede afirmar que la investigación aporta la idea de la presencia de importantes detonantes para el absentismo escolar en contexto de EBA, aunque se presentan otros elementos de interés para el análisis de este fenómeno como el aspecto económico (variable exógena) así como de otras variables de menor rango que podrían ser motivo de un estudio multidimensional.

CONCLUSIONES

- a) Se determinó que hay detonantes del absentismo escolar que se presentan en los estudiantes del cuarto grado avanzado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes en el año 2021. Esto se comprueba mediante los porcentajes que arrojan los resultados estadísticos, donde el 55% de los estudiantes presentan un riesgo moderado de absentismo, asimismo, el 14% de ellos presenta un riesgo elevado. Una tercera parte de los estudiantes, representado por el 31% no presentan un riesgo de absentismo escolar. El modelo de absentismo escolar considerado en el presente estudio, según Rué (2005), informa de tres principales detonantes: sentimientos de pérdida de autoestima, desencuentro de intereses con los de la IE, y apoyo de la familia y pares.
- b) Se identificó de las tres formas de detonantes del absentismo escolar en EBA reportan resultados semejantes. De este modo, la pérdida de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado avanzado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes durante el año 2021 alcanza a niveles moderados y altos. Se comprobó que el 56% de los estudiantes presentan de manera moderada la pérdida de la autoestima, mientras que 14% de ellos evidencia una presencia alta de estos sentimientos de pérdida de autoestima, los cuales podrían estar relacionados con el riesgo de absentismo escolar. Casi la tercera parte de los estudiantes (28%) encuestados manifestó presentar mínimamente estos sentimientos. De esta forma, una proporción importante de estudiantes que tienen alguna intención de dejar sus estudios sería por sentimientos de pérdida de autoestima en ámbito académico.
- c) Se identificó desacuerdos entre los intereses del estudiantado y los intereses que propala la IE en el cuarto grado avanzado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes en el año 2021. A diferencia de los anteriores detonantes del absentismo escolar, el desencuentro de intereses personales de los estudiantes y los intereses institucionales se encuentran más exacerbadas. Los datos corroboran esta afirmación, ya que 38% de los estudiantes manifiesta una

presencia alta de estos desacuerdos, asimismo, 24% presentan un nivel moderado de estos desacuerdos. En contraste con estos datos, el 38% de los estudiantes manifiesta una presencia mínima de estos desacuerdos. En líneas generales, el desencuentro que se describe líneas arriba se presenta de manera más destacada de los restantes detonantes de absentismo escolar, lo que sugiere políticas educativas al respecto.

- d) Se identificó que, en comparación con los restantes detonantes, este aspecto fue el que más negativamente se presenta en los estudiantes, así 66% de ellos reportaron un mínimo o nulo apoyo en la educación, asimismo, el 34% manifiesta una presencia moderada de este apoyo. Ningún estudiante ha considerado un apoyo importante de la familia y de los pares para evitar el absentismo escolar. En suma, el apoyo de la familia en los estudios de los participantes representa uno de los elementos más desfavorables, en comparación con las demás dimensiones, por tanto, podrían significar uno de los detonantes más destacados del absentismo escolar.

