UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

Inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023

Línea de investigación: Salud y ambiente

PRESENTADO POR:

Bach. Juan Carlos Casas Llanco.

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA SALUD

Mención en Salud Pública y Gestión Ambiental

HUANCAVELICA, PERÚ

2023

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En sesión ordinaria presencial, en las instalaciones del auditorio de la Facultad de Enfermería, los integrantes miembros de jurado evaluador, conformado por:

PRESIDENTE	*: Dra. Charo Jacqueline Jauregui Sueldo* *https://orcid.org/0000-0001-5538-0213* *DNI N° 19824277*
SECRETARIO	*: Dr. Rodrigo Quispe Rojas* *https://orcid.org/0000-0002-0553-3063* *DNI N° 23248629*
VOCAL	*: Mg. Edwin Jony Toral Santillan* *https://orcid.org/0000-0001-7366-8472* *DNI N° 23272401*
ASESOR	*: Dr. Guido Flores Marín* *https://orcid.org/0000-0003-0213-8225* *DNI N° 40478035*

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 0330-2019-CU-UNH y ratificado con Resolución N° 679-2023-CU-UNH, asimismo,

El candidato al GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA SALUD MENCIÓN EN SALUD PUBLICA Y GESTION AMBIENTAL.

Don: CASAS LLANCO, Juan Carlos, identificado con DNI N°46720445; procedió a sustentar su trabajo de investigación titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA 2023.

Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los miembros del jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizando la deliberación y calificación, resultando:

Con el calificado: APROBADO POR MAYORIA

Y para la constancia se extiende el ACTA de sustentación de manera presencial, a los veintiún días del mes de diciembre del año 2023.

Dra. Charo Jacqueline Jauregui Sueldo

Dr. Rodrigo Quispe Rojas

Mg. Edwin Jony Toral Santillan

ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 019-2023-UPGFEN.

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo incondicional durante mi formación.
A mis seres queridos.

Juan Carlos Casas Llanco**.**

Asesor

Padre Guido Flores Marín

DNI; 40478035

Orcid: http://orcid.org/0000-0003-0213-8225

Resumen

La tesis tuvo como objetivo general determinar la relación entre inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023. Estudio de tipo básica, nivel correlacional, empleó el método deductivo inductivo, con diseño no experimental transversal, tuvo una muestra 132 estudiantes distribuidos por racimos, la cual se obtuvo mediante muestreo probabilístico. Resultados: 31.8% (42) IV ciclo, 18.9% (25) VI ciclo, 12.1% (16) X ciclo, respecto a sexo 62.9% (83) femenino, 37.1% (49) masculino; religión 58.3% (77) católicos, 17.4% (23) evangélicos y 9.1% (12) cristianismo. Los resultados sobre relación de la inteligencia emocional y conciencia ambiental se tienen 49.2% (65) con inteligencia emocional excelente y están en proceso de construcción de conciencia ambiental, 29.5% (39) con inteligencia emocional excelente y óptima conciencia ambiental; un 0.8% (01) inteligencia emocional promedio y está en proceso de construcción de conciencia ambiental. Conclusión: No existe relación entre la inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la Facultad de Enfermería con un valor de “rho” = 0,072 ($p = 0,410 > 0.05$).

Palabras Clave: Conciencia ambiental, estudiantes, inteligencia emocional.

Abstract

The general objective of the thesis was to determine the relationship between emotional intelligence and environmental awareness in students of the nursing faculty of the National University of Huancavelica 2023. A basic study, correlational level, used the deductive-inductive method, with a cross-sectional non-experimental design. It had a sample of 132 students distributed by clusters, which was obtained through probabilistic sampling. Results: 31.8% (42) IV cycle, 18.9% (25) VI cycle, 12.1% (16) X cycle, regarding sex 62.9% (83) female, 37.1% (49) male; religion 58.3% (77) Catholics, 17.4% (23) Evangelicals and 9.1% (12) Christianity. The results on the relationship between emotional intelligence and environmental awareness show that 49.2% (65) have excellent emotional intelligence and are in the process of building environmental awareness, 29.5% (39) have excellent emotional intelligence and optimal environmental awareness; 0.8% (01) average emotional intelligence and is in the process of building environmental awareness. Conclusion: There is no relationship between emotional intelligence and environmental awareness in students of the Faculty of Nursing with a value of "rho" = 0.072 ($p = 0.410 > 0.05$).

Keywords: Environmental awareness, students, emotional intelligence.

Índice

Acta de sustentación ii

Dedicatoria iii

Asesor……. iv

Resumen v

Abstract vi

Índice…..... ……vii

Índice de tablas x

Índice de figuras xi

Introducción xii

Capítulo I 14

El Problema 14

1.1 Planteamiento del Problema 14

1.2 Formulación del Problema 17

1.3 Objetivos de la Investigación 18

1.4 Justificación e Importancia 19

Capítulo II 20

Marco Teórico 20

2.1 Antecedentes de la Investigación 20

2.2 Bases Teóricas 29

2.3 Definición de Términos 40

1.2 Formulación de Hipótesis 42

1.3 Identificación de Variables 42

1.4 Definición Operativa de Variables E Indicadores 43

Capítulo III 48

Metodología de la investigación 48
2.1 Tipo de Investigación 48
2.2 Nivel de Investigación 48
2.3 Método de Investigación 48
2.4 Diseño de Investigación 49
2.5 Población, Muestra y Muestreo 49
2.6 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos 50
2.7 Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos 52
2.8 Descripción de la Prueba de Hipótesis 53
Capítulo IV 54
Presentación de resultados 54
4.1 Presentación e interpretación de datos 54
4.2 Discusión de resultados 63
4.3 Proceso de prueba de hipótesis 66
Conclusiones 69
Recomendaciones 71
Referencias Bibliográficas. 72
Anexos 83
Matriz de consistencia 84
Instrumento BAR-ON ICE: NA 88
Ficha de observación 91
Consentimiento informado 93
Base de datos 94
Documento de autorización 99
Panel fotográfico 100
Certificado de similitud 102

Artículo científico..... 103

Índice de tablas

Tabla 1	Características de la población de estudio (semestre, sexo, religión) en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.	55
Tabla 2	Inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.	56
Tabla 3	Inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.	57
Tabla 4.	Inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.	58
Tabla 5.	Inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.	59
Tabla 6.	Inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.	60
Tabla 7.	Inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.	61
Tabla 8.	Inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.	62
Tabla 9.	Valor Calculado “rho” Spearman General.	67
Tabla 10.	Valor Calculado “rho” Spearman Específicos	68

Índice de figuras

Figura 1.	Características de la población de estudio (semestre, sexo, religión) en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.	55
Figura 2.	Inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.	56
Figura 3.	Inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.	57
Figura 4.	Inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.	58
Figura 5.	Inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.	59
Figura 6.	Inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.	60
Figura 7.	Inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.	61
Figura 8.	Inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.	62

Introducción

El estudio abordó la variable inteligencia emocional, cuyo proceso se refiere a los procesos involucrados en el reconocimiento, comprensión, uso y regulación del estado emocional propio y ajeno para la resolución de problemas y control de la conducta. Es otras palabras, se refiere a la capacidad para razonar sobre las emociones de un individuo y procesar la información emocional para incrementar la capacidad del razonamiento (1). Además aborda una segunda variable denominada conciencia ambiental, que consiste en un sistema de vivencias, conocimientos y experiencias propias de un individuo que emplea conjuntamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el ambiente (2). Esto repercute en las exigencias a los egresados universitarios por parte de la sociedad, que busca en ellos, además de los conocimientos académicos, un valor agregado en sus habilidades sociales y emocionales, como destacan el cuidado al ambiente. Siendo ambas variables motivo de estudio a nivel internacional, regional y local; debido a los problemas acaecidos en su abordaje como el estudio realizado en Chile donde aseguran que los comportamientos y conductas proambientalmente negativas, no solo son malas en lo ambiental, sino que también conduce a un deterioro emocional, y se considera que la participación humana es muy importante para su cuidado (3).

La tesis tuvo como objetivo Determinar la relación entre inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023 y como hipótesis se planteó si existe relación entre la inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería **y** para dar respuesta a la hipótesis se utilizó la estadística no paramétrica Spearman Brown.

La tesis se encuentra de acuerdo al esquema planteado por la universidad, la cual consta de 04 capítulos, donde se muestra “El Problema”, que viene a ser el apartado de la descripción del problema, la cual motivo a abordarla, a continuación se aborda el “Marco Teórico”, donde se incorpora antecedentes, teoría y conceptos que ayudan en la construcción de la tesis y sobre todo respalda de manera científica al estudio ejecutado; luego prosigue la “Metodología”, espacio que valida los procesos metodológicos de investigación científica aplicados al presente estudio y por último se

cuenta con la “Presentación de Resultados”, donde se muestra los resultados evidenciados producto de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Por último, contempla la bibliografía empleada, conclusiones, recomendaciones y anexos.

El autor.

Capítulo I

El Problema

1.1. Planteamiento del Problema

La inteligencia emocional es definida como la capacidad de percibir las emociones, comprenderlas de forma óptima y la habilidad de regular dichas emociones con el propósito del fomento del desarrollo personal (4). La importancia de la inteligencia emocional al igual que la competencia emocional han sido reconocida internacionalmente por las organizaciones (5). Del mismo modo, esa inteligencia se conceptualiza como un conjunto de habilidades relacionadas con la percepción, comprensión y un manejo adecuado de emociones propias y ajenas (4).

Por otro lado, la conciencia ambiental se refiere a las creencias, actitudes, valores y normas que se relacionan con el medio ambiente. Actualmente juega un papel importante en el proceso educativo para la socialización de valores y creencias (6). Los problemas ambientales que afectan a la sociedad se deben principalmente a la carencia de conciencia ambiental (7) es por ello importante mejorar la calidad del medio ambiente y promover conciencia sobre dicho problema y su conservación (8) .

El principal riesgo ambiental que amenaza a la salud pública en las Américas es la contaminación del aire (9). Cerca del 50% de los residuos plásticos son

plásticos de un solo uso a nivel mundial lo que incrementa el riesgo de la contaminación (10). Un estudio publicado en Chile realizado en estudiantes universitarios aseguran que los comportamientos y conductas proambientalmente negativas, no solo son malas en lo ambiental, sino que también conduce a un deterioro emocional, y se considera que la participación humana es muy importante para su cuidado (3).

Asimismo, en la investigación realizada en estudiantes de odontología destaca que se puede incrementar el conocimiento ambiental a través de un enfoque cauteloso de la comunicación ambiental. Sin embargo, la conciencia ambiental y las actitudes personales resultan más difícil de cambiar de manera sostenible (11). En un estudio similar se obtiene que los estudiantes con falta de conciencia sobre el medio ambiente y la comprensión de su potencial regional no contribuyen en el desarrollo de un ambiente sostenible. Para comprender el comportamiento de los estudiantes, se deben explorar las actitudes, valores y ética (12).

Tras aplicar los instrumentos establecidos en los estudiantes de enfermería de la Foundation University in Northern Cypru se obtuvo niveles moderados de conciencia y sensibilidad ambiental, siendo los estudiantes no fumadores y participantes de actividades de organizaciones ambientales con mayor conciencia ambiental (13). Y de acuerdo al estudio realizado en estudiantes de primaria en el distrito de Temanggung, la inteligencia emocional de los alumnos tiene un impacto e influencia positiva sobre el carácter de cuidado ambiental, asimismo se relaciona con la inteligencia moral e intelectual (14).

Asimismo, el estudio realizado en los estudiantes de secundaria en Faridabad se encontró que la conciencia ambiental, es mayor las mujeres que en varones, donde no hubo diferencia significativa entre los alumnos de escuelas públicas y privadas, sin embargo, existe correlación entre la conciencia ambiental y la inteligencia emocional. Cabe destacar que la investigación es importante porque hoy en día la conciencia ambiental es preocupante, por lo que es importante identificar aspectos que fomenten la conciencia ambiental de las personas (15).

Según el estudio World Air Quality Report 2021, en Perú la calidad de aire

es más baja a comparación de otros países de Latinoamérica (16). En el país comúnmente generan 19.000 toneladas de desechos sólidos de manera diaria. Del total, el 52% suele terminar en un relleno sanitario y el restante en un botadero, por lo que resulta importante conocer que incrementa el riesgo de enfermedades infecciosas múltiples (17). Por lo general las más altas incidencias son en enfermedades diarreicas agudas y en infecciones respiratorias agudas, que suelen afectar a gran parte de las personas, teniendo mayor pertinencia e intensidad en una población infantil menores de 5 años quienes tienen mayor vulnerabilidad (18).

Según la INEI la conciencia ambiental promueve actitudes proambientales y predisposiciones para actuar y cambiar comportamientos, e incluye la comprensión progresiva de problemas del medio ambiente y el reconocimiento de las conexiones entre las acciones, desarrollo, sostenibilidad y responsabilidad humana en diferentes situaciones (19).

La carencia de una cultura ecológica determina el problema de la contaminación en el aire, agua y suelos. En nuestro país la falta de cultura ambiental ha provocado un grave deterioro ambiental, siendo importante promover cultura ambiental (20). Solo si se aborda los problemas de degradación ambiental que conducen a la sostenibilidad organizacional, cambiando el comportamiento de las personas hacia el medio ambiente se podrá preservar el medio ambiente (21).

Motivo por la cual se procede a formular la siguiente pregunta.

1.2. Formulación del Problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023?

Problemas Específicos

- ¿Cuáles son las características de la población de estudio (semestre, sexo, religión) en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Determinar la relación entre inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.

Objetivos específicos

- Identificar las características de la población de estudio (edad, sexo, religión) en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.
- Establecer la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.
- Instaurar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.
- Estatuir la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.
- Implantar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.
- Decretar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.
- Instituir la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.

1.4. Justificación e Importancia

El presente estudio abordó la variable inteligencia emocional, que consiste en las habilidades y capacidades psicológicas de las personas que involucran el sentimiento, comprensión y manejo de las emociones propias y ajenos, de manera que se puedan generar resultados positivos(22). Así mismo; se abordó la conciencia ambiental, que consiste en el conocimiento, actitudes, creencias y representaciones relacionados con el impacto ambiental, así como la adopción de comportamientos sostenibles para preservar y proteger el medio ambiente, para posteriormente generar un resultado positivo.

Durante el ejercicio profesional se ha evidencio en la comunidad universitaria aspectos que denotan problemas en el manejo de la inteligencia emocional y conductas que evidencian problemas de conciencia ambiental, la cual es un problema que agudiza la problemática respecto a la perdida de interés con respecto al medio ambiente, es por ello que es importante conocer ambas habilidades para establecer su relación,

El presente estudio buscara evidenciar información relevante sobre el grado de desarrollo de estas habilidades en los futuros profesionales de la salud, así como identificar posibles áreas de mejora.

La realización de la presente tesis de investigación fue de gran importancia porque aporta información científica a dicha institución como a futuras investigaciones, asimismo es de gran relevancia para la educación y formación de los estudiantes de enfermería, y permite tomar decisiones, para diseñar programas y acciones específicas que fomenten la inteligencia emocional y la conciencia ambiental, para de ese modo se pueda mejorar en un futuro la preservación del medio ambiente y por el mismo hecho de ser profesionales de la salud conocer las consecuencias en la salud de un medio ambiente contaminado.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Internacionales

Chaparro (27), (Colombia-2020), tiene como **objetivo:** desarrolló de la conciencia ambiental entre los estudiantes de 8vo grado del Instituto Integrado de Comercio del municipio de El Playón **Metodología:** Para realizar tareas específicas, se caracterizó el nivel de conciencia ambiental en 28 estudiantes con el fin de identificar los efectos en el desarrollo cognitivo ambiental de los estudiantes. La información se recolectó mediante un cuestionario con una escala de Likert. **Resultados:** sugieren que el desarrollo de la conciencia ambiental es posible, pues después de la secuencia didáctica se potenció el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes. **Conclusión:** Es posible desarrollar la conciencia ambiental entre los estudiantes de 8vo grado del Instituto Integrado de Comercio del municipio de El Playón.

Gok y Firat (13), (Chipre-2021), tienen como **Objetivo:** De evaluar la conciencia y sensibilidad ambiental de los estudiantes de enfermería. **Métodos:** este estudio descriptivo se realizó en 286 estudiantes de enfermería en una universidad de fundación en el norte de Chipre en el semestre de otoño

del año académico 2016-2017. Los datos se recopilan mediante el formulario de información personal y la Escala de Conciencia y Sensibilidad Ambiental. Los encuestados se caracterizan por niveles moderados de conciencia y sensibilidad ecológica. **Resultados:** Los estudiantes de enfermería que no fuman son más conscientes del medio ambiente. Además, los personas que asisten a conferencias ambientales, se quedaron en dormitorios, participan en actividades de organizaciones ambientalistas y advierten a las personas que contaminan el medio ambiente, muestran conciencia y sensibilidad por el medio ambiente. **Conclusión:** Estos resultados indican que se puede aumentar el número de conferencias ambientales y eventos sociales para aumentar la conciencia ambiental entre los estudiantes de enfermería.

Palavecinos et al (3), (España-2016), tiene como **objetivo:** los resultados obtenidos utilizando un instrumento desarrollado en España para probarla en la realidad Chilena. **Metodología:** Análisis comparativo del desempeño de estudiantes chilenos (n = 88) e hispanos (n = 149) a quienes se realiza un cuestionario de conducta y preocupación ambiental. **Resultados:** señalaron la diferencia entre los dos grupos, analizados a partir de un tipo de conceptualización multidimensional de la preocupación por el medio ambiente, expresada en cuatro tipologías actitudinales: apático, antropocéntrico, conectado y afinidad emocional De manera similar, también se considera el importante papel de las variables culturales y psicosociales involucrada en los resultados. **Conclusión:** Se describe la importancia de tener instrumentos para iniciar investigaciones en el contexto chileno, teniendo en cuenta factores contextuales como la profunda crisis ambiental del país, las preocupaciones sobre la situación y necesidades de realizar estudios culturales para profundizar aún más el conocimiento sobre este tema en todo el mundo.

Palavecinos et al (3), (España-2016), tiene como **objetivo:** los resultados obtenidos utilizando un instrumento desarrollado en España para probarla en la realidad Chilena. **Metodología:** Análisis comparativo del desempeño de estudiantes chilenos (n = 88) e hispanos (n = 149) a quienes se realiza un cuestionario de conducta y preocupación ambiental. **Resultados:** señalaron la

diferencia entre los dos grupos, analizados a partir de un tipo de conceptualización multidimensional de la preocupación por el medio ambiente, expresada en cuatro tipologías actitudinales: apático, antropocéntrico, conectado y afinidad emocional De manera similar, también se considera el importante papel de las variables culturales y psicosociales involucrada en los resultados. **Conclusión:** Se describe la importancia de tener instrumentos para iniciar investigaciones en el contexto chileno, teniendo en cuenta factores contextuales como la profunda crisis ambiental del país, las preocupaciones sobre la situación y necesidades de realizar estudios culturales para profundizar aún más el conocimiento sobre este tema en todo el mundo.

Fuentealba y Soto (24), (Chile-2016), tiene como **Objetivo:** Evaluar las actitudes de los estudiantes hacia los problemas ambientales. **Metodología:** Se aplicó la Escala de Actitudes de Moreno, Corraliza & Ruiz a 367 estudiantes de la ciudad de Talca. **Resultados:** se obtuvo una adecuada consistencia interna de la Escala. Resulta que, en el conjunto de variables correspondientes al marco individual, es aquí donde se revelan las diferencias más significativas en sus respuestas, es decir, juicios y obligaciones morales, y las diferencias menos importantes las representan las variables contextuales: las normas sociales, ayuda e información. Esto es importante porque indica que se deben potenciar las variables relacionadas con el dominio del contexto, lo que se puede lograr fortaleciendo el currículo potenciando la educación ambiental. **Conclusión:** Las personas formulan sus actitudes frente a los temas emergentes, refiriéndose a conocimientos, valores y creencias compartidos, defendiendo un modelo jerárquico de "conocimiento-percepción-valor-actitud-acción".

Camacho y Jaimes (25), (Colombia-2015), tiene como **Objetivo:** Determinación de la relación entre actitudes y comportamientos en el ambiente entre estudiantes de enfermería de una universidad colombiana. **Método:** Estudio descriptivo transversal con 190 estudiantes de enfermería. Se analizaron las actitudes y comportamientos ambientales, así como sus relaciones con variables sociodemográficas. La correlación estadística se

analizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman. **Resultados:** El 100% de las actitudes y el 46,7% de los comportamientos fueron evaluados y existió una relación entre la actitud hacia el medio ambiente y la edad, entre el comportamiento hacia el medio ambiente y la edad con el comportamiento hacia el medio ambiente y el género. **Conclusiones:** la mayoría de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia el medio ambiente, esto no siempre se refleja en su comportamiento, por lo que se requiere mejorar la formación de los profesionales para disminuir la mortalidad por enfermedades por la influencia de factores ambientales modificables.

Kaur y Nagra (23), (India-2015), tiene como **Objetivos:** Investigación sobre el impacto de los flujos de materias y las experiencias de los docentes en la conciencia ambiental y la inteligencia emocional. **Metodología:** se tuvo como muestra a 168 formadores de docentes. **Resultados:** demuestra la alta conciencia de los educadores en el campo de la educación ambiental y la inteligencia emocional. Existen diferencias significativas en las percepciones de la educación ambiental en relación con los flujos de materias y la experiencia docente. El impacto de la experiencia docente fue significativo para la inteligencia emocional, pero insignificante para los flujos subjetivos. **Conclusión:** El análisis de correlación no mostró una relación significativa entre las percepciones de la educación ambiental y la inteligencia emocional de los formadores de docentes.

