

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**HÁBITO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES
DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
EN VILLA EL SALVADOR, LIMA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**PRESENTADO POR:
SOLEDAD GUADALUPE GUTARRA PASTOR

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

HUANCABELICA, PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001
SECRETARÍA DOCENTE



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 1963-2022-D-FCED-UNH

Huancavelica, 29 de diciembre del 2022.

VISTO:

Solicitud de la egresada GUTARRA PASTOR, Soledad Guadalupe, con oficio N° 0314-2022-PCA FCED-VRAC/UNH de fecha (20.11.2022), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: “HÁBITO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN VILLA EL SALVADOR, LIMA”, presentado en un ejemplar, con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 1496 que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5. Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltase a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Arts. 59 y 59° 6, del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, del Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación de un ejemplar al Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando su aprobación y designando de un docente asesor. La Directora del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de 05 días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución del trabajo de investigación. El asesor después de revisar el trabajo de investigación emitirá el informe respectivo aprobando el Informe Final del Trabajo de Investigación, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. El Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción del Informe Final.

Que, mediante Resolución N° 0396-2022-D-FCED-UNH de fecha (07.04.2022), se designa como asesora Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, presentado por la egresada GUTARRA PASTOR, Soledad Guadalupe, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que la egresada GUTARRA PASTOR, Soledad Guadalupe del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjunta el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: “HÁBITO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN VILLA EL SALVADOR, LIMA”, y la Directora con oficio N° 0314-2022-PCA FCED-VRAC/UNH de fecha (20.11.2022), propone la aprobación del Informe Final del Trabajo de Investigación por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación: “HÁBITO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN VILLA EL SALVADOR, LIMA”, presentado por la egresada GUTARRA PASTOR, Soledad Guadalupe del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

ARTÍCULO SEGUNDO. · NOTIFICAR con la presente, a la asesora y a la interesada del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

“Regístrese, comuníquese y archívese”.



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Título

Hábito de estudio de los estudiantes del sexto grado de educación primaria
en Villa el Salvador, Lima

Autora

Soledad Guadalupe Gutarra Pastor

Asesora

Dra. Gladys Margarita ESPINOZA HERRERA

ORCID: 0000-0001-7108-3382

DNI: 04042635

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado, a mi esposo, a mis hijos, amigos y maestros.

Gutarra Pastor.

Agradecimiento

A mi asesora por su apoyo, conocimiento y orientación constante en la elaboración y ejecución de mi tesis.

A la comunidad educativa de la Institución Educativa de nivel primario Republica de Nicaragua 6076 de Villa el Salvador-Lima, por su apertura y apoyo en la ejecución de la investigación.

A mi familia, quienes fueron el pilar fundamental para seguir adelante en mi crecimiento profesional y lograr mis metas con éxito

Tabla de contenido

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título	iii
Autor	iv
Asesora.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Tabla de contenido	viii
Tabla de contenido de Cuadros	x
Tabla de contenido de Figuras	xi
Resumen.....	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	16
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General.....	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos Específicos	18
1.4. Justificación	19
1.5. Limitación	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	22
2.1.3. Antecedentes locales	24
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Hábitos	25
2.2.3. Hábito de estudio de los estudiantes	27
2.2.4. Importancia de los hábitos de estudio	28
2.2.5. Teoría científica sobre hábitos de estudio.....	29
2.2.5.1. Teoría cognoscitiva de Jean Piaget	29
2.2.5.2. Teoría del procesamiento de la información	30
2.2.6. Formación de los hábitos de estudio	31
2.2.7. Factores que intervienen en los hábitos de estudio	32
2.2.8. Dimensiones de los hábitos de estudio	33
2.2.8.1. Formas de estudio (Subrayado).....	33

2.2.8.2. Resolución de tareas.....	33
2.2.8.3. Preparación de exámenes	33
2.2.8.4. Forma de escuchar la clase.....	33
2.3. Definición de términos	34
2.3.1. Habito	34
2.3.2. Hábitos de estudio.....	34
2.3.3. Escucha apreciativa.....	34
2.3.4. Escucha selectiva	34
2.3.5. Escucha discernitiva	34
2.3.6. Escucha analítica.....	35
2.3.7. Escucha sintetizada	35
2.3.8. Escucha empática.....	35
2.4. Variables	35
2.5. Operacionalización de Variables.....	35

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación	38
3.1.1. Investigación descriptiva	38
3.2. Nivel de investigación.....	38
3.2.1. Nivel descriptivo.....	38
3.3. Método de investigación	39
3.4. Diseño de Investigación	39
3.5. Población, Muestra y Muestreo	40
3.6.1. Población.....	40
3.6.2. Muestra.....	40
3.6.3. Muestreo.....	41
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	41
3.6.1. Técnicas.....	41
3.6.2. Instrumentos.....	41
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	43

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información	44
4.1.1. Análisis de la variable de interés: Nivel de competencias digitales	45
Conclusiones	52
Recomendaciones.....	54
Referencias.....	55
Apéndices.....	57

Tabla de contenido de Cuadros

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	36
Tabla 2 Población de estudio.....	41
Tabla 3 Muestra de estudio.....	41
Tabla 4 Ficha técnica del instrumento	42
Tabla 5 Validez del instrumento.....	42
Tabla 6 Hábitos de estudio	44
Tabla 7 Formas de estudio.....	45
Tabla 8 Resolución de exámenes	46
Tabla 9 Preparación de exámenes.....	46
Tabla 10 Forma de escuchar la clase	47
Tabla 11 Acompañamiento al estudio	48

Tabla de contenido de Figuras

Figura 1 Hábitos de estudio.....	44
Figura 2 Formas de estudio	45
Figura 3 Resolución de tareas	46
Figura 4 Preparación de exámenes	47
Figura 5 Forma de escuchar la clase	48
Figura 6 Acompañamiento al estudio.....	49

Resumen

Las practica de los hábitos de estudio son indispensables para la mejora continua del rendimiento académico de los estudiantes, más aún en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima de Educación Básica Alternativa, que necesitan tener hábitos de estudio para afrontar los cambios y avances educativos. Por ello se realiza el presente estudio con el objetivo de identificar los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima. La metodología de la investigación corresponde al tipo de investigación descriptiva de diseño descriptivo simple. La población y muestra de estudio estuvo conformado por 30 estudiantes, no se hizo ningún tipo de muestreo. La técnica utilizada es la encuesta y el instrumento Test de inventario de hábitos de estudio del psicólogo Luis Vicuña Peri. El resultado del estudio identifico que el 90% de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima a veces practican los hábitos de estudio y solo el 10% del total de encuestados siempre practican los hábitos de estudio.

Palabras clave: Hábitos de estudio, forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, acompañamiento al estudio.

Abstract

The practice of study habits are essential for the continuous improvement of the academic performance of the students, even more so in the students of the sixth grade of Primary Education of the educational institution Republica de Nicaragua 6076 of Lima of Alternative Basic Education, who need to have habits of study to face changes and educational advances. For this reason, the present study is carried out with the objective of identifying the study habits of the students of the sixth grade of Primary Education of the educational institution Republica de Nicaragua 6076 of Lima. The research methodology corresponds to the type of descriptive research of simple descriptive design. The study population and sample consisted of 30 students, no sampling was done. The technique used is the survey and the instrument Test of inventory of study habits of the psychologist Luis Vicuña Peri. The result of the study identified that 90% of the students of the sixth grade of Primary Education of the educational institution Republica de Nicaragua 6076 of Lima sometimes practice study habits and only 10% of the total respondents always practice study habits. .

Keywords: Study habits, study method, task resolution, exam preparation, study accompaniment.

Introducción

En la actualidad el sistema educativo peruano ha cambiado significativamente desde el inicio de propagación de la pandemia del COVID-19. Como consecuencia de este fenómeno el rendimiento académico de la gran parte de los estudiantes ha decaído; puesto que, no estaban preparados para afrontar a la nueva modalidad educativa con desarrollo tecnológico. Por lo mismo; se necesita fortalecer los hábitos de estudio de los estudiantes con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Según Martínez & Torres (2005) los hábitos de estudio es el conjunto de técnicas cotidianas que utilizan los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos significativos y aprovechar de manera responsable con el fin de lograr el éxito académico. Por su parte Mondragón et. al (2017) indica que los estudiantes de alto rendimiento académico consideran que su logro se debe a la práctica responsable de los hábitos de estudio. Sin embargo; en las instituciones educativas del país, la gran parte de los estudiantes de educación primaria presentan dificultades en la organización adecuada del tiempo, disposición de espacios que faciliten el uso de estrategias y técnicas de aprendizaje.

Por ello, es imprescindible identificar los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima y de otras instituciones educativas para fortalecer la práctica continua de los hábitos de estudio de los estudiantes con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El trabajo de investigación está estructurado de cuatro capítulos:

Capítulo I: Está conformado por el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos generales, específicos y la justificación.

Capitulo II: Se centra en enfocar el marco teórico, constituido por un conjunto de conocimientos científicos, en el cual está incluido los antecedentes, bases teóricas

sobre el tema de investigación, bases conceptuales, definición de términos, variables y operacionalización de variables.