RECOMENDACIONES

- a) Frente a los importantes niveles de riesgo de absentismo escolar en los estudiantes del cuarto grado avanzado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes, se recomienda un trabajo de tutoría educativa que brinde a los estudiantes estrategias para afrontar el riesgo de absentismo escolar, de la misma forma se sugiere un trabajo individualizado para atender cada una de las demandas identificadas.
- b) El estudio ha identificado una presencia importante de pérdida de autoestima en los estudiantes, por lo que se recomienda desarrollar experiencias de aprendizaje para fomentar el autoconocimiento y autovaloración de las propias capacidades a nivel personal, en la familia y académicamente.
- c) Dentro de los documentos de gestión institucional es importante considerar las opiniones y demandas de los estudiantes para que estos instrumentos de gestión respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes. De este modo, se recomienda que la gestión institucional incorpore información a partir de las opiniones e ideas de los estudiantes.
- d) Siendo el apoyo de la familia un importante pilar para el desarrollo personal y académico, es fundamental que la institución educativa incorpore esta estrategia en su trabajo cotidiano. En este sentido, se recomienda a docentes y directivos, considerar en su trabajo pedagógico y de gestión el tratamiento del trabajo con familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achata, R. P. (2019). *Factores sociopersonales que influyen en la deserción de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Crucero Puno 2017* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano de Puno].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14908/Achata_Huisa_Roxana_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Boyaci, A. (2019). Exploring the Factors Associated with the School Dropout. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 12(2), 145-156.
- Carangui-Minchala, J. R., García-Herrera, C. F., & Álvarez-Álvarez, J. C. (2021). Ausentismo estudiantil a encuentros virtuales en tiempos de Pandemia COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 182-200.
- Castillo, A. M. (2020). *El Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos (PEBAJA) brindado en los Centros de Educación Alternativa (CEBA) privados y públicos en el Perú. Repositorio de Tesis - PUCP.*
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16399>
- Cea D'Ancona, M. A. (2001). *Metodología Cuantitativa. Estrategias y Técnicas de Investigación Social*. Editorial Síntesis.
- Cea D'Ancona, M. A. (2004). *Métodos de Encuesta. Teoría y práctica, errores y mejora*. Editorial Síntesis S. A.
- Díaz, Á., & Sabater, C. (2020). La formación online y su impacto social en España durante la pandemia de la Covid-19. *EDUNOVATIC 2020*, 0(0), 1281-1284.
- DIGEIBIRA. (2017). *Diagnóstico de la Situación de la Educación Básica Alternativa. Dirección de Educación Básica Alternativa, intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural*.
- Gómez-Núñez, M. I., Peña-Camacho, F., & Cándido, J. I. (2019). *Rechazo, ansiedad y absentismo escolar. En Manual para psicólogos educativos. Teoría y prácticas*. Editorial Pirámide.
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J. S., & Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú. Análisis y perspectivas de la Educación Básica*.

- FORGE. https://www.researchgate.net/profile/Jose-Rodriguez-256/publication/322974141_Estado_de_educacion_en_el_Peru_Analisis_y_perspectivas_de_la_educacion_basica/links/5aeca8aa0f7e9b01d3e16325/Estado-de-educacion-en-el-Peru-Analisis-y-perspectivas-de-la-educacion-basica.pdf
- Guadalupe, C., Twanama, W., & Castro, M. P. (2018). La larga noche de la educación peruana: Comienza a amanecer. *Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico*, 0(0). <https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2184/DD1806.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. Edición). McGraw Hill Interamericana.
- Manco, B. (2018). *Factores que inciden en la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Víctor Manuel Maurtua del distrito de Parcona-Ica* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1784/T.A.MANCO%20MALPICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2019). *Programa Curricular de Educación Básica Alternativa*. Ministerio de Educación.
- Ribaya, F. J. (2011). *La gestión del absentismo escolar*. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, 44, 579-596.
- Rué, J. (2005). *El absentismo escolar como reto para la calidad educativa*. Ministerio de Educación.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (1998). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Editorial Mantaro.
- Sierra, R. (2005). *Técnicas de investigación social*. Teoría y práctica. Paraninfo.
- Sulca, I. (2020). *Factores determinantes en la deserción escolar en los estudiantes del CEBA «Faustino Sánchez Carrión» de Miraflores de Ayacucho-2019* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3247/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-SULLCA%20PILLACA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Triola, M. (2003). *Estadística* (9na. Edición). Pearson Educación.