Sharma (8), (India-2014), tiene como **objetivo:** conocer la relación entre la conciencia ambiental y la inteligencia emocional entre estudiantes de magisterio y de los docentes. **Metodología:** La muestra del estudio estuvo compuesta por 200 estudiantes de magisterio (100 hombres y 100 mujeres) y por 100 docentes (50 hombres y 50 mujeres). Se utilizó la escala de medida de conciencia ambiental del Dr. PK Jha y el inventario de inteligencia emocional del Dr. SK Mangal y la Sra. Shubhra Mangal. **Resultados:** Se demostró que la conciencia ambiental de los docentes varones presenta una correlación moderada, positiva con la inteligencia emocional, y en las mujeres existe una correlación débil pero no positiva, pero una mínima, con inteligencia emocional. Los resultados también muestran que la conciencia

ambiental de los estudiantes y profesores también tiene una correlación positiva leve pero no significativa con la inteligencia emocional. **Conclusión:** Se encontró la percepción ambiental de los docentes resultó ser levemente positiva, pero no correlacionada significativamente con la inteligencia emocional.

Nacional

Gerrero (35), (Lima-2023), tiene como **objetivo:** Determinar el estado actual de la investigación sobre conciencia ambiental; es decir, sobre uno de los temas más importantes de la ética ambiental en la actualidad. **Metodología:** Se trata de un estudio cualitativo, descriptivo, sistemático, retrospectivo utilizando estrategias de análisis documental, por ser un estudio teórico que tiene como objetivo sistematizar la información, definir sus características y métodos en ocho trabajos **Resultados:** Muestran que la conciencia ambiental es vista como algo transversal; es decir, incluye todas las áreas del plan de estudios y todas las materias; por lo tanto, necesita ser visto de una manera diferente porque requiere que los estudiantes se den cuenta de que el medio ambiente tiene varios aspectos relacionados y que nuestra existencia en la Tierra depende de su protección. **Conclusión:** Se necesita abordar más sobre la conciencia ambiental en los estudiantes y concientizarlos.

Cáceres y Julca (26), (Lima-2022), tiene como **Objetivo:** diagnosticar la Conciencia Ambiental en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Monterrico Aplicación, a partir del enfoque cualitativo, diseño de estudio de casos. **Metodología:** Se trabajó a partir del planteamiento por: Suacasa, Maravi, Prada, Roque y Sucari; donde plantearon las dimensiones de conciencia ambiental: cognitiva, afectiva, disposicional y comportamental. El instrumento aplicado fue una entrevista semiestructurada a 13 estudiantes de primero de secundaria con la técnica de focus group. **Resultados:** Los alumnos creen que es importante difundir información sobre los temas ambientales y las interacciones de las personas con el medio ambiente para que puedan actuar de forma individual y colectiva para conservar y proteger el medio ambiente. **Conclusión:** La conciencia ambiental de los estudiantes es buena.

Estrada et al (36), (Madre de dios-2021), tienen como **objetivo:** El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la conciencia ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes de la Escuela Secundaria Seminario Almirante Miguel Grau, una institución educativa en Madre de Dios, Perú. **Metodología:** es cuantitativo, no experimental en diseño y tipo, descriptivo y transaccional. La muestra estuvo conformada por 181 estudiantes que utilizaron el Cuestionario de Conciencia Ambiental y la Escala de Actitud Ambiental, los cuales resultaron suficientemente válidos y confiables. **Resultados:** Coeficiente de correlación Spearman Brown entre las variables conciencia ambiental y coeficiente de actitud proambiental. **Conclusión:** Existe una correlación directa y significativa entre las dos variables de investigación, por lo que las instituciones educativas necesitan promover la educación ambiental en la vida cotidiana y aclarar los aspectos teóricos y prácticos del proceso de aprendizaje para mejorar la conciencia y atención al comportamiento ambiental. en las instituciones y prácticas educativas.

Fiestas (34), (Pasco-2020), tiene como **objetivo:** Identificar las principales dimensiones de la conciencia ambiental en estudiantes de la Universidad de Cerro de Pasco - 2020. **Metodología:** El estudio utilizó métodos cuantitativos, tipos básicos, niveles de interpretación descriptivos y un diseño transversal no experimental. Utilizando instrumentos para las variables, esta es una encuesta en escala de Likert. Compuesta por 40 ítems con 5 opciones de opción múltiple, la herramienta brinda información y datos sobre las variables de investigación a través de sus dimensiones e indicadores. **Resultados:** El número de estudiantes es 1000, tenemos 278, tipo no probabilístico por conveniencia, y los estudiantes se consideran elegibles para apoyo a la investigación. **Conclusión:** El nivel de conciencia ambiental entre los estudiantes de la Universidad de Cerro de Pasco - 2020 es muy alto, y la dimensión principal es la dimensión de propósito, lo que significa que tiene el mayor impacto.

Cusi et al (29), (Lima-2020), tienen como **Objetivo:** medir el nivel de conciencia ecológica en los estudiantes de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL – 01.

Metodología: de naturaleza cuantitativa, el tipo de diseño descriptivo simple y la técnica empleada es el cuestionario. La muestra se conformó por los estudiantes de tercer grado de educación primaria, debido a su desarrollo moral situado en el nivel pre convencional según la teoría de Kohlberg, la cual es indispensable para medir su conciencia ambiental de acuerdo al contexto donde habitan siendo una zona vulnerable expuesta a la contaminación. El autor base es Gomera, quien menciona cuatro dimensiones para evaluar el nivel de conciencia ecológica; siendo estas las dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa. **Resultado:** obtenidos fueron en su mayoría favorables, ya que los estudiantes de tercer grado presentan un nivel alto de conocimiento e información adecuada acerca del aspecto ambiental y ecológico; además se muestran valores y sentimientos positivos, es decir, son estudiantes relativamente pro ambientalistas. **Conclusión:** Los estudiantes muestra resultados favorables en cuanto a la conciencia ecológica.

Chero et al (32), (Lima-2019), tiene como **objetivo:** Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento proambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora. **materiales y método:** Se trata de un estudio con métodos cuantitativos, diseño no experimental, correlacional y transversal. La muestra está compuesta por 236 estudiantes seleccionados mediante una población de 610 estudiantes de primer ciclo para medir conductas proambientales. **Resultados:** En relación a la conciencia ambiental, 223 estudiantes (94.5 %) muestran un nivel apropiado, 13 estudiantes (5.5 %) presentan un nivel no apropiado. En relación a la conducta pro ambiental, 133 estudiantes (56.3 %) muestran una conducta apropiada y 103 estudiantes (43.7 %) muestran una conducta no apropiada. **Conclusión:** existe un alto nivel de conciencia ambiental, así como un comportamiento ambiental adecuado. Existe una correlación directa entre la conciencia ambiental y el comportamiento ambiental.

Acosta (28), (Tarapoto-2019), tiene como **objetivo:** El propósito de este estudio fue determinar si existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la conciencia ambiental entre los estudiantes de la Universidad Privada de Tarapoto en el año 2018. **Metodología:** Es de alcance descriptiva

correlacional, de corte transversal y utiliza métodos cuantitativos y un diseño no experimental. Hubo un total de 1328 estudiantes de tres facultades, de los cuales 292 estudiantes conformaron la muestra. **Resultados:** La investigación muestra una relación significativa entre la inteligencia emocional y la conciencia ambiental entre los estudiantes de una universidad privada en Tarapoto en 2018. Además, la inteligencia emocional se asoció con dimensiones de conciencia ambiental (cognitiva, afectiva, proactiva, pero no se encontró correlación con las dimensiones de orientación a metas). **Conclusión:** En otras palabras, cuanto mayor sea la inteligencia emocional de los estudiantes, mayor será su comprensión de la protección del medio ambiente.

Domínguez, (30), (Trujillo-2018), tiene como **Objetivo:** hallar la relación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en estudiantes de 5to grado de primaria Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018 **Metodología:** fue un estudio de tipo correlacional y por su alcance transversal Los sujetos del estudio fueron niños y niñas de 10 a 11 años de las clases de quinto grado de la escuela primaria. **Resultado:** demuestran que la inteligencia ecológica está relacionada con la conciencia ecológica porque proporciona una cultura de paz en el conocimiento que tenemos y adquirimos, que respeta toda la vida, incluida la naturaleza y las demás personas que nos rodean, creativa a nivel personal, educativo, social y cívico; su contribución a la investigación sigue siendo esencial y relevante. **Conclusión:** Existe relación entre la inteligencia ecológica con la conciencia ecológica.

Ascanoa (33), (Cusco-2018), tiene como **objetivo:** Determinar la relación entre la autoestima de los estudiantes y la conciencia ambiental IV ciclo de la institución educativa Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo – 2018.. **Metodología:** Se utilizó un estudio no experimental – diseño correlacional en el que todos los estudiantes formaron una cohorte correspondiente a 82 estudiantes de 1° a 6° grado y una muestra por conveniencia del ciclo IV correspondiente a 30 estudiantes de 1° grado. (grados 3 y 4), para ello se utilizó un cuestionario compuesto por 15 preguntas cuantificadas mediante la prueba de hipótesis Spearman Brown. **Resultados:** De esta forma se llega a

la relación entre las variables estudiadas, lo que corresponde a una correlación muy positiva; también compara los valores de las definiciones estadísticas; indica rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa. **Conclusión:** La relación entre la autoestima y la conciencia ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa Cesar Pérez Arauco, distrito de Paucartambo 34029 - 2018.

Carhuapoma y Juárez (31), (Lima-2017), tiene como **Objetivo:** Determinar la relación entre los valores humanos, las actitudes y el comportamiento ambiental en estudiantes universitarios de Lima-Perú. **Material y Método:** Investigación de tipo cuantitativa con diseño descriptivo-correlacional. El muestreo fue no probabilístico intencional con un número total de 254 encuestados. Se realizó un análisis estadístico descriptivo para mostrar la frecuencia de las variables de estudio, el análisis de relación y de regresión lineal. **Resultados:** principalmente encontró un vínculo entre las actitudes ecocéntricas y las dimensiones de la autotrascendencia, que incluyen valores de universalismo y benevolencia, y si se adhiere a estos valores, es posible desarrollar actitudes que conectan con el medio ambiente, buscan atención y protegen el colectivo, prosperidad y naturaleza. **Conclusiones:** Los universitarios con valores altos en la dimensión de autotrascendencia tienden a exteriorizar actitudes ecocéntricas a través de conductas proambientales.

Local

Gamero (37), (Huancavelica-2018), tiene como **objetivo:** determinar la relación entre la conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes por los alumnos del 3º grado de secundaria de la I.E "La victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017. Metodología: fue un estudio de tipo básico y de nivel correlacional, se usó un diseño no experimental de corte correlacional. La población se conformó por 258 estudiantes (de 1º a 5º grado) del turno nocturno la I.E "La Victoria de Ayacucho", llegando a conformar la muestra 50 estudiantes del 3º grado (A, B y C), a quienes se les aplicó cuestionarios para cada variable. Resultados: existe una alta relación y significativa entre ambas variables de estudio (conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes). Conclusión: según a los resultados se

concluye que a un alto de conciencia ambiental le corresponde un nivel alto de conservación de las áreas verdes, y en su defecto, a una baja conciencia ambiental le corresponde una baja conservación de las áreas verdes.

2.2. Bases Teóricas

Teoría ambientalista de Florence Nightingale

Florence Nightingale considerada una de las pioneras en las prácticas de enfermería nació en Florencia, Italia, el 12 de mayo de 1820 (38). Considerada madre de la Enfermería Moderna y pionera de la Teoría Ambiental. Desde una temprana de enseñar y cuidar a las personas. Nightingale creció en Inglaterra, con una familia acomoda, religiosa y con un alto nivel cultural. La figura paterna fue imprescindible para Nightingale, por sus ideas reformistas y su ferviente defensa en la educación de las mujeres. Estos hechos que le permitieron formarse en religión, filosofía, matemáticas y dominar diferentes idiomas (39).

Esta teoría fue presentada por Nightingale en 1859. Donde el aspecto principal destacado por Nightingale fue la higiene, con el control ambiental de las personas y familias (40).

Florence idealizó la profesión al enfatizar los cuestionarios y pensamientos críticos y reflexivos de aquellos tiempo, considerando a los factores ambientales tales como la higiene del ambiente, personal y alimentos en el plan de cuidados hacia los enfermos (41). Destaca que la enfermería debe tener en cuenta el uso apropiado del aire, luz, calor, higiene, tranquilidad, así como la selección y consumo apropiada de dietas (42).

La Teoría Ambientalista de Florence Nightingale define a la Enfermería como el acto de hacer uso el entorno del individuo para favorecer en su recuperación. Donde el enfermero tiene la iniciativa para modificar escenarios ambientales indicados para la recuperación de la salud del individuo y que los factores externos relacionados con su entorno alteren la vida o los procesos biofisiológicos y su desarrollo (43).

En la actualidad respalda varias acciones tales como: la higiene previene la morbilidad y con un ambiente limpio disminuye ciertas enfermedades (40).

Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner

Se refiere al énfasis ambiental sobre el desarrollo de las personas a través de los diferentes entornos en los que se desenvuelve y que inciden en el cambio y su desarrollo cognitivo, moral y relacional (44). Bronfenbrenner en su teoría ofrece una perspectiva ecológica del desarrollo del comportamiento humano. En la cual esta perspectiva considera como un conjunto de estructuras seriales y estructuradas en distintos niveles al ambiente ecológico, en donde cada uno de estos niveles contiene al otro (45).

Bronfenbrenner defiende el desarrollo como un cambio duradero en la forma en el que la persona percibe el medio que le rodea, es decir su ambiente ecológico, y en el modo de relacionarse con él (46).

A continuación, se desarrolla los sistemas propuestos por Bronfenbrenner:

A. Microsistema: Es el ambiente más cercano al individuo, en el cual la interactúa cotidianamente con otras, en una relación directa, por ejemplo, la familia, la escuela, vecindario, la iglesia, entre otras.
B. Mesosistema: implica la interacción de diferentes microsistemas que contienen al individuo en desarrollo, brinda la conexión de la estructura del microsistema con el individuo, por ejemplo, el hogar, el lugar de trabajo, el vecindario, la iglesia, entre otras.
C. Exosistema: representa aquellos contextos o ambientes más grandes en los que el individuo no participa directamente, pero que le surgen, por ejemplo, el comercio y la industria, jerarquía religiosa, sistema educativo, el gobierno, medios de comunicación.
D. Macrosistema: Es considerada más externa e involucra el micro, meso y exosistema. Conformada por la ideología, valores, costumbres, normas y patrones institucionales de las diferentes culturas.
E. Cronosistema: se refiere a los efectos del tiempo en otras épocas o sistemas de desarrollo como la familia, empleo, guerras, migración, etc (47).

Teoría de la inteligencia emocional (Daniel Goleman)

Goldman sugiere que el coeficiente intelectual predice sólo entre el 10 y el 20

por ciento del éxito en la vida. Esto puede parecer incongruente con nuestra relación, porque al final no es nuestra inteligencia lo que cuenta, sino nuestros talentos individuales.

La inteligencia emocional no es fija, fluctúa a lo largo de nuestra vida, permitiéndonos desarrollar nuevas habilidades y destrezas sociales, y continúa mejorando con el tiempo.

En resumen, la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman afirma que necesitamos algo más allá de la inteligencia para "hacernos bien en la vida" y que la inteligencia emocional es la clave del éxito personal(48).

Según Salovey y Mayer, citados por Goleman (1996), la inteligencia emocional abarca cinco competencias principales:

El conocimiento de las propias emociones: Es la capacidad de reconocer un sentimiento tal como ocurre. Comprender lo que sientes y por qué lo sientes te permite gestionar adecuadamente tus emociones y tomar decisiones personales.

La capacidad de controlar las emociones: Es la capacidad de controlar tus emociones y adaptarlas al presente. Esta habilidad te permite lidiar con la ansiedad, miedo, triste o demasiado irritable, equilibrado según la situación.

La capacidad de motivarse uno mismo: Es la capacidad de mantener el entusiasmo, perseverancia y confianza en uno mismo. Las personas que tienen la capacidad de motivarse consiguen mejores resultados, son más eficientes y superan los fracasos con mayor facilidad.

El reconocimiento de las emociones ajenas: Es la capacidad de comprender cómo se sienten las personas. Otros incluso sin expresión verbal. Es empatía o capacidad. Ponte en el lugar de los demás. Los empáticos a menudo captan señales sociales sutiles que indican lo que otros necesitan o quieren.

El control de las relaciones: Es la capacidad de establecer conexiones apropiadas con las personas. los sentimientos de otras personas. Es el arte de las habilidades o relaciones sociales. Es la habilidad característica que exhibe una persona a la que le gusta la popularidad, la capacidad de liderazgo y las habilidades interpersonales(49).

A. Inteligencia emocional

Definición

La Inteligencia Emocional se refiere a los procesos involucrados en el reconocimiento, comprensión, uso y regulación del estado emocional propio y ajeno para la resolución de problemas y control de la conducta. Es otras palabras, se refiere a la capacidad para razonar sobre las emociones de un individuo y procesar la información emocional para incrementar la capacidad del razonamiento (1).

En la inteligencia emocional se tiene la capacidad de aceptar y gestionar conscientemente las emociones, considerando su importancia en cada decisión y pasos que damos en la vida (50).

La importancia de la inteligencia y competencias emocionales ha sido reconocidas por diversas organizaciones en todo el mundo (5).

Goleman argumenta que la competencia emociónale es creada y fortalecidas por ar experiencias infantiles subjetivas y el temperamento innato; de tal forma que sustenta la pertinencia de trabajar en los preescolares, el desarrollo de sus habilidades emocionales y del mismo modo se retoman conceptos de competencias emocionales considerando su respaldo en la formación dentro de un ambiente educativo formal (51).

- **Capacidades de la inteligencia emocional**
- Entre las capacidades de inteligencia emocional se encuentran:
- **Independencia:** Es cuando cada individuo contribuye de alguna manera en el desempeño de su trabajo.
- **Interdependencia:** Es cuando cada individuo depende de cierto modo de otras personas.
- **Jerarquización**: Las habilidades de la inteligencia emocional se refuerzan recíprocamente.
- **Necesidad, pero no suficiente:** el ambiente que se respira en una empresa determinada o el interés de los individuos por su trabajo también determina si estas aptitudes lleguen a manifestarse.
- **Genéricas:** En esta capacidad existe exigencia en cada profesión, que pueden

ser competencias muy distintas (52).

Áreas de competencia de la inteligencia emocional

- El conocimiento de las propias emociones, entendidas como la capacidad de reconocer las emociones a medida que surgen. Esta área de competencia es considerada como una introspección o introvisión psicológica eficiente para la compresión propia. También se debe reconocer los sentimientos reales a las que se debe atender para el bienestar.
- La capacidad para manejar las emociones propias y de adaptar su expresión al momento, a los demás y al contexto.
- La capacidad de motivación de uno mismo, que consiste básicamente en servirse a uno mismo para alcanzar objetivos y logros. Implica la capacidad de demorar la gratificación y dominar los impulsos propios.
- El reconocimiento de emociones de los demás esta relacionado fundamentalmente con una aptitud empática y capacidad de entender y escuchar.
- Gestión de las relaciones, implica saber relacionarse con las emociones de otros y comprender el impacto que tenemos en los demás (53).

Características de las capacidades de la inteligencia emocional

1) **Percepción y expresión emocional:** Es la determinación de la capacidad de identificar emociones en rostros, voces, fotografías, música y otros estímulos existente (54). Las emociones se perciben, identifican, evalúan y expresan en individuos. Se relaciona consigo mismo y en otros, por medio del lenguaje, el comportamiento, em ciertas actividades como en obras de arte, música, etc. Esto incluye la capacidad para expresar apropiadamente las emociones, al igual que la capacidad de distinguir expresiones correctas e incorrectas, honestas o deshonestas (55).
2) **Facilitación emocional del pensamiento:** Se refiere a la capacidad de utilizar las informaciones emocionales que se tiene para favorecer otros procesos cognitivos (54). En otras palabras, se busca integrar en los procesos perceptivos y cognitivos las emociones. Con ello quiere decir que las emociones influyen en los procesos cognitivos desde la búsqueda de solución

a los problemas y en la toma de decisiones (56). Las emociones dan prioridad a los pensamientos y dirigen la atención sobre una información importante. Asimismo, en los individuos los estados de ánimo cambian las perspectivas que tienen, desde ser optimista a pesimista, promoviendo la consideración de distintos puntos de vista, y tener en cuenta que aquellos estados emocionales facilitan el afrontamiento. Por ejemplo, el bienestar facilita la creatividad (55).

3) **Comprensión emocional:** Es la conocida como una inteligencia estratégica imprescindible y se refiere a la capacidad de comprender de manera efectiva la conexión entre las emociones (54). Busca comprender y analizar las diferentes emociones haciendo uso del conocimiento emocional. Del mismo modo, es necesario considerar a implicancias de las emociones, desde el sentimiento a su significado; es decir, comprender y razonar sobre las emociones para después poder interpretarlas. Por ejemplo, una emoción triste se puede deber a una pérdida. Asimismo se puede comprender los sentimientos más extensos; como el amor y odio tras conflictos o reconocer las transiciones emocionales; por ejemplo, de frustración a ira, de amor a odio (55). Esta capacidad es importante ya que aquello que pueden reconocer su mejor estado emocional pueden emplear estrategias para el control de sus emociones (54).

4) **Regulación emocional**: Esta es una habilidad fundamental, en cuanto a la influencia del bienestar de las personas y su capacidad para un adecuado y eficiente comportamiento en las distintas situaciones estresantes de la vida cotidiana (56). Es necesario tener una regulación reflexiva en las emociones para promover el conocimiento emocional e intelectual para poder regular las emociones en uno mismo y en otros. Asimismo la capacidad para eliminar y reducir emociones negativas y potenciar las positivas, sin reprimir o exagerar la información que transmiten (55).

   Para el proceso de la regulación emocional es importante seguir algunos pasos:

   - Las personas deben creer que pueden regular emociones, es decir, tener

una autoeficacia de la regulación de sus emociones.