Capítulo III: Se fundamenta en la metodología de la investigación las cuales son: tipo de investigación, nivel de investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procedimiento de datos.

Capítulo IV: Se refiere a la presentación de resultados: Presentación e interpretación de resultados y discusión de resultados.

Finalmente encontramos referencias, y apéndices que dan el debido sustento empírico a la investigación.

Gutarra Pastor

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En la actualidad el sistema educativo peruano ha cambiado significativamente desde el inicio de propagación de la pandemia del COVID-19. Como consecuencia de este fenómeno el rendimiento académico de la gran parte de los estudiantes ha decaído; puesto que, no estaban preparados para afrontar a la nueva modalidad educativa con desarrollo tecnológico. Por lo mismo; se necesita fortalecer los hábitos de estudio de los estudiantes con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Según Martínez & Torres (2005) los hábitos de estudio es el conjunto de técnicas cotidianas que utilizan los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos significativos y aprovechar de manera responsable con el fin de lograr el éxito académico. Del mismo modo, Valdivia (2020) define a los hábitos de estudio como un conjunto de técnicas de trabajo intelectual que capacitan al estudiante para una fácil, rápida y profunda asimilación, transformación y creación del conocimiento. Al respecto; Mondragón et. al (2017) indica que los estudiantes de alto rendimiento académico consideran que su logro se debe a la práctica responsable de los hábitos de estudio. Sin embargo; en las instituciones educativas del país, la gran parte de los estudiantes de educación primaria presentan dificultades en la organización adecuada del tiempo, disposición de espacios que faciliten el uso de estrategias y técnicas de aprendizaje.

Los resultados de los estudios evidencian las dificultades que presentan los estudiantes. Espinoza (2012) indica que los estudiantes en un porcentaje significativo no parecen contar con hábitos para estudiar. Del mismo modo, Meza (2016) demuestra que solo el 41 % de estudiantes del total de encuestados casi siempre practican hábitos de estudio. Así mismo, Rojas & Ugalde (2018)

como resultado de su estudio describen que la mayoría de los estudiantes solo estudian para los exámenes y el resto del porcentaje se ponen a estudiar el mismo día del examen.

Por otro lado, Pacheco & Lozano (2014) determinaron que el sexo femenino tiene mejores hábitos de estudio que los varones. Estos resultados demuestran la carencia de la práctica de hábitos que conlleva al bajo rendimiento académico de los estudiantes. Los docentes y padres de familia son el pilar fundamental para afrontar a este problema; sin embargo, es necesario diagnosticar los hábitos de estudio de los estudiantes y tomar decisiones pertinentes con la finalidad de mejorar la práctica adecuada de los hábitos de estudio.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de manejo de las Tics en su dimensión acceso a la información de los estudiantes de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima?
- b) ¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima en su dimensión forma de estudio?
- c) ¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima en su dimensión resolución de tareas?

- d) ¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima en su dimensión preparación de exámenes?
- e) ¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima en su dimensión forma de escuchar las clases?
- f) ¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima en su dimensión acompañamiento al estudio?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Describir los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima en su dimensión forma de estudio.
- b) Describir los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima en su dimensión resolución de tareas
- c) Describir los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de

Nicaragua 6076 de Lima en su dimensión preparación de exámenes.

- d) Describir los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima en su dimensión forma de escuchar las clases.
- e) Describir los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima en su dimensión acompañamiento al estudio.

1.4. Justificación

En la actualidad el sistema educativo peruano ha cambiado significativamente desde el inicio de propagación de la pandemia del COVID-19. Como consecuencia de este fenómeno el rendimiento académico de la gran parte de los estudiantes ha decaído; puesto que, no estaban preparados para afrontar a la nueva modalidad educativa con desarrollo tecnológico. Por lo mismo; se necesita fortalecer los hábitos de estudio de los estudiantes con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados de las investigaciones evidencian las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes, pues no tienen hábito de estudio que mejoren su aprendizaje. Al respecto Espinoza (2012) indica que los estudiantes en un porcentaje significativo no parecen contar con hábitos para estudiar. Del mismo modo, Meza (2016) demuestra que solo el 41 % de estudiantes del total de encuestados casi siempre practican hábitos de estudio. Así mismo, Rojas & Ugalde (2018) como resultado de su estudio describen que la mayoría de los estudiantes solo estudian para los exámenes y el resto del porcentaje se ponen a estudiar el mismo día del examen.

En mi propia experiencia se observó las grandes dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes del grado de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076, por lo que considero importante investigar a fondo los hábitos de estudio de los estudiantes para la toma de decisiones inmediatas, pues está comprobado por muchos investigadores consideran que los hábitos de estudio están concatenados con el aprendizaje de los estudiantes.

El estudio será un valioso aporte como antecedente para las investigaciones posteriores enfocadas a los hábitos de estudio de los estudiantes. Los resultados obtenidos en la presente investigación permitirán a los docentes y directivos tomar acciones inmediatas que fortalezcan la práctica de los hábitos de estudio de los estudiantes. Del mismo modo para la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima, será información relevante que servirá como punto de partida para la toma de decisiones y desarrollo de actividades enfocadas a mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes.

1.5. Limitación

En la ejecución de la investigación no hubo ninguna limitación más al contrario se contó con el apoyo de toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

García (2019) investigo: *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. El objetivo del estudio fue promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” de la institución educativa Manuel de Echeandia del cantón Guaranda. El estudio fue de nivel descriptivo. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 31 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario tipo Likert de 15 ítems enfocadas a los hábitos de estudio de los estudiantes. El resultado del estudio determinó que los alumnos con hábitos de estudio obtienen mejores resultados en el rendimiento académico, lo cual se evidenció en las actas de calificaciones.

Pacheco & Lozano (2014) realizaron un estudio titulado: *“Los hábitos de estudio como fundamento de la Reforma Educativa en alumnos de secundaria de la ciudad de Zacatecas”*. Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato. El objetivo del estudio fue identificar el nivel de hábitos de estudio de los alumnos de secundaria de la ciudad de Zacatecas. El estudio fue de tipo descriptivo con diseño no experimental. La población del estudio fue de 1107 estudiantes, obteniendo una muestra probabilística aleatoria de 110 estudiantes. El instrumento aplicado fue el cuestionario de hábitos de estudio. El resultado del estudio indica que los estudiantes carecen de hábitos de estudio, pues no saben distribuir su tiempo en torno a sus actividades, el aspecto actitudinal no es el adecuado y solo estudian para rendir exámenes.

Cepeda (2012) investigo: *“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes”*. Universidad de

Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas. El propósito de la investigación fue establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo aplicado con diseño cuasi experimental. La población y muestra de estudio fue conformada por 50 de estudiantes. Las técnicas que se utilizaron fueron la observación y la encuesta, siendo sus instrumentos la ficha de observación y el cuestionario. Los resultados obtenidos en la investigación indican que los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Mondragón, Cardoso & Bobadilla (2017) investigaron: *Hábitos de estudio y rendimiento académico: Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco*. El objetivo del estudio fue determinar la influencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco. El estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo aplicado. La población y la muestra de estudio estuvo conformado por 173 estudiantes. Se utilizó el instrumento Inventario de Hábitos de Estudio y la técnica de encuesta. . Los resultados demostraron que los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Matencio (2019) investigo: *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes de primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón-2016*. El objetivo fue establecer la correlación existente entre los niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con diseño correlacional. La población y muestra de estudio estuvo conformado por 71 estudiantes del primer semestre. El instrumento utilizado fue un

inventario de hábitos de estudio de Vicuña Peri para la variable hábitos de estudio y para la variable rendimiento académico se tomó las notas finales de los estudiantes. Los resultados del estudio determino que existe una correlación positiva media entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer semestre del CFP SENATI San Ramón.

Oré (2012) realizó una tesis titulada: “*Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*”, con el objetivo de analizar la relación entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico en los estudiantes. La investigación fue de nivel correlacional de tipo descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 300 estudiantes y a la muestra lo conformaron 144 estudiantes elegidas mediante el muestro probabilístico con selección aleatoria. El instrumento utilizado fue el cuestionario de comprensión lectora y el test de hábitos de estudio de Luis Vicuña. Los resultados indican que el 59.7% de estudiantes tienen hábitos inadecuados al momento de estudiar para los exámenes y durante la sesión de clases.

Ortega (2012) investigo: “*Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*”. En la Universidad San Ignacio de Loyola. La finalidad de la investigación fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao. El estudio fue de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 121 estudiantes de las 4 secciones de segundo grado y la muestra se conformó por 59 estudiantes escogidas por muestro no probabilístico. El instrumento aplicado el Inventario de hábitos de estudio CASM-85. Los resultados del estudio determinaron que existe una relación positiva entre las variables, es decir que rendimiento

académico es influenciado por los hábitos de estudio (Motivación, interés, recursos y estrategias disponibles).