Valladolid, C. (2018). *Fortalecimiento de la gestión escolar y la asistencia estudiantil* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/161637>

Velásquez, E. P., & Villarreal, V. (2021). *Factores de riesgo asociados a la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa la Milagrosa en tiempos de pandemia por covid-19, Cartagena de Indias, 2020.*

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/12335>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: DETONANTES DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO AVANZADO DE UN CEBA DE TUMBES, 2021

Autores: BACH. MIGUEL HERNÁN GRANDA HERRERA y BACH. KAREN DOLORES BUSTAMANTE SOCOLA

Problemas	Objetivos	Variables y dimensiones	Metodología
<p>a) Problema general ¿Cuáles son los detonantes del absentismo escolar en los estudiantes del cuarto grado avanzado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes, 2021?</p> <p>b) Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo son los sentimientos de pérdida de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado avanzado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes, 2021? • ¿Cómo se presentan 	<p>a) Objetivo General Determinar los detonantes del absentismo escolar en los estudiantes del cuarto grado avanzado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes, 2021.</p> <p>b) Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar cómo son los sentimientos de pérdida de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado avanzado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes, 2021. • Identificar cómo se 	<ul style="list-style-type: none"> • Detonantes del absentismo escolar <ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos de pérdida de la autoestima (Detonante primario) - Desencuentro entre los intereses de estudiantado y los de la IE (Detonante primario) - Protección, complicidad y apoyo afectivo de la familia-pares en la situación personal 	<p>Ámbito temporal y espacial Ámbito temporal: 2021 Ámbito espacial: CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes</p> <p>Tipo de investigación Básica, de campo.</p> <p>Nivel de Investigación Descriptivo simple</p> <p>Diseño: Descriptivo – transversal:</p> <p style="text-align: center;">M-----O</p> <p>Población Población = 29 estudiantes</p>

Problemas	Objetivos	Variables y dimensiones	Metodología
<p>desencuentros entre los intereses del estudiantado con los intereses de la IE en el cuarto grado avanzado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes, 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se da el apoyo de la familia-pares del estudiante en situaciones de absentismo escolar en el cuarto grado avanzado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes, 2021? 	<p>presentan desencuentros entre los intereses del estudiantado con los intereses de la IE en el cuarto grado avanzado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar cómo se da el apoyo de la familia-pares del estudiante en situaciones de absentismo escolar en el cuarto grado avanzado del CEBA Carlos Arturo Moretti Ricardi, del distrito de Tumbes, 2021. 		<p>Muestra Muestra-censo = 29 estudiantes</p> <p>Muestreo Muestreo no probabilístico intencional por conveniencia.</p> <p>Instrumentos y técnicas para la recolección de datos Encuesta dirigida a estudiantes de EBA sobre los detonantes del absentismo escolar.</p> <p>Técnicas y procesamiento de análisis de datos Mediante el programa estadístico SPSS se diseñarán las tablas, gráficos y medidas de tendencia central.</p>

Resolución de aprobación del proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1580-2021-D-FCED-UNH

Huancavelica, 16 diciembre del 2021.

VISTO:

Copia de Resolución N° 1276-2021-D-FCED-UNH de fecha (29.10.2021); Solicitud de GRANDA HERRERA, Miguel Hernan y BUSTAMANTE SOCOLA, Karen Dolores, Informe N° 536-2021-NTT/AGAA-UNH/HVCA (30.11.2021); con oficio N° 1516-2021-PSEP-FED/R-UNH (06.12.2021); y con oficio de Decanatura N° 2283-2021-DFCED-R-UNH de fecha (16.12.2021), y,

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Fáltese a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

Que, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 0552-2021-CU-UNH de fecha 14 de mayo del 2021, en el Capítulo I de los Procedimientos y Requisitos, Artículo 48°, 48°.3, de la presentación del proyecto de investigación (tesis) El proyecto de investigación consiste en el desarrollo y elaboración de un informe, sobre la base de un proyecto aprobado por la decanatura a través de una resolución. El Proyecto de investigación será elaborado por el (los) estudiantes (s) a partir del primer ciclo de estudios. El Proyecto de investigación puede ser realizado hasta por 2 estudiantes (de ser el caso) y/o ex estudiantes el mismo que se efectuara en un plazo máximo de 1 año y 6 meses. Pasando este periodo optara por otro trabajo de investigación o modalidad. El proyecto de investigación será evaluado por el asesor y su opinión favorable será requisito necesario para que se disponga la inscripción y aprobación del proyecto mediante una resolución. Inscrito el proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor y jurado evaluador. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutorio.