- Deben manejar correctamente o con precisión los estados emocionales.
- Deben poder identificar y diferenciar los estados emocionales que requieren ser regulados (1).
- Deben utilizar estrategias para minimizar los estados negativos y buscar mantener a los positivos.
- Deben evaluar la efectividad de aquellas estrategias para controlar emociones o estado de ánimo (1).

Dimensiones de la inteligencia emocional

Según BarOn (1997) en su modelo la inteligencia emocional se compone por 5 componentes:

a) Intrapersonales: En este componente se reúne la capacidad de percibir, ser consciente, de comprender y relacionarse con los demás. Se refiere al autoconocimiento propio y todos los procesos que se relacionen, como la autoconfianza y la automotivación. Gardner considera al conocimiento de los aspectos internos de un individuo como: el acceso a la vida emocional de uno mismo, a la propia gama de sentimientos, la habilidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y nombrarlas y considerarlos como un medio para interpretar y orientar sus comportamientos o conducta (57). Se consideran subcomponentes como: Comprensión emocional de sí mismo, Asertividad, Autoconcepto, Autorrealización e Independencia (58).

b) Interpersonales: Este componente se relacionan con la capacidad del manejo de emociones fuertes y el control de los impulsos, además ayuda en la construcción de relaciones con otros individuos. Se basa a partir de una capacidad fundamental para detectar diferencias en los demás: especialmente, contrastes en el estado de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. Asimismo, esta inteligencia facilita a un adulto hábil poder leer las intenciones y deseos que tienen otras personas, incluso cuando estén ocultos (54). Se consideran subcomponentes como: empatía, relaciones interpersonales y la responsabilidad social (58).

c) Manejo de Estrés: Este componente se relaciona con la capacidad de tener

una perspectiva positiva y optimista. Se caracteriza por medir la capacidad para el control y autorregulación de las diferentes emociones ante cualquier situación estresante (59). Se consideran subcomponente como: la tolerancia al estrés y el control de los impulsos (58).

d) Adaptación: Este componente se relaciona con la capacidad de gestionar un cambio, es decir, permite evaluar y conocer la capacidad de una persona a adecuarse a los sucesos y exigencias de su entorno, para evaluar y afrontar eficazmente las situaciones problemáticas existentes. Se consideran subcomponentes como: la solución de problemas, la prueba de la realidad y la flexibilidad (58).

e) Estado de ánimo: Este componente se relacionan con la capacidad de la adaptación a los cambios de humor y resolución de problemas de naturaleza personal y social (60). Se caracteriza por medir la capacidad de un individuo para disfrutar la vida cotidiana, la visión de su futuro, y la sensación de estar contenta en general. Se consideran subcomponentes como: la felicidad y el optimismo (61).

f) Impresión positiva: Este componente se refiere a la expresión del deseo de querer complacer o manipular las respuestas de manera favorable y distorsionada por la persona examinada. De modo que podrían indicar una decepción propia si los resultados altos en las escalas de impresión, más que un intento por dar una impresión positiva o negativa, asimismo indicar falta de conocimiento propio y una autoestima problemática, y se consideran a la impresión positiva y negativa (62).

B. Conciencia ambiental

Definición

Según Zelezny y Schultz (2000), define a la conciencia ambiental como un concepto multidimensional que constituye el aspecto actitudinal del comportamiento pro ambiental. Es decir, la conciencia ambiental se relaciona con los factores psicológicos que se relaciona con la propensión de las personas a realizar comportamientos proambientales (63).

Según Febles (2004) define a la conciencia ambiental como un sistema de

vivencias, conocimientos y experiencias propias de un individuo que emplea conjuntamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el ambiente (2).

Con conciencia ambiental quiere decir conocer el ambiente o entorno para poder cuidarlo y que las futuras generaciones lo puedan disfrutar (64). Asimismo, es entendida como análisis crítico de la relación entre el hombre y la naturaleza, con una visión para una buena vida (63).

La Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental de 1975, efectuada por Yugoslavia, que produjo el documento conocido como La Carta de Belgrado, cuya propuesta permite aclarar la noción de la conciencia ambiental: Conseguir que la población sea consciente y se preocupe más por el medio ambiente y, que tenga los conocimientos, capacidad, motivación, mentalidad y el sentido de la responsabilidad que les permitan trabajar de manera individual y colectivamente para resolver problemas actuales y prevenir el surgimiento de otros nuevos (65).

Importancia de la conciencia ambiental

Si bien la importancia de la concienciación ambiental pueda ser obvia para algunos, es importante conócela a partir de 3 principios básicos: la protección ambiental incluido cada uno de sus elementos; la conservación de los ecosistemas y su biodiversidad; la promoción de comportamiento responsables hacia la naturaleza (2). Gran parte de las personas desconocen las distintas maneras en que pueden ayudar al medio ambiente, es por ello fundamental la educación desde pequeños. Es importante tener conciencia ambiental conscientes del medio ambiente para contribuir en la preservación del planeta (64). El adecuado cuidado ayuda en la conservación ambiental y el mantenimiento del cuidado de los elementos tierra, agua y aire, de tal modo vivir en un entorno bueno y así una vida saludable, ya que convivir en un ambiente contaminado puede incrementar las tasas de alergias, asma y otras enfermedades infecciosas como resultado del incremento de la ambrosía productora de polen, asimismo un mayor índice de contaminación del aire y condiciones para el crecimiento de patógenos y mosquitos (63). Aproximadamente en el mundo el 24 % de todas las muertes se relacionan con el medio ambiente; es por ello

importante su cuidado para un entorno saludable y prevenir estas muertes (65).

Dimensiones

a) **Afectivo:** Se refiere al conjunto de emociones que expresan creencias y sentimientos en cuestiones ambientales. Se relaciona con el afecto, sentimientos y emociones, derivados a partir de la interrelación medioambiental. Las emociones se convierten en un elemento transformador del comportamiento, ya que indican se generan emociones y vivencia internas a través de las percepciones respecto al contexto. De esta forma, las emociones influyen en el desarrollo de formación de conciencia como reflejo de los procesos afectivos. (69). Esto significa que una persona tiene la percepción, creencias y sentimientos medioambiental. Para esta dimensión se consideran subcomponentes como: los sentimientos y valores ambientales (70).

b) **Cognitiva:** se relaciona con el nivel de información y conocimiento sobre temas y problemáticas ambientales, así como de los organismos responsables de los temas ambientales y sus acciones (69). Hace referencia principalmente a las personas y el ambiente; ya que ellos se encargan de llenar de significados ambientales, y permiten la creación y aprendizaje de conceptos extraídos de la realidad, generando conciencia ambiental ya que dan la posibilidad de reconocer el entorno, la cultura y el ambiente (71) Para esta dimensión se consideran subcomponentes como: los conocimientos ambientales.

c) **Disposicional o conductual:** Abarca 2 componentes. Por un lado, comprende las actitudes individuales hacia la acción o implicación personal, desde la perspectiva de un sentimiento de autoeficacia y una percepción de responsabilidad personal. Por otro lado las actitudes proambientales, se relejan en la disposición a asumir los costes de distintas medidas de política ambiental (72). Entonces se refiere a las intenciones a aplicar criterios ecológicos o ambientales en la conducta, demostrando responsabilidad en el cuidado del medio ambiente, o predisposición intervenir o contribuir en actividades proambientales (73).

Problemas ambientales

- **Deforestación**: En el Perú las prácticas ilegales de explotación maderera y la apropiación de tierras para la agroindustria, junto con prácticas precarias y no sostenibles, lo cual significa un nivel muy alto de deforestación. Entre los factores causantes se encuentran el desarrollo de áreas urbanas, actividades de explotación petroleras y mineras, plantaciones ilegales y los contaminantes generados por aquellas producciones (74).
- **Minería:** En el Perú existe un alto nivel de explotación ilegal, donde hay un alto contenido de metales pesados en muchos trabajadores mineros y mujeres embarazadas (75), asimismo se emite muchos gases de efecto invernadero y degradación de los ecosistemas acuáticos, y otros perjudícales para la salud (76).
- **Agricultura industrial:** La agricultura tradicional en el país cada vez más está siendo sustituida por la industrial intensiva de fuerte impacto ambiental, las cuales abusan de productos agrotóxicos como pesticidas o fertilizantes (74). Este tipo de actividad son las responsables de las emisiones a la atmosfera, contaminación térmica y sónica, entre otras (77).
- **Carencia de concienciación:** La falta de conciencia por parte de la población eso lo que dificulta la protección ambiental e incrementa la contaminación, es por ello importante la educación ambiental.
- Estos problemas ambientales tiene su impacto en la atmosfera produciendo destrucción de la capa atmosférica, disminución de la capa de ozono, calentamiento global, otros cambios climáticos, en la salud, perdida de años de vida, calidad de vida, condiciones ambientales insalubres, entre otras (75).

Promover conciencia ambiental

La mejor manera de crear conciencia ambiental en un entorno es por medio de los hábitos las cuales demuestran el valor. Lo que genera más impacto en las personas es ver en la práctica los beneficios del cuidado del medioambiente. Se puede reciclar, reutilizar, y reducir los residuos (78).

Es importante sensibilizar a través de la educación, desde la escuela se puede realizar ejercicios de educación ambiental y orientar sobre las consecuencias de las acciones malas, asimismo enseñar la clasificación de residuos sólidos, reutilización de materiales y reciclaje (79).

Para lograr la toma de conciencia ambiental existen niveles para el procesos de concientización como sensibilizar a los estudiantes, el conocimiento de problemas ambientales, interacción con el medio ambiente y valoración (asumir compromisos) (80).

2.3. Definición de Términos

Autoconciencia: es la capacidad de reconocer los estados de ánimo propios, como también los recursos e intuiciones. Además de conocer las emociones y cómo afectan, cuáles son nuestras virtudes y debilidades (81).

Capacidad: Son las condiciones o habilidades, principalmente intelectuales o de personalidad que tienen las personas lo que permite realizar una acción o aprender algo (82).

Conciencia: Es el conocimiento de lo bueno y lo malo de una persona que permite enjuiciar moralmente la realidad y los actos propios (83).

Conciencia ambiental: Se refiere al conjunto de creencias, actitudes, normas y valores relacionados con el entorno, es decir el impacto de los seres humanos en el medio ambiente (6).

Conservación del ambiente: Son las diferentes maneras que existen para regular, minimizar o prevenir los daños en los ecosistemas naturales, especialmente a la flora y la fauna (84).

Conocimiento: Es el proceso progresivo y gradual que se desarrolla en el hombre para aprender sobre mundo y realizarse como individuo, y especie (85).

Contaminación: Es la presencia de elementos, impureza o sustancias en un entorno y que alteran el equilibrio del ecosistema (86).

Cultura ambiental: Es la manera en como el hombre se relacionan con el medio ambiente, donde hacen uso de habilidades y conocimientos ambientales (87).

Desarrollo cognitivo: se refiere al desarrollo de la capacidad para pensar y razonar de una persona (88).

Educación ambiental: Es un proceso mediante el cual se busca transmitir conocimientos sobre la protección del entorno natural, la importancia de la conservación del medio ambiente, para crear hábitos y conductas en las personas, y tomar conciencia de los problemas ambientales (89).

Emociones: Es el estado afectivo que se experimentan, las respuestas subjetivas al entorno donde surgen de cambios orgánicos, fisiológicos y endocrinos (90).

Estudiante: Es aquel sujeto que cursa estudios en una institución de enseñanza (91).

Inteligencia: es la capacidad intelectual para resolver problemas, asimismo se relaciona con el razonamiento verbal, espacial y numérico (92).

Inteligencia emocional: Es la la percepción que tienen las personas sobre sus emociones y a la capacidad para el control, uso y comprensión de sus propias emociones, así como las de otros (93).

Medio ambiente: Es el conjunto de los elementos químicos, físicos y biológicos que nos rodean, en donde interactúan los seres vivos (94).

Motivación: es un proceso autoenergético del ser humano por el cual crea una atracción hacia una meta y permite aceptar el esfuerzo requerido para lograrlo (95).

Percepción emocional: es la capacidad básica de la inteligencia emocional, que permite procesar la información emocional. Aquí se considera a la aptitud para identificar los sentimientos de las personas (96).

Prevención de enfermedades: Son las medidas orientadas a evitar el surgimiento de una enfermedad o algún problema de la salud, a través del control del agente causal y factores de riesgo (97).

Reciclaje: Es la acción de transformar materiales de desecho en materia prima o en otros productos, de modo que se pueda ampliar su vida útil y evitar la acumulación de desechos (98).

Regulación emocional: Es un proceso en la que las personas manejan sus emociones experimentadas, para posteriormente como se expresan (99).

2.4. Formulación de Hipótesis

Hipótesis alterna

Existe relación entre inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad nacional de Huancavelica 2023

Hipótesis nula

No existe relación entre inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad nacional de Huancavelica 2023

2.5. Identificación de Variables

Variable 1: Inteligencia emocional.

Variable 2: Conciencia ambiental.

2.6. Definición Operativa de Variables E Indicadores

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
Variable 1: Inteligencia emocional	Se refiere a los procesos involucrados en el reconocimiento, comprensión, uso y regulación del estado emocional propio y ajeno para la resolución de problemas y control de la conducta. En otras palabras, se refiere a la capacidad para razonar sobre las emociones de un individuo y procesar la información emocional para incrementar la capacidad del razonamiento.	La medición de esta variable se realizará por medio de una técnica de la encuesta para determinar la inteligencia emocional en los estudiantes de enfermería.	Intrapersonal	- Compresión - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia	1. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. 2. Es fácil decirle a la gente como me siento. 3. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos 4. Espero lo mejor. 5. Es difícil hablar sobre mis sentimientos 6. Puedo fácilmente describir mis sentimientos. 7. Para mí es fácil decirles a las personas como me siento. 8. Me siento feliz con la clase de persona que soy. 9. Me es difícil decir a los demás mis sentimientos.	Nominal
			Interpersonal	- Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social	10. Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente. 11. Me importa lo que les sucede a las personas. 12. Sé cómo se sienten las personas. 13. Soy capaz de respetar a los demás. 14. Tener amigos es importante. 15. Intento no herir los sentimientos de las personas	

					16. Me agrada hacer cosas para los demás. 17. Hago amigos fácilmente. 18. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos 19. Me agradan mis amigos. 20. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. 21. Se cuando la gente está molesta aun cuando no dice nada.	
			Adaptabilidad	- Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad	22. Me es difícil controlar mi cólera. 23. Sé cómo mantenerme tranquilo (a). 24. Me molesto demasiado de cualquier cosa. 25. Peleo con la gente. 26. Tengo mal genio. 27. Me molesto fácilmente. 28. Demoro en molestarme. 29. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto por mucho tiempo. 30. Para mí es difícil esperar mi turno. 31. Me disgusto fácilmente. 32. Cuando me molesto actúo sin pensar	
			Manejo del estrés	- Tolerancia - Control de impulsos	33. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles 34. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas 35. Puedo comprender preguntas difíciles. 36. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo 37. Puedo dar buenas respuestas a	

					preguntas difíciles. 38. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. 39. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. 40. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. 41. Soy bueno (a) resolviendo problemas. 42. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	
			Estado de ánimo	- Felicidad - Optimismo	43. Me gusta divertirme. 44. Soy feliz. 45. Me siento seguro (a) de mí mismo (a). 46. Pienso que las cosas que hago salen bien. 47. Me agrada sonreír. 48. Sé que las cosas saldrán bien. 49. Sé cómo divertirme. 50. No me siento muy feliz. 51. Me siento bien conmigo mismo. 52. Me divierte las cosas que hago. 53. Me gusta mi cuerpo. 54. Me gusta la forma como me veo.	
			Impresión positiva	- Impresión positiva/negativa	55. Me gustan todas las personas que conozco. 56. Pienso bien de todas las personas. 57. Nada me molesta. 58. Debo decir siempre la verdad. 59. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo	

					que hago. 60. No tengo días malos.	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
Variable 2: Concienc ia ambiental	Es un sistema de vivencias, conocimientos y experiencias propias de un individuo que emplea conjuntamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el ambiente	La medición de esta variable se realizará por medio de una técnica de la encuesta para determinar la conciencia ambiental en los estudiantes de enfermería,	Componente cognitivo	Conocimiento	1. Conoce los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema. 2. Entiende las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos. 3. Conoce lo que es el calentamiento global. 4. Lee información acerca de la destrucción de la capa de ozono. 5. Lee información acerca de la degradación y problemas de los espacios naturales como del aire, agua y suelos. 6. Conoce las consecuencias del calentamiento global. 7. Conoce los efectos del cambio climáticos. 8. Recibe información sobre los temas ambientales. 9. Tiene información sobre las sustancias químicas contaminantes del ambiente.	Nominal
			Componente afectivo	Emocional	10. Cuida a las plantas y a los animales de su barrio y de la facultad. 11. Corrige a sus compañeros cuando arrojan la basura en	

					el piso. − Le gusta tener más información sobre el reciclaje de residuos sólidos y anima a sus compañeros a realizar campañas de reciclaje. 12. Comenta a sus compañeros sobre el cuidado del agua. 13. Le molesta que destruyan las áreas verdes de la institución. 14. Se preocupa y desea que todas las personas cuiden su entorno y el ambiente. 15. Demuestra la valoración y percepción del riesgo del medio ambiente. 16. Le gusta ver videos y documentales sobre la contaminación ambiental con sus padres. 17. Cuando ve a la gente tirar los desperdicios al campo, se siento triste.	
			Componente conductual	Actitudinal, disposicional	18. ¿Participaría en asambleas a favor del medioambiente? 19. ¿Participa, en campañas y actividades ambientales? 20. ¿Consideras que para disminuir la contaminación ambiental se deberían cerrar las industrias? 21. ¿Has logrado mejorar tus hábitos de consumo? 22. ¿Has realizado acciones a favor del ambiente?	

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación fue de tipo básico debido a que buscó la ampliación y enriquecimiento del conocimiento científico, aportando nuevos conocimientos acerca de las variables inteligencia emocional y conciencia ambiental mediante la recolección de información (100).

3.2. Nivel de Investigación

La investigación desarrollada fue correlacional; porque mediante este nivel se puede realizó la descripción de dos variables, mostrando las características de cada una (101), y para el presente estudio fue la inteligencia emocional y conciencia ambiental, para luego del proceso pertinente se pudo establecer si existe o no correlación entre dichas variables.

3.3. Método de Investigación

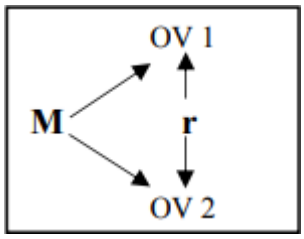
Se empleó el método deductivo-inductivo (100)**:** Porque parte de una premisa general la cual es considerada verdadera, es empleada en la resolución de problemas específicos. Para luego pasar a observaciones de hechos concretos específicos, se empleó en la identificación de patrones fenomenológicos,

como los son la inteligencia emocional y conciencia ambiental.

3.4. Diseño de Investigación

No experimental. Porque no hubo manipulación de las variables inteligencia emocional y conciencia ambiental. Transversal. Porque los datos fueron recolectados en un solo momento), Correlacional. Porque se buscó la evaluación de la relación estadística entre ellas, no existiendo influencia de ninguna las variables de estudio como lo son inteligencia emocional y conciencia ambiental (100).

Esquema:



Donde:

M = Muestra.

OV1 = Observación de la variable inteligencia emocional.

OV2 = Observación de la variable conciencia ambiental.

r = Correlación entre variables.

3.5. Población, Muestra y Muestreo

Población:

La población estuvo constituida por el total de estudiantes de la facultad de enfermería, haciendo un total de 286.

Muestra:

El tamaño de la muestra fue por racimos y se empleó la fórmula para muestras finitas.

El tamaño de muestra se obtuvo utilizando la siguiente formula.

$$n = \frac{Z^2 N \times p \times q}{(N-1) \times E^2 + Z^2 . p \times q}$$

n = tamaño de la muestra que se desea saber

Z = nivel de confianza (95%= 1.96)

N = representa el tamaño de la población= 286

p = probabilidad a favor (0.8)

q = probabilidad en contra (0.2) E = error de estimación (0.05)

$$n = \frac{1.96^2.\ 286 \times 0.5 \times 0.5}{(286 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2.\ 0.8 \times 0.2}$$

$$n = 132$$

En este caso la muestra estuvo conformada por 132 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera.

Secciones	Nh.	Nh/N	Nh/N*n
II ciclo	65	0.23	30
IV ciclo	92	0.32	42
VI ciclo	54	0.19	25
VIII ciclo	41	0.14	19
X ciclo	34	0.12	16
Población Total	**286**	**1**	**132**

Muestreo: se empleó el muestreo probabilístico porque todos los individuos que comprenden la población tienen la misma oportunidad de ser considerados en la muestra de estudio (100).

Criterios de inclusión

- Estudiantes que aceptaron ingresar de manera voluntaria al estudio.
- Estudiantes matriculados a la fecha de aplicación de instrumentos.
- Estudiantes que lleven mas de 11 créditos en el momento de aplicación de instrumentos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no aceptaron ingresar de manera voluntaria al estudio.
- Estudiantes no matriculados a la fecha de aplicación de instrumentos.
- Estudiantes que llevan uno a dos cursos en el momento de aplicación de instrumentos.

3.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

VARIABLE	TECNICA	INSTRUMENTO
Inteligencia emocional	Encuesta	BarOn ICE
Conciencia ambiental	Observación	Ficha de Observación

Para la variable Tenemos:

Nombre del instrumento: Inventario de BarOn ICE.

Autor del instrumento: Reuven BarOn

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

Propósito: Conocer el nivel de inteligencia emocional.

Forma de aplicación: En forma presencial.

Nº de ítems: 60 ítems.

Estructura del instrumento:

Variable a evaluar: Inteligencia emocional (60 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

,12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34,

35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50,51, 52, 53, 54, 55, 56, 57,

58, 59, 60).

Dimensiones a evaluar:

Dimensión 1: Inteligencia intrapersonal (9 ítems: 3, 7, 17, 19, 28, 31, 43, 47, 53).