Palaco (2018) investigo: “*Hábitos de estudio en los estudiantes de la IES agropecuario del distrito de Cupi en el año académico 2017*”. Universidad Nacional del Altiplano de Puno. El objetivo de la investigación fue determinar los hábitos de estudio de los estudiantes de la IES Agropecuario del distrito de Cupi, en el año académico 2017. El estudio fue de tipo descriptivo con diseño descriptivo simple. La población y muestra de estudio fue 70 estudiantes. La técnica de utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados de estudio determinaron que solo el 8% de estudiantes siempre practican los los hábitos de estudio y el 52% y el 23 % de estudiantes ‘casi nunca’ o ‘nunca’ practican los hábitos de estudio.

2.1.3. Antecedentes locales

Capcha & Benito (2017) investigo: *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio” de Quintaojo-Acostambo–Huancavelica*. El objetivo del estudio fue determinar el nivel de los hábitos de estudio en los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua, Huachocolpa de Huancavelica. El estudio fue de enfoque cuantitativo de nivel correlacional. Se aplico el método científico y descriptivo. La población y muestra de estuvo conformado por 32 estudiantes. El resultado del estudio indico que la mayoría de los estudiantes regularmente practican los hábitos de estudio.

Rojas & Ugalde (2018) en su tesis: *Hábitos de estudio de los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa José Carlos Mariátegui – Pisco*. El objetivo fue diagnosticar los hábitos de estudio los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, región Ica, en el año lectivo 2017. El estudio

fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 30 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: Inventario de hábitos de estudio y el test de Luis Vicuña Peri. Los resultados demostraron que solo el 14% de los estudiantes siempre practican los hábitos de estudio, resultado que indica la carencia de hábitos de estudio de los estudiantes.

Alanya & Ramos (2019) investigo: *Hábitos de estudio de en estudiantes de la institución educativa N° 36405 de Alto Sihua, Huachocolpa*. Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo del estudio fue determinar el nivel de hábitos de estudio en los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36405 de Alto Sihua, Huachocolpa de Huancavelica. El estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, se hizo uso del método científico y descriptivo. La población y muestra estuvo conformado por 32 estudiantes. El instrumento aplicado fue un cuestionario de 20 ítems, y la técnica la encuesta. Los resultados del estudio determinaron que el 50% de estudiantes se encuentran en el nivel deficiente, el 50% en el nivel regular y ninguno en el nivel bueno.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Hábitos

Los hábitos son actividades cotidianas que desarrollan las personas. Según Valdivia (2020), los hábitos son conductas o comportamientos repetitivos que forman parte de nuestras actividades diarias y que posteriormente se vuelven automáticos. Por su parte, Matencio (2019) sostiene que los hábitos son actividades obtenidas mediante la rutina y que se practican constantemente constante como si fuese algo normal.

Mondragón, Cardoso & Bobadilla (2017) definen a los hábitos como conductas aprendidas por las personas mediante la repetición. Hay hábitos buenos y malos en la salud, alimentación y estudio; los hábitos buenos ayudan a las personas a lograr sus objetivos y metas, siempre que estos sean trabajados en forma adecuada a lo largo de la vida.

Por su parte; Rojas & Ugalde (2018), indican que los hábitos son conductas adquiridas por repetición y convertida en un control automático, en tanto que la memoria y los instintos son formas de conservar el pasado. Las fases del hábito son la formación y la estabilidad; la primera se refiere al período de adquisición y la segunda al lapso en que ya se ha conseguido y se realizan los actos de manera frecuente, fácil y automática. Estos hábitos son factores poderosos en la vida de las personas y se requiere de tres elementos para ponerlo en acción: el conocimiento, las capacidades y el deseo.

2.2.2. Hábitos de estudio

Los hábitos de estudios son estrategias y técnicas que utilizan los estudiantes constantemente para desarrollar sus actividades académicas y mejorar el rendimiento académico. Es decir; son actividades que realiza el estudiante para enfrentar cotidianamente a su quehacer académico, esto implica la forma de organizar el tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Según García (2019), los hábitos de estudio son una serie de conductas y actividades adquiridas por actos repetitivos, es la acción que mientras más la repetimos queda en nuestra vida y nos ayuda a ser mejores personas en la sociedad. Deben ser entendidos como la constante repetición de un acto que facilita el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante. Los hábitos de estudio son fundamentales en el proceso de

enseñanza aprendizaje, puesto que le permite adquirir conocimientos fuera y dentro del aula de clase.

Para Mondragón, Cardoso & Bobadilla (2017), los hábitos de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos en su vida académica. Los hábitos más importantes : aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones idóneas, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar adecuadamente las actividades académicas, dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación.

Para Rojas & Ugalde (2018), los hábitos de estudio son conjunto de actividades intelectuales que se adquieren a través del tiempo y permite incrementar la producción intelectual. En términos simples son actividades que realizan las personas al momento de estudiar. Considerando las afirmaciones de los autores ya citadas, se asume que los hábitos de estudio son acciones repetitivas que se practica al momento de estudiar con la finalidad de lograr un objetivo.

2.2.3. Habito de estudio de los estudiantes

Los hábitos de estudio de los estudiantes son actividades, estrategias y técnicas que practican diariamente para lograr el éxito académico, estas son adquiridas mediante la repetición y comienzan a desarrollarse desde las primeras etapas académicas, siendo los padres y docentes los responsables de fortalecer los hábitos de estudio de los estudiantes.

Según Martínez & Torres (2005) los hábitos de estudio de los estudiantes son técnicas cotidianas que utilizan para adquirir nuevos conocimientos significativos y aprovechar de manera responsable con

el fin de lograr el éxito académico. Del mismo modo, Valdivia (2020) define a los hábitos de los estudiantes como un conjunto de técnicas de trabajo intelectual que capacitan al estudiante para una fácil, rápida y profunda asimilación, transformación y creación del conocimiento. Al respecto; Mondragón et. al (2017) indica que los estudiantes de alto rendimiento académico consideran que su logro se debe a la práctica responsable de los hábitos de estudio. Sin embargo; en las instituciones educativas del país, la gran parte de los estudiantes de educación primaria presentan dificultades en la organización adecuada del tiempo, disposición de espacios que faciliten el uso de estrategias y técnicas de aprendizaje.

2.2.4. Importancia de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues facilitan el logro de resultados académicos favorables y contrarrestan los hábitos negativos de los estudiantes. Los malos hábitos de estudio crean dificultades en el aprendizaje, en la resolución del examen y en el desarrollo de las tareas domiciliarias, lo que trae como consecuencias notas bajas y bajo rendimiento académico. Al respecto Oré (2012), indica que la práctica de buenos hábitos de estudio conlleva a la mejora continua del aprendizaje y el logro positivo de las metas académicas.

Asimismo, Pacheco & Lozano (2014) afirman que para el desarrollo de los hábitos de estudio es necesario el desarrollo sistémico de la inteligencia, voluntad y creatividad que deben responder a las capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes. Palaco (2018) por su parte, manifiesta que el progreso de los hábitos de estudio es esencial para el buen logro académico del estudiantado; por lo mismo debe ser de interés para los profesores, padres, estudiantes, psicólogos, y otros profesionales de la educación.

El objetivo de los estudiantes es lograr un rendimiento académico satisfactorio y para esto los hábitos de estudio son muy importantes, pues ayudan a adquirir con facilidad el aprendizaje, permite la resolución de problemas sin dificultad, conlleva el desarrollo del aprendizaje autónomo, permite captar los conocimientos para toda la vida y facilita el devolviendo en la sociedad que lo rodea. Además, contrarresta los hábitos negativos como: Hacer los trabajos académicos a la última hora, estudiar para los exámenes el mismo día del examen, derrochar el tiempo en vicios y otros que no aportan al desarrollo académico del estudiante.

2.2.5. Teoría científica sobre hábitos de estudio

2.2.5.1. Teoría cognoscitiva de Jean Piaget

La teoría cognoscitiva del psicólogo suizo Jean Piaget, se basa a partir de las observaciones de las conductas de los niños en especial de sus hijos. Piaget manifiesta la destreza innata del niño para adecuarse a su entorno social y que es el inicio del desarrollo cognoscitivo. Según Molina (1994) Piaget comprende la inteligencia como la capacidad del ser humano para adecuarse a su entorno social e indica que el desarrollo cognoscitivo se da mediante la interrelación de las etapas: Organización, adaptación y equilibrio.

Según Rojas & Ugalde (2018), para Piaget la inteligencia es un proceso de progreso que pasa desde el pensamiento primitivo, subjetivo y egocéntrico representado por el niño a un pensamiento complejo, objetivo y socializado utilizado por los adultos. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget resulta ventajosa pues afirma que el aprendizaje es fruto de la actividad antes

realizada; es decir, el alumno para aprender debe planificar, utilizar recursos, técnicas y estrategias que conlleven al aprendizaje. Por lo tanto; para optimizar el estudio es importante ampliar operaciones cognitivas, teniendo en cuenta que el estudio es un proceso activo en el cual se hace uso un conjunto de técnicas y métodos de estudio que engloba los hábitos de estudio.