Que los egresados GRANDA HERRERA, Miguel Hernan y BUSTAMANTE SOCOLA, Karen Dolores, solicitan a la Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional la aprobación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación, la Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con oficio N° 1516-2021-PSEP-FED/R-UNH (06.12.2021); al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba inscripción del Proyecto de Investigación Títulado: "DETONANTES DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO AVANZADO DE UN CEBAS DE TUMBES, 2021", presentado por los egresados GRANDA HERRERA, Miguel Hernan y BUSTAMANTE SOCOLA, Karen Dolores del Programa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMARIO. - APROBAR la inscripción del Proyecto de Investigación Títulado: "DETONANTES DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO AVANZADO DE UN CEBAS DE TUMBES, 2021", presentado por GRANDA HERRERA, Miguel Hernan y BUSTAMANTE SOCOLA, Karen Dolores del Programa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por los participantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional GRANDA HERRERA, Miguel Hernán y BUSTAMANTE SOCOLA, Karen Dolores debiendo de sustentar en el mes de mayo 2022.

ARTÍCULO TERCERO. - NOTIFICAR con la presente a las interesadas al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/2021



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Instrumento de recolección de datos y sus baremos



Escala de detonantes del absentismo escolar en estudiantes de EBA

Código: _____ Sexo: _____ Edad: ____ años

Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene el propósito recoger información sobre la medida en que tienes ideas sobre las clases que vienes desarrollando en el colegio. A continuación, hay un conjunto de afirmaciones sobre situaciones que posiblemente te hayan pasado, por lo que puede responder con un “sí” o un “no”. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, además el cuestionario es anónimo.

N°	Ítems	Sí	No
1.	Tuve muchos problemas para adaptarme a las clases remotas.		
2.	Durante la modalidad remota me sentí satisfecho conmigo mismo por que aprendí muchas cosas en las clases. *		
3.	En la modalidad remota, me sentí frustrado al cumplir con los trabajos que me dejaban.		
4.	En las clases remotas tuve pocas habilidades para el estudio.		
5.	No tuve un buen manejo de las TIC en las clases remotas.		
6.	Me llevé muy bien con la mayoría de mis profesores durante las clases remotas. *		
7.	Me llevé muy bien con la mayoría de mis compañeros durante las clases remotas. *		
8.	Mis compañeros tuvieron una buena opinión de mi persona durante las clases remotas. *		
9.	No estuve de acuerdo con el nivel académico que me brindaba el colegio durante las clases remotas.		
10.	Las clases remotas que llevé en este colegio me hacen mejor persona en muchos sentidos. *		
11.	No creo que con las clases remotas esté preparado para llegar a ser profesional.		
12.	El colegio me ayudó mucho con mi educación y mi nivel cultural. *		
13.	Muchos de los temas que realicé en las clases remotas no me ayudan en mi formación.		
14.	Aún no sé lo que quiero ser para el futuro.		
15.	Recibí una buena atención del colegio durante las clases remotas. *		
16.	Si hubiera decidido retirarme del colegio, pienso que mi familia me habría apoyado en mi decisión.		
17.	Mis amigos nunca me dijeron nada cuando falté a clases.		
18.	Pienso que mi familia me protegería si me retiro del colegio.		
19.	Durante mi estudio remoto conté con alguien muy cercano que me motivó a seguir adelante y a no renunciar a mis estudios. *		
20.	Pienso que hay muchas personas que alcanzan el éxito sin esforzarse con sus estudios.		