Dimensión 2: Inteligencia interpersonal (12 ítems: 2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51,55, 59).

Dimensión 3: Manejo de estrés (10 ítems: 12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57).

Dimensión 4: Adaptabilidad (11 ítems: 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58).

Dimensión 5: Estado de ánimo general (12 ítems: 1, 4, 9, 13, 23, 29, 32, 37, 40, 50,56, 60).

Dimensión 6: Impresión positiva (6 ítems: 8, 18, 27, 33, 42, 52).

Escala de valoración:

Muy rara vez (1 punto)

Rara vez (2 puntos)

A menudo (3 puntos)

Muy a menudo (4 puntos)

Figura 1. Categorías y rangos de la inteligencia emocional

Categorías	V	D1	D2	D3	D4	D5	D6
	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos
Excelente	≥ 130	≥ 30	≥ 27	≥ 29	≥ 28	≥ 30	≥ 23
Alto	110 - 129	25 - 29	22 - 26	24 - 28	23 - 27	25 - 29	18 – 22
Promedio	90 - 109	20 - 24	17 - 21	19 - 23	18 - 22	20 - 24	13 - 17
Bajo	70 - 89	15 - 19	12 - 16	14 - 18	13 – 17	15 - 19	8 - 12
Deficiente	≤ 69	≤ 14	≤ 11	≤ 13	≤ 12	≤ 14	≤ 7

Nota: Baremos oficiales de la Inventario de BarOn ICE.

Activar Windo
Ve a Configuració

La validez se obtuvo mediante el análisis factorial confirmatorio el cual es confiable según la prueba Chi cuadrada para verificar el ajuste del modelo resultó significativa. Es así que el componente CIA tiene la carga factorial más elevada (0.92) con una proporción de varianza explicada de CEG del 85% seguida de CAG (carga factorial = 0.88; % varianza explicada = 77),

Confiabilidad: La confiabilidad se obtuvo mediante los coeficientes alfa de Cronbach hallándose para el inventario total una consistencia interna muy alta: 0.93. Para el componente intrapersonal (0.91), para el componente interpersonal (0.86), componente adaptabilidad (0.77), componente gestión de estrés (0.86), componente impresión positiva (0.77), y componente estado de ánimo en general (0.86).

La variable conciencia ambiental fue validada por Arias en el año 2012.

Contas de:

La primera dimensión: Cognitivo, tiene de 9 ítems,

La segunda dimensión: Afectivo tiene 8 ítems.

La tercera dimensión: Conductual, tiene 5 ítems, haciendo un total de 22 ítems.

Confiabilidad: La confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente K de Richardson hallándose para el inventario total una consistencia interna muy alta: 0.96. Para el componente conocimiento (0.93), para el componente afectivo (0.90), componente conductual (0.92).

3.7. Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos

Se realizó la tabulación en el software estadístico SPSS v27, a partir del cual se hallaron los resultados descriptivos mediante tablas y gráficos y luego los resultados inferenciales mediante la prueba de hipótesis.

Procedimiento de recolección de datos:

- Se solicitó la autorización al director de escuela de la Facultad de Enfermería para acceso a la aplicación de instrumentos a los estudiantes de la Facultad de Enfermería.
- Se capacitó en el uso de los instrumentos para su aplicación en los estudiantes.
- Se aplicó el consentimiento informado a los encuestados.
- Posteriormente se procedió al almacenamiento y procesamiento de la información.
- Luego se analizó los datos y se elaboró gráficos y tablas para su presentación.
- Se realizó la elaboración del informe final.

3.8. Descripción de la Prueba de Hipótesis

Para la determinación de la hipótesis se empleó la estadística inferencial no paramétrica de Spearman Brown.

Capítulo IV

Presentación de resultados

4.1. Presentación e interpretación de datos

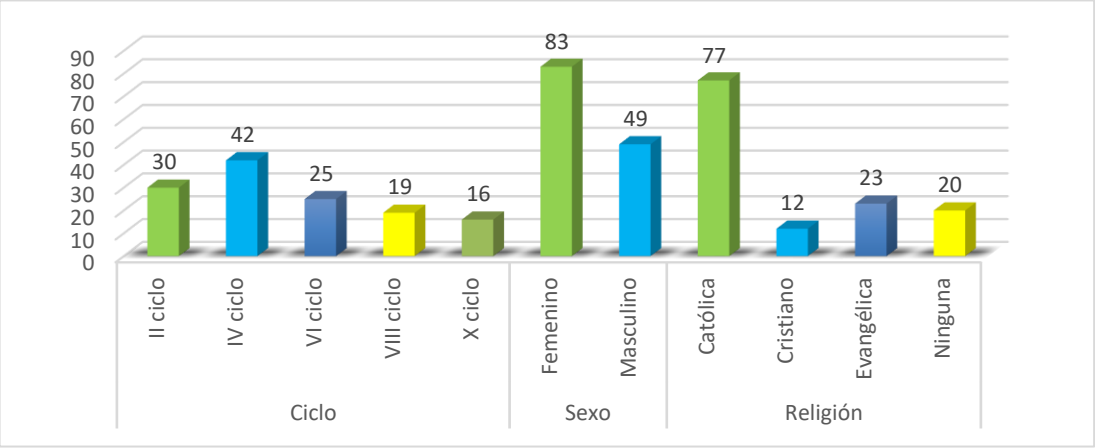
Se tuvo presente el procesamiento y análisis a través de las técnicas de la estadística descriptiva, tales como: tablas de resumen simple. Asimismo, para obtener resultados más fiables, se procesó los datos con los paquetes estadísticos Excel 2019 y el SPSS v.27 en español para Windows 10.

Tabla 1: Características de la población de estudio (semestre, sexo, religión) en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.

Características		f	%
Semestre	II ciclo	30	22.7
	IV ciclo	42	31.8
	VI ciclo	25	18.9
	VIII ciclo	19	14.4
	X ciclo	16	12.1
Sexo	Femenino	83	62.9
	Masculino	49	37.1
Religión	Católica	77	58.3
	Cristiano	12	9.1
	Evangélica	23	17.4
	Ninguna	20	15.2
Total		132	100.0

Fuente: Ficha de observación de conciencia ambiental.

Figura 1.



Fuente: Tabla 1.

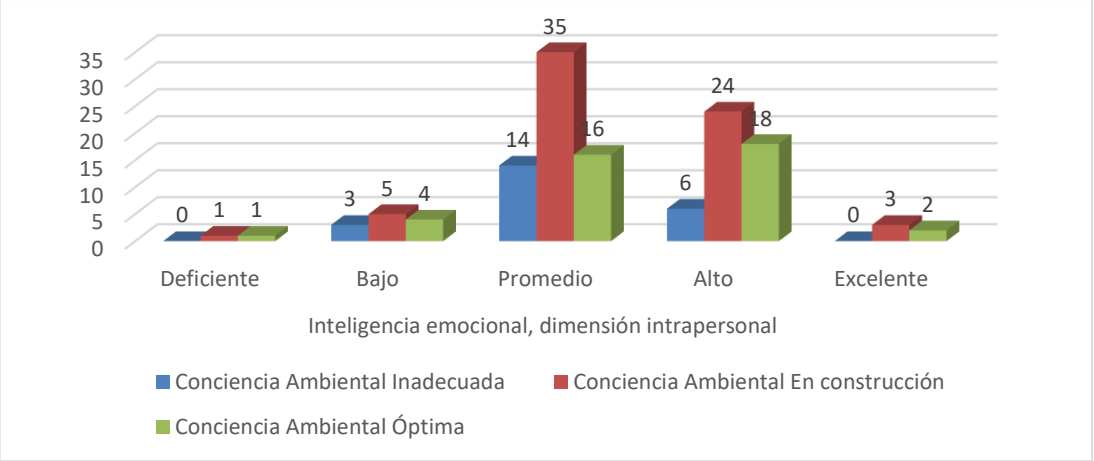
La tabla y figura 1 nos muestran las características de los estudiantes de la facultad de enfermería, donde se aprecia semestre de estudio, teniendo a la mayor cantidad 31.8% (42) IV ciclo, seguido de 18.9% (25) VI ciclo, en menor frecuencia 12.1% (16) X ciclo. Respecto a sexo muestra 62.9% (83) femenino, seguido de 37.1% (49) masculino; en relación a religión 58.3% (77) profesan el catolicismo seguido de 17.4% (23) quienes profesan ser evangélicos y en menor frecuencia 9.1% (12) profesan el cristianismo.

Tabla 2: Inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.

		Conciencia Ambiental						Total	f
		Inadecuada		En construcción		Óptima			
		f	%	f	%	f	%		
Inteligencia emocional, dimensión intrapersonal	Deficiente	0	0.0	1	0.8	1	0.8	2	1.5
	Bajo	3	2.3	5	3.8	4	3.0	12	9.1
	Promedio	14	10.6	35	26.5	16	12.1	65	49.2
	Alto	6	4.5	24	18.2	18	13.6	48	36.4
	Excelente	0	0.0	3	2.3	2	1.5	5	3.8
Total		23	17.4	68	51.5	41	31.1	132	100.0

Fuente: Encuesta de BarOn ICE y ficha de observación de conciencia ambiental.

Figura 2.



Fuente: Tabla 2.

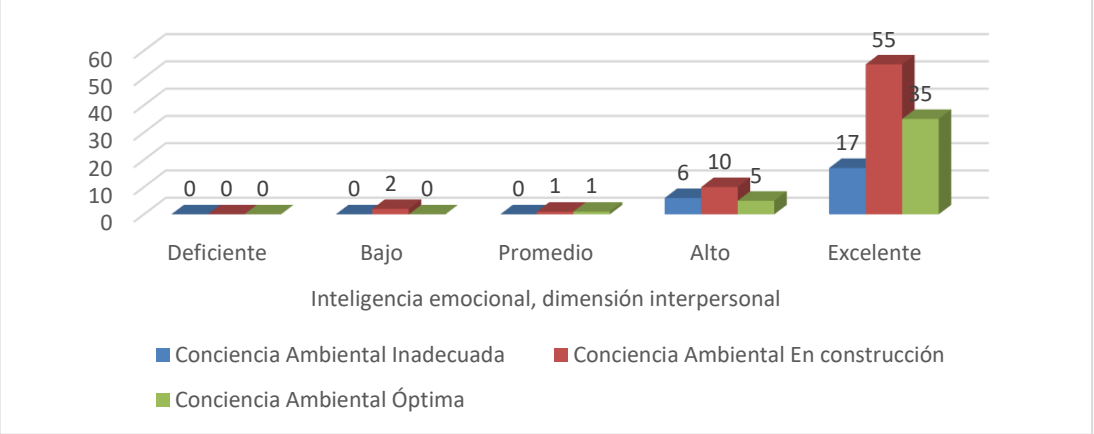
La tabla y figura 2 muestran 26.5% (35) estudiantes de enfermería quienes poseen inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal promedio y están en construcción del desarrollo de conciencia ambiental; 13.6% (18) poseen inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal alto y cuentan con óptima conciencia ambiental y un 2.3% (03) poseen inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal bajo y cuentan con inadecuada conciencia ambiental.

Tabla 3: Inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.

		Conciencia Ambiental						Total	f
		Inadecuada		En construcción		Óptima			
		f	%	f	%	f	%		
Inteligencia emocional, dimensión interpersonal	Deficiente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Bajo	0	0.0	2	1.5	0	0.0	2	1.5
	Promedio	0	0.0	1	0.8	1	0.8	2	1.5
	Alto	6	4.5	10	7.6	5	3.8	21	15.9
	Excelente	17	12.9	55	41.7	35	26.5	107	81.1
Total		23	17.4	68	51.5	41	31.1	132	100.0

Fuente: Encuesta de BarOn ICE y ficha de observación de conciencia ambiental.

Figura 3.



Fuente: Tabla 3.

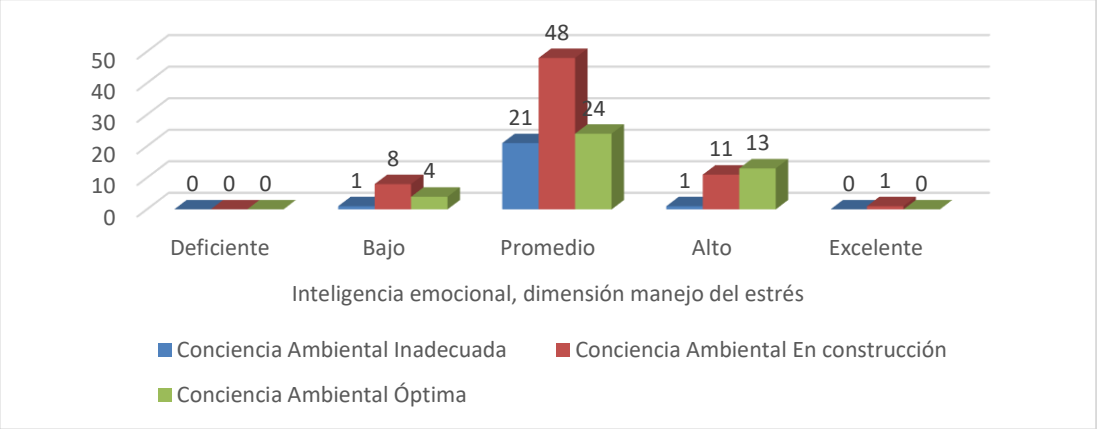
La tabla y figura 3 muestran 41.7% (55) estudiantes de enfermería quienes poseen inteligencia emocional en su dimensión interpersonal excelente y están en proceso de construcción de conciencia ambiental, 26.5% (35) poseen inteligencia emocional en su dimensión interpersonal excelente y cuentan con óptima conciencia ambiental; y un 1.5% (02) poseen inteligencia emocional en su dimensión interpersonal bajo y están en proceso de construcción de conciencia ambiental.

Tabla 4: Inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.

		Conciencia Ambiental						Total	f
		Inadecuada		En construcción		Óptima			
		f	%	f	%	f	%		
Inteligencia emocional, dimensión manejo del estrés	Deficiente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Bajo	1	0.8	8	6.1	4	3.0	13	9.8
	Promedio	21	15.9	48	36.4	24	18.2	93	70.5
	Alto	1	0.8	11	8.3	13	9.8	25	18.9
	Excelente	0	0.0	1	0.8	0	0.0	1	0.8
Total		23	17.4	68	51.5	41	31.1	132	100.0

Fuente: Encuesta de BarOn ICE y ficha de observación de conciencia ambiental.

Figura 4.



Fuente: Tabla 4.

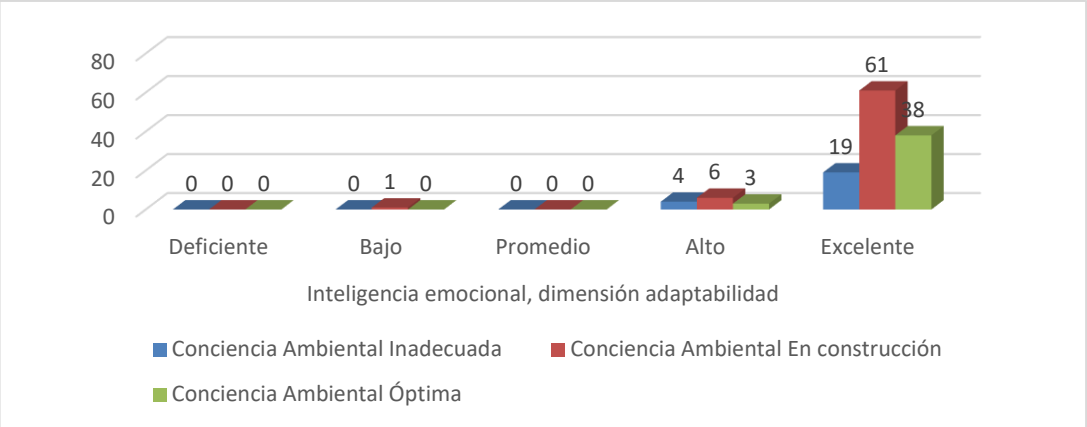
La tabla y figura 4 muestran 36.4% (48) estudiantes de enfermería quienes poseen inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés promedio y están en proceso de construcción de conciencia ambiental, 9.8% (13) poseen inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés alto y cuentan con óptima conciencia ambiental; y un 0.8% (01) poseen inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés alto y cuenta con inadecuada conciencia ambiental.

Tabla 5: Inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.

		Conciencia Ambiental						Total	f
		Inadecuada		En construcción		Óptima			
		f	%	f	%	f	%		
Inteligencia emocional, dimensión adaptabilidad	Deficiente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Bajo	0	0.0	1	0.8	0	0.0	1	0.8
	Promedio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Alto	4	3.0	6	4.5	3	2.3	13	9.8
	Excelente	19	14.4	61	46.2	38	28.8	118	89.4
Total		23	17.4	68	51.5	41	31.1	132	100.0

Fuente: Encuesta de BarOn ICE y ficha de observación de conciencia ambiental.

Figura 5.



Fuente: Tabla 5.

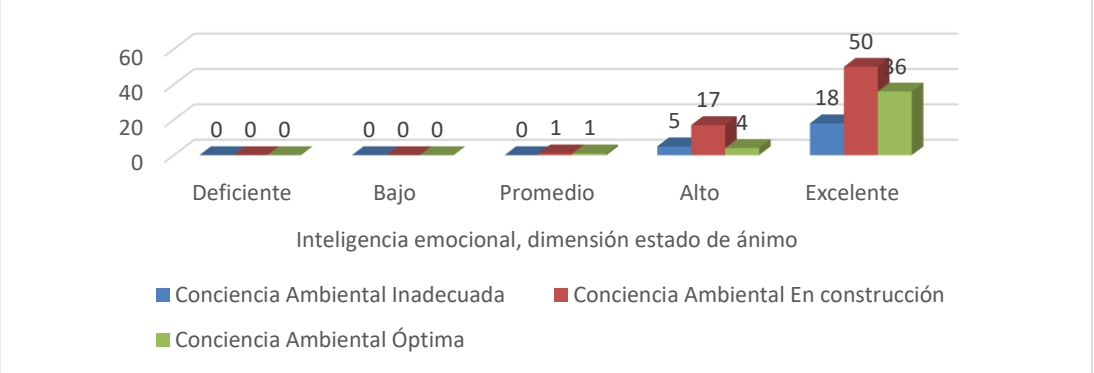
La tabla y figura 5 muestran 46.2% (61) estudiantes de enfermería quienes poseen inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad excelente y están en proceso de construcción de conciencia ambiental, 28.8% (38) poseen inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad excelente y están en proceso de construcción de conciencia ambiental; y un 0.8% (01) poseen inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad bajo y está en proceso de construcción de conciencia ambiental.

Tabla 6: Inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.

		Conciencia Ambiental						Total	f
		Inadecuada		En construcción		Óptima			
		f	%	f	%	f	%		
Inteligencia emocional, dimensión estado de ánimo	Deficiente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Promedio	0	0.0	1	0.8	1	0.8	2	1.5
	Alto	5	3.8	17	12.9	4	3.0	26	19.7
	Excelente	18	13.6	50	37.9	36	27.3	104	78.8
Total		23	17.4	68	51.5	41	31.1	132	100.0

Fuente: Encuesta de BarOn ICE y ficha de observación de conciencia ambiental.

Figura 6.



Fuente: Tabla 6.

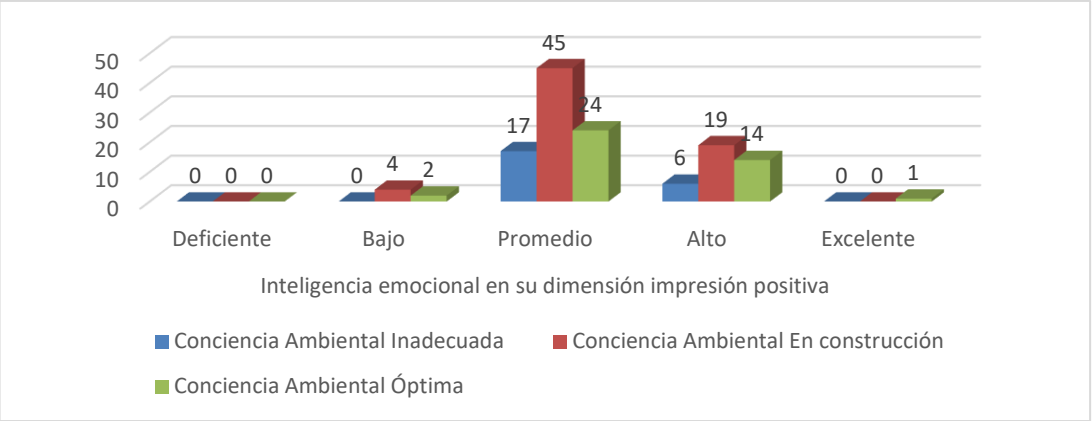
La tabla y figura 6 muestran 37.9% (50) estudiantes de enfermería quienes poseen inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo excelente y están en proceso de construcción de conciencia ambiental, 27.3% (36) poseen inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo excelente y cuentan con óptima conciencia ambiental; y un 0.8% (01) poseen inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo promedio y está en proceso de construcción de conciencia ambiental.

Tabla 7: Inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.

		Conciencia Ambiental						Total	f
		Inadecuada		En construcción		Óptima			
		f	%	f	%	f	%		
Inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva	Deficiente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Bajo	0	0.0	4	3.0	2	1.5	6	4.5
	Promedio	17	12.9	45	34.1	24	18.2	86	65.2
	Alto	6	4.5	19	14.4	14	10.6	39	29.5
	Excelente	0	0.0	0	0.0	1	0.8	1	0.8
Total		23	17.4	68	51.5	41	31.1	132	100.0

Fuente: Encuesta de BarOn ICE y ficha de observación de conciencia ambiental.

Figura 7.



Fuente: Tabla 7.