2.2.5.2. Teoría del procesamiento de la información

La psicología del procesamiento de la información se da entre los años 1920 y 1960 como resultado de dos grandes grupos: Estados Unidos y Gran Bretaña, 40 años de investigación de los soldados a raíz de la II guerra mundial. Al respecto Duffé (1970), manifiesta que la teoría se refiere a una corriente que explica el funcionamiento de los procesos cognitivos y el modo en que el sujeto determine su conducta. Por su parte, Gimeno & Pérez (1993) indican que el ser humano procesa la información recibiendo información, elaborando y actuando de acuerdo a ello, dando a entender que toda persona es un ente activo procesador de la experiencia mediante el sistema en que la información es recogida convertida, manipulada, depositada, recuperada y utilizada.

La teoría del procesamiento de la información es muy ventajosa porque relaciona la mente humana con la computadora, ya que esta adquiere información, ejecuta operaciones en ella para cambiar su forma y contenido, la acumula, sitúa y genera una respuesta, para que pase esto el estudio debe ser activo, es decir, se debe hacer algunas sistematizaciones como subrayar, resaltar, leer, analizar, resumir, sintetizar, graficar etc. En el ámbito del estudio, al

momento de leer, comprender algún tema, etc. se procesa la información y este procesamiento es mucho más fructífero si se realiza a través de técnicas de análisis y síntesis que se han adquirido con los buenos hábitos de estudio

2.2.6. Formación de los hábitos de estudio

Según Matencio (2019) para la formación de buenos hábitos de estudio se requiere de constante práctica; sin embargo, esto no conlleva al aprendizaje, pues lo que conduce al aprendizaje es saber si lo están usando de manera adecuada, por lo mismo se debe estimular al estudiante a cambiar su conducta para que sea eficaz en el estudio. Al respecto Mira & López (2009), manifiestan que los docentes deben incentivar la práctica de hábitos de estudio a los estudiantes; puesto que, el estudio no motiva al estudiante si no sabe por qué y para qué lo ejecuta.

Por otro lado, Vásquez (1986) indica si los docentes desean crear, mejorar y mantener en los estudiantes las técnicas y hábitos de estudio, deben agregar el fortalecimiento del estudiante con los materiales didácticos bien organizados, la buena voluntad, las ganas de enseñar y el efecto. Por su parte, Mira & López (2009) señalan que muchos docentes poseen bajos conocimientos sobre los buenos hábitos de estudio, por lo mismo dichos hábitos en las instituciones educativas presentan muchas deficiencias, pues si se revisan los contenidos a estudiar no existen temas de hábitos de estudio.

Para Rojas & Ugalde (2018) para adquirir los hábitos de estudio se necesita de perseverancia, organizándose mental y física que encaminen a lograr un fin de manera eficiente. Además; el estudiante debe aceptar de manera voluntaria que desea estudiar, pues esto conlleva a la práctica adecuada de los hábitos de estudio sin estimulación alguna.

De las afirmaciones anteriores podemos señalar que para mejorar la práctica de los buenos hábitos de estudio es importante que el docente instruya a los estudiantes a aprender, primero a mover su energía psicológica como un beneficio para el aprendizaje. Del mismo modo; los padres de familia y los mismos estudiantes deben contribuir en el fortalecimiento de los hábitos de estudio.

2.2.7. Factores que intervienen en los hábitos de estudio

Según Martínez & Torres (2005) los factores que intervienen en los hábitos de estudio son los factores físicos, psicológicos, madurez intelectual y emocional; pues los estudiantes que gozan de buena salud tienen mejores resultados académicos y para gozar de buena salud deben practicar los buenos hábitos de estudio, conducta, tiempo suficiente y actitud psicológica para no padecer ninguna perturbación físico o psicológico.

Para Cepeda (2012) los factores ambientales intervienen en la formación de buenos hábitos de estudio, esto implica a tener un espacio de estudio de uso exclusivo, el lugar debe ser atractivo, bien ventilado, tranquilo, iluminado, limpio y ordenado debidamente equipado. Por otro lado; Horna (2001) habla de los factores instrumentales y convencionales indicando que es tos factores son técnicas para aprender a estudiar, gozando de esta actividad académica y lograr el éxito académico.

De acuerdos a los aportes de los autores ya mencionadas se determina que los factores que intervienen en la formación de los hábitos de estudio son: Los factores personales que implica a la buena actitud, el deseo, la conducta, manejo del tiempo, el buen estado físico y mental; los factores ambientales que implica a tener un lugar exclusivo como ambiente de estudio y los factores instrumentales que

influyen en el método de estudio, estos factores mejoran enormemente en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.8. Dimensiones de los hábitos de estudio

Según Vicuña (1999) las dimensiones de los hábitos de estudio son las siguientes:

2.2.8.1. Formas de estudio (Subrayado)

Consiste en subrayar las ideas principales del texto usando distintos colores y de manera organizada. Subrayar las ideas principales del texto es una de las técnicas de estudio más sencillas y conocidas, para ello se debe realizar primero una lectura comprensiva subrayando el párrafo más resaltante para luego proseguir con el estudio.

2.2.8.2. Resolución de tareas

La resolución de tareas es el desarrollo de las actividades domiciliarias que realiza el estudiante, para ellos utiliza una serie de técnicas, estrategias y métodos como la búsqueda de libros o información y el uso de materiales didácticos que le permiten resolver con facilidad las actividades académicas.

2.2.8.3. Preparación de exámenes

Preparación de exámenes se refiere al estudio de los campos temáticos desarrollados durante el semestre, para esto es necesario contar con tiempo suficiente y anticipado en el cual se debe leer, subrayar, resumir o esquematizar la información estudiada.

2.2.8.4. Forma de escuchar la clase

Se enfoca a la atención y concentración del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual se debe hacer uso los diferentes tipos de escucha: Escucha apreciativa, escucha selectiva, escucha discernitiva, escucha analítica, escucha sintetizada, escucha empática y escucha activa.

2.3. Definición de términos

2.3.1. Habito

Los hábitos son conductas o comportamientos repetitivos que forman parte de nuestras actividades diarias y que posteriormente se vuelven automáticos (Valdivia, 2020).

2.3.2. Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio de los estudiantes son técnicas cotidianas que utilizan para adquirir nuevos conocimientos significativos y aprovechar de manera responsable con el fin de lograr el éxito académico (Martínez & Torres, 2005).

2.3.3. Escucha apreciativa

La escucha apreciativa se refiere a lo que escuchamos sin prestar atención de manera relajada (Rojas & Ugalde, 2018).

2.3.4. Escucha selectiva

La escucha selectiva es aquella que se practica cuando escuchamos seleccionando la información más resaltante o las ideas principales de lo que se escucha (Rojas & Ugalde, 2018).

2.3.5. Escucha discernitiva

La escucha discernitiva es la información completa que escuchamos y determinamos los detalles más relevantes (Rojas & Ugalde, 2018).

2.3.6. Escucha analítica

La escucha analítica hacer un análisis en orden, relacionando las ideas y reflexionando de la información que se escucha (Rojas & Ugalde, 2018).

2.3.7. Escucha sintetizada

La escucha sintetizada es aquella mediante la cual tomamos la iniciativa de la comunicación hacia nuestros objetivos (Rojas & Ugalde, 2018).

2.3.8. Escucha empática

La escucha empática es aquella por la que escuchamos poniéndonos en el lugar de nuestro interlocutor (Rojas & Ugalde, 2018).

2.4. Variables

El presente trabajo de investigación presenta una sola variable.

Variable de caracterización

Hábitos de Estudio

2.5. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de estudio	Los hábitos de estudio son una serie de conductas y actividades adquiridas por actos repetitivos, es la acción que mientras más la repetimos queda en nuestra vida y nos ayuda a ser mejores personas en la sociedad (García, 2019).	Los hábitos de estudios son estrategias y técnicas que utilizan los estudiantes constantemente para desarrollar sus actividades académicas y mejorar el rendimiento académico. Son actividades que realiza el estudiante para enfrentar cotidianamente a su quehacer académico, esto implica la forma de organizar el tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.	Forma de estudio	• Subraya lo más importante • Subraya palabras incomprensibles • Aclara lo subrayado • Utiliza el diccionario • Comprende lo que lee • Memoriza lo que lee • Repasa lo que estudia • Repasa lo estudiado en general • Estudia lo que desea para los exámenes	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			Resolución de tareas	• Realiza resúmenes • Responde sin comprender • Prioriza orden y presentación • Recurre a otras personas • Organiza su tiempo • Categoriza las tareas	
			Preparación de exámenes	• Estudia todos los días • Estudia cuando se programa los exámenes • Estudia el mismo día del examen	

	• Estudia en el último momento • Hace trampa en el examen • Estudia lo que cree • Selecciona contenido • Concluye parcialmente el tema estudiado • Olvida lo que estudia • Registra toda la información del profesor • Registra lo más importante de la • información • Ordena información • Pregunta en clase cuando no sabe • Toma atención a los distractores • No hay interés cuando no toma nota de la • clase • Responde a distractores • Estudia con música • Estudia en silencio • Estudia acompañado de un alimento.
Forma de escuchar las clases	
Acompañamiento al estudio	

CAPÍTULO III

MÉTODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Investigación descriptiva

Según Hernández, Fernández & Baptista (2018) la investigación descriptiva es útil para demostrar con precisión las dimensiones de cualquier fenómeno y se enfoca en detallar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. En este tipo de estudio la meta del investigador es recoger y describir los fenómenos, situaciones, contextos y sucesos.