* Se tratan de ítems inversos.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Baremos de la Escala de detonantes del absentismo escolar en estudiantes de

EBA:

- Alto riesgo de absentismo : 14 – 20 puntos
- Riesgo moderado de absentismo : 6 – 13 puntos
- Ningún riesgo de absentismo : 0 – 6 puntos

Fichas de validación



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : *Mg. Fredy Quispe Victoria.*
- 1.2. Cargo en la institución que labora : Docente de Aula.
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Escala de detonantes del absentismo escolar en estudiantes de EBA
- 1.4. Autor/es del instrumento : Bach. Miguel Hernán Granda Herrera y Bach. Karen Dolores Bustamante Socola
- 1.5. Título de la investigación : DETONANTES DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO AVANZADO DE UN CEBA DE TUMBES, 2021

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				✓	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E
					20	25

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{45}{90} = 0.90$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

Considere algunas precauciones al momento de la recolección de datos para que los encuestados entiendan adecuadamente el propósito de la evaluación y lo que se quiere recolectar de ellos.

Lugar: Huancavelica 18 de octubre del 2021.


Freddy Quispe Victoria
PS(COLOGO
C.Ps.P. 44377
Firma del Juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : *Mg. Roberto Carlos Medina Rengifo.*
- 1.2. Cargo en la institución que labora : Docente de Aula.
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Escala de detonantes del absentismo escolar en estudiantes de EBA
- 1.4. Autor/es del instrumento : Bach. Miguel Hernán Granda Herrera y Bach. Karen Dolores Bustamante Socola
- 1.5. Título de la investigación : DETONANTES DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO AVANZADO DE UN CEBA DE TUMBES, 2021

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				✓	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				8	40
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{48}{50} = 0.96$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORIA		INTERVALOS
Desaprobado	<input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado	<input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

Aplíquese.

Lugar: Huancavelica 18 de octubre del 2021.


Firma del Juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : *Mg. Delia Esmeralda Ordínola Gutiérrez.*
- 1.2. Cargo en la institución que labora : Docente de Aula.
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Escala de detonantes del absentismo escolar en estudiantes de EBA
- 1.4. Autor/es del instrumento : Bach. Miguel Hernán Granda Herrera y Bach. Karen Dolores Bustamante Socola
- 1.5. Título de la investigación : DETONANTES DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO AVANZADO DE UN CEBA DE TUMBES, 2021

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				✓	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
					20

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{45}{50} = 0.90$$

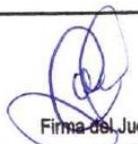
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

Aprobable aplicación.

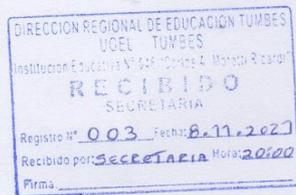
Lugar: Huancavelica 18 de octubre del 2021.


Firma del Juez

Solicitud para aplicación de instrumentos

SOLICITA: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA INVESTIGACIÓN.

YSABEL CLEVER ROSILLO TINEDO.
SR. DIRECTOR DEL CEBA N° 046 "CARLOS ARTURO MORETTI RICARDI".



Nosotros Karen Dolores Bustamante Socola, identificada con DNI: 00256464 con domicilio legal en Urb. José L. Tudela Mz "M" Lote 19 – Tumbes y Miguel Hernan con DNI: 40245172 con domicilio legal en Prol. Hilario Carrasco 241- Tumbes, ante UD. Con el debido respeto nos presentamos y exponemos.

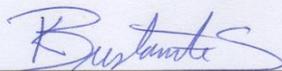
Que, en el CEBA N° 046 "Carlos Arturo MorettiRicardi" que usted dignamente dirige el presente año, se está llevando a cabo el proyecto de investigación titulado: "DETONANTES DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO AVANZADO DE UN CEBA DE TUMBES a 2021" a responsabilidad de los docentes Karen Dolores Bustamante Socola y Miguel Hernan Granda Herrera, por lo que pedimos la autorización y las facilidades por parte de la dirección para a la realización de una encuesta a los estudiantes de dicha institución educativa.

Por lo cual adjuntamos un ejemplar del proyecto de investigación en el anexo correspondiente.

Por lo expuesto:

Solicito a Ud. señor director acceder a mi petición.