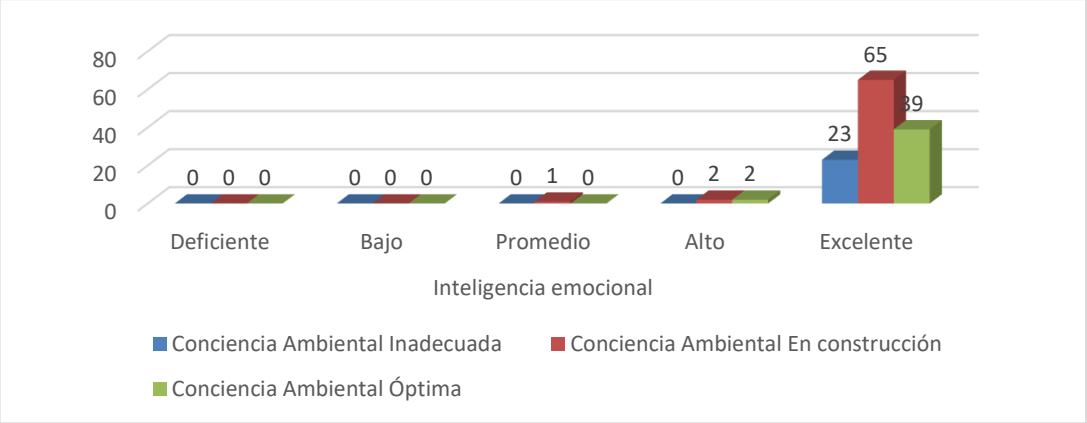
La tabla y figura 7 muestran 34.1% (45) estudiantes de enfermería quienes poseen inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva promedio y están en proceso de construcción de conciencia ambiental, 10.6% (14) poseen inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva alto y cuentan con óptima conciencia ambiental; y un 3.0% (04) poseen inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva bajo y está en proceso de construcción de conciencia ambiental.

Tabla 8: Inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.

Fuente: Encuesta de BarOn ICE y ficha de observación de conciencia ambiental.

		Conciencia Ambiental						Total	f
		Inadecuada		En construcción		Óptima			
		f	%	f	%	f	%		
Inteligencia emocional	Deficiente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Promedio	0	0.0	1	0.8	0	0.0	1	0.8
	Alto	0	0.0	2	1.5	2	1.5	4	3.0
	Excelente	23	17.4	65	49.2	39	29.5	127	96.2
Total		23	17.4	68	51.5	41	31.1	132	100.0

Figura 8.



Fuente: Tabla 8.

La tabla y figura 8 muestran 49.2% (65) estudiantes de enfermería quienes poseen inteligencia emocional excelente y están en proceso de construcción de conciencia ambiental, 29.5% (39) poseen inteligencia emocional excelente y cuentan con óptima conciencia ambiental; y un 0.8% (01) posee inteligencia emocional promedio y está en proceso de construcción de conciencia ambiental.

4.2. Discusión de resultados

La tesis se sostiene en dos teorías, siendo la primera planteada por Florence quién estableció la teoría del ambiente donde manifiesta que existen factores ambientales que afectan la salud del individuo tales como la higiene del ambiente, personal y alimentos (41), también destaca que la enfermería debe tener en cuenta el uso apropiado del aire, luz, calor (42). Hecho con lo que el autor coincide pues el cuidado del ambiente va relacionado directamente con la salud, pues si el humano no cuida su entorno y la contamina retornará a sí mismo deteriorando su entorno y, por ende, su salud. La tesis también se sostiene en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner que expresa el énfasis ambiental sobre el desarrollo de las personas a través de los diferentes entornos en los que se desenvuelve y que inciden en el cambio y su desarrollo cognitivo, moral y relacional (44). Dato que profesa el autor, pues la conciencia ambiental es un valor cognitivo, moral y racional que realiza el humano en bienestar de su entorno y el suyo.

Respecto a los resultados, la tesis muestra a estudiantes de la facultad de enfermería, teniendo mayor cantidad en el IV ciclo y en menor cantidad en el X ciclo, hecho que es visto de manera normal, pues al avanzar en los ciclos, muchos estudiantes van quedándose por diversos motivos tales como desaprobar cursos, entre otros; también nos muestra mayor cantidad femenina que masculino, se debe a que la enfermería tiene sus inicios orientadas a las mujeres, algo que va cambiando en la actualidad por lo que se ve presencia de estudiantes del sexo masculino, también se muestra que la mayoría profesan el catolicismo, se puede deber a que el país la tiene respaldada en la constitución del estado. Al ser contrastado con datos de antecedentes consignados en el estudio, no se tienen datos, lo que hace que tomen relevancia en la comunicación de resultados.

Ya abordando la relación de la inteligencia emocional con sus respectivas dimensiones como intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo, impresión positiva y la conciencia ambiental, los resultados muestran que ninguna de ellas se relaciona, datos que toman

relevancia al ser contrastados con Reynoso (62) quien manifiesta que no existe correlación entre las variables de Inteligencia Emocional en sus diversas dimensiones y Conciencia Ecológica. A diferencia de Carhuapoma y Juárez (31) quienes mencionan que los universitarios con valores altos en la dimensión de autotrascendencia tienden a exteriorizar actitudes ecocéntricas a través de conductas proambientales. Hecho con lo que el autor difiere pues la dimensión empleada en dicho estudio no es semejante a ninguno de los abordados en el tema de estudio, cayendo en un vacío que genera sesgo de información.

En los resultados sobre la relación de inteligencia emocional y conciencia ambiental, el estudio muestra que no existe relación entre ambas variables, datos que son relevantes al ser comparados con Reynoso (62) quien manifiesta que no existe correlación entre las variables de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica. También tenemos a Sharma (8), quién encontró que la percepción ambiental de los docentes resultó ser levemente positiva, pero no correlacionada significativamente con la inteligencia emocional y Kaur, Nagra (23), quienes expresan que el análisis de correlación no mostró una relación significativa entre las percepciones de la educación ambiental y la inteligencia emocional de los formadores de docentes. También se tiene a Domínguez, (30), quién acuña la relación entre la inteligencia ecológica con la conciencia ecológica. A diferencia de Acosta (28), quién expresa que cuanto mayor sea la inteligencia emocional de los estudiantes, mayor será su comprensión de la protección del medio ambiente. Y reforzado por Fuentealba y Soto (24) quienes manifiestan que las personas formulan sus actitudes frente a los temas emergentes, refiriéndose a conocimientos, valores y creencias compartidos, defendiendo un modelo jerárquico de “conocimiento-percepción-valor-actitud-acción”. Teniendo a Ascanoa (33) quién manifiesta que la autoestima y la conciencia ambiental se relacionan en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa. Algo con lo que el autor no coincide pues la conciencia ambiental es un proceso de construcción con otras variables además de la inteligencia emocional, tal como muestran los resultados. Y al citar a Camacho y Jaimes (25), refuerza

la posición del autor pues manifiesta que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia el medio ambiente, pero no siempre se refleja en su comportamiento, por lo que se requiere mejorar la formación de los profesionales.

El autor coincide con varios de los antecedentes, donde manifiestan que la conciencia ambiental es el aspecto actitudinal del comportamiento pro ambiental en su beneficio. Concordando con lo manifestado por Khoiri (2021), quién expresa que la falta de conciencia ambiental de los estudiantes y la comprensión de su potencial regional no conduce a la creación de un entorno sostenible. Reforzando la idea tenemos a Gok y Firat (13) quienes indican que se puede aumentar el número de conferencias ambientales y eventos sociales para aumentar la conciencia ambiental entre los estudiantes de enfermería y sumándose Cáceres y Julca (26) quienes expresan que la conciencia ambiental de los estudiantes es buena, los alumnos creen que es importante difundir información sobre los temas ambientales y las interacciones de las personas con el medio ambiente para que puedan actuar de forma individual y colectiva para conservar y proteger el medio ambiente. Y recomienda Gerrero (35) quién expresa que se necesita abordar más sobre la conciencia ambiental en los estudiantes y concientizarlos. Abordando el tema con mayor complejidad tenemos a Palavecinos et al (3) quienes expresan la importancia de tener instrumentos para iniciar investigaciones que evidencien la profunda crisis ambiental, la cual ayuda a la realización de estudios culturales para profundizar aún más el conocimiento sobre este tema en todo el mundo.

En los resultados se tiene que la mayoría de estudiantes de la facultad de enfermería están en construcción de generar conciencia ambiental, seguido de óptima y finalmente una inadecuada conciencia ambiental. A diferencia de Cusi et al (29) quienes afirman que los estudiantes muestra resultados favorables en cuanto a la conciencia ecológica reforzado por Chero et al (32) quienes afirman que existe un alto nivel de conciencia ambiental, así como un comportamiento ambiental adecuado. Y Fiestas (34), quién afirma que el nivel de conciencia ambiental entre los estudiantes de la Universidad de Cerro

de Pasco - 2020 es muy alto. Llamando la atención del autor, pues a pesar de ser distintos grupos de estudio y ámbitos geográficos tienen semejanzas respecto a la conciencia ambiental, a diferencia del estudio presentado, pudiendo deberse a que en la región no se desarrollan actividades colectivas que promuevan la conciencia ambiental en estudiantes universitarios, lo que favorecería a su mejora tal cual lo manifiesta Chaparro (27) quién expresa que es posible desarrollar la conciencia ambiental entre los estudiantes. Reafirmado por Estrada et al (36), quienes expresan que las instituciones educativas necesitan promover la educación ambiental en la vida cotidiana y aclarar los aspectos teóricos y prácticos del proceso de aprendizaje para mejorar la conciencia y atención al comportamiento ambiental. en las instituciones y prácticas educativas. Sugiriendo Gamero (37), que a un alto de conciencia ambiental le corresponde un nivel alto de conservación de las áreas verdes, y en su defecto, a una baja conciencia ambiental le corresponde una baja conservación de las áreas verdes.

4.3. Proceso de prueba de hipótesis

Significación Estadística de la Prueba de Spearman Browm.

Hipótesis investigación:

Existe relación entre la inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería.

Hipótesis Nula (Ho):

No existe relación entre la inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería**.**

Nivel de Significancia (α) Y Nivel de Confianza (Y)

(α) = 0,05 (5%); (*Y*) = 0,95 (95%)

Función o Estadística de Prueba

Formula de Spearman Brow.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Dónde:

N= número de datos

ΣD2 = Sumatoria de la diferencia de los rangos elevada al cuadrado

rxy = r de pearson.

N= Datos de las variables.

SxSy = Desviación estándar de las variables.

Región Crítica o de Rechazo de la Hipótesis Nula:

En la prueba de correlación no paramétrica de Spearman Brow una vez calculado el valor "rho" y el "p" valor se elige el nivel de significancia y se compara con el valor obtenido y para el coeficiente "rho" se establece, que las mediciones corresponden de +1 a -1, pasando por el 0:

Donde cero significa que no hay correlación entre las variables estudiadas.

Mientras que los valores +1 denotan la correlación máxima directa y valores de -1 denotan correlación máxima inversa.

- 1.00	relación negativa perfecta.
-0.95	relación negativa fuerte.
-0.50	relación negativa moderada.
- 0.10	relación negativa débil.
0.00	Ninguna correlación.
+ 0.10	relación positiva débil
+ 0.50	relación positiva moderada.
+ 0.95	relación positiva fuerte.
+ 1.00	relación positiva perfecta.

Tabla 9. Valor Calculado "rho" Spearman General.

El valor calculado (VC) de la prueba de "rho" y "p" valor se obtiene en la Tabla siguiente:

			Inteligencia emocional	Conciencia Ambiental
Spearman Brown	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	0.072
		Sig. (bilateral)		0.410
		N	132	132
	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	0.072	1.000
		Sig. (bilateral)	0.410	
		N	132	132

Fuente: Base de datos.

Decisión:

Teniendo en cuenta que valor de "rho"=0,072 (p=0,410>0.05) y en base a la tabla de decisión se establece que no existe relación positiva débil; por ende se acepta la hipótesis nula rechazando la hipótesis alterna, quedando: No existe relación entre la inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería.

Contrastación de Hipótesis Específicas

Tabla 10. Valor Calculado "rho" Spearman Específicos

			Intrapersonal	Interpersonal	Manejo de estrés	Adaptabilidad	Estado de ánimo	Impresión positiva
Spearman Brown	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	0.127	0.091	0.159	0.102	0.105	0.068
		Sig. (bilateral)	0.145	0.301	0.068	0.243	0.233	0.438
		N	132	132	132	132	132	132

Fuente: Base de datos.

Decisión:

Teniendo en cuenta que valor de la dimensión intrapersonal "rho"=0,127 (p=0,145>0.05); en la dimensión interpersonal "rho"=0,091 (p=0,301>0.05); dimensión manejo de estrés "rho"=0,159 (p=0,068>0.05); dimensión adaptabilidad "rho"=0,102 (p=0,243>0.05); dimensión estado de ánimo "rho"=0,105 (p=0,233>0.05); impresión positiva "rho"=0,068 (p=0,438>0.05); y en base a la tabla de decisión se establece que no existe relación positiva moderada entre la dimensión intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo y la conciencia ambiental por lo que se acepta las hipótesis nulas rechazando las alternas. Así mismo se establece que no existe relación positiva débil entre las dimensiones interpersonal e impresión positiva con la conciencia ambiental por lo que se acepta las hipótesis nulas rechazando las alternas.

Conclusiones

- Existe mayor cantidad de estudiantes de IV ciclo, seguido de estudiantes del II ciclo y en menor cantidad estudiantes del X ciclo, quienes en mayor frecuencia son del sexo femenino, seguido del sexo masculino y profesan en su mayoría la religión católica, seguida de la evangélica y en menor frecuencia cristianismo y no profesan ninguna religión.
- No existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023 con un valor "rho"=0,127 (p=0,145>0.05).
- No existe relación positiva débil entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023 con un valor "rho"=0,091 (p=0,301>0.05).
- No existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023 con un valor "rho"=0,102 (p=0,243>0.05).
- No existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023 con un valor "rho"=0,159 (p=0,068>0.05).
- No existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023 con un valor "rho"=0,105 (p=0,233>0.05).
- No existe relación positiva débil entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023 con un valor "rho"=0,068 (p=0,438>0.05).
- No existe relación entre la inteligencia emocional y conciencia ambiental en

estudiantes de la Facultad de Enfermería con un valor de “rho” = 0,072 (p = 0,410 > 0.05).

Recomendaciones

A las autoridades de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, a través de sus unidades funcionales realicen los siguiente:

- Promover acciones vivenciales como salidas a campo, visitar zonas protegidas y otras para que mejore la conciencia ambiental en los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Establecer acciones de autoconocimiento con casuística vivencial orientada a estudiantes para mejorar la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal.
- Realizar talleres sobre manejo de emociones y el control de los impulsos con la finalidad de mejorar la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal.
- Realizar talleres sobre proceso de capacidad para el control y autorregulación de las diferentes emociones con la finalidad de mejorar la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés.
- Realizar capacitaciones sobre solución de problemas, prueba de la realidad y la flexibilidad con la finalidad de mejorar la inteligencia emocional en su dimensión adaptación.
- Promover actividades donde los estudiantes puedan disfrutar el momento en espacios abiertos con la finalidad de mejorar la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo.
- Realizar actividades que formen estudiantes fuertes ante el deseo, con la finalidad de mejorar la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva.

Referencias Bibliográficas.

1. Mestre JM, Brackett MA, Guil R, Salovey P. Inteligencia emocional: definición, evaluación y aplicaciones desde el modelo de habilidades de mayer y salovey.
2. Twenergy. Twenergy. 2020 [citado 13 de julio de 2023]. ¿Por qué es tan importante la conciencia medioambiental? Disponible en: https://twenergy.com/ecologia-y-reciclaje/conciencia-medioambiental/
3. Palavecinos M, Amérigo M, Ulloa JB. Preocupación y conducta ecológica responsable en estudiantes universitarios: estudio comparativo entre estudiantes chilenos y españoles. Psy intervention. 19 de diciembre de 2016;25(3):143-8.
4. Moscoso MS. Hacia una integración de mindfulness e inteligencia emocional en psicología y educación. Liberabit. junio de 2019;25(1):107-17.
5. Fragoso-Luzuriaga R. Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? Revista iberoamericana de educación superior. 2015;6(16):110-25.
6. Torres Soto NY, Martínez Ramírez B, Rascón Arriaga FG, Medina Fernández JA, Reyna Martínez LA, Torres Soto NY, et al. Diseño y validación de la escala de conciencia ambiental (ECA) en niños de primaria. Areté. diciembre de 2022;8(16):139-57.
7. Mendoza Lira M, Collins Peña F, Rioja Falcone S, Mendoza Lira M, Collins Peña F, Rioja Falcone S. Estudio sobre la relación entre conciencia ambiental y empatía en futuros docentes chilenos. Revista Andina de Educación [Internet]. octubre de 2022 [citado 7 de julio de 2023];5(2). Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2631-28162022000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
8. Sharma S. A Study of Environmental Awareness of Student Teachers and Teachers in Relation of Their Emotional Intelligence. Open Journal of Social Sciences. 2014;02(08):146.
9. Calidad del aire - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 7 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.paho.org/es/temas/calidad-aire

10. Menos Plástico Más Vida [Internet]. [citado 7 de julio de 2023]. Cifras del mundo y el Perú. Disponible en: https://www.minam.gob.pe/menos-plastico-mas-vida/cifras-del-mundo-y-el-peru/

11. Straßer P, Nikendei C, Bugaj TJ, Kühl M, Kühl SJ. Environmental issues hidden in medical education: What are the effects on students' environmental awareness and knowledge? Z Evid Fortbild Qual Gesundhwes. noviembre de 2022;174:97-102.

12. Khoiri A, Sunarno W, Sajidan S, Sukarmin S. Analysing students' environmental awareness profile using strategic environmental assessment. F1000Res. 2021;10:305.

13. Gök ND, Firat Kiliç H. Environmental Awareness and sensitivity of nursing students. Nurse Educ Today. junio de 2021;101:104882.

14. Puspitasari R, Budimansyah D, Sapriya S, Rahmat R. The Influence of Emotional Intelligence, Moral Intelligence and Intellectual Intelligence on Characters Caring for the Environmental School Students in the Perspective of Civic Education. En Atlantis Press; 2022 [citado 8 de julio de 2023]. p. 343-8. Disponible en: https://www.atlantis-press.com/proceedings/acec-21/125969044

15. Conciencia Ambiental de Estudiantes de Secundaria con la Influencia de la Inteligencia Emocional. JASRAE.

16. 2021: perú con la peor calidad de aire entre los países de la región [Internet]. Asociación Automotriz del Perú. 2022 [citado 7 de julio de 2023]. Disponible en: https://aap.org.pe/iqair-calidad-de-aire-peru-mala-aap/

17. la basura como problema de salud pública [Internet]. [citado 7 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.actualidadambiental.pe/wp-content/uploads/2018/12/elcomercio_2018-12-17_p21.pdf

18. esdamim. 4.1.1 Impactos de la degradación del ambiente y la contaminación en la salud humana [Internet]. ESDA | Estudio de Desempeño Ambiental. [citado 7 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.minam.gob.pe/esda/4-1-1-impactos-de-la-degradacion-del-ambiente-y-la-contaminacion-en-la-salud-humana/

19. Anuario de Estadísticas Ambientales 2016, INEI [Internet]. [citado 8 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1416/

cap06.pdf

20. Espinal P, Cesar J. El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú. Acta Médica Peruana. octubre de 2013;30(4):141-7.

21. Aziz MF, Mahadi N, Zainal Ariffin Z. The Role of Emotional Intelligent in Promoting Environmental Friendly Behaviour in Organization. Test Engineering and Management. 1 de noviembre de 2020;81:5985-93.

22. Revista UtecNoticias | Nº 49 | La Inteligencia Emocional como un componente del liderazgo [Internet]. [citado 12 de octubre de 2023]. Disponible en: https://www.frbb.utn.edu.ar/utec/49/la-inteligencia-emocional-como-componente-del-liderazgo.html

23. Kaur M. Assessment of environmental education awareness and emotional intelligence of teacher educators. 2015;4(11).

24. Fuentealba-Cruz M, Soto-Troncoso L. Valoración actitudinal frente a temas ambientales. luaz. 15 de mayo de 2016;43:448-67.

25. Camacho-Rodríguez DE, Jaimes-Carvajal NE. Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería. luaz. 15 de mayo de 2016;43:341-53.

26. Coba C, Estefano P, Salas J, Diana, Lady. Conciencia ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa monterrico aplicación.

27. Chaparro JRH. Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio camilo torres del municipio de el playón. 2020;(2020).

28. Acosta EC, Inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Tarapoto, 2018 [Internet]. [citado 11 de julio de 2023]. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2092/Evila_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

29. Acuña C, Lucía E, Vizcarra G, Araceli F, Quilla Q, Giuliana L, et al. Conciencia ecológica de los estudiantes de primaria de una institución educativa de villa maría del triunfo.

30. Domínguez Soto ME. Relación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa,

2018. 2018.

31. Carhuapoma YA, Juárez PC. valores humanos, actitudes y comportamientos pro ambientales en estudiantes universitarios de Lima-Perú. 2015;

32. Pacheco VC, Lara JO, Garay SJ, Baca MT. Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú. Ciencia & Desarrollo. 28 de junio de 2019;(24):66-73.

33. Ascanoa EY, Autoestima y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa 34029 César Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.

34. Fiestas YL, Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad de Cerro de Pasco - 2020.

35. Guerrero A del CF. Revisión sistemática de la Conciencia Ambiental. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 13 de junio de 2023;7(3):1586-606.

36. Estrada Araoz EG, Huaypar Loayza KH, Gallegos Ramos NA, Velasquez Giersch L. Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. CA. 20 de abril de 2022;9(2):69-80.

37. Gamero Pacheco AM; Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del centro de educación básica alternativa “la victoria de ayacucho” del distrito de ascensión – huancavelica [Internet]. [citado 16 de julio de 2023]. Disponible en: https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1da33ecc-b155-44f1-9de2-38527976cc53/content

38. Young P, Hortis De Smith V, Chambi MC, Finn BC. Florence Nightingale (1820-1910), a 101 años de su fallecimiento. Revista médica de Chile. junio de 2011;139(6):807-13.