En los estudios descriptivos el investigador debe tener en claro lo que se medirá y a quiénes se realizará la aplicación del instrumento para recopilar la información que se necesita. Por lo tanto, la presente investigación titulada : Manejo de las Tics de los estudiantes en una institución Educativa de Lima es de tipo descriptivo; puesto que, se enfocó en describir e identificar los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima

3.2. Nivel de investigación

3.2.1. Nivel descriptivo

Según Hernández, Fernández & Baptista (2018) en el nivel investigación descriptiva el investigador únicamente se enfoca en medir o recoger información sobre los conceptos o las variables a las que se estudia, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

La investigación titulada : Hábito de estudio de los estudiantes del sexto grado de educación primaria en Villa el Salvador, Lima es de nivel

descriptivo; puesto que, solamente pretende identificar y describir los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima, mas no analizar la relación de dicha variable.

3.3. Método de investigación

En la investigación se hará uso de los siguientes métodos:

Método general

Como método general se utilizó el método científico, que consiste en un conjunto de etapas rigurosos o secuenciales que se debe seguir para lograr un objetivo, cada etapa precede a la siguiente y no podemos eludir pasos. Parte de una observación, se revisa fuentes y se construye un marco teórico, se miden las variables en un determinado contexto, se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos y se extrae una serie de conclusiones Hernández, Fernández & Baptista (2018).

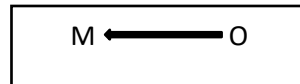
Método específico

Como método específico se hizo uso al método descriptivo que se enfoca en la observación, en el cual los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión son indispensables. Según Hernández, Fernández & Baptista (2018) este tipo de método se encarga de puntualizar las características del fenómeno estudiado, sin centrarse en las razones por las que se produce.

3.4. Diseño de Investigación

El diseño de investigación que se aplico es el diseño descriptivo simple, puesto que este diseño permite describir las características de la variable, tal como se encuentran en la realidad sin ninguna manipulación ni control. Tal como se dio en el presente estudio, en el cual se realizó la descripción real de

los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima sin manipulación alguna.



Dónde:

M = Muestra

O = Observación o información de interés

3.5. Población, Muestra y Muestreo

3.6.1. Población:

La población es el conjunto de unidades de análisis que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el estudio. La población del presente estudio estuvo conformada por los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima.

Tabla 2
Población de estudio

Población de Estudio				
Nombre o número de la I.E.	Ubicación geográfica	Nivel / Modalidad	Grado y sección	Total, de estudiantes
Republica de Nicaragua 6076	Departamento: Lima	Primaria/ EBR	Sexto A	30
	Provincia: Lima		Sexto B	30
	Distrito: Villa el Salvador		Sexto C	32
			Sexto D	34
TOTAL				126

3.6.2. Muestra:

Según Hernández, Fernández & Baptista (2018) la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión. La

muestra de estudio estuvo conformada por los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima.

Tabla 3

Muestra de estudio

Grado y sección	Varones	Mujeres
Sexto grado	13	17
Total, de la muestra	30	

3.6.3. Muestreo:

El muestreo que se utilizó fue el muestreo no probabilístico de tipo intencional. En este tipo de muestreo el investigador decide quienes integraran la muestra en función a sus objetivos y la facilidad de acceso a los elementos de estudio. En el presente estudio la investigadora tuvo contacto directo con los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima, por lo que se eligió como muestra de estudio.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnicas

La técnica utilizada en la investigación fue la encuesta, la misma que permitió recopilar datos sobre el nivel de manejo de los tics de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima.

3.6.2. Instrumentos

En la investigación disponemos múltiples tipos de instrumentos para medir las variables de interés. En la presente investigación se hizo uso como instrumento al Test de inventario de hábitos de estudio del psicólogo Luis Vicuña Peri, que ha sido elaborado en el año de 1985 con el objetivo de identificar los hábitos adecuados e inadecuados de los estudiantes. Este instrumento en el estudio permitió identificar los

hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima.

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento

Instrumento	Test de inventario de hábitos de estudio
Autora	Vicuña (1999)
País de origen	Perú
Adecuación	Rojas & Ugalde (2018)
Significación	El objetivo del instrumento es identificar los hábitos de estudio de los estudiantes
Duración	La aplicación del cuestionario fue aproximadamente de 40 minutos.
Escala de medición	Se utilizará la escala de valores: Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5

Validez

El instrumento ha sido validado por especialistas en educación primaria de UGEL de Chíncha, utilizando el coeficiente de validez, donde se consideraron Indicadores de claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, pertinencia, consistencia, coherencia, metodología y aplicación.

Tabla 5

Validez del instrumento

N°	Expertos	Ponderación
1	Wilbert Torres Matías	0,8
2	Rocío del Carmen Enciso Gálvez	0,8
3	Silvia Pachas Matta	0,8
Ponderación total		0,8

Fuente: Rojas & Udalge (2018)

Confiabilidad

El psicólogo Vicuña Peri determino la confiabilidad de su instrumento, por consistencia interna, obteniendo un - Kr20= 0.815.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de datos se hizo uso el programa Excel y SPSS, que permitió tabular los datos en rangos y categorías según las dimensiones de la variable de estudio en tablas y figuras estadísticas descriptivas.

El análisis de los resultados obtenidos se hizo haciendo uso la técnica de interpretación analítica descriptiva que facilitó la interpretación de manera objetiva de las tablas y figuras estadísticas en función a la variable y sus respectivas dimensiones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de información

4.1.1. Análisis de la variable de interés: Nivel de competencias digitales

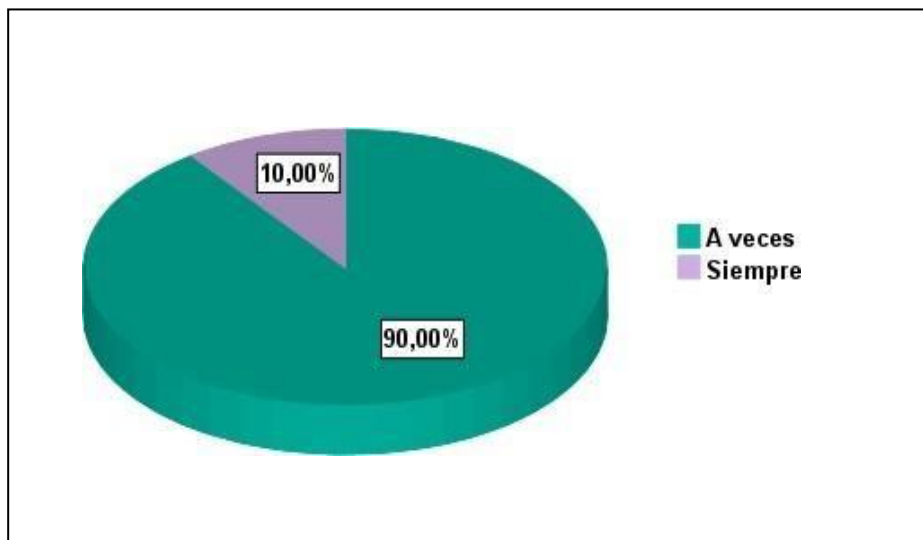
Tabla 6
Hábitos de estudio

	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	[30 – 70]	0	0
A veces	[71 – 111]	27	90,0
Siempre	[112 – 150]	3	10,0
Total		30	100,0

Nota: Tabulación elaborada a partir de la base de datos.

Fuente: Test de inventario de hábitos de estudio del psicólogo Luis Vicuña Peri.

Figura 1
Hábitos de estudio



Nota: Tabulación elaborada a partir de la base de datos.

Fuente: Test de inventario de hábitos de estudio del psicólogo Luis Vicuña Peri.

En la tabla 5 y figura 1, en base a la variable hábitos de estudio se observa un total de 30 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, de los cuales 27 estudiantes que representan el 90% de los encuestados a veces practican los hábitos de estudio y 3 estudiantes que representan el 10% de los encuestados siempre practican los hábitos de estudio. .