Tumbes, noviembre del 2021



Karen Dolores Bustamante Socola
DNI: 00256464



Miguel Hernan Granda Herrera
DNI: 40245172

Constancia de aplicación de instrumentos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN TUMBES
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
CEBA N°046 "CARLOS ARTURO MORETTI RICARDI"
CODIGO MODULAR: 0327502



EL QUE SUSCRIBE, LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA N° 046 "CARLOS ARTURO MORETTI RICARDI" DEL DISTRITO, PROVINCIA, DEPARTAMENTO DE TUMBES.

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Por la presente HAGO CONSTANCIA de la aplicación del cuestionario denominado: Cuestionario para estudiantes sobre Detonantes del Absentismo Escolar en los Estudiantes del Cuarto Grado Avanzado del CEBA N° 046 "Carlos Arturo MorettiRicardi"; como parte del desarrollo de la investigación titulada: DETONANTES DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO AVANZADO DEL CEBA N° 046 "Carlos Arturo MorettiRicardi" DE TUMBES 2022. Dicho instrumento fue aplicado por los docentes Karen Dolores Bustamante Socola identificado con DNI: N° 00256464 y Miguel Hernan Granda Herrera identificado con DNI: N° 40245172, durante las fechas solicitada 08 de noviembre del 2021, cumpliendo con los protocolos de aplicación y respetando las prescripciones del código de ética para la investigación.

Tumbes, 24 de marzo del 2022.



[Handwritten Signature]
Y. LEVER ROSILLO TINEDO
DIRECTOR

Y.C.R.T/D

AV. TUMBES N°793 - CALLE "24 DE JULIO" S/N TUMBES
(Inf. Institución Educativa N°001 "J.L.T") -CEL 972638145

Instrumentos aplicados

Instrumento de recolección de datos y sus baremos



Escala de detonantes del absentismo escolar en estudiantes de EBA

Código: _____ Sexo: _____ Edad: _____ años

Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene el propósito recoger información sobre la medida en que tienes ideas sobre las clases que vienes desarrollando en el colegio. A continuación, hay un conjunto de afirmaciones sobre situaciones que posiblemente te hayan pasado, por lo que puede responder con un "sí" o un "no". Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, además el cuestionario es anónimo.

Nº	Ítems	Sí	No
1.	Tuve muchos problemas para adaptarme a las clases remotas.	X	
2.	Durante la modalidad remota me sentí satisfecho conmigo mismo por que aprendí muchas cosas en las clases. *		X
3.	En la modalidad remota, me sentí frustrado al cumplir con los trabajos que me dejaban.	X	
4.	En las clases remotas tuve pocas habilidades para el estudio.		X
5.	No tuve un buen manejo de las TIC en las clases remotas.	X	
6.	Me llevé muy bien con la mayoría de mis profesores durante las clases remotas. *	X	
7.	Me llevé muy bien con la mayoría de mis compañeros durante las clases remotas. *	X	
8.	Mis compañeros tuvieron una buena opinión de mi persona durante las clases remotas. *	X	
9.	No estuve de acuerdo con el nivel académico que me brindaba el colegio durante las clases remotas.	X	
10.	Las clases remotas que llevé en este colegio me hacen mejor persona en muchos sentidos. *	X	
11.	No creo que con las clases remotas esté preparado para llegar a ser profesional.		X
12.	El colegio me ayudó mucho con mi educación y mi nivel cultural. *	X	
13.	Muchos de los temas que realicé en las clases remotas no me ayudan en mi formación.	X	
14.	Aún no sé lo que quiero ser para el futuro.		X
15.	Recibí una buena atención del colegio durante las clases remotas. *	X	
16.	Si hubiera decidido retirarme del colegio, pienso que mi familia me habría apoyado en mi decisión.		X
17.	Mis amigos nunca me dijeron nada cuando falté a clases.	X	
18.	Pienso que mi familia me protegería si me retiro del colegio.		X
19.	Durante mi estudio remoto conté con alguien muy cercano que me motivó a seguir adelante y a no renunciar a mis estudios. *	X	
20.	Pienso que hay muchas personas que alcanzan el éxito sin esforzarse con sus estudios.	X	

* Se tratan de ítems inversos.