39. Peres MA de A, Aperibense PGG de S, Dios-Aguado M de las M de, Gómez-Cantarino S, Queirós PJP. The Florence Nightingale’s nursing theoretical model: a transmission of knowledge. Rev Gaúcha Enferm. 26 de marzo de 2021;42:e20200228.

40. Pereira Marinelli N. Contribuciones de la Teoría Ambiental de Florence Nightingale a la prevención de la pandemia de COVID-19. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. junio de 2020 [citado 12 de julio de 2023];36(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192020000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es

41. Evidentia [Internet]. [citado 12 de julio de 2023]. Disponible en: http://www.index-f.com/evidentia/n36/ev7618.php

42. https://yoamoenfermeriablog.com/author/yoamoenfermeria. Yo Amo Enfermería Blog. 2021 [citado 12 de julio de 2023]. Teorías y modelos de enfermería. Disponible en: https://yoamoenfermeriablog.com/teorias-y-modelos-de-enfermeria/

43. Florence Nightingale: teoría ambientalista - Enfermería 2023 [Internet]. 2022 [citado 12 de julio de 2023]. Disponible en: https://enfermeriavirtual.com/florence-nightingale-teoria-ambientalista/

44. https://facebook.com/supermassivelol. La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner [Internet]. 2015 [citado 12 de julio de 2023]. Disponible en: https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner

45. Frías-Armenta M, López-Escobar AE, Díaz-Méndez SG. Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. Estud psicol (Natal). abril de 2003;8:15-24.

46. Chávez WO, Ortega FP, Pérez JKV, Edgar Juan DZ, Rivera ARP. Modelo ecológico de bronfenbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitogénica [Internet]. Zenodo; 2021 [citado 12 de julio de 2023]. Disponible en: https://zenodo.org/record/4614059

47. Garita Pulido AV. La orientación para la salud mental: Reflexiones para delimitar un campo de intervención profesional. Revista Electrónica Educare. agosto de 2013;17(2):55-68.

48. psicologia-online.com [Internet]. [citado 13 de octubre de 2023]. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman: resumen y test. Disponible en: https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-inteligencia-emocional-de-daniel-goleman-resumen-y-test-3905.html

49. Teoría Inteligencia Emocional.pdf [Internet]. [citado 13 de octubre de 2023]. Disponible en: https://skat.ihmc.us/rid=1RCTGKLL0-X33YFD-2TX5/Teor%C3%ADa%20Inteligencia%20Emocional.pdf

50. Martín EMA. Inteligencia Emocional. Editorial Elearning, S.L.; 2018. 95 p.

51. inteligencia emocional daniel goleman [Internet]. [citado 12 de julio de 2023]. Disponible en:

http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf

52. Todas las dimensiones de la inteligencia emocional [Internet]. [citado 13 de julio de 2023]. Disponible en: https://es.linkedin.com/pulse/todas-las-dimensiones-de-la-inteligencia-emocional-jos%C3%A9-ochoa

53. Jiménez Jiménez A, Inteligencia emocional [Internet]. [citado 12 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf

54. Mancio ARB, Mancio ERB, Bosarreyes DFG, Najarro AAE. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias de la Comunicación Maestría en Comunicación Organizacional M.A. Walter Rene Gudiel.

55. La inteligencia emocional según Salovey y Mayer – Rafael Bisquerra [Internet]. [citado 12 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/

56. Mejía Díaz JJ. Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición. Rev Cient. 14 de junio de 2013;17(1):10-32.

57. Documento sin título [Internet]. [citado 13 de julio de 2023]. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/aula/archivos/repositorio/1500/1507/html/webfilosofia/intrusa/inteligemoion.htm

58. Ugarriza N. La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Persona. 18 de octubre de 2001;(004):129-60.

59. Baron, Expresión del deseo de agradar o manipular las respuestas de modo favorable y distorsionado por el examinado Los resultados elevados en las escalas de impresión, más que un intento por dar una impresión positiva o negativa, también pueden indicar decepción de uno mismo, falta de conocimiento de sí mismo o una autoestima problemática.

60. Guevara L, Inteligencia emocional, temas para la educación [Internet]. [citado 13 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf

61. Zambrano, Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del callao [Internet]. [citado 13 de julio de 2023]. Disponible en: https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/77a11204-8311-4f19-ad14-d54b39cb0924/content

62. Reynoso MM, nivel de conciencia ecológica e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la I.E Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima. [Internet]. [citado 11 de julio de 2023]. Disponible en: https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bfcdb3a8-a8a5-49ad-9144-95c5846e1d1f/content

63. Heart Water® [Internet]. [citado 13 de julio de 2023]. Heart Water - Environmental Awareness: Save the Planet. Disponible en: https://drinkheartwater.com/blog/environmental-awareness

64. Fahad. Why is Environmental Awareness Important? [Internet]. Earth Reminder. 2022 [citado 13 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.earthreminder.com/why-is-environmental-awareness-important/

65. Health and the environment [Internet]. [citado 13 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.who.int/news/item/04-04-2022-health-and-the-environment

66. Revista UtecNoticias | Nº 49 | La Inteligencia Emocional como un componente del liderazgo [Internet]. [citado 12 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.frbb.utn.edu.ar/utec/49/la-inteligencia-emocional-como-componente-del-liderazgo.html

67. Psicoantares, la importancia de la inteligencia emocional [Internet]. [citado 13 de julio de 2023]. Disponible en: https://cpal.edu.pe/uploads/recursos/publicaciones/la-importancia-de-la-inteligencia-emocional.pdf

68. GESTIÓN N. Gestión. NOTICIAS GESTIÓN; 2023 [citado 13 de julio de 2023]. Qué es la inteligencia emocional, características y lo que debes saber sobre esta habilidad | TENDENCIAS. Disponible en: https://gestion.pe/tendencias/inteligencia-emocional-caracteristicas-tipos-ejemplos-test-medicion-nnda-nnlt-249127-noticia/

69. Díaz Encinas J, Fuentes Navarro F. Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. cpue. 23 de

abril de 2018;(26):136-63.

70. Martínez AG. La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario.

71. Prada Rodriguez, EA; Conciencia, concientización y educación ambiental: Conceptos y relaciones.

72. Ramirez D, conciencia ambiental [Internet]. [citado 13 de julio de 2023]. Disponible en: http://hi.ee.upm.es/tajo4/files/conciencia-ambiental-daniel-ramirez.pdf

73. Bachiller L, Choque MGC. La inteligencia emocional y las actitudes para la conservacion del medio ambiente en los alumnos de educación secundaria de las i.e. públicas del distrito de chucuito.

74. ecologiaverde.com [Internet]. [citado 16 de julio de 2023]. Principales Problemas Ambientales en el Perú - Los 6 Más Graves. Disponible en: https://www.ecologiaverde.com/principales-problemas-ambientales-en-el-peru-2091.html

75. Principales políticas ambientales prioritariamente-relevantes en el Perú [Internet]. [citado 16 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.actualidadambiental.pe/wp-content/uploads/2016/02/Principales-pol%C3%ADticas-ambientales-prioritariamente-relevantes-en-el-Per%C3%BA.pdf

76. Global Affairs and Strategic Studies [Internet]. [citado 16 de julio de 2023]. . Global Affairs and Strategic Studies. Facultad de Derecho. Disponible en: https://www.unav.edu/web/global-affairs/detalle/-/blogs/la-mineria-ilegal-la-otra-destruccion-de-la-amazonia

77. La prevención de la contaminación industrial como asignatura para la formación ambiental universitaria [Internet]. [citado 16 de julio de 2023]. Disponible en: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212006000400003

78. Cómo impulsar la conciencia ambiental en tu entorno| Jappi® [Internet]. 2020 [citado 13 de julio de 2023]. Disponible en: https://jappi.com.co/mundo-jappi/como-promover-conciencia-ambiental/

79. Cómo aumentar la conciencia ambiental de la sociedad | eACNUR [Internet]. [citado 13 de julio de 2023]. Disponible en: https://eacnur.org/es/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst

80. Manrique CC. Morachimo de Martire, Lorena y Leonardo Piscoya Rivera (coords.). Temas transversales y desarrollo sostenible. Claves para su insercion en la institucion educativa. Educación. 1 de septiembre de 2005;14(27):81-7.

81. ITSON | Autoconciencia | Definición [Internet]. [citado 16 de julio de 2023]. Disponible en: http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa36/autoconciencia/x2.htm

82. Capacidad - Concepto, diferencias con habilidad y competencia [Internet]. Concepto. [citado 16 de julio de 2023]. Disponible en: https://concepto.de/capacidad/

83. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 16 de julio de 2023]. conciencia | Diccionario de la lengua española. Disponible en: https://dle.rae.es/conciencia

84. Conservación del Medio Ambiente - Concepto, tipos e importancia [Internet]. Concepto. [citado 16 de julio de 2023]. Disponible en: https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/

85. V. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An Fac med. 5 de diciembre de 2012;70(3):217.

86. ¿Qué es la contaminación? [Internet]. [citado 16 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Paginas/que-es-la-contaminacion.aspx

87. Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales [Internet]. [citado 16 de julio de 2023]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-04552013000200010

88. default - Stanford Medicine Children's Health [Internet]. [citado 16 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=desarrollocognitivo-90-P04694

89. educacion.mma.gob.cl [Internet]. [citado 16 de julio de 2023]. ¿Qué es Educación Ambiental? Disponible en: https://educacion.mma.gob.cl/que-es-educacion-ambiental/

90. https://www.facebook.com/psicoactivacom. Emociones: Concepto, Tipos y Cómo Gestionarlas [Internet]. 2023 [citado 16 de julio de 2023]. Disponible en:

https://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-emociones/

91. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 16 de julio de 2023]. estudiante | Diccionario de la lengua española. Disponible en: https://dle.rae.es/estudiante

92. ¿Qué es la inteligencia? - Universidad de los niños / Red de las preguntas - Universidad EAFIT [Internet]. [citado 16 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Paginas/que-es-la-inteligencia-inteligencias-multiples-fluida-psicologia.aspx

93. Palomino Flores P, Almenara CA. Inteligencia Emocional en Estudiantes de Comunicación: Estudio Comparativo bajo el Modelo de Educación por Competencias. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. enero de 2019;13(1):1-16.

94. ecologiaverde.com [Internet]. [citado 16 de julio de 2023]. Qué es el medio ambiente - Definición y resumen. Disponible en: https://www.ecologiaverde.com/que-es-el-medio-ambiente-definicion-y-resumen-1674.html

95. El Mejor Parafrasear Textos Online (Parafraseo Español) [Internet]. [citado 16 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.paraphrase-online.com/es/parafrasear-online

96. Polo-Vargas JD, Zambrano M, Muñoz A, Velilla J. Inteligencia emocional y percepción de las emociones básicas como un probable factor contribuyente al mejoramiento del rendimiento en las ventas: Una investigación teórica. Universitas Psychologica. 2016;15(2):73-86.

97. Curso de Gestión Local de Salud para Técnicos del Primer Nivel de Atención, prevención de la enfermedad [Internet]. [citado 16 de julio de 2023]. Disponible en: https://montevideo.gub.uy/sites/default/files/concurso/materiales/anexo_07_-_niveles_de_prevencion.pdf

98. Reciclar - Concepto, importancia, tipos y norma de las 3R [Internet]. Concepto. [citado 16 de julio de 2023]. Disponible en: https://concepto.de/reciclar/

99. Vargas Gutiérrez RM, Muñoz-Martínez AM. La regulación emocional: precisiones y avances conceptuales desde la perspectiva conductual. Psicol USP. agosto de 2013;24:225-40.

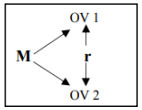
100. Tamayo MT y. El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa; 2001. 444 p.

101. Sampieri RH, Romo AC, Valencia SM, Torres CPM. Fundamentos de investigación. McGraw-Hill/Interamericana; 2017. 265 p.

Anexos

Matriz de consistencia

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA 2023.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPÓTESIS	Dimensiones	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica? **Problemas específicos** • ¿Cuáles son las características de la población de estudio (semestre, sexo, religión) en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023? • ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la	**Objetivo general** Determinar la relación entre inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023. **Objetivos específicos:** • Identificar las características de la población de estudio (semestre, sexo, religión) en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023. • Establecer la relación entre	**Hipótesis alterna** Existe relación entre la inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería. **Hipótesis nula** No existe relación entre la inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería.	**Variable 1.** Inteligencia emocional **Variable 2:** Conciencia ambiental	**Tipo de Investigación**: Básico **Nivel de Investigación**: Correlacional **Método de investigación** Deductivo-inductivo **Diseño de investigación**: No experimental, transversal, correlacional  M = Muestra. OV1 = Observación de la variable 1. OV2 = Observación de la variable 2. r = Correlación entre variables. **Población y Muestra**: Conformada por el total

conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023? • ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023? • ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023? • ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su	la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023. • Establecer la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023. • Establecer la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.			de estudiantes de la facultad de enfermería siendo 286. Muestra: por racimos será 132. Muestreo: probabilístico **Técnicas e Instrumentos de Estudio:** V1: Encuesta V2: Observación **Técnica de Procesamiento y análisis de datos:** Aplicación de estadística descriptiva e inferencial no paramétrica de Spearman Brow.

dimensión manejo de estrés y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023? • ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023? • ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023?	• Establecer la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023. • Establecer la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023. • Establecer la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de			

	Huancavelica 2023.			

Instrumento BAR-ON ICE: NA

Adaptación peruana de Nelly Ugarriza y Liz Pajares

Presentación: Estimado estudiante lea cuidadosamente los siguientes ítems y de acuerdo con su criterio, responda marcando con un aspa (X) la alternativa que mejor lo describe.

Le informamos que la información es de carácter confidencial y reservada, ya que los resultados serán manejados solo para la investigación, por lo que solicitamos sea sincero en su llenado.

Escala:

Muy rara vez (1) - Rara vez (2) - A menudo (3) – Muy a menudo (4)

N°	Ítems	Alternativas			
		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.				
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
4	Espero lo mejor.				
5	Es difícil hablar sobre mis sentimientos				
6	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
7	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.				
8	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
9	Me es difícil decir a los demás mis sentimientos.				
10	Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.				
11	Me importa lo que les sucede a las personas.				
12	Sé cómo se sienten las personas.				
13	Soy capaz de respetar a los demás.				
14	Tener amigos es importante.				
15	Intento no herir los sentimientos de las personas				
16	Me agrada hacer cosas para los demás.				
17	Hago amigos fácilmente.				
18	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				

19	Me agradan mis amigos.				
20	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
21	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dice nada.				
22	Me es difícil controlar mi cólera.				
23	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
24	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
25	Peleo con la gente.				
26	Tengo mal genio.				
27	Me molesto fácilmente.				
28	Demoro en molestarme.				
29	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto por mucho tiempo.				
30	Para mí es difícil esperar mi turno.				
31	Me disgusto fácilmente.				
32	Cuando me molesto actúo sin pensar				
33	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles				
34	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
35	Puedo comprender preguntas difíciles.				
36	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo				
37	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
38	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
39	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
40	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
41	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
42	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
43	Me gusta divertirme.				
44	Soy feliz.				
45	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
46	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
47	Me agrada sonreír.				
48	Sé que las cosas saldrán bien.				

49	Sé cómo divertirme.				
50	No me siento muy feliz.				
51	Me siento bien conmigo mismo.				
52	Me divierte las cosas que hago.				
53	Me gusta mi cuerpo.				
54	Me gusta la forma como me veo.				
55	Me gustan todas las personas que conozco.				
56	Pienso bien de todas las personas.				
57	Nada me molesta.				
58	Debo decir siempre la verdad.				
59	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
60	No tengo días malos				

Ficha de observación

Semestre:----------Sexo:----------

Religión: ----------

INDICACIONES: Marque con aspa tu respuesta en el cuadro correspondiente. Escala de valoración: (SI) y (NO)

N°	Ítems	Escala de valoración	
		Si	No
1	Conoce los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.		
2	Entiende las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.		
3	Conoce lo que es el calentamiento global.		
4	Lee información acerca de la destrucción de la capa de ozono.		
5	Lee información acerca de la degradación y problemas de los espacios naturales como del aire, agua y suelos.		
6	Conoce las consecuencias del calentamiento global.		
7	Conoce los efectos del cambio climáticos.		
8	Recibe información sobre los temas ambientales.		
9	Tiene información sobre las sustancias químicas contaminantes del ambiente.		
10	Cuida a las plantas y a los animales de su barrio y de la facultad.		
11	Corrige a sus compañeros cuando arrojan la basura en el piso. − Le gusta tener más información sobre el reciclaje de residuos sólidos y anima a sus compañeros a realizar campañas de reciclaje.		
12	Comenta a sus compañeros sobre el cuidado del agua.		
13	Le molesta que destruyan las áreas verdes de la institución.		
14	Se preocupa y desea que todas las personas cuiden su entorno y el ambiente.		
15	Demuestra la valoración y percepción del riesgo del medio ambiente.		
16	Le gusta ver videos y documentales sobre la contaminación ambiental con sus padres.		
17	Cuando ve a la gente tirar los desperdicios al campo, se siento triste.		
18	¿Participaría en asambleas a favor del medioambiente?		

19	¿Participa, en campañas y actividades ambientales?		
20	¿Consideras que para disminuir la contaminación ambiental se deberían cerrar las industrias?		
21	¿Has logrado mejorar tus hábitos de consumo?		
22	¿Has realizado acciones a favor del ambiente?		

Consentimiento informado

Yo, ……..identificada (o) con DNI N°…….. manifiesto que eh sido informado/a por el profesional investigador sobre los detalles / implicancias / beneficios del estudio de investigación titulado "I**nteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023"**, comprendo y estoy satisfecho(a) con la información recibida contestándome a todas las preguntas que he considerado conveniente que me fueran aclaradas.

En consecuencia, doy mi consentimiento, para la aplicación del instrumento de recolección de datos del presente proyecto de investigación.

_____

Firma:

Fecha: ……../……/……..

Base de datos

Acepta voluntariamente participar en este estudio:	Marque el ciclo y sección al que pertenece:	Indique su sexo	Escriba la religión que profesa:	1. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	2. Es fácil decirle a la gente como me siento.	3. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4. Espero lo mejor.	5. Es difícil hablar sobre mis sentimientos.	6. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	7. Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.
Acepto	II "A"	Femenino	Católico	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez
Acepto	II "A"	Femenino	Católica cristiana	Muy rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Muy a menudo	Muy rara vez	Muy rara vez
Acepto	II "A"	Femenino	Cristiano	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez
Acepto	II "A"	Femenino	Ninguna	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez
Acepto	II "A"	Femenino	Católico	A menudo	Rara vez	Rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo	A menudo	Rara vez
Acepto	II "A"	Masculino	Evangélico	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	II "A"	Femenino	Católica	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	II "A"	Femenino	Evangélica	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy a menudo	Muy rara vez	Rara vez
Acepto	II "A"	Masculino	Católico	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo
Acepto	II "A"	Masculino	Evangélica	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	II "A"	Masculino	Cristiano	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy rara vez	Muy a menudo	Rara vez
Acepto	II "A"	Masculino	Católica	Muy a menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez
Acepto	II "A"	Masculino	Cristiano (evangélico)	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy rara vez	Muy a menudo	A menudo
Acepto	II "A"	Femenino	Ninguna	Muy a menudo	A menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Acepto	II "A"	Femenino	Ninguna	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez
Acepto	II "A"	Femenino	Evangélica	A menudo	Rara vez	Muy rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez
Acepto	II "A"	Femenino	Cristianismo	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	II "A"	Femenino	Católico	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo
Acepto	II "A"	Femenino	Católica	Rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez
Acepto	II "A"	Femenino	Católica	A menudo	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Rara vez	A menudo	A menudo
Acepto	II "B"	Femenino	Catolicismo.	Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	II "B"	Masculino	Católico	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez
Acepto	II "B"	Femenino	Católico	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	II "B"	Femenino	Agnóstico	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez

Acepto	II "B"	Masculino	Ateo	Muy a menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez
Acepto	II "B"	Femenino	Evangélica	A menudo	Muy a menudo	A menudo	Muy a menudo	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Acepto	II "B"	Femenino	Evangélica	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez
Acepto	II "B"	Masculino	Cristianismo	A menudo	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo
Acepto	II "B"	Masculino	Católico	Muy a menudo	Muy rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez
Acepto	II "B"	Masculino	Evangélico	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez
Acepto	IV "B"	Masculino	Católico	A menudo	Rara vez	Rara vez	Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	IV "B"	Femenino	Católica	Rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	IV "A"	Femenino	Ninguna	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez
Acepto	IV "A"	Femenino	Católico	A menudo	Rara vez	Rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo	A menudo	Rara vez
Acepto	IV "A"	Masculino	Evangélico	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	IV "A"	Femenino	Católica	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	IV "A"	Femenino	Evangélica	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy a menudo	Muy rara vez	Rara vez
Acepto	IV "A"	Masculino	Católico	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo
Acepto	IV "A"	Masculino	Evangélica	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	IV "A"	Masculino	Cristiano	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy rara vez	Muy a menudo	Rara vez
Acepto	IV "A"	Masculino	Católica	Muy a menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez
Acepto	IV "B"	Masculino	Católica	Muy a menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo
Acepto	IV "A"	Femenino	Católica	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	IV "A"	Femenino	Católica	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo
Acepto	IV "B"	Femenino	Evangelio	A menudo	Rara vez	Muy rara vez	Muy a menudo	Rara vez	Muy a menudo	Rara vez
Acepto	IV "A"	Masculino	Cristiano	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	IV "A"	Femenino	Evangélica	Rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	Muy rara vez
Acepto	IV "A"	Femenino	Católico	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez
Acepto	IV "B"	Femenino	Católica	Rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez
Acepto	IV "A"	Femenino	Católica	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez
Acepto	IV "A"	Femenino	Católica	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy a menudo	Muy rara vez	Muy rara vez
Acepto	IV "A"	Femenino	Católico	Muy rara vez	Rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	A menudo	Muy a menudo
Acepto	IV "A"	Femenino	Católico	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	IV "A"	Masculino	Católica	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez