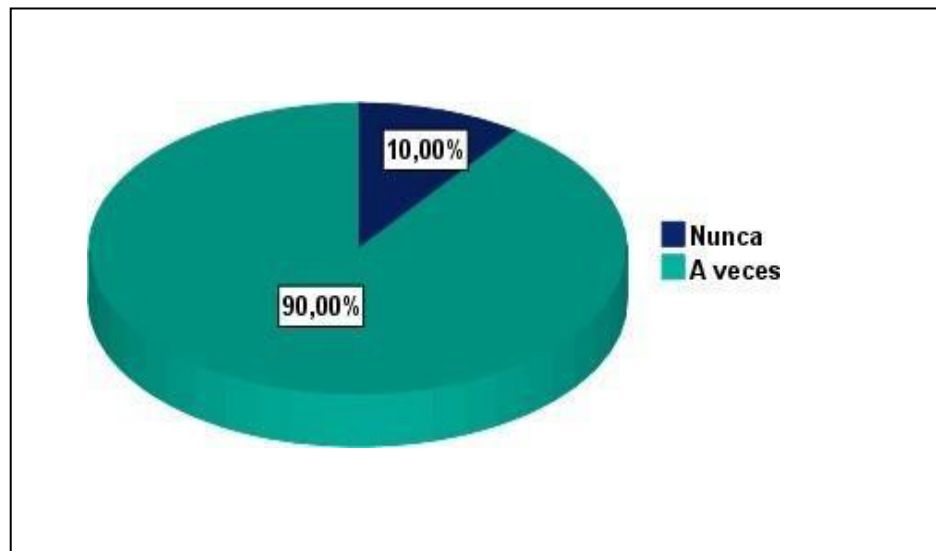
Tabla 7
Forma de estudio

	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	[9 – 21]	3	10,0
A veces	[22 – 34]	27	90,0
Siempre	[35 – 45]	0	0
Total		30	100,0

Nota: Tabulación elaborada a partir de la base de datos.

Fuente: Test de inventario de hábitos de estudio del psicólogo Luis Vicuña Peri.

Figura 2
Formas de estudio



Nota: Tabulación elaborada a partir de la base de datos.

Fuente: Test de inventario de hábitos de estudio del psicólogo Luis Vicuña Peri.

En la tabla 6 y figura 2, en base a la dimensión formas de estudio se observa un total de 30 estudiantes que representan el 100% de encuestados, de

los cuales 3 estudiantes que representan el 10% nunca practicaron los hábitos de estudio y 27 estudiantes que representan el 90% a veces practican los hábitos de estudio.

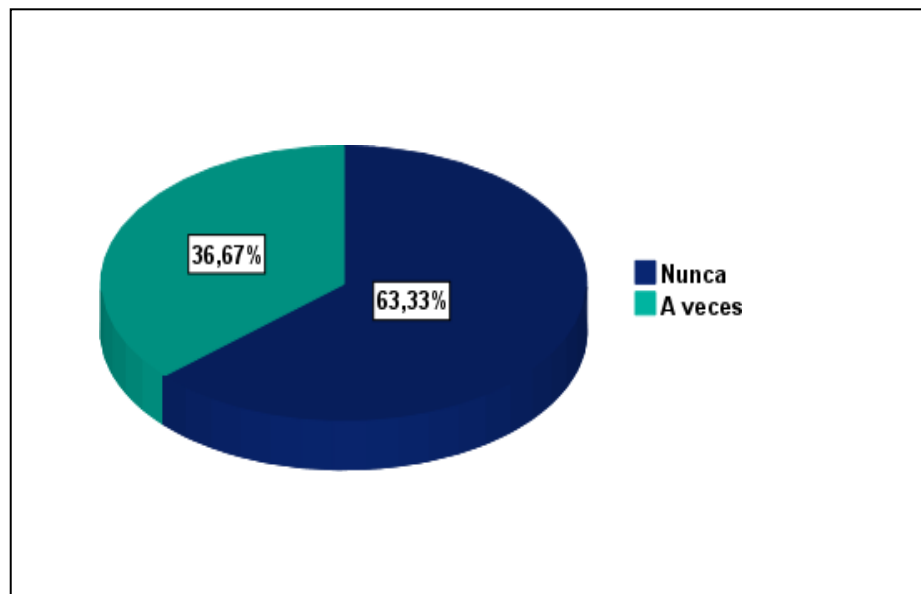
Tabla 8
Resolución de tareas

	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	[6 – 14]	19	63,3%
A veces	[15 – 23]	11	36,7%
Siempre	[34 – 30]	0	0
Total		30	100,0

Nota: Tabulación elaborada a partir de la base de datos.

Fuente: Test de inventario de hábitos de estudio del psicólogo Luis Vicuña Peri.

Figura 3
Resolución de tareas



En la tabla 7 y figura 3, en base a la dimensión resolución de tareas se observa un total de 30 estudiantes que representan el 100% de encuestados, de los cuales 19 estudiantes que representan el 63,33% nunca practicaron los hábitos de estudio y 11 estudiantes que representan el 36,67% a veces practican los hábitos de estudio.

Tabla 9
Preparación de exámenes

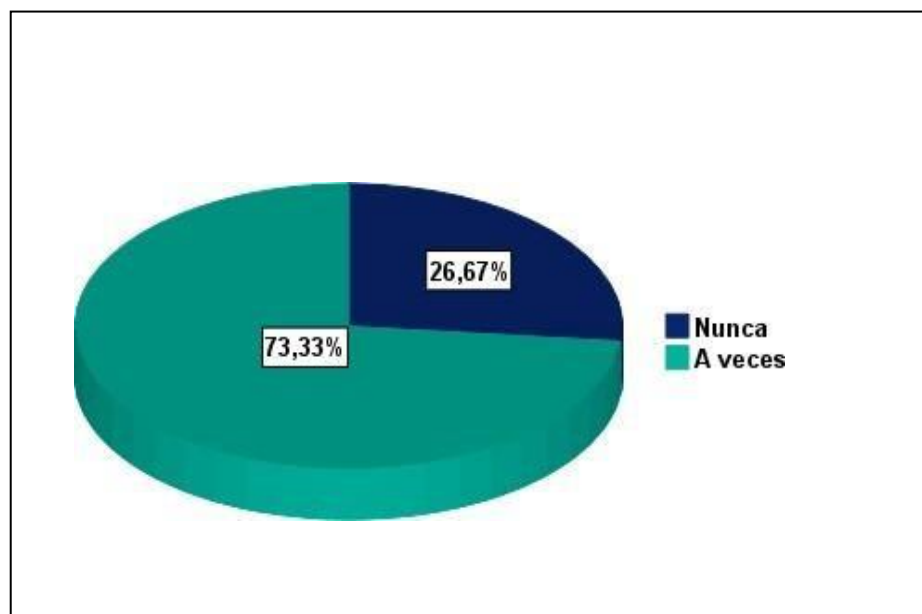
	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	[9 – 21]	8	26,7%

A veces	[22 – 34]	22	73,3%
Siempre	[35 – 45]	0	0
Total		30	100,0

Nota: Tabulación elaborada a partir de la base de datos.

Fuente: Test de inventario de hábitos de estudio del psicólogo Luis Vicuña Peri.

Figura 4
Resolución de tareas



Nota: Tabulación elaborada a partir de la base de datos.

Fuente: Test de inventario de hábitos de estudio del psicólogo Luis Vicuña Peri.

En la tabla 8 y figura 4, en base a la dimensión resolución de tareas se observa un total de 30 estudiantes que representan el 100% de encuestados, de los cuales 8 estudiantes que representan el 26,67% nunca practicaron los hábitos de estudio y 22 estudiantes que representan el 73,33% a veces practican los hábitos de estudio.

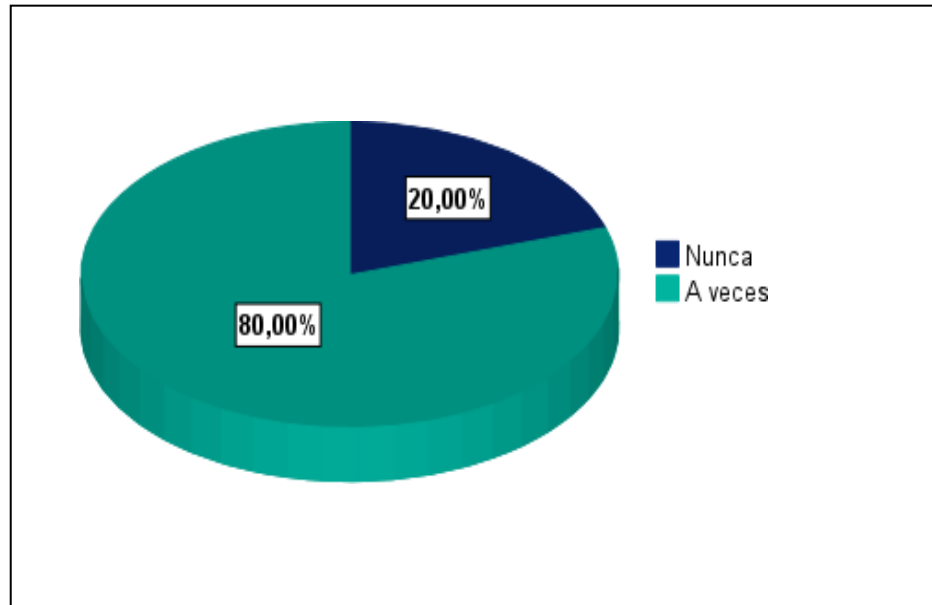
Tabla 10
Formas de escuchar la clase

	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	[7 – 16]	6	20,0%
A veces	[17 – 26]	24	80,0%
Siempre	[27 – 35]	0	0
Total		30	100,0

Nota: Tabulación elaborada a partir de la base de datos.

Fuente: Test de inventario de hábitos de estudio del psicólogo Luis Vicuña Peri.

Figura 5
Forma de escuchar la clase



Nota: Tabulación elaborada a partir de la base de datos.