Instrumento de recolección de datos y sus baremos



Escala de detonantes del absentismo escolar en estudiantes de EBA

Código: _____ Sexo: _____ Edad: _____ años

Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene el propósito recoger información sobre la medida en que tienes ideas sobre las clases que vienes desarrollando en el colegio. A continuación, hay un conjunto de afirmaciones sobre situaciones que posiblemente te hayan pasado, por lo que puede responder con un "sí" o un "no". Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, además el cuestionario es anónimo.

N°	Ítems	Sí	No
1.	Tuve muchos problemas para adaptarme a las clases remotas.		X
2.	Durante la modalidad remota me sentí satisfecho conmigo mismo por que aprendí muchas cosas en las clases. *	X	
3.	En la modalidad remota, me sentí frustrado al cumplir con los trabajos que me dejaban.	X	
4.	En las clases remotas tuve pocas habilidades para el estudio.	X	
5.	No tuve un buen manejo de las TIC en las clases remotas.		X
6.	Me llevé muy bien con la mayoría de mis profesores durante las clases remotas. *	X	
7.	Me llevé muy bien con la mayoría de mis compañeros durante las clases remotas. *		X
8.	Mis compañeros tuvieron una buena opinión de mi persona durante las clases remotas. *		X
9.	No estuve de acuerdo con el nivel académico que me brindaba el colegio durante las clases remotas.	X	
10.	Las clases remotas que llevé en este colegio me hacen mejor persona en muchos sentidos. *		X
11.	No creo que con las clases remotas esté preparado para llegar a ser profesional.	X	
12.	El colegio me ayudó mucho con mi educación y mi nivel cultural. *		X
13.	Muchos de los temas que realicé en las clases remotas no me ayudan en mi formación.		X
14.	Aún no sé lo que quiero ser para el futuro.		X
15.	Recibí una buena atención del colegio durante las clases remotas. *		X
16.	Si hubiera decidido retirarme del colegio, pienso que mi familia me habría apoyado en mi decisión.		X
17.	Mis amigos nunca me dijeron nada cuando falté a clases.		X
18.	Pienso que mi familia me protegería si me retiro del colegio.		X
19.	Durante mi estudio remoto conté con alguien muy cercano que me motivó a seguir adelante y a no renunciar a mis estudios. *		X
20.	Pienso que hay muchas personas que alcanzan el éxito sin esforzarse con sus estudios.	X	

* Se tratan de ítems inversos.

Sábana de datos en EXCEL

DETONANTES DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO AVANZADO DE UN CEBA DE TUMBES, 2021																									
N°	sexo (0=masculino; 1=femenino)	Sentimientos de pérdida de la autoestima								Desencuentro de intereses personales con los de la IE					Apoyo de la familia y pares										
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.					20.
		Sí = 1; No = 0								Sí = 1; No = 0					Sí = 1; No = 0										
Tuve muchos problemas para adaptarme a las clases remotas.	En este año tengo la sensación de que aprendí muchas cosas en las clases.*	En este año, lo más difícil fue cumplir los trabajos que me dejaban.	En este año, lo más difícil fue pocas habilidades para el estudio.	Tengo pocas virtudes.	No tengo muchas virtudes.	Me llevo bien con la mayoría de mis profesores.*	Me llevo bien con la mayoría de mis compañeros de clase.*	Me llevo bien con la mayoría de mis compañeros de buena opinión de mi persona*.	Mis compañeros tienen una buena opinión de mi persona*.	No estoy de acuerdo con el nivel académico que me brinda el colegio.	Las clases que llevo en este colegio me hacen sentir que soy la mejor persona en muchas situaciones.*	No creo que con estas clases esté preparado para llegar a ser profesional.	El colegio me ayuda mucho en mi educación y mi nivel cultural.*	Muchos de los temas que realicé en clase no me ayudaron en mi futuro.	Aún no sé lo que quiero hacer en el futuro.*	Recibo una buena atención por parte de la familia que me apoya en mi decisión.	Si decidiera irme al colegio, mi familia me apoyaría en mi decisión.	Mis amigos no me dan consejos que me motiven a seguir adelante y que no renuncie a mis estudios.*	Mi familia me motiva a seguir adelante y que no renuncie a mis estudios.*	Tengo alguien que me motiva a seguir adelante y que no renuncie a mis estudios.*	Hay personas que sin tener que esforzarse estudiando.				
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6	6	0	12	
2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	4	2	3	9	
3	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	5	4	2	11	
4	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1	1	5	
5	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	5	3	2	10	
6	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	4	3	2	9	
7	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3	
8	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	2	0	5	
9	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	2	1	7	
10	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	6	6	2	14	
11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	6	5	3	14	
12	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	1	3	6	
13	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	5	4	4	13	
14	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	4	7	3	14	
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	7	3	17	
16	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	7	4	16	
17	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	0	3	5	
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	8	6	3	17	
19	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	7	4	16	
20	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	3	2	8	
21	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	4	
22	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	4	
23	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	0	1	6	
24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7	6	0	13	
25	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	0	1	6	
26	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	6	6	1	13	
27	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	7	0	13	
28	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6	6	0	12	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8	4	1	13	