Acepto	IV "A"	Femenino	Católica	A menudo	A menudo	Muy a menudo	A menudo	Muy rara vez	Muy a menudo	A menudo
Acepto	IV "A"	Femenino	Católica	Muy a menudo	Rara vez	Muy rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez
Acepto	IV "A"	Femenino	Católica	Rara vez	Rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez
Acepto	IV "A"	Masculino	Evangélica	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	IV "A"	Masculino	Católica	A menudo	A menudo	A menudo	Muy a menudo	Rara vez	A menudo	A menudo
Acepto	IV "A"	Masculino	Católico	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo
Acepto	IV "A"	Femenino	Católica	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	IV "A"	Masculino	Cristiano	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez
Acepto	IV "B"	Masculino	Católica	Muy a menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	IV "B"	Femenino	Evangélica	Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	IV "B"	Femenino	CATOLICO	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo
Acepto	IV "B"	Masculino	Evangélico	A menudo	A menudo	Muy rara vez	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy a menudo
Acepto	IV "B"	Femenino	Católico	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	A menudo	A menudo
Acepto	IV "B"	Femenino	Ninguna	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo
Acepto	IV "B"	Femenino	Católico	Muy a menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez
Acepto	IV "B"	Masculino	Católico	Rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez
Acepto	IV "B"	Femenino	Ateo	Muy a menudo	A menudo	A menudo	Muy a menudo	Rara vez	A menudo	A menudo
Acepto	IV "B"	Femenino	Católico	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	VI "A"	Femenino	católica	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy a menudo	A menudo	Rara vez	A menudo
Acepto	VI "A"	Masculino	Católico	Muy a menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo
Acepto	VI "A"	Femenino	Católica	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo
Acepto	VI "A"	Masculino	Católica	Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	Muy a menudo	Rara vez	Muy a menudo	Rara vez
Acepto	VI "A"	Femenino	Ninguno	A menudo	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	A menudo	A menudo	A menudo
Acepto	VI "A"	Femenino	católico	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	VI "A"	Femenino	Católica	A menudo	Rara vez	Rara vez	Muy a menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez
Acepto	VI "A"	Masculino	Católica	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo
Acepto	VI "A"	Masculino	Ninguna	Muy a menudo	Rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez
Acepto	VI "B"	Femenino	Evangélica	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez
Acepto	VI "B"	Masculino	Cristianismo	A menudo	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo
Acepto	VI "B"	Masculino	Católico	Muy a menudo	Muy rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez
Acepto	VI "B"	Masculino	Evangélico	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez

Acepto	VI "A"	Masculino	Católico	A menudo	Muy a menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo
Acepto	VI "A"	Femenino	Evangélico	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Muy a menudo	Rara vez
Acepto	VI "B"	Masculino	Católico	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo
Acepto	VI "B"	Masculino	Católico	Rara vez	Muy rara vez	Muy a menudo	A menudo	A menudo	Muy a menudo	Muy a menudo
Acepto	VI "B"	Femenino	Católica	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	VI "B"	Femenino	Ninguna	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez
Acepto	VI "B"	Masculino	Católica	Rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Muy rara vez
Acepto	VI "B"	Femenino	cristiano	Muy a menudo	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy rara vez	Rara vez
Acepto	VI "B"	Femenino	Huancavelica	Muy a menudo	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez
Acepto	VI "B"	Femenino	Católico	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez
Acepto	VI "B"	Masculino	Católica	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	A menudo
Acepto	VI "B"	Femenino	Católica	Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez
Acepto	VIII "A"	Femenino	católica	A menudo	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	VIII "A"	Femenino	Católica	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez
Acepto	VIII "A"	Femenino	católica	Rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez
Acepto	VIII "A"	Masculino	Ninguna	A menudo	A menudo	Muy rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy rara vez	Muy rara vez
Acepto	VIII "B"	Femenino	Católico	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez
Acepto	VIII "B"	Masculino	Ninguna	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez
Acepto	VIII "B"	Femenino	Católico	A menudo	A menudo	Muy a menudo	A menudo	Muy rara vez	A menudo	A menudo
Acepto	VIII "B"	Masculino	Ateo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo
Acepto	VIII "B"	Femenino	Evangélico Cristiana	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	VIII "B"	Femenino	Evangélica	Muy a menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez
Acepto	VIII "B"	Masculino	Católico	Muy a menudo	A menudo	A menudo	Muy a menudo	Rara vez	A menudo	A menudo
Acepto	VIII "B"	Femenino	Católica	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	VIII "B"	Masculino	NINGUNA	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez
Acepto	VIII "B"	Femenino	Ninguna	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez
Acepto	VIII "B"	Masculino	Ninguna	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy a menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez
Acepto	VIII "B"	Femenino	Iglesia de Dios	A menudo	A menudo	Muy rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez
Acepto	VIII "B"	Femenino	Católico	Rara vez	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo
Acepto	VIII "B"	Femenino	Evangelio	Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	Muy a menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez

Acepto	VIII "B"	Femenino	Católico	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo
Acepto	X "A"	Masculino	católica	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	X "A"	Femenino	Católica	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	X "A"	Femenino	Ninguna	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo
Acepto	X "A"	Femenino	Católica	A menudo	A menudo	A menudo	Muy a menudo	Rara vez	A menudo	A menudo
Acepto	X "A"	Femenino	Católico	A menudo	Rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez
Acepto	X "A"	Femenino	Católica	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	X "A"	Masculino	Cristiano	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez
Acepto	X "B"	Masculino	Católica	Muy a menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	X "B"	Femenino	Evangélica	Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	X "A"	Femenino	Católica	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	X "B"	Femenino	ninguna	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo
Acepto	X "B"	Femenino	Católica	A menudo	Rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Acepto	X "B"	Femenino	Católico	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Rara vez	A menudo	A menudo
Acepto	X "B"	Femenino	Católica	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	A menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo
Acepto	X "B"	Femenino	Evangélico	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo
Acepto	X "B"	Masculino	Cristiano	Muy a menudo	Muy rara vez	Rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Rara vez

Documento de autorización

UNH Facultad de Enfermería Escuela Profesional de Enfermería

"*"Año* de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huancavelica, 12 setiembre del 2023

CARTA N° 029-2023-DEP- ENF- FEN –UNH

Señor:
JUAN CARLOS CASAS LLANCO
Estudiante EPG -UNH
Ciudad.-

ASUNTO: AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INFORMACION PARA EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACION

Por intermedio del presente, hago llegar el saludo cordial a nombre de Escuela Profesional de Enfermería; asimismo en atención a su solicitud se autoriza aplicar instrumentos de aplicación (test u otros) de su proyecto de investigación titulado "INTELIGENIA EMOCIONAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDAINTES DE LA FACUTLAD DE ENFEMERIA DE LA UNIVERDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA 2023"; teniendo en cuenta su compromiso suscrito de remitir su informe de resultados obtenidos.

En tal sentido, deberá coordinar con los docentes de aula para su aplicación.

Me suscribo de usted muy

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
DIRECCIÓN
Mg. Rafael Reginaldo Huamani
DIRECTOR

Cc
Archivo * (01)
Reg. Documento: 00580733
Reg. Expediente: 00559741

Panel fotográfico

FOTOGRAFIAS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FOTOGRAFIAS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

turnitin

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- Trabajo de investigación, titulado.

  "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA 2023"

- presentado por:
  CASAS LLANCO, Juan Carlos.

- Docente asesor (a):
  Dr. FLORES MARIN, Guido.

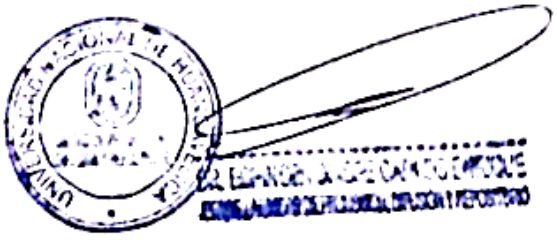
- Para obtener:
  El **Grado de Maestro** en Ciencias de la salud en la mención: **SALUD PÚBLICA Y GESTIÓN AMBIENTAL**

La Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio, certifica **que el presente trabajo de investigación**, se encuentra dentro del porcentaje permitido de coincidencia por la Universidad Nacional de Huancavelica.

Por tanto, en cumplimiento del Art.4° del Reglamento del Software Anti plagio de la Universidad Nacional de Huancavelica, se dictamina que el trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio TURNITIN (realizado por el docente Asesor), se expide el presente.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
80.0 %	20. 0 %

El Certificado se expide el 14 de diciembre del año 202:



N° 177-2023

Artículo científico

Inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023

Casas, JC.

Unidad de Pos Grado de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú

RESUMEN:

Objetivo: Determinar la relación entre inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023.

Materiales y métodos: Estudio de tipo básica, nivel correlacional, empleó el método deductivo inductivo, con diseño no experimental transversal, tuvo una muestra 132 estudiantes distribuidos por racimos, la cual se obtuvo mediante muestreo probabilístico.

Resultados: 31.8% (42) IV ciclo, 18.9% (25) VI ciclo, 12.1% (16) X ciclo, respecto a sexo 62.9% (83) femenino, 37.1% (49) masculino; religión 58.3% (77) católicos, 17.4% (23) evangélicos y 9.1% (12) cristianismo. Los resultados sobre relación de la inteligencia emocional y conciencia ambiental se tienen 49.2% (65) con inteligencia emocional excelente y están en proceso de construcción de conciencia ambiental, 29.5% (39) con inteligencia emocional excelente y óptima conciencia ambiental; un 0.8% (01) inteligencia emocional promedio y está en proceso de construcción de conciencia ambiental.

Conclusión: No existe relación entre la inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería con un valor de "rho"=0,072 (p=0,410>0.05).

Palabras Clave: Conciencia ambiental, estudiantes, inteligencia emocional.

Emotional intelligence and environmental awareness in students of the Faculty of Nursing of the National University of Huancavelica 2023

Casas, JC.

Postgraduate Unit of the Faculty of Nursing, National University of Huancavelica, Huancavelica, Peru

ABSTRACT:

Objective: determine the relationship between emotional intelligence and environmental awareness in students of the nursing faculty of the National University of Huancavelica 2023.

Materials and methods: A basic study, correlational level, used the deductive-inductive method, with a cross-sectional non-experimental design. It had a sample of 132 students distributed by clusters, which was obtained through probabilistic sampling.

Results: 31.8% (42) IV cycle, 18.9% (25) VI cycle, 12.1% (16) X cycle, regarding sex 62.9% (83) female, 37.1% (49) male; religion 58.3% (77) Catholics, 17.4% (23) Evangelicals and 9.1% (12)

Christianity. The results on the relationship between emotional intelligence and environmental awareness show that 49.2% (65) have excellent emotional intelligence and are in the process of building environmental awareness, 29.5% (39) have excellent emotional intelligence and optimal environmental awareness; 0.8% (01) average emotional intelligence and is in the process of building environmental awareness.

Conclusions: There is no relationship between emotional intelligence and environmental awareness in students of the Faculty of Nursing with a value of "rho" = 0.072 ($p = 0.410 > 0.05$).

Key Words: Environmental awareness, students, emotional intelligence.

INTRODUCCIÓN.

La inteligencia emocional es definida como la capacidad de percibir las emociones, comprenderlas de forma óptima y la habilidad de regular dichas emociones con el propósito del fomento del desarrollo personal (3). La importancia de la inteligencia emocional al igual que la competencia emocional han sido reconocida internacionalmente por las organizaciones (4). Del mismo modo, esa inteligencia se conceptualiza como un conjunto de habilidades relacionadas con la percepción, comprensión y un manejo adecuado de emociones propias y ajenas (3).

Por otro lado, la conciencia ambiental se refiere a las creencias, actitudes, valores y normas que se relacionan con el medio ambiente. Actualmente juega un papel importante en el proceso educativo para la socialización de valores y creencias (5). Los problemas ambientales que afectan a la sociedad se deben principalmente a la carencia de conciencia ambiental (6) es por ello importante mejorar la calidad del medio ambiente y promover conciencia sobre dicho problema y su conservación (7).

El principal riesgo ambiental que amenaza a la salud pública en las Américas es la contaminación del aire (8). Cerca del 50% de los residuos plásticos son plásticos de un solo uso a nivel mundial lo que incrementa el riesgo de la contaminación (9). Un estudio publicado en Chile realizado en estudiantes universitarios asegura que los comportamientos y conductas proambientalmente negativas, no solo son malas en lo ambiental, sino que también conduce a un deterioro emocional, y se considera que la participación humana es muy importante para su cuidado (10).

Asimismo, en la investigación realizada en estudiantes de odontología destaca que se puede incrementar el conocimiento ambiental a través de un enfoque cauteloso de la comunicación ambiental. Sin embargo, la conciencia ambiental y las actitudes personales resultan más difícil de cambiar de manera sostenible (11). En un estudio similar se obtiene que los estudiantes con falta de conciencia sobre el medio ambiente y la comprensión de su potencial regional no contribuyen en el desarrollo de un ambiente sostenible. Para comprender el comportamiento de los estudiantes, se deben explorar las actitudes, valores y ética (12).

Tras aplicar los instrumentos establecidos en los estudiantes de enfermería de la Foundation University in Northern Cypru se obtuvo niveles moderados de conciencia y sensibilidad ambiental, siendo los estudiantes no fumadores y participantes de actividades de organizaciones ambientales con mayor conciencia ambiental (13). Y de acuerdo al estudio realizado en estudiantes de primaria en el distrito de

Temanggung, la inteligencia emocional de los alumnos tiene un impacto e influencia positiva sobre el carácter de cuidado ambiental, asimismo se relaciona con la inteligencia moral e intelectual (14).

Asimismo, el estudio realizado en los estudiantes de secundaria en Faridabad se encontró que la conciencia ambiental, es mayor las mujeres que en varones, donde no hubo diferencia significativa entre los alumnos de escuelas públicas y privadas, sin embargo, existe correlación entre la conciencia ambiental y la inteligencia emocional. Cabe destacar que la investigación es importante porque hoy en día la conciencia ambiental es preocupante, por lo que es importante identificar aspectos que fomenten la conciencia ambiental de las personas (15).

Según el estudio World Air Quality Report 2021, en Perú la calidad de aire es más baja a comparación de otros países de Latinoamérica (16). En el país comúnmente generan 19.000 toneladas de desechos sólidos de manera diaria. Del total, el 52% suele terminar en un relleno sanitario y el restante en un botadero, por lo que resulta importante conocer que incrementa el riesgo de enfermedades infecciosas múltiples (17). Por lo general las más altas incidencias son en enfermedades diarreicas agudas y en infecciones respiratorias agudas, que suelen afectar a gran parte de las personas, teniendo mayor pertinencia e intensidad en una población infantil menores de 5 años quienes tienen mayor vulnerabilidad (18).

Según la INEI la conciencia ambiental promueve actitudes proambientales y predisposiciones para actuar y cambiar comportamientos, e incluye la comprensión progresiva de problemas del medio ambiente y el reconocimiento de las conexiones entre las acciones, desarrollo, sostenibilidad y responsabilidad humana en diferentes situaciones (19).

La carencia de una cultura ecológica determina el problema de la contaminación en el aire, agua y suelos. En nuestro país la falta de cultura ambiental ha provocado un grave deterioro ambiental, siendo importante promover cultura ambiental (20). Solo si se aborda los problemas de degradación ambiental que conducen a la sostenibilidad organizacional, cambiando el comportamiento de las personas hacia el medio ambiente se podrá preservar el medio ambiente (21).

MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio de tipo básica, nivel correlacional, empleó el método deductivo inductivo, con diseño no experimental transversal, tuvo una muestra 132 estudiantes distribuidos por racimos, la cual se obtuvo mediante muestreo probabilístico.

RESULTADOS

La tabla y figura 1 nos muestran las características de los estudiantes de la facultad de enfermería, donde se aprecia semestre de estudio, teniendo a la mayor cantidad 31.8% (42) IV ciclo, seguido de 18.9% (25) VI ciclo, en menor frecuencia 12.1% (16) X ciclo. Respecto a sexo muestra 62.9% (83) femenino, seguido de 37.1% (49) masculino; en relación a religión 58.3% (77) profesan el catolicismo seguido de 17.4% (23) quienes profesan ser evangélicos y en menor frecuencia 9.1% (12) profesan el cristianismo.

La tabla y figura 2 muestran 26.5% (35) estudiantes de enfermería quienes poseen inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal promedio y están en construcción del desarrollo de conciencia ambiental; 13.6% (18) poseen inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal alto y cuentan con

óptima conciencia ambiental y un 2.3% (03) poseen inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal bajo y cuentan con inadecuada conciencia ambiental.

La tabla y figura 3 muestran 41.7% (55) estudiantes de enfermería quienes poseen inteligencia emocional en su dimensión interpersonal excelente y están en proceso de construcción de conciencia ambiental, 26.5% (35) poseen inteligencia emocional en su dimensión interpersonal excelente y cuentan con óptima conciencia ambiental; y un 1.5% (02) poseen inteligencia emocional en su dimensión interpersonal bajo y están en proceso de construcción de conciencia ambiental.

La tabla y figura 4 muestran 36.4% (48) estudiantes de enfermería quienes poseen inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés promedio y están en proceso de construcción de conciencia ambiental, 9.8% (13) poseen inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés alto y cuentan con óptima conciencia ambiental; y un 0.8% (01) poseen inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés alto y cuenta con inadecuada conciencia ambiental.

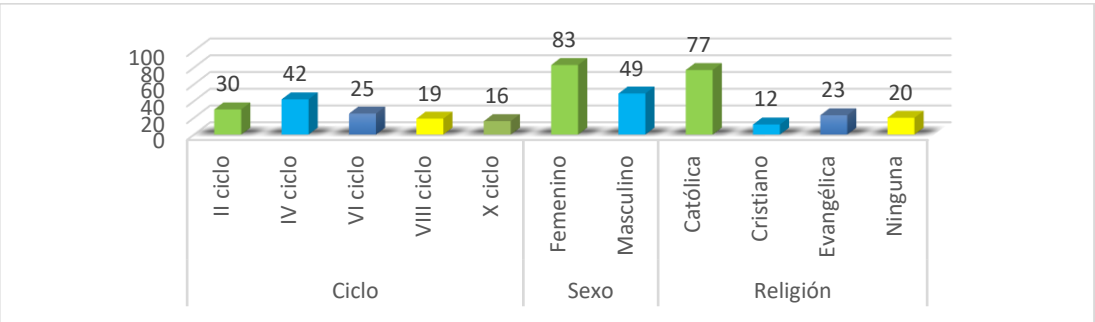
La tabla y figura 5 muestran 46.2% (61) estudiantes de enfermería quienes poseen inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad excelente y están en proceso de construcción de conciencia ambiental, 28.8% (38) poseen inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad excelente y están en proceso de construcción de conciencia ambiental; y un 0.8% (01) poseen inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad bajo y está en proceso de construcción de conciencia ambiental.

La tabla y figura 6 muestran 37.9% (50) estudiantes de enfermería quienes poseen inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo excelente y están en proceso de construcción de conciencia ambiental, 27.3% (36) poseen inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo excelente y cuentan con óptima conciencia ambiental; y un 0.8% (01) poseen inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo promedio y está en proceso de construcción de conciencia ambiental.

La tabla y figura 7 muestran 34.1% (45) estudiantes de enfermería quienes poseen inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva promedio y están en proceso de construcción de conciencia ambiental, 10.6% (14) poseen inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva alto y cuentan con óptima conciencia ambiental; y un 3.0% (04) poseen inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva bajo y está en proceso de construcción de conciencia ambiental.

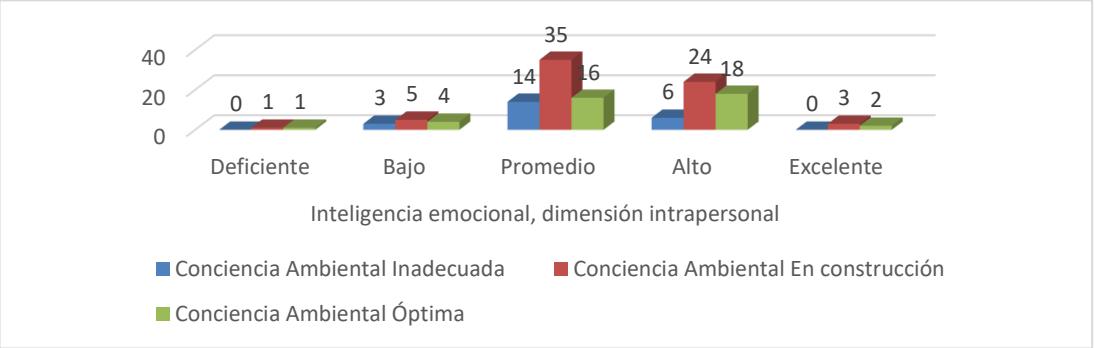
La tabla y figura 8 muestran 49.2% (65) estudiantes de enfermería quienes poseen inteligencia emocional excelente y están en proceso de construcción de conciencia ambiental, 29.5% (39) poseen inteligencia emocional excelente y cuentan con óptima conciencia ambiental; y un 0.8% (01) posee inteligencia emocional promedio y está en proceso de construcción de conciencia ambiental.

Figura 1.