Fuente: Test de inventario de hábitos de estudio del psicólogo Luis Vicuña Peri.

En la tabla 7 y figura 3, en base a la dimensión forma de escuchar la clase se observa un total de 30 estudiantes que representan el 100% de encuestados, de los cuales 6 estudiantes que representan el 20% nunca practicaron los hábitos de estudio y 24 estudiantes que representan el 80% a veces practican los hábitos de estudio.

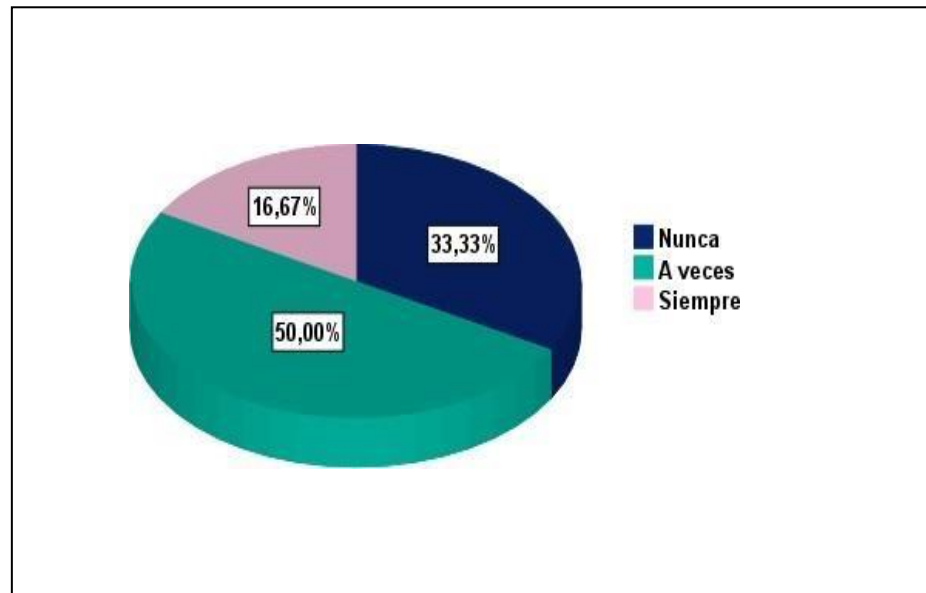
Tabla 11
Acompañamiento al estudio

	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	[3 – 7]	10	33,3%
A veces	[8 – 12]	15	50,0%
Siempre	[13 – 15]	5	16,7%
Total		30	100,0

Nota: Tabulación elaborada a partir de la base de datos.

Fuente: Test de inventario de hábitos de estudio del psicólogo Luis Vicuña Peri.

Figura 6
Acompañamiento al estudio



Nota: Tabulación elaborada a partir de la base de datos.

Fuente: Test de inventario de hábitos de estudio del psicólogo Luis Vicuña Peri.

En la tabla 11 y figura 06, en base a la dimensión acompañamiento al estudio se observa un total de 30 estudiantes que representan el 100% de encuestados, de los cuales 10 estudiantes que representan el 33,33% nunca tuvieron hábitos de estudio, 15 estudiantes que representan el 50% a veces tuvieron hábitos de estudio y 5 estudiantes que representan el 16,67% siempre tuvieron hábitos de estudio.

4.1.2. Discusión de resultados

Analizado los resultados obtenidos se identificó que el 90% de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima a veces practican los hábitos de estudio y solo el 10% del total de encuestados siempre practican los hábitos de estudio. Resultado similar a este hallazgo es de Palaco (2018) pues indica que solo el 8% de estudiantes siempre practican los hábitos de estudio y el 52% y el 23 % de estudiantes ‘casi nunca’ o ‘nunca’ practican los hábitos de estudio. Así mismo Rojas &

Ugalde (2018) demuestran que solo el 14% de los estudiantes siempre practican los hábitos de estudio.

En cuanto a la dimensión formas de estudio el 90% de los estudiantes a veces practican las técnicas de lectura como el subrayado, apuntes y resúmenes. En la dimensión de resolución de tareas el 63,33% nunca desarrollan a última hora sus actividades domiciliarias y hacen uso de técnicas y estrategias de aprendizaje y el 36,67% de estudiantes a veces desarrollan sus actividades académicas a última hora. En la dimensión de preparación de exámenes el 26,67% nunca estudian con anticipación para los exámenes y el 73,33% de estudiantes a veces se preparan con anticipación y no confían en la buena suerte. En la dimensión forma de escuchar la clase el 20% de estudiantes nunca están distraídos en las clases y practican las técnicas de escucha y en la dimensión acompañamiento al estudio el 33,33% nunca escuchan música tampoco comen al momento de estudiar.

El resultado demuestra la deficiente práctica de hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima; puesto que, 27 estudiantes de los 30 encuestados a veces practican las estrategias y técnicas para realizar sus actividades académicas. Al respecto Pacheco & Lozano (2014) como resultado de su estudio demostraron que los estudiantes carecen de hábitos de estudio, pues no saben distribuir su tiempo en torno a sus actividades, el aspecto actitudinal no es el adecuado y solo estudian para rendir exámenes. Por otro lado; Oré (2012) identificó que el 59.7% de estudiantes tienen hábitos inadecuados al momento de estudiar para los exámenes y durante la sesión de clases. Del mismo Capcha & Benito (2017) afirman que la mayoría de los estudiantes regularmente practican los hábitos de estudio.

Estos hallazgos evidencian la práctica inadecuada de los hábitos de estudio de los estudiantes. Por otro lado; Cepeda (2012) indica que los

hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo; Matencio (2019) determinó que existe una correlación positiva entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes. Es decir; la practica adecuada de los hábitos de estudio mejoran el rendimiento académico de los estudiantes. Al respecto; García (2019) afirma que los estudiantes con hábitos de estudio obtienen mejores resultados en el rendimiento académico, lo cual se evidencio en las actas de calificaciones. Por lo tanto, analizando el resultado y los resultados de las investigaciones ya citadas, se evidencia la baja practica de hábitos de estudio de los estudiantes; este problema debemos solucionar con urgencia mediante actividades de motivación estudiantes u otras que contribuyan a la práctica de hábitos de estudio.

Conclusiones

- a) Se identificó que el 90% de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima a veces practican los hábitos de estudio al momento de hacer las actividades académicas.
- b) En la dimensión formas de estudio se identificó que el 90% de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima a veces practican las técnicas de lectura como el subrayado, apuntes y resúmenes
- c) En la dimensión resolución de tareas se identificó que el 63,33%de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima nunca desarrollan a última hora sus actividades domiciliarias y hacen uso de técnicas y estrategias de aprendizaje.
- d) En la dimensión resolución de tareas se identificó que el 63,33%de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima nunca desarrollan a última hora sus actividades domiciliarias y hacen uso de técnicas y estrategias de aprendizaje.
- e) En la dimensión preparación de exámenes se identificó que el 63,33%de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima de estudiantes a veces se preparan con anticipación y no confían en la buena suerte.
- f) En la dimensión forma de escuchar se identificó que solo el 20%de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima nunca están distraídos en las clases y practican las técnicas de escucha.
- g) En la dimensión acompañamiento, se identificó que el 33,33% de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa

Republica de Nicaragua 6076 de Lima nunca están distraídos en las clases y practican las técnicas de escucha.

Recomendaciones

En consideración de los resultados y conclusiones:

- a) Se recomienda al equipo docente la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima, incentivar a los estudiantes desarrollar actividades que fortalezcan la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes.
- b) Se recomienda a los estudiantes de la la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima practicar continuamente los hábitos de estudio.
- c) Se recomienda a los padres de familia de la la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima, orientar a sus hijos en la práctica de buenos hábitos.
- d) Impulsar actividades de interés estudiantil que fomenten la práctica de los hábitos de estudio en la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima

Referencias

- Alanya Quispe, M., & Ramos de la Cruz, E. (2019). *Hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa N° 36405 de Alto Sihua, Huachocolpa-Huancavelica*.
- Capcha Huaman, N. N., & Benito Crisóstomo, F. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa "San Antonio" de Quintaojo-Acostambo-Huancavelica*.
- Cepeda, I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes* (tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas, Ecuador.
- Duffé, A. (1970). *Las condiciones del aprendizaje*. Obtenido de <https://alamano.wikispaces.com/file/view/Teoria-del-procesamiento-de-laInformacion.pdf>
- Espinoza, Z. (2012). *Los hábitos de estudio como factor del éxito escolar*. Investigación. Universidad latina de Panamá.
- García, Z. G. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Boletín Redipe, 8(10), 75-88.
- Gimeno S., & Pérez, A. (1993). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Renalsa.
- Martínez-Otero Pérez, V., & Torres Barberis, L. (2005). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios*. Revista Iberoamericana de Educación, 36(7), 1–9. <https://doi.org/10.35362/rie3672929>
- Matencio Gerónimo, G. R. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes de primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón-2016*.
- Meza, S. P. (2016). *Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa*. Universidad Católica de Santa María, Arequipa.