Matriz de datos en SPSS

*Datos_Miguel.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1 : SEXO 1 Visible: 9 de 9 variables

	SEXO	Perd_au to	Desen_int er	Apoy_fam	Absen_es c	Perd_au_2	Desen_inter 2	Apoy_fam_2	Absen_esc_2	var							
1	1	6	6	0	12	2	3	1	2								
2	1	4	2	3	9	2	1	2	2								
3	1	5	4	2	11	2	2	1	2								
4	1	3	1	1	5	1	1	1	1								
5	0	5	3	2	10	2	2	1	2								
6	0	4	3	2	9	2	2	1	2								
7	1	2	1	0	3	1	1	1	1								
8	0	3	2	0	5	1	1	1	1								
9	1	4	2	1	7	2	1	1	2								
10	0	6	6	2	14	2	3	1	2								
11	1	6	5	3	14	2	2	2	2								
12	1	2	1	3	6	1	1	2	1								
13	0	5	4	4	13	2	2	2	2								
14	1	4	7	3	14	2	3	2	2								
15	1	7	7	3	17	3	3	2	3								
16	1	5	7	4	16	2	3	2	3								
17	0	2	0	3	5	1	1	2	1								
18	0	8	6	3	17	3	3	2	3								
19	1	5	7	4	16	2	3	2	3								
20	0	3	3	2	8	1	2	1	2								
21	0	2	1	1	4	1	1	1	1								
22	1	2	1	1	4	1	1	1	1								
23	1	5	0	1	6	2	1	1	1								
24	1	7	6	0	13	3	3	1	2								
25	1	5	0	1	6	2	1	1	1								
26	0	6	6	1	13	2	3	1	2								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Matriz de variables en SPSS

*Datos_Miguel.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	SEXO	Numérico	8	0	Sexo	{0, Mujer}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
2	Perd_auto	Numérico	8	0	Sentimientos de pérdida de autoestima	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
3	Desen_inter	Numérico	8	0	Desencuentro de intereses personales con los de la IE	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
4	Apoy_fam	Numérico	8	0	Apoyo de la familia y pares	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
5	Absen_esc	Numérico	8	0	Absentismo escolar	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
6	Perd_auto_2	Numérico	8	0	Sentimientos de pérdida de autoestima	{1, Mínima ...	Ninguno	10	Centrado	Ordinal	Entrada
7	Desen_inter_2	Numérico	8	0	Desencuentro de intereses personales con los de la IE	{1, Mínima ...	Ninguno	10	Centrado	Ordinal	Entrada
8	Apoy_fam_2	Numérico	8	0	Apoyo de la familia y pares	{1, Mínima ...	Ninguno	10	Centrado	Ordinal	Entrada
9	Absen_esc_2	Numérico	8	0	Absentismo escolar	{1, Ningún r...	Ninguno	10	Centrado	Ordinal	Entrada
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Evidencias fotográficas