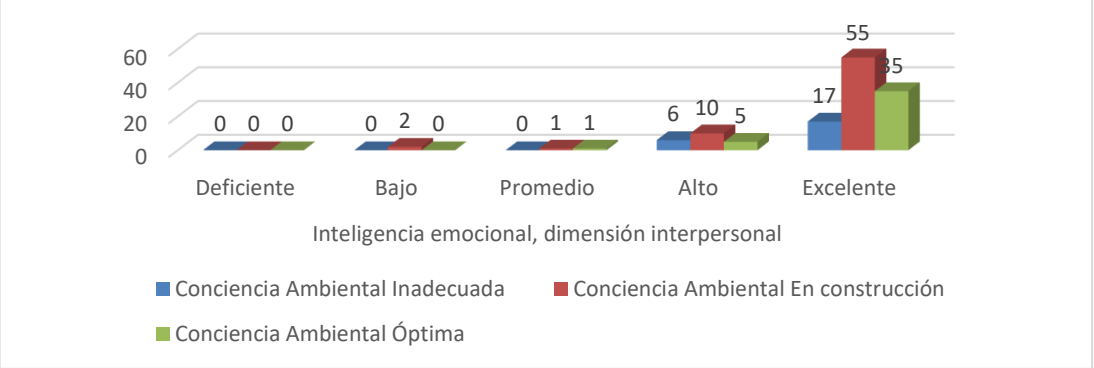
Fuente: tabla 1

Figura 2.



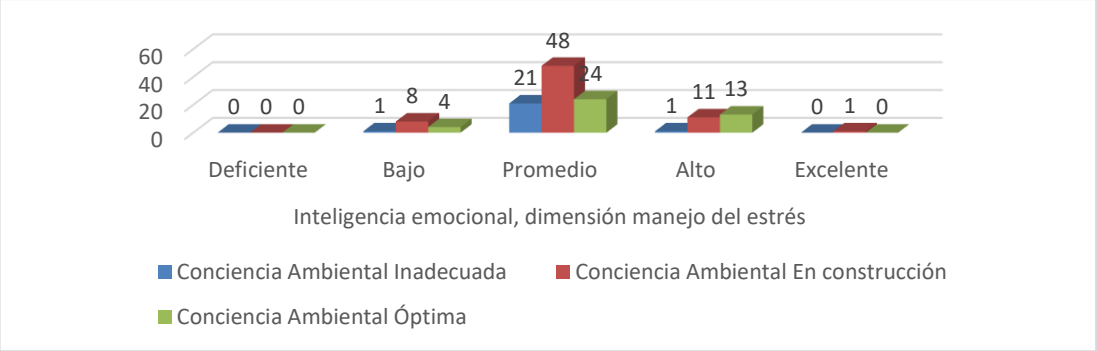
Fuente: tabla 2.

Figura 3.



Fuente: tabla 3.

Figura 4.

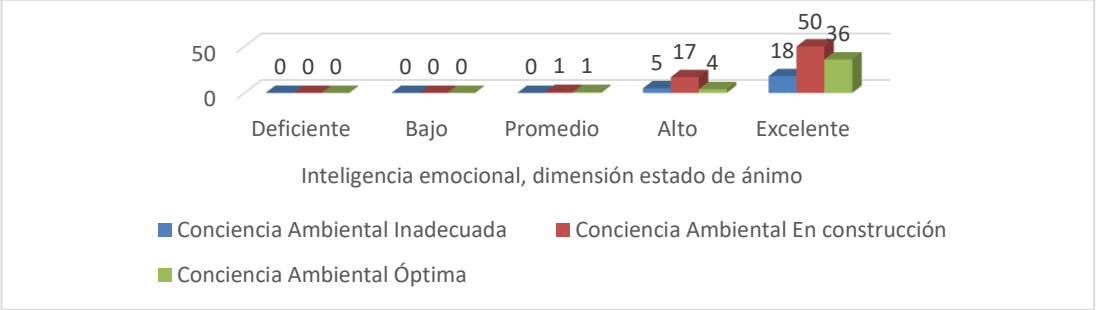


Fuente: tabla 4.

Figura 5.

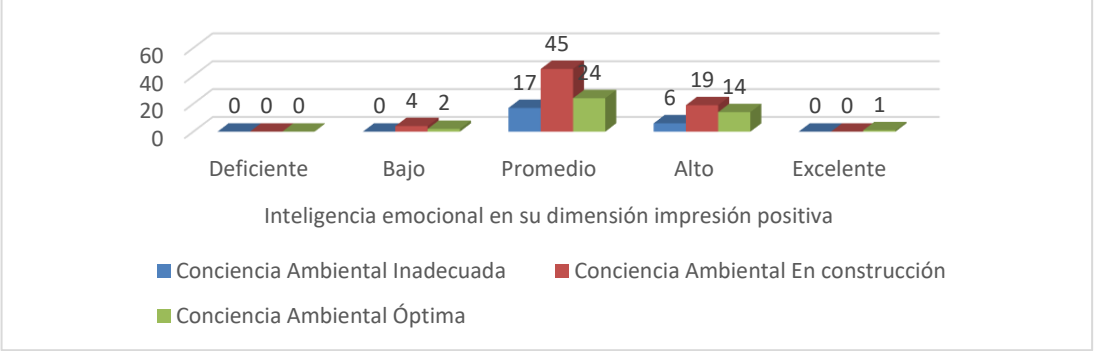
Fuente: tabla 5.

Figura 6.



Fuente: tabla 6.

Figura 7.



Fuente: tabla 7.

Figura 8.

Fuente: tabla 8.

DISCUSIÓN:

La tesis se sostiene en dos teorías, siendo la primera planteada por Florence quién estableció la teoría del ambiente donde manifiesta que existen factores ambientales que afectan la salud del individuo tales como la higiene del ambiente, personal y alimentos (41), también destaca que la enfermería debe tener en cuenta el uso apropiado del aire, luz, calor (42). Hecho con lo que el autor coincide pues el cuidado del ambiente va relacionado directamente con la salud, pues si el humano no cuida su entorno y la contamina retornará a sí mismo deteriorando su entorno y, por ende, su salud. La tesis también se sostiene en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner que expresa el énfasis ambiental sobre el desarrollo de las personas a través de los diferentes entornos en los que se desenvuelve y que inciden en el cambio y su desarrollo cognitivo, moral y relacional (44). Dato que profesa el autor, pues la conciencia ambiental es un valor cognitivo, moral y racional que realiza el humano en bienestar de su entorno y el suyo.

Respecto a los resultados, la tesis muestra a estudiantes de la facultad de enfermería, teniendo mayor cantidad en el IV ciclo y en menor cantidad en el X ciclo, hecho que es visto de manera normal, pues al avanzar en los ciclos, muchos estudiantes van quedándose por diversos motivos tales como desaprobar cursos, entre otros; también nos muestra mayor cantidad femenina que masculino, se debe a que la enfermería tiene sus inicios orientadas a las mujeres, algo que va cambiando en la actualidad por lo que se ve presencia de estudiantes del sexo masculino, también se muestra que la mayoría profesan el catolicismo, se puede deber a que el país la tiene respaldada en la constitución del estado. Al ser contrastado con datos de antecedentes consignados en el estudio, no se tienen datos, lo que hace que tomen relevancia en la comunicación de resultados.

Ya abordando la relación de la inteligencia emocional con sus respectivas dimensiones como intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo, impresión positiva y la conciencia ambiental, los resultados muestran que ninguna de ellas se relaciona, datos que toman relevancia al ser contrastados con Reynoso (36) quien manifiesta que no existe correlación entre las variables de Inteligencia Emocional en sus diversas dimensiones y Conciencia Ecológica. A diferencia de Carhuapoma y Juárez (30) quienes mencionan que los universitarios con valores altos en la dimensión de autotrascendencia tienden a exteriorizar actitudes ecocéntricas a través de conductas proambientales. Hecho con lo que el autor difiere pues la dimensión empleada en dicho estudio no es semejante a ninguno de los abordados en el tema de estudio, cayendo en un vacío que genera sesgo de información.

En los resultados sobre la relación de inteligencia emocional y conciencia ambiental, el estudio muestra que no existe relación entre ambas variables, datos que son relevantes al ser comparados con Reynoso (36) quien manifiesta que no existe correlación entre las variables de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica. También tenemos a Sharma (7), quién encontró que la percepción ambiental de los docentes resultó ser levemente positiva, pero no correlacionada significativamente con la inteligencia emocional y Kaur, Nagra (22), quienes expresan que el análisis de correlación no mostró

una relación significativa entre las percepciones de la educación ambiental y la inteligencia emocional de los formadores de docentes. También se tiene a Domínguez, (29), quién acuña la relación entre la inteligencia ecológica con la conciencia ecológica. A diferencia de Acosta (27), quién expresa que cuanto mayor sea la inteligencia emocional de los estudiantes, mayor será su comprensión de la protección del medio ambiente. Y reforzado por Fuentealba y Soto (23) quienes manifiestan que las personas formulan sus actitudes frente a los temas emergentes, refiriéndose a conocimientos, valores y creencias compartidos, defendiendo un modelo jerárquico de "conocimiento-percepción-valor-actitud-acción". Teniendo a Ascanoa (32) quién manifiesta que la autoestima y la conciencia ambiental se relacionan en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa. Algo con lo que el autor no coincide pues la conciencia ambiental es un proceso de construcción con otras variables además de la inteligencia emocional, tal como muestran los resultados. Y al citar a Camacho y Jaimes (24), refuerza la posición del autor pues manifiesta que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia el medio ambiente, pero no siempre se refleja en su comportamiento, por lo que se requiere mejorar la formación de los profesionales.

El autor coincide con varios de los antecedentes, donde manifiestan que la conciencia ambiental es el aspecto actitudinal del comportamiento pro ambiental en su beneficio. Concordando con lo manifestado por Khoiri (2021), quién expresa que la falta de conciencia ambiental de los estudiantes y la comprensión de su potencial regional no conduce a la creación de un entorno sostenible. Reforzando la idea tenemos a Gok y Firat (13) quienes indican que se puede aumentar el número de conferencias ambientales y eventos sociales para aumentar la conciencia ambiental entre los estudiantes de enfermería y sumándose Cáceres y Julca (25) quienes expresan que la conciencia ambiental de los estudiantes es buena, los alumnos creen que es importante difundir información sobre los temas ambientales y las interacciones de las personas con el medio ambiente para que puedan actuar de forma individual y colectiva para conservar y proteger el medio ambiente. Y recomienda Gerrero (34) quién expresa que se necesita abordar más sobre la conciencia ambiental en los estudiantes y concientizarlos. Abordando el tema con mayor complejidad tenemos a Palavecinos et al (10) quienes expresan la importancia de tener instrumentos para iniciar investigaciones que evidencien la profunda crisis ambiental, la cual ayuda a la realización de estudios culturales para profundizar aún más el conocimiento sobre este tema en todo el mundo.

En los resultados se tiene que la mayoría de estudiantes de la facultad de enfermería están en construcción de generar conciencia ambiental, seguido de óptima y finalmente una inadecuada conciencia ambiental. A diferencia de Cusi et al (28) quienes afirman que los estudiantes muestran resultados favorables en cuanto a la conciencia ecológica reforzado por Chero et al (31) quienes afirman que existe un alto nivel de conciencia ambiental, así como un comportamiento ambiental adecuado. Y Fiestas (33), quién afirma que el nivel de conciencia ambiental entre los estudiantes de la Universidad de Cerro de Pasco - 2020 es muy alto. Llamando la atención del autor, pues a pesar de ser distintos grupos de estudio y ámbitos geográficos tienen semejanzas respecto a la conciencia ambiental, a diferencia del estudio presentado, pudiendo deberse a que en la región no se desarrollan actividades

colectivas que promuevan la conciencia ambiental en estudiantes universitarios, lo que favorecería a su mejora tal cual lo manifiesta Chaparro (26) quién expresa que es posible desarrollar la conciencia ambiental entre los estudiantes. Reafirmado por Estrada et al (35), quienes expresan que las instituciones educativas necesitan promover la educación ambiental en la vida cotidiana y aclarar los aspectos teóricos y prácticos del proceso de aprendizaje para mejorar la conciencia y atención al comportamiento ambiental. en las instituciones y prácticas educativas. Sugiriendo Gamero (37), que a un alto de conciencia ambiental le corresponde un nivel alto de conservación de las áreas verdes, y en su defecto, a una baja conciencia ambiental le corresponde una baja conservación de las áreas verdes.

CONCLUSIONES:

- Existe mayor cantidad de estudiantes de IV ciclo, seguido de estudiantes del II ciclo y en menor cantidad estudiantes del X ciclo, quienes en mayor frecuencia son del sexo femenino, seguido del sexo masculino y profesan en su mayoría la religión católica, seguida de la evangélica y en menor frecuencia cristianismo y no profesan ninguna religión.
- No existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023 con un valor "rho"=0,127 (p=0,145>0.05).
- No existe relación positiva débil entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023 con un valor "rho"=0,091 (p=0,301>0.05).
- No existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023 con un valor "rho"=0,102 (p=0,243>0.05).
- No existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023 con un valor "rho"=0,159 (p=0,068>0.05).
- No existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023 con un valor "rho"=0,105 (p=0,233>0.05).
- No existe relación positiva débil entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y la conciencia ambiental en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2023 con un valor "rho"=0,068 (p=0,438>0.05).
- No existe relación entre la inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de la Facultad de Enfermería con un valor de "rho" = 0,072 (p = 0,410 > 0.05).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mestre JM, Brackett MA, Guil R, Salovey P. Inteligencia emocional: definición, evaluación y aplicaciones desde el modelo de habilidades de mayer y salovey.

2. Twenergy. Twenergy. 2020 [citado 13 de julio de 2023]. 🧠 ¿Por qué es tan importante la conciencia medioambiental? Disponible en: https://twenergy.com/ecologia-y-reciclaje/conciencia-medioambiental/

3. Moscoso MS. Hacia una integración de mindfulness e inteligencia emocional en psicología y educación. Liberabit. junio de 2019;25(1):107-17.

4. Fragoso-Luzuriaga R. Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? Revista iberoamericana de educación superior. 2015;6(16):110-25.

5. Torres Soto NY, Martínez Ramírez B, Rascón Arriaga FG, Medina Fernández JA, Reyna Martínez LA, Torres Soto NY, et al. Diseño y validación de la escala de conciencia ambiental (ECA) en niños de primaria. Areté. diciembre de 2022;8(16):139-57.

6. Mendoza Lira M, Collins Peña F, Rioja Falcone S, Mendoza Lira M, Collins Peña F, Rioja Falcone S. Estudio sobre la relación entre conciencia ambiental y empatía en futuros docentes chilenos. Revista Andina de Educación [Internet]. octubre de 2022 [citado 7 de julio de 2023];5(2). Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2631-28162022000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es

7. Sharma S. A Study of Environmental Awareness of Student Teachers and Teachers in Relation of Their Emotional Intelligence. Open Journal of Social Sciences. 2014;02(08):146.

8. Calidad del aire - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 7 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.paho.org/es/temas/calidad-aire

9. Menos Plástico Más Vida [Internet]. [citado 7 de julio de 2023]. Cifras del mundo y el Perú. Disponible en: https://www.minam.gob.pe/menos-plastico-mas-vida/cifras-del-mundo-y-el-peru/

10. Palavecinos M, Amérigo M, Ulloa JB. Preocupación y conducta ecológica responsable en estudiantes universitarios: estudio comparativo entre estudiantes chilenos y españoles. Psy intervention. 19 de diciembre de 2016;25(3):143-8.

11. Straßer P, Nikendei C, Bugaj TJ, Kühl M, Kühl SJ. Environmental issues hidden in medical education: What are the effects on students' environmental awareness and knowledge? Z Evid Fortbild Qual Gesundhwes. noviembre de 2022;174:97-102.

12. Khoiri A, Sunarno W, Sajidan S, Sukarmin S. Analysing students' environmental awareness profile using strategic environmental assessment. F1000Res. 2021;10:305.

13. Gök ND, Firat Kiliç H. Environmental Awareness and sensitivity of nursing students. Nurse Educ Today. junio de 2021;101:104882.

14. Puspitasari R, Budimansyah D, Sapriya S, Rahmat R. The Influence of Emotional Intelligence, Moral Intelligence and Intellectual Intelligence on Characters Caring for the Environmental School Students in the Perspective of Civic Education. En Atlantis Press; 2022 [citado 8 de julio de 2023]. p. 343-8. Disponible en: https://www.atlantis-press.com/proceedings/acec-21/125969044

15. Conciencia Ambiental de Estudiantes de Secundaria con la Influencia de la Inteligencia Emocional. JASRAE.

16. 2021: perú con la peor calidad de aire entre los países de la región [Internet]. Asociación Automotriz del Perú. 2022 [citado 7 de julio de 2023]. Disponible en: https://aap.org.pe/iqair-calidad-de-aire-peru-mala-aap/

17. la basura como problema de salud pública [Internet]. [citado 7 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.actualidadambiental.pe/wp-content/uploads/2018/12/elcomercio_2018-12-17_p21.pdf

18. esdamim. 4.1.1 Impactos de la degradación del ambiente y la contaminación en la salud humana [Internet]. ESDA | Estudio de Desempeño Ambiental. [citado 7 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.minam.gob.pe/esda/4-1-1-impactos-de-la-degradacion-del-ambiente-y-la-contaminacion-en-la-salud-humana/

19. Anuario de Estadísticas Ambientales 2016, INEI [Internet]. [citado 8 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1416/cap06.pdf

20. Espinal P, Cesar J. El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú. Acta Médica Peruana. octubre de 2013;30(4):141-7.

21. Aziz MF, Mahadi N, Zainal Ariffin Z. The Role of Emotional Intelligent in Promoting Environmental Friendly Behaviour in Organization. Test Engineering and Management. 1 de noviembre de 2020;81:5985-93.

22. Kaur M. Assessment of environmental education awareness and emotional intelligence of teacher educators. 2015;4(11).
23. Fuentealba-Cruz M, Soto-Troncoso L. Valoración actitudinal frente a temas ambientales. luaz. 15 de mayo de 2016;43:448-67.
24. Camacho-Rodríguez DE, Jaimes-Carvajal NE. Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería. luaz. 15 de mayo de 2016;43:341-53.
25. Coba C, Estefano P, Salas J, Diana, Lady. Conciencia ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa monterrico aplicación.
26. Chaparro JRH. Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio camilo torres del municipio de el playón. 2020;(2020).
27. Acosta EC, Inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Tarapoto, 2018 [Internet]. [citado 11 de julio de 2023]. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2092/Evila_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
28. Acuña C, Lucía E, Vizcarra G, Araceli F, Quilla Q, Giuliana L, et al. Conciencia ecológica de los estudiantes de primaria de una institución educativa de villa maría del triunfo.
29. Domínguez Soto ME. Relación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa, 2018. 2018.
30. Carhuapoma YA, Juárez PC. valores humanos, actitudes y comportamientos pro ambientales en estudiantes universitarios de Lima-Perú. 2015;
31. Pacheco VC, Lara JO, Garay SJ, Baca MT. Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú. Ciencia & Desarrollo. 28 de junio de 2019;(24):66-73.
32. Ascanoa EY, Autoestima y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa 34029 César Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.
33. Fiestas YL, Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad de Cerro de Pasco - 2020.
34. Guerrero A del CF. Revisión sistemática de la Conciencia Ambiental. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 13 de junio de 2023;7(3):1586-606.
35. Estrada Araoz EG, Huaypar Loayza KH, Gallegos Ramos NA, Velasquez Giersch L. Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. CA. 20 de abril de 2022;9(2):69-80.
36. Reynoso MM, nivel de conciencia ecológica e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la I.E Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima. [Internet]. [citado 11 de julio de 2023]. Disponible en: https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bfcdb3a8-a8a5-49ad-9144-95c5846e1d1f/content
37. Gamero Pacheco AM; Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del centro de educación básica alternativa “la victoria de ayacucho” del distrito de ascensión – huancavelica [Internet]. [citado 16 de julio de 2023]. Disponible en: https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1da33ecc-b155-44f1-9de2-38527976cc53/content
38. Young P, Hortis De Smith V, Chambi MC, Finn BC. Florence Nightingale (1820-1910), a 101 años de su fallecimiento. Revista médica de Chile. junio de 2011;139(6):807-13.
39. Peres MA de A, Aperibense PGG de S, Dios-Aguado M de las M de, Gómez-Cantarino S, Queirós PJP. The Florence Nightingale’s nursing theoretical model: a transmission of knowledge. Rev Gaúcha Enferm. 26 de marzo de 2021;42:e20200228.
40. Pereira Marinelli N. Contribuciones de la Teoría Ambiental de Florence Nightingale a la prevención de la pandemia de COVID-19. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. junio de 2020 [citado 12 de julio de 2023];36(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192020000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
41. Evidentia [Internet]. [citado 12 de julio de 2023]. Disponible en: http://www.index-f.com/evidentia/n36/ev7618.php
42. https://yoamoenfermeriablog.com/author/yoamoenfermeria. Yo Amo Enfermería Blog. 2021 [citado 12 de julio de 2023]. Teorías y modelos de enfermería. Disponible en: https://yoamoenfermeriablog.com/teorias-y-modelos-de-enfermeria/
43. Florence Nightingale: teoría ambientalista - Enfermería 2023 [Internet]. 2022 [citado 12 de julio de 2023]. Disponible en: https://enfermeriavirtual.com/florence-nightingale-teoria-ambientalista/
44. https://facebook.com/supermassivelol. La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner [Internet]. 2015 [citado 12 de julio de

2023]. Disponible en: https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner

45. Frías-Armenta M, López-Escobar AE, Díaz-Méndez SG. Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. Estud psicol (Natal). abril de 2003;8:15-24.

46. Chávez WO, Ortega FP, Pérez JKV, Edgar Juan DZ, Rivera ARP. Modelo ecológico de bronfenbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitogénica [Internet]. Zenodo; 2021 [citado 12 de julio de 2023]. Disponible en: https://zenodo.org/record/4614059

47. Garita Pulido AV. La orientación para la salud mental: Reflexiones para delimitar un campo de intervención profesional. Revista Electrónica Educare. agosto de 2013;17(2):55-68.

48. Tamayo MT y. El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa; 2001. 444 p.

49. Sampieri RH, Romo AC, Valencia SM, Torres CPM. Fundamentos de investigación. McGraw-Hill/Interamericana; 2017. 265 p.