- Mira López, Emilio (2009). *Hábitos de estudio y autocontrol*. Edit. Trillas México.
- Molina, A. (1994). *La perspectiva psicológica de Jean Piaget*. *Creemos*. Revista de desarrollo humano y pensamiento, 1(1).
- Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016*. *RIDE*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 661-685.
- Oré, R. Z. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Ortega Molló, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*.
- Pacheco, B., & Lozano, J. (2014). *Los hábitos de estudios como fundamento de la Reforma Educativa en alumnos de secundaria de la Ciudad de Zacatecas*. Zacatecas, pp 45-62.
- Palaco Vilca, T. F. (2018). *Hábitos de estudio en los estudiantes de la IES Agropecuario del distrito de Cupi en el año académico 2017*.
- Valdivia Vega, J. R. (2020). *Hábitos de estudios e inteligencia emocional de los oficiales alumnos del diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Infantería, en la Escuela de Infantería del Ejército-2018*.
- Vásquez, J. (1986). *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto" Juan Pablo Rojas Paúl*. Escuela de Humanidades y Educación. Caracas. recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitosestudio2.shtml>.
- Vicuña, L. (1999), *Inventario de hábitos de estudio*. 2da. Edición, Lima: Ediciones Centro de Desarrollo e Investigación Psicológica (CEDEIS).

ANEXO

APÉNDICE A
Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima? Problemas Específicos ¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima en su dimensión forma de estudio? ¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima en su dimensión resolución de tareas? ¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima en su dimensión preparación de exámenes? ¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima en su dimensión forma de escuchar las clases?	Objetivo general Identificar los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima. Objetivos Específicos Describir los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima en su dimensión forma de estudio. Describir los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima en su dimensión resolución de tareas Describir los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima en su dimensión preparación de exámenes. Describir los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima en su dimensión forma de escuchar las clases.	Variable: Univariable Hábitos de estudio. Dimensiones: ✓ Forma de estudio ✓ Resolución de tareas ✓ Preparación de exámenes ✓ Forma de escuchar las clases ✓ Acompañamiento al estudio	TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptiva simple DIAGRAMA M O Donde: M = Muestra O = Observación POBLACIÓN: Estudiantes de sexto grado MUESTRA: 30 estudiantes de sexto grado de primaria. MUESTREO: No probabilístico de tipo intencional. MÉTODOS a) M. general: Método

¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima en su dimensión acompañamiento al estudio?	Describir los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa Republica de Nicaragua 6076 de Lima en su dimensión acompañamiento al estudio.		científico b) M. específico: Descriptivo TÉCNICA PARA RECOGER DATOS Técnica: Encuesta Instrumento: Test de inventario de hábitos de estudio
--	--	--	---

APÉNDICE B

Instrumento de recojo de datos

TEST DE INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

DATOS GENERALES:

1. Sexo (.....) 'Grado(.....) Sección:.....
 fecha:.....

Estimado estudiante este inventario de hábitos de estudio, le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su éxito académico

INDICACIONES: Lea detenidamente las afirmaciones y marque con un aspa (X) en la escala de valores que está en la parte derecha. La encuesta es anónima y no hay respuesta correcta. Solo se solicita una respuesta sincera.

	Dimensión / ítems	Nunca 1	Casi Nunca 2	A Veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5
Dimensión: Forma de estudio						
1	Leo todo lo que tengo que estudiar, subrayando los puntos más importantes					
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.					
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo					
4	Busco de inmediato el significado de las palabras que no se					
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido					
6	Trato de memorizar todo lo que estudio					
7	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas					
8	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar					
9	Estudio solo para los exámenes					
Dimensión: Resolución de tareas						
10	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido					
11	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado					
12	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo, que a la comprensión del tema					
13	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea					
14	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado					

15	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia y ya no lo hago					
Dimensión: Preparación de exámenes						
16	Estudia por lo menos dos horas todos los días					
17	Espero que se fije la fecha del examen para ponerme a estudiar					
18	Me pongo a estudiar el mismo día del examen					
19	Repaso momentos antes del examen					
20	Preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema					
21	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara					
22	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil					
23	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema					
24	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado					
Dimensión: Forma de escuchar la clase						
25	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor					
26	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes					
27	Inmediatamente después de una clase ordeno bien mis apuntes					
28	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado					
29	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases					
30	Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo					
31	Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase					
Dimensión: Acompañamiento al estudio						
32	Cuando estudio requiero de música de radio, Televisión o de otro equipo.					
33	Cuando estudio requiero de tranquilidad y de silencio					
34	Cuando estudio requiero de algún alimento y como mientras estudio.					

**Autor: Vicuña
(1985)**

Muchas gracias por su colaboración

APÉNDICE C

Resolución de aprobación del proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA **Resolución N° 0396-2022-D-FCED-UNH**

Huancavelica, 07 de abril del 2022

VISTO:

Solicitud del egresado GUTARRA PASTOR, Soledad Guadalupe con oficio N° 126-2022-PCA-D-FCED/UNH, de fecha (06.04.2022), del Proyecto del Trabajo de Investigación Titulado: "HÁBITO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN VILLA EL SALVADOR, LIMA", copia de la ficha de evaluación del Proyecto del Trabajo de Investigación, presentado en un ejemplar, y:

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que estableció disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades, Facultades a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-2022-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Art. 56°, 57°, 58 y 59°, del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, del Proyecto del Trabajo de Investigación, se inicia con la presentación del Proyecto del Trabajo de Investigación, en un ejemplar, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación y designando del docente asesor. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema del Proyecto del Trabajo de Investigación, en un plazo no menor de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor, y comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el Proyecto del Trabajo de Investigación, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica, podrá proponer a un docente nombrado o contratado, cuando la naturaleza lo amerite. Los Trabajos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, del Proyecto del Trabajo de Investigación, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción.

Que, conforme al artículo N° 79 del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, la Directora del Programa de Complementación Académica, designa al docente asesor.

Que, conforme a los artículos 89°, 90°, 91°, 92°, 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del Proyecto del Trabajo de Investigación de las egresadas.

Que las egresadas GUTARRA PASTOR, Soledad Guadalupe del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación adjunta el Proyecto del Trabajo de Investigación, Titulado: "HÁBITO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN VILLA EL SALVADOR, LIMA", y la Directora con oficio N° 126-2022-PCA-D-FCED/UNH, de fecha (06.04.2022), propone a la asesora, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha 04.07.19.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como asesora a la Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA del Proyecto del Trabajo de Investigación, Titulado: "HÁBITO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN VILLA EL SALVADOR, LIMA", presentado por la egresada GUTARRA PASTOR, Soledad Guadalupe del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

ARTÍCULO SEGUNDO. - APROBAR el Proyecto del Trabajo de Investigación Titulado: "HÁBITO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN VILLA EL SALVADOR, LIMA", presentado por la egresada GUTARRA PASTOR, Soledad Guadalupe del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO TERCERO. - NOTIFICAR con la presente, a la asesora y a la interesada del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

"Regístrese, comuníquese y archívese".



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/tyv



Mtro. Christian Lora TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

APÉNDICE D

Constancia de recojo de información

	PERÚ	Ministerio de Educación	Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 San Juan de Miraflores	Institución Educativa N° 6076 "República de Nicaragua"	
---	------	-------------------------	--	--	---

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Constancia de recojo de información

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE NICARAGUA 6076, DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR - DEPARTAMENTO DE LIMA.

HACE CONSTAR QUÉ:

La señora Soledad Guadalupe Gutarra Pastor, identificada con DNI 10440990, estudiante de la Universidad Nacional de Huancavelica realizó el recojo de información para el trabajo de su investigación para obtener el grado de bachiller en educación primaria, titulado **"HÁBITO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN VILLA EL SALVADOR, LIMA"**.

Lo cual lo realizó de manera presencial demostrando responsabilidad, puntualidad, empatía y asertividad con toda la población escolar.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que se estimen convenientes.

Atte.




Wilfredo Mejía Camargo.

Director

Lima 19 de octubre del 2022

Procesamiento de datos

Estudiantes

APÉNDICE F

Fotografías





<







CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- Trabajo de investigación, titulado:
“HÁBITO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN VILLA EL SALVADOR, LIMA”
- Presentado por:
GUTARRA PASTOR, Soledad Guadalupe.
- Docente asesor:
Dra. ESPINOZA HERRERA, Gladys Margarita.
- Para obtener:
El Grado Académico de Bachiller en: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

La Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio, certifica **que el presente trabajo de investigación**, se encuentra dentro del porcentaje permitido de coincidencia por la Universidad Nacional de Huancavelica.

Por tanto, en cumplimiento del Art.4° del Reglamento del Software Anti plagio de la Universidad Nacional de Huancavelica, se dictamina que el trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio TURNITIN (realizado por el docente Asesor), se expide el presente.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
71.0 %	29 .0 %

El Certificado se expide el 19 de mayo del año 2023.



DR. ESPINOZA QUIPE CARLOS ENRIQUE
JEFE DE LA UNIDAD DE PROMOCIÓN, DIFUSIÓN Y REPOSITORIO

N° 005-2